

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.06.2021 10:37:19

Уникальный программный код:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Белгородский государственный аграрный**  
**университет имени В.Я. Горина»**

  
УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ветеринарной  
медицины  
В.В. Дронов  
« 06 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«БИБЛИОГРАФИЯ, ПАТЕНТНЫЙ ПОИСК И ЗАЩИТА  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ФИЗИОЛОГИИ»**

направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:  
06.06.01 Биологические науки

направленность (профиль): Физиология

Присваиваемая квалификация:  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

п. Майский 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность (профиль) Физиология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г. №319 (зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ №37004 от «23» апреля 2015 г.);

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность (профиль) Физиология.

**Составитель:** доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры Кулаченко Владимир Петрович

**Рассмотрена** на заседании кафедры морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии


«22» апреля 2021 г., протокол № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Резниченко Л.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии

«22» апреля 2021 г., протокол № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Резниченко Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_  Капустин Р.Ф.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цели:** формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для принятия решений по организации самостоятельного рационального поиска, сбора, учета, анализа, обработки и использования информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, освоение правил оформления справочно-библиографического аппарата результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, в том числе и выпускных квалификационных работ.

### **1.2. Задачи:**

- дать представление о структуре информационных ресурсов общества;
- осветить роль библиотек в процессе хранения и передачи информации;
- помочь аспирантам овладеть библиотечно-библиографическими знаниями, необходимыми для научной, учебной и практической работы;
- научить методике поиска необходимой информации;
- помочь овладеть навыками самостоятельной работы с информационными и библиографическими источниками информации по конкретной тематике;
- дать навыки самостоятельного пользования справочно-поисковым аппаратом библиотеки (фонд справочных изданий, каталоги, картотеки);
- показать возможности и научить пользоваться информационными технологиями в образовательной деятельности (электронные информационные ресурсы);
- помочь овладеть методикой библиографического оформления, курсовых, дипломных и научных работ.

## **II МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина (модуль)**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Цикл (раздел) ОПОП Б1.В.ДВ.01.01</b>
«Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности в физиологии»	Обязательная дисциплина вариативной части

### **2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП**

<b>Наименование дисциплин, практик, с которыми взаимодействует дисциплина</b>	<b>Физиология</b>

<b>Требования к «выходным» знаниям, умениям и навыкам:</b>	
<b>Знать</b>	принципы организации информационных массивов и потоков; источники информации; методы и средств поиска, систематизации и обработки информации по специальности; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сельскохозяйственной сфере
<b>Уметь</b>	корректно формулировать информационно-библиографические запросы; вести результативный поиск информации в различных информационных ресурсах; обрабатывать и использовать информацию в соответствии с учебными, научными и профессиональными задачами; применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации: оформлять справочно-библиографическую часть учебной и научной работы согласно государственным стандартам
<b>Владеть</b>	навыками поиска, сбора и обработки информации; владеть практическими навыками работы со справочно-библиографическим аппаратом и электронными каталогами библиотек

Освоение дисциплины «Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности в физиологии» необходимо для более рациональной организации самостоятельной работы обучающихся, сокращения интеллектуальных и временных затрат на поиск и аналитико-синтетическую переработку учебной и научной информации, повышения качества знаний за счет овладения более продуктивными видами интеллектуального труда.

### **III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> - работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

--	--	--

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками решений научных и научно-образовательных задач.</li> </ul>
ПК-2	<p>способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности и закономерности педагогического взаимодействия;</li> <li>- организационные формы обучения и научно-исследовательской работы студентов;</li> <li>- социально-психологические особенности студенчества;</li> <li>- специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач;</li> <li>- определять психологический тип личности студента;</li> <li>- воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива;</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b> методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; - методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов; - методами психодиагностики студенческого коллектива; - методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста</p>
--	--	---

# I. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

## 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>зачетные единицы</i>	2	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	18	6
Практические занятия	18	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Консультация	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>26</b>	<b>50</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	13	25
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	13	25



## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 1. «Библиография»</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
1. Система современной библиографии	10	4	2	Консультации	4	8	1	1	Консультации	6
2. Методика библиографического и информационного поиска	6	2	2		4	8	1	1		6
<b>Модуль 2. «Основы патентоведения»</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>36</b>
1. Патентное право. Структура Роспатента. Патентные документы	6	2	2	Консультации	2	7	1	Консультации	6	
2. Патентные исследования. Авторское право	6	2	2		2	7	1		6	
3. Проведение патентного поиска	6	2	2		2	8	1		1	6
4. Отчет о патентных исследованиях	8	2	2		4	7	1		6	
5. Правила оформления заявки на изобретение	8	2	2		4	8	1		1	6
6. Справочные документы исследовательской работы	10	2	4		4	7	1		6	
<b>Зачет</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		<b>4</b>			<b>4</b>	

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 1. «Библиография»</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
1. Система современной библиографии	10	4	2	Консультации	4	8	1	1	Консультации	6
2. Методика библиографического и информационного поиска	6	2	2		4	8	1	1		6
<b>Модуль 2. «Основы патентоведения»</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>36</b>
1. Патентное право. Структура Роспатента. Патентные документы	6	2	2	Консультации	2	7	1		Консультации	6
2. Патентные исследования. Авторское право	6	2	2		2	7	1			6
3. Проведение патентного поиска	6	2	2		2	8	1	1		6
4. Отчет о патентных исследованиях	8	2	2		4	7		1		6
5. Правила оформления заявки на изобретение	8	2	2		4	8	1	1		6
6. Справочные документы исследовательской работы	10	2	4		4	7		1		6
<b>Зачет</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		<b>4</b>			<b>4</b>	

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Внеаудиторн. раб. и промежуток аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-5 ПК-2</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>Зачет</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Библиография»</b>			<b>21</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	Устный опрос	<b>20</b>
1. Система современной библиографии			10	4	2	Консультации	4		
2. Методика библиографического и информационного поиска			6	2	2		4		
<b>Модуль 2. «Основы патентоведения»</b>		<b>УК-5 ПК-2</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	Устный опрос Ситуационная задача	<b>40</b>
1. Патентное право. Структура Роспатента. Патентные документы			6	2	2		2		
2. Патентные исследования. Авторское право			6	2	2		2		
3. Проведение патентного поиска			6	2	2		2		
4. Отчет о патентных исследованиях			8	2	2		4		
5. Правила оформления заявки на изобретение			8	2	2		4		
6. Справочные документы исследовательской работы			10	2	4		4		
<i>III. Творческий рейтинг</i>			-	-	-	-	-		<b>5</b>
<i>IV. Выходной рейтинг</i>			<b>4</b>	-	-	4	-	Зачет	<b>30</b>

### 5.2.1. Оценка знаний

### 5.2.2. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности аспиранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу аспиранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые аспирант получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний аспиранта

На сдаче зачета необходимо каждому обучающемуся аспиранту провести патентно-информационный поиск по теме диссертационного исследования по всем видам информационных ресурсов Роспатента. Дать характеристику полученным результатам, оценить патентоспособность своей диссертационной тематики. Показать результаты самостоятельной работы и умение проводить патентный поиск в Интернете в присутствии преподавателя.

Ответить на вопросы по основам библиографии и патентному поиску.

Количественная оценка на зачете определяется на основании

следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает аспирант, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает аспирант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.2. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 1)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Орехов А.М. Интеллектуальная собственность: эскизы общей теории : монография / А. М. Орехов. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 160 с. - <http://znanium.com/go.php?id=522209>

2. Новоселова Л.А. Интеллектуальная собственность: некоторые аспекты правового регулирования : Монография / Л. А. Новоселова, М. А. Рожкова. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 128 с. - <http://znanium.com/go.php?>

3. Коршунов Н.М. Интеллектуальная собственность (Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации) : Учебное пособие / Н. М. Коршунов, Ю. С. Харитонова. - 2, перераб. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма"; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 384 с. - <http://znanium.com/go.php?id=503205>

4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть IV. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2007. - 204 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=124800>

5. Библиографический аппарат научной работы. Методическое пособие. Белгород, 2009.-42с.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Остапенко Г.Ф. Управление интеллектуальной собственностью: Учебное пособие для магистров / Г. Ф. Остапенко, А. Д. Остапенко. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016. - 160 с. - <http://znanium.com/go.php?id=937305>

2. Стандарты по библиотечному делу: сборник / сост. Т. В. Захарчук, Л.И. Петрова, Т.А. Завадовская, О.М. Зусьман. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2000. – 512 с.

3. Моргунова Е.А. Авторское право : Учебное пособие / Е. А. Моргунова, В. П. Мозолин. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2008. - 288 с. - <http://znanium.com/go.php?id=140123>

### 6.2.1. Периодические издания

1. Бахтурина Т. А. Новый стандарт по библиографическому описанию (К внедрению ГОСТа 7.1-2003) / Т. А. Бахтурина // Библиография. – 2004. - № 1. – С. 23-36.

2. Калинина Г. П. Альтернативная запятая / Г. П. Калинина // Библиография. – 2005. - № 1. – С. 42-43.

3. Калинина Г. П. Заголовок библиографической записи / Г. П. Калинина // Университетская книга. – 2008. - № 11. – С. 57-59.

4. Калинина Г. П. Новый ГОСТ на составление библиографических ссылок / Г. П. Калинина // Библиография. – 2008. - №6. – С. 3-11.

## 6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа аспиранта заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках

изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### ***6.3.2 Видеоматериалы***

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

***6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий, информационные справочные системы***

1. Федеральная служба интеллектуальной собственности Роспатент  
<http://www.rupto.ru/>

2. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/>

4. Мировая цифровая библиотека - <http://www.wdl.org/ru/>

#### **Электронные журналы:**

5. Мир ПК (<http://www.osp.ru/pcworld/>)

6. Информационное общество (<http://www.infosoc.iis.ru/>)

7. КомпьютерПресс (<http://compress.ru/>)

#### **Электронные библиотеки (сайты):**

8. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/>

10. Мировая цифровая библиотека - <http://www.wdl.org/ru/>

11. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) - <http://lib.walla.ru/>

12. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru/>

13. Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) - <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/resources/elib/>

14. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова (<http://nbmgu.ru/>)

15. Электронная библиотека фонда «КОАП» (рубрики: Справочная литература, Техническая литература (ГОСТы, ОСТы, ТУ, ISO Нормативно-справочная информация. Художественная литература) - <http://koapp.narod.ru/russian.htm>

16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) - <http://window.edu.ru/window/library>

17. Библиотека компьютерной литературы (Библиотека книг компьютерной тематики (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники) - <http://it.eup.ru/>

18. Электронные библиотеки: Каталог ссылок - <http://ison.ioso.ru/library/electron.htm>

19. Лучшие электронные библиотеки: Каталог - <http://old.russ.ru/krug/biblio/catalogue.html>

20. Google поиск книг - <http://books.google.ru/>

21. Международная реферативная база данных «Scopus» – Режим доступа: <https://www.scopus.com>

22. Международная реферативная база данных «Web of Science» – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>



### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

По предмету «Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности в физиологии» необходимо использовать электронный ресурс кафедры морфологии и физиологии.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (проектор Epson EB-X8, экран электромеханический, переносной, компьютер ASUS, доска настенная, кафедра, набор демонстрационного оборудования в соответствие с РПД «Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности в физиологии»).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Библиография, патентный поиск и защита  
интеллектуальной собственности в физиологии**

дисциплина (модуль)

**06.06.01**

**Биологические науки**

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра морфологии, физиологии ... от _____ № _____ дата	Кафедра морфологии, физиологии ... от _____ № _____ дата
--	--

Методическая комиссия факультета ветеринарной медицины

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ Ковалева В.Ю.

Декан ФВМ \_\_\_\_\_ Дронов В.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина» (ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**«Библиография, патентный поиск и защита  
интеллектуальной собственности в физиологии»**

**06.06.01 Биологические науки**

Профиль - физиология

Майский 2021

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1 «Библиография»	Устные вопросы	вопросы зачету
				Модуль 2 «Основы патентования»	Устные вопросы	вопросы зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> 1) выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Модуль 1 «Библиография»	Устные вопросы	вопросы зачету
				Модуль 2 «Основы патентования»	Устные вопросы	вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> методиками решений научных и научно-образовательных задач.	Модуль 1 «Библиография»	Устные вопросы	вопросы зачету

				<b>Модуль 2 «Основы патентования»</b>	Устные вопросы	вопросы зачету
ПК-2	Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфологических основ, функционального состояния организма животного	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> образовательные программы профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием	<b>Модуль 1 «Библиография»</b>	Устные вопросы	вопросы зачету

	проектирования технологий.		инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	<b>Модуль 2 «Основы патентования»</b>	Устные вопросы	вопросы зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии.	<b>Модуль 1 «Библиография»</b>	Устные вопросы	Вопросы зачету
				<b>Модуль 2 «Основы патентования»</b>	Устные вопросы	Вопросы зачету
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> инновационными психолого-педагогическими и современными информационно-коммуникационными технологиями	<b>Модуль 1 «Библиография»</b>	Устные вопросы	Вопросы зачету

				<b>Модуль 2 «Основы патентования»</b>	Устные вопросы, ситуационные задачи	Вопросы зачету
--	--	--	--	---------------------------------------	-------------------------------------	----------------

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
<b>УК-5</b>	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Не способен</b> к планированию и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Частично способен</b> к планированию и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Способен к готовности</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Свободно владеет</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	<b>Знать:</b> работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Не знает: работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Поверхностно знает: работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знает: работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знает на углубленном уровне работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
	<b>Уметь:</b> выполнять	Не умеет: выполнять	Частично умеет:	Умеет: корректно	Умеет свободно



	работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	<b>Владеть:</b> методиками решений научных и научно-образовательных задач	Не владеет: методиками решений научных и научно-образовательных задач	Частично владеет: методиками решений научных и научно-образовательных задач	Владеет: навыками поиска, методиками решений научных и научно-образовательных задач	Свободно владеет методиками решений научных и научно-образовательных задач
ПК-2	<b>Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и</b>	Не способен к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных	Частично способен к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и	Способен к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных	Свободно владеет методами научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и

<b>современных информационно-коммуникационных технологий</b>	информационно-коммуникационных технологий	современных информационно-коммуникационных технологий	информационно-коммуникационных технологий	современных информационно-коммуникационных технологий
<b>Знать: образовательные программы профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;</b>	Не знает: образовательные программы профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;	Поверхностно знает: образовательные программы профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;	Знает: образовательные программы профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;	Знает на углубленном уровне образовательные программы профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.
<b>Уметь: использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии</b>	Не умеет: использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии	Частично умеет: использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии	Умеет: корректно использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии	Умеет свободно использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии

	<b>Владеть:</b> <b>инновационными</b> <b>психолого-</b> <b>педагогическими</b> <b>современными</b> <b>информационно-</b> <b>коммуникационными</b> <b>технологиями</b>	Не владеет: инновационными психолого- педагогическими и современными информационно- коммуникационными технологиями	Частично владеет: инновационными психолого- педагогическими и современными информационно- коммуникационными технологиями	Владеет: инновационными психолого- педагогическими современными информационно- коммуникационными технологиями	Свободно владеет инновационными психолого- педагогическими и современными информационно- коммуникационными технологиями
--	--	---	---	--	--

## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

**Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине**

**Входной рейтинг (в форме собеседования):** научные открытия Возрождения, первая научная революция, теория относительности и релятивистская картина мира, вторая научная революция, понятие системы, системный подход, метод проб и ошибок, понятие научной проблемы, научная картина мира.

1. Перечень вопросов к зачету
1. Что такое «привилегия».
2. Права и обязанности субъектов патентного права.
3. Положения Парижской конвенции, Договора о патентной кооперации РСТ.
4. Что такое открытие. Критерии открытия
5. Что такое изобретение. Критерии изобретения
6. Что такое промышленный образец. Критерии промышленного образца.
7. Что такое товарный знак. Функции товарного знака.
8. Последовательность патентных исследований.
9. Виды патентного поиска.
10. Регламент патентного поиска, предмет поиска, аналоги, прототип.
11. Документация, используемая при патентном поиске.
11. Виды патентных документов.
12. Понятие выставочного и конвенционного приоритета.
13. Что такое патент. Срок действия.
14. Права автора, правообладателя, работодателя в изобретательском праве.
15. Какие охранные документы выдаются на объекты ИС.
16. Виды лицензий. Платежи при заключении лицензионного договора.
18. Определение цены лицензии.
17. Что такое «ноу-хау»? Виды.
18. Личные неимущественные права авторов.
19. Имущественные права правообладателей.
20. Объекты и субъекты авторского права.
21. Приоритет в изобретательском праве.
22. Имущественные права автора программы для ЭВМ.
23. Международная патентная классификация изобретений.
24. Международная патентная классификация промышленных образцов.
25. Дать характеристику документального потока. Основные разновидности документов
26. Дать характеристику первичных и вторичных документов
27. Что такое информация? Информационный кризис. Особенность современного кризиса информации, отличающая его от всех предшествующих?

28. «Полупериод жизни документа». Различия между понятиями «старение информации» и «старение документа» Методы оценки старения информационных ресурсов (документопотока)

29. Информационный поиск. Основные цели, виды информационного поиска

30. Поисковый образ документа.

31. Библиотечно-библиографическая классификация 34. Универсальная десятичная классификация 35. Виды библиотечных каталогов

32. Техника ведения личных картотек. Основные программные средства для создания электронных личных картотек.

33. Цитирование. Правила использования и оформления.

34. Библиографическая ссылка. Виды и правила написания.

35. Библиографический список. Виды и правила оформления.

36. Основные информационные центры России.

37. Российская книжная палата. Деятельность. Летописи Книжной палаты.

38. Отраслевые научные и специальные журналы как источник отраслевой информации

39. Типология сетевых ресурсов.

40. Особенности формулировки запроса для поиска информации в Интернет

41. Электронные библиотеки

42. Характеристика электронных библиотек по физиологии

2.1. Перечень вопросов по модулю 1

1. Библиотечно-библиографическая классификация

2. Универсальная десятичная классификация

3. Виды библиотечных каталогов

4. Техника ведения личных картотек.

5. Основные программные средства . для создания электронных личных картотек.

6. Цитирование. Правила использования и оформления.

8. Библиографическая ссылка. Виды и правила написания. 9. Библиографический список. Виды и правила оформления.

7. Основные информационные центры России.

8. Российская книжная палата. Деятельность. Летописи Книжной палаты.

9. Отраслевые научные и специальные журналы как источник отраслевой информации

10. Типология сетевых ресурсов.

11. Особенности формулировки запроса для поиска информации в Интернет

12. Электронные библиотеки

13. Характеристика электронных библиотек по физиологии

2.2. Перечень вопросов по модулю 2

1. Что такое «привилегия».

2. Права и обязанности субъектов патентного права.

3. Положения Парижской конвенции, Договора о патентной кооперации РСТ.

4. Что такое открытие. Критерии открытия

5. Что такое изобретение. Критерии изобретения
6. Что такое промышленный образец. Критерии промышленного образца.
7. Что такое товарный знак. Функции товарного знака.
8. Последовательность патентных исследований.
9. Виды патентного поиска.
10. Регламент патентного поиска, предмет поиска, аналоги, прототип.
11. Документация, используемая при патентном поиске.
  11. .Виды патентных документов.
  12. .Понятие выставочного и конвенционного приоритета.
  13. .Что такое патент. Срок действия.
  14. .Права автора, правообладателя, работодателя в изобретательском праве.
  15. .Какие охранные документы выдаются на объекты ИС.
  16. .Виды лицензий. Платежи при заключении лицензионного договора.
18. Определение цены лицензии.
  17. Что такое «ноу-хау»? Виды.
  18. Личные неимущественные права авторов.
  19. Имущественные права праводержателей.
  20. Объекты и субъекты авторского права.
  21. Приоритет в изобретательском праве.
  22. Имущественные права автора программы для ЭВМ.
  23. Международная патентная классификация изобретений.
  24. Международная патентная классификация промышленных образцов.
  25. Дать характеристику документального потока. Основные разновидности документов
  26. Дать характеристику первичных и вторичных документов
  27. Что такое информация? Информационный кризис. Особенность современного кризиса информации, отличающая его от всех предшествующих?
  28. «Полупериод жизни документа». Различия между понятиями «старение информации» и «старение документа» Методы оценки старения информационных ресурсов (документопотока)
  29. Информационный поиск. Основные цели, виды информационного поиска
  30. Поисковый образ документа.

### 3. Ситуационные задачи

1. Выявить аналоги изобретения по собственной теме диссертационного исследования.
2. Провести патентный поиск в различных видах информационных ресурсов Роспатента.
3. Провести патентный поиск в информационно-поисковой системе.
4. Провести патентный поиск, если известен номер патента и фамилия автора.
5. Провести поиск по ключевым словам.
6. Определить соответствует ли тема диссертационных исследований патентоспособности.

### 4. Темы рефератов (докладов)

1. Права и обязанности субъектов патентного права.
2. Положения Парижской конвенции, Договора о патентной кооперации РСТ.
3. Что такое открытие. Критерии открытия
4. Что такое изобретение. Критерии изобретения
5. Что такое промышленный образец. Критерии промышленного образца.
6. Что такое товарный знак. Функции товарного знака.
7. Последовательность патентных исследований.
8. Виды патентного поиска.
9. Регламент патентного поиска, предмет поиска, аналоги, прототип.
11. Документация, используемая при патентном поиске.
  10. Виды патентных документов.
  11. Понятие выставочного и конвенционного приоритета.
  12. Что такое патент. Срок действия.
  13. Права автора, правообладателя, работодателя в изобретательском праве.
  14. Какие охраняемые документы выдаются на объекты ИС.
  15. Виды лицензий. Платежи при заключении лицензионного договора.
18. Определение цены лицензии.
  16. Что такое «ноу-хау»? Виды.
  17. Личные неимущественные права авторов.
  18. Имущественные права правообладателей.
  19. Объекты и субъекты авторского права.
  20. Приоритет в изобретательском праве.
  21. Имущественные права автора программы для ЭВМ.
  22. Международная патентная классификация изобретений.
  23. Международная патентная классификация промышленных образцов.
  24. Дать характеристику документального потока. Основные разновидности документов
  25. Дать характеристику первичных и вторичных документов
  26. Что такое информация? Информационный кризис. Особенность современного кризиса информации, отличающая его от всех предшествующих?
  27. «Полупериод жизни документа». Различия между понятиями «старение информации» и «старение документа» Методы оценки старения информационных ресурсов (документопотока)
  28. Информационный поиск. Основные цели, виды информационного поиска
  29. Поисковый образ документа.
  30. Библиотечно-библиографическая классификация 34. Универсальная десятичная классификация 35. Виды библиотечных каталогов
  31. Техника ведения личных картотек. Основные программные средства для создания электронных личных картотек.
  32. Цитирование. Правила использования и оформления.
  33. Библиографическая ссылка. Виды и правила написания.
  34. Библиографический список. Виды и правила оформления.
  35. Основные информационные центры России.
  36. Российская книжная палата. Деятельность. Летописи Книжной палаты.
  37. Отраслевые научные и специальные журналы как источник отраслевой информации

38. Типология сетевых ресурсов.
39. Особенности формулировки запроса для поиска информации в Интернет
40. Электронные библиотеки
41. Характеристика электронных библиотек по физиологии

**Творческий рейтинг** – публикация по теме исследования

**Критерии оценивания собеседования (при входном рейтинге, 5 баллов):**

*От 4 до 5 баллов:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые аспирант сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 2 до 3 баллов:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*1 балл:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*0 баллов:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; аспирант не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Критерии оценивания круглого стола, вопросов по модулям (при текущем рейтинге, 60 баллов):**

*От 46 до 60 баллов:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые аспирант сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 31 до 45 баллов:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 16 до 30 балл:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или



схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 15 баллов:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; аспирант не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Критерии оценивания реферата (30 баллов):**

*От 25 до 30 баллов:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности аспиранта;

*От 18 до 24 баллов:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта;

*От 10 до 17 баллов:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта;

*От 0 до 9 баллов:* тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) с аспирантом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

**Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов):**

Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по

следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – от 4 до 5 баллов,
- участие в научной конференции – от 2 до 3 баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе – от 0 до 1 баллов.

**Критерии оценивания на зачете с оценкой (100 баллов):**

от 90 до 100 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые аспирант сам исправляет по замечанию преподавателя;

от 75 до 89 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

от 60 до 74 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

от 0 до 59 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; аспирант не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации аспирантов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *собеседование, устный опрос (или реферат)*.

Аспирант должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после

чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные аспирантом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него аспирант получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета с оценкой*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы аспиранта в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса на последнем занятии.

Для дисциплин и видов учебной работы аспиранта, по которым формой итогового отчета является зачет с оценкой, определена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». В последнем случае аспирант сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных

программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения аспирантов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет с оценкой).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности аспиранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии	5
Рубежный	Отражает работу аспиранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые аспирант получит по результатам изучения каждого модуля	60

Творческий	Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности	30
Общий	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности аспиранта и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальной формой и методом входного контроля является собеседование.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков аспиранта по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, круглый стол в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий, в качестве которых могут выступать части (этапы) научной квалификационной работы и/или микропроекта и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости аспирантов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых аспирантом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка */зачёта/* компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные

оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг аспиранта составил 60 и более. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг аспиранта составил менее 60 баллов. По дисциплине необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 60 баллов	60-74 баллов	75-89 баллов	90-100 баллов