

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.02.2021 00:41:24

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b55d8986ab6255891f288f915a13511ae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан технологического факультета,  
к.с.-х.н., доцент

Н.С. Трубчанинова

« 08 » сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины **«Частная зоотехния,  
технология производства продуктов животноводства»**

Направление подготовки  
**36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ**

Направленность (профиль)  
**Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**

Квалификация (степень)  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Год начала подготовки: 2020

пос. Майский, 2020 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 896;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

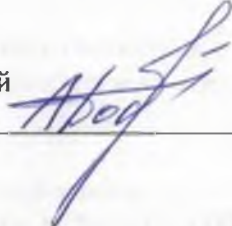
**Составитель:**

доктор сельскохозяйственных наук, профессор Гудыменко В.И.

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии

« 06 » 07 2020 г, протокол № 28

Зав. кафедрой  О. Е. Татьянаичева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  А. Н. Добудько

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»** - формирование у аспиранта системы теоретических и практических знаний о биологических и хозяйственных особенностях сельскохозяйственных животных для эффективного их использования в производстве соответствующих продуктов животноводства, научно обоснованных методах воспроизводства, выращивания и содержания животных, прогрессивных технологиях производства конкурентоспособной продукции животноводства в хозяйствах разных форм собственности.

**1.2. Задачи дисциплины «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»:** оценить состояние знаний по актуальным проблемам зоотехнии; овладеть глубокими знаниями биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных при различных условиях их использования; изучить особенности и закономерности формирования племенных и продуктивных качеств скота в условиях различных технологий; овладеть методами повышения продуктивных и воспроизводительных качеств скота и качества продукции сельскохозяйственных животных; изучить современные подходы к нормированному кормлению сельскохозяйственных животных и птицы; изучить современный генофонд животных и птицы и методы его эффективного использования; изучить зоотехнические и зоогигиенические требования для проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации животноводческих ферм и комплексов.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» (Б1.В.01) относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и подготовку к преподавательской деятельности» основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина</b>	<b>Дисциплины бакалавриата:</b> физиология животных, свиноводство, овцеводство и козоводство, скотоводство, птицеводство, разведение животных, кормление животных, пчеловодство, дополнительные отрасли животноводства, мясное птицеводство, коневодство, декоративное животноводство, мясное скотоводство, производство экологически чистой продукции животноводства, рыбководство, зоогигиена.
--	--

	<p><b>Дисциплины магистратуры:</b> современные проблемы в зоотехнии, современные технологии комфортного содержания сельскохозяйственных животных, интенсивные технологии производства молока и мяса, органическое животноводство, современные методы исследований в животноводстве, ресурсосберегающие технологии в животноводстве, этология животных,</p>
	<p><b>Дисциплины аспирантуры:</b> информационные технологии в научных исследованиях, пакеты прикладных программ, анализ результатов научных исследований, методы научных исследований, библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности, методология подготовки и написания научной работы (в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства)</p>
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>знать:</b> проблемы зоотехнии; основные породы сельскохозяйственных животных, их назначение и основные характеристики.</p>
	<p><b>уметь:</b> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве.</p>
	<p><b>владеть:</b> технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных.</p>

Дисциплина «**Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**» является предшествующей для таких блоков и дисциплин программы аспирантуры, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), а также практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская и педагогическая практики).

Преподавание дисциплины «**Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**» связана с проведением воспитательной работы с аспирантами. В связи с этим при контактной работе с обучающимися рассматриваются вопросы, связанные с гуманным отношением к сельскохозяйственным животным.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	<b>Знать:</b> необходимый объем знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
		<b>Уметь:</b> применять знания в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
		<b>Владеть:</b> навыками систематизации знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
ПК-1	способностью изучать биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования для производства соответствующих продуктов животноводства	<b>Знать:</b> биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных.
		<b>Уметь:</b> использовать биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования.
		<b>Владеть:</b> способностью изучения биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования для производства соответствующих продуктов животноводства.
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
		<b>Уметь:</b> критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
		<b>Владеть:</b> методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использо-	<b>Знать:</b> основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.
		<b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного

	ванием знаний в области истории и философии науки	научного мировоззрения. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.
<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. <b>Уметь:</b> работать в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. <b>Владеть:</b> навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
<b>УК-5</b>	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> этические нормы профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. <b>Уметь:</b> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. <b>Владеть:</b> навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
<b>Формы обучения</b>	<b>очная</b>	<b>заочная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>4 (2) – 5 (3)</b>	<b>2 (2) – 3 (3)</b>
Общая трудоемкость, всего, час	288	288
<i>зачетные единицы</i>	8	8
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателями</b>		
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>76</b>	<b>36</b>
в том числе:		
лекции	38	14
практические занятия	38	22
<b>Контроль:</b>	<b>18</b>	<b>16</b>
<b>Внеаудиторная работа</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
в том числе:		
консультации согласно графику кафедры	8	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
в том числе:		
экзамен	8	8
консультация предэкзаменационная	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>194</b>	<b>230</b>
в том числе:		
самостоятельная работа по проработке лекционного материала	20	10
самостоятельная работа по подготовке к практическим и лабораторным занятиям	20	16
работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	128	168
самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий	10	20
подготовка к экзамену	16	16

#### 4.1а. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час			
	очная		заочная	
<b>Формы обучения</b>				
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>4 (2)</b>	<b>5 (3)</b>	<b>2 (2)</b>	<b>3 (3)</b>
Общая трудоемкость, всего, час	108	180	144	144
<i>зачетные единицы</i>	3	5	4	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателями</b>				
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
в том числе:				
лекции	18	20	6	8
практические занятия	18	20	10	12
<b>Внеаудиторная работа</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
в том числе:				
консультации согласно графику кафедры	3	5	6	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
в том числе:				
экзамен	-	8	-	8
консультация предэкзаменационная	-	2	-	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>76</b>	<b>118</b>	<b>98</b>	<b>132</b>
в том числе:				
самостоятельная работа по проработке лекционного материала	8	12	4	6
самостоятельная работа по подготовке к практическим и лабораторным занятиям	8	12	6	10
работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	50	78	68	100
самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий	10	-	20	-
подготовка к экзамену	-	16	-	16



#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, ч									
	очная					заочная				
	всего	лекции	практические занятия	внесаудиторная работа и промежуточная аттестация	самостоятельная работа	всего	лекции	практические занятия	внесаудиторная работа и промежуточная аттестация	самостоятельная работа
<b>Модуль 1. «Частная зоотехния»</b>	<b>164</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>156</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>120</b>
1. Скотоводство.	32	8	4		20	32	4	4		24
2. Свиноводство.	32	8	4		20	30	2	4		24
3. Овцеводство и козоводство.	22	6	4		12	20	2	2		16
4. Птицеводство.	30	6	4		20	24	2	2		20
5. Коневодство.	22	6	4		12	20	2	2		16
6. Дополнительные отрасли животноводства.	20	4	-		16	22	2	-		20
<b>Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»</b>	<b>88</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>86</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>74</b>
1. Технологии производства продукции в различных отраслях животноводства.	80	-	16		64	82	-	8		74
<i>Итоговое занятие по тема модулей 1 и 2.</i>	6	-	2		4	-	-	-		-
<i>Подготовка рефератов (работы и др.)</i>	<i>10</i>	-	-		<i>10</i>	<i>20</i>	-	-		<i>20</i>
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

### 4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, ч									
	очная					заочная				
	всего	лекции	практические занятия	внесаудиторная работа и промежуточная аттестация	самостоятельная работа	всего	лекции	практические занятия	внесаудиторная работа и промежуточная аттестация	самостоятельная работа
<b>Модуль 1. «Частная зоотехния»</b>	<b>164</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>156</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>120</b>
<b>1. Скотоводство.</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>24</b>
1.1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.	1	0,5	-		0,5	1	-			1
1.2. Экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота.	1	0,5	-		0,5	2	-			2
1.3. Породы крупного рогатого скота.	4	1	-		3	4	1			3
1.4. Молочная продуктивность крупного рогатого скота и ее связь с экстерьером и конституцией.	4	1	1		2	4	1	1		2
1.5. Мясная продуктивность скота.	4	1	1		2	4	1	1		2
1.6. Технология содержания и ухода за животными.	5	1	1		3	5	1	1		3
1.7. Технология кормления крупного рогатого скота.	4	1	1		2	3	-	1		2
1.8. Техника разведения крупного рогатого скота.	3	1	-		2	2	-			2
1.9. Выращивание молодняка.	3	0,5	-		2,5	4	-			4
1.10. Племенная работа в скотоводстве.	3	0,5	-		2,5	3	-			3
<b>2. Свиноводство.</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>24</b>
2.1. Значение свиноводства. Биологические и хозяйственные особенности свиней.	4	1	-		3	3	-	-		3
2.2. Экстерьер и конституция свиней и их связь с продуктивностью.	4	1	-		3	3	-	-		3
2.3. Воспроизводство стада свиней.	6	1	1		4	5	-	1		4
2.4. Происхождение и породы свиней.	3	1	-		2	4	-	1		3
2.5. Технология кормления свиней.	5	1	1		3	5	-	1		4
2.6. Племенная работа в свиноводстве.	4	1	1		2	4	-	1		3
2.7. Особенности ведения свиноводства на промышленной основе.	6	2	1		3	6	2	-		4
<b>3. Овцеводство и козоводство.</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>16</b>

3.1. Происхождение овец, их биологические особенности, конституция и экстерьер.	1	-	-		1	2	-	-		2
3.2. Породное районирование и породы овец.	3	1	-		2	3	-	-		3
3.3. Воспроизводство стада и техника разведения овец.	4	1	1		2	4	-	1		3
3.4. Кормление и содержание овец.	5	1	2		2	3	1	-		2
3.5. Племенная работа в овцеводстве.	4	1	1		2	4	-	1		3
3.6. Основы козоводства.	5	2	-		3	4	1	-		3
<b>4. Птицеводство.</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>20</b>
4.1. Значение птицеводства. Хозяйственные и биологические особенности, конституция и экстерьер птицы.	4	1	-		3	3	-	-		3
4.2. Продуктивность сельскохозяйственной птицы и ее учет.	6	1	1		4	6	1	1		4
4.3. Породы сельскохозяйственной птицы.	7	1	1		5	5	-	-		5
4.4. Племенная работа в птицеводстве.	5	1	1		3	3	-	-		3
4.5. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.	8	2	1		5	7	1	1		5
<b>5. Коневодство.</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>16</b>
5.1. Значение коневодства.	2	-	-		2		-	-		2
5.2. Экстерьер и конституция лошади.	3	1	-		2		-	-		2
5.3. Рабочие качества лошадей и их использование.	4	1	1		2		1	1		3
5.4. Породы лошадей.	3	1	1		1		-	-		3
5.5. Воспроизводство, выращивание, кормление и содержание лошадей.	5	2	1		2		1	1		3
5.6. Племенная работа в коневодстве.	3	1	1		1		-	-		2
5.7. Конный спорт.	2	-	-		2		-	-		1
<b>6. Дополнительные отрасли животноводства.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>-</b>		<b>16</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>20</b>
6.1. Кролиководство.	6	1	-		5	7	1	-		6
6.2. Пушное звероводство.	6	1	-		5	7	1	-		6
6.3. Прудовое рыбоводство.	4	1	-		3	4	-	-		4
6.4. Пчеловодство.	4	1	-		3	4	-	-		4
<b>Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»</b>	<b>88</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>86</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>74</b>
<b>1. Технологии производства продукции в различных отраслях</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>16</b>		<b>64</b>	<b>82</b>	<b>-</b>	<b>8</b>		<b>74</b>

<b><i>животноводства.</i></b>										
1.1. Технология машинного доения коров и гигиена получения молока.	10	-	2		8	9	-	1		8
1.2. Производство говядины в молочном скотоводстве.	10	-	2		8	11	-	1		10
1.3. Основы технологии мясного скотоводства.	10	-	2		8	11	-	1		10
1.4. Технология и организация откорма свиней.	10	-	2		8	11	-	1		10
1.5. Виды продуктивности овец.	10	-	2		8	9	-	1		8
1.6. Технология промышленного производства яиц.	10	-	2		8	11	-	1		10
1.7. Технология производства мяса птицы.	10	-	2		8	11	-	1		10
1.8. Молочное и мясное коневодство.	10	-	2		8	9	-	1		8
<i>Итоговое занятие по теме модулей 1 и 2.</i>	6	-	2		4	-	-	-		-
<b><i>Подготовка рефератов (работы и др.)</i></b>	<b>10</b>	-	-		<b>10</b>	<b>20</b>	-	-		<b>20</b>
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>	-	-	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	-	-	<b>10</b>	<b>16</b>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	количество баллов, max
			всего	лекции	практические занятия	внеаудиторная работа и промежуточная аттестация	самостоятельная работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		ОПК-1 ПК-1 УК-1,2,3,5	<b>288</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>194</b>	<b>экзамен тест</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								<i>письм. раб.</i>	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								$\Sigma$ <i>баллов за модули</i>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Частная зоотехния»</b>		ОПК-1 ПК-1 УК-1,2,3,5	<b>164</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>тест</b>	<b>40</b>
1.	Скотоводство.		32	8	4		20	опрос, тест	
2.	Свиноводство.		32	8	4		20	опрос, тест	
3.	Птицеводство.		22	6	4		12	опрос, тест	
4.	Овцеводство и козоводство.		30	6	4		20	опрос, тест	
5.	Коневодство.		22	6	4		12	опрос, тест	
6.	Дополнительные отрасли животноводства.		20	4	-		16	опрос, тест	
<b>Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»</b>		ОПК-1 ПК-1 УК-1,2,3,5	<b>88</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>тест</b>	<b>20</b>
1.	Технологии производства продукции в различных отраслях животноводства.		80	-	16		64	опрос, тест	
2.	<i>Итоговое занятие по тема модулей 1 и 2.</i>		<i>6</i>	<i>-</i>	<i>2</i>		<i>4</i>	<i>опрос, тест</i>	
<i>III. Творческий рейтинг</i>			<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>10</b>	<i>письм. раб.</i>	<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>			<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>экзамен</b>	<b>30</b>

### 5.2. Оценка знаний студентов

### **5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний**

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения». Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студентов на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача). Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

--- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

--- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

--- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

--- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

Животноводство: Учебник / Г.В. Родионов, А.Н. Арилов, Ю.Н. Арылов, Ц.Б. Тюрбеев. – СПб.: Лань, 2014. - 640 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44762>

### **6.2. Дополнительная литература**

Востроилов А.В. Практикум по животноводству: Учебное пособие / А.В. Востроилов, И.Н. Семенова. - СПб.: ГИОРД, 2011. - 368 с.: ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/310107>

Чикалев А.И. Производство и переработка продукции животноводства: Учебник / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 188 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536126>

### **6.2.1. Периодические издания**

Журналы: Зоотехния, Достижения науки и техники АПК, Ветеринария, Животноводство России, Молочное и мясное скотоводство, Свиноводство, Птицеводство, Овцы, козы, шерстяное дело, Коневодство и конный спорт, Кролиководство и звероводство и др.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям, встречающимся в прорабатываемой литературе.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и т.д.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету (с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.



#### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.elsevierscience.ru/products/scopus">http://www.elsevierscience.ru/products/scopus</a> и <a href="https://www.scopus.com/home.uri">https://www.scopus.com/home.uri</a>	База данных SCOPUS
<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> и <a href="http://www.vniigis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-agris/">http://www.vniigis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-agris/</a>	База данных AGRIS
<a href="http://lib.misis.ru/wos.html">http://lib.misis.ru/wos.html</a> и <a href="http://login.webofknowledge.com/error/Error?PathInfo=%2F&amp;Error=IPError">http://login.webofknowledge.com/error/Error?PathInfo=%2F&amp;Error=IPError</a>	Реферативная база данных по мировым научным публикациям <b>Web of Science</b>
<a href="http://www.viniti.ru/">http://www.viniti.ru/</a>	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)
<a href="https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/">https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по науке и инновациям
<a href="https://mcx.gov.ru/">https://mcx.gov.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
<a href="https://belapk.ru/">https://belapk.ru/</a>	Департамент агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды Белгородской области
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Каталог научных ресурсов
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская академия наук
<a href="http://grnti.ru/">http://grnti.ru/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»
<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Новая образовательная среда. Единое окно доступа к информационным ресурсам
<a href="http://zhivotnovodstvo.net.ru/">http://zhivotnovodstvo.net.ru/</a>	Животноводство + ветеринария
<a href="http://www.dissercat.com/catalog/selskokhozyaistvennye-nauki/zootekhniva/chastnaya-zootekhniva-tehnologiya-proizvodstva-pro-0">http://www.dissercat.com/catalog/selskokhozyaistvennye-nauki/zootekhniva/chastnaya-zootekhniva-tehnologiya-proizvodstva-pro-0</a>	DisserCat – электронная библиотека диссертаций. Темы диссертаций и авторефератов по специальности «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства», ВАК РФ 06.02.10
<a href="https://www.zootechnikoff.ru/">https://www.zootechnikoff.ru/</a>	Zootechnikoff. 23 гектара
<a href="https://sel-hoz.com/">https://sel-hoz.com/</a>	Животноводство – интернет-портал Sel-hoz.com.
<a href="https://животноводу.рф/">https://животноводу.рф/</a>	Животноводу.РФ.

<a href="http://webpticeprom.ru/ru/articles-birdseed.html?pageID=1209369752">http://webpticeprom.ru/ru/articles-birdseed.html?pageID=1209369752</a>	WebPticeProm – отраслевой портал
<a href="http://piginfo.ru/">http://piginfo.ru/</a>	Портал промышленного свиноводства
<a href="http://www.korovainfo.ru/">http://www.korovainfo.ru/</a>	Портал промышленного скотоводства
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=&amp;S21CNR=5">http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=&amp;S21CNR=5</a>	Электронная библиотека ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система «AgriLib»
<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Электронно-библиотечная система Znanium.com
<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система «Лань®»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ
<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки. Информационные стенды.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Информационные стенды (планшеты настенные).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 МГц\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс).
---	---

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> )
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> )
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> ) Информационно правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> )

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

--- ЭБС «ZNANIUM.COM»: договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с ООО «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019;

--- ЭБС «AgriLib»: лицензионный договор № ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;

--- ЭБС «Лань»: договор № 27 с ООО «Издательство Лань» от 03.09.2019;

--- ЭБС «Рукопт»: договор № ДС-284 от 15.01.2016 с ОАО «ЦКБ БИБКОМ», с ООО «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нару-

шением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине «Частная зоотехния,**  
**технология производства продуктов животноводства»**  
**направление подготовки - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**профиль – Частная зоотехния, технология производства**  
**продуктов животноводства**

**Майский, 2020**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
ОПК-1	владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - необходимый объем знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	Модуль 1. «Частная зоотехния»	опрос	экзамен
					тестовый контроль	
				Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»	опрос	экзамен
					тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> - необходимый объем знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. <b>Уметь:</b> - применять знания в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	Модуль 1. «Частная зоотехния»	опрос	экзамен
				Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»	опрос	экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> - необходимый объем знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. <b>Уметь:</b> - применять знания в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. <b>Владеть:</b> - навыками систематизации знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	Модуль 1. «Частная зоотехния»	опрос	экзамен
				Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»	опрос	экзамен
ПК-1	способностью изучать биологические и хозяйственные особенности	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных жи-	Модуль 1. «Частная зоотехния»	опрос	экзамен
					тестовый контроль	

	сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования для производства соответствующих продуктов животноводства	Второй этап (продвинутый уровень)	вотных.	Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»	опрос	экзамен
					тестовый контроль	
			<b>Знать:</b> - биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных. <b>Уметь:</b> - использовать биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования.	Модуль 1. «Частная зоотехния»	опрос	экзамен
				Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»	тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> - биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных. <b>Уметь:</b> - использовать биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования. <b>Владеть:</b> - способностью изучения биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования для производства соответствующих продуктов животноводства.	Модуль 1. «Частная зоотехния»	опрос	экзамен
					тестовый контроль	
			Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»	опрос	экзамен	
				тестовый контроль		
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Первый этап (пороговый уровень)	Модуль 1. «Частная зоотехния»	опрос	экзамен	
				тестовый контроль		
			Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»	опрос	экзамен	
				тестовый контроль		
		Второй этап (продвинутый)	Модуль 1. «Частная зоотехния»	опрос	экзамен	
				тестовый контроль		



		уровень)	оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. <b>Уметь:</b> - критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»	контроль опрос тестовый контроль	экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. <b>Уметь:</b> - критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. <b>Владеть:</b> - методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	Модуль 1. «Частная зоотехния»	опрос тестовый контроль	экзамен
				Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»	опрос тестовый контроль	экзамен
<b>УК-2</b>	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследо-	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в	Модуль 1. «Частная зоотехния»	опрос тестовый контроль	экзамен

	вания, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.	Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»	опрос	экзамен
					тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> - основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения. <b>Уметь:</b> - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.	Модуль 1. «Частная зоотехния»	опрос	экзамен
				Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»	тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> - основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения. <b>Уметь:</b> - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения. <b>Владеть:</b> - навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.	Модуль 1. «Частная зоотехния»	опрос	экзамен
				Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»	тестовый контроль	
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению науч-	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Модуль 1. «Частная зоотехния»	опрос	экзамен
				Модуль 2. «Технология производства	тестовый контроль	

	ных и научно-образовательных задач			продуктов животноводства»	контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> - работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. <b>Уметь:</b> - работать в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Модуль 1. «Частная зоотехния»	опрос тестовый контроль	экзамен
				Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»	опрос тестовый контроль	экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> - работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. <b>Уметь:</b> - работать в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. <b>Владеть:</b> - навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Модуль 1. «Частная зоотехния»	опрос тестовый контроль	экзамен
				Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»	опрос тестовый контроль	экзамен
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - этические нормы профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	Модуль 1. «Частная зоотехния»	опрос тестовый контроль	экзамен
				Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»	опрос тестовый контроль	экзамен
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> - этические нормы профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	Модуль 1. «Частная зоотехния»	опрос тестовый контроль	экзамен
				Модуль 2. «Технология производства	опрос тестовый	экзамен

			<p><b>Уметь:</b> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>	продуктов животноводства»	контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Знать:</b> - этические нормы профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p> <p><b>Уметь:</b> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>	Модуль 1. «Частная зоотехния»	опрос тестовый контроль	экзамен
				Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»	опрос тестовый контроль	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания обучения, шкалы оценивания			
		компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень компетентности
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1	<i>владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки не сформировано</i>	<i>частично владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>владеет в совершенстве необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</i>
	<b>Знать:</b> необходимый объем знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	не знает необходимый объем знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	имеет представление о необходимом объеме знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	знает, но не полно необходимый объем знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	знает точно и полно необходимый объем знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
	<b>Уметь:</b> применять знания в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	не умеет применять знания в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	умеет, но недостаточно точно применять знания в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	умеет достаточно точно применять знания в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	умеет точно и правильно применять знания в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
	<b>Владеть:</b> навыками систематизации знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	не владеет навыками систематизации знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	частично владеет навыками систематизации знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	владеет навыками систематизации знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	владеет в совершенстве навыками систематизации знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
ПК-1	<i>способностью изучать биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования для производства соответствующих продуктов животноводства</i>	<i>способность изучать биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования для производства соответствующих продуктов животноводства не сформирована</i>	<i>частично владеет способностью изучать биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования для производства соответствующих продуктов животноводства</i>	<i>владеет способностью изучать биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования для производства соответствующих продуктов животноводства</i>	<i>владеет в совершенстве способностью изучать биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования для производства соответствующих продуктов животноводства</i>
	<b>Знать:</b> биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных	не знает биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных	имеет представление о биологических и хозяйственных особенностях сельскохозяйственных животных	знает, но не полно биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных	знает точно и полно биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных









	<p>фессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>	<p>деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>	<p>профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>	<p>профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>	<p>профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>
	<p><b>Владеть:</b>  навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>	<p>не владеет навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>	<p>частично владеет навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>	<p>владеет навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>	<p>владеет в совершенстве навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Вопросы для устных ответов студентов (опросов)**

История, развитие, современное состояние и перспективы развития скотоводства.  
Биологические особенности крупного рогатого скота. Народно хозяйственное значение отрасли скотоводства  
Особенности экстерьера и интерьера у крупного рогатого скота молочного, комбинированного и мясного направления  
Понятие о конституции, экстерьере и интерьере крупного рогатого скота. Типы конституции.  
Зоотехнический учёт на фермах крупного рогатого скота, и  
Племенная работа в скотоводстве, её задачи и направление  
Бонитировка коров и молодняка крупного рогатого скота молочного и комбинированного направления продуктивности.  
Методы оценки экстерьера коров и молодняка крупного рогатого  
Выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота.  
Выращивание телят в молочный период.  
Значение молозива в жизни телят.  
Биологические особенности свиней и народно-хозяйственное значение свиноводства, состояние и перспективы его развития.  
Продуктивность свиней, методы её учёта. Молочность свиноматок, как она определяется.  
Интенсификация использования свиноматок.  
Планирование производства свинины. Оборот стада свиней.  
Виды откорма свиней. Факторы влияющие на эффективность  
Биологические особенности овец и народно-хозяйственное значение овцеводства. Состояние и перспективы его развития.  
Задача на пряжу.  
Морфологические типы шерстных волокон.  
Техника разведения, подготовка овец к случке и способы случки в овцеводстве. Содержание баранов-производителей.  
Кормление и содержание суягных и подсосных маток в стойловый  
Биологические особенности лошадей. Народно-хозяйственное значение состояние и перспективы развития отрасли коневодства.  
Молочная и мясная продуктивность лошадей.  
Масти и отметины у лошадей.  
Пороки и недостатки экстерьера лошадей.  
Племенная работа и её особенности в племенном и пользовательном коневодстве.  
Биологические особенности птицы, народно-хозяйственное значение птицеводства. Специализация в птицеводстве.  
Яичная продуктивность птицы. Факторы влияющие на яичную продуктивность кур.  
Технология производства мяса птицы на промышленной основе.  
Способы содержания взрослой птицы.

#### **Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### Критерии оценки устных ответов студентов

**Оценка «5 (отлично)»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «4 (хорошо)»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «3 (удовлетворительно)»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «2 (неудовлетворительно)»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Тестовые задания

Вопрос	Варианты ответов
1. Зоотехния – это наука:	<b>а) об эволюции и использовании сельскохозяйственных животных;</b> <b>б) о кормлении и разведении животных;</b> <b>в) осодержании и лечении животных.</b>
2. Основные методы изучения зоотехнии:	а) наблюдение, обследование, измерение, историческое сравнение, эксперимент; <b>б) биологический, математический, аналитический;</b> в) биохимический, морфологический, гистологический.
3. В зависимости от вида изучаемых животных частная зоотехния подразделяется на:	а) скотоводство, коневодство, свиноводство и др.; б) мелкое и крупное животноводство; в) животноводство и ветеринария.
4. Основные причины кризисного положения в зоотехнии:	а) диспоретет цен, сокращение рынка сбыта продукции; б) сокращение поголовья, снижение цен на продукцию; в) ухудшение породного состава, снижение иммунитета животных.
5. Концептуальная модель – это:	а) перечень основных компонентов животных, подлежащих систематизации и обобщению; <b>б) животное с идеальными формами тела;</b> в) животное, обладающее ценными продуктивными свойствами.

6. Частная зоотехния - это:	а) наука об особенностях разведения, кормления и содержания животных одной отрасли животноводства; б) последовательное изучение роста и развития животных; в) генетика и разведения животных.
7. Племенное ядро - это....	а) лучшая часть молодняка в стаде; б) лучшая часть продуктивных маток; в) основная часть стада.
8. Под термином «селекция» понимают:	а) процесс создания новых пород; б) процесс совершенствования пород на основе отбора и подбора; в) улучшение генотипа за счет оптимальных условий кормления и содержания.
9. Промышленное скрещивание в птицеводстве основано на максимальном использовании:	а) эффекта гетерозиса; б) отдаленного инбридинга; в) кровосмешения.
10. Адаптация – это....	а) приспособление, развивающееся на протяжении нескольких поколений; б) акклиматизация к новым условиям среды; в) приспособление к условиям кормления и содержания.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»; 71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»; 51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»; менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### **Вопросы для устных ответов студентов (опросов)**

История, развитие, современное состояние и перспективы развития скотоводства.

Биологические особенности крупного рогатого скота. Народно хозяйственное значение отрасли скотоводства

Особенности экстерьера и интерьера у крупного рогатого скота молочного, комбинированного и мясного направления

Понятие о конституции, экстерьере и интерьере крупного рогатого скота. Типы конституции.

Зоотехнический учёт на фермах крупного рогатого скота, и

Племенная работа в скотоводстве, её задачи и направление

Бонитировка коров и молодняка крупного рогатого скота молочного и комбинированного направления продуктивности.

Методы оценки экстерьера коров и молодняка крупного рогатого

Выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота.

Выращивание телят в молочный период.

Значение молозива в жизни телят.

Биологические основы воспроизводства крупного рогатого скота. Половой цикл и цикл воспроизводства.

Воспроизводство стада и техника разведения крупного рогатого скота.

Технология подготовки нетелей к отёлу.

Продолжительность стельности. Подготовка коров к отёлу и его проведение.

Методы определения продуктивности коров.

Определение удоя на фуражную корову.

Молокообразование и химический состав коровьего молока. Методы учёта и оценки молочной продуктивности.

Биологические особенности свиней и народно-хозяйственное значение свиноводства, состояние и перспективы его развития.

Продуктивность свиней, методы её учёта. Молочность свиноматок, как она определяется.

Интенсификация использования свиноматок.

Планирование производства свинины. Оборот стада свиней.

Виды откорма свиней. Факторы влияющие на эффективность

Мясо сальные качества свиней.

Производственные типы свиней.

Задача на расчет средне-суточного прироста.

Мечение и учёт в свиноводстве

Биологические особенности овец и народно-хозяйственное значение овцеводства. Состояние и перспективы его развития.

Задача на пряжу.

Морфологические типы шерстных волокон.

Техника разведения, подготовка овец к случке и способы случки в овцеводстве. Содержание баранов-производителей.

Кормление и содержание суягных и подсосных маток в стойловый

Проведение ягнения овец, выращивание ягнят, формирование отар взрослых овец.

Организация пастбищного содержания овец.

Шерстная продуктивность овец, строение и типы шерстных волокон.

Виды овечьей шерсти.

Физические свойства шерсти.

Качество шерсти. Сколько метров пряжи будет получено из n-ого количества шерсти, если дано количество и качество.

Организация и проведение стрижки овец.

Классификация и стандартизация шерсти

Смушки и овчины.

Биологические особенности лошадей. Народно-хозяйственное значение состояние и перспективы развития отрасли коневодства.

Молочная и мясная продуктивность лошадей.

Масти и отметины у лошадей.

Пороки и недостатки экстерьера лошадей.

Племенная работа и её особенности в племенном и пользовательном коневодстве.

Воспроизводство и техника разведения лошадей.

Мероприятия по сохранению жеребости у кобыл.

Подготовка кобыл к выжеребке и её проведение. Выращивание жеребят сосунов до отъёма.

Содержание рабочих лошадей.

Использование в качестве рабочих лошадей молодых, жеребых и подсосных кобыл.

Биологические особенности птицы, народно-хозяйственное значение птицеводства. Специализация в птицеводстве.

Яичная продуктивность птицы. Факторы влияющие на яичную продуктивность кур.

Технология производства мяса птицы на промышленной основе.

Способы содержания взрослой птицы.

Кормление птицы.

Отбор яиц для инкубации.

Инкубация куриных яиц

### Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### Критерии оценки устных ответов студентов

**Оценка «5 (отлично)»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «4 (хорошо)»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «3 (удовлетворительно)»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «2 (неудовлетворительно)»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Тестовые задания

Вопрос	Варианты ответов
1. Зоотехния – это наука:	а) об эволюции и использовании сельскохозяйственных животных; б) о кормлении и разведении животных; в) осодержании и лечении животных.
2. Основные методы изучения зоотехнии:	а) наблюдение, обследование, измерение, историческое сравнение, эксперимент; б) биологический, математический, аналитический; в) биохимический, морфологический, гистологический.
3. В зависимости от вида изучаемых животных частная зоотехния подразделяется на:	а) скотоводство, коневодство, свиноводство и др.; б) мелкое и крупное животноводство; в) животноводство и ветеринария.
4. Основные причины кризисного положения в зоотехнии:	а) диспоретет цен, сокращение рынка сбыта продукции; б) сокращение поголовья, снижение цен на продукцию; в) ухудшение породного состава, снижение иммунитета животных.
5. Концептуальная модель – это:	а) перечень основных компонентов животных, подлежащих систематизации и обобщению;

	<p><b>б) животное с идеальными формами тела;</b>  в) животное, обладающее ценными продуктивными свойствами.</p>
6. Частная зоотехния - это:	<p>а) наука об особенностях разведения, кормления и содержания животных одной отрасли животноводства;  б) последовательное изучение роста и развития животных;  в) генетика и разведения животных.</p>
7. Племенное ядро-это....	<p>а) лучшая часть молодняка в стаде;  б) лучшая часть продуктивных маток;  в) основная часть стада.</p>
8. Под термином «селекция» понимают:	<p>а) процесс создания новых пород;  б) процесс совершенствования пород на основе отбора и подбора;  в) улучшение генотипа за счет оптимальных условий кормления и содержания.</p>
9. Промышленное скрещивание в птицеводстве основано на максимальном использовании:	<p>а) эффекта гетерозиса;  б) отдаленного инбридинга;  в) кровосмешения.</p>
10. Адаптация – это....	<p>а) приспособление, развивающееся на протяжении нескольких поколений;  б) акклиматизация к новым условиям среды;  в) приспособление к условиям кормления и содержания.</p>
1. Доместикация:	<p>а) одомашнивание, приручение животных и разведение их человеком;  б) снижение продуктивности и плодовитости;  в) рациональное использование животных.</p>
2. Информационная модель- это:	<p>а) упорядоченная совокупность знаний по созданию модельных животных;  б) экстерьер и конституция животного;  в) племенное ядро стада.</p>
3. Бонитировка:	<p>а) определение племенной ценности путем оценки животных по комплексу признаков и назначение их для дальнейшего использования;  б) оценка животных по виду производимой продукции;  в) оценка хозяйственно-полезных признаков животных.</p>
4. Детализированные нормы:	<p>а) нормы, в которых количество контролируемых показателей не менее 22-30;  б) когда рацион кормления дополнен минеральными добавками;  в) рацион сбалансирован по белку и жиру.</p>
5. Основные особенности промышленной технологии:	<p>а) Поточность, ритмичность, рациональное использование средств производства;  б) распорядок дня, организация труда, нормирование;  в) кормление, разведение, содержание животных.</p>
6. Основные показатели молочной продуктивности коров:	<p>а) сервис-период, продолжительность лактации, качество молока;  б) удой за 305 дней лактации, массовая доля жира и белка, максимальный суточный удой, пожизненный удой;  в) коэффициент молочности, индекс вымени, живая масса коров.</p>
7. Направленное выращивание молодняка:	<p>а) целеустремленная система воздействия на индивидуальное развитие животного различных факторов;  б) формирование желательных признаков;  в) способность животных давать продукцию, заложенную в генотипе.</p>
8. Кондиции – это состояние....	<p>а) внешних форм, обусловленных упитанностью;  б) внешних форм, обусловленных генотипом;  в) внутренних органов и систем организма.</p>
9. Под селекционным дифференциалом понимают:	<p>а) разницу в качестве производителей;  б) разницу в продуктивности между матерями и дочерями;  в) разницу между средней продуктивностью в стаде и лучшей его</p>

	частью.
10. Режимы содержания крупного рогатого скота?	а) привязное, беспривязное; б) привязное, беспривязное, стойлово-пастбищное; в) привязное, беспривязное, стойлово-пастбищное, стойлово-лагерное, круглогодное стойловое.
11. Определите тип кормления молочных коров по следующим данным: количество концентратов 10-24% от питательности рациона и 105-220г. на 1 кг молока:	а) концентратный б) полуконцентратный; в) объемистый

### Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»; 71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»; 51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»; менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

### Третий этап (высокий уровень)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### Вопросы для устных ответов студентов (опросов)

- История, развитие, современное состояние и перспективы развития скотоводства.
- Биологические особенности крупного рогатого скота. Народно хозяйственное значение отрасли скотоводства
- Особенности экстерьера и интерьера у крупного рогатого скота молочного, комбинированного и мясного направления
- Понятие о конституции, экстерьере и интерьере крупного рогатого скота. Типы конституции.
- Зоотехнический учёт на фермах крупного рогатого скота, и
- Племенная работа в скотоводстве, её задачи и направление
- Бонитировка коров и молодняка крупного рогатого скота молочного и комбинированного направления продуктивности.
- Методы оценки экстерьера коров и молодняка крупного рогатого
- Выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
- Выращивание телят в молочный период.
- Значение молозива в жизни телят.
- Биологические основы воспроизводства крупного рогатого скота. Половой цикл и цикл воспроизводства.
- Воспроизводство стада и техника разведения крупного рогатого скота.



Технология подготовки нетелей к отёлу.  
 Продолжительность стельности. Подготовка коров к отёлу и его проведение.  
 Методы определения продуктивности коров.  
 Определение удоя на фуражную корову.  
 Молокообразование и химический состав коровьего молока. Методы учёта и оценки молочной продуктивности.

Влияние на величину удоя молока: времени года, сезона отёла, длительности сервис периода и сухостоя, уровня, характера и режима кормления, условий содержания.

Влияние на величину удоя и состав молока: периода лактации, породы, возраста, состояния здоровья и живой массы коров.

Раздой коров. Рекорды молочной продуктивности.  
 Доение и уход за выменем коров  
 Производство молока на промышленной основе.  
 Поточно-цеховая система производства молока.  
 Жирномолочность и факторы её обуславливающие.  
 Санитарно гигиенические условия получения доброкачественного  
 Планирование производства говядины. Оборот стада крупного рогатого скота.  
 Влияние на величину мясной продуктивности и качества говядины: пола, возраста, породы животных.  
 Влияние уровня полноценного кормления, условий содержания, стимуляторов роста на величину мясной продуктивности и качество говядины.

Виды откорма крупного рогатого скота.  
 Производство говядины на промышленной основе.  
 Системы содержания крупного рогатого скота.  
 Организация зимнего и летнего кормления коров и быков- производителей.  
 Перевод скота со стойлового на пастбищное содержание. Организация пастбы скота на культурных пастбищах.

Классификация и районирование пород крупного рогатого скота. Специализация в скотоводстве.  
 Чёрно-пёстрая порода крупного рогатого скота.  
 Швицкая порода крупного рогатого скота.  
 Красная горбатовская порода.  
 Отечественные мясные породы крупного рогатого скота.  
 Иностраные породы мясного скота.  
 Биологические особенности свиней и народно-хозяйственное значение свиноводства, состояние и перспективы его развития.

Продуктивность свиней, методы её учёта. Молочность свиноматок, как она определяется.  
 Интенсификация использования свиноматок.  
 Планирование производства свинины. Оборот стада свиней.  
 Виды откорма свиней. Факторы влияющие на эффективность  
 Мясо сальные качества свиней.  
 Производственные типы свиней.  
 Задача на расчет средне-суточного прироста.  
 Мечение и учёт в свиноводстве  
 Классификация пород свиней и характеристика крупной белой  
 Эстонская беконная порода свиней, Ландрас.  
 Подготовка хряков производителе и свиноматок к воспроизводству и их использование.  
 Способы случки и планирование опоросов.  
 Выращивание поросят при раннем отъёме. Сроки отъёма поросят.  
 Выращивание поросят сосунов, отъёмышей и ремонтного молодняка  
 Кормление и содержание супоросных маток и подготовка их к опоросу.  
 Технология промышленного производства свинины.  
 Биологические особенности овец и народно-хозяйственное значение овцеводства. Состояние и перспективы его развития.

Задача на пряжу.  
 Морфологические типы шерстных волокон.  
 Техника разведения, подготовка овец к случке и способы случки в овцеводстве. Содержание баранов-производителей.

Кормление и содержание суягных и подсосных маток в стойловый  
 Проведение ягнения овец, выращивание ягнят, формирование отар взрослых овец.  
 Организация пастбищного содержания овец.  
 Шерстная продуктивность овец, строение и типы шерстных волокон.  
 Виды овечьей шерсти.  
 Физические свойства шерсти.  
 Качество шерсти. Сколько метров пряжи будет получено из n-ого количества шерсти, если дано коли-

чество и качество.

Организация и проведение стрижки овец.

Классификация и стандартизация шерсти

Смушки и овчины.

Мясная и молочная продуктивность овец.

Вятская порода овец.

Полутонкорунные породы овец. Горьковская порода.

Грубошерстные и полугрубошерстные овцы

Романовская порода овец.

Биологические особенности лошадей. Народно-хозяйственное значение состояние и перспективы развития отрасли коневодства.

Молочная и мясная продуктивность лошадей.

Масти и отметины у лошадей.

Пороки и недостатки экстерьера лошадей.

Племенная работа и её особенности в племенном и пользовательном коневодстве.

Воспроизводство и техника разведения лошадей.

Мероприятия по сохранению жеребости у кобыл.

Подготовка кобыл к выжеребке и её проведение. Выращивание жеребят сосунов до отъёма.

Содержание рабочих лошадей.

Использование в качестве рабочих лошадей молодых, жеребых и подсосных кобыл.

Болезни передающиеся по наследству.

Рабочая продуктивность лошадей.

Использование лошадей в спорте. Зооветеринарный контроль за состоянием здоровья лошадей.

Основные масти лошадей.

Орловская и русская рысистые породы лошадей.

Тяжеловозные породы лошадей. Советский тяжеловоз.

Биологические особенности птицы, народно-хозяйственное значение птицеводства. Специализация в птицеводстве.

Яичная продуктивность птицы. Факторы влияющие на яичную продуктивность кур.

Технология производства мяса птицы на промышленной основе.

Способы содержания взрослой птицы.

Кормление птицы.

Отбор яиц для инкубации.

Инкубация куриных яиц

Задача по составлению сроков производства яиц.

Понятие кросса. С какой целью выводят новые кроссы и какова продуктивность яичных и мясных кроссов.

### **Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «5 (отлично)»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и пра-

вильно.

**Оценка «4 (хорошо)»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «3 (удовлетворительно)»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «2 (неудовлетворительно)»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Тестовые задания

Вопрос	Варианты ответов
1. Зоотехния – это наука:	<b>а) об эволюции и использовании сельскохозяйственных животных;</b> <b>б) о кормлении и разведении животных;</b> <b>в) осодержании и лечении животных.</b>
2. Основные методы изучения зоотехнии:	а) наблюдение, обследование, измерение, историческое сравнение, эксперимент; <b>б) биологический, математический, аналитический;</b> в) биохимический, морфологический, гистологический.
3. В зависимости от вида изучаемых животных частная зоотехния подразделяется на:	а) скотоводство, коневодство, свиноводство и др.; б) мелкое и крупное животноводство; в) животноводство и ветеринария.
4. Основные причины кризисного положения в зоотехнии:	а) диспоретет цен, сокращение рынка сбыта продукции; б) сокращение поголовья, снижение цен на продукцию; в) ухудшение породного состава, снижение иммунитета животных.
5. Концептуальная модель-это:	а) перечень основных компонентов животных, подлежащих систематизации и обобщению; <b>б) животное с идеальными формами тела;</b> в) животное, обладающее ценными продуктивными свойствами.
6. Частная зоотехния - это:	а) наука об особенностях разведения, кормления и содержания животных одной отрасли животноводства; б) последовательное изучение роста и развития животных; в) генетика и разведения животных.
7. Племенное ядро-это....	а) лучшая часть молодняка в стаде; б) лучшая часть продуктивных маток; в) основная часть стада.
8. Под термином «селекция» понимают:	а) процесс создания новых пород; б) процесс совершенствования пород на основе отбора и подбора; в) улучшение генотипа за счет оптимальных условий кормления и содержания.
9. Промышленное скрещивание в птицеводстве основано на максимальном использовании:	а) эффекта гетерозиса; б) отдаленного инбридинга; в) кровосмешения.
10. Адаптация – это....	а) приспособление, развеваящееся на протяжении нескольких поколений; б) акклиматизация к новым условиям среды; в) приспособление к условиям кормления и содержания.
1. Доместикация:	а) одомашнивание, приручение животных и разведение их человеком;

	б) снижение продуктивности и плодовитости; в) рациональное использование животных.
2. Информационная модель- это:	а) упорядоченная совокупность знаний по созданию модельных животных; б) экстеомер и конституция животного; в) племенное ядро стада.
3. Бонитировка:	а) определение племенной ценности путем оценки животных по комплексу признаков и назначение их для дальнейшего использования; б) оценка животных по виду производимой продукции; в) оценка хозяйственно-полезных признаков животных.
4. Детализированные нормы:	а) нормы, в которых количество контролируемых показателей не менее 22-30; б) когда рацион кормления дополнен минеральными добавками; в) рацион сбалансирован по белку и жиру.
5. Основные особенности промышленной технологии:	а) Поточность, ритмичность, рациональное использование средств производства; б) распорядок дня, организация труда, нормирование; в) кормление, разведение, содержание животных.
6. Основные показатели молочной продуктивности коров:	а) сервис-период, продолжительность лактации, качество молока; б) удой за 305 дней лактации, массовая доля жира и белка, максимальный суточный удой, пожизненный удой; в) коэффициент молочности, индекс вымени, живая масса коров.
7. Направленное выращивание молодняка:	а) целеустремленная система воздействия на индивидуальное развитие животного различных факторов; б) формирование желательных признаков; в) способность животных давать продукцию, заложенную в генотипе.
8. Кондиции – это состояние....	а) внешних форм, обусловленных упитанностью; б) внешних форм, обусловленных генотипом; в) внутренних органов и систем организма.
9. Под селекционным дифференциалом понимают:	а) разницу в качестве производителей; б) разницу в продуктивности между матерями и дочерями; в) разницу между средней продуктивностью в стаде и лучшей его частью.
10. Режимы содержания крупного рогатого скота?	а) привязное, беспривязное; б) привязное, беспривязное, стойлово-пастбищное; в) привязное, беспривязное, стойлово-пастбищное, стойлово-лагерное, круглогодное стойловое.
11. Определите тип кормления молочных коров по следующим данным: количество концентратов 10-24% от питательности рациона и 105-220г. на 1 кг молока:	а) концентратный б) полуконцентратный; в) объемистый
1. Что такое технология?	<b>а) совокупность средств производства; б) совокупность процессов воспроизводства, подготовки и раздачи кормов; в) совокупность процессов связанных с воспроизводством стада, кормлением, содержанием и техникой разведения животных, обеспечивающих поточность и ритмичность производства.</b>
2. Название цехов при производстве говядины:	а) отела, выращивания, доращивания; б) осеменения, отёла и выращивания; в) выращивания, доращивания, откорма.
3. Мощность – это:	а) способность совершать определенное количество работы животным за единицу времени; б) контроль за продуктивностью животного; в) дополнительная продукция животного.
1. Технологический отбор:	а) отбор животных в условиях промышленной технологии;

	б) приспособление животных к интенсивным формам производства; в) отбор животных по производимой их продукции.
2. Качественный показатель молочной продуктивности:	а) содержание жира в молоке; б) содержание белка в молоке; в) содержание жира и белка в молоке.
3. Понятие «сервис-период»:	а) срок от отёла до плодотворной случки; б) срок от отёла до отёла; в) время, когда у коров прекращается молокоотдача.
4. Наличие цехов при поточном производстве говядины?	а) 2 цеха; б) 4 цеха; в) 3 цеха.
5. Продолжительность ритма, который используют при поточном производстве свинины?	а) 5 и 10 дней; б) 6 и 12 дней; в) 8 и 16 дней.
1. Под термином «селекция» понимают:	а) скормливание кормов по расписанию дня на ферме; б) индивидуальное кормление животных по расписанию дня на ферме; в) скормливание кормов за определенный промежуток времени.
2. Воспроизводство стада включает:	а) мероприятия, связанные с поступлением и выбытием животных; б) мероприятия, связанные с поступлением и выбытием животных, а также качественным улучшением поголовья; в) закупка молодняка для пополнения основного стада.
3. Факторы, определяющие высокую продуктивность животных:	а) наследственные; б) паратипические; в) наследственные, условия существования и эксплуатации.

#### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»; 71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»; 51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»; менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- опрос;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового тестирования и экзамена.

### Перечень вопросов для определения входного рейтинга

Понятие о конституции, экстерьере и интерьере крупного рогатого скота. Типы конституции. Методы определения продуктивности коров. Поточно-цеховая система производства молока. Чёрно-пёстрая порода крупного рогатого скота. Биологические особенности свиней и народно-хозяйственное значение свиноводства, состояние и перспективы его развития. Виды откорма свиней. Факторы влияющие на эффективность Морфологические типы шерстных волокон. Масти и отметины у лошадей. Содержание рабочих лошадей. Способы содержания взрослой птицы. Инкубация куриных яиц

#### Критерии оценивания входного рейтинга

Студент письменно отвечает на 5 вопросов. Каждый ответ дает 1 балл. Суммируя правильные ответы получают итоговую оценку за входной рейтинг. Максимальное количество баллов – 5, минимальное – 0.

### Итоговое тестирование по дисциплине

Вопрос	Варианты ответов
1. Зоотехния – это наука:	<b>а) об эволюции и использовании сельскохозяйственных животных;</b> <b>б) о кормлении и разведении животных;</b> <b>в) осодержании и лечении животных.</b>
2. Основные методы изучения зоотехнии:	а) наблюдение, обследование, измерение, историческое сравнение, эксперимент; <b>б) биологический, математический, аналитический;</b> в) биохимический, морфологический, гистологический.
3. В зависимости от вида изучаемых животных частная зоотехния подразделяется на:	а) скотоводство, коневодство, свиноводство и др.; б) мелкое и крупное животноводство; в) животноводство и ветеринария.
4. Основные причины кризисного положения в зоотехнии:	а) диспоретет цен, сокращение рынка сбыта продукции; б) сокращение поголовья, снижение цен на продукцию; в) ухудшение породного состава, снижение иммунитета животных.
5. Концептуальная модель – это:	а) перечень основных компонентов животных, подлежащих систематизации и обобщению; <b>б) животное с идеальными формами тела;</b> в) животное, обладающее ценными продуктивными свойствами.
6. Частная зоотехния - это:	а) наука об особенностях разведения, кормления и содержания животных одной отрасли животноводства; б) последовательное изучение роста и развития животных;

	в) генетика и разведения животных.
7. Племенное ядро-это ....	а) лучшая часть молодняка в стаде; б) лучшая часть продуктивных маток; в) основная часть стада.
8. Под термином «селекция» понимают:	а) процесс создания новых пород; б) процесс совершенствования пород на основе отбора и подбора; в) улучшение генотипа за счет оптимальных условий кормления и содержания.
9. Промышленное скрещивание в птицеводстве основано на максимальном использовании:	а) эффекта гетерозиса; б) отдаленного инбридинга; в) кровосмешения.
10. Адаптация – это....	а) приспособление, развивающееся на протяжении нескольких поколений; б) акклиматизация к новым условиям среды; в) приспособление к условиям кормления и содержания.
1. Доместикация:	а) одомашнивание, приручение животных и разведение их человеком; б) снижение продуктивности и плодовитости; в) рациональное использование животных.
2. Информационная модель- это:	а) упорядоченная совокупность знаний по созданию модельных животных; б) экстерьер и конституция животного; в) племенное ядро стада.
3. Бонитировка:	а) определение племенной ценности путем оценки животных по комплексу признаков и назначение их для дальнейшего использования; б) оценка животных по виду производимой продукции; в) оценка хозяйственно-полезных признаков животных.
4. Детализированные нормы:	а) нормы, в которых количество контролируемых показателей не менее 22-30; б) когда рацион кормления дополнен минеральными добавками; в) рацион сбалансирован по белку и жиру.
5. Основные особенности промышленной технологии:	а) Поточность, ритмичность, рациональное использование средств производства; б) распорядок дня, организация труда, нормирование; в) кормление, разведение, содержание животных.
6. Основные показатели молочной продуктивности коров:	а) сервис-период, продолжительность лактации, качество молока; б) удой за 305 дней лактации, массовая доля жира и белка, максимальный суточный удой, пожизненный удой; в) коэффициент молочности, индекс вымени, живая масса коров.
7. Направленное выращивание молодняка:	а) целеустремленная система воздействия на индивидуальное развитие животного различных факторов; б) формирование желательных признаков; в) способность животных давать продукцию, заложенную в генотипе.
8. Кондиции – это состояние....	а) внешних форм, обусловленных упитанностью; б) внешних форм, обусловленных генотипом; в) внутренних органов и систем организма.
9. Под селекционным дифференциалом понимают:	а) разницу в качестве производителей; б) разницу в продуктивности между матерями и дочерями; в) разницу между средней продуктивностью в стаде и лучшей его частью.
10. Режимы содержания крупного рогатого скота?	а) привязное, беспривязное; б) привязное, беспривязное, стойлово-пастбищное; в) привязное, беспривязное, стойлово-пастбищное, стойлово-лазерное, круглогодное стойловое.
11. Определите тип кормления молочных коров по следующим данным:	а) концентратный б) полуконцентратный;

количество концентратов 10-24% от питательности рациона и 105-220г. на 1 кг молока:	в)объемистый
1. Что такое технология?	а)совокупность средств производства; б)совокупность процессов воспроизводства, подготовки и раздачи кормов; в) совокупность процессов связанных с воспроизводством стада, кормлением, содержанием и техникой разведения животных, обеспечивающих поточность и ритмичность производства.
2.Название цехов при производстве говядины:	а)отела, выращивания, доращивания; б)осеменения, отёла и выращивания; в)выращивания, доращивания, откорма.
3.Мощность – это:	а) способность совершать определенное количество работы животным за единицу времени; б) контроль за продуктивностью животного; в)дополнительная продукция животного.
1. Технологический отбор:	а) отбор животных в условиях промышленной технологии; б) приспособление животных к интенсивным формам производства; в) отбор животных по производимой их продукции.
2.Качественный показатель молочной продуктивности:	а) содержание жира в молоке; б) содержание белка в молоке; в) содержание жира и белка в молоке.
3.Понятие «сервис-период»:	а) срок от отёла до плодотворной случки; б) срок от отёла до отёла; в) время, когда у коров прекращается молокоотдача.
4.Наличие цехов при поточном производстве говядины?	а) 2 цеха; б) 4 цеха; в) 3 цеха.
5.Продолжительность ритма, который используют при поточном производстве свинины?	а) 5 и 10 дней; б) 6 и 12 дней; в) 8 и 16 дней.
1.Под термином «селекция» понимают:	а) скармливание кормов по распорядку дня на ферме; б) индивидуальное кормление животных по распорядку дня на ферме; в) скармливание кормов за определенный промежуток времени.
2.Воспроизводство стада включает:	а) мероприятия, связанные с поступлением и выбытием животных; б) мероприятия, связанные с поступлением и выбытием животных, а также качественным улучшением поголовья; в) закупка молодняка для пополнения основного стада.
3.Факторы, определяющие высокую продуктивность животных:	а) наследственные; б) паратипические; в)наследственные, условия существования и эксплуатации.

### Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»; 71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»; 51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»; менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».



## Перечень вопросов к экзамену

- История, развитие, современное состояние и перспективы развития скотоводства.  
Биологические особенности крупного рогатого скота. Народно хозяйственное значение отрасли скотоводства
- Особенности экстерьера и интерьера у крупного рогатого скота молочного, комбинированного и мясного направления
- Понятие о конституции, экстерьере и интерьере крупного рогатого скота. Типы конституции.  
Зоотехнический учёт на фермах крупного рогатого скота, и  
Племенная работа в скотоводстве, её задачи и направление  
Бонитировка коров и молодняка крупного рогатого скота молочного и комбинированного направления продуктивности.
- Методы оценки экстерьера коров и молодняка крупного рогатого  
Выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота.  
Выращивание телят в молочный период.  
Значение молозива в жизни телят.  
Биологические основы воспроизводства крупного рогатого скота. Половой цикл и цикл воспроизводства.
- Воспроизводство стада и техника разведения крупного рогатого скота.  
Технология подготовки нетелей к отёлу.  
Продолжительность стельности. Подготовка коров к отёлу и его проведение.  
Методы определения продуктивности коров.  
Определение удоя на фуражную корову.  
Молокообразование и химический состав коровьего молока. Методы учёта и оценки молочной продуктивности.
- Влияние на величину удоя молока: времени года, сезона отёла, длительности сервис периода и сухостоя, уровня, характера и режима кормления, условий содержания.  
Влияние на величину удоя и состав молока: периода лактации, породы, возраста, состояния здоровья и живой массы коров.
- Раздой коров. Рекорды молочной продуктивности.  
Доение и уход за выменем коров  
Производство молока на промышленной основе.  
Поточно-цеховая система производства молока.  
Жирномолочность и факторы её обуславливающие.  
Санитарно гигиенические условия получения доброкачественного  
Планирование производства говядины.оборот стада крупного рогатого скота.  
Влияние на величину мясной продуктивности и качества говядины: пола, возраста, породы животных.  
Влияние уровня полноценного кормления, условий содержания, стимуляторов роста на величину мясной продуктивности и качество говядины.
- Виды откорма крупного рогатого скота.  
Производство говядины на промышленной основе.  
Системы содержания крупного рогатого скота.  
Организация зимнего и летнего кормления коров и быков- производителей.  
Перевод скота со стойлового на пастбищное содержание. Организация пастбы скота на культурных пастбищах.
- Классификация и районирование пород крупного рогатого скота. Специализация в скотоводстве.  
Чёрно-пёстрая порода крупного рогатого скота.  
Швицкая порода крупного рогатого скота.  
Красная горбатовская порода.  
Отечественные мясные породы крупного рогатого скота.  
Иностранные породы мясного скота.  
Биологические особенности свиней и народно-хозяйственное значение свиноводства, состояние и перспективы его развития.
- Продуктивность свиней, методы её учёта. Молочность свиноматок, как она определяется.  
Интенсификация использования свиноматок.  
Планирование производства свинины.оборот стада свиней.  
Виды откорма свиней. Факторы влияющие на эффективность  
Мясо сальные качества свиней.  
Производственные типы свиней.  
Задача на расчет средне-суточного прироста.  
Мечение и учёт в свиноводстве  
Классификация пород свиней и характеристика крупной белой

Эстонская беконная порода свиней, Ландрас.  
 Подготовка хряков производителе и свиноматок к воспроизводству и их использование.  
 Способы случки и планирование опоросов.  
 Выращивание поросят при раннем отъёме. Сроки отъёма поросят.  
 Выращивание поросят сосунов, отъёмшей и ремонтного молодняка  
 Кормление и содержание супоросных маток и подготовка их к опоросу.  
 Технология промышленного производства свинины.  
 Биологические особенности овец и народно-хозяйственное значение овцеводства. Состояние и перспективы его развития.  
 Задача на пряжу.  
 Морфологические типы шерстных волокон.  
 Техника разведения, подготовка овец к случке и способы случки в овцеводстве. Содержание баранов-производителей.  
 Кормление и содержание суягных и подсосных маток в стойловый  
 Проведение ягнения овец, выращивание ягнят, формирование отар взрослых овец.  
 Организация пастбищного содержания овец.  
 Шерстная продуктивность овец, строение и типы шерстных волокон.  
 Виды овечьей шерсти.  
 Физические свойства шерсти.  
 Качество шерсти. Сколько метров пряжи будет получено из n-ого количества шерсти, если дано количество и качество.  
 Организация и проведение стрижки овец.  
 Классификация и стандартизация шерсти  
 Смушки и овчины.  
 Мясная и молочная продуктивность овец.  
 Вятская порода овец.  
 Полутонкорунные породы овец. Горьковская порода.  
 Грубошерстные и полугрубошерстные овцы  
 Романовская порода овец.  
 Биологические особенности лошадей. Народно-хозяйственное значение состояние и перспективы развития отрасли коневодства.  
 Молочная и мясная продуктивность лошадей.  
 Масти и отметины у лошадей.  
 Пороки и недостатки экстерьера лошадей.  
 Племенная работа и её особенности в племенном и пользовательном коневодстве.  
 Воспроизводство и техника разведения лошадей.  
 Мероприятия по сохранению жеребости у кобыл.  
 Подготовка кобыл к выжеребке и её проведение. Выращивание жеребят сосунов до отъёма.  
 Содержание рабочих лошадей.  
 Использование в качестве рабочих лошадей молодых, жеребых и подсосных кобыл.  
 Болезни передающиеся по наследству.  
 Рабочая продуктивность лошадей.  
 Использование лошадей в спорте. Зооветеринарный контроль за состоянием здоровья лошадей.  
 Основные масти лошадей.  
 Орловская и русская рысистые породы лошадей.  
 Тяжеловозные породы лошадей. Советский тяжеловоз.  
 Биологические особенности птицы, народно-хозяйственное значение птицеводства. Специализация в птицеводстве.  
 Яичная продуктивность птицы. Факторы влияющие на яичную продуктивность кур.  
 Технология производства мяса птицы на промышленной основе.  
 Способы содержания взрослой птицы.  
 Кормление птицы.  
 Отбор яиц для инкубации.  
 Инкубация куриных яиц  
 Задача про составление сроков производства яиц.  
 Понятие кросса. С какой целью выводят новые кроссы и какова продуктивность яичных и мясных кроссов.

### **Критерии оценки знаний студентов на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача / задание).

Первый вопрос - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Второй вопрос для оцен-

ки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач. Третий вопрос (задача / задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка. Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

--- оценку **«отлично»** заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

--- оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

--- оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

--- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль (рейтинг), текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (курсовая работа и экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
----------	--------------------------	-----------------

Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (курсовая работа и экзамен) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам выполнения курсовой работы и сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Итоговая оценка ставится на основании пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов