

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.07.2022 13:52:08

Уникальный программный ключ:

5258223590ea97eb23728a16098644b35d8986ab6235891f288f913a1331fac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
В.Я.ГОРИНА»**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании Методического совета  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ  
«03» сентября 2022г.,  
Протокол № 4

Утверждаю:  
председатель Методического совета  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ  
Н.И. Клостер  
«03» сентября 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(дополнительная общеразвивающая программа)**

**«Основы сельского и лесного хозяйства»**

**Объем в часах: 160 час.**

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий

**п. Майский, 2022**

## СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая) «Основы сельского и лесного хозяйства» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ;
- Локальными нормативными актами Университета, принятыми в установленном порядке, регламентирующими соответствующие образовательные отношения.

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Цель и задачи реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на:

- формирование у человека системы практико-ориентированных знаний и умений;
- историю развития современных представлений сельскохозяйственном производстве и в частности о животноводстве.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется как для детей в возрасте от 14 лет, так и для взрослых.

Программа имеет практико-ориентированную направленность.

По уровню содержания программа является:

- ознакомительной.

По срокам реализации:

- краткосрочная (программа, реализуется 3 месяца);

#### Цель реализации общеразвивающей программы

Направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед зоотехнией и ветеринарией.

**Задачи**, стоящие при освоении общеразвивающей программы:

*Обучающие:*

- Формировать знание о зоотехнии и ветеринарии.
- Формировать навыки и умения исследовательской работы.
- Расширить знания детей в образовательных областях зоотехнии и ветеринарии.
- Способствовать формированию и совершенствованию знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск,

анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ).

*Развивающие:*

- Развивать и поощрять стремления детей к установлению связи в зоотехнии и ветеринарии.
- Развивать навыки и умения, правила поведения в окружающей среде.
- Развивать поисково-исследовательскую деятельность.
- Развивать речь детей, способствовать обогащению словарного запаса, развитию внимания, памяти, активности.
- Способствовать развитию толерантности коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией).

*Воспитательные:*

- Воспитать чувство ответственности, нравственного отношения к окружающему миру, к самому себе.
- Воспитание чувства товарищества, чувства терпимости к чужому мнению.
- Закрепить поведенческие умения в реальной ситуации.
- Способствовать формированию логического мышления.

## 1.2. Планируемые результаты освоения

***В результате изучения общеразвивающей программы «Основы сельского и лесного хозяйства» обучающиеся должны иметь представление, знать:***

- основные этапы выполнения исследовательской работы;
- отличия исследовательской деятельности от других видов деятельности, программу исследований;
- основные методы и инструментарий зоотехнии и ветеринарии
- правила техники безопасности при работе с животными;
- необходимые требования к содержанию иллюстративного материала;
- способы представления результатов своей работы.

***В результате изучения общеразвивающей программы обучающиеся должны уметь:***

- формулировать цель и ставить задачи своей деятельности,
- подбирать методики в соответствие с целью и задачами исследования, систематизировать первичные данные,
- обрабатывать и анализировать первичную информацию, анализировать полученные результаты,

***В результате изучения общеразвивающей программы обучающиеся должны владеть навыками:***

- самостоятельно ставить научную задачу и планировать исследования.

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются обучающиеся в возрасте от 14 лет, не зависимо от пола и возраста, не имеющие степень предварительной подготовки и особых способностей. Предполагаемый состав группы может быть как одновозрастной, так и разновозрастной. Уровень образования – без предъявления требований к уровню образования. Количество обучающихся в группе до 30 человек.

### 1.4. Трудоемкость и срок обучения

Срок реализации программы - 2 мес. Трудоемкость программы - 160 часов, из них 64 лекционных, 94 самостоятельная работа, 2 зачет.

### 1.5. Форма обучения и режим занятий

Форма обучения: очная.

Форма получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Режим занятий: согласно расписания.

Продолжительность учебного часа - 45 минут с 5 минутным перерывом.

Форма организации: групповая работа.

### 1.6. Язык обучения: русский.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание реализуемой дополнительной общеобразовательной программы «Основы сельского и лесного хозяйства» и отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей, иных видов учебной деятельности обучающихся) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Программа состоит из трёх модулей.

Модуль 1. «Общая зоотехния».

Модуль 2. «Корма и кормление животных».

Модуль 3. «Общая ветеринария».

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе:		
			Лекции	Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
<b>Модуль 1. Общая зоотехния</b>		<b>78</b>	<b>22</b>	<b>56</b>	<b>-</b>
1.	Выведение и разведение животных.	18	6	12	-
2.	Скотоводство	16	4	12	-

3.	Свиноводство	16	4	12	-
4.	Овцеводство	12	4	8	-
5.	Птицеводство	16	4	12	-
<b>Модуль 2. Корма и кормление животных</b>		<b>40</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
6.	Кормление животных	16	10	6	-
7.	Химический состав кормов	8	4	4	-
8.	Классификация кормов	8	4	4	-
9.	Комбикорма. Минеральные подкормки	8	4	4	-
<b>Модуль 3. Общая ветеринария</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
10.	Нозология	14	10	4	-
11.	Периоды (стадии) болезни.	12	6	6	-
12.	Номенклатура и классификация болезней	14	4	10	-
	<b>Зачёт</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>160</b>	<b>64</b>	<b>94</b>	<b>2</b>

## 2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

### 2.2.1. Тематический план лекций

#### МОДУЛЬ 1. ОБЩАЯ ЗООТЕХНИЯ

- 1.1. Выведение и разведение животных.** Народно-хозяйственное значение животноводства. Значение курса для подготовки инженеров-технологов мясной промышленности. Понятие о конституции, интерьере и их связь с направлением продуктивности животных. Понятие об индивидуальном развитии, породе животных и методах разведения. Мясная продуктивность животных и факторы, влияющие на качество мяса.
- 1.2. Скотоводство.** Биологические особенности крупного рогатого скота и особенности пищеварения у жвачных. Основные породы молочного (голландская, голштинская, черно-пестрая, холмогорская, красная степная, ярославская), двойного (симментальская, цвицкая) и мясного (шортгорнская, герефордская, шаролежская, казахская белоголовая, калмыцкая) направлений продуктивности. Откорм скота.
- 1.3. Свиноводство.** Биологические особенности свиней. Основные породы свиней (крупная белая, ландрас, беркширская). Типы откорма свиней. Факторы, влияющие на результаты откорма свиней и качество свинины.
- 1.4. Овцеводство.** Биологические особенности овец. Основные породы овец тонкорунного (советский меринос, асканийская, прекос), полутонкорунного (цигайская, линконьская, куйбышевская, горьковская) полугрубошерстного (сараджинская, таджикская) и грубошерстную (романовская, каракульская, гиссарская) направлений продуктивности. Откорм овец.
- 1.5. Птицеводство.** Биологические особенности птицы. Основные породы кур яичного (леггорн), мясного (корниш, плимутрок) и яично-мясного (род-айланд, нью-гемпшир, московская черная) направлений продуктивности.

Породы уток (пекинская), гусей (холмогорская), индеек (северокавказская, бронзовая широкогрудая). Производство мяса птицы.

## МОДУЛЬ 2. КОРМА И КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ

**2.1. Кормление животных.** Значение кормовой базы в повышении продуктивности животных.

**2.2. Химический состав кормов.** Энергетическая, протеиновая, аминокислотная, витаминная и минеральная питательность кормов.

**2.3. Классификация кормов.** Растительные корма. Корма животного происхождения и дрожжи.

**2.4. Комбикорма. Минеральные подкормки.**

В зависимости от назначения комбикорм вырабатывается трех основных видов.

- **Полнорационный комбикорм** — полностью покрывает все потребности животных и птицы в питательных, биологически активных и минеральных веществах. Используется ежедневно, в качестве единственного корма. Такой рацион используют в кормлении рыбы, кур, гусей, уток, кроликов, свиней, лошадей и молодняка других видов. Маркируется продукция индексами ПК.

- **Комбикорм-концентрат** — не является самостоятельным кормом, а лишь дополнением к основному рациону. Такой комбикорм для животных не может использоваться в качестве единственного корма. Он отличается повышенным содержанием витаминов, микроэлементов, биологически активных веществ. Вырабатывается концентрат для животных всех производственных групп. Он дополняет корм необходимыми веществами, которых не хватает в местной кормовой базе. Маркируют составы буквой К.

- **Балансирующие кормовые добавки** — белково-витаминно-минеральные составы (БВД, БМВД, суперконцентраты). Представляют собой однородные смеси высокобелковых кормовых компонентов и полезных микродобавок, предназначенные для конкретных животных. В производстве добавок часто используют отходы маслоэкстракционной промышленности, травяную муку, дрожжи, БАВ, корма животного происхождения. Их не используют в кормлении самостоятельно. Как правило, БМВД вводят в состав зернофуража в количестве 20–25% от общей массы.

В отдельную группу выделяют **премиксы**. Они представляют собой смесь биологически активных веществ с наполнителем. Премиксы используют для обогащения комбикормов для животных или улучшения состава БМВД. Кроме витаминов, аминокислот и минералов в состав премикса могут входить вещества со стимулирующими свойствами. Они положительно влияют на усвояемость кормов и повышают устойчивость животных к заболеваниям, так как в их состав могут входить лекарственные препараты.

## МОДУЛЬ 3. ОБЩАЯ ВЕТЕРИНАРИЯ

**Нозология** — учение о болезнях (от греч. *nosos* - болезнь и *logos* - учение). Нозология включает следующие вопросы:

- Биологические и ветеринарные основы болезней (вид животных, восприимчивость и т.п.);
- этиологию, т.е. причины и условия возникновения болезни;
- патогенез, или механизмы развития болезни;
- морфопатогенез — морфологические изменения в динамике заболевания;
- осложнения болезни;
- исходы заболевания;
- номенклатуру и классификацию болезней;
- правила составления диагноза;
- патоморфоз, т. е. изменчивость болезней;
- ошибки ветеринарных работников.

В соответствии с нозологией выделяют нозологические единицы, или конкретные болезни.

### **Основные понятия нозологии**

**Болезнь** — это жизнь, нарушенная в своем течении повреждением структуры и функции организма под влиянием внешних и внутренних факторов.

Болезнь характеризуется снижением приспособляемости к среде и ограничением свободы жизнедеятельности больного. Таким образом, понятие «болезнь» обязательно подразумевает нарушение взаимодействия организма с внешней средой и гомеостаза.

**Фундаментальные положения**, которыми характеризуется любая болезнь:

- болезнь, как и здоровье, одна из форм жизни;
- болезнь — это общее страдание организма;
- для возникновения болезни необходимо определенное сочетание факторов внешней и внутренней среды;
- в возникновении и течении болезни важнейшая роль принадлежит компенсаторным и приспособительным реакциям организма;
- любая болезнь сопровождается морфологическими изменениями в органах и тканях, что определяется единством структуры и функции.

### **Периоды (стадии) болезни.**

В большинстве случаев, хотя и не всегда, можно выделить несколько периодов (или стадий) развития болезни:

- *латентный период*, т. е. скрытый, — клинически никак не проявляющийся этап заболевания, который длится от момента воздействия патогенного фактора до первых признаков болезни;
- *продромальный период* (или стадия предвестников), характеризующийся появлением первых неспецифических признаков болезни в виде недомогания, утомляемости, раздражительности, болезненности в суставах и мышцах и т. п.;
- *период выраженной болезни* (или стадия разгара) — этап заболевания, характеризующийся появлением специфических признаков конкретной болезни;

• *период исходов болезни*, которые могут быть благоприятными, когда наступает выздоровление, или неблагоприятными, если болезнь заканчивается инвалидизацией больного или его смертью.

**Патологический процесс** — закономерно возникающая в организме последовательность реакций на повреждение, вызванное патогенным фактором, и характеризующаяся нарушением жизней деятельности. Патологический процесс является компонентом болезни, но при этом он может быть местным и протекать в пределах одного органа или ткани, в то время как болезнь — это общее страдание организма.

**Патологическое состояние** — устойчивое отклонение от нормы, имеющее отрицательное значение для организма. Для патологического состояния характерно длительное, нередко пожизненное течение. Примером таких состояний могут быть деформация створок клапанов сердца после перенесенного эндокардита, состояние после потери глазного яблока или удаления одной из почек, части легкого или кишечника, различные аномалии развития (косолопость, расщепление верхней губы или твердого неба и т. п.).

**Патологическая реакция** — неадекватный ответ организма или отдельных органов на действие обычных или патогенных раздражителей. Примером таких реакций могут быть патологические рефлексы — спазм венечных артерий сердца с развитием приступа стенокардии при прохождении камня через общий желчный проток, разнообразные аллергические реакции как неадекватный ответ на действие обычных веществ.

### **Номенклатура и классификация болезней**

Номенклатура и классификация болезней является важнейшей частью нозологии.

**Ветеринарная номенклатура** — перечень согласованных названий болезней и причин смерти.

**Ветеринарная классификация** — группировка нозологических единиц (болезней) и причин смерти для достижения определенных целей — унифицированного написания диагноза, статистики заболеваемости и смертности и др.

## **ПРИМЕРЫ ТЕОРИТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОМУ ЗАНЯТИЮ**

Роль животного организма в сельскохозяйственном производстве.

История науки о кормлении животных.

Химический состав кормов как первичный показатель их питательности.

Значение протеина в кормлении с.-х. животных. Пути решения протеиновой проблемы в животноводстве.

Значение углеводов в кормлении сельскохозяйственных животных.

Значение жира в кормлении с.-х. животных. Липидная питательность кормов.

Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.

Особенности состава и питательности кормов разных почвенно-климатических зон Белгородской области.

Изучение переваримости кормов с целью более правильного суждения об их питательности.

Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов и рационов. Пути повышения переваримости.

Понятие о кормах и их классификация.

Характеристика зеленого корма.

Характеристика силоса как кормового средства.

Сущность и научные основы силосования (биохимические и микробиологические процессы).

Технология приготовления силоса.

Что такое нозология?

Перечислить типичные патологические процессы.

Что такое этиология?

Что такое патогенез?

Назовите 3 исхода болезни.

Что такое основной обмен?

Перечислить микроэлементы. Какова роль йода?

Что такое рефлекс. Нарисовать схему рефлекторной дуги коленного рефлекса.

Состав молока коров (в %). Перечислить причины снижения молочной продуктивности.

### **Примеры ситуационных задач**

Важный продукт питания человека — мясо, однако употребляют его только после специальной кулинарной обработки. Почему необходима такая обработка мяса?

В первый год жизни карп в прудовом хозяйстве весит 20 г. На второй год его масса достигает 600 г. Средняя продуктивность пруда 250 кг с 1 га. Вычислите, сколько килограммов рыбы дает пруд площадью 25 га и сколько приблизительно карпов второго года будет в нем.

Правильно ли с научной точки зрения выражение: «Птицам не так страшен холод, как голод»? Почему?

Условные рефлексы — реакции животного, которые вырабатываются на сигналы о пище, опасности, об изменении во внешней среде (следы, звуки животных, запахи врагов и жертв, появление или исчезновение растений, водоемов). Условные рефлексы легко и быстро вырабатываются у видов с хорошо развитой корой больших полушарий. Какое биологическое значение имеет выработка у млекопитающих условных рефлексов?

При содержании сельскохозяйственных животных в холодных помещениях затрачивается больше кормов, чем в теплых. Объясните почему.

Поголовье - 500 коров. Выделено 120 га культурных пастбищ с урожайностью 13,5 т зелёной массы с 1 га. Потребность коровы в зелёной массе в сутки составляет 40 кг. В июне с пастбищ поступит 30% урожая.

Определить: 1. Сколько потребуется зелёной массы травы в сутки для 500 коров?

2. Сколько зелёной массы потребуется ферме на июнь?

Определить потребность дойной коровы в корме (к.ед.) в сутки в июне месяце, если на 1 кг надаиваемого молока необходимо 0,5 к.ед. и 1 к.ед. поддерживающего корма на 100 кг живой массы. В июне планируется удой 25 кг в день. Живая масса коровы 550 кг.

Живой вес телёнка при рождении 20 кг, через 30 дней его вес достиг 44 кг.

Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени и среднесуточный прирост.

Определить норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составить рацион для коровы живой массой 500 кг и суточным удоем 25 кг по 1 фазе лактации.

Определить норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составить рацион для откорма молодняка крупного рогатого скота на силосе при плановом приросте в середине откорма 1 кг, живая масса 300 кг.

Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для подсосной свиноматки в условиях свиноводческой товарной фермы живой массой 200 кг с 10 поросятами при отъеме их в 60 дней.

На 251-й день беременности корова отказалась от корма, беспокоится (ложится, встает), принимает неестественную позу «наблюдателя», кожа покрыта сплошной испариной, отмечаются сокращения мышц брюшной стенки с интервалом от 3 до 5 мин продолжительностью 10-20 с, температура тела 38,8°C. Предвестники родов отсутствуют. Цервикальный канал приоткрыт на один палец. Поставьте диагноз. Дайте перечень мероприятий по предупреждению неблагоприятного исхода.

У коровы произошла задержка родового акта. Клинический осмотр роженицы показал, что за пределы половой щели выступают голова (лицевая часть) и обе грудные конечности плода, причем правая на 12 см короче левой. Поставьте диагноз. Ваши действия.

В лечебницу доставлена собака с открытым переломом костей предплечья. Ветврач наложил гипсовую повязку. Спустя 5 дней животное поступило вновь с признаками повышения температуры тела до 40,0 С, при этом отмечались вялость, выраженная смешанная хромота. При снятии повязки отмечали нагноение в ране. Почему возникло осложнение? Дайте объяснение этому процессу. Ваши конкретные меры лечения и профилактики.

У лошади в области затылка обнаружена припухлость величиной с гусиное яйцо. При пункции выделяется жидкость слизистой консистенции. Общее состояние животного удовлетворительное, корм принимает хорошо. Поставьте диагноз и разработайте лечебно-профилактические мероприятия.

### 2.3.4. Методические указания по освоению программы

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Виды специальных помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 6	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: Проектор EPSON Multi Media, экран Economy-P 200x200 (моторизированный), колонки Microlab, кронштейн, ноутбук Lenovo.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 670	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: ноутбук PackardBell. Стенды.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 MHz\256 Mб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV GraphicsController, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerv193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

#### Комплект лицензионного программного обеспечения

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №319	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групп-	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок дей-

повых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 670	ствия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersy Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcadmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022

### **3.2. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электрон-

ными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

#### **3.3.1. Основная и дополнительная литература**

1. Попова О.А., Хохлова А.П., Маслова Н.А., Татьяначева О.Е. Основы зоотехнии. Учебное пособие для обучающихся по укрупненной группе специальностей 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния» / Майский, 2021.
2. Асминкина Т.Н., Интизарова А.Е., Казарина Е.В., Ленкова Н.В., Максимов Г.В., Максимов А.Г., Тицкая А.В., Шваб В.И. Основы зоотехнии. Профобразование, 2017.
3. Федорова М.И., Шаталов В.Н., Ларина О.В. Свиноводство. Технология производства свинины и селекция свиней. Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.
4. Жигачев А.И., Уколов П.И., Шараськина О.Г. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии. Квадро, 2016.
5. Жигачев А.И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии. Квадро, 2016.
6. Птицеводство. Технология производства мяса птицы. Новосибирский государственный аграрный университет, 2013.
7. Кобцев М.Ф., Рагимов Г.И., Иванова О.А., Ворожейкина Н.Г. Скотоводство. Технология производства молока и говядины. Практикум. Новосибирский государственный аграрный университет, 2013.
8. Андреев Н.Г. Кормопроизводство с основами земледелия. – М.: «Агропромиздат», 1991.
9. Куликов В.М., Рубан Ю.Д. Общая зоотехния. – М.: Колос, 1976.
10. Арзуманян Е.А., Бегучев А.П. и др. Животноводство – М.: «Агропромиздат», 1991
11. Михалёв С.С. Технология производства кормов. – М.: Колос, 1998.
12. Красота В.Ф., Потокин В.П. и др. Животноводство – М.: «Агропромиздат», 1991.
13. Частная зоотехния. – Под ред. Л.Ю. Киселева. – М.: Колос, 1998.
14. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Вопросы к зачету**

#### **Перечень теоретических вопросов к итоговому занятию**

1. Роль животного организма в сельскохозяйственном производстве.
2. История науки о кормлении животных.
3. Химический состав кормов как первичный показатель их питательности.
4. Значение протеина в кормлении с.-х. животных. Пути решения протеиновой проблемы в животноводстве.
5. Значение углеводов в кормлении сельскохозяйственных животных.
6. Значение жира в кормлении с.-х. животных. Липидная питательность кормов.
7. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.
8. Особенности состава и питательности кормов разных почвенно-климатических зон Белгородской области.
9. Изучение переваримости кормов с целью более правильного суждения об их питательности.
10. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов и рационов. Пути повышения переваримости.
11. Методы изучения материальных изменений в организме животного под влиянием кормления: контрольных животных, по балансу азота и углерода.
12. Оценка питательности кормов по обменной энергии и её достоинства.
13. Протеиновая питательность кормов.
14. Качество протеина кормов и его значение при кормлении свиней и птицы.
15. Использование синтетических азотистых веществ (САВ) в кормлении с.-х. животных.
16. Значение макроэлементов в кормлении с.-х. животных и пути обеспечения ими.
17. Значение микроэлементов в кормлении с.-х. животных и пути обеспечения ими.

18. Пробиотики, пребиотики и ферментные препараты в кормлении сельскохозяйственных животных.
19. Витамины и их роль в обеспечении полноценного кормления с.-х. животных.
20. Пути обеспечения с.-х. животных основными витаминами в условиях зимы и лета.
21. Минеральные и витаминные подкормки, используемые в животноводстве. Нормы и способы их скармливания.
22. Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных.
23. Особенности кормления сельскохозяйственных животных в условиях радиоактивного загрязнения окружающей среды.
  
24. Происхождение сельскохозяйственных животных
25. Породы крупного рогатого скота
26. Строение и функции органов дыхания с/х животных
27. Перечислите виды сочных кормов
28. Назовите породы лошадей
29. Опишите условия содержания овец
30. Перечислите виды грубых кормов
31. Назовите породы овец
32. Как происходило одомашнивание с/х животных
33. Перечислите виды зерновых кормов
34. Назовите породы свиней
35. Система крови и кровообращения КРС.
36. Назовите корма растительного происхождения
37. Опишите технологии производства молока
38. Значение отрасли птицеводства
39. Перечислите виды кормов животного происхождения
40. Назовите породы и кроссы кур
41. Общие принципы составления рациона кормления лошадей
42. Опишите зоогигиенические условия содержания скота
43. Что входит в химический состав кормов?
44. Перечислите и опишите технологии производства яиц
45. Общие принципы составления рациона кормления КРС
46. Опишите технологии производства свинины
47. Перечислите основные ветеринарные условия содержания скота
48. Охарактеризуйте черно-пеструю породу КРС
  
48. Понятие о кормах и их классификация.
- 49 Характеристика зеленого корма.
50. Характеристика силоса как кормового средства.
51. Сущность и научные основы силосования (биохимические и микробиологические процессы).
52. Технология приготовления силоса.
53. Условия, определяющие успех силосования.
54. Оценка качества и основные условия успешного скармливания силоса.
55. Характеристика корнеплодов как кормового средства.
56. Характеристика картофеля как кормового средства.
58. Характеристика сена как кормового средства.
59. Научные основы приготовления высококачественного сена.
60. Характеристика сенажа как кормового средства.
61. Сущность и научные основы приготовления сенажа.
62. Оценка качества сенажа.
63. Технология приготовления и кормовая характеристика травяной муки и резки.

64. Характеристика соломы как кормового средства.
65. Характеристика зерен злаков как кормового средства.
66. Характеристика зерен бобовых как кормового средства.
67. Характеристика кормовых отходов мукомольного производства.
68. Характеристика побочных продуктов маслоэкстракционного производства.
69. Характеристика побочных продуктов свеклосахарного (патока, жом) и бродильного производств (барда, дробина).
70. Характеристика молозива, молока и продуктов его переработки (обрат, сыворотка) как кормовых средств.
71. Характеристика мясной, мясокостной, кровяной и рыбной муки как кормовых средств.
72. Характеристика комбикормов, БВМД и премиксов как кормовых средств.
73. Применение химических и биологических консервантов.
  
74. Факторы, определяющие величину поддерживающего корма для сельскохозяйственных животных.
75. Кормовые нормы и рационы. Требования, предъявляемые к рационам.
76. Кормление стельных сухостойных коров в условиях зимы и лета.
77. Кормление дойных коров в зимний период в условиях ферм и промышленных комплексов.
78. Кормление дойных коров в летний период в условиях ферм и комплексов.
79. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
80. Кормление коров в первые 100 дней лактации.
81. Кормление телят до 6-месячного возраста.
82. Кормление молодняка крупного рогатого скота старше 6-месячного возраста.
83. Откорм крупного рогатого скота в летний период.
84. Факторы, определяющие успех откорма сельскохозяйственных животных.
85. Откорм крупного рогатого скота на сенаже и силосе.
86. Кормление кроликов и пушных плотоядных зверей.
87. Кормление супоросных свиноматок в условиях свиноводческих ферм и промышленных комплексов.
88. Кормление подсосных свиноматок в условиях свиноводческих ферм и промышленных комплексов.
89. Выращивание поросят-сосунов в условиях свиноводческих товарных ферм и промышленных комплексов.
90. Кормление поросят-отъемышей в условиях свиноводческих товарных ферм и промышленных комплексов.
91. Кормление ремонтного молодняка свиней в условиях свиноводческих ферм и промышленных комплексов.
92. Мясной откорм свиней в условиях свиноводческих товарных ферм и промышленных комплексов.
93. Откорм свиней до жирной кондиции в условиях свиноводческих ферм и промышленных комплексов.
94. Кормление рабочих лошадей в условиях зимы и лета.
95. Кормление овец в условиях зимы и лета.
96. Кормление птицы (на примере кур-несушек).
97. Особенности кормления производителей (быков, хряков, жеребцов и баранов).
98. Откорм крупного рогатого скота на жоме и барде.
99. Методы ветеринарно-санитарной обработки: дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
100. Правила техники безопасности и личной гигиены при работе с животными.
  
101. Что такое нозология?
102. Перечислить типичные патологические процессы.

103. Что такое этиология?
104. Что такое патогенез?
105. Назовите 3 исхода болезни.
106. Что такое резистентность?
107. Перечислить 5-6 пунктов оказания первой помощи при шоке.
108. Что такое иммунитет? Какие клетки крови обеспечивают его формирование?
109. Что такое аллергия? Перечислить некоторые проявления аллергии.
110. Что такое воспаление? Перечислить признаки воспаления.
  
111. Что такое основной обмен?
112. Перечислить микроэлементы. Какова роль йода?
113. Что такое анемия и каковы её причины?
114. Что такое плевральная полость? Описать механизм внешнего дыхания и его нарушения.
115. Назовите причины артериальной гипертонии.
116. Что такое ацидоз, алкалоз, гемолиз, плазмолиз?
117. Перечислить фазы мочеобразования. Назвать гормоны регуляции мочеобразования.
118. Перечислить вазы полового цикла коровы. Какова роль ФГ, ЛГ, эстрадиола и окситоцина?
119. Что такое рефлекс. Нарисовать схему рефлекторной дуги коленного рефлекса.
120. Состав молока коров (в %). Перечислить причины снижения молочной продуктивности.

### **Перечень ситуационных задач к зачёту и тестированию**

1. Важный продукт питания человека — мясо, однако употребляют его только после специальной кулинарной обработки. Почему необходима такая обработка мяса?
2. В первый год жизни карп в прудовом хозяйстве весит 20 г. На второй год его масса достигает 600 г. Средняя продуктивность пруда 250 кг с 1 га. Вычислите, сколько килограммов рыбы дает пруд площадью 25 га и сколько приблизительно карпов второго года будет в нем.
3. Птицы — теплокровные хордовые. У них четырехкамерное сердце, два круга кровообращения, кожа лишена желез, тело по крыто роговыми перьями, передние конечности видоизменены в крылья, челюсти имеют вид клюва. Птицы отличаются разнообразными инстинктами. Какие из этих признаков указывают на более высокую организацию птиц по сравнению с такими позвоночными, как рыбы, земноводные и пресмыкающиеся?
4. У большинства животных зубы располагаются в ротовой полости и служат для захватывания и размельчения пищи. Почему о птицах говорят: «У птицы зубы в желудке»?
5. Правильно ли с научной точки зрения выражение: «Птицам не так страшен холод, как голод»? Почему?
6. Часто можно видеть, как птица в холодное время нахохливается, делается более пушистой. Объясните значение этого явления
7. В природе известно более 8600 видов птиц, а одомашнено 4 вида куриных (куры, индейки, цесарки, павлины) и 5 видов из отряда гусеобразных (2 вида уток и 3 вида гусей). Объясните, почему человек для одомашнивания выбрал именно этих птиц.
8. Условные рефлексы — реакции животного, которые вырабатываются на сигналы о пище, опасности, об изменении во внешней среде (следы, звуки животных, запахи врагов и жертв, появление или исчезновение растений, водоемов). Условные рефлексы легко и быстро вырабатываются у видов с хорошо развитой корой больших полушарий. Какое биологическое значение имеет выработка у млекопитающих условных рефлексов?
9. При содержании сельскохозяйственных животных в холодных помещениях затрачивается больше кормов, чем в теплых. Объясните почему.

10. Среди насекомых-кровососов особенно выделяется слепень из отряда двукрылых/ самка которого высасывает за один раз до 200 мг крови. Укусы слепня очень болезненны. Объясните, почему у коров, которым сильно досаждают слепни, снижаются удои.
11. Оводы из отряда двукрылых ничего не едят; они лишены даже ротового аппарата; живут всего несколько дней, а вред от них огромный. Объясните, почему оводы являются опасными врагами сельскохозяйственных животных.
12. Утята и гусята, выведенные в инкубаторе, в первые часы жизни не могут держаться на воде и быстро тонут, а утята, которых вывела утка, сразу начинают плавать. Объясните это явление.
13. Поголовье - 500 коров. Выделено 120 га культурных пастбищ с урожайностью 13,5 т зелёной массы с 1 га. Потребность коровы в зелёной массе в сутки составляет 40 кг. В июне с пастбищ поступит 30% урожая.  
 Определить: 1. Сколько потребуется зелёной массы травы в сутки для 500 коров?  
 2. Сколько зелёной массы потребуется ферме на июнь?
14. Фермерскому хозяйству на корм скоту требуется 19500 ц кукурузного силоса.  
 Определите посевную площадь под кукурузу при урожайности 250 ц/га, если выход силоса составляет 70%.
15. Определить потребность дойной коровы в корме (к.ед.) в сутки в июне месяце, если на 1кг надаиваемого молока необходимо 0,5 к.ед. и 1к.ед. поддерживающего корма на 100 кг живой массы. В июне планируется удой 25 кг в день. Живая масса коровы 550 кг.
16. В течение года хозяйство продало государству 700 ц молока жирностью 3,7%; 850 ц жирностью 4,0% и 600 ц жирностью 4,1%.  
 Определить средний процент жирности молока и всего молочного жира проданного государству.
17. Средний вес 1 головы к.р.с. в начале мая месяца – 350 кг, через месяц (в начале июня) – 370 кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов.  
 Определить: 1) среднесуточный привес, г/сутки  
 2) валовый привес за отчётный период (месяц) ц.
18. Живой вес телёнка при рождении 20 кг, через 30 дней его вес достиг 44 кг.  
 Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени и среднесуточный прирост.
19. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 20 кг. Через два месяца вес его составил 68 кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 30 кг, через два месяца – 78 кг.  
 Найти относительную и абсолютную скорость роста животных. Выявить, напряжённость роста у телят.
20. Определить потребность ягнят, искусственно выращиваемых, в заменителе цельного молока. В отаре 400 романовских маток, их средняя плодовитость 270%, искусственно выращивается 40% ягнят от числа народившихся. Продолжительность молочного периода 60 дней.
21. Определить коэффициент перевариваемости рациона, если корова получила в рационе 10 кг сухого вещества, а с калом выделила 3,5кг. Какие факторы влияют на переваримость кормов?
22. Сколько зелёного корма по месяцам поступит с культурного пастбища площадью 300 га, урожайностью 16т зелёной массы с 1 га.
23. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500 гол.  
 Определить:  
 - выход чистой шерсти с 1 гол., кг;  
 - выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц;

24. При проведении пастбищного откорма рассчитать потребность отары (1000 голов баранчиков) в зелёной траве и площади пастбищ (га на 1 отару), если урожайность пастбищ 40ц/га, а продолжительность нагула 100 дней. Суточная потребность в пастбищной траве составляет 3 кг на голову.
  25. Определить запасы силоса, заложенного в траншею, если длина траншеи понизу составляет 36 м, а на уровне поверхности силоса – 42 м. Ширина траншеи понизу соответственно составляет 6 м, а на уровне поверхности силоса – 8 м. Глубина траншеи 3 м. Примерная масса 1 м<sup>3</sup> силоса равна 700 кг.
- Рассчитайте, на сколько дней хватит этого корма для молочного стада 400 коров, если в сутки на каждую корову скармливают 20 кг силоса.
26. Определить норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составить рацион для коровы живой массой 500 кг и суточным удоем 25 кг по 1 фазе лактации.
  27. Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для коровы живой массой 500 кг с суточным удоем по первой лактации 20 кг молока для 2 фазы лактации.
  28. Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для коровы живой массой 500 кг с суточным удоем на 2 месяце лактации 24 кг молока для 1 фазы лактации.
  29. Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для коровы живой массой 500 кг и суточным удоем 30 кг для 1 фазы лактации.
  30. Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для коровы живой массой 500 кг и суточным удоем по 2 лактации 20 кг молока для 2 фазы лактации.
  31. Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для сухостойной коровы живой массой 600 кг и плановым удоем по 2 лактации 6000 кг 1 фаза сухостоя.
  32. Определить норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составить рацион для сухостойной коровы живой массой 500 кг при плановом удое по 4 лактации 6000 кг для 2 фазы сухостоя.
  33. Определить норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составить рацион для откорма молодняка крупного рогатого скота на силосе при плановом приросте в середине откорма 1 кг, живая масса 300 кг.
  34. Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для быка-производителя живой массой 1000 кг при средней нагрузке.
  35. Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для телок в возрасте года при среднесуточном приросте 800 г.
  36. Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для молодняка крупного рогатого скота в заключительный период откорма при среднесуточном приросте 1000 г.
  37. Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для начала откорма молодняка крупного рогатого скота на барде при среднесуточном приросте 1000 г.
  38. Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для подсосной свиноматки в условиях свиноводческой товарной фермы живой массой 200 кг с 10 поросятами при отъеме их в 60 дней.
  39. Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для поросенка-отъемыша в условиях свиноводческой товарной фермы в возрасте 3 месяцев с живой массой 30 кг.
  40. Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для подсосной свиноматки в условиях свиноводческой товарной фермы живой массой 200 кг с 8 поросятами при отъеме их в 60 дней.
  41. Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для заключительного периода мясного откорма свиней в условиях свиноводческой товарной фермы.
  41. Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для основной свиноматки в условиях свиноводческой товарной фермы живой массой 200 кг в последние 30 дней супоросности.
  43. Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для ремонтной свинки в условиях свиноводческой товарной фермы в возрасте 8 месяцев при суточном приросте 0,6 кг.

44. Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для основной свиноматки в условиях свиноводческой товарной фермы в первые 84 дня супоросности.
45. Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для откорма взрослой выбракованной свиноматки в условиях свиноводческой товарной фермы при плановом приросте 1 кг.
46. Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для середины мясного откорма свиней в условиях свиноводческой товарной фермы.
47. Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для проверяемых свиноматок в условиях свиноводческой товарной фермы, откармливаемых до жирной кондиции при среднесуточном приросте 800 г.
48. Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для романовской овцематки в период лактации живой массой 50 кг.
49. Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для лошади живой массой 500 кг, выполняющей среднюю работу.
50. Определите норму кормления (СВ, ОЭ, СП) и составьте рацион для лошади живой массой 500 кг, выполняющей тяжелую работу.
51. Определите выход телят на 100 коров, если на начало года в хозяйстве было 1000 коров, от них получено 980 голов живых телят.
52. Определите процент яловости. В хозяйстве на начало года было 1000 коров и 80 телок, от них получено 980 живых телят.
53. Рассчитайте экономическую эффективность искусственного осеменения, если спермой проверяемого быка осеменено 200 коров, 100 телок, из них от первого осеменения оплодотворилось 120 коров и 75 телок.
54. Вам предложили провести инкубацию яйца. Ваша задача: выбрать яйцо по массе для закладки в инкубатор. Выберите по цвету яйцо пригодное для инкубации. 55 гр.; 65 гр.; 52 гр.; 30 гр.; 66 гр.
55. На 251-й день беременности корова отказалась от корма, беспокоится (ложится, встает), принимает неестественную позу «наблюдателя», кожа покрыта сплошной испариной, отмечаются сокращения мышц брюшной стенки с интервалом от 3 до 5 мин продолжительностью 10-20 с, температура тела 38,8°C. Предвестники родов отсутствуют. Цервикальный канал приоткрыт на один палец. Поставьте диагноз. Дайте перечень мероприятий по предупреждению неблагоприятного исхода.
56. После прогулки у сухостойной коровы появились признаки беспокойства: она выгибает спину, поднимает хвост, слабо тужится, оглядывается, ложится и быстро встает, иногда стоит, опершись на запястные суставы. Температура тела 39,4° С, пульс 85 ударов в минуту, аппетит снижен, брюшные стенки напряжены. При ректальном исследовании выявили наличие живого 8-месячного плода и сильное натяжение широкой маточной связки справа. Ветеринарный врач поставил диагноз «колики» и назначил суточную голодную диету, покой, внутрь — слабительное. Прав ли ветеринарный специалист? Как поступили бы Вы?
57. У коровы произошла задержка родового акта. Попытки обслуживающего персонала извлечь плод за конечности не увенчались успехом. Роженица лежит, у нее периодически наблюдаются сильные сокращения мышц брюшных стенок. Из родовых путей выступают обе грудные конечности (подошвенными частями копытцев вниз). Левая конечность на 10 см короче правой.
  1. Поставьте диагноз.
  2. Ваши действия.
58. У коровы произошла задержка родового акта. Клинический осмотр роженицы показал, что за пределы половой щели выступают голова (лицевая часть) и обе грудные конечности плода, причем правая на 12 см короче левой. Поставьте диагноз. Ваши действия.
59. У коровы произошла задержка родового акта. Наружный осмотр показал, что из родовых путей выступают обе грудные конечности плода (подошвенными частями копытцев

вверх). При внутреннем исследовании в родовом канале пальпируется голова, обращенная нижней челюстью вверх. Попытки обслуживающего персонала извлечь плод за конечности оказались безрезультатными. В чем ошибка при оказании помощи? Что следует предпринять для спасения жизни матери и плода?

60. Дежурный скотник сообщил, что в 21 ч у коровы появился плодный пузырь величиной с небольшой арбуз, который он разорвал. После разрыва плодного пузыря у коровы продолжались схватки, потуги, но они не привели к выведению плода. При исследовании роженицы в 8 ч отклонений от нормы не обнаружили. У животного отмечаются слабые схватки и потуги. Введение руки в родовые пути затруднительно из-за сухости слизистых оболочек. Канал шейки матки открыт на ширину ладони и в него вклинились обе грудные конечности плода. Поставьте диагноз. Вскройте причину патологических родов. Окажите акушерскую помощь.
61. На амбулаторный прием поступила собака. Со слов владельца, 62 дня назад она была повязана с кобелем. Накануне начались родовые схватки и потуги, сопровождающиеся отхождением плодных вод, однако они не привели к выведению плодов. При наружном исследовании через брюшные стенки пальпируется увеличенная матка; проведенная рентгенография показала отсутствие в ней плодов. Дайте интерпретацию результатов акушерского обследования. В чем должна состоять помощь?
62. Сука родила трех щенят. На третьи сутки она отказывается от корма, уединяется, неохотно кормит детенышей. Из вульвы вытекает буровато-красная жидкость слизистого характера. Через брюшную стенку у входа в таз пальпируется твердое тело; на рентгеновском снимке видны размытые контуры тела продолговатой формы. Ваши действия в данной ситуации и их обоснование.
63. На молочной ферме практикуется безвыгульное содержание коров; при этих условиях 30% из них после отела заболевает субинволюцией матки. Ваши рекомендации по применению медикаментозных средств, с целью профилактики новых случаев заболевания.
64. Судя по записям в амбулаторном журнале, коров с диагнозом «послеродовой эндометрит» лечат согласно схеме: синестрол (2%-ный масляный раствор) под кожу в дозе 4,0 мл ежедневно; пенициллин со стрептомицином по 500000 ЕД внутримышечно (через каждые 24 ч), массаж матки продолжительностью 5-7 мин ежедневно.
1. Ваша оценка проводимого лечения.
  2. Какие бы Вы внесли коррективы в данную схему?
65. Отел произошел 12 дней назад, задержавшийся послед полностью отделить не удалось. Спустя 3 дня появились зловонные выделения из половых органов, что побудило ветеринарный фельдшера дважды промыть полость матки раствором калия перманганата. После этого общее состояние пациента ухудшилось. Ректальное исследование показало: матка находится в брюшной полости. По размеру соответствует 4-месячной стельности. Стенка рогов толщиной около 1 см «грубая», болезненная.
1. На сколько оправданными были действия ветеринарного фельдшера?
  2. Как поступили бы Вы?
66. Вас вызвали поздно ночью на молочную ферму для оказания неотложной помощи. Корова отелилась утром; в 20 ч вечера у нее заметили выворот матки. Длительные попытки обслуживающего персонала вправить матку не имели успеха из-за сильных натуживаний животного. Корова лежит в стойле, матка свисает в навозный желоб. На ней видны многочисленные ссадины, кровоподтеки.
1. Вскройте причину неэффективной помощи.
  2. Ваши действия по спасению жизни роженицы.
67. Отел произошел 2 дня назад. Корова лежит с подогнутыми под живот конечностями, плохо реагирует на внешние раздражители, жвачка отсутствует. Из внутренних углов глаз слезотечение. Сокращения рубца слабые и редкие. Температура тела 37°C.
1. Поставьте диагноз.
  2. Назначьте лечение.

68. В лечебницу доставлена собака с открытым переломом костей предплечья. Ветврач наложил гипсовую повязку. Спустя 5 дней животное поступило вновь с признаками повышения температуры тела до 40,0 °С, при этом отмечались вялость, выраженная смешанная хромота. При снятии повязки отмечали нагноение в ране. Почему возникло осложнение? Дайте объяснение этому процессу. Ваши конкретные меры лечения и профилактики.
69. На ипподроме у лошади после преодоления препятствий появилась хромота опирающейся тазовой конечности. При клиническом осмотре на дорсальной поверхности плюсны выявлена горячая болезненная плотной консистенции припухлость. На коже обнаружены ссадины. Поставьте диагноз. Ваши действия: лечение и профилактика.
70. У лошади в области затылка обнаружена припухлость величиной с гусиное яйцо. При пункции выделяется жидкость слизистой консистенции. Общее состояние животного удовлетворительное, корм принимает хорошо. Поставьте диагноз и разработайте лечебно-профилактические мероприятия.
71. У коровы в частном секторе в области паха с правой стороны обнаружена ограниченная припухлость тканей 20 см в диаметре, болезненная, горячая, напряженная, флюктуирующая при пальпации. У её основания имеется плотный массивный пролиферат. Общая температура тела – 42,2 °С, отмечается угнетение. Проведите дифференциальную диагностику и разработайте методы профилактики и лечения.
72. В ветеринарную клинику доставлен теленок массой тела 75 кг. Состояние животного угнетенное, температура тела 39,6 °С, на правую тазовую конечность не опирается. При осмотре установлено увеличение заплюсневого сустава в объеме: припухлость плотная, контуры сглажены, при пассивном движении отмечаются болезненность и тугоподвижность. На латеральной и медиальной поверхностях имеются свищевые ходы, из которых при пальпации выделяется незначительное количество гнойного экссудата. Поставьте и обоснуйте диагноз. Назначьте лечение.