

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2023 11:31:58
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан агрономического факультета,

д.с.н. доцент

А.В. Акинчин

« 03 » июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине « Экономика природопользования »

Направление – 05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация - «бакалавр»

Год начала подготовки - 2020

п. Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. №998.
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Составитель: профессор кафедры экономической теории и экономики АПК, д-р экон. наук Капинос Р.В.

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК

«12» 06 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой



Китаев Ю.А.

Согласована с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии и экологии

«28» 06 2020 г., протокол № 14

Зав. кафедрой



Ширяев А.В.

Одобрена методической комиссией агрономического факультета


«03» 07 2020 г., протокол № 14

Председатель методической комиссии
факультета



Оразаева И.В.

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



Куликова М.А.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов современных знаний об особенностях и закономерностях функционирования механизмов природопользования и охраны окружающей среды в различных исторических и социально-экономических условиях, ответственного, бережного отношения к природным богатствам,
- совершенствование профессиональной культуры будущих специалистов.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с организационно-экономическим механизмом рационального природопользования, научить их правильно владеть методикой экономических расчетов при комплексной оценке природоохранных мероприятий;
- сформировать у студентов стимулы к эффективной эколого-ориентированной профессиональной деятельности и ознакомить их с основными экономическими инструментами их реализации;
- изучение экономических аспектов взаимодействия промышленного предприятия и окружающей среды; анализ экономических проблем, связанных с изменением состояния окружающей среды;
- исследование средств, методов, форм рационального природопользования; рассмотрение мероприятий, направленных на комплексное использование природных ресурсов; экономическая оценка природных ресурсов и последствий их использования;
- изучение основных методов оптимизации взаимоотношений между обществом и природой с учетом интересов будущих поколений; приобретение практических навыков экономической оценки эффекта природоохранных мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина (модуль)

Наименование дисциплины	Цикл (раздел) ООП
«Экономика природопользования»	Б1.Б. 17

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	
	1. Введение в специальность 2. Экология человека 3. Безопасность жизнедеятельности 4. Устойчивое развитие

<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и задачи экономики природопользования, структуру экономики природопользования, концепции экономической оценки природных ресурсов; - экономическую оценку ассимиляционного потенциала ОС, экономический ущерб от загрязнения ОС; - экономический механизм природопользования и природоохранной деятельности, экономическую эффективность природоохранных мероприятий, эколого-экономический анализ, прогнозирование и планирование; - методы оценки экологических рисков; - правовые и экономические основы природопользования и охраны окружающей среды; меры экономического стимулирования природоохранной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать примерами из различных областей экономики, экологии и природопользования, демонстрировать глубокое понимание теоретических основ экологии и природопользования, использовать профессиональную подготовку для разработки мер по преодолению кризисных экологических ситуаций; - рассчитывать суммы платежей за сбросы и выбросы загрязняющих веществ и размещение отходов; рассчитывать величину ущерба и предотвращенного ущерба окружающей среде; - рассчитывать эффективность природоохранных мероприятий; - понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; - прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами экономической оценки и анализа воздействий на природную среду, осуществлять расчеты платежей за пользование природными ресурсами, за загрязнение природной среды; - методами анализа и обоснования эколого-экономической эффективности капитальных вложений, разработки и внедрения новой техники, осуществления природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий; - системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду (ОВОС); - подходами к моделированию и оценке состояния экосистем.
---	---

Дисциплина является предшествующей для «Рациональное использование природных ресурсов», «Современные экологические проблемы», «Сельскохозяйственная экология».

Преподавание курса «Экономика природопользования» **неразрывно связано** с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль природных ресурсов в экономике страны, экологические проблемы

Дисциплина является обязательной и изучается в восьмом семестре и проходит в течение одного семестра.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: предмет и задачи экономики природопользования, структуру экономики природопользования, концепции экономической оценки природных ресурсов; - экономическую оценку ассимиляционного потенциала ОС,</p>
		<p>Уметь: свободно оперировать примерами из различных областей экономики, экологии и природопользования, демонстрировать глубокое понимание теоретических основ экологии и природопользования, использовать профессиональную подготовку для разработки мер по преодолению кризисных экологических ситуаций;</p>
		<p>Владеть: методами экономической оценки и анализа воздействий на природную среду, осуществлять расчеты платежей за пользование природными ресурсами, за загрязнение природной среды; методами анализа и обоснования эколого-экономической эффективности капитальных вложений, разработки и внедрения новой техники, осуществления природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий;</p>
ОПК6	способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	<p>Знать: предмет и задачи экономики природопользования, структуру экономики природопользования, концепции экономической оценки природных ресурсов; - экономическую оценку ассимиляционного потенциала ОС,</p>
ПК-7	владением знаниями о правовых основах природопользования и	<p>Знать: правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; принципы и</p>

	охраны окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования.	методы получения и критического анализа базовой информации в области экологии и природопользования.
		Уметь: использовать знания о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды; использовать принципы и методы получения и критического анализа базовой информации в области экологии и природопользования.
		Владеть: навыками использования правовых основ природопользования и охраны окружающей среды; навыками получения и критического анализа базовой информации в области экологии и природопользования.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная
Семестр (курс) изучения дисциплины	8
Общая трудоемкость, всего, час	108
<i>зачетные единицы</i>	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции	12
Лабораторные занятия	
Практические занятия	24
Внеаудиторная работа (всего)	
В том числе:	
Контроль самостоятельной работы	15
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 18 нед	11
Промежуточная аттестация	4
В том числе:	
Зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	57
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	7

(60% от объема лекций)	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема лаб.-практ.занятий)	14
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	26
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : , подготовка реферата, доклада, презентации,	10

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Модуль 1 Концептуальные основы рационального природопользования	45	6	12	6	18
1. Предмет, методы и задачи экономики природопользования	7	1	2		4
2. Научные основы рационального природопользования.	7	1	2		4
3.. Эколого-экономическая оценка воспроизводства и охраны природных ресурсов	7	1	2		4
4. Капитальные вложения в охрану и рациональное использование природных ресурсов	6	1	2		3
5. Эколого-экономическое обоснование охраны и воспроизводства земельных ресурсов	7	2	2		3
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		-
Модуль 2 Основные направления регионального развития, региональной политики и размещения	45	6	12	5	18

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
различных природных ресурсов					
1. Эколого-экономическая обоснование охраны и воспроизводства и охраны водных ресурсов	9	2	2		5
2. Эколого-экономическое обоснование охраны и воспроизводства лесных ресурсов	9	2	2		5
3. Эколого-экономическое обоснование охраны и воспроизводства воздушных ресурсов	9	1	2		4
4. Хозяйственный механизм природопользования	9	1	4		4
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2		-
Зачет	8	-	-		8

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Модуль 1 Концептуальные основы	45	6	12	6	

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
рационального природопользования					18
Раздел 1. Предмет, методы и задачи экономики природопользования	7	1	2		4
<i>Тема</i> Понятие природопользования, его содержание и задачи. Методы исследования, применяемые в экономике природопользования	7	1	2		4
Раздел 2. Научные основы рационального природопользования.	7	1	2		4
<i>Тема</i> Природные ресурсы, их классификация. Принципы рационального природопользования. Научно-технический прогресс и природопользование.	7	1	2		4
Раздел.3. Эколого-экономическая оценка воспроизводства и охраны природных ресурсов	7	1	2		4
<i>Тема</i> Экологические издержки и себестоимость природоохранных мероприятий. Эколого-экономическая эффективность воспроизводства и охраны природных ресурсов.	7	1	2		4
Раздел 4. Капитальные вложения в охрану и рациональное использование природных	6	1	2		3

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
ресурсов					
<i>Тема</i> Капитальные вложения в охрану природных ресурсов. Пути повышения эффективности капитальных вложений в природопользование.	6	1	2		3
Раздел 5. Эколого-экономическое обоснование охраны и воспроизводства земельных ресурсов	7	2	2		3
<i>Тема</i> Эколого-экономическая оценка охраны земельных ресурсов. Экономическое обоснование направлений использования земельных ресурсов.	7	2	2		3
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		-
Модуль 2 Основные направления регионального развития, региональной политики и размещения различных природных ресурсов	45	6	12	5	18
Раздел 1. Эколого-экономическая обоснование охраны и воспроизводства и охраны водных ресурсов	9	2	2		5
<i>Тема</i> Эколого-экономическое обоснование охраны водных ресурсов	9	2	2		5
Раздел 2. Эколого-экономическое	9	2	2		5

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
обоснование охраны и воспроизводства лесных ресурсов					
<i>Тема</i> Влияние обеспеченности лесными ресурсами на эффективность сельского хозяйства. Эколого-экономическое обоснование охраны и рационального использования лесных ресурсов.	9	2	2		5
Раздел 3. Эколого-экономическое обоснование охраны и воспроизводства воздушных ресурсов	9	1	2		4
<i>Тема</i> Значение ресурсов воздушного бассейна в сельскохозяйственном природопользовании. Экономическая эффективность воздушного бассейна	9	1	2		4
Раздел 4. Хозяйственный механизм природопользования	9	1	4		9
<i>Тема</i> Хозяйственный механизм природопользования	9	1	4		9
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2		-
Зачет	4	-	-		4

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ОПК3 ПК-1	108	12	24	15	57	зачет	51	100
II. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1. Концептуальные основы рационального природопользования		ОПК3 ПК-1	45	6	12	6	18		15	30
1.	Предмет, методы и задачи экономики природопользования		7	1	2		4	Устный опрос		
2.	Научные основы рационального природопользования		7	1	2		4	Устный опрос		
3.	Эколого-экономическая оценка воспроизводства и охраны природных ресурсов		7	1	2		4	Устный опрос		
4.	Капитальные вложения в охрану и рациональное использование природных ресурсов		6	1	2		3	Устный опрос		
5.	Эколого-экономическое обоснование охраны и воспроизводства земельных		7	2	2		3	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.								Тестирование, ситуационные задачи		
Модуль 2 Основные направления регионального развития, региональной политики и размещения различных		ОПК3 ПК-1	45	6	12	5	18		16	30
1.	Эколого-экономическая обоснование охраны и воспроизводства и охраны		9	2	2		5	Устный опрос		
2.	Эколого-экономическое обоснование охраны и воспроизводства лесных		9	2	2		5	Устный опрос		
3.	Эколого-экономическое обоснование охраны и воспроизводства воздушных		9	1	2		4	Устный опрос		
4.	Хозяйственный механизм природопользования		9	1	4		4	Устный опрос		

Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.							Тестирование, ситуационные задачи		
II. Творческий рейтинг								2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10
IV. Рейтинг сформированности								+	+
V. Промежуточная аттестация							зачёт	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно –рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VII УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

<u>Основная литература</u> Экономика природопользования: Учеб. пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд. - М.:	http://znanium.com/bookread2.php?book=456664
--	---

ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование)	
Экономика природопользования: Учебное пособие / В.Ф. Протасов. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 304 с	http://znanium.com/bookread2.php?book=250432
Лукьянчиков, Н. Н. Экономика и организация природопользования : учебник / Н. Н. Лукьянчиков, И. М. Потравный. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2011. - 687 с.	20

6.2 Дополнительная литература

1. Экономика: учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 672 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0361-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/153435>

2. Экономика: Учеб. пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 88 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00649-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/215026>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Экономика и природопользования» предполагает проведение следующих видов занятий:

- Лекции
- Практические занятия
- Лабораторные занятия
- Самостоятельная работа обучающегося.
- Текущий и промежуточный контроль знаний.
- Консультации преподавателя.

Лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекции - монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. При подготовке лекционного курса по дисциплине преподавателю необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д., а также действующие нормативные и законодательные акты. Лекция отражает новейшие достижения теории и практики по проблеме. На первой лекции до внимания обучающихся доводится структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература и компетенции, которые должен освоить

обучающийся в процессе изучения дисциплины. Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины.

Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Важнейшие качества лекции - это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить практические примеры, ставить проблемные вопросы.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме семинаров и в форме решения задач, выполнения индивидуальных заданий. В начале занятия четко формулируются цели занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;

- развитие логического мышления обучающихся;

- умение выбирать оптимальный метод решения;

- обучение умению анализировать полученные результаты;

- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании отдельного вопроса (вопросов) лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися. Семинары и выполнение индивидуальных заданий выступают формой текущего контроля знаний обучающихся.

Подводя итоги практического занятия, преподаватель использует установленные критерии оценки исходя из балльной шкалы оценки знаний обучающихся и степени ответа на поставленные контрольные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для развития навыков самостоятельного поиска необходимой информации по заданным вопросам или поставленной проблеме (теме). Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах и предполагает преобладание активных и интерактивных методов обучения, включающих в себя следующий перечень оценочных средств:

Реферат – предусматривает самостоятельную работу обучающегося, представляющей собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной или учебно-

исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационные задачи, - в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы.

Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

VII Материально-техническое обеспечение

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (Специализированная мебель, доска настенная кафедра, комплект мультимедийного оборудования с возможностью подключения к сети «Интернет»; Windows Client - лицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. с АО «СофтЛайнТрэйд» Office Professional Plus 2013 МАК - ЗАО "СофтЛайнТрэйд" кода регистрации 6802236 от 07.08.2013, Anti-virus Kaspersky Endpoint Security)
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с мультимедийным оборудованием, специализированной мебелью и учебно-наглядными пособиями.
- помещение для самостоятельной работы обучающихся № 501, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза (Компьютеры в сборе Gigabyte GA 945 GSM-S2 Intel Pentium 4 (14 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, Windows Client - лицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. с АО «СофтЛайнТрэйд» Office Professional Plus 2013 МАК - ЗАО "СофтЛайнТрэйд", Anti-virus Kaspersky Endpoint Security).

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20_ / 20_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Экономика природопользования

дисциплина (модуль)

05.03.06 экология и природопользование

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра земледелия, агрохимии и экологии	
от _____ № _____ Дата	_____

Методическая комиссия агрономического факультета

« ___ » _____ 20 года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан агрономического факультета

« ___ » _____ 20 г

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.
Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Экономика природопользования**

направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**

Профиль - Экология

Квалификация - бакалавр

год начала подготовки – 2020

п. Майский, 2020

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК6	способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные направления развития компьютерных (информационных) технологий в науке и производстве	Модуль 1. Концептуальные основы рационального природопользования Модуль 2 Основные направления регионального развития, региональной политики и размещения различных природных ресурсов	устный опрос тестирование,	тестирование, вопросы к экзамену
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять полученные знания при самостоятельном освоении и использовании программных средств	Модуль 1. Концептуальные основы рационального природопользования Модуль 2 Основные направления регионального развития, региональной политики и размещения различных природных ресурсов	рефераты	рефераты, вопросы к экзамену
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основными методами работы с прикладным программным	Модуль 1. Концептуальные основы рационального природопользования	Доклады	доклады, вопросы к экзамену

			обеспечением различного назначения	Модуль 2 Основные направления регионального развития, региональной политики и размещения различных природных ресурсов	доклады	
ПК-1	способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Первый этап (пороговой уровень)	<i>Знать</i> данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность отраслей	Модуль 1. Концептуальные основы рационального природопользования Модуль 2 Основные направления регионального развития, региональной политики и размещения различных природных ресурсов	устный опрос тестирование, устный опрос тестирование рефераты	тестирование, вопросы к экзамену

		Второй этап (продвинутый уровень)	<i>Уметь</i> осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Модуль 1. Концептуальные основы рационального природопользования Модуль 2 Основные направления регионального развития, региональной политики и размещения различных природных ресурсов	рефераты рефераты	рефераты, вопросы к экзамену
		Третий этап (высокий уровень)	<i>Владеть</i> методами поиска, сбора и анализа экономической информации в аграрной сфере	Модуль 1. Концептуальные основы рационального природопользования Модуль 2 Основные направления регионального развития, региональной политики и размещения различных природных ресурсов	Докладф Дрелада	доклады, вопросы к экзамену
ПК-7	владением знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способностью критически анализировать	Первый этап (пороговой уровень)	<i>Знать:</i> правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; принципы и методы получения и критического анализа базовой информации в	Модуль 1. Концептуальные основы рационального природопользования Модуль 2 Основные направления регионального развития, региональной	устный опрос тестирование, устный опрос	тестирование, вопросы к экзамену

достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования.		области экологии и природопользования.	политики и размещения различных природных ресурсов	тестирование	
	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать знания о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды; использовать принципы и методы получения и критического анализа базовой информации в области экологии и природопользования.	Модуль 1. Концептуальные основы рационального природопользования Модуль 2 Основные направления регионального развития, региональной политики и размещения различных природных ресурсов	Реферат Реферат	рефераты, вопросы к экзамену
	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками использования правовых основ природопользования и охраны окружающей среды; навыками получения и критического анализа базовой информации в области экологии и природопользования.	Модуль 1. Концептуальные основы рационального природопользования Модуль 2 Основные направления регионального развития, региональной политики и размещения различных природных ресурсов	Доклады Доклады	доклады, вопросы к экзамену

e 2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания
-------------	-------------	---

	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	Зачтено
ОК-3-	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности не сформирована	<i>Частично владеет</i> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>Владеет</i> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>Свободно владеет</i> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Знать: предмет и задачи экономики природопользования, структуру экономики природопользования, концепции экономической оценки природных ресурсов; - экономическую оценку ассимиляционного потенциала ОС,	Допускает грубые ошибки при определении предмета и задач экономики природопользования, структуры экономики природопользования, концепции экономической оценки природных ресурсов; - экономической оценки ассимиляционного потенциала ОС,	Может изложить предмет и задачи экономики природопользования, структуру экономики природопользования, концепции экономической оценки природных ресурсов; - экономическую оценку ассимиляционного потенциала ОС,	Знает предмет и задачи экономики природопользования, структуру экономики природопользования, концепции экономической оценки природных ресурсов; - экономическую оценку ассимиляционного потенциала ОС,	Аргументировано характеризует предмет и задачи экономики природопользования, структуру экономики природопользования, концепции экономической оценки природных ресурсов; - экономическую оценку ассимиляционного потенциала ОС,
	Уметь: свободно оперировать примерами из различных областей экономики,	Не умеет свободно оперировать примерами из различных областей	Частично умеет свободно оперировать примерами из	Способен свободно оперировать примерами из различных областей	Способен самостоятельно свободно оперировать

	<p>экологии и природопользования, продемонстрировать глубокое понимание теоретических основ экологии и природопользования, использовать профессиональную подготовку для разработки мер по преодолению кризисных экологических ситуаций;</p>	<p>экономики, экологии и природопользования, продемонстрировать глубокое понимание теоретических основ экологии и природопользования, использовать профессиональную подготовку для разработки мер по преодолению кризисных экологических ситуаций;</p>	<p>различных областей экономики, экологии и природопользования, продемонстрировать глубокое понимание теоретических основ экологии и природопользования, использовать профессиональную подготовку для разработки мер по преодолению кризисных экологических ситуаций;</p>	<p>экономики, экологии и природопользования, продемонстрировать глубокое понимание теоретических основ экологии и природопользования, использовать профессиональную подготовку для разработки мер по преодолению кризисных экологических ситуаций;</p>	<p>примерами из различных областей экономики, экологии и природопользования, продемонстрировать глубокое понимание теоретических основ экологии и природопользования, использовать профессиональную подготовку для разработки мер по преодолению кризисных экологических ситуаций;</p>
	<p>Владеть: методами экономической оценки и анализа воздействий на природную среду, осуществлять расчеты платежей за пользование природными ресурсами, за загрязнение природной среды; методами анализа и обоснования эколого-экономической эффективности капитальных вложений,</p>	<p>Не владеет методами экономической оценки и анализа воздействий на природную среду, осуществлять расчеты платежей за пользование природными ресурсами, за загрязнение природной среды; методами анализа и</p>	<p>Частично владеет методами экономической оценки и анализа воздействий на природную среду, осуществлять расчеты платежей за пользование природными ресурсами, за загрязнение природной среды;</p>	<p>Владеет методами экономической оценки и анализа воздействий на природную среду, осуществлять расчеты платежей за пользование природными ресурсами, за загрязнение природной среды; методами анализа и</p>	<p>Свободно владеет методами экономической оценки и анализа воздействий на природную среду, осуществлять расчеты платежей за пользование природными ресурсами, за загрязнение природной среды;</p>

	разработки и внедрения новой техники, осуществления природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий;	обоснования эколого-экономической эффективности капитальных вложений, разработки и внедрения новой техники, осуществления природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий;	методами анализа и обоснования эколого-экономической эффективности капитальных вложений, разработки и внедрения новой техники, осуществления природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий;	обоснования эколого-экономической эффективности капитальных вложений, разработки и внедрения новой техники, осуществления природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий;	методами анализа и обоснования эколого-экономической эффективности капитальных вложений, разработки и внедрения новой техники, осуществления природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий;
ОПК-6	владением знаниями об основах природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;	Способность владеть знаниями об основах природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды; не сформирована	Частично владеет знаниями об основах природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;	Владеет знаниями об основах природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;	Свободно владеет знаниями об основах природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;
	Знать: правовые и экономические основы природопользования и охраны окружающей	Допускает грубые ошибки при определении правовых и экономических основ	Может изложить правовые и экономические основы природопользования	Знает; правовые и экономические основы природопользования	Аргументировано характеризует правовые и экономические основы

	<p>среды; меры экономического стимулирования природоохранной деятельности; анализ и обработку данных, необходимых для решения экономических задач</p>	<p>природопользования и охраны окружающей среды; мер экономического стимулирования природоохранной деятельности; анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач</p>	<p>и охраны окружающей среды; меры экономического стимулирования природоохранной деятельности; анализ и обработку данных, необходимых для решения экономических задач</p>	<p>и охраны окружающей среды; меры экономического стимулирования природоохранной деятельности; но допускает неточности при анализе и обработке данных, необходимых для решения экономических задач;</p>	<p>природопользования и охраны окружающей среды; меры экономического стимулирования природоохранной деятельности; анализ и обработку данных, необходимых для решения экономических задач</p>
	<p>Уметь: рассчитывать суммы платежей за сбросы и выбросы загрязняющих веществ и размещение отходов; рассчитывать величину ущерба и предотвращенного ущерба окружающей среде; - рассчитывать эффективность природоохранных мероприятий; провести критический, сравнительно-исторический анализ эволюции административно-территориального</p>	<p>Не умеет рассчитывать суммы платежей за сбросы и выбросы загрязняющих веществ и размещение отходов; рассчитывать величину ущерба и предотвращенного ущерба окружающей среде; - рассчитывать эффективность природоохранных мероприятий; провести критический, сравнительно-исторический анализ эволюции</p>	<p>Частично умеет рассчитывать суммы платежей за сбросы и выбросы загрязняющих веществ и размещение отходов; рассчитывать величину ущерба и предотвращенного ущерба окружающей среде; - рассчитывать эффективность природоохранных мероприятий; провести критический, сравнительно-</p>	<p>Способен рассчитывать суммы платежей за сбросы и выбросы загрязняющих веществ и размещение отходов; рассчитывать величину ущерба и предотвращенного ущерба окружающей среде; - рассчитывать эффективность природоохранных мероприятий; провести критический, сравнительно-</p>	<p>Способен самостоятельно рассчитывать суммы платежей за сбросы и выбросы загрязняющих веществ и размещение отходов; рассчитывать величину ущерба и предотвращенного ущерба окружающей среде; - рассчитывать эффективность природоохранных мероприятий; провести критический, сравнительно-</p>

	устройства и территориально-отраслевой структуры российской экономики.	административно-территориального устройства и территориально-отраслевой структуры российской экономики.	исторический анализ эволюции административно-территориального устройства и территориально-отраслевой структуры российской экономики.	исторический анализ эволюции административно-территориального устройства и территориально-отраслевой структуры российской экономики.	исторический анализ эволюции административно-территориального устройства и территориально-отраслевой структуры российской экономики.
	Владеть: системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду (ОВОС); подходами к моделированию и оценке состояния экосистем.	Не владеет системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду (ОВОС); подходами к моделированию и оценке состояния экосистем.	Частично владеет системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду (ОВОС); подходами к моделированию и оценке состояния экосистем.	Владеет системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду (ОВОС); подходами к моделированию и оценке состояния экосистем.	Свободно владеет системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду (ОВОС); подходами к моделированию и оценке состояния экосистем.
ПК-7	<i>владение знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования.</i>	<i>Не владеет знаниями об правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и</i>	<i>Частично владеет знаниями об правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области</i>	<i>Владеет знаниями об основах о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области</i>	<i>Свободно владеет знаниями об о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области</i>

		<i>природопользования.</i>	<i>экологии и природопользования.</i>	<i>экологии и природопользования.</i>	<i>экологии и природопользования.</i>
	Знать: правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; принципы и методы получения и критического анализа базовой информации в области экологии и природопользования.	Не знает правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; принципы и методы получения и критического анализа базовой информации в области экологии и природопользования. Допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.	Знает правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; принципы и методы получения и критического анализа базовой информации в области экологии и природопользования. Допускает незначительные ошибки в ответах на вопросы.	Знает правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; принципы и методы получения и критического анализа базовой информации в области экологии и природопользования. Допускает некоторые неточности в ответах на вопросы.	Знает правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; принципы и методы получения и критического анализа базовой информации в области экологии и природопользования. Не допускает ошибок и неточностей в ответах на вопросы.
	Уметь: анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг; применять полученные знания для принятия экономических решений в профессиональной деятельности.	Не умеет анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг; применять полученные знания для принятия экономических решений в профессиональной деятельности.	Частично умеет анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг; применять полученные знания для принятия экономических решений в профессиональной деятельности.	Умеет анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг; применять полученные знания для принятия экономических решений в профессиональной деятельности.	Умеет самостоятельно анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг; применять полученные знания для принятия экономических решений в профессиональной деятельности
	Владеть: навыками организации научных дискуссий в сфере теоретических и практических проблемах экономики.	Не владеет навыками организации научных дискуссий в сфере теоретических и практических проблем экономики.	Частично владеет организацией научных дискуссий в сфере теоретических и практических проблем экономики.	Владеет навыками организации научных дискуссий в сфере теоретических и практических проблем экономики.	Свободно владеет навыками организации научных дискуссий в сфере теоретических и практических проблем экономики.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тесты

Тесты (модуль 1)

1. Круговорот азота протекает:

1. В гидросфере и литосфере
2. Атмосфере и гидросфере
3. Атмосфере и литосфере
4. Литосфере
5. Атмосфере, литосфере и гидросфере

2. Затраты энергии на удобрение и обработку полей в течение последних 50 лет:

1. Увеличиваются
2. Остаются неизменными
3. Уменьшаются

3. Обмен веществ между природой и обществом, включающий извлечение естественных богатств из природы, вовлечение их в сельскохозяйственный оборот и возвращение их после реутилизации в окружающую среду:

1. Трофическая цепь
2. Производственный цикл
3. Ресурсный цикл
4. Реутилизационный цикл

4. Агроэкосистемы:

1. Положительно воздействуют на компоненты биосферы
2. Не оказывают воздействия
3. Отрицательно воздействуют

5. Увеличение кислотности почвы, радионуклидов и тяжелых металлов в агроэкосистемах — это результат:

1. Природных катаклизмов
2. Техногенного воздействия
3. Естественных природных процессов

6. Применение минеральных удобрений, пестицидов и регуляторов роста растений:

1. Увеличивает загрязнение агроэкосистем
2. Не оказывает влияния
3. Снижает загрязнение агроэкосистем

7. Загрязнение агроэкосистем в результате хозяйственной деятельности людей называется:

1. Естественно-биологическим
2. Естественным
3. Антропогенным

8. В агроэкосистемах не может быть загрязнения:

1. Локального
2. Регионального
3. Фонового

9. Экологическая ниша — это:

1. Местообитание вида в экосистеме
2. Положение «профессия» вида в экосистеме
3. Расположение укрытия вида

10. Наиболее чувствительный метод определения пестицидов в объектах окружающей природной среды:

1. Полярографический ;
2. Колориметрический
3. Тонкослойная хроматография
4. Газожидкостная хроматография
5. Бумажная хроматография

11. Выщелачивание почвы:

1. Снижает ее плодородие
2. Не снижает
3. Увеличивает

12. Процесс выноса частиц почвы ветром или водой называется ...

1. Эвтрофикация
2. Эрозия
3. Аэрация

13. Предупреждению эрозии почвы способствует:

1. Перевыпас скота
2. Создание лесных полос
3. Сведение лесов

14. Круговорот воды в природе:

1. Способствует ее очищению
2. Не способствует
3. Способствует загрязнению

15. Обогащение водоемов биогенными веществами:

1. Не нарушает экологическое равновесие
2. Нарушает
3. Стабилизирует равновесие

16. Процесс обогащения водоемов биогенами называется:

1. Эвтрофикация
2. Эрозия
3. Аэрация

17. Применение минеральных удобрений:

1. Способствует эвтрофикации
2. Не способствует

3. Уменьшает эвтрофикацию

18. Увеличение численности населения и расширение производства:

1. Способствует эвтрофикации водоемов
2. Не способствует
3. Стабилизирует

19. Сброс поливных вод без очистки в открытые водоемы:

1. Не способствует эвтрофикации
2. Способствует
3. Уменьшает эвтрофикацию

20. Основные источники химического загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве:

1. Тяжелые металлы
2. Агροхимикаты
3. Сточные воды

21. Перенос энергии от ее источника (растений) через ряд организмов, поедающих друг друга, называется ...

1. Пищевая цепь
2. Пищевая сеть
3. Экосистема

22. Схема круговорота минеральных веществ в сельскохозяйственном производстве:

1. Животные
2. Зеленые растения
3. Микроорганизмы

23. Схема круговорота питательных веществ в биосфере;

1. Травоядные
2. Хищники
3. Растения
4. Бактерии и грибы
5. Детритофаги

24. Показатель, применяемый для контроля за загрязнением окружающей среды:

1. Региональное загрязнение
2. Локальное загрязнение
3. Фоновое загрязнение

25. Роль дождевых червей в поведении тяжелых металлов в агроценозах:

1. Увеличивают подвижность металлов
2. Переводят тяжелые металлы в трудноусвояемые формы
3. Не оказывают влияния

26. Наиболее загрязняющее окружающую среду удобрение:

1. Торфонавозный компост
2. Нитроаммофос
3. Биогумус
4. Навоз
5. Торф

27.. Загрязнение окружающей среды в сельскохозяйственном производстве:

1. Подлежит нормированию
2. Не подлежит нормированию

28. Средства механизации:

1. Положительно влияют на ПБК
2. Не оказывают влияния
3. Отрицательно влияют на ПБК

29. Процесс внедрения в земледелие ресурсосберегающих технологий, позволяющих улучшить или сохранить плодородие почвы, называется:

1. Экологизация земледелия
2. Химизация земледелия
3. Землеустройство

30. Способность ядовитых веществ оказывать вредное действие на живые организмы называется ...

1. Автогенез
2. Техногенез
3. Токсичность

Тесты (модуль 2)+

1. Токсиканты, превышающие ПДЭН:

1. Ухудшают биохимический состав растений
2. Не изменяют
3. Улучшают биохимический состав растений

2. Токсиканты, превышающие МДУ:

1. Отрицательно действуют на животных к человека
2. Не оказывают действия
3. Положительно влияют на животных и человека

3. Основные направления по снижению загрязнений сельскохозяйственной продукции:

- 1, Химизация сельскохозяйственного производства .
2. Внедрение малоотходных технологий
3. Обработка семян ионизирующим излучением

4. Канцерогенное, тератогенное и эмбриотропное действие:

1. Положительно влияет на здоровье человека
2. Не оказывает влияния
3. Отрицательно влияет на здоровье человека

5. Техника и производственная деятельность человека:

1. Оказывают положительное влияние на экосистему
2. Не влияют
3. Отрицательно влияют на экосистему

6. Загрязнение окружающей среды:

1. Отрицательно влияет на здоровье населения
2. Не влияет

3. Положительно влияет на здоровье населения

7. Установите очередность очистки сточных вод:
 1. Осветление
 2. Фильтрация через песок
 3. Удаление золы
 4. Сжигание остатка
 5. Сгущение остатка

8. Предприятия и производства рекомендуется располагать с учетом экологических требований:
 1. Внутри селитебных территорий
 2. Вблизи поселений
 3. На определенном расстоянии от поселений

9. Технологии, позволяющие получить минимум твердых, жидких, газообразных и тепловых отходов и выбросов, называются ...
 1. Регулирующие
 2. Малоотходные (безотходные)
 3. Ресурсосберегающие

10. Многократное повторное использования материального ресурса в производстве с охлаждением и очисткой, возвращающими ресурсу необходимое для заданной технологии качество:
 1. Замкнутый производственный цикл
 2. Ресурсный цикл
 3. Реутилизационный цикл

11. Количество ресурсов, используемых для производства единицы конечной продукции:
 1. Ресурсоемкость
 2. Экологоемкость
 3. Природоемкость

12. Способность природного окружения обеспечить нормальную жизнедеятельность определенному числу организмов без заметного нарушения самого окружения:
 1. Емкость среды биологическая
 2. Емкость территории
 3. Емкость рекреационная
 4. Емкость пастбища

13. Количество энергии, необходимое для получения единицы продукции:
 1. Экологоемкость
 2. Энергоемкость
 3. Природоемкость
 4. Ресурсоемкость

14. Ресурсосберегающие технологии:
 1. Не приводят к снижению энергозатрат производства сельскохозяйственной продукции
 2. Увеличивают энергозатраты
 3. Снижают затраты

15. Природная среда, прямо или косвенно измененная людьми, называется:

1. Естественная среда
2. Искусственная среда
3. Антропогенная среда

16. Слежение за состоянием окружающей человека природной среды и предупреждение о критических ситуациях, вредных или опасных для здоровья людей и других живых организмов, называется ...

1. Техногенез
2. Мониторинг
3. Автогенез .

17. Степень прямого и косвенного воздействия людей на природу или ее отдельные компоненты (элементы):

1. Нагрузка антропогенная
2. Нагрузка на природную среду
3. Нагрузка рекреационная

18. Установите последовательность получения и обработки данных по загрязнению атмосферы, воды, почвы:

1. Центр статистических исследований
2. Район
3. Региональный вычислительный центр
4. Глобальная система мониторинга
5. Главный центр данных

19. Слежение за состоянием агроэкосистем и предупреждение о ситуациях, опасных для них, здоровья людей и других живых организмов, называется ...

1. Техногенез
2. Автогенез
3. Агроэкологический мониторинг

20. Сельскохозяйственное загрязнение окружающей природной среды может быть результатом применения пестицидов, минеральных удобрений и сброса отходов животноводства

1. Да
- 2 Нет

21. При исследовании загрязнения природной среды используют в качестве контроля:

1. Локальное загрязнение
2. Фоновое загрязнение
3. Региональное загрязнение

22. Система, обладающая оптимальной организацией хозяйства с учетом экологических ограничений, называется ...

1. Экологическая система
2. Система стандартов
3. Природная система
4. Внеэкономическая система
5. Биоэнергетическая система

23. Оценка воздействия на среду жизни, природные ресурсы и здоровье людей, комплекса хозяйственных нововведений в масштабах региона называется:

1. Экспертиза технологии
2. Экспертиза экологическая
3. Экспертиза проекта
4. Экспертиза общественная
5. Экспертиза объекта

24. Международное, правительственное или ведомственное решение, регулирующее правовые взаимоотношения или ограничения в области охраны природной среды, считается ...

1. Мониторинг
2. Техногенез
3. Законодательный (правовой) акт

25. Закон РСФСР об охране окружающей природной среды принят ...

1. В 1957 г.
2. 1961 г.
3. 1963 г.
4. 1991 г.
5. 1989 г.

26. Экологический контроль, научные исследования, экологическое воспитание и образование входят в закон об ОПС:

1. Входят все, за исключением экологического контроля
2. Входят все, за исключением научных исследований
3. Входят все

.

27. Санкции за нарушение природоохранного законодательства:

1. Должностные лица и граждане несут все виды ответственности
2. Несут все виды ответственности, за исключением материальной

28. Земля, растительность, животный мир, микроорганизмы и природные ландшафты:

1. Являются объектами ОПС
2. Не являются

29. Комплексные планы и программы охраны природы на сельскохозяйственных предприятиях:

1. Должны содержать ПДК вредных веществ в почве, воде, кормах и продуктах питания
2. Не должны содержать ПДК

30. Специалисты сельского хозяйства при планировании и организации природоохранной работы в АПК:

1. Обязаны учитывать роль безотходных, малоотходных и других природосообразных систем производства
2. Не обязаны

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в

стандартные оценки.

Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 –89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 %«неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Рефераты (примерные темы)

Рефераты (модуль 1)

1. Проблемы экономики окружающей среды.
2. Задачи экономики окружающей среды.
3. Принципы охраны окружающей среды.
4. Основные направления охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе.
5. Предупредительные и запретительные нормы по охране окружающей среды.
6. Административные механизмы защиты окружающей среды.
7. Защита от водной эрозии почв
8. Защита от ветровой эрозии почв.
9. Экологическое земледелие.

Рефераты (модуль 2)

1. Мелиоративные работы улучшения качества сельскохозяйственных угодий.
2. Охрана и воспроизводство воздушных ресурсов.
3. Тенденции развития экономики природопользования.
4. Экономический механизм водопользования.
5. Экономический механизм землепользования.
6. Экономический механизм переработки жидкобытовых отходов.
7. Экономический механизм переработки твердобытовых отходов.
8. Экономический механизм экологических деревень
9. Экономический механизм охраны, очистки и пользования воздушными ресурсами

Критерии оценивания реферата:

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики реферата	Максимум баллов
-------------------------------------	-----------------

Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
Максимальная сумма баллов:	100

Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи (модуль 1)

Ситуационная задача 1. В три равновеликих участка земли вложено по 200 рублей в каждый. Средняя норма прибыли — 20%. Урожай на I участке составил 4 ц, на II — 5 ц, на III — 8 ц. Определите размер дифференциальной ренты.

Ситуационная задача 2.. Исходя из заданных условий выберите оптимальный вид природоохранных работ: а) затраты 50 рублей, экономия от выплат штрафов загрязнения - 75 руб.; б) затраты 30 рублей, экономия от штрафов 40 руб.; в) затраты 70 рублей, экономия от штрафов 110 руб.

Ситуационная задача 3.. Определите наиболее эффективные природоохранные работы. Норма прибыли логистических затрат 15%. Норма прибыли логистических затрат 50%. Норма прибыли логистических затрат 25%

Ситуационная задача 3.. асчитайте время окупаемости 6000 тыс. руб. земельно-восстановительных работ, если ежегодная рента составит 1,2 млн. руб.

Ситуационная задача 4. Рассчитайте норму прибыли капитализации земельного участка, если капитальные затраты составляют 500 тыс. руб., а получаемая прибыль от использования участка возрастет на 100 тыс. руб.:

Ситуационная задача 5. Рассчитайте прибыль от пролёта над территорией России иностранных самолётов если в год пролетает 600 самолётов, транзитная пошлина составляет 5 тыс. рублей с самолёта, а затраты на содержание диспетчерской службы 500 тыс. руб.

Ситуационная задача 6. Рассчитайте коэффициент готовности выполнения природоохранных работ, если бизнес плановый объем составляет 50 млн. руб., а инженерная служба способна выполнить объем природоохранных работ и услуг на 62 млн. руб.

Ситуационная задача 7. Рассчитайте коэффициент выполнения природоохранных работ, если бизнес плановый объем составляет 100 млн. руб., а инженерная служба способна выполнить объем логистических работ и услуг на 62 млн. руб.

Ситуационная задача 8. Рассчитайте точку безубыточности очистных сооружений если очистка 1 м^3 приносит прибыль 1,5 рубля, а затраты на очистные сооружения составили 300 тыс. руб.

Ситуационная задача 9. Рассчитайте коэффициент завершенности лесопромышленного комплекса России, если продавая с 1 га лес кругляк мы получаем 1,5 млн. валовой продукции, а при продаже конечной продукции могли бы получить 5,2 млн. руб.

Ситуационная задача 10. Рассчитайте коэффициент полезного использования лесопромышленного комплекса России, если его стоимостной потенциал равен 19,5 млрд. руб, а используется 1,6 млрд. руб.

Ситуационная задача 11. Сокращение затрат на пожарную охрану позволило привлечь в бюджет 15,6 млрд руб. Лесные пожары увеличили убытки на 85,5 млрд. руб. Рассчитайте показатель убыточности принятого решения на экономии природоохранных затрат:

Ситуационная задача 12. Установка очистных сооружений питьевой воды обошлась 2,5 млн. руб. В результате выплаты на компенсации больничных листов сократились на 3.0 млрд руб. Рассчитайте нормы прибыли очистных сооружений

Модуль 2

Ситуационная задача 1. Исходя из заданных условий выберите оптимальный бытовой очиститель воды: а) затраты 50 рублей, экономия затрат от покупки питьевой воды 75 руб.. б) затраты 30 рублей, экономия затрат от покупки питьевой воды 40 руб. в) затраты 70 рублей, экономия затрат от покупки питьевой воды 110 руб.

Ситуационная задача 2. Затраты на экологическую фасовку продукции составляют 10% от её себестоимости, а выручка от продаж увеличивается на 15%, торговые издержки сокращаются на 2%. Является ли экономически целесообразным экологическая фасовка?

Ситуационная задача 3. Рассчитайте точку заказа питьевой воды при следующих условиях. Ежедневное потребление воды 2 тыс. декалитров в день страховой запас равен 3 дня, время исполнения 1 день

Ситуационная задача 4. Выберите оптимальное очистное оборудование воздуха: а) стоимость 1, 2 млн. руб. нормативный объём очистки $3,7 \text{ м}^3$ б) стоимость 1, 5 млн. руб. нормативный объём очистки $4,2 \text{ м}^3$ в) стоимость 2, 2 млн. руб. нормативный объём очистки $5,7 \text{ м}^3$

Ситуационная задача 5. Рекультивационные работы по стоимости 19,5 млн.руб привели к увеличению прироста урожая на 5 центнеров. Площадь поля 300га. Полезный эффект рекультивации 10 лет Рассчитайте норму прибыли рекультивационных работ при стоимости 1ц – 250 руб.

Ситуационная задача 6. Продажа земельных участков в природоохранной зоне принесла в бюджет 500 млрд .руб. загрязнение воды и воздуха увеличили смертность и заболеваемость населения, что составляет ежегодный ущерб 22,5 млрд руб. проблема может быть разрешена через 25 лет. Чему равны убытки от продажи земель?

Ситуационная задача 7 Произведите экономическую оценку участка с полезными природными ископаемыми, если их суммарная мощность составляет 10 тыс. единиц, цена реализации 1 единицы 60 рублей, а себестоимость добычи 35 рублей

Ситуационная задача 8 Определите, какая из систем управления природными ресурсами является более эффективной, если при равенстве урожайности сельскохозяйственных культур и себестоимости продукции в первом хозяйства оценка балла бонитета почв не изменилась, во втором выросла, а в третьем сократилась?

Ситуационная задача 9 Рассчитайте балл бонитета естественного плодородия почв Белгородской области если содержание гумуса в нём составляет 90 см, а в эталонном участке 135см.

Ситуационная задача 10 Установка пылеулавливателей стоимостью 1,2 млн. руб. привело к снижению ежегодных выплат за загрязнение воздуха на 300 тыс. руб. Амортизационный срок пылеулавливателей 5 лет. Чему равен экономический эффект.

Ситуационная задача 11 Рассчитайте норму прибыли работ по очистке русла реки стоимостью 500 тыс. руб, если выручка от грузооборота составила 750 тыс. руб, а плата за потребление воды 50 тыс. руб.

Ситуационная задача 11 Выберите оптимального поставщика измерительного оборудования .. Если первый поставщик предлагает лабораторный комплекс стоимость. 100 тыс. руб. на 300 измерений, второй 150 тыс. руб. на 500 измерений

Ситуационная задача 12 Строительство завода по переработке твердых бытовых отходов требует затрат в 1,5 млн. руб. ежегодный утилизационный сбор составляет 250 тыс. руб., ещё 50 тыс. приносит прибыль от фасовки отходов и вторичная переработка полезных фракций. Рассчитайте экономический эффект от пуска завода, если амортизационный срок составляет 5 лет.

Ситуационная задача 13 Рассчитайте норму прибыли 1,5 млн. руб. затрат на строительство завода по переработке твердых бытовых отходов если ежегодный утилизационный сбор составляет 250 тыс. руб., ещё 50 тыс. приносит прибыль от фасовки отходов и вторичная переработка полезных фракций. Рассчитайте экономический эффект от пуска завода, если амортизационный срок составляет 5 лет.

Ситуационная задача 14 Рассчитайте фондоотдачу если капитализация земельного участка составила 2,5 млн. руб.. а валовое производство 3,0 млн. руб.

Оценка решения ситуационных задач:

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

Критерии	Уровень	Оценка
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	<i>(ниже порогового уровня)</i>	«неудовлетворительно»

Творческий рейтинг

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объём презентации: 15-20 слайдов.

Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций	Максимум баллов
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1

Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1
Итоговое количество баллов:	5

Вопросы к зачёту

1. Основные положения экономики природопользования.
2. Функции экономики природопользования.
3. Задачи экономики природопользования.
4. Принципы экономики природопользования.
5. Основные направления экономики природопользования в агропромышленном комплексе.
6. Предупредительные и запретительные нормы по экономике природопользования.
7. Административные механизмы экономики природопользования.
8. Внешняя среда экономики природопользования.
10. Факторы развития экономики природопользования.
11. Содержание категории «устойчивое развитие природных ресурсов сельского хозяйства».
12. Факторы устойчивого развития природных ресурсов АПК.
13. Социально-экономические цели устойчивого развития экономики природопользования.
14. Основные направления оптимального развития природопользования?
15. Природные ресурсы России и региона.
16. Классификации природных ресурсов.
17. Концепция использования природных ресурсов.
18. Социально-экономические факторы неоптимального и неэффективного использования природных ресурсов.
19. Качественные и количественные оценки природных ресурсов
20. Стоимостная оценка природных ресурсов.
21. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов.
22. Основные причины загрязнения и деградации природных ресурсов.
23. Природные факторы и ресурсы развития зональных систем ведения сельского хозяйства.
24. Содержание категории эколого-экономическая эффективность сельского хозяйства.
25. Государственная политика использования природных ресурсов.
26. Содержание категории «оптимальное использование природных ресурсов»
27. Эколого-экономическая экспертиза.
28. Основные законы развития современной системы «общество-природная среда».
29. Основные проблемы мировой системы природопользования
30. Виды загрязнений и группировка отраслей по их взаимодействию на среду.
31. Охарактеризуйте деградацию регионов на основе классификации деградации среды.
32. Охарактеризуйте проблемы охраны природы в их развитии.
33. Перечислите основные принципы природопользования и охраны окружающей среды.
34. Укажите основные институты управления природопользованием в РФ.
35. СОПС и значение науки в рациональном природопользования?
36. Земельные ресурсы мира и России.
37. Виды эрозии почвы, их причины.
38. Факторы развития эрозии почвы.
39. Влияние выбросов предприятий на плодородие земли.

40. Назовите источники загрязнения сельскохозяйственных угодий, укажите профилактические меры борьбы с ними.
41. Содержание категории «рекультивация земель».
42. Основные положения законодательства о земле.
43. Основные положения экономики переработки отходов и вторичного сырья.
44. Источники загрязнения воды.
45. Содержание категории «экономика водного хозяйства».
46. Зоны чрезвычайной экологической системы, экологического бедствия.
47. Основные положения экономики воздушного пространства
48. Экологический баланс воздушного пространства
49. Шумовое напряжение.
50. Защита от шумового напряжения.
51. Основные положения экономики лесного хозяйства.
52. Основные положения экономики флоры и фауны.

Зачет проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.

Критерии оценивания:

«Зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, ситуационные задачи, подготовка презентаций, устный опрос. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель

проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

рейтинг		
---------	--	--

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

