Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2021 11:15:46
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab625[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ Ю.А. Китаёв
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация Бакалавр

Год начала подготовки - 2021

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г №298н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление

Составитель: кандидат пед. наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Никулина Н.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «18» мая 2021 г., протокол №9

Зав. кафедрой _____ Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ Никулина Н.Н.

Содержание

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

2. Форма проведения государственной итоговой аттестации
3. Объем государственной итоговой аттестации и период ее проведения

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при защите выпускной квалификационной работы

5. Требования к выполнению и защите выпускных квалификационных работ
5.1. Подготовка выпускных квалификационных работ
5.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы
5.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы
5.4. Порядок написания, сдачи и защиты работ
5.5. Критерии оценки выпускной квалификационной работы
6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Порядок рассмотрения апелляционных заявлений, обучающихся по результатам итоговой государственной аттестации
8. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации
10. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации
Приложение. Фонд оценочных средств

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Экономика и управление».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка качества освоения образовательной программы;
- оценка уровня подготовки обучающегося к решению профессиональных задач;
- решение вопроса о присвоении выпускникам квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику доку- мента об образовании и о квалификации установленного образца.

2.Форма проведения государственной итоговой аттестации

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации закрепляются в учебном плане по соответствующей образовательной программе в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Экономика и управление» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

3.Объем государственной итоговой аттестации и период ее проведения

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц продолжительностью 324 часа, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, определяются учебным планом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

4.Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при защите выпускной квалификационной работы

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Экономика и управление», у выпускника при подготовке к процедуре защиты должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

-УК -1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

-УК -1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

-УК- 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

-УК -2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

-УК -2.2. Выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений.

-УК -2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.

-УК -2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

-УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

-УК -3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия.

-УК- 3.2. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

-УК -3.3. Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки-по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).

-УК -3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

-УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном зыке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

-УК- 4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

-УК -4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов.

-УК- 4.3. Демонстрирует знания коммуникативных, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой уст- ной и письменной коммуникации.

-УК -4.4. Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения.

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК- 5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества.

-УК -5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

-УК -5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения.

-УК -5.4. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знания мировых религий, философских и этических учений.

-УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

-УК- 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

-УК -6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

-УК -6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

-УК -6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

-УК -6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

-УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

-УК- 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

-УК -7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

-УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

-УК- 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

-УК -8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями тех-

ники безопасности на рабочем месте.

-УК -8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

-УК -8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

- УК-8.5. Осуществляет действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества.

-УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

-УК.9.1. Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе.

-УК.9.2. Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности.

-УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению:

-УК-10.1.Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями.

-УК-10.2.Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- ОПК -1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования

- ОПК 1.2. Демонстрирует знания содержания основных категорий педагогическо-й этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда

- ОПК -1.3. Осуществляет социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- ОПК -1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- ОПК -1.5. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

- ОПК- 1.6. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий):

- ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных технологий и методов использования информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования

- ОПК-2. Демонстрирует знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса

- ОПК-2.3. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами

- ОПК-2.4. Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

- ОПК-2.5. Осуществляет анализ федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся

- ОПК-2.6.Определяет содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- ОПК-3.1. Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе

- ОПК-3.2.Демонстрирует способность обосновывать профессионально-педагогические действия: использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

- ОПК-3.3. Демонстрирует умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования

- ОПК-3.4. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья

- ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и

профессионального самоопределения обучающихся.

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; умения применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми

- ОПК-4.2. Демонстрирует умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений

- ОПК-4.3.Владеет методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

- ОПК-5.1. Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)

- ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей

-ОПК-5.3. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- ОПК-6.1. Демонстрирует знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся

- ОПК-6.2. Демонстрирует умения определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий.

- ОПК-6.3.Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного развития .

- ОПК-6.4. Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- ОПК-6.5. Дифференцированно отбирает и применяет психолого-

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- ОПК-6.6. Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- ОПК-7.1. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования

- ОПК-7.2. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений, в том числе в сфере предпринимательской деятельности в профессиональном образовании.

- ОПК-7.3. Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации.

- ОПК-7.4. Владеет приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов.

- ОПК-7.5 Владеет техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- ОПК-8.1.Осуществляет анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности.

- ОПК-8.2.Демонстрирует знание основных компонентов целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) и историю его развития; знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогическому процессу, преподавателю; основы и технологию организации учебно- профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

- ОПК-8.3.Демонстрирует специальные научные знания в вопросах обучения взрослых.

- ОПК-8.4.Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи.

-ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

ОПК-9.1.Обладает базовыми знаниями о современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2.Осуществляет поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.3.Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

ПК -1. Способен реализовать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам:

ПК -1.1. Анализирует тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования

ПК -1.2. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач

ПК -1.3. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности

ПК -1.4. Проектирует и организовывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК -2. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса:

ПК -2.1. Демонстрирует знание педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ.

ПК-2.2. Разрабатывает мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования.

ПК -2.3. Владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса.

ПК -3 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик:

ПК -3.1. Демонстрирует знание методических основ проектирования и применения профессионально - педагогических технологий; форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

ПК -3.2. Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

ПК -3.3. Демонстрируем владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования.

ПК -4. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:

ПК -4.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области (по отраслям), знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям).

ПК -4.2 Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

ПК -4.3 Демонстрируем владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования.

ПК -4.4. Владеет методами научного исследования в предметной области (по отрасли).

ПК -5. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) дополнительного профессионального образования:

ПК -5.1. Демонстрирует знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования и (или) профессионального обучения .

ПК -5.2. Знает требования к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем).

ПК -5.3. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе современных требований(требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности).

ПК -5.4. Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования и их учебно-методического обеспечения.

ПК -5.5. Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего

профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования.

5. Требования к выполнению и защите выпускных квалификационных работ

5.1. Подготовка выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа в соответствии с программой бакалавриата выполняется в виде дипломной работы. Дипломная работа (проект) представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы. Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю программы бакалавриата и по результатам производственных и преддипломной практик; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку вопросов, имеющих практическую значимость.

При выполнении ВКР студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и содержать материалы, собранные выпускником в период производственной педагогической и преддипломной практик.

Общая тематика ВКР формируется выпускающими кафедрами. Тематика бакалаврской работы направлена на решение профессиональных задач, определенных образовательной программой высшего образования, разработанной на основе ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям). Примерные темы дипломных работ по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (экономика и управление) представлены **в Приложении.**

Темы ВКР могут быть предложены будущими работодателями образовательными организациями, на материалах которых будет готовиться выпускная квалификационная работа.

На факультете утверждается деканом в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе примерный перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 месяца до начала преддипломной практики и не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы или предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

После выбора темы ВКР студент подает личное письменное заявление на имя декана факультета с просьбой утвердить тему выпускной квалификационной работы и разрешить выполнение исследований по выбранной теме. Допускается выполнение ВКР несколькими обучающимися совместно, по их письменному заявлению.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту приказом ректора университета назначается руководитель. При необходимости могут быть назначены консультанты.

Научное руководство выпускной квалификационной работой осуществляет преподаватель выпускающей кафедры либо представитель сторонней организаций, привлеченный на договорных условиях (высококвалифицированный специалист в данной области).

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает студенту задание на выполнение ВКР (календарный план) с указанием срока окончания работы;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу на русском и иностранных языках, научные журналы, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
-проводит систематические, предусмотренные календарным планом, беседы и консультации. Оказывает помощь в определении и распределении времени на выполнение отдельных частей ВКР;
-осуществляет общий контроль выполнения ВКР и проверяет качество работы по частям или в целом;
-оказывает практическую помощь в подготовке текста доклада, компьютерной презентации и иллюстративного материала к защите;
-информирует заведующего кафедрой в случае несоблюдения студентом графика выполнения ВКР;
-проверяет выполненную работу (по частям или в целом) и принимает решение о рекомендации ВКР к защите, оформляет отзыв на работу.

Консультант обязан:

-оказывать консультационную помощь студенту в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР.

При работе с литературой в первую очередь изучаются Федеральные законы РФ, Указы Президента, Постановления Правительства РФ, Положения (стандарты) и другие нормативные документы, непосредственно относящиеся к теме выпускной квалификационной работы.

Сбор фактического материала осуществляется, как правило, в процессе прохождения практик, а окончательно формируется в период преддипломной практики.

Вкачестве фактического материала используются основные образовательные программы по направлениям подготовки СПО, ДПО учебные планы, рабочие программы экономических и управленческих дисциплин, планы работы учреждений СПО, ДПО по различным направления деятельности, результаты педагогической

диагностики, статистические данные образовательных организаций, организаций управления в сфере образования и т.д.

5.2.Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие разделы (составные части) и иметь определенную структуру:

1. Титульный лист;
2. Задание на подготовку выпускной квалификационной работы;
3. Содержание;
4. Введение;
5. Теоретическая часть.
6. Проблемно-аналитическая часть.
7. Проектно-практическая часть.
8. Заключение
9. Список использованных источников (не менее 40 наименований нормативных документов, отечественных и зарубежных публикаций);
10. Приложения (вспомогательные и другие материалы, на которые по тексту работы должны быть сделаны ссылки).

Титульный лист и задание на ВКР оформляются по установленной в университете форме.

Во введении обосновывается актуальность темы, степень разработанности темы, указываются цель, задачи, объект и предмет исследования, используемые методы исследования, определяется структура работы. Здесь также отражается теоретическая и практическая значимость работы. Объем введения ВКР бакалавра или специалиста составляет, как правило, 2-3 страницы.

Основная часть ВКР включает в себя теоретическую и практическую части.

Практическая часть исследования представлена двумя разделами: проблемно-аналитическим и проектно-практическим.

Первый раздел выпускной квалификационной работы – теоретическая, представляет собой теоретическое обоснование проблемы профессионального обучения, в рамках которой рассматривается методология и методика исследования. Теоретическая часть содержит:

-анализ концептуальных оснований исследования;

-определение основных понятий и категорий, относящихся к теме исследования;

-рассмотрение проблемных аспектов темы с различных теоретико-методологических позиций;

-анализ современных взглядов и подходов к решению исследуемой проблемы;

- обзор научной литературы по исследуемой проблеме;

-обоснование выбора методов достижения цели;

-общие выводы, позволяющие подвести итоги теоретико-методологического анализа и перейти ко второму разделу работы.

Как правило, в начале первой главы дается определение основных понятий и категорий исследования, далее характеризуются и сравниваются различные подходы к анализу педагогической проблемы, может учитываться как отечественный, так и зарубежный опыт проблемы исследования. В случае расхождения точек зрения

исследователей обязательной является определение позиции автора.

В качестве основных структурных элементов первого раздела можно выделить:

- определение основных понятий и категорий той отрасли педагогики профессионального образования, которая отражена в названии темы дипломной работы,
- рассмотрение проблемных аспектов темы с различных теоретико-методологических позиций, а также анализ современных подходов к решению исследуемой педагогической, психологической, технологической и методической проблемы в области развития профессионального образования, сформулированной во введении;
- разработку модели педагогических, психолого-педагогических, технологических и методических процессов и явлений в сфере профессионального образования (модели принятия педагогических решений, модели личности педагога (специалиста) в современном учреждении СПО, модели педагогического мониторинга, модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов, модели обучения экономике, модели сопровождения инновационной деятельности педагога, модели повышения квалификации педагога в современном учреждении СПО, модели формирования профессиональной компетентности; модели развития профессионализма педагогов).

Примерный объем теоретической части – 15-20 страниц.

В проблемно-аналитическом разделе практической части отталкиваясь от выводов теоретической части, проводится проблемно-аналитическая разработка задач выпускной квалификационной работы.

В разделе дается педагогическая и организационная характеристика образовательного учреждения СПО, проводится краткий анализ состояния процесса, исследуемого объекта. Характеристика образовательной организации должна включать основные положения Устава; педагогические условия, результаты деятельности; организацию учебно-воспитательной работы, то есть достигнутый уровень развития.

Источниками информации могут служить законы, уставы, учебно-программная документация, регламентирующая организацию профессионального обучения в системе СПО, статистические данные, а также данные опроса, наблюдений, экспертных оценок. В тезисной форме должны быть подведены итоги, характеризующие нерешенность организационных, педагогических, методических вопросов в области исследуемого объекта.

В этом разделе представлена разработка методики проведения педагогического анализа, из которого ясно, какие показатели исследуются, каким образом получена информация для анализа конкретных показателей. Здесь необходимо представить результаты проведенного автором дипломной работы исследования - наблюдений за профессиональной деятельностью, обобщения собственного опыта преподавания экономических, управленческих дисциплин в учреждениях СПО во время педагогической практики, анкетирования, интервьюирования, экспертной оценки, анализа документов - федеральных, областных программ, программ развития образовательной организации. Диагностический анализ проблем в сфере профессионального образования нацелен:

-на выявление и оценку основных современных тенденций в сфере профессионального образования;

-на оценку уровня развития педагогического процесса образовательной

организации;

-на оценку достигнутого уровня профессионального обучения специалистов и качества образования (воспитательной системы) в сфере среднего профессионального образования (или конкретного образовательного учреждения);

- на оценку отдельных элементов образовательной (педагогической, психолого-педагогической, технологической, методической) системы;

- на выявление положительных и отрицательных сторон в организации подготовки специалистов в сфере среднего профессионального образования (или конкретного образовательного учреждения);

- на выявление и анализ причин наличия выявленных проблем.

Вторая и третья главы посвящены анализу практического материала, подобранного во время производственной практики.

В третьей главе рассматриваются и обосновываются направления решения выявленных проблем, предлагаются пути решения исследуемой (разрабатываемой) проблемы; конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых (разрабатываемых) явлений и процессов. В последнем разделе следует акцентировать внимание на прикладном значении исследования - на поиске путей и средств решения выявленных педагогических, психолого-педагогических, технологических, методических проблем.

Практическая часть посвящается обоснованию и характеристике предложений, содержащих практические рекомендации, высказанные автором дипломной работы. Она может быть выполнена в форме проекта. Разработка проекта совершенствования исследуемого процесса (явления) предполагает определение комплекса мероприятий, направленных на устранение недостатков, выявленных в аналитической части, а также формулирование предложений, направленных на решение проблемы. В состав проектной документации могут входить методические положения, рекомендации, инструкции, квалификационные требования и другие.

Разработка мероприятий по оптимизации профессионального обучения, учебных занятий, воспитательных мероприятий, выбор конкретных способов их реализации с обязательным обоснованием - основное содержание и необходимое требование к выполнению практической части дипломной работы.

В практической части студент демонстрирует умение обобщать опыт педагогов, а также свой собственный опыт; проводить научное наблюдение, определять его объекты; анализировать учебно-методические комплексы; проводить анкетирование, соответствующее цели и характеру исследования и обрабатывать, сравнивать, описывать полученные данные в форме классификаций, выводов. Собранный эмпирический и текстовой материал систематизируется и представляется в виде таблиц, диаграмм.

Таким образом, структура практической части должна раскрывать содержательную сторону тех практических замыслов и решений, которые направлены на достижение целей и задач исследования. В ней обосновываются предложения, рекомендации по реализации мероприятий, которые должны способствовать решению обозначенной проблемы.

Реализация организационных, педагогических, технологических, методических задач проводится с целью улучшения профессиональной подготовки в учреждениях СПО, повышения ее эффективности, устранения выявленных недостатков, ликвидации негативных ситуаций и их причин, совершенствования педагогических процессов.

Рекомендации, разработанные в практической части, должны быть изложены

достаточно подробно и обстоятельно, с необходимой степенью детализации и конкретности. Вспомогательные материалы следует выносить в приложения. В третьей главе исследования также необходимо обосновать реальность предлагаемых мероприятий и рассмотреть вопросы по их внедрению. Реальность проектных мероприятий обосновывается практической возможностью преодоления правовых, экономических, организационных, технических, психологических и других трудностей.

Примерный объем проблемно-аналитическая части составляет 15-20 страниц, проектно-практической части - 12-15 страниц.

В заключении излагаются основные выводы по решению поставленных в работе задач, собственные результаты сопоставляются с уже известными.

Выпускная квалификационная работа, является авторским трудом коллектива – студента и научного руководителя, в связи, с чем выводы, рекомендации и предложения делаются не от первого лица, а от авторского коллектива (не «предлагаю …», а «предлагаем …»). Составные части ВКР, как комплексного исследования, должны быть связаны между собой логически и содержать объяснение перехода от рассмотрения одного вопроса к другому, от одной главы — к другой. Достоинством работы является профессиональный, грамотный и простой стиль изложения, без стилистических и грамматических ошибок.

Список использованной литературы ВКР включает в себя все цитируемые источники, а также те источники, которые были изучены автором при написании своей работы. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведённые социологические или прикладные исследования и т.д. Литература включается в список в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию источника) сначала на русском, а затем на иностранных языках. Обязательно указание на место и год издания (или адреса электронного сайта) источника. Рекомендуется использовать не менее трети источников за последние 5 лет издания. Рекомендуемое количество литературы для ВКР бакалавров не менее 40 источников. После упоминания публикации, и материалов организации, из которых заимствован материал или после цитаты, указывается в квадратных скобках номер источника в списке литературных источников.

Приложения к ВКР могут включать в себя дополнительные материалы графики, таблицы, фотографии, карты, ксерокопии документов и т.д., которые, по мнению выпускника, призваны способствовать раскрытию рассматриваемой проблематики. При этом основной текст ВКР должен содержать ссылки на соответствующие приложения. Общий объём приложений не должен превышать 15% от объёма основного текста ВКР.

5.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

В выпускной квалификационной работе важно не только ее содержание, но и ее оформление. ВКР оформляется в соответствии с Межгосударственными стандартами:

- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»:

-ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

К защите принимаются только сброшюрованные бакалаврские работы. Общий объем бакалаврской работы должен составить 55-60 страниц. Текст работы в электронной версии выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word. Параметры страниц: верхнее поле - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см; межстрочный интервал - 1,5; количество строк на странице - не более 30 (размер шрифта - 14 пунктов; гарнитура - Times New Roman). Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, иметь отступы 1,27 см в начале каждого абзаца. Текст дипломной работы излагается на одной стороне листа.

Страницы ВКР нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, начиная с первого титульного листа, задания на ВКР. Титульный лист и задание на ВКР входят в общую нумерацию, но номер страницы на них не проставляется, проставление страниц начинается с введения, и далее в соответствующем порядке, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Каждый раздел начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» и др. располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Заголовки не подчеркивают. Переносы в заголовках не допускаются.

Все таблицы в тексте должны быть пронумерованы и иметь заголовок (сверху), обозначения оформляются под таблицей. Все рисунки также должны быть пронумерованы, оси на графиках должны иметь обозначения, названия рисунков подписываются внизу, под рисунком.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Например: 1.1. - это первый подраздел первого раздела, 2.2.- второй подраздел второго раздела и т.п. номер раздела или подраздела указывают перед их заголовком. После номеров разделов и подразделов ставится точка. Введение, каждый раздел (кроме подразделов), заключение, список использованных источников и материалов организации, приложения начинают с новой страницы. Их заголовки пишут (печатают) без подчеркивания прописными (заглавными) буквами, а подразделов – строчными. Переносы слов в них не допускаются, точку в конце не ставят. Заголовки разделов и подразделов должны соответствовать их содержанию и быть краткими.

Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: Рисунок 1. Название рисунка.

Цифровой материал выпускной квалификационной работы оформляют в таблицах. Они должны в сжатом виде содержать необходимые сведения и легко читаться. Таблицы не следует перегружать множеством показателей.

Таблицы сопровождаются текстом, который должен содержать их анализ с соответствующими выводами и не повторять приведенные в них цифровые данные. Таблицы располагаются в бакалаврской работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы).

Слово «Таблица», ее номер и название должны иметь размещаемый посередине краткий тематический заголовок, отражающий ее содержание. При этом знак № и точка после таблицы не ставится. Например, Таблица 1 – Название таблицы.

Применяется сквозная последовательная нумерация в пределах всей выпускной

квалификационной работы (до приложений к ней): таблица 1, таблица 2 и т. д. (пишут с прописной буквы).

Располагают таблицы так, чтобы можно было читать их без поворота выпускной квалификационной работы, или что менее желательно, с поворотом ее почасовой стрелке, но не на оборот. Размеры таблицы, как правило, не должны превышать стандартного листа. Если она не размещается на одной странице, то ее переносят на следующую страницу. В этом случае заголовки граф повторяют и над ней помещают слова, «Продолжение табл.» с указанием его номера. Например: продолжение табл. 1 (пишут с прописной буквы).

При необходимости порядковые номера ставят в начале строк боковины таблицы. Сокращенные обозначения единиц измерения указывают в конце этих строк или заголовков (подзаголовков) граф, отделяя от них запятой, при условии, что все данные соответствующей строки или графы имеют одну размерность. В том случае, когда все показатели таблицы одной размерности, единицу измерения помещают над ней в конце ее заголовка. Если же большинство граф и строк имеют одинаковую размерность, а отдельные из них - другую, то единицу измерения указывают как над таблицей, так и в соответствующих графах или строках.

Дробные числа в таблицах приводят в виде десятичных дробей. При этом числовые значения в пределах одной графы должны иметь одинаковое количество десятичных знаков (также в том случае, когда после целого числа следуют нули, например: 100,0). Если цифровые или другие данные в таблице не приводят, то ставят прочерк.

Выпускная квалификационная работа при ее оформлении и подшивке должна включать: титульный лист; задание на выпускную квалификационную работу; содержание; текст работы; список использованных источников; приложения.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия в правом верхнем углу. Например: Приложение 1, Приложение 2 и т. д. (пишут с прописной буквы). Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Страницы бакалаврской работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист и задание на выпускную квалификационную работу включаются в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе, задании, содержании и первой странице введения не ставятся. Нумерация начинается с пятой страницы (вторая станица введения).

Каждую главу работы следует начинать с новой страницы; параграфы на составные части не подразделяются.

Приложения не входят в установленный объем выпускной квалификационной работы, хотя нумерация страниц их охватывает.

В тексте выпускной квалификационной работы сокращения слов в названиях таблиц, ее заголовках разделов и подразделов, названиях приложений и в подписях под рисунками не допускается. Оно возможно лишь в тех случаях, когда установлено соответствующим стандартом или правилом русской орфографии и пунктуации. Например: и так далее - и т. д.; год (годы) – г. (гг.); тысячи, миллионы, миллиарды – тыс., млн. и млрд. Могут применяться также узкоспециализированные сокращения. При этом необходимо один раз детально расшифровать их в скобках после первого упоминания, а в следующем эту расшифровку не повторять. Например: СПО (среднее

профессиональное образование).

5.4. Порядок написания, сдачи и защиты работ

Выполнение ВКР производится в соответствии с заданием и календарным планом выполнения работы, составленными выпускником совместно с научным руководителем и утвержденными в установленном порядке. В задании указываются как основные этапы выполнения работы в целом, так и сроки консультаций с научным руководителем, а при необходимости и с другими специалистами. Контроль над выполнением задания с календарным планом осуществляет руководитель ВКР.

По завершению ВКР руководитель в отзыве характеризует соискателя, дает ее оценку и делает вывод о соответствии работы предъявляемым требованиям, возможности допуска к защите в государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Отзыв научного руководителя содержит сведения:

- о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.
- о соответствии содержания ВКР целевой установке;
- о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;
- об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и т.д.);
- об области возможного использования результатов ВКР;
- в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций и работа представляется/ не представляется к защите в ГЭК.

Выпускная квалификационная работа рецензированию не подлежит.

Условием допуска к защите ВКР является успешное прохождение процедуры предзащиты на кафедре профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин (в соответствии с планом подготовки ВКР). Если студент не выполнил план подготовки выпускной квалификационной работы, руководитель вправе написать об этом в своем отзыве и рекомендовать не допустить студента до защиты. В таком случае решение о не допуске студента к защите принимается на заседании кафедры.

Студенты, не прошедшие предзащиту, не допускаются к защите ВКР за невыполнение учебного плана в полном объеме с последующим отчислением.

Секретарю ГЭК за две недели до назначенной защиты ВКР представляются следующие документы: текст работы в электронной форме; письменный отзыв научного руководителя. Секретарь ГЭК отправляет папку с текстами ВКР для проверки в управление библиотечно- информационных ресурсов на предмет выявления заимствований. Проверка текстов ВКР обучающихся на уникальность осуществляется с использованием системы «Антиплагиат», размещенной на сайте: http://bsaa.antiplagiat.ru/index.aspx, в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, уровня дисциплины обучающихся, контроля степени самостоятельности выполнения ими работ, а также соблюдения обучающимися прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц.

Справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований передается руководителю выпускной квалификационной работы.

Значение коэффициента оригинальности выпускной квалификационной работы определяется выпускающей кафедрой и не может быть ниже 50%.

После получения положительного заключения об оригинальности работы заведующий выпускающей кафедры на основании изучения ВКР, результатов предварительной защиты, отзыва руководителя и заключения об оригинальности принимает решение о допуске работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР. В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос выносится на заседание кафедры.

Секретарь передает в ГЭК для защиты: бумажный вариант работы с визой заведующего выпускающей кафедры, презентацию графического материала на электронном носителе, заключение об оригинальности, отзыв руководителя.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Допущенная к защите выпускная квалификационная работа передается техническому секретарю ГАК и регистрируется в журнале.

Защита выпускной квалификационной работы проходит на заседании ГАК, на котором должны присутствовать не менее половины членов ГАК.

Доклад на защите не должен превышать 10 минут. Студент в своем выступлении должен показать основные результаты своей работы: вклад в разработку проблемы, результаты проведенного анализа, выводы и предложения.

Доклад должны сопровождать иллюстративный материал и презентация с использованием мультимедийных средств, выполненная в программе PowerPoint. Количество слайдов – от 10 до 15.

По окончании доклада члены ГЭК и присутствующие на защите лица задают обучающемуся вопросы по теме выпускной квалификационной работы или по затронутым в ней проблемам. По окончании ответов на вопросы предоставляется слово руководителю выпускной квалификационной работы или зачитывается его отзыв (если он не имеет возможности выступить самостоятельно).

Обсуждение результатов защиты производится по каждой выпускной квалификационной работе на закрытом заседании ГАК.

Решение об оценке принимается только членами ГАК большинством голосов с учетом качества содержания и оформления выпускной квалификационной работы, объективности оценки руководителя, среднего балла за время обучения в академии и самое главное – полноты и убедительности ответов студента-выпускника на дополнительные вопросы членов ГАК.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам-выпускникам после заседания ГАК и утверждения протоколов председателем и членами ГАК. После принятия решения о результатах защиты и объявления всех результатов заседание ГЭК считается завершенным.

5.5.Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка выпускной квалификационной работы складывается из:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В ходе оценки качества ВКР учитываются следующие параметрам:

- качество выпускной квалификационной работы: актуальность темы исследования, соблюдение требований методических рекомендаций по написанию выпускной квалификационной работы по направлению подготовки полнота раскрытия темы, соответствие содержания работы теме исследования;

– регулярность и систематичность работы над выпускной квалификационной работой;

– личный вклад автора в разработку темы: степень его самостоятельности, инициативность, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы;

– использование в работе современных аналитических приемов, методов, средств современной вычислительной техники;

– достоверность результатов выпускной квалификационной работы, подтвержденные апробацией результатов исследования на научных мероприятиях и (или) заседании выпускающей кафедры, а также публикацией материалов и результатов исследования;

– возможность практического использования выпускной квалификационной работы или ее отдельных частей в практике;

– качество представления и защиты результатов выпускной квалификационной работы и др.

Критерии оценки и шкала оценки выполнения (содержание и оформление) и защиты ВКР представлены в Фонде оценочных средств п. 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы (приложение).

На основании результатов защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником образовательной программы и готовностью к выполнению определенным в ОПОП видам профессиональной деятельности. По итогам защиты выпускной бакалаврской работы студенту присваивается степень бакалавра по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение, направленность (профиль) Экономика и управление.

6.Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При проведении ГИА для выпускников с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит ГИА, и другие условия, без которых невозможно или затруднено проведение ГИА.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: возможность выбора способа проведения ГИА; проведение ГИА для

студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

7. Порядок рассмотрения апелляционных заявлений, обучающихся по результатам итоговой государственной аттестации

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляционные комиссии созываются по мере необходимости в период проведения государственной аттестации. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Апелляция подается в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную

комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного междисциплинарного экзамена, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Ведение заседания апелляционной комиссии осуществляется председателем комиссии. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об обоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и о повышении оценки за государственное аттестационное испытание (с указанием оценки);
- об обоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и

о повторном проведении государственного аттестационного испытания для обучающегося;

- о необоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии и решения, принятые соответствующей комиссией, оформляются протоколом.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в образовательной организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с государственным образовательным стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8.Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся представлен в приложении 1.

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

9.1.Основная литература

1.Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. идоп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 425 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=7677903

2..Куцебо Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 126 с.(25 экз.)

3.Гордилова О.А. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов экономического факультета для направления подготовки «Профессиональное обучение» / О.А. Гордилова. – Белгород: Изд-во БелГСХА, 2014. – 159 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=11271169542130201 4&Image_file_name=Dek_2014%5CGordilovaO_Metod_prof_obuch_uch_pos_ek_fak%2Epdf&mfn=45099&FT_REQUEST=&CODE=159&PAGE=1

4.Мисливец Н. А. Педагогические технологии : учебное пособие / Н. А. Мисливец ; БелГСХА. - Белгород : Изд-во БелГСХА, 2010. - 150 с – (30 экз.)

5.Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016.-400 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=544551

9.2.Дополнительная литература

1. Выпускная квалификационная работа бакалавра: методика написания, оформление, защита: учеб.методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»/ сост. Н.Н. Никулина,Н.И.Анисимова, И.В. Гордиенко, Т.М. Стручаева, Н.И. Любимова-Белгород : Издательство БелГАУ им. В.Я. Горина,

2016. -64с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=16251466326392119&Image_file_name=Akt_530%5CVyipusknaya_kvalifikatsionnaya_rabota_bakalavra%2EMetodika_napisaniya_oformlenie_zaschita%2Epdf&mfn=51796&FT_REQUEST=&CODE=64&PAGE=1

2. Бухарова Г. Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М. : Академия, 2009. - 336 с. (25 экз.)
3. Бордовская,Н.В.. Диалектика педагогического исследования : монография / Н.В. Бордовская. - М. : КноРус, 2018. - 512 с. (6 экз.)
4. Гордиенко И. В. Основы управления педагогическими системами: учебное пособие по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / И. В. Гордиенко, Е. В. Шварев ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 156 с.http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=14201681598972419&Image_file_name=Akt%5F540%5CGordienkoI%2EV%2EOsnovy%5Fupravleniya%5Fpedagogicheskimi%5Fsistemami%2EUcheb%2Eposobie44%2E03%2E04%2Epdf&mfn=53148&FT_REQUEST=%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B8&CODE=156&PAGE=1
5. Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=472017
6. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=472383
7. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / П.И. Образцов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=491458
8. Современные педагогические технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций: учебно-методический комплекс / Белгородский ГАУ ; сост. И. В. Гордиенко. – Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. – 194 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=12211769002637 2614&Image_file_name=Avg_okt_2015%5CSovrem_pedagog_tehnol_obraz_protces_uch_met_kompl%2Epdf&mfn=48797&FT_REQUEST=&CODE=194&PAGE=1

9.3. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml
2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm

3.Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. http://www.vovr.ru

4.Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. http://www.portalspo.ru/journal/index.php

5.Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес. http://vestniknews.ru

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1.Федеральныйзакон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". http://base.garant.ru/71044750/

3.Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс http://government.ru/docs/18312/

4 .Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50360) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293565/

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – https://edu.gov.ru/
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – https://m.minobrnauki.gov.ru/
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО http://reestrspo.ru/
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. http://www.edu.ru/
6. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
7. Российская государственная библиотека URL: http// www.rsl.ru
8. http://lib.bsaa.edu.ru – ЭБ Белгородского ГАУ
9. http://znanium.com – ЭБС «Знаниум»
10. http://e.lanbook.com – ЭБС «Лань»
11. http://ebs.rgazu.ru – ЭБС «AgriLib»
12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
13. Информационно-правовая система «Гарант» aero.garant.ru

10. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для защиты выпускной квалификационной работы требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для студента, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана. В аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и

промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», имеется следующее оборудование:

специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;

- мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;

- набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;

- зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для государственной итоговой аттестации

направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) **Экономика и управление**

Квалификация - «бакалавр»

Год начала подготовки-2021

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: способы решения поставленных задач; основные категории и этапы предпринимательской деятельности в профессиональном образовании.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию; выделять конкретные задачи, которые должен решать предприниматель на каждом этапе предпринимательской деятельности в профессиональном образовании, осуществлять декомпозицию задач предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Защита ВКР
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методами и навыками анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции; методами анализа предпринимательской среды в профессиональном образовании	Защита ВКР
		УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач .	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач; пользоваться специальной литературой по дисциплине; формировать грамотно, логично, аргументированно собственные суждения и оценки.	Защита ВКР
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методами и навыками по нахождению и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач; навыками применения методов поиска различных вариантов решения задачи из доступных источников информации.	Защита ВКР
		УК-1.3 Рассматривает воз-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: различные возможные варианты решения поставленных задач; основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности в	Защита ВКР

		можные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		профессиональном образовании.	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач; оценивать достоинства и недостатки структуры предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Защита ВКР
			Третий этап (высо- кий уровень)	Владеть: методами и навыками по применению системного подхода для решения поставленных задач; навыками по оценке достоинств и недостатков различных вариантов ре- шения поставленных задач; навыками проектирования предпринимательской деятельности в профессиональном образовании и обеспечения её эффективного функционирования и развития	Защита ВКР
		УК-1.4 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: различные возможные варианты решения поставленных задач; сущность и структуру предпринимательского риска в профессиональном образовании	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задач; определять и оценивать возможные потери при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками определения и оценивания последствий возможных решений задач; технологиями управления предпринимательскими рисками в профессиональном образовании	Защита ВКР
УК-2	Способен определять круг задач в	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели про-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теории, принципы и основные этапы процесса проектирования.	Защита ВКР

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	рамках поставленной цели и	екта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечи-	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: формулировать под поставленные цели взаимосвязанные задачи различных видов.	Защита ВКР

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	вающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками целеполагания и постановки гипотез в процессе проектной деятельности	Защита ВКР
		УК-2.2 Выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: действующие нормативно-правовые акты, применяемые при педагогическом проектировании.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выявлять имеющиеся при педагогическом проектировании ресурсные ограничения.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и способами педагогического проектирования с учетом действующих нормативно-правовых актов в условиях имеющихся ресурсных ограничений	Защита ВКР
		УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные принципы теорий менеджмента качества и тайм-менеджмента	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять педагогическое проектирование с учетом принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыком оценки педагогического проекта с позиций принципов	Защита ВКР
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: принципы и приемы публичного выступления, информационно-коммуникационных технологий	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать в практике педагогического проектирования принципы и приемы эффективной презентации	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью публично представлять результаты педагогического проектирования	Защита ВКР
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.1 Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; систему нормативных правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность в профессиональном образовании, сущность деловой этики и культуры предпринимательства.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия в практической деятельности; применять знания правовых и этических принципов, норм	Защита ВКР

				социального взаимодействия в типовых предпринимательских ситуациях	

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	свою роль в команде		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия; навыком проектирования социального взаимодействия субъектов и объектов предпринимательской деятельности с учетом существующих правовых, этических принципов и норм	Защита ВКР
		УК-3.2 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Первый этап (пороговой уровень)	Знать эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;; закономерности эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет свою роль в команде	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи; планировать последовательность действий, для достижения цели	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде; способами решения проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза; методами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Защита ВКР
		УК-3.3 Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенно-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); **Знать:** - различные приемы и способы социализации	Защита ВКР

		стям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)		личности и социального взаимодействия.	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; -предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Защита ВКР
		УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими ленами команды;	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды; производить презентацию результатов работы команды; реализовывать свою роль в команде	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками по эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и при презентации результатов работы команды	Защита ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: иностранный язык на уровне, достаточном для ведения диалога на иностранном языке	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками грамотного и ясного построения диалогическую речи в рамках межличностного и межкультурного	Защита ВКР

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			общения на иностранном языке	
		УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой переписки и для переводов профессиональных текстов	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять деловую переписку на иностранном языке; производить переводы профессиональных текстов	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками по осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Защита ВКР
		УК-4.3 Демонстрирует знания коммуникативных, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: демонстрировать знания коммуникативных, этические аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками грамотного использования устной и письменной речи	Защита ВКР
		УК-4.4 Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения на практике коммуникативных технологий, методов и способов делового общения для академического и профессионального общения	Защита ВКР
		УК-4.5 Демонстрирует владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы грамотного межличностного делового общения, методику составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: грамотного осуществлять межличностное деловое общение, составлять суждения в межличностном деловом общении и излагать собственную точку зрения	Защита ВКР

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
		собственной точки зрения	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Защита ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: закономерности исторического развития и особенности различных эпох всеобщей истории и истории России	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью структурировать исторический материал и учитывать факторы многовекторности исторического развития общества	Защита ВКР
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп (важнейшие даты, события и явления как всеобщей, так и отечественной истории).	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: умением аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию при сохранении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Защита ВКР
		УК-5.3 Демонстрирует	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: аспекты социально-исторического, этического и философского разнообразия общества	Защита ВКР

		навыки разностороннего подхода к анализу философ-	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Защита ВКР

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
		ских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками по демонстрации разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Защита ВКР
		УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знания мировых религий, философских и этических учений	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: уважительно относится к социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знания мировых религий, философских и этических учений	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знания мировых религий, философских и этических учений	Защита ВКР
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: ресурсы и их (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной работы.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения	Защита ВКР
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьер-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: современные тенденции развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Защита ВКР

		ного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		деятельности и требований рынка труда.	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров; понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии; способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Защита ВКР

Код контролируемой компетенции	**Формулировка контролируемой компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Этап (уровень) освоения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**	**Наименование оценочного средства**
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требова-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.	Защита ВКР

		ний рынка труда	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития	Защита ВКР
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Защита ВКР
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: комплекс педагогических условий, которые предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: требованиями к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности.	Защита ВКР
УК-7	Способен поддерживать	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные правила здорового образа жизни	Защита ВКР

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками по поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдению норм здорового образа жизни	Защита ВКР
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы физической культуры для осознанного вы- бора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессио нальной деятельности	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками использования физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реалзации профессиональной деятельности	Защита ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные требования, предъявляемые к организации рабочего места.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения индивидуальных средств защиты.	Защита ВКР
		УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: правила безопасного поведения в условиях современной жизни.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.	Защита ВКР

	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				

Код контролируе- мой компетенции	Формули- ровка контро- лируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.	Защита ВКР
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные мероприятия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Защита ВКР

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками принятия мер по ликвидации их последствий.	Защита ВКР
		УК.8.5. Осуществляет действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: действиями по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Защита ВКР
УК- 9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.9.1. Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные элементы финансовой грамотности и механизмы их влияния на педагогические системы.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выбирать эффективные методы экономического воздействия на управление педагогическими системами.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью управлять педагогическими системами с использованием эффективных экономических методов.	Защита ВКР
		УК.9.2. Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: прикладные принципы экономической теории.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью принимать обоснованные экономически решения при управлении педагогическими системами.	Защита ВКР
УК -10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК.10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - использовать полученные знания о коррупции в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с законодательством	Защита ВКР

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью использовать полученные знания о коррупции в различных сферах деятельности	Защита ВКР
		УК.10.2. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы коррупционного законодательства;	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействий коррупционному поведению	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействий коррупционному поведению	Защита ВКР
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (в частности, в образовании; права и обязанности участников образовательного процесса)	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; правильно составлять и оформлять правовые документы; применять правовые знания для оценки юридических фактов; организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Защита ВКР

Код контролируемой компетенции	**Формулировка контролируемой компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Этап (уровень) освоения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**	**Наименование оценочного средства**
		ОПК-1.2 Демонстрирует знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки.	Защита ВКР

			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: отслеживать и оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, осуществлять поддержку образовательной и профессиональной активности и самостоятельности в процессе изучение профессионального модуля	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами пополнения профессиональных знаний умениями отслеживать индивидуальные достижения студентов; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов; навыками целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.	Защита ВКР
		ОПК-1.3 Осуществляет социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Защита ВКР
		ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: структуру образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: планировать и управлять образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основами управления образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Защита ВКР

		ОПК.1.5. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теоретические основы организации и учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: организовать учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией организации учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Защита ВКР
		ОПК.1.6. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой организации процесса осуществления профессионально-педагогической деятельности	Защита ВКР

Код контролируе- мой компетенции	**Формули- ровка контро- лируемой компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Этап (уровень) освоения компе- тенции**	**Планируемые результаты обучения**	**Наименование оценочного средства**
		ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: состав, структуру, виды обеспечения, сравнительные характеристики современных информационных систем и технологий, классификацию информационных и электронных образовательных ресурсов	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: обоснованно выбирать и использовать современные информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач профессиональной	Защита ВКР

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			деятельности	
		ОПК-2.2 Демонстрирует знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике методические основы разработки реализации отдельных компонентов программ профессиональног обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно методического обеспечения образовательного процесса	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса	Защита ВКР
		ОПК-2.3 Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами	Защита ВКР

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
		ОПК-2.4 Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теоретические основыразработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	Защита ВКР
		ОПК-2.5 Осуществляет анализ ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований,	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теоретические основы анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать ФГОСы, ПС, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся	Защита ВКР

		запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Защита ВКР
		ОПК-2.6. Определяет содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования	
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1 Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: возрастные закономерности развития физиологических систем организма обучающихся, возрастные психофизиологические особенности обучающихся	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оценивать возрастные физиологические, психофизиологические особенности развития обучающихся с учетом их образовательных потребностей	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: практическими навыками организации образовательного процесса с учетом возрастных физиологических и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся	Защита ВКР
		ОПК-3.2 Демонстрирует способность обосновывать профессионально-педагогические действия: использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: формы, средства и методы педагогической деятельности; современные принципы организации и функционирования СПО и дополнительного образования; основные нормативно-правовые документы в области образования	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; ориентироваться в выборе средств, методов и форм обучения и воспитания; обосновывать профессионально-педагогические действия; анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных типах образовательных учреждениях СПО;	Защита ВКР

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: современными методами обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности; методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Защита ВКР

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
		ОПК-3.3 Демонстрирует умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	Защита ВКР
		ОПК-3.4. Формирует позитивный психологический климат в	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: формы, методы и технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным	Защита ВКР

		группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья		общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Защита ВКР
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основное содержание профилактической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять теоретические знания в практической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией оставления планов и методикой работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Защита ВКР
	Способен осуществлять	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика нравственной позиции, нравственного поведения; исторический контекст формирования представлений о духовно-нравственном и эстетическом воспитании; основные модели и виды духовно-нравственного и эстетического воспитания, его базовые направления и применяемые технологии; тенденции и проблемы духовно-	Защита ВКР

ОПК-4	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; умения применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми		нравственного и эстетического воспитания молодежи в современном обществе	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности; применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; технологиями решения педагогических задач; профессиональной лексикой.	Защита ВКР
		ОПК-4.2 Демонстрирует умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** сущность основных технологий воспитания; методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; формы воспитательной работы механизмы воспроизводства духовной жизни общества.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** проектировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении; -применять на практике технологии педагогической диагностики (обучающегося, семьи, коллектива); создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально - личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Защита ВКР

		ОПК-4.3. Владеет методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные направления деятельности педагога-воспитателя; методику разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся; формы воспитательной работы.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации	Защита ВКР
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Защита ВКР

Код контролируемой компетенции	**Формулировка контролируемой компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Этап (уровень) освоения компе- тенции**	**Планируемые результаты обучения**	**Наименование оценочного средства**
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Защита ВКР

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Защита ВКР
		ОПК-5.2 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой разработки контрольно-оценочных средств по выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Защита ВКР
		ОПК-5.3. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Третий этап (высокий уровень)	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Защита ВКР
			Первый этап (пороговой уровень)	Уметь: выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Владеть: методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Защита ВКР
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1 Демонстрирует знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - психолого-педагогические основы возрастных особенностей профессионального становления личности; - методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - использовать знания возрастных особенностей профессионального становления личности; - применять основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных	Защита ВКР

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			особенностей, потребностей обучающихся.	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: -методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; - умениями применения диагностических процедур профессионального развития.	Защита ВКР
		ОПК-6.2 Демонстрирует умения определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: закономерности формирования умений, индивидуально-психологических особенностей личности; основы деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять индивидуально-психологические особенности личности; анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий. Владеть: методами определения индивидуально-психологических особенностей личности; методами анализа деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Уметь: - определять индивидуально-психологические особенности личности; - анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий. Владеть: - методами определения индивидуально-психологических особенностей личности; - методами анализа деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий	Защита ВКР
		ОПК-6.3. Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: современные технологии профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; -психологические аспекты профессионального становления личности	Защита ВКР

		развития	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: современными технологиями профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Защита ВКР
		ОПК.6.4. Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: закономерности, принципы, повышения эффективности педагогического процесса; методы психологической диагностики уровня и качества повышения качества обучения и воспитания	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование и проектирование профессионально-педагогической деятельности; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.	Защита ВКР
	ОПК.6.5. Дифференцированно отбирает и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами моделирования профессионально-педагогической деятельности; методами моделирования самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности; методами моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса	Защита ВКР
			Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы моделирования стратегии решать конкретные профессионально-педагогические задачи; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; методы, задачи возрастной физиологии и психофизиологии, значение знаний возрастных закономерностей развития, обучения, воспитания обучающихся	Защита ВКР

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации физиологического и психофизиологического развития обучающихся	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками диагностики физиологических, психофизиологических особенностей обучающихся в образовательном процессе с учетом их индивидуализации обучения, развития, воспитания, образовательных потребностей	Защита ВКР
	ОПК.6.6. Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности		Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Защита ВКР
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять в процессе управления образовательной организацией формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: владеть основами управления по отбору и применению форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ	Защита ВКР

				профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	
		ОПК.7.2. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений, в том числе в сфере предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в профессиональном образовании, основные функции и структуру бизнес-плана	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: самостоятельно составить бизнес-план предпринимательской деятельности в профессиональном образовании.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: практическими навыками организации предпринимательского дела в профессиональном образовании.	Защита ВКР
		ОПК.7.3. Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: сущность педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися; основные закономерности коммуникативной деятельности.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: организовывать собственную коммуникативную деятельность; определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: современными технологиями организации и осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и использовании его в различных ситуациях общения.	Защита ВКР
		ОПК.7.4. Владеет приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии.	Защита ВКР

		конфликтов	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Защита ВКР
		ОПК.7.5 Владеет техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Защита ВКР
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Осуществляет анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теорию анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять теоретические знания на практике по анализу отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Защита ВКР

	научных знаний		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Защита ВКР
		ОПК-8.2. Демонстрирует знание основных компонентов целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) и историю его развития; знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогическому процессу, преподавателю; основы и технологию организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Первый этап (пороговой уровень)	Знать : сущность и функции образования, его виды и уровни; сущность, функции и виды профессионально-педагогической деятельности; исторически сложившиеся теории обучения; сущность, содержание и структуру образовательного процесса; основы проектирования педагогических ситуаций в учебно-воспитательном процессе в профессиональных образовательных организациях.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; проектировать учебно-профессиональную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся;	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками проектирования образовательного процесса (содержания образования, методов, форм и дидактических средств); способами совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования	Защита ВКР
		ОПК-8.3. Демонстрирует специальные научные знания в вопросах обучения взрослых	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** теорию и практику взаимодействия, в образовании взрослых; сущность самообразования взрослого человека.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** применять теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; анализировать сущность самообразования взрослого человека.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослых; методами самообразования взрослого человека	Защита ВКР
		ОПК-8.4. Владеет основами проведения научно-исследовательской	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы. современные тенденции развития образовательной системы	Защита ВКР

		работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике методику педагогических исследований; диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: педагогической лексикой; методами педагогического исследования; технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности.	Защита ВКР
ОПК -9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Обладает базовыми знаниями о современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	*Знать:* состав, структуру, виды современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: обоснованно выбирать и использовать современные информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	*Владеть:* основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
		ОПК-9.2. Осуществляет поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	*Знать:* методы поиска, анализа и отбора современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	*Владеть:* навыками осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
		ОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	*Знать:* современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
			Второй этап (про-	Уметь: применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Защита ВКР

			двинутый уровень)		
			Третий этап (высокий уровень)	*Владеть:* навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
ПК-1	Способен реализовать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.1 Анализирует тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО	Защита ВКР

Код контролируемой компетенции	**Формулировка контролируемой компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Этап (уровень) освоения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**	**Наименование оценочного средства**
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Защита ВКР

		ПК-1.2 Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Защита ВКР
		ПК -1.3. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: содержательные и технологические аспекты профессионально-педагогической деятельности	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией анализа содержания профессионально-педагогической деятельности и применения педагогических технологий	Защита ВКР

Код контролируемой компетенции	**Формулировка контролируемой компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Этап (уровень) освоения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**	**Наименование оценочного средства**
		ПК -1.4. Проектирует и организовывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Защита ВКР

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Защита ВКР
ПК-2	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	ПК-2.1 Демонстрирует знание педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой реализации педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Защита ВКР
		ПК-2.2 Разрабатывает мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике основы модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное	Защита ВКР

		эффективное использование учебного оборудования		использование учебного оборудования	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Защита ВКР
		ПК-2.3 Владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные элементы образовательной среды	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Защита ВКР
			Первый этап (пороговой уровень)	Знать: профессионально- педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики	Защита ВКР

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК- 3	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в	ПК-3.1 Демонстрирует знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять знания профессионально- педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики при проектировании рабочих программ дисциплин (модулей), практик как элементов образовательных программ	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью демонстрировать знания методических основ проектирования и применения профессионально- педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Защита ВКР

	процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-3.2 Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой использования современных технических средств обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Защита ВКР
		ПК-3.3 Демонстрируем владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО Владеть: способность демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способность демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Защита ВКР
ПК-4	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися	ПК-4.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области (по отраслям), знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** основные показатели и принципы измерения производительности труда; особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; -экономические принципы обоснования мероприятий по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности; сущность, цели и задачи	Защита ВКР

	деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям)		экономического анализа; основные направления экономического анализа; нормативные, методические материалы и законодательные акты по вопросам экономики, организации труда и производства, в том числе, и в экономике предприятий агропромышленного комплекса; элементарные компьютерные методы работы с массивами данных в MS EXCEL; характерные черты современного менеджмента и маркетинга в условиях развитой рыночной экономики, особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям); предметную область по бухгалтерскому учету и аудиту, особенности организации учетной работы, принципы и правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, затрат, финансового результата, капитала; экономическую сущность, функции и классификацию налогов; элементы налогов; факторы формирования и принципы построения налоговой системы; методы и способы налогообложения;	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: демонстрировать специальные научные знания в области экономики, анализировать экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности определять цели и задачи экономического анализа; обосновывать направления анализа, выбирать его целевую направленность и основные факторы для изучения явлений или процессов; пользоваться современной вычислительной техникой в объеме, необходимом для решения определенного набора социально-экономических задач; выполнять элементы деятельности менеджера и маркетолога, выполнять ситуационные задания в сфере управления и анализа рынка, осуществлять выполнение трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности в области современного менеджмента и маркетинга; организовывать рабочее место бухгалтера, эксплуатировать и работать в компьютерной бухгалтерской программе; сформулировать	Защита ВКР

				экономическую сущность и функции налогов; выделять элементы налога; определять факторы формирования и принципы построения налоговой системы;	

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; методами расчета основных показателей экономической деятельности предприятий; терминологией и основными категориями экономического анализа; навыками определения цели, задач и направлений проведения экономического анализа. навыками применения современного математического инструментария решения экономических задач для принятия управленческих решений экономического развития предприятия:базовыми навыками научного исследования в области современного менеджмента и маркетинга. навыками работы бухгалтерских программ и организации учетной работы на предприятии; терминологией и основными категориями налогообложения.	Защита ВКР
		ПК-4.2 Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные положения экономической теории, принципы современной рыночной экономики источники получения данных для проведения экономического анализа; методики и методы экономического анализа; основные понятия и инструменты математического моделирования; - основные математические модели принятия решения; знает основные способы решения ситуационных проблем в сфере менеджмента и маркетинга. особенности разработки рабочего плана счетов, программы и плана аудиторской проверки; налоговый кодекс РФ и принятые в соответствии с ним законы и нормативно-правовые акты по вопросам налогообложения;	Защита ВКР

			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины;-формировать информационную базу экономического анализа; применять методы экономического анализа для изучения экономических явлений и процессов; строить стандартные теоретические и экономические модели; решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; -применять информационные технологии для решения управленческих задач; выполнять деятельность по руководству коллективом и анализу современного рынка; оформлять первичные учетные документы, оформлять аудиторское заключение; самостоятельно изучать и оценивать новый нормативно-правовой материал и творчески применять его на практике;	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами обработки экономических данных, связанных с профессиональной деятельностью; навыками применения в профессиональной деятельности навыками использования информации в процессе проведения экономического анализа; навыками применения современных методик и методов экономического анализа.приемов делового и управленческого общения. навыками применения современного математического инструментария для построения экономических задач и их решения; - навыками интерпретации полученных результатов и обоснования возможности их применения; базовыми навыками в области управления коллективом и рынком; навыками расчета отпускных, по больничному листу, начислению заработной платы; навыками самостоятельной работы с законодательными актами и нормативно-справочными материалами в области налогообложения;	Защита ВКР
		ПК-4.3 Осуществляет выполнение трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные приемы и действия профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины; систему показателей хозяйственной деятельности организации; приемы и способы анализа использования производственного потенциала, финансовых результатов и финансового состояния организации; способы оптимизации повышения производительности труда и экономии ресурсов; знает основные маркетинговые стратегии и принципы современного менеджмента***;*** особенности составления фактов хозяйственной жизни на	Защита ВКР

		практики		счетах бухгалтерского учета, критерии отнесения предприятия к обязательному аудиту; порядок исчисления налогов и составления налоговых деклараций; права, обязанности и ответственность участников налоговых отношений; организацию налогового контроля, устройство и компетенцию органов налогового контроля;	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять выполнение приемов и действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины; определять показатели, характеризующие различные аспекты деятельности организации; анализировать использование производственного потенциала, финансовые результаты и финансовое состояние организации; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; осуществлять операции по планированию, организации и контролю за деятельностью коллектива и созданию службы маркетинга на предприятии; проводить факты хозяйственной жизни в бухгалтерской программе; осуществлять операции вручную, составлять письмо - обязательство аудиторской организации о согласии на проведение аудита; исчислять величину конкретных видов налогов и сборов, подлежащих уплате в бюджетную систему РФ; заполнять налоговую декларацию по конкретным видам налогов; определять степень ответственности налогоплательщика за совершение налогового правонарушения;	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основными методами выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины; навыками расчета показателей хозяйственной деятельности; приемами оценки использования производственного потенциала, финансовых результатов и финансового состояния организации. методами решения аналитических и исследовательских задач для расчета системы показателей по повышению производительности труда и экономии ресурсов с помощью современных технических средств и информационных технологий; навыками в области реализации маркетинговых стратегий и принципов менеджмента на практике; методикой начисления амортизации основных средств, оценкой материально-производственных запасов, расчетом уровня существенности, аудиторского риска; навыками расчета	Защита ВКР

				сумм налоговых платежей и заполнения налоговых деклараций; навыками определения степени ответственности налогоплательщика за совершение налогового правонарушения;	
		ПК-4.4. Владеет методами научного исследования в предметной области (по отрасли)	Первый этап (порогового уровень)	Знать: основные методы научного исследования в сфере экономики и управления ; методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных и показателей, в том числе, и на базе современных информационных технологий; методологию экономико-математического и научного исследования; современные методы расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы; элементы метода бухгалтерского учета, методы аудиторских процедур	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять основные методы научного исследования в сфере экономики и управления; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы; обобщать, систематизировать информацию, применять современные методы учета и аудита в отношении отдельных объектов учета; анализировать и обобщать статистические данные о налоговых платежах; давать оценку эффективности действующей налоговой системы и определять ее влияние на результаты финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика; определять и формулировать основные направления дальнейшего совершенствования налогообложения юридических и физических лиц;	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами научного исследования в сфере экономики и управления; методологией экономического и научного исследования; современными методами расчета и анализа социально-экономических показателей на базе моделирования, характеризующих экономические процессы и явления на микро-и макроуровне; навыками анализа информации финансового учета, финансовой отчетности и аудиторских проверок в процессе принятия управленческих решений; навыками анализа и обобщения статистических	Защита ВКР

				данных о налоговых платежах; навыками оценки эффективности действующей налоговой системы и определения ее влияния на результаты финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика; навыками определения основных направлений совершенствования налогообложения в РФ	
	ПК -5. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) дополнительного профессионального образования	ПК -5.1. Демонстрирует знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования и (или) профессионального обучения	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теорию, методологию педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять знания теории, методологии педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения при проектировании образовательных программ профессионального образования, ДПО, профессионального обучения	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень	Владеть: способностью демонстрировать знания методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Защита ВКР
		ПК -5.2. Знает требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП (в соответствии с профилем)	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень	Владеть: методикой разработки образовательных программам, современных учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к	Защита ВКР

				разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	
		ПК -5.3. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные источники проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень	Владеть: способностью проектировать образовательные программы на основе анализа современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	Защита ВКР
		ПК -5.4. Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: принципы, основные подходы и этапы проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень	Владеть: способностью и готовностью сопровождать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения	Защита ВКР

		и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения			
		ПК -5.5. Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: понятие образовательной программы, структуру образовательной программы, виды образовательных программ	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: составлять алгоритм проектирования образовательных программ, рабочих программ различного вида	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень	Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Защита ВКР

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	**Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
УК-1 Спос обен осуществлять	**УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не способен производить анализ задачи, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Частично способен производить анализ задачи, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Владеет способностью производить анализ задачи, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Смостоятельно и свободно анализирует задачу,выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
	Знать: способы решения поставленных задач; основные категории и этапы предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Не знает способы решения поставленных задач; основные категории и этапы предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Частично знает способы решения поставленных задач; основные категории и этапы предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Знает способы решения поставленных задач; основные категории и этапы предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Знает и аргументирует обясняет выбор способов решения поставленных задач; основные категории и этапы предпринимательской деятельности в профессиональном образовании

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Уметь:** анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию; выделять конкретные задачи, которые должен решать предприниматель на каждом этапе предпринимательской деятельности в профессиональном образовании, осуществлять декомпозицию задач предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Не умеет анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию; выделять конкретные задачи, которые должен решать предприниматель на каждом этапе предпринимательской деятельности в профессиональном образовании, осуществлять декомпозицию задач предпринимательской	Частично анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию; выделять конкретные задачи, которые должен решать предприниматель на каждом этапе предпринимательской деятельности в профессиональном образовании, осуществлять декомпозицию задач предпринимательской	Умеет анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию; выделять конкретные задачи, которые должен решать предприниматель на каждом этапе предпринимательской деятельности в профессиональном образовании, осуществлять декомпозицию задач предпринимательской	Самостоятельно способен анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию; аргументированно выделять конкретные задачи, которые должен решать предприниматель на каждом этапе предпринимательской деятельности в профессиональном образовании, осуществлять декомпозицию задач предпринимательской
	Владеть: методами и навыками анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции; методами анализа предпринимательской среды в профессиональном образовании	Не владеет методами и навыками анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции; методами анализа предпринимательской среды в профессиональном образовании	Частично владеет методами и навыками анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции; методами анализа предпринимательской среды в профессиональном образовании	Владеет методами и навыками анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции; методами анализа предпринимательской среды в профессиональном образовании	Свободно владеет методами и навыками анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции; методами анализа предпринимательской среды в профессиональном образовании
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Не способен находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Частично способен находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Владеет способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Свободно владеет способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	Знать: методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Не знает методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Частично знает методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает и аргументирует методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач

	Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач; пользоваться специальной литературой по дисциплине; формировать грамотно, логично, аргументированно собственные суждения и оценки	Уменее находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач; пользоваться специальной литературой по дисциплине; формировать грамотно, логично, аргументированно собственные суждения и оценки не сформировано	Частично умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач; пользоваться специальной литературой по дисциплине; формировать грамотно, логично, аргументированно собственные суждения и оценки	Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач; пользоваться специальной литературой по дисциплине; формировать грамотно, логично, аргументированно собственные суждения и оценки	Самостоятельно способен находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач; пользоваться специальной литературой по дисциплине; формировать грамотно, логично, аргументированно собственные суждения и оценки

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Владеть: методами и навыками по нахождению и критиче- скому анализу информации, необходимой для решения по- ставленных задач; навыками применения методов поиска различных вариантов решения задачи из доступных источников информации.	Не владеет методами и навыками по нахождению и критиче- скому анализу информации, необходимой для решения по- ставленных задач; навыками применения методов поиска различных вариантов решения задачи из доступных источников информации	Частично владеет методами и навыками по нахождению и критиче- скому анализу информации, необходимой для решения по- ставленных задач; навыками применения методов поиска различных вариантов решения задачи из доступных источников информации	Владеет основными методами и навыками по нахождению и критиче- скому анализу информации, необходимой для решения по- ставленных задач; навыками применения методов поиска различных вариантов решения задачи из доступных источников информации	Свободно владеет различными методами и навыками по нахождению и критиче- скому анализу информации, необходимой для решения по- ставленных задач; навыками применения методов поиска различных вариантов решения задачи из доступных источников информации
	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты ре- шения задачи, оценивая их достоинства и недо- статки	Не способен рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Частично способен рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Свободно владеет способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	Знать: различные возможные варианты решения поставлен- ных задач; основы построения оптимальной структуры	Не знает вариантов решения поставлен- ных задач; основы построения оптимальной структуры предпринимательской	Частично знает варианты решения поставлен- ных задач; основы построения оптимальной структуры предпринимательской	Знает различные возможные варианты решения поставлен- ных задач; основы построения оптимальной структуры	Знает и аргументированно объясняет различные возможные варианты решения поставлен- ных задач; построение

	предпринимательской деятельности в профессиональном образовании.	деятельности в профессиональном образовании	деятельности в профессиональном образовании.	предпринимательской деятельности в профессиональном образовании.	оптимальной структуры предпринимательской деятельности в профессиональном образовании.
	Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач; оценивать достоинства и недостатки структуры предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Не умеет применять системный подход для решения поставленных задач; оценивать достоинства и недостатки структуры предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Частично умеет применять системный подход для решения поставленных задач; оценивать достоинства и недостатки структуры предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Умеет применять системный подход для решения поставленных задач; оценивать достоинства и недостатки структуры предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Самостоятельно и тсорчески способен применять системный подход для решения поставленных задач; оценивать достоинства и недостатки структуры предпринимательской деятельности в профессиональном образовании

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Владеть: методами и навыками по применению системного подхода для решения поставленных задач; навыками по оценке достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленных задач; навыками проектирования предпринимательской деятельности в профессиональном образовании и обеспечения её эффективного функционирования и	Не владеет методами и навыками по применению системного подхода для решения поставленных задач; навыками по оценке достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленных задач; навыками проектирования предпринимательской деятельности в профессиональном образовании и обеспечения её эффективного	Частично владеет отдельными методами и навыками по применению системного подхода для решения поставленных задач; навыками по оценке достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленных задач; навыками проектирования предпринимательской деятельности в профессиональном образовании и обеспечения её эффективного функционирования и развития	Владеет методами и навыками по применению системного подхода для решения поставленных задач; навыками по оценке достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленных задач; навыками проектирования предпринимательской деятельности в профессиональном образовании и обеспечения её эффективного	Свободно владеет методами и навыками по применению системного подхода для решения поставленных задач; навыками по оценке достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленных задач; навыками проектирования предпринимательской деятельности в профессиональном образовании и обеспечения её эффективного функционирования и развития

	развития	функционирования и развития		функционирования и развития	
	УК-1.4 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Не способен определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Частично способен определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Свободно владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи
	Знать: различные возможные варианты решения поставленных задач; сущность и структуру предпринимательского риска в профессиональном образовании	Не знает различные возможные варианты решения поставленных задач; сущность и структуру предпринимательского риска в профессиональном образовании	Частично знает различные возможные варианты решения поставленных задач; сущность и структуру предпринимательского риска в профессиональном образовании	Знает различные возможные варианты решения поставленных задач; сущность и структуру предпринимательского риска в профессиональном образовании	Знает и аргументирует различные возможные варианты решения поставленных задач; сущность и структуру предпринимательского риска в профессиональном образовании
	Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задач; определять и оценивать возможные потери при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задач; определять и оценивать возможные потери при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Частично умеет определять и оценивать последствия возможных решений задач; частично определять и оценивать возможные потери при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Умеет определять и оценивать последствия возможных решений задач; определять и оценивать возможные потери при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Самостоятельно аргументированно определяет и оценивает последствия возможных решений задач; определяет и оценивает возможные потери при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональном образовании
	Владеть: методами и навыками определения и оценивания последствий возможных решений задач; технологиями управления предпринимательскими рисками в профессиональном образовании	Не владеет методами и навыками определения и оценивания последствий возможных решений задач; технологиями управления предпринимательскими рисками в профессиональном образовании	Частично владеет методами и навыками определения и оценивания последствий возможных решений задач; технологиями управления предпринимательскими рисками в профессиональном образовании	Владеет методами методами и навыками определения и оценивания последствий возможных решений задач; технологиями управления предпринимательскими рисками в профессиональном образовании	Свободно владеет методами и навыками определения и оценивания последствий возможных решений задач; технологиями управления предпринимательскими рисками в профессиональном образовании

УК-2 Сп особен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	**УК-2.1** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокуп- ность взаимосвязанных задач, обеспечивающих	Не способен формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее	Частично способен формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее	Владеет способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее	Свободно владеет способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
действующих правовых н	ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	достижение. Не способен определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	достижение. Частично способен определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	достижение. Владеет способностью определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	обеспечивающих ее достижение. Свободно владеет способностью определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
	Знать: теории, принципы и основные этапы процесса проектирования.	Не знает теории, принципы и основные этапы процесса проектирования	Частично знает теории, принципы и основные этапы процесса проектирования	Знает теории, принципы и основные этапы процесса проектирования	Знает и аргументированно раскрывает теории, принципы и основные этапы процесса проектирования
	Уметь: формулировать под поставленные цели взаимосвязанные задачи различных видов	Не умеет формулировать под поставленные цели взаимосвязанные задачи различных видов	Частично умеет формулировать под поставленные цели взаимосвязанные задачи различных видов	Умеет формулировать под поставленные цели взаимосвязанные задачи различных видов	Самостоятельно и аргументированно формулирует под поставленные цели взаимосвязанные задачи различных видов

	Владеть: навыками целеполагания и постановки гипотез в процессе проектной деятельности	Не владеет навыками целеполагания и постановки гипотез в процессе проектной деятельности	Частично владеет навыками целеполагания и постановки гипотез в процессе проектной деятельности	Владеет навыками целеполагания и постановки гипотез в процессе проектной деятельности	Свободно владеет навыками целеполагания и постановки гипотез в процессе проектной деятельности
	УК-2.2 Выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Не способен выявлять и анализировать различные методы, способы реше- ния поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имею- щихся ресурсных ограничений	Частично способен выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Владеет способностью выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Свободно владеет способностью выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Знать: действующие нормативно-правовые акты, применяемые при педагогическом проектировании	Не знает действующие нормативно-правовые акты, применяемые при педагогическом проектировании	Частично знает действующие нормативно-правовые акты, применяемые при педагогическом проектировании	Знает действующие нормативно-правовые акты, применяемые при педагогическом проектировании	Знает и ргрументированно раскрывает содержание действующих нормативно-правовых актов, применяемых при педагогическом проектировании
	Уметь: выявлять имеющиеся при педагогическом проектировании ресурсные ограничения	Не умеет выявлять имеющиеся при педагогическом проектировании ресурсные ограничения	Частично умеет выявлять имеющиеся при педагогическом проектировании ресурсные ограничения	Умеет выявлять имеющиеся при педагогическом проектировании ресурсные ограничения	Самостоятельно способен выявлять имеющиеся при педагогическом проектировании разнообразные ресурсные ограничения

	Владеть: методами и способами педагогического проектирования с учетом действующих нормативно-правовых актов в условиях имеющихся ресурсных ограничений	Не владеет методами и способами педагогического проектирования с учетом действующих нормативно-правовых актов в условиях имеющихся ресурсных ограничений	Частично владеет отдельными методами и способами педагогического проектирования с учетом действующих нормативно-правовых актов в условиях имеющихся ресурсных ограничений	Владеет методами и способами педагогического проектирования с учетом действующих нормативно-правовых актов в условиях имеющихся ресурсных ограничений	Свободно владеет различными методами и способами педагогического проектирования с учетом действующих нормативно-правовых актов в условиях имеющихся ресурсных ограничений
	УК-2.3 Решает конкрет- ные задачи проекта заяв- ленного качества и за установленное время	Не способен решать кон- кретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Частично способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Владеет способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Свободно владеет способностьюрешать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

Компетенция	**Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Знать: основные принципы теорий менеджмента качества и тайм-менеджмента	Не знает основных принципов теорий менеджмента качества и тайм-менеджмента	Частично знает основные принципы теорий менеджмента качества и тайм-менеджмента	Знает основные принципы теорий менеджмента качества и тайм-менеджмента	Знает и аргументированно раскрывает сущность основные принципы теорий менеджмента качества и тайм-менеджмента
	Уметь: осуществлять педагогическое проектирование с учетом принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента	Не умеет решать осуществлять педагогическое проектирование с учетом принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента	Частично умеет осуществлять педагогическое проектирование с учетом принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента	Умеет осуществлять педагогическое проектирование с учетом принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента	Свободно осуществляет педагогическое проектирование с учетом принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента
	Владеть: навыком оценки педагогического проекта с позиций принципов	Не владеет навыком оценки педагогического проекта с позиций принципов	Частично навыком оценки педагогического проекта с позиций принципов	Владеет навыком оценки педагогического проекта с позиций принципов	Свободно навыком оценки педагогического проекта с позиций принципов

	УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной за- дачи проекта	Не способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Частично способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Владеет способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Свободно владеет способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
	Знать: принципы и приемы публичного выступления, информационно-коммуникационных технологий	Не знает основных принципыпов и приемов публичного выступления, информационно-коммуникационных технологий	Частично знает принципы и приемы публичного выступления, информационно-коммуникационных технологий	Знает принципы и приемы публичного выступления, информационно-коммуникационных технологий	Знает и аргументирует принципы и приемы публичного выступления, информационно-коммуникационных технологий
	Уметь: использовать в практике педагогического проектирования принципы и приемы эффективной презентации	Не умеет использовать в практике педагогического проектирования принципы и приемы эффективной презентации	Частично умеет использовать в практике педагогического проектирования принципы и приемы эффективной презентации	Умеет использовать в практике педагогического проектирования принципы и приемы эффективной презентации	Творчески использует в практике педагогического проектирования принципы и приемы эффективной презентации
	Владеть: способностью публично представлять результаты педагогического проектирования	Не владеет способностью публично представлять результаты педагогического проектирования	Частично способностью публично представлять результаты педагогического проектирования	Владеет способностью публично представлять результаты педагогического проектирования	Свободно владеет способностью публично представлять результаты педагогического проектирования

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	УК-3.1 Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Не способен демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Частично способен демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Владеет способностью демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Свободно владеет способностью демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия

УК-3 С пособен осуществлять социальное взаимодействие	**Знать:** правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; систему нормативных правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность в профессиональном образовании, сущность деловой этики и культуры предпринимательства	Не знает правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; систему нормативных правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность в профессиональном образовании, сущность деловой этики и культуры предпринимательства	Частично правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; систему нормативных правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность в профессиональном образовании, сущность деловой этики и культуры предпринимательства	Знает правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; систему нормативных правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность в профессиональном образовании, сущность деловой этики и культуры предпринимательства	Аргументированно раскрывает сущность правовых и этических принципыпов и норм социального взаимодействия; системы нормативных правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность в профессиональном образовании, сущность деловой этики и культуры предпринимательства
	Уметь: применять правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия в практической деятельности; применять знания правовых и этических принципов, норм социального взаимодействия в типовых предпринимательских ситуациях	Не умеет применять правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия в практической деятельности; применять знания правовых и этических принципов, норм социального взаимодействия в типовых предпринимательских ситуациях	Частично умеет применять правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия в практической деятельности; применять знания правовых и этических принципов, норм социального взаимодействия в типовых предпринимательских ситуациях	Умеет применять правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия в практической деятельности; применять знания правовых и этических принципов, норм социального взаимодействия в типовых предпринимательских ситуациях	Самостоятельно способен применять правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия в практической деятельности; применять знания правовых и этических принципов, норм социального взаимодействия в типовых предпринимательских ситуациях
	Владеть: навыками эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия; навыком проектирования социального взаимодействия субъектов и объектов предпринимательской деятельности с учетом существующих правовых, этических принципов и норм	Не владеет навыками эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия; навыком проектирования социального взаимодействия субъектов и объектов предпринимательской деятельности с учетом существующих правовых, этических принципов и норм	Частично владеет навыками эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия; навыком проектирования социального взаимодействия субъектов и объектов предпринимательской деятельности с учетом существующих правовых, этических принципов и норм	Владеет навыками эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия; навыком проектирования социального взаимодействия субъектов и объектов предпринимательской деятельности с учетом существующих правовых, этических принципов и норм	Свободно владеет навыками эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия; навыком проектирования социального взаимодействия субъектов и объектов предпринимательской деятельности с учетом существующих правовых, этических принципов и норм

	УК-3.2 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достиже- ния поставленной цели, определяет свою роль в команде	Не способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Частично способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Владеет способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Свободно владеет способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Знать: эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;закономерности эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет свою роль в команде	Не знает стратегий сотрудничества, позволяющих достигать поставленные цели, социальные роли членов команды; закономерности эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет свою роль в команде	Знает отдельные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды; называет отдельные закономерности эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет свою роль в команде	Знает эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды; закономерности эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет свою роль в команде	Знает и аргументированно раскрывает эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды; закономерности эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет свою роль в команде
	Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи; планировать последовательность действий, для достижения цели	Не умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи; планировать последовательность действий, для достижения цели	Частично умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи; планировать последовательность действий, для достижения цели	Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи; планировать последовательность действий, для достижения цели	Эффективно использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи; планировать последовательность действий, для достижения цели

	Владеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде; способами решения проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза; методами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Не владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде; способами решения проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза; методами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Частично навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде; способами решения проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза; методами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде; способами решения проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза; методами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Свободно навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде; способами решения проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза; методами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
	УК-3.3 Владеет приемами эффективного со- циального взаимодей- ствия в различных соци- альных группах (в зави- симости от целей подго- товки - по возрастным особенностям, по этни- ческому и религиозному признаку, по принад- лежности к социальному классу)	Не владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Частично владеет приемами эффективного социального взаимодействия вразличных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу	Свободно владеет приемами эффективного социального взаимодействия вразличных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	Знать: приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Не знает приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Частично знает приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Знает приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Знает и аргументирует приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.

	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Компетенция	**Уметь:** применять на практике приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Не умеет применять на практике приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Частично умеет применять на практике приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Умеет применять на практике приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Способен творчески применять на практике приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	Владеть: приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах,	Не владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); практическим опытом участия в командной работе, в	Частично владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного	Владеет приемами приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах,	Свободно владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного

	распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	взаимодействия	распределения ролей в условиях командного взаимодействия	взаимодействия
	УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Не способен эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и проводить презентацию результатов работы команды	Частично способен эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и проводить презентацию результатов работы команды	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и проводить презентацию результатов работы команды	Свободно владеет способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и проводить презентацию результатов работы команды

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Знать: нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими ленами команды	Не знает нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими ленами команды	Частично знает нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими ленами команды	Знает нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими ленами команды	Знает и аргументирует нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими ленами команды
	Уметь: эффективно взаимодействовать с дру- гими членами команды; производить презента- цию результатов работы команды; реализовывать свою роль в команде	Не умеет эффективно взаимодействовать с другим членами команды; производить презентацию результатов работы команды; реализовывать свою роль в команде	Частично умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды;производить презентацию результатов работы команды; реализовывать свою роль в команде	Умеет эффективно взаимодействовать с другим членами команды; производить презентацию результатов работыкоманды; реализовывать свою роль в команде	Самостоятельно способен эффективно взаимодействовать с другими членами команды; производить презентацию результатов работы команды; реализовывать свою роль в команде

	Владеть: методами и навыками по эффективному взаимодействию с другими членами ко- манды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и при презен- тации результатов ра- боты команды	Не владеет методами и навыками по эффективному взаимодействию с другими членами ко- манды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и при презен- тации результатов ра- боты команды	Частично владеет методами и навыками по эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и при презентации результатов работы команды	Владеет методами и навыками по эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и при презентации результатов работы команды	Свободно владеет методами и навыками по эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и при презентации результатов работы команды
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию государственном языкеРоссийской Федерации	**УК-4.1** Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межлич- ностного и межкультур- ного общения на ино- странном языке	Не способен грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного имежкультурного общения на иностранном языке	Частично способен грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Владеет способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Может свободно грамотно иясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
	Знать: иностранный язык на уровне, доста- точном для ведения диа- лога на иностранном языке	Не знает иностранный язык на уровне, достаточном для ведения диалога на иностранном языке	Частично знает иностранный язык на уровне, достаточном для ведения диалога на иностранном языке	Знает иностранный язык на уровне, достаточном для ведения диалога на иностранном языке	На высоком уровне знает иностранный язык на уровне, достаточном для ведения диалога на иностранном языке

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Уметь: грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межлич- ностного и межкультур- ного общения на ино- странном языке	Не умеет грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Частично умеет грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Умеет грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Самостоятельно способен грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

	Владеть: навыками грамотного и ясного построения диалогическую речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Не владеет навыками грамотного и ясного построения диалогическую речи в рамках межличност- ного и межкультурного общения на иностранном языке	Частично владеет навыками грамотного и ясного построения диалогическую речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Владеет навыками грамотного и ясного построения диалогическую речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Свободно владеет навыками грамотного и ясного построения диалогическую речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
	УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, перево- дов профессиональных текстов	Не способен демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводить профессиональные тексты	Частично способен демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводить профессиональные тексты	Владеет способностью демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводить профессиональные тексты	Свободно владеет способностью демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводить профессиональные тексты
	Знать: иностранный язык на уровне, доста- точном для осуществле- ния деловой переписки и для переводов професси- ональных текстов	Не знает иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой переписки и для переводов профессиональных текстов	Частично знает иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой переписки и для переводов профессиональных текстов	Знает иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой переписки и для переводов профессиональных текстов	Знает и аргументирует иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой переписки и для переводов профессиональных текстов
	Уметь: осуществлять деловую переписку на	Не умеет осуществлять деловую переписку на	Частично умеет осуществлять деловую	Умеет осуществлять деловую переписку на	Самостоятельно способен осуществлять деловую

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	иностранном языке; производить переводы профессиональных текстов	иностранном языке; производить переводы профессиональных текстов	переписку на иностранном языке; производить переводы профессиональных текстов	иностранном языке; производить переводы профессиональных текстов	переписку на иностранном языке; производить переводы профессиональных текстов

	Владеть: методами и навыками по осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Не владеет методами и навыками по осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Частично владеет методами и навыками по осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Владеет методами и навыками по осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Свободно владеет методами и навыками по осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
	УК-4.3 Демонстрирует знания коммуникативных, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Не способен демонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правилаа и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Частично способен демонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правилаа и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Владеет способностью демонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правилаа и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Свободно владеет способностью демонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правилаа и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации
	Знать: этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Не знает этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Частично знает этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Знает этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Знаети аргументирует этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**

	Уметь: демонстрировать знания коммуникативных, этические аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Не умеет демонстрировать знания коммуникативных, этические аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Частично умеет демонстрировать знания коммуникативных, этические аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Умеет демонстрировать знания коммуникативных, этические аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Самостоятельно способен демонстрировать знания коммуникативных, этические аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации
	Владеть: навыками грамотного использования устной и письменной речи	Не владеет навыками грамотного использования устной и письменной речи	Частично владеет навыками грамотного использования устной и письменной речи	Владеет навыками грамотного использования устной и письменной речи	Свободно владеет навыками грамотного использования устной и письменной речи
	УК-4.4 Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Не способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Частично способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Владеет способностью применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Свободно владеет способностью применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения
	Знать: методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Не знает методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Частично знает методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Знает методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Знает и аргументирует методы и способы делового общения для академического и профессионального общения
	Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового об-	Не умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового	Частично умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	Самостоятельно способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	щения для академического и профессионального общения	общения для академического и профессионального общения	для академического и профессионального общения	для академического и профессионального общения	для академического и профессионального общения
	Владеть: навыками применения на практике коммуникативных технологий, методов и способов делового общения для академического и профессионального общения	Не владеет навыками применения на практике коммуникативных технологий, методов и спосо- бов делового общения для академического и профессионального об- щения	Частично владеет навыками применения на практике коммуникативных технологий, методов и способов делового общения для академического и профессионального общения	Владеет навыками применения на практике коммуникативных технологий, методов и способов делового общения для академического и профессионального общения	Свободно владеет навыками применения на практике коммуникативных технологий, методов и способов делового общения для академического и профессионального общения
	УК-4.5 Демонстрирует владение методикой межличностного делового общения, методи- кой составления сужде- ния в межличностном деловом общении и из- ложения собственной точки зрения	Не способен демонстрировать владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Частично способен демонстрировать владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Владеет способностью демонстрировать владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Свободно владеет способностью демонстрировать владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения
	Знать: основы грамот- ного межличностного делового общения, мето- дику составления сужде- ния в межличностном деловом общении и из- ложения собственной точки зрения	Не знает основы грамотного межличностного делового общения, методику составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственнойточки зрения	Частично знает основы грамотного межличностного делового общения, методику составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Знает основы грамотного межличностного делового общения, методику составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Знает и аргументирует основы грамотного межличностного делового вобщения, методику составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения

Компетенция	Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Уметь: грамотного осу- ществлять межличност- ное деловое общение, составлять суждения в межличностном дело- вом общении и излагать собственную точку зре- ния	Не умеет грамотного осуществлять межличностное деловое общение, составлять суждения в межличностном деловом общении и излагать собственную точку зрения	Частично умеет грамотного осуществлять межличностное деловое общение, составлять суждения в межличностном деловом общении и излагать собственную точку зрения	Умеет грамотного осуществлять межличностное деловое общение, составлять суждения в межличностном деловом общении и излагать собственную точку зрения	Самостоятельно способен грамотного осуществлять межличностное деловое общение, составлять суждения в межличностном деловом общении и излагать собственную точку зрения
	Владеть: методикой межличностного дело- вого общения, методи- кой составления сужде- ния в межличностном деловом общении и из- ложения собственной точки зрения	Не владеет методикой межличностного дело- вого общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зре- ния	Частично владеет методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Владеет методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Свободно владеет методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества всоциально-историческом, этическом философском контекстах	**УК-5.1** Демонстрирует знания в вопросах осо- бенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, фак- торов многовекторности исторического развития общества	Не способен демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	Частично способен демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности историческогоразвития общества	Владеет способностью демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности историческогоразвития общества	Свободно владеет способностью демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества
	Знать: закономерности исторического развития и особенности различных эпох всеобщей истории и истории России	Не знает закономерности исторического развития и особенности различных эпох всеобщей истории и истории России	Частично знает закономерности исторического развития и особенности различных эпох всеобщей истории и истории России	Знает закономерности исторического развития и особенности различных эпох всеобщей истории и истории России	Знает и аргументирует закономерности исторического развития и особенности различных эпох всеобщей истории и истории России

Компетенция	Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Уметь: выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории	Не умеет выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории	Частично умеет выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории	Умеет выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории	Самостоятельно способен выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории
	Владеть: способностью структурировать исторический материал и учитывать факторы многовекторности исторического развития общества	Не владеет способностью структурировать исторический материал и учитывать факторы многовекторности исторического развития общества	Частично владеет способностью структурировать исторический материал и учитывать факторы многовекторности исторического развития общества	Владеет способностью структурировать исторический материал и учитывать факторы многовекторности исторического развития общества	Свободно владеет способностью структурировать исторический материал и учитывать факторы многовекторности исторического развития общества
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отноше- ние к историческому наследию и социокуль- турным традициям раз- личных социальных групп, опирающееся на знание этапов историче- ского развития России (включая основные со- бытия, основных исто- рических деятелей) в	Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные	Частично способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Владеет способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Свободно владеет способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира
	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп (важнейшие даты, события и явления как всеобщей, так и отечественной истории).	Не знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп (важнейшие даты, события и явления как всеобщей, так и отечественной истории).	Частично знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп (важнейшие даты, события и явления как всеобщей, так и отечественной истории).	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп (важнейшие даты, события и явления как всеобщей, так и отечественной истории).	Знает и аргументирует историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп (важнейшие даты, события и явления как всеобщей, так и отечественной истории).
	Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Частично умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Самостоятельно способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Владеть: умением аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию при сохранении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Умение аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию при сохранении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп не сформировани	Умение аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию при сохранении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп сформировано частично	Умение аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию при сохранении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп сформировано	Демонстрирует свободное умением аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию при сохранении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
	УК-5.3 Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Не способен демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Частично способен демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Владеет способностью демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Свободно владеет способностью демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения
	Знать: аспекты социально-исторического, этического и философского разнообразия общества	Не знает аспекты социально-исторического, этического и философского разнообразия общества	Частично знает аспекты социально-исторического, этического и философского разнообразия общества	Знает аспекты социально-исторического, этического и философского разнообразия общества	Знает и аргументирует аспекты социально-исторического, этического и философского разнообразия общества

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Частично умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Самостоятельно способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеть: навыками по демонстрации разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Не владеет навыками по демонстрации разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Частично владеет навыками по демонстрации разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Владеет навыками по демонстрации разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Свободно владеет навыками по демонстрации разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения
	УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знания мировых религий, философских и этических учений	Не способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знания мировых религий, философских и этических учений	Частично способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знания мировых религий, философских и этических учений	Владеет способностью демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знания мировых религий, философских и этических учений	Свободно владеет способностью демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знания мировых религий, философских и этических учений
	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп	Не знает социокультурные традиции различных социальных групп	Частично знает социокультурные традиции различных социальных групп	Знает социокультурные традиции различных социальных групп	Знает и аргументирует социокультурные традиции различных социальных групп
	Уметь: уважительно относится к социокультур-	Не умеет уважительно относится к социокультурным	Частично умеет уважительно относится к социокультурным	Умеет уважительно относится к социокультурным	Самостоятельно способен уважительно относится к социокультурным

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**овый уровень компетентности**	**одвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	ным традициям различных социальных групп, опираясь на знания мировых религий, философских и этических учений	традициям различных социальных групп, опираясь на знания мировых религий, философских и этических учений	традициям различных социальных групп, опираясь на знания мировых религий, философских и этических учений	традициям различных социальных групп, опираясь на знания мировых религий, философских и этических учений	традициям различных социальных групп, опираясь на знания мировых религий, философских и этических учений
	Владеть: навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знания мировых рели- гий, философских и эти- ческих учений	Не владеет навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знания мировых религий, философских и этических учений	Частично владеет навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знания мировых религий, философских и этических учений	Владеет навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знания мировых религий, философских и этических учений	Свободно владеет навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знания мировых религий, философских и этических учений
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1** Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личност- ных, ситуативных, вре- менных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Не способен применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Частично способен применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Владеет способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Свободно владеет способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
	Знать: ресурсы и их пределы (личностные, ситуативн., временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной работы	Не знает сведений о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативн., временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной работы	Частично знает сведения о своих ресурсы и их пределы (личностные, ситуативн., временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной работы	Знает сведения сведения о своих ресурсы и их пределы (личностные, ситуативн., временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной работы	Знает иобосновувает сведения о своих ресурсы и их пределы (личностные, ситуативн., временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной работы

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Уметь: применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не умеет применять применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Частично умеет применять применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Умеет применять знания о применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Самостоятельно способен применять знания применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
	Владеть: арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Не владеет арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Частично владеет арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Владеет арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Свободно владеет арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не способен понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Частично способен понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет способностью понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Свободно владеет способностью понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

	Знать: современные тенденции развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не знает современных тенденций развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Частично знает современные тенденции развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка трудаы	Знает современные тенденции развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает ираскрывает сущность современных тенденций развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров; понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров; понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Частично умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров; понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров; понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Самостоятельно способен осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров; понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**овый уровень ком- петентности**	**одвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Владеть: понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии; способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не владеет понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии; способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Частично владеет понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии; способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет основными понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии; способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Свободно владеет понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии; способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-6.3 Реализует наме- ченные цели деятельно- сти с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, вре- менной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не способен реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Частично способен реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Свободно владеет способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Компетенция	Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Знать: принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.	Не знает принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития	Частично знает принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития	Знает принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития	Знает и аргументирует принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития
	Уметь: применять принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.	Не умеет применять принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.	Частично умеет применять принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.	Умеет применять принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.	Самостоятельно способен применять принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития.
	Владеть: навыками эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития	Не владеет навыками эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития	Частично владеет навыками эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития	Владеет навыками эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития	Свободно владеет навыками эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития

Компетенция	Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	УК-6.4 Критически оце- нивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относи- тельно полученного ре- зультата	Не способен оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Частично способен оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Владеет способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Свободно владеет способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Знать: основы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не знает основы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Частично знает основы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает основы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает и раскрывает сущность основ критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Частично умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Самостоятельно способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Частично владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Свободно владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и ис- пользует предоставляе- мые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Не способен демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Частично способен демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Владеет способностью демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Свободно владеет способностью демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	Знать: комплекс педагогических условий, которые предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы.	Не знает основных педагогических условий, которые предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы.	Частично знает педагогические условий, которые предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы.	Знает основные педагогические условий, которые предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы	Знает и раскрывает сущность педагогических условий, которые предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы
	Уметь: планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.	Не умеет планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.	Частично умеет планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.	Умеет планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.	Самостоятельно способен планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.
	Владеть: требованиями к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности	Не владеет требованиями к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности	Частично владеет требованиями к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности	Владеет требованиями к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности	Свободно владеет требованиями к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-7 Сп особен Поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной	**УК-7.1** Поддерживает должный уровень физи- ческой подготовленно- сти для обеспечения полноценной социаль- ной и профессиональной деятельности и соблю- дает нормы здорового образа жизни	Не поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и не соблюдает нормы здорового образа жизни	Частично поддерживает должный ур овень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и частично соблюдает нормы здорового образа жизни	Поддерживает должный уровень физич еской подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Поддерживает высокий уровень фи зической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и полностью соблюдает нормы здорового образа жизни
	Знать: основные пра- вила здорового образа жизни	Не знает основные правила здорового образа жизни	Частично знает основные правила здорового образа жизни	Знает основные правила здорового образа жизни	Знает и аргументирует основные правила здорового образа жизни
	Уметь: поддерживать должный уровень физи- ческой подготовленно- сти для обеспечения полноценной социаль- ной и профессиональной деятельности и соблю- дать нормы здорового образа жизни	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	Частично умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	Умеет поддерживать высокий уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и полностью соблюдать нормы здорового образа жизни

	Владеть: методами и навыками по поддержа- нию должного уровня физической подготов- ленности для обеспече- ния полноценной соци- альной и профессио- нальной деятельности и соблюдению норм здо- рового образа жизни	Не владеет методами и навыками по поддержа- нию должного уровня физической подготовлен- ности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной дея- тельности и соблюдению норм здорового образа жизни	Частично владеет методами и навыками по поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдению норм здорового образа жизни	Владеет методами и навыками по поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдению норм здорового образа жизни	Владеет методами и навыками по поддержанию высокого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и полному соблюдению норм здорового образа жизни
	УК-7.2 Использует ос- новы физической куль- туры для осознанного выбора здоровьесберега- ющих технологий с уче- том внутренних и внеш- них условий реализации конкретной профессио- нальной деятельности	Не способен использовать основы физической культуры для осознанного выбора доровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Частично способен использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Владеет способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологи с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Свободно владеет способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Не знает основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Частично знает основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Знает основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Знает и аргументирует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности

	Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Не умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Частично умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Самостоятельно способен использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности
	Владеть: методами и навыками использования физической культуры для осознанного	Не владеет методами и навыками использования физической культуры для	Частично владеет методами и навыками использования физической культуры для осознанного	Владеет методами и навыками использования физической культуры для осознанного выбора	Свободно владеет методами и навыками использования физической культуры для осознанного

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия	**УК-8.1** Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеет способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Свободно владеет способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	Знать: требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Не знает требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Частично знает требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Знает требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Знает и аргументирует требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте

жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**Уметь:** обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Самостоятельно способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	Владеть: методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не владеет методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично владеет методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеет методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Свободно владеет методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Частично способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Владеет способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Свободно владеет способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	Знать: требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не знает требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Частично знает требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает и аргументирует требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Частично умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Самостоятельно способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

	Владеть: методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не владеет методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Частично владеет методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Владеет методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Свободно владеет методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с	Не способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с	Частично способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного	Владеет способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного	Свободно владеет способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	помощью средств защиты	помощью средств защиты	происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	Знать: порядок и основные сведения по предотвращению возникнове- ния чрезвычайных ситу- аций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не знает порядок и основные сведения по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично знает порядок и основные сведения по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает порядок и основные сведения по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает и аргументирует порядок и основные сведения по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

	Уметь: осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чезвычайных ситуаций (природного итехногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Самостоятельно способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	Владеть: навыками по использованию средств защиты для предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Не владеет навыками по использованию средств защиты для предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Частично владеет навыками по использованию средств защиты для предотвращения возникновения чрезвычайныхситуаций (природного итехногенного	Владеет навыками по использованию средств защиты для предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного	Свободно владеет навыками по использованию средств защиты для предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного итехногенного

	Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
Компетенция		**Компетентность не сформирована**	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
			происхождения) на рабочем месте	происхождения) на рабочем месте	происхождения) на рабочем месте
	УК-8.4 Принимает уча- стие в спасательных и неотложных аварийно- восстановительных ме- роприятиях в случае воз- никновения чрезвычай- ных ситуаций	Не способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Частично способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

	Знать: методику поведе- ния и спасения жизни людей и материально- технических ценностей при проведении неот- ложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычай- ных ситуаций	Не знает методику поведения и спасения жизни людей и материально-технических ценностей при проведении неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Частично знает методику поведения и спасения жизни людей и материально-технических ценностей при проведении неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает методику поведения и спасения жизни людей и материально-технических ценностей при проведении неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает и аргументирует методику поведения и спасения жизни людей и материально-технических ценностей при проведении неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
	Уметь: осуществлять действия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычай- ных ситуаций	Не умеет осуществлять действия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Частично умеет осуществлять действия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет осуществлять действия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Самостоятельно способен осуществлять действия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
	Владеть: методами и навыками участия в спасательных и неотлож- ных аварийно-восстано-	Не владеет методами и навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстанови- тельных мероприятиях в	Частично владеет методами и навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных	Владеет методами и навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных	Свободно владеет методами и навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	вительных мероприя- тиях в случае возникно- вения чрезвычайных си- туаций	случае возникновения чрезвычайных ситуаций	мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
	УК 8.5. Осуществляет действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	***Не способен*** осуществлять действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	***Частично способен*** осуществлять действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития	***Владеет способностью*** осуществлять действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития	***Свободно владеет способностью*** осуществлять действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого

			общества	общества	развития общества
	Знать: действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Допускает грубые ошибки при рассмотрении действий по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Может изложить основные действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Знает основные действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Знает и аргументирует основные действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества
	Уметь: осуществлять действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Не умеет осуществлять действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Частично умеет осуществлять действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Способен осуществлять действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Способен самостоятельно осуществлять действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества
	Владеть: действиями по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Не владеет действиями по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Частично владеет действиями по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Владеет необходимыми действиями по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Свободно действиями по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества
УК- 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе	***Не способен*** демонстрировать финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе	***Частично способен*** демонстрировать финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе	***Способен*** демонстрировать финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе	***Самостоятельно способен*** демонстрировать финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе
	Знать: основные элементы финансовой грамотности и механизмы их влияния на педагогические системы.	Не знает основные элементы финансовой грамотности и механизмы их влияния на педагогические системы.	Частично знает основные элементы финансовой грамотности и механизмы их влияния на педагогические системы.	Знает основные элементы финансовой грамотности и механизмы их влияния на педагогические системы.	Знает и применяет основные элементы финансовой грамотности и механизмы их влияния на педагогические системы.

	Уметь: выбирать эффективные методы экономического воздействия на управление педагогическими системами.	Не умеет выбирать эффективные методы экономического воздействия на управление педагогическими системами.	Частично умеет выбирать эффективные методы экономического воздействия на управление педагогическими системами.	Умеет выбирать эффективные методы экономического воздействия на управление педагогическими системами.	Умеет самостоятельно выбирать эффективные методы экономического воздействия на управление педагогическими системами.
	Владеть: способностью управлять педагогическими системами с использованием эффективных экономических методов.	Не владеет способностью управлять педагогическими системами с использованием эффективных экономических методов	Частично владеет способностью управлять педагогическими системами с использованием эффективных экономических методов	Владеет способностью управлять педагогическими системами с использованием эффективных экономических методов	Самостоятельно владеет способностью управлять педагогическими системами с использованием эффективных экономических методов
	УК - 9.2. способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	***Не способен*** принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	***Частично способен*** принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	***Способен*** принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	***Способен самостоятельно*** принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности
	Знать: прикладные принципы экономической теории. .	Не знает прикладные принципы экономической теории	Частично знает прикладные принципы экономической теории	Знает прикладные принципы экономической теории	Знает прикладные принципы экономической теории
	Уметь: применять методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Не умеет применять методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Частично умеет применять методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Умеет применять методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Свободно умеет применять методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
	Владеть: способностью принимать обоснованные экономические решения при управлении педагогическими системами.	Не владеет способностью принимать обоснованные экономические решения при управлении педагогическими системами.	Частично владеет способностью принимать обоснованные экономические решения при управлении педагогическими системами.	Владеет способностью принимать обоснованные экономические решения при управлении педагогическими системами.	Свободно владеет способностью принимать обоснованные экономические решения при управлении педагогическими системами.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК 10.1** Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Не понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Частично способен понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Владеет способностью понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Свободно владеет пониманием сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями

	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Допускает грубые ошибки при рассмотрении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Может изложить сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями
	Уметь: - использовать полученные знания о коррупции в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с законодательством	Не умеет использовать полученные знания о коррупции в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с законодательством	Частично использовать полученные знания о коррупции в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с законодательством	Способен в использовать полученные знания о коррупции в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с законодательством	Способен самостоятельно использовать полученные знания о коррупции в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с законодательством
	Владеть: **способностью использовать полученные знания о коррупции в различных сферах деятельности**	Не владеет способностью использовать полученные знания о коррупции в различных сферах деятельности	Частично владеет способностью использовать полученные знания о коррупции в различных сферах деятельности	Владеет методами использования полученных знаний о коррупции в различных сферах деятельности	Свободно владеет методами использования полученных знаний о коррупции в различных сферах деятельности
	УК 10.2 Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействий коррупционному поведению	Не способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействий коррупционному поведению	Частично способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействий коррупционному поведению	Владеет способностью анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействий коррупционному поведению	Свободно владеет способностью анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействий коррупционному поведению
	Знать: основы коррупционного законодательства	Допускает грубые ошибки при рассмотрении основ коррупционного законодательства	Может изложить основы коррупционного законодательства	Знает основы коррупционного законодательства	Знает и аргументирует коррупционного законодательства
	Уметь: - анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействий коррупционному поведению	Не умеет - анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействий коррупционному поведению	Частично анализирует - применение правовых норм о противодействий коррупционному поведению	Способен в анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействий коррупционному поведению	Способен самостоятельно анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействий коррупционному поведению

	Владеть: способностью анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействий коррупционному поведению	Не владеет способностью анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействий коррупционному поведению	Частично владеет способностью анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействий коррупционному поведению	Владеет методами анализа и применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению	Свободно владеет методами анализа и применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1** Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Не способен демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Частично способен демонстрироватьзнания нормативно-правовых актов в сфере образования	Владеет способностью демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Свободно владеет способностью знания нормативно-правовых актов в сфере образования
	Знать: законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (в частности, в образовании; права и обязанности участников образовательного процесса)	Не знает законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (в частности, в образовании; права и обязанности участников образовательного процесса)	Частично знает законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (в частности, в образовании; права и обязанности участников образовательного процесса)	Знает законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (в частности, в образовании; права и обязанности участников образовательного процесса)	Знает и аргументирует законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (в частности, в образовании; права и обязанности участников образовательного процесса)
	Уметь: анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; правильно составлять и оформлять правовые документы; применять правовые знания для оценки юридических фактов; организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Не умеет анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; правильно составлять и оформлять правовые документы; применять правовые знания для оценки юридических фактов; организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Частично умеет анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; правильно составлять и оформлять правовые документы; применять правовые знания для оценки юридических фактов; организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Умеет анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; правильно составлять и оформлять правовые документы; применять правовые знания для оценки юридических фактов; организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Самостоятельно способен анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; правильно составлять и оформлять правовые документы; применять правовые знания для оценки юридических фактов; организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе

	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**

Компетенция	достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Владеть: способностью организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Способность организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе не сформирована	Частично сформирована способностью организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Сформирована способностью организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Способен самостоятельно организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой
	ОПК-1.2 Демонстрирует знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	Не способен демонстрировать знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	Частично способен демонстрировать знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	Владеет способностью демонстрировать знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	Свободно владеет способностью демонстрировать знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда
	Знать: содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки	Не знает содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки	Частично содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки	Знает содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки	Знает и аргументированно раскрывает содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки

	Уметь: отслеживать и оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, осуществлять поддержку образовательной и профессиональной активности и самостоятельности в процессе изучение профессионального модуля	Не умеет отслеживать и оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, осуществлять поддержку образовательной и профессиональной активности и самостоятельности в процессе изучение профессионального модуля	Умеет частично отслеживать и оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, осуществлять поддержку образовательной и профессиональной активности и самостоятельности в процессе изучение профессионального модуля	Умеет отслеживать и оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, осуществлять поддержку образовательной и профессиональной активности и самостоятельности в процессе изучение профессионального модуля	Умеет самостоятельно отслеживать и оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, осуществлять поддержку образовательной и профессиональной активности и самостоятельности в процессе изучение профессионального модуля
	Владеть: способами пополнения профессиональных знаний умениями отслеживать индивидуальные достижения студентов; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов; навыками целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития	Не владеет способами пополнения профессиональных знаний умениями отслеживать индивидуальные достижения студентов; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов; навыками целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития	Частично владеет способами пополнения профессиональных знаний умениями отслеживать индивидуальные достижения студентов; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов; навыками целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития	Владеет основными способами пополнения профессиональных знаний умениями отслеживать индивидуальные достижения студентов; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов; навыками целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития	В полном объеме владеет способами пополнения профессиональных знаний умениями отслеживать индивидуальные достижения студентов; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов; навыками целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития

Компетенция	**Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**

	ОПК-1.3 Осуществляет социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	Не способен применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агроинженерии	Частично способен применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агроинженерии	Владеет способностью применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агроинженерии	Свободно владеет способностью применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агроинженерии
	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Частично знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает и аргументированно раскрывает сущность нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Не умеет выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Частично умеет выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Самостоятельно умеет выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Владеть: умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Не владеет умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Частично владеет умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Владеет умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Свободно владеет умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
	ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Не способен выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Способен частично выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеет способностью выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Свободно владеет способностью выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Знать: структуру образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Не знает структуру образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Частично знает структуру образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает структуру образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает и раскрывает содержание всех компонентов структуры образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Уметь: планировать и управлять образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Не умеет планировать и управлять образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Частично умеет планировать и управлять образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет планировать и управлять образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Самостоятельно способен планировать и управлять образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеть: основами управления образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Не владеет основами управления образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Частично владеет основами управления образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеет методами управления образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Свободно владеет методами управления образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК.1.5. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Способеность организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности не сформироваеа	Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности сформирована частично	Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Способен самостоятельно и творчески организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
Знать: теоретические основы организации и учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Не знает теоретические основы организации и учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Састично знает теоретические основы организации и учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знает теоретические основы организации и учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знает и аргументированно раскрывает сущность теоретических основ организации и учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
Уметь: организовать учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Не умеет организовать учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Частично умеет организовать отдельные этапы учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Умеет организовать учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Умеет самостоятельно организовать учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
Владеть: технологией организации учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Не владеет технологией организации учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Частично владеет технологией организации учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Владеет технологией организации основных этапов учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Владеет в полном объеме технологией организации учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

ОПК.1.6. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Способность создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Способность создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности сформирована частично	Способен создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Способен в полном объеме создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности
Знать: условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не знает основных условий необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Частично знает некоторые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Знает основные условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Знает и расурывает сущность условий необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности
Уметь: применять на практике условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.	Не умеет применять на практике условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.	Демонстрирует частичные умения применять на практике условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.	Демонстрирует умение применять на практике условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.	Демонстрирует умения самостоятельно и творчески применять на практике условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.
Владеть: методикой организации процесса осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не владеет методикой организации процесса осуществления профессионально-педагогической деятельности	Частично владеет методикой организации процесса осуществления профессионально-педагогической деятельности	Владеет методикой организации процесса осуществления профессионально-педагогической деятельности	В полном объеме владеет методикой организации процесса осуществления профессионально-педагогической деятельности

Компетенция	**Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком-петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1** Демонстрирует знание основных технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Не способен продемонстрировать знание основных технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Частично демонстрирует знание основных технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Способен продемонстрировать знание основных технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Свободно демонстрирует знание основных технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО
	Знать: состав, структуру, виды обеспечения, сравнительные характеристики современных информационных систем и технологий, классификацию информационных и электронных об-разовательных ресурсов	Не знает состав, структуру, виды обеспечения, сравнительные характеристики современных информационных систем и технологий, классификацию информационных и электронных об-разовательных ресурсов	Частично знает состав, структуру, виды обеспечения, сравнительные характеристики современных информационных систем и технологий, классификацию информационных и электронных об-разовательных ресурсов	Знает состав, структуру, виды обеспечения, сравнительные характеристики современных информационных систем и технологий, классификацию информационных и электронных об-разовательных ресурсов	Знает и аргументированно раскрывает состав, структуру, виды обеспечения, сравнительные характеристики современных информационных систем и технологий, классификацию информационных и электронных об-разовательных ресурсов
	Уметь: обоснованно выбирать и использовать современные информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Не умеет обоснованно выбирать и использовать современные информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Частично обоснованно выбирать и использовать современные информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Умеет обоснованно выбирать и использовать современные информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Самостоятельно и обоснованно выбираеть и использует современные информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности
	Владеть: основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Не владеет основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Частично владеет основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Владеет основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Свободно владеет основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач профессиональной деятельности

	Планируемые резуль-	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**

Компетенция	таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	ОПК-2.2 Демонстрирует знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса	Способность демонстрировать знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса не сформирована	Способность демонстрировать знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса сформирована частично	Способность демонстрировать знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса сформирована	Способен самостоятельно и аргументированно демонстрировать знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса сформирована
	Знать: методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Не знает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием	Частично знает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием	Знает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием	Знает и аргументирует требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием

	Уметь: применять на практик методические основ разработки и реализаци отдельных компоненто программ профессиональног обучения, СПО и (или) ДПО, том числе программно методического обеспечени образовательного процесса	Не умеет применять на практике методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Частично умеет применять на практике методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Умеет применять на практике методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Демонстриркет умения самлстоятельно применять на практике методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		не зачтено	**зачтено**	**зачтено**	**зачтено**
	Владеть: методикой разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Не владеет методикой разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Частично владеет методикой разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Владеет методикой разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Свободно владеет методикой разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса

	ОПК-2.3 Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами	Умение определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами не сформировано	Частично сформировано умение определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами не сформировано	Сформировано умение определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами не сформировано	Сформировано умение самостоооятельно определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами не сформировано
	Знать: порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей;	Не знает порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей;	Частично знает порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей;	Знает порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; правовыми актами	В совершенстве знает порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей

	Уметь: применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами	Не умеет применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Частично умеет применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Умеет умеет применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Самостоятельно способен применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Владеть: основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных	Не владеет основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных	Частично владеет методами основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных	Владеет основными методами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов	Свободно владеет методами основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных

	программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами
	ОПК-2.4 Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	Не способен осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	Частично способен осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	Способен осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	Способен самостоятельно осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)

	Знать: теоретические основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	Не знает теоретические основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	Частично знает теоретические основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	Знает теоретические основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	Аргументированно перечисляет и раскрывает сущность теоретических основ разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Не умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального	Частично умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального	Умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального	Способен самостоятельно и творчески разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ

	профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)
	Владеть: методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	Не владеет методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	Частично владеет методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	Владеет методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	Свободно владеет методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)

	ОПК-2.5 Осуществляет анализ ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Способность осуществлять анализ ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся не сформирована	Способность осуществлять анализ ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся сформирована частично	Способен осуществлять анализ ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Свободно и аргументированно осуществляет анализ ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
	Знать: теоретические основы анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Не знает теоретических основы анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Частично знает теоретические основы анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Знает теоретические основы анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Знает и аргументированно раскрывает сущность теоретических основы анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся

	Уметь: анализировать ФГОСы, ПС, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся	Не умеет анализировать ФГОСы, ПС, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся	Частично умеет анализировать ФГОСы, ПС, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся	Умеет анализировать ФГОСы, ПС, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся	Свободно и аргументированно анализирует ФГОСы, ПС, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся
	Владеть: методикой анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Не владеет методикой анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Частично владеет методикой анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Владеет методикой анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	В полном объеме владеет методикой анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	ОПК-2.6. Определяет содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования	Способность определять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования не сфоормирована	Способность определять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования сфоормирована частично	Способен определять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования	Свободно владеет способность определять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования сфоормирована частично
	Знать: содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	Не знает содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образовани	Частично знает содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образовани	Знает содержание и основные элементы технологии обучения взрослых в контексте непрерывного образовани	Аргументированно раскрывает сущность содержания и технологии обучения взрослых в контексте непрерывного образовани
	Уметь: применять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	Не умеет применять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	Частично умеет применять содержание и отдельные элементы технологии обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	Упримeнять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	Самостоятельно и обоснованно умеет применять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.
	Владеть: современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования	Не владеет современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования	Частично владеет содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования	Владеет современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования	В полном объеме владеет современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1** Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе	Не владеет знаниями возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе	Частично демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе	Дмонстрирует сформированные знания основных возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе	Демонстрирует знания и раскрывает сущность возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе
	Знать: возрастные закономерности развития физиологических систем организма обучающихся, возрастные психофизиологические особенности обучающихся	Не знает возрастные закономерности развития физиологических систем организма обучающихся, возрастные психофизиологические особенности обучающихся	Частично знает возрастные закономерности развития физиологических систем организма обучающихся, возрастные психофизиологические особенности обучающихся	Знает возрастные закономерности развития физиологических систем организма обучающихся, возрастные психофизиологические особенности обучающихся	Знает и аргументированно объясняет возрастные закономерности развития физиологических систем организма обучающихся, возрастные психофизиологические особенности обучающихся
	Уметь: оценивать возрастные физиологические, психофизиологические особенности развития обучающихся с учетом их образовательных потребностей	Не умеет оценивать возрастные физиологические, психофизиологические особенности развития обучающихся с учетом их образовательных потребностей	Частично умеет оценивать возрастные физиологические, психофизиологические особенности развития обучающихся с учетом их образовательных потребностей	Умеетоценивать возрастные физиологические, психофизиологические особенности развития обучающихся с учетом их образовательных потребностей	Самостоятельно способен ценивать возрастные физиологические, психофизиологические особенности развития обучающихся с учетом их образовательных потребностей
	Владеть: практическими навыками организации образовательного процесса с учетом возрастных физиологических и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся	Не владеет практическими навыками организации образовательного процесса с учетом возрастных физиологических и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся	Частично владеет практическими навыками организации образовательного процесса с учетом возрастных физиологических и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся	Владеет основными практическими навыками организации образовательного процесса с учетом возрастных физиологических и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся	Свободно владеет практическими навыками организации образовательного процесса с учетом возрастных физиологических и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	ОПК-3.2 Демонстрирует способность обосновывать профессионально-педагогические действия: использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способность обосновывать профессионально-педагогические действия: использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся не сформированна	Способность обосновывать профессионально-педагогические действия: использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся сформированна частично	Способен обосновывать профессионально-педагогические действия: использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен самостоятельно и аргументированно обосновывать профессионально-педагогические действия: использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	Знать: формы, средства и методы педагогической деятельности; современные принципы организации и функционирования СПО и дополнительного образования; основные нормативно-правовые документы в области образования	Не знает формы, средства и методы педагогической деятельности; современные принципы организации и функционирования СПО и дополнительного образования	Частично знает формы, средства и методы педагогической деятельности; современные принципы организации и функционирования СПО и дополнительного образования; основные нормативно-правовые документы в области образования	Знает основные формы, средства и методы педагогической деятельности; современные принципы организации и функционирования СПО и дополнительного образования; основные нормативно-правовые документы в области образования	Знает и раскрывает сущность форм, средств и методов педагогической деятельности; современные принципов организации и функционирования СПО и дополнительного образования; основных нормативно-правовые документы в области образования
	Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; ориентироваться в выборе средств, методов и форм обучения и	Не умеет выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; ориентироваться в выборе средств, методов	Частично умеет выбирать модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; ориентироваться в выборе средств, методов и форм	Умеет выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; ориентироваться в выборе средств, методов и форм	Самостоятельно и аргументированно выбирает оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; ориентироваться в выборе

	воспитания; обосновывать профессионально-педагогические действия; анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных типах образовательных учреждениях СПО	и форм обучения и воспитания; обосновывать профессионально-педагогические действия; анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных типах образовательных учреждениях СПО	обучения и воспитания; обосновывать профессионально-педагогические действия; анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных типах образовательных учреждениях СПО	обучения и воспитания; обосновывать профессионально-педагогические действия; анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных типах образовательных учреждениях СПО	средств, методов и форм обучения и воспитания; обосновывать профессионально-педагогические действия; умеет анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных типах образовательных учреждениях СПО
	Владеть: современными методами обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности; методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Не владеет современными методами обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности; методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Частично владеет современными методами обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности; методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Владеет современными методами обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности; методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой	Свободно владеет современными методами обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности; методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	ОПК-3.3 Демонстрирует умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	Умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования не сформированы	Умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования сформированы частично	Сформированы умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	Сформированы умения умения самостоятельно и творчески реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования
	Знать: программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными	Не знает программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии	Частично знает программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными	Знает программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с	Знает и аргументирует программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными

	потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования
	Уметь: работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	Не умеет работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами	Частично умеет работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами	Умеет работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	Самостоятельно способен работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования
	Владеть: методикой разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований	Не владеет методикой разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в	Частично владеет методикой разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-	Владеет методикой разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с	Свободно владеет методикой разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в

	(в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	ОПК-3.4. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Способность формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья не сформирована	Способность формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья е сформирована частично	Сформирована способность формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Сформирована способность самостоятельно и творчески формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
	Знать: формы, методы и технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в	Не знает формы, методы и технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в	Демонстрирует отдельные , фрагментарные знания формы, методы и технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям,	Демонстрирует знания основныз форм, методов и технологий формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе	Демонстрирует знания и раскрывает сущность форм, методов и технологий формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и

	том числе ограниченных) возможностей здоровья.	том числе ограниченных) возможностей здоровья.	а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	ограниченных) возможностей здоровья.	социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья..
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Не умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Частично умеет применять основные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Умеет применять основные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Умеет самостоятельно применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
	Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Не владеет основными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Частично владеет основными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Владеет основными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Владеет в полном объеме технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья

	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся не сформирована	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся сформирована частично	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способен самостоятельно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Знать: основное содержание профилактической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не знает основного содержания профилактической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Частично знает основное содержание профилактической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает основное содержание профилактической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает и аргументированно раскрывает сущность основного содержания профилактической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Уметь: применять теоретические знания в практической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не умеет применять теоретические знания в практической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Частично умеет применять отдельные теоретические знания в практической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умеет применять основные теоретические знания в практической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Самостоятельно и творчески применяет теоретические знания в практической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеть: технологией составления планов и методикой работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не владеет технологией составления планов и методикой работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Частично владеет технологией составления планов и методикой работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Владеет технологией составления планов и методикой работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Владеет в полном объеме технологией составления планов и методикой работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии обосновывать применение	**ОПК-4.1** Демонстрирует знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	Не способен демонстрировать знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	Частично способен демонстрировать знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	Владеет способностью демонстрировать знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	Свободно владеет способностью демонстрировать знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика нравственной позиции, нравственного поведения; исторический контекст формирования представлений о духовно-нравственном и эстетическом воспитании; основные модели и виды духовно-нравственного и эстетического воспитания, его базовые направления и применяемые технологии; тенденции и проблемы духовно-нравственного и эстетического	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика нравственной позиции, нравственного поведения; исторический контекст формирования представлений о духовно-нравственном и эстетическом воспитании; основные модели и виды духовно-нравственного и эстетического воспитания, его базовые направления и применяемые технологии; тенденции и проблемы духовно-	Частично знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика нравственной позиции, нравственного поведения; исторический контекст формирования представлений о духовно-нравственном и эстетическом воспитании; основные модели и виды духовно-нравственного и эстетического воспитания, его базовые направления и применяемые технологии; тенденции и проблемы духовно-нравственного	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика нравственной позиции, нравственного поведения; исторический контекст формирования представлений о духовно-нравственном и эстетическом воспитании; основные модели и виды духовно-нравственного и эстетического воспитания, его базовые направления и применяемые технологии; тенденции и проблемы духовно-нравственного и эстетического воспитания	Знает и аргументирует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика нравственной позиции, нравственного поведения; исторический контекст формирования представлений о духовно-нравственном и эстетическом воспитании; основные модели и виды духовно-нравственного и эстетического воспитания, его базовые направления и применяемые технологии; тенденции и проблемы духовно-

	воспитания молодежи в современном обществе	нравственного и эстетического воспитания молодежи в современном обществе	и эстетического воспитания молодежи в современном обществе	молодежи в современном обществе	нравственного и эстетического воспитания молодежи в современном обществе

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Уметь: ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности; применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не умеет ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности; применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Частично умеет ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности; применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Умеет ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности; применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Самостоятельно способен ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности; применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	Владеть: методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; технологиями решения педагогических задач; профессиональной лексикой.	Не владеет методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; технологиями решения педагогических задач; профессиональной лексикой	Частично владеет методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; технологиями решения педагогических задач; профессиональной лексикой	Владеет методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; технологиями решения педагогических задач; профессиональной лексикой	Свободно методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; технологиями решения педагогических задач; профессиональной лексикой

	ОПК-4.2 Демонстрирует умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений	Умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений не сформированы	Умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений сформированы частично	Сформированы умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений	Свободно демонстрирует умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений
	Знать: сущность основных технологий воспитания; методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; формы воспитательной работы;	Не знает сущность основных технологий воспитания; методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; формы воспитательной работы;	Частично знает сущность основных технологий воспитания; методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; формы воспитательной работы;	Знает сущность основных технологий воспитания; методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; формы воспитательной работы;	Знает и аргументирует сущность основных технологий воспитания; методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; формы воспитательной работы;

Компетенция	**Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Уметь: проектировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении; применять на практике технологии педагогической диагностики (обучающегося, семьи, коллектива); создавать воспитательные ситуации,	Не умеет проектировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении; применять на практике технологии педагогической диагностики (обучающегося, семьи,	Частично умеет проектировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении; применять на практике технологии педагогической диагностики (обучающегося, семьи,	Умеет проектировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении; применять на практике технологии педагогической диагностики (обучающегося, семьи, коллектива); создавать воспитательные ситуации,	Самостоятельно способен проектировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении; применять на практике технологии педагогической диагностики (обучающегося, семьи,

	содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	коллектива); создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	коллектива); создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	коллектива); создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Частично владеет отдельными методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Владеет основными методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Владеет в полном объеме методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
	ОПК-4.3. Владеет методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	Не владеет методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	Частично владеет методикой планирования отдельных этапов воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	Владеет методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	В полном объеме владеет методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся

	Знать: основные направления деятельности педагога-воспитателя; методику разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся; формы воспитательной работы.	Не знает основные направления деятельности педагога-воспитателя; методику разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся; формы воспитательной работы	Частично знает основные направления деятельности педагога-воспитателя; методику разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся; формы воспитательной работы	Знает основные направления деятельности педагога-воспитателя; методику разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся; формы воспитательной работы	Знает и раскрывает сущность основных направлений деятельности педагога-воспитателя; методику разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся; формы воспитательной работы
	Уметь: применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО.	Не умеет применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО	Частично умеет применять некоторые современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО	Умеет применять основные современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО	Умеет самостоятельно и творчески применять основные современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО
	Владеть: основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации	Не владеет основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации	Частично владеет основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации	Владеет основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации	В полном объеме владеет основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации

ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1** Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Способность демонстрировать знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации) не сформирована	Способность демонстрировать знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации) сформирована частично	Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Свободно демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации), раскрывает сущность каждого из них
	Знать: общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Не знает общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Частично знает общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Знает общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Знает и аргументирует общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)
	Уметь: применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Не умеет применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Частично умеет применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Умеет применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Самостоятельно способен применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)
	Владеть: методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Не владеет методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Частично владеет методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии	Владеет методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Свободно владеет методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии

			(квалификации)		(квалификации)

Компетенция	Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	ОПК-5.2 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Не способен формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Частично способен формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Владеет способностью формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Свободно владеет способностью формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей
	Знать: основы выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Не знает основных методов выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Частично знает основные методы выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Знает основные методы выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Знает и раскрывает сущность основных методов выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей
	Уметь: выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Не умеет выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Частично умеет выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Умеет выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Самостоятельно способен выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей

Владеть: методикой разработки контрольно-оценочных средств по выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Не владеет методикой разработки контрольно-оценочных средств по выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Частично владеет методикой разработки контрольно-оценочных средств по выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Владеет методами и навыками по использованию классических и современных методов исследований в агроинженерии	Свободно владеет методами и навыками по использованию классических и современных методов исследований в агроинженерии
ОПК-5.3. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Частично способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Способен самостоятельно и аргументированно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике
Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Не знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Частично знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Знает содержание, основные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Знает и раскрывает сущность содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике
Уметь: выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их	Уменее выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	Уменее выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	Умеет выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	Самостоятельно и аргументированно выбирает методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным

	на практике	результатам обучающихся и применение их на практике не сформировано	результатам обучающихся и применение их на практике сформировано частично	результатам обучающихся и применение их на практике	результатам обучающихся и применение их на практике
	Владеть: методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Не владеет методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Частично владеет методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Владеет методикой отбора содержания, основных методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Свободно владеет методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными стребованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
ОПК-6 Способен	**ОПК-6.1** Демонстрирует знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся	Не способен демонстрировать знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся	Частично способен демонстрировать знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся	Владеет способностью демонстрировать знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся	Свободно владеет способностью демонстрировать знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
	Знать: психолого-педагогические основы возрастных особенностей профессионального становления личности; - методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.	Не знает психолого-педагогические основы возрастных особенностей профессионального становления личности; методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.	Частично знает психолого-педагогические основы возрастных особенностей профессионального становления личности; отдельные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.	Знает знает психолого-педагогические основы возрастных особенностей профессионального становления личности; отдельные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.	Знает и раскрывает сущность психолого-педагогические основы возрастных особенностей профессионального становления личности; методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
	Уметь: использовать знания возрастных особенностей профессионального становления личности; -применять основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся	Не умеет использовать знания возрастных особенностей профессионального становления личности; применять основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся	Частично умеет использовать знания возрастных особенностей профессионального становления личности; применять основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся	Умеет использовать знания возрастных особенностей профессионального становления личности; применять основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся	Самостоятельно способен использовать знания возрастных особенностей профессионального становления личности; применять основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся

	Владеть: методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; умениями применения диагностических процедур профессионального развития.	Не владеет методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; умениями применения диагностических процедур профессионального развития.	Частично владеет методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; умениями применения диагностических процедур профессионального развития.	Владеет методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; умениями применения диагностических процедур профессионального развития.	Свободно владеет методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; умениями применения диагностических процедур профессионального развития.
	ОПК-6.2 Демонстрирует умения определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий	Умения определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий не сформированы	Умения определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий е сформированы частично	Демонстрирует сформированные умения определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий	Демонстрирует умения самостоятельно и аргументированно определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий
	Знать: закономерности формирования умений, индивидуально-психологических особенностей личности; основы деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий.	Не знает закономерности формирования умений, индивидуально-психологических особенностей личности; основы деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий	Частично знает отдельные закономерности формирования умений, индивидуально-психологических особенностей личности; основы деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий	Знает основные закономерности формирования умений, индивидуально-психологических особенностей личности; основы деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий	Знает и аргументированно раскрывает закономерности формирования умений, индивидуально-психологических особенностей личности; основы деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Уметь: определять индивидуально-психологические особенности личности; анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий.	Не умеет определять индивидуально-психологические особенности личности; анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий	Частично умеет определять индивидуально-психологические особенности личности; анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий	Умеет определять индивидуально-психологические особенности личности; анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий	Самостоятельно способен определять индивидуально-психологические особенности личности; анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий
	Владеть: методами определения индивидуально-психологических особенностей личности; методами анализа деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий	Не владеет методами определения индивидуально-психологических особенностей личности; методами анализа деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий	Частично владеет методами определения индивидуально-психологических особенностей личности; методами анализа деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий	Владеет методами определения индивидуально-психологических особенностей личности; методами анализа деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий	Свободно методами определения индивидуально-психологических особенностей личности; методами анализа деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий
	ОПК-6.3. Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного развития	Способность емонстрировать владение технологиями профессионально-личностного развития не сформирована	Способность демонстрировать владение технологиями профессионально-личностного развития сформирована частично	Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного развития	Демонстрируетсвободное владение технологиями профессионально-личностного развития

	Знать: современные технологии профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; -психологические аспекты профессионального становления личности	Не знает современные технологии профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; -психологические аспекты профессионального становления личности	Частично знаетсовременные технологии профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; -психологические аспекты профессионального становления личности	Знает основные современные технологии профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; -психологические аспекты профессионального становления личности	Знает и аргументированно раскрывает сущность современных технологий профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; -психологические аспекты профессионального становления личности
	Уметь: применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Не умеет применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Частично умеет применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Умеет применять на практике основные современные технологии профессионально-личностного развития; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Демонстрирует умение самостоятельно применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
	Владеть: современными технологиями профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Не владеет современными технологиями профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Частично владеет основными современными технологиями профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Владеет основными современными технологиями профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Свободно владеет современными технологиями профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	ОПК.6.4. Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Способность демонстрировать знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Способность демонстрировать знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Свободно и уверенно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями не сформирована	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями сформирована частично	обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями
	Знать: закономерности, принципы, повышения эффективности педагогического процесса; методы психологической диагностики уровня и качества повышения качества обучения и воспитания	Не знает закономерности, принципы, повышения эффективности педагогического процесса; методы психологической диагностики уровня и качества повышения качества обучения и воспитания	Частично знает закономерности, принципы, повышения эффективности педагогического процесса; методы психологической диагностики уровня и качества повышения качества обучения и воспитания	Знает основные закономерности, принципы, повышения эффективности педагогического процесса; методы психологической диагностики уровня и качества повышения качества обучения и воспитания	Знает и аргументированно раскрывает закономерности, принципы, повышения эффективности педагогического процесса; методы психологической диагностики уровня и качества повышения качества обучения и воспитания
	Уметь: анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование и проектирование профессионально-педагогической деятельности; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.	Не умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование и проектирование профессионально-педагогической деятельности; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам	Частично умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование и проектирование профессионально-педагогической деятельности; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам	Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование и проектирование профессионально-педагогической деятельности; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам	Демонстрирует умение самостоятельно анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование и проектирование профессионально-педагогической деятельности; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам

	Владеть: методами моделирования профессионально-педагогической деятельности; методами моделирования самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности; методами моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса	Не владеет методами моделирования профессионально-педагогической деятельности; методами моделирования самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности; методами моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса	Частично владеет методами моделирования профессионально-педагогической деятельности; методами моделирования самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности; методами моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса	Владеет основными методами моделирования профессионально-педагогической деятельности; методами моделирования самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности; методами моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса	Свободно владеет методами моделирования профессионально-педагогической деятельности; методами моделирования самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности; методами моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса
	ОПК.6.5. Дифференцированно отбирает и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способность дифференцированно отбирать и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями не сформирована	Способность дифференцированно отбирать и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями сформирована частично	Способен дифференцированно отбирать и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Самостоятельно и обоснованно Дифференцированно отбирает и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Знать: основы моделирования стратегии решать конкретные профессионально-педагогические задачи; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; методы, задачи возрастной физиологии и психофизиологии, значение знаний возрастных закономерностей развития, обучения, воспитания обучающихся	Не знает основы моделирования стратегии решать конкретные профессионально-педагогические задачи; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; методы, задачи возрастной физиологии и психофизиологии, значение знаний возрастных закономерностей развития, обучения, воспитания обучающихся	Частично знает основы моделирования стратегии решать конкретные профессионально-педагогические задачи; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; методы, задачи возрастной физиологии и психофизиологии, значение знаний возрастных закономерностей развития, обучения, воспитания обучающихся	Знает основы моделирования стратегии решать конкретные профессионально-педагогические задачи; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; методы, задачи возрастной физиологии и психофизиологии, значение знаний возрастных закономерностей развития, обучения, воспитания обучающихся	Знает и аргументированно раскрывает основы моделирования стратегии решать конкретные профессионально-педагогические задачи; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; методы, задачи возрастной физиологии и психофизиологии, значение знаний возрастных закономерностей развития, обучения, воспитания обучающихся

	Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации физиологического и психофизиологического развития обучающихся	Не умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации физиологического и психофизиологического развития обучающихся	Частично умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации физиологического и психофизиологического развития обучающихся	Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации физиологического и психофизиологического развития обучающихся	Демонстрирует умение самостоятельно применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации физиологического и психофизиологического развития обучающихся
	Владеть: навыками диагностики физиологических, психофизиологических особенностей обучающихся в образовательном процессе с учетом их индивидуализации обучения, развития, воспитания, образовательных потребностей	Не владеет навыками диагностики физиологических, психофизиологических особенностей обучающихся в образовательном процессе с учетом их индивидуализации обучения, развития, воспитания, образовательных потребностей	Частично владеет навыками диагностики физиологических, психофизиологических особенностей обучающихся в образовательном процессе с учетом их индивидуализации обучения, развития, воспитания, образовательных потребностей	Владеет основными навыками диагностики физиологических, психофизиологических особенностей обучающихся в образовательном процессе с учетом их индивидуализации обучения, развития, воспитания, образовательных потребностей	Свободно владеет навыками диагностики физиологических, психофизиологических особенностей обучающихся в образовательном процессе с учетом их индивидуализации обучения, развития, воспитания, образовательных потребностей
	ОПК.6.6. Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Не способен использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Способен частично использовать основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Способен использовать основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Свободно использует средства различные педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности
	Знать: основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Не знает основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Частично знает основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Знает основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Знает и аргументированно раскрывает основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности

	Уметь: применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Не умеет применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Частично умеет применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Умеет применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Демонстрирует умение самостоятельно применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности
	Владеть: основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Не владеет основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Частично владеет основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Владеет основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	Свободно владеет различными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК.7.1.** Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Не способен проводить отбор и применять форм, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Частично способен проводить отбор и применять форм, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Владеет способностью проводить отбор и применять форм, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Свободно владеет способностью проводить отбор и применять форм, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО
	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Не знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Частично знает основные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального	Знает основные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального	Знает и аргументированно раскрывает сущность форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО

			обучения, СПО и (или) ДПО	обучения, СПО и (или) ДПО	
	Уметь: применять в процессе управления образовательной организацией формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Не умеет применять в процессе управления образовательной организацией формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Частично умеет применять в процессе управления образовательной организацией формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Умеет применять в процессе управления образовательной организацией формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Демонстрирует умение самостоятельно применять в процессе управления образовательной организацией формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО
	Владеть: владеть основами управления по отбору и применению форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Не владеет основами управления по отбору и применению форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Частично владеет основами управления по отбору и применению форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Владеет основами управления по отбору и применению форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Свободно владеет основами управления по отбору и применению форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО

	ОПК.7.2. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений, в том числе в сфере предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Способность планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений, в том числе в сфере предпринимательской деятельности в профессиональном образовании не сформирована	Способность планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений, в том числе в сфере предпринимательской деятельности в профессиональном образовании сформирована частично	Способен планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений, в том числе в сфере предпринимательской деятельности в профессиональном образовании	Способен самостоятельно и творчески планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений, в том числе в сфере предпринимательской деятельности в профессиональном образовании
	Знать: организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в профессиональном образовании, основные функции и структуру бизнес-плана	Не знает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в профессиональном образовании, основные функции и структуру бизнес-плана	Частично знает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в профессиональном образовании, основные функции и структуру бизнес-плана	Знает основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в профессиональном образовании, основные функции и структуру бизнес-плана	Знает и аргументированно раскрывает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в профессиональном образовании, основные функции и структуру бизнес-плана
	Уметь: самостоятельно составить бизнес-план предпринимательской деятельности в профессиональном образовании.	Не умеет составить бизнес-план предпринимательской деятельности в профессиональном образовании.	Частично умеет о составить бизнес-план предпринимательской деятельности в профессиональном образовании.	Умеет составить бизнес-план предпринимательской деятельности в профессиональном образовании.	Демонстрирует умение самостоятельно составить бизнес-план предпринимательской деятельности в профессиональном образовании.
	Владеть: практическими навыками организации предпринимательского дела в профессиональном образовании.	Не владеет практическими навыками организации предпринимательского дела в профессиональном образовании.	Частично владеет практическими навыками организации предпринимательского дела в профессиональном образовании.	Владеет основными практическими навыками организации предпринимательского дела в профессиональном образовании.	Свободно владеет различными практическими навыками организации предпринимательского дела в профессиональном образовании.

	ОПК.7.3. Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации	Способность демонстрировать знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации не сформирована	Способность демонстрировать знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации сформирована частично	Способность демонстрировать знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации сформирована	Способен самостоятельно и творчески демонстрировать знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации сформирована
	Знать: сущность педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися; основные закономерности коммуникативной деятельности.	Не знает сущность педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися; основные закономерности коммуникативной деятельности	Частично знает сущность педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися; основные закономерности коммуникативной деятельности	Знает сущность педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися; основные закономерности коммуникативной деятельности	Знает и аргументированно раскрывает сущность педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися; основные закономерности коммуникативной деятельности
	Уметь: организовывать собственную коммуникативную деятельность; определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.	Не умеет организовывать собственную коммуникативную деятельность; определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.	Частично умеет организовывать собственную коммуникативную деятельность; определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет организовывать собственную коммуникативную деятельность; определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрирует умение самостоятельно и творчески организовывать собственную коммуникативную деятельность; определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.
	Владеть: современными технологиями организации и осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и использовании его в различных ситуациях	Не владеет современными технологиями организации и осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и использовании его в	Частично владеет основными современными технологиями организации и осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и	Владеет основными современными технологиями организации и осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и	Свободно владеет различными современными технологиями организации и осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и использовании его в различных ситуациях общения

	общения.	различных ситуациях общения	использовании его в различных ситуациях общения	использовании его в различных ситуациях общения	
	ОПК.7.4. Владеет приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов	Не способен владеть приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов	Частично владеет основными приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов	Владеет основными приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов	В совершенстве владеет приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов
	Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии.	Не знает закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии	Частично знает основные закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии	Знает основные закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии	Знает и аргументированно раскрывает закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии
	Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Не умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Частично умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Демонстрирует умение самостоятельно выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
	Владеть: методами и способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Не владеет основными методами и способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Частично владеет основными методами и способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владеет основными методами и способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Свободно владеет различными методами и способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

	ОПК.7.5 Владеет техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений	Не способен владеть техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений	Частично владеет техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений	Владеет основными техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений	В совершенстве владеет техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений
	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Частично знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает и аргументированно раскрывает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Частично умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Демонстрирует умение самостоятельно использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

	Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Частично владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Владеет основными технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Свободно владеет различными технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Осуществляет анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	***Не способен*** осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	***Частично способен*** осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	***Способен*** осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	***Самостоятельно способен*** осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности
	Знать: теорию анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Не знает теорию анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Частично знает теорию анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Знает теорию анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Знает и аргументирует теорию анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности
	Уметь: применять теоретические знания на практике по анализу отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Не умеет применять теоретические знания на практике по анализу отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Частично умеет применять теоретические знания на практике по анализу отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Умеет применять теоретические знания на практике по анализу отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Свободно умеет применять теоретические знания на практике по анализу отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности

	Владеть: методами анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Не владеет методами анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Частично владеет методами анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Владеет методами анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Свободно владеет методами анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности
	ОПК – 8.2 Демонстрирует знания основных компонентов целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) и историю его развития; знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогическому процессу, преподавателю; основы и технологию организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Знания основных компонентов целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) и историю его развития; понятия, структуры, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогическому процессу, преподавателю; основ и технологий организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся *не сформирована*	*Частично демонстрирует знание отдельных* компонентов целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) и историю его развития; сущности понятия, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требований к современному педагогическому процессу, преподавателю; основ и технологий организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Демонстрирует знания основных компонентов целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) и историю его развития; понятия, структуры, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогическому процессу, преподавателю; основ и технологий организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Аргументированно анализирует сущность, содержание и структуру педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) и историю его развития; в совершенстве знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогическому процессу, преподавателю; основы и технологию организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
	Знать: -сущность и функции образования, его виды и уровни; -сущность, функции и виды профессионально-педагогической деятельности; -исторически сложившиеся теории обучения; - сущность, содержание и структуру образовательного процесса; - основы проектирования педагогических ситуаций в	Не знает сущность и функции образования, его виды и уровни; -сущность, функции и виды профессионально-педагогической деятельности; -исторически сложившиеся теории обучения; - сущность, содержание и структуру образовательного процесса; - основы проектирования педагогических ситуаций в учебно-воспитательном процессе в профессиональных	Частично знает сущность и функции образования, его виды и уровни; -сущность, функции и виды профессионально-педагогической деятельности; -исторически сложившиеся теории обучения; - сущность, содержание и структуру образовательного процесса; - основы проектирования педагогических ситуаций в учебно-воспитательном процессе в профессиональных	Знает сущность и функции образования, его виды и уровни; -сущность, функции и виды профессионально-педагогической деятельности; -исторически сложившиеся теории обучения; - сущность, содержание и структуру образовательного процесса; - основы проектирования педагогических ситуаций в учебно-воспитательном	Аргументировано выделяет сущность и функции образования, его виды и уровни; -сущность, функции и виды профессионально-педагогической деятельности; - обосновывает историческ сложившиеся теории обучения; - сущность, содержание и структуру образовательного процесса; - основы проектирования педагогических ситуаций в учебно-воспитательном

	учебно-воспитательном процессе в профессиональных образовательных организациях	образовательных организациях	образовательных организациях ;	процессе учебных заведений профессионального образования	процессе в профессиональных образовательных организациях;
	Уметь: - определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; - проектировать учебно-профессиональную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Не умеет определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; - проектировать учебно-профессиональную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся -	Демонстрирует частичное умение определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; - проектировать учебно-профессиональную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Способен определять основные направления и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; - проектировать учебно-профессиональную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Способен самостоятельно и творчески ориентироваться в определении направлений и отборе необходимых средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; - проектировать учебно-профессиональную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся
	Владеть: - навыками проектирования образовательного процесса (содержания образования, методов, форм и дидактических средств); - способами совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования	Не владеет навыкам проектирования образовательного процесс (содержания образовани методов, форм и дидактически средств); -способами совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования.	Частично владеет навыкам проектирования образовательного процесс (содержания образовани методов, форм и дидактически средств); -способами совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования.	Владеет навыкам проектирования образовательного процесс (содержания образовани методов, форм дидактических средств); -способами совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования.	Свободно владеет навыкам проектирования образовательного процесс (содержания образовани методов, форм и дидактически средств); -способами совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования.
	ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания в вопросах обучения взрослых.	***Не способен*** демонстрировать специальные научные знания в вопросах обучения взрослых.	***Частично способен*** демонстрировать специальные научные знания в вопросах обучения взрослых.	***Владеет способностью*** демонстрировать специальные научные знания в вопросах обучения взрослых.	***Свободно владеет способностью*** демонстрировать специальные научные знания в вопросах обучения взрослых.

	Знать: - теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; - сущность самообразования взрослого человека.	Допускает грубые ошибки при изложении теории и практики взаимодействия в образовании взрослых; - сущности самообразования взрослого человека.	Может изложить теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; - сущность самообразования взрослого человека.	Знает теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; - сущность самообразования взрослого человека.	Свободно владеет теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослых; - сущностью самообразования взрослого человека.
	Уметь: применять теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; - анализировать сущность самообразования взрослого человека. .	Не умеет применять теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; - анализировать сущность самообразования взрослого человека.	Частично умеет применять теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; - анализировать сущность самообразования взрослого человека.	Способен в типовой ситуации применять теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; - анализировать сущность самообразования взрослого человека.	Способен самостоятельно применять теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; - анализировать сущность самообразования взрослого человека.
	Владеть: теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослых; - методами самообразования взрослого человека.	Не владеет - теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослых; - методами самообразования взрослого человека.	Частично владеет - теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослых; - методами самообразования взрослого человека.	Владеет - теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослых; - методами самообразования взрослого человека.	Свободно владеет - теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослых; - методами самообразования взрослого человека.
	ОПК – 8.4 Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	Не владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	**Частично** владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	В совершенстве владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи
	Знать: - основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы. -современные тенденции развития образовательной системы;	Не знает методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы. -современные тенденции развития образовательной системы;	Частично знает основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы. -современные тенденции развития образовательной системы;	Знает основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы. -современные тенденции развития образовательной системы;	Аргументировано излагает основные напрвления методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы; современные тенденции развития образовательной системы;

	Уметь: -применять на практике методику педагогических исследований; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения.	Не применять на практике методику педагогических исследований; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения.	Частично умеет применять на практике методику педагогических исследований; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения.	Способен применять на практике методику педагогических исследований; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения.	Способен самостоятельно применять на практике методику педагогических исследований; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения.
	Владеть: -педагогической лексикой; - методами педагогического исследования; - технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности	Не владеет -педагогической лексикой; - методами педагогического исследования; - технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности	Частично владеет -педагогической лексикой; - методами педагогического исследования; - технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности	Владеет -педагогической лексикой; - методами педагогического исследования; - технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности	Свободно -педагогической лексикой; - методами педагогического исследования; - технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности
ОПК 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.1** Обладает базовыми знаниями о современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности	***Не способен*** обладать базовыми знаниями о современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности	***Частично владеет*** способностью обладать базовыми знаниями о современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности	***Владеет способностью*** обладать базовыми знаниями о современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности	***Свободно владеет способностью*** обладать базовыми знаниями о современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности
		Знать: состав, структуру, виды современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности	Не знает состав, структуру, виды современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности	Частично знает состав, структуру, виды современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности	Знает состав, структуру, виды современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности

		Уметь: обоснованно выбирать и использовать современные информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Не умеет **:** обоснованно выбирать и использовать современные информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Частично умеет выбирать и использовать современные информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Умеет **:** обоснованно выбирать и использовать современные информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности
		Владеть: основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Не владеет основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач профессиональной деятельности	В целом, с некоторыми ошибками владеет основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Владеет основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2 Осуществляет поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	***Не способен*** осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	***Частично владеет*** способностью осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	***Владеет способностью*** осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	***Свободно владеет способностью*** осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности
		Знать: методы поиска, анализа и отбора современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Не знает методы поиска, анализа и отбора современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Частично знает методы поиска, анализа и отбора современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Знает методы поиска, анализа и отбора современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности

		Уметь: осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Частично умеет осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Умеет осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности
		Владеть: навыками осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	В целом, с некоторыми ошибками владеет навыками осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.3** Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	***Не способен*** применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	***Частично владеет*** способностью применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	***Владеет способностью*** применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
		Знать: современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Не знает современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Частично знает современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Знает современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
		Уметь: применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной	Не умеет применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Частично умеет применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной	Умеет применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

		деятельности		деятельности	
		Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	В целом, с некоторыми ошибками владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
ПК-1 Способен реализовать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.1 Анализирует тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования	Не способен анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Частично способен анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Владеет способностью анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Свободно владеет способностью анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО
	Знать: основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО	Не знает основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО	Частично знает основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО	Знает основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО	Знает и арг ументирует основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО

	Уметь: анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Не умеет анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Частично умеет анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Умеет анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Самостоятельно способен анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО
	Владеть: навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Не навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Частично владеет навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Владеет навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Свободно владеет навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	ПК-1.2 Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	Не способен совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	Частично способен совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	Владеет способностью совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	Свободно владеет способностью совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач
	Знать: теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Не знает теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Частично знает теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает и аргументированно раскрывает сущность теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
	Уметь: разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Не умеет разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Частично умеет разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Умеет разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Самостоятельно способен разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Владеть: методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Не владеет методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практика	Частично владеет методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикапроизводства	Владеет методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практика	Свободно владеет методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практика
	ПК-1.3 Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Не способен определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Частично способен способен определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью способен определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет способностью способен определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Знать: содержательные и технологические аспекты профессионально-педагогической деятельности	Не знает основные содержательные и технологические аспекты профессионально-педагогической деятельности	Частично знает основные содержательные и технологические аспекты профессионально-педагогической деятельности	Знает основные содержательные и технологические аспекты профессионально-педагогической деятельности	Знает и аргументирует содержательные и технологические аспекты профессионально-педагогической деятельности
	Уметь: определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Не умеет определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Частично умеет определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Умеет определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Самостоятельно способен определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности
	Владеть: технологией анализа содержания профессионально-педагогической деятельности и применения педагогических технологий	Не владеет технологией анализа содержания профессионально-педагогической деятельности и применения педагогических технологий	Частично владеет технологией анализа содержания профессионально-педагогической деятельности и применения педагогических технологий	Владеттехнологией анализа содержания профессионально-педагогической деятельности и применения педагогических технологий	Свободно владеет технологией анализа содержания профессионально-педагогической деятельности и применения педагогических технологий
	ПК -1.4. Проектирует и организовывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Не способен проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Частично способен проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Владеет способностью проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Свободно владеет способностью проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Знать: основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Не знает основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Частично знает основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знает основные основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знает и аргументирует основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	Уметь: проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Не умеет проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Частично умеет проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Умеет проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Самостоятельно способен проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	Владеть: навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Не владеет навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Частично владеет основными навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Владеет основными навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Свободно владеет навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
ПК-2 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	**ПК-2.1** Демонстрирует знание педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Не способен определять под руководством специалиста более высокой квалификации объекты проектирования технических систем, использовать современные ме- тоды проектирования технических систем обеспечения технологических процессов сельскохозяйственного производства	Частично способен определять под руководством специалиста более высокой квалификации объекты проектирования технических систем, использовать современные методы проектирования технических систем обеспечения технологических процессов сельскохозяйственного производства	Владеет способностью определять под руководством специалиста более высокой квалификации объекты проектирования технических систем, использовать современные методы проектирования технических систем обеспечения технологических процессов сельскохозяйственного производства	Свободно владеет способностью определять под руководством специалиста более высокой квалификации объекты проектирования технических систем, использовать современные методы проектирования технических систем обеспечения технологических процессов сельскохозяйственного производства
	Знать: основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Не знает основных педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Частично основные педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Знает основные педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Знает и раскрывает сущность основных педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Уметь: применять на практике основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Не умеет применять на практике основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Частично умеет применять на практике основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Умеет применять на практике основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Самостоятельно способен применять на практике основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ
	Владеть: методикой реализации педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Не владеет методикой реализации педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Частично владеет методикой реализации педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Владеет методикой реализации педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Свободно владеет методикой реализации педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ

	ПК-2.2 Разрабатывает мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Не способен разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Частично способен разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Владеет способностью разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Свободно владеет способностью разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования
	Знать: мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Не знает основных мероприятий по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования ,	Частично знает основных мероприятий по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Знает основные мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Знает и раскрывает содержание основных мероприятий по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Уметь: применять на практике основы модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Не умеет применять на практике основы модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Частично умеет применять на практике основы модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Умеет применять на практике основы модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Самостоятельно способен применять на практике основы модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования
	Владеть: методикой модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Не методикой модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Частично владеет методикой модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Владеет методикой модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Свободно владеет методикой модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	ПК-2.3 Владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Не владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Частично владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Свободно владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса
	Знать основные элементы образовательной среды	Не знает основных элементов образовательной среды	Частично знает основные элементы образовательной среды	Знает основные элементы образовательной среды	Знает и раскрывает сущность основных элементов образовательной среды
	Уметь: использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды	Не умеет использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды	Частично умеет использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды	Умеет использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды	Самостоятельно способен использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды
	Владеть: методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Не владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Частично владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Свободно владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса

Компетенция	Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-3Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	**ПК-3.1** Демонстрирует знание методических основ проектирования и применения профессионально- педагогических технологий; форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Не способен демонстрировать знания методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Частично способен демонстрировать знания методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Владеет способностью демонстрировать знания методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Свободно владеет способностью демонстрировать знания методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
	Знать: профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики	Не знает основных профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики	Частично знает основные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики	Знает основные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики	Знает и раскрывает сущность профессионально-педагогические технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики
	Уметь: применять знания профессионально- педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики при проектировании рабочих программ дисциплин (модулей), практик как элементов образовательных программ	Не умеет применять знания профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики при проектировании рабочих программ дисциплин (модулей), практик как элементов образовательных программ	Частично умеет применять знания профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики при проектировании рабочих программ дисциплин (модулей), практик как элементов образовательных программ	Умеет применять знания профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики при проектировании рабочих программ дисциплин (модулей), практик как элементов образовательных программ	Самостоятельно и творчески способен применять знания профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики при проектировании рабочих программ дисциплин (модулей), практик как элементов образовательных программ

	Владеть: способностью демонстрировать знания методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Не владеет способностью демонстрировать знания методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Частично владеет способностью демонстрировать знания методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Владеет способностью демонстрировать знания методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Свободно владеет способностью демонстрировать знания методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
	ПК-3.2 Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Не способен применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Частично способен применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Владеет способностью применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Свободно владеет способностью применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

Компетенция	**Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**

	Знать: современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Не знает современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Частично знает современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Знает современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Знает и раскрывает сущность современных технических средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
	Уметь: применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Не умеет применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Частично умеет применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Умеет применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Самостоятельно способен применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
	Владеть: методикой использования современных технических средств обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Не владеет методикой использования современных технических средств обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Частично владеет методикой использования современных технических средств обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Владеет методикой использования современных технических средств обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Свободно владеет методикой использования современных технических средств обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

Компетенция	**Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**

	ПК-3.3 Демонстрируем владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения	Не способен демонстрировать владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения	Частично способен демонстрировать владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения	Владеет способностью демонстрировать владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения	Свободно демонстририрует владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения
	Знать: основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики	Не знает основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики	Частично знает основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики	Знает основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики	В совершенстве знает основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики
	Уметь: применять методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Не умеет применять методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Частично умеет применять методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Умеет применять методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Самостоятельно способен применять методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО
	Владеть: способность демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Не владеет способность демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Частично владеет способность демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Владеет способность демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Свободно владеет способность демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО

Компетенция	Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-4 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	**ПК-4.1** Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области (по отраслям), знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям)	Не способен демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области (по отраслям), знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям)	Частично способен демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области (по отраслям), знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям)	Владеет способностью демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области (по отраслям), знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям)	Свободно демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области (по отраслям), знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям)
	Знать: основные показатели и принципы измерения производительности труда; особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; -экономические принципы обоснования мероприятий по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности; сущность, цели и задачи экономического анализа; основные направления экономического анализа; нормативные, методические материалы и законодательные	Не знает основные показатели и принципы измерения производительности труда; особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; -экономические принципы обоснования мероприятий по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности; сущность, цели и задачи экономического анализа; основные направления экономического анализа; нормативные, методические материалы и законодательные акты по вопросам экономики,	Частично знает основные показатели и принципы измерения производительности труда; особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; -экономические принципы обоснования мероприятий по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности; сущность, цели и задачи экономического анализа; основные направления экономического анализа; нормативные, методические материалы и законодательные акты по вопросам экономики,	Знает основные показатели и принципы измерения производительности труда; особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; -экономические принципы обоснования мероприятий по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности; сущность, цели и задачи экономического анализа; основные направления экономического анализа; нормативные, методические материалы и законодательные акты по вопросам экономики,	Знает и аргументирует основные показатели и принципы измерения производительности труда; особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; -экономические принципы обоснования мероприятий по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности; сущность, цели и задачи экономического анализа; основные направления экономического анализа; нормативные, методические материалы и законодательные

	акты по вопросам экономики, организации труда и производства, в том числе, и в экономике предприятий агропромышленного комплекса; элементарные компьютерные методы работы с массивами данных в MS EXCEL; характерные черты современного менеджмента и маркетинга в условиях развитой рыночной экономики, особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям); предметную область по бухгалтерскому учету и аудиту, особенности организации учетной работы, принципы и правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, затрат, финансового результата, капитала; экономическую сущность, функции и классификацию налогов; элементы налогов; факторы формирования и принципы построения налоговой системы; методы и способы налогообложения;	организации труда и производства, в том числе, и в экономике предприятий агропромышленного комплекса; элементарные компьютерные методы работы с массивами данных в MS EXCEL; характерные черты современного менеджмента и маркетинга в условиях развитой рыночной экономики, особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям); предметную область по бухгалтерскому учету и аудиту, особенности организации учетной работы, принципы и правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, затрат, финансового результата, капитала; экономическую сущность, функции и классификацию налогов; элементы налогов; факторы формирования и принципы построения налоговой системы; методы и способы налогообложения;	организации труда и производства, в том числе, и в экономике предприятий агропромышленного комплекса; элементарные компьютерные методы работы с массивами данных в MS EXCEL; характерные черты современного менеджмента и маркетинга в условиях развитой рыночной экономики, особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям); предметную область по бухгалтерскому учету и аудиту, особенности организации учетной работы, принципы и правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, затрат, финансового результата, капитала; экономическую сущность, функции и классификацию налогов; элементы налогов; факторы формирования и принципы построения налоговой системы; методы и способы налогообложения;	организации труда и производства, в том числе, и в экономике предприятий агропромышленного комплекса; элементарные компьютерные методы работы с массивами данных в MS EXCEL; характерные черты современного менеджмента и маркетинга в условиях развитой рыночной экономики, особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям); предметную область по бухгалтерскому учету и аудиту, особенности организации учетной работы, принципы и правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, затрат, финансового результата, капитала; экономическую сущность, функции и классификацию налогов; элементы налогов; факторы формирования и принципы построения налоговой системы; методы и способы налогообложения;	акты по вопросам экономики, организации труда и производства, в том числе, и в экономике предприятий агропромышленного комплекса; элементарные компьютерные методы работы с массивами данных в MS EXCEL; характерные черты современного менеджмента и маркетинга в условиях развитой рыночной экономики, особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям); предметную область по бухгалтерскому учету и аудиту, особенности организации учетной работы, принципы и правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, затрат, финансового результата, капитала; экономическую сущность, функции и классификацию налогов; элементы налогов; факторы формирования и принципы построения налоговой системы; методы и способы налогообложения;
	Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**

Компетенция	ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Уметь: демонстрировать специальные научные знания в области экономики, анализировать экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности определять цели и задачи экономического анализа; обосновывать направления анализа, выбирать его целевую направленность и основные факторы для изучения явлений или процессов; пользоваться современной вычислительной техникой в объеме, необходимом для решения определенного набора социально-экономических задач; выполнять элементы деятельности менеджера и маркетолога, выполнять ситуационные задания в сфере управления и анализа рынка, осуществлять выполнение трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности в области современного менеджмента и маркетинга; организовывать рабочее место бухгалтера, эксплуатировать и работать в компьютерной бухгалтерской программе; сформулировать	Не умеет демонстрировать специальные научные знания в области экономики, анализировать экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности определять цели и задачи экономического анализа; обосновывать направления анализа, выбирать его целевую направленность и основные факторы для изучения явлений или процессов; пользоваться современной вычислительной техникой в объеме, необходимом для решения определенного набора социально-экономических задач; выполнять элементы деятельности менеджера и маркетолога, выполнять ситуационные задания в сфере управления и анализа рынка, осуществлять выполнение трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности в области современного менеджмента и маркетинга; организовывать рабочее место бухгалтера, эксплуатировать и работать в компьютерной бухгалтерской программе; сформулировать	Частично умеет демонстрировать специальные научные знания в области экономики, анализировать экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности определять цели и задачи экономического анализа; обосновывать направления анализа, выбирать его целевую направленность и основные факторы для изучения явлений или процессов; пользоваться современной вычислительной техникой в объеме, необходимом для решения определенного набора социально-экономических задач; выполнять элементы деятельности менеджера и маркетолога, выполнять ситуационные задания в сфере управления и анализа рынка, осуществлять выполнение трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности в области современного менеджмента и маркетинга; организовывать рабочее место бухгалтера, эксплуатировать и работать в	Умеет демонстрировать специальные научные знания в области экономики, анализировать экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности определять цели и задачи экономического анализа; обосновывать направления анализа, выбирать его целевую направленность и основные факторы для изучения явлений или процессов; пользоваться современной вычислительной техникой в объеме, необходимом для решения определенного набора социально-экономических задач; выполнять элементы деятельности менеджера и маркетолога, выполнять ситуационные задания в сфере управления и анализа рынка, осуществлять выполнение трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности в области современного менеджмента и маркетинга; организовывать рабочее место бухгалтера, эксплуатировать и работать в компьютерной бухгалтерской программе; сформулировать	Самостоятельно способен демонстрировать специальные научные знания в области экономики, анализировать экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности определять цели и задачи экономического анализа; обосновывать направления анализа, выбирать его целевую направленность и основные факторы для изучения явлений или процессов; пользоваться современной вычислительной техникой в объеме, необходимом для решения определенного набора социально-экономических задач; выполнять элементы деятельности менеджера и маркетолога, выполнять ситуационные задания в сфере управления и анализа рынка, осуществлять выполнение трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности в области современного менеджмента и маркетинга; организовывать рабочее место бухгалтера, эксплуатировать и работать в компьютерной бухгалтерской программе; сформулировать экономическую сущность и

	экономическую сущность и функции налогов; выделять элементы налога; определять факторы формирования и принципы построения налоговой системы;	экономическую сущность и функции налогов; выделять элементы налога; определять факторы формирования и принципы построения налоговой системы;	компьютерной бухгалтерской программе; сформулировать экономическую сущность и функции налогов; выделять элементы налога; определять факторы формирования и принципы построения налоговой системы;	экономическую сущность и функции налогов; выделять элементы налога; определять факторы формирования и принципы построения налоговой системы;	функции налогов; выделять элементы налога; определять факторы формирования и принципы построения налоговой системы;
	Владеть: методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; методами расчета основных показателей экономической деятельности предприятий; терминологией и основными категориями экономического анализа; навыками определения цели, задач и направлений проведения экономического анализа. навыками применения современного математического инструментария решения экономических задач для принятия управленческих решений экономического развития предприятия:базовыми навыками научного исследования в области современного менеджмента и маркетинга. навыками работы бухгалтерских программ и организации учетной работы на предприятии; терминологией и основными категориями налогообложения.	Не владеет методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; методами расчета основных показателей экономической деятельности предприятий; терминологией и основными категориями экономического анализа; навыками определения цели, задач и направлений проведения экономического анализа. навыками применения современного математического инструментария решения экономических задач для принятия управленческих решений экономического развития предприятия:базовыми навыками научного исследования в области современного менеджмента и маркетинга. навыками работы бухгалтерских программ и организации учетной работы на предприятии; терминологией и основными категориями налогообложения	Частично владеет методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; методами расчета основных показателей экономической деятельности предприятий; терминологией и основными категориями экономического анализа; навыками определения цели, задач и направлений проведения экономического анализа. навыками применения современного математического инструментария решения экономических задач для принятия управленческих решений экономического развития предприятия:базовыми навыками научного исследования в области современного менеджмента и маркетинга. навыками работы бухгалтерских программ и организации учетной работы на предприятии; терминологией и основными категориями налогообложения	Владеет методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; методами расчета основных показателей экономической деятельности предприятий; терминологией и основными категориями экономического анализа; навыками определения цели, задач и направлений проведения экономического анализа. навыками применения современного математического инструментария решения экономических задач для принятия управленческих решений экономического развития предприятия:базовыми навыками научного исследования в области современного менеджмента и маркетинга. навыками работы бухгалтерских программ и организации учетной работы на предприятии; терминологией и основными категориями налогообложения	Свободно владеет методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; методами расчета основных показателей экономической деятельности предприятий; терминологией и основными категориями экономического анализа; навыками определения цели, задач и направлений проведения экономического анализа. навыками применения современного математического инструментария решения экономических задач для принятия управленческих решений экономического развития предприятия:базовыми навыками научного исследования в области современного менеджмента и маркетинга. навыками работы бухгалтерских программ и организации учетной работы на предприятии; терминологией и основными категориями налогообложения

Компетенция	Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень ком- петентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	ПК-4.2 Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Уменее выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики не сформировано	Уменее выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики сформировано частично	Демонстрирует уменее выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Умеет самостоятельно и творчески выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
	Знать: основные положения экономической теории, принципы современной рыночной экономики источники получения данных для проведения экономического анализа; методики и методы экономического анализа; основные понятия и инструменты математического моделирования; - основные математические модели принятия решения; знает основные способы решения ситуационных проблем в сфере менеджмента и маркетинга. особенности разработки рабочего плана счетов, программы и плана аудиторской проверки; налоговый кодекс РФ и принятые в соответствии с ним законы и нормативно-правовые акты по вопросам налогообложения	Не знает основные положения экономической теории, принципы современной рыночной экономики источники получения данных для проведения экономического анализа; методики и методы экономического анализа; основные понятия и инструменты математического моделирования; - основные математические модели принятия решения; знает основные способы решения ситуационных проблем в сфере менеджмента и маркетинга. особенности разработки рабочего плана счетов, программы и плана аудиторской проверки; налоговый кодекс РФ и принятые в соответствии с ним законы и нормативно-правовые акты по вопросам налогообложения	Частично знает основные положения экономической теории, принципы современной рыночной экономики источники получения данных для проведения экономического анализа; методики и методы экономического анализа; основные понятия и инструменты математического моделирования; - основные математические модели принятия решения; знает основные способы решения ситуационных проблем в сфере менеджмента и маркетинга. особенности разработки рабочего плана счетов, программы и плана аудиторской проверки; налоговый кодекс РФ и принятые в соответствии с ним законы и нормативно-правовые акты по вопросам налогообложения	Знает основные положения экономической теории, принципы современной рыночной экономики источники получения данных для проведения экономического анализа; методики и методы экономического анализа; основные понятия и инструменты математического моделирования; - основные математические модели принятия решения; знает основные способы решения ситуационных проблем в сфере менеджмента и маркетинга. особенности разработки рабочего плана счетов, программы и плана аудиторской проверки; налоговый кодекс РФ и принятые в соответствии с ним законы и нормативно-правовые акты по вопросам налогообложения	Знает и аргументирует основные положения экономической теории, принципы современной рыночной экономики источники получения данных для проведения экономического анализа; методики и методы экономического анализа; основные понятия и инструменты математического моделирования; - основные математические модели принятия решения; знает основные способы решения ситуационных проблем в сфере менеджмента и маркетинга. особенности разработки рабочего плана счетов, программы и плана аудиторской проверки; налоговый кодекс РФ и принятые в соответствии с ним законы и нормативно-правовые акты по вопросам налогообложения

Компетенция	Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Уметь: выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины; -формировать информационную базу экономического анализа; применять методы экономического анализа для изучения экономических явлений и процессов; строить стандартные теоретические и экономические модели; решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; -применять информационные технологии для решения управленческих задач; выполнять деятельность по руководству коллективом и анализу современного рынка; оформлять первичные учетные документы, оформлять аудиторское заключение; самостоятельно изучать и оценивать новый нормативно-правовой материал и творчески применять его на практике	Не умеет выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины; -формировать информационную базу экономического анализа; применять методы экономического анализа для изучения экономических явлений и процессов; строить стандартные теоретические и экономические модели; решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; -применять информационные технологии для решения управленческих задач; выполнять деятельность по руководству коллективом и анализу современного рынка; оформлять первичные учетные документы, оформлять аудиторское заключение; самостоятельно изучать и оценивать новый нормативно-правовой материал и творчески применять его на практике	Частично умеет выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины; -формировать информационную базу экономического анализа; применять методы экономического анализа для изучения экономических явлений и процессов; строить стандартные теоретические и экономические модели; решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; -применять информационные технологии для решения управленческих задач; выполнять деятельность по руководству коллективом и анализу современного рынка; оформлять первичные учетные документы, оформлять аудиторское заключение; самостоятельно изучать и оценивать новый нормативно-правовой материал и творчески применять его на практике	Умеет выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины; -формировать информационную базу экономического анализа; применять методы экономического анализа для изучения экономических явлений и процессов; строить стандартные теоретические и экономические модели; решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; -применять информационные технологии для решения управленческих задач; выполнять деятельность по руководству коллективом и анализу современного рынка; оформлять первичные учетные документы, оформлять аудиторское заключение; самостоятельно изучать и оценивать новый нормативно-правовой материал и творчески применять его на практике	Самостоятельно умеет выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины; -формировать информационную базу экономического анализа; применять методы экономического анализа для изучения экономических явлений и процессов; строить стандартные теоретические и экономические модели; решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; -применять информационные технологии для решения управленческих задач; выполнять деятельность по руководству коллективом и анализу современного рынка; оформлять первичные учетные документы, оформлять аудиторское заключение; самостоятельно изучать и оценивать новый нормативно-правовой материал и творчески применять его на практике

	Владеть: методами обработки экономических данных, связанных с профессиональной деятельностью; навыками применения в профессиональной деятельности навыками использования информации в процессе проведения экономического анализа; навыками применения современных методик и методов экономического анализа.приемов делового и управленческого общения. навыками применения современного математического инструментария для построения экономических задач и их решения; - навыками интерпретации полученных результатов и обоснования возможности их применения; базовыми навыками в области управления коллективом и рынком; навыками расчета отпускных, по больничному листу, начислению заработной платы; навыками самостоятельной работы с законодательными актами и нормативно-справочными материалами в области налогообложения	Не владеет методами обработки экономических данных, связанных с профессиональной деятельностью; навыками применения в профессиональной деятельности навыками использования информации в процессе проведения экономического анализа; навыками применения современных методик и методов экономического анализа.приемов делового и управленческого общения. навыками применения современного математического инструментария для построения экономических задач и их решения; - навыками интерпретации полученных результатов и обоснования возможности их применения; базовыми навыками в области управления коллективом и рынком; навыками расчета отпускных, по больничному листу, начислению заработной платы; навыками самостоятельной работы с законодательными актами и нормативно-справочными материалами в области налогообложения	Частично владеет методами обработки экономических данных, связанных с профессиональной деятельностью; навыками применения в профессиональной деятельности навыками использования информации в процессе проведения экономического анализа; навыками применения современных методик и методов экономического анализа.приемов делового и управленческого общения. навыками применения современного математического инструментария для построения экономических задач и их решения; - навыками интерпретации полученных результатов и обоснования возможности их применения; базовыми навыками в области управления коллективом и рынком; навыками расчета отпускных, по больничному листу, начислению заработной платы; навыками самостоятельной работы с законодательными актами и нормативно-справочными материалами в области налогообложения	Владеет методами обработки экономических данных, связанных с профессиональной деятельностью; навыками применения в профессиональной деятельности навыками использования информации в процессе проведения экономического анализа; навыками применения современных методик и методов экономического анализа.приемов делового и управленческого общения. навыками применения современного математического инструментария для построения экономических задач и их решения; - навыками интерпретации полученных результатов и обоснования возможности их применения; базовыми навыками в области управления коллективом и рынком; навыками расчета отпускных, по больничному листу, начислению заработной платы; навыками самостоятельной работы с законодательными актами и нормативно-справочными материалами в области налогообложения	Свободно владеет методами обработки экономических данных, связанных с профессиональной деятельностью; навыками применения в профессиональной деятельности навыками использования информации в процессе проведения экономического анализа; навыками применения современных методик и методов экономического анализа.приемов делового и управленческого общения. навыками применения современного математического инструментария для построения экономических задач и их решения; - навыками интерпретации полученных результатов и обоснования возможности их применения; базовыми навыками в области управления коллективом и рынком; навыками расчета отпускных, по больничному листу, начислению заработной платы; навыками самостоятельной работы с законодательными актами и нормативно-справочными материалами в области налогообложения

Компетенция	Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	ПК-4.3 Осуществляет выполнение трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Не способен осуществлять выполнение трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Частично способен осуществлять выполнение основных трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Способен осуществлять выполнение основных трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Способен самостоятельно осуществлять выполнение трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
	Знать: основные приемы и действия профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины; систему показателей хозяйственной деятельности организации; приемы и способы анализа использования производственного потенциала, финансовых результатов и финансового состояния организации; способы оптимизации повышения производительности труда и экономии ресурсов; знает основные маркетинговые стратегии и принципы современного менеджмента;особенности составления фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета, критерии отнесения предприятия к обязательному аудиту; порядок исчисления налогов и составления налоговых деклараций; права, обязанности и ответственность	Не знает основные приемы и действия профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины; систему показателей хозяйственной деятельности организации; приемы и способы анализа использования производственного потенциала, финансовых результатов и финансового состояния организации; способы оптимизации повышения производительности труда и экономии ресурсов; знает основные маркетинговые стратегии и принципы современного менеджмента;особенности составления фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета, критерии отнесения предприятия к обязательному аудиту; порядок исчисления налогов и составления налоговых деклараций; права, обязанности и ответственность	Частично знает основные приемы и действия профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины; систему показателей хозяйственной деятельности организации; приемы и способы анализа использования производственного потенциала, финансовых результатов и финансового состояния организации; способы оптимизации повышения производительности труда и экономии ресурсов; знает основные маркетинговые стратегии и принципы современного менеджмента;особенности составления фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета, критерии отнесения предприятия к обязательному аудиту; порядок исчисления налогов и составления налоговых деклараций; права, обязанности и ответственность	Знает основные приемы и действия профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины; систему показателей хозяйственной деятельности организации; приемы и способы анализа использования производственного потенциала, финансовых результатов и финансового состояния организации; способы оптимизации повышения производительности труда и экономии ресурсов; знает основные маркетинговые стратегии и принципы современного менеджмента;особенности составления фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета, критерии отнесения предприятия к обязательному аудиту; порядок исчисления налогов и составления налоговых деклараций; права, обязанности и ответственность участников налоговых отношений; организацию налогового контроля, устройство и компетенцию органов	Знает и аргументирует основные приемы и действия профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины; систему показателей хозяйственной деятельности организации; приемы и способы анализа использования производственного потенциала, финансовых результатов и финансового состояния организации; способы оптимизации повышения производительности труда и экономии ресурсов; знает основные маркетинговые стратегии и принципы современного менеджмента;особенности составления фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета, критерии отнесения предприятия к обязательному аудиту; порядок исчисления налогов и составления налоговых деклараций; права, обязанности и ответственность

	участников налоговых отношений; организацию налогового контроля, устройство и компетенцию органов налогового контроля	участников налоговых отношений; организацию налогового контроля, устройство и компетенцию органов налогового контроля	участников налоговых отношений; организацию налогового контроля, устройство и компетенцию органов налогового контроля	налогового контроля	участников налоговых отношений; организацию налогового контроля, устройство и компетенцию органов налогового контроля
	Уметь: осуществлять выполнение приемов и действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины; определять показатели, характеризующие различные аспекты деятельности организации; анализировать использование производственного потенциала, финансовые результаты и финансовое состояние организации; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; осуществлять операции по планированию, организации и контролю за деятельностью коллектива и созданию службы маркетинга на предприятии; проводить факты хозяйственной жизни в бухгалтерской программе; осуществлять операции вручную, составлять письмо - обязательство аудиторской организации о согласии на проведение аудита; исчислять величину конкретных видов налогов и сборов, подлежащих уплате в бюджетную систему РФ; заполнять налоговую декларацию по конкретным видам налогов; определять степень ответственности налогоплательщика за совершение налогового правонарушения;	Не умеет осуществлять выполнение приемов и действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины; определять показатели, характеризующие различные аспекты деятельности организации; анализировать использование производственного потенциала, финансовые результаты и финансовое состояние организации; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; осуществлять операции по планированию, организации и контролю за деятельностью коллектива и созданию службы маркетинга на предприятии; проводить факты хозяйственной жизни в бухгалтерской программе; осуществлять операции вручную, составлять письмо - обязательство аудиторской организации о согласии на проведение аудита; исчислять величину конкретных видов налогов и сборов, подлежащих уплате в бюджетную систему РФ; заполнять налоговую декларацию по конкретным видам налогов; определять степень ответственности налогоплательщика за совершение налогового правонарушения;	Частично умеет осуществлять выполнение приемов и действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины; определять показатели, характеризующие различные аспекты деятельности организации; анализировать использование производственного потенциала, финансовые результаты и финансовое состояние организации; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; осуществлять операции по планированию, организации и контролю за деятельностью коллектива и созданию службы маркетинга на предприятии; проводить факты хозяйственной жизни в бухгалтерской программе; осуществлять операции вручную, составлять письмо - обязательство аудиторской организации о согласии на проведение аудита; исчислять величину конкретных видов налогов и сборов, подлежащих уплате в бюджетную систему РФ; заполнять налоговую декларацию по конкретным видам налогов; определять степень ответственности налогоплательщика за совершение налогового правонарушения;	Умеет осуществлять выполнение приемов и действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины; определять показатели, характеризующие различные аспекты деятельности организации; анализировать использование производственного потенциала, финансовые результаты и финансовое состояние организации; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; осуществлять операции по планированию, организации и контролю за деятельностью коллектива и созданию службы маркетинга на предприятии; проводить факты хозяйственной жизни в бухгалтерской программе; осуществлять операции вручную, составлять письмо - обязательство аудиторской организации о согласии на проведение аудита; исчислять величину конкретных видов налогов и сборов, подлежащих уплате в бюджетную систему РФ; заполнять налоговую декларацию по конкретным видам налогов; определять степень ответственности налогоплательщика за совершение налогового правонарушения;	Самостоятельно способен осуществлять выполнение приемов и действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины; определять показатели, характеризующие различные аспекты деятельности организации; анализировать использование производственного потенциала, финансовые результаты и финансовое состояние организации; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; осуществлять операции по планированию, организации и контролю за деятельностью коллектива и созданию службы маркетинга на предприятии; проводить факты хозяйственной жизни в бухгалтерской программе; осуществлять операции вручную, составлять письмо - обязательство аудиторской организации о согласии на проведение аудита; исчислять величину конкретных видов налогов и сборов, подлежащих уплате в бюджетную систему РФ; заполнять налоговую декларацию по конкретным видам налогов; определять степень ответственности налогоплательщика за совершение налогового правонарушения;

Компетенция	Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Владеть: основными методами выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины; навыками расчета показателей хозяйственной деятельности; приемами оценки использования производственного потенциала, финансовых результатов и финансового состояния организации. методами решения аналитических и исследовательских задач для расчета системы показателей по повышению производительности труда и экономии ресурсов с помощью современных технических средств и информационных технологий; навыками в области реализации маркетинговых стратегий и принципов менеджмента на практике; методикой начисления амортизации основных средств, оценкой материально-производственных запасов, расчетом уровня существенности, аудиторского риска; навыками расчета сумм налоговых платежей и заполнения налоговых деклараций; навыками определения степени ответственности налогоплательщика за совершение налогового правонарушения	Не владеет основными методами выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины; навыками расчета показателей хозяйственной деятельности; приемами оценки использования производственного потенциала, финансовых результатов и финансового состояния организации. методами решения аналитических и исследовательских задач для расчета системы показателей по повышению производительности труда и экономии ресурсов с помощью современных технических средств и информационных технологий; навыками в области реализации маркетинговых стратегий и принципов менеджмента на практике; методикой начисления амортизации основных средств, оценкой материально-производственных запасов, расчетом уровня существенности, аудиторского риска; навыками расчета сумм налоговых платежей и заполнения налоговых деклараций; навыками определения степени ответственности налогоплательщика за совершение налогового правонарушения	Частично владеет основными методами выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины; навыками расчета показателей хозяйственной деятельности; приемами оценки использования производственного потенциала, финансовых результатов и финансового состояния организации. методами решения аналитических и исследовательских задач для расчета системы показателей по повышению производительности труда и экономии ресурсов с помощью современных технических средств и информационных технологий; навыками в области реализации маркетинговых стратегий и принципов менеджмента на практике; методикой начисления амортизации основных средств, оценкой материально-производственных запасов, расчетом уровня существенности, аудиторского риска; навыками расчета сумм налоговых платежей и заполнения налоговых деклараций; навыками определения степени ответственности налогоплательщика за совершение налогового правонарушения	Владеет основными методами выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины; навыками расчета показателей хозяйственной деятельности; приемами оценки использования производственного потенциала, финансовых результатов и финансового состояния организации. методами решения аналитических и исследовательских задач для расчета системы показателей по повышению производительности труда и экономии ресурсов с помощью современных технических средств и информационных технологий; навыками в области реализации маркетинговых стратегий и принципов менеджмента на практике; методикой начисления амортизации основных средств, оценкой материально-производственных запасов, расчетом уровня существенности, аудиторского риска; навыками расчета сумм налоговых платежей и заполнения налоговых деклараций; навыками определения степени ответственности налогоплательщика за совершение налогового правонарушения	Свободно владеет основными методами выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины; навыками расчета показателей хозяйственной деятельности; приемами оценки использования производственного потенциала, финансовых результатов и финансового состояния организации. методами решения аналитических, исследовательских задач для расчета системы показателей по повышению производительности труда и экономии ресурсов с помощью современных технических средств и информационных технологий; навыками в области реализации маркетинговых стратегий и принципов менеджмента на практике; методикой начисления амортизации основных средств, оценкой материально-производственных запасов, расчетом уровня существенности, аудиторского риска; навыками расчета сумм налоговых платежей и заполнения налоговых деклараций; навыками определения степени ответственности налогоплательщика за совершение налогового правонарушения

Компетенция	Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	ПК-4.4. Владеет методами научного исследования в предметной области (по отрасли)	Не владеет методами научного исследования в предметной области (по отрасли)	Частичновладеет методами научного исследования в предметной области (по отрасли)	Владеет владеет методами научного исследования в предметной области (по отрасли)	Свободно владеет методами научного исследования в предметной области (по отрасли)
	Знать: основные методы научного исследования в сфере экономики и управления ; методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных и показателей, в том числе, и на базе современных информационных технологий; методологию экономико-математического и научного исследования; современные методы расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы; элементы метода бухгалтерского учета, методы аудиторских процедур	Не знает основные методы научного исследования в сфере экономики и управления ; методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных и показателей, в том числе, и на базе современных информационных технологий; методологию экономико-математического и научного исследования; современные методы расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы; элементы метода бухгалтерского учета, методы аудиторских процедур	Частично знает основные методы научного исследования в сфере экономики и управления ; методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных и показателей, в том числе, и на базе современных информационных технологий; методологию экономико-математического и научного исследования; современные методы расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы; элементы метода бухгалтерского учета, методы аудиторских процедур	Знает основные методы научного исследования в сфере экономики и управления ; методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных и показателей, в том числе, и на базе современных информационных технологий; методологию экономико-математического и научного исследования; современные методы расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы; элементы метода бухгалтерского учета, методы аудиторских процедур	Знает и аргументирует основные методы научного исследования в сфере экономики и управления ; методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных и показателей, в том числе, и на базе современных информационных технологий; методологию экономико-математического и научного исследования; современные методы расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы; элементы метода бухгалтерского учета, методы аудиторских процедур

Компетенция	Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**

	Уметь: применять основные методы научного исследования в сфере экономики и управления; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы; обобщать, систематизировать информацию, применять современные методы учета и аудита в отношении отдельных объектов учета; анализировать и обобщать статистические данные о налоговых платежах; давать оценку эффективности действующей налоговой системы и определять ее влияние на результаты финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика; определять и формулировать основные направления дальнейшего совершенствования налогообложения	Не умеет применять основные методы научного исследования в сфере экономики и управления; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы; обобщать, систематизировать информацию, применять современные методы учета и аудита в отношении отдельных объектов учета; анализировать и обобщать статистические данные о налоговых платежах; давать оценку эффективности действующей налоговой системы и определять ее влияние на результаты финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика; определять и формулировать основные направления дальнейшего совершенствования налогообложения	Частично умеет применять основные методы научного исследования в сфере экономики и управления; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы; обобщать, систематизировать информацию, применять современные методы учета и аудита в отношении отдельных объектов учета; анализировать и обобщать статистические данные о налоговых платежах; давать оценку эффективности действующей налоговой системы и определять ее влияние на результаты финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика; определять и формулировать основные направления дальнейшего совершенствования налогообложения	Умеет применять основные методы научного исследования в сфере экономики и управления; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы; обобщать, систематизировать информацию, применять современные методы учета и аудита в отношении отдельных объектов учета; анализировать и обобщать статистические данные о налоговых платежах; давать оценку эффективности действующей налоговой системы и определять ее влияние на результаты финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика; определять и формулировать основные направления дальнейшего совершенствования налогообложения	Самостоятельно применять основные методы научного исследования в сфере экономики и управления; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы; обобщать, систематизировать информацию, применять современные методы учета и аудита в отношении отдельных объектов учета; анализировать и обобщать статистические данные о налоговых платежах; давать оценку эффективности действующей налоговой системы и определять ее влияние на результаты финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика; определять и формулировать основные направления дальнейшего совершенствования налогообложения
	Владеть: методами научного исследования в сфере экономики и управления; методологией экономического и научного исследования; современными методами расчета и анализа социально-экономических показателей на базе моделирования, характеризующих	Не владеет методами научного исследования в сфере экономики и управления; методологией экономического и научного исследования; современными методами расчета и анализа социально-экономических показателей на базе моделирования, характеризующих	Частично владеет методами научного исследования в сфере экономики и управления; методологией экономического и научного исследования; современными методами расчета и анализа социально-экономических показателей на базе моделирования, характеризующих	Владеет методами научного исследования в сфере экономики и управления; методологией экономического и научного исследования; современными методами расчета и анализа социально-экономических показателей на базе моделирования, характеризующих экономические	Свободно владеет методами научного исследования в сфере экономики и управления; методологией экономического и научного исследования; современными методами расчета и анализа социально-экономических показателей на базе моделирования, характеризующих

	экономические процессы и явления на микро-и макроуровне; навыками анализа информации финансового учета, финансовой отчетности и аудиторских проверок в процессе принятия управленческих решений; навыками анализа и обобщения статистических данных о налоговых платежах; навыками оценки эффективности действующей налоговой системы и определения ее влияния на результаты финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика; навыками определения основных направлений совершенствования налогообложения в РФ	экономические процессы и явления на микро-и макроуровне; навыками анализа информации финансового учета, финансовой отчетности и аудиторских проверок в процессе принятия управленческих решений; навыками анализа и обобщения статистических данных о налоговых платежах; навыками оценки эффективности действующей налоговой системы и определения ее влияния на результаты финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика; навыками определения основных направлений совершенствования налогообложения в РФ	экономические процессы и явления на микро-и макроуровне; навыками анализа информации финансового учета, финансовой отчетности и аудиторских проверок в процессе принятия управленческих решений; навыками анализа и обобщения статистических данных о налоговых платежах; навыками оценки эффективности действующей налоговой системы и определения ее влияния на результаты финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика; навыками определения основных направлений совершенствования налогообложения в РФ	процессы и явления на микро-и макроуровне; навыками анализа информации финансового учета, финансовой отчетности и аудиторских проверок в процессе принятия управленческих решений; навыками анализа и обобщения статистических данных о налоговых платежах; навыками оценки эффективности действующей налоговой системы и определения ее влияния на результаты финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика; навыками определения основных направлений совершенствования налогообложения в РФ	экономические процессы и явления на микро-и макроуровне; навыками анализа информации финансового учета, финансовой отчетности и аудиторских проверок в процессе принятия управленческих решений; навыками анализа и обобщения статистических данных о налоговых платежах; навыками оценки эффективности действующей налоговой системы и определения ее влияния на результаты финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика; навыками определения основных направлений совершенствования налогообложения в РФ
ПК -5. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или)	**ПК-5.1** Демонстрирует знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Не способен демонстри- ровать знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Частично способен демонстрировать знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Владеет способностью демонстрировать знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Свободно владеет способностью знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения
	Знать: теорию, методологию педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Не знает теорию, методологию педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Частично знает теорию, методологию педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, рофессионального обучения	Знает теорию, методологию педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Знает и раскрывает сущность теории, методологии педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения

дополнительного профессионального образования	**Уметь:** применять знания теории, методологии педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения при проектировании образовательных программ профессионального образования, ДПО, профессионального обучения	Не умеет применять знания теории, методологии педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения при проектировании образовательных программ профессионального образования, ДПО, профессионального обучен	Частично умеет применять знания теории, методологии педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения при проектировании образовательных программ профессионального образования, ДПО, профессионального обучен	Умеет применять знания теории, методологии педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения при проектировании образовательных программ профессионального образования, ДПО, профессионального обучен	Самостоятельно способен применять знания теории, методологии педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения при проектировании образовательных программ профессионального образования, ДПО, профессионального обучен,

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Владеть: способностью демонстрировать знания методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Не владеет способностью демонстрировать знания методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Частично владеет способностью демонстрировать знания методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Владеет способностью демонстрировать знания методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Свободно владеет способностью демонстрировать знания методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения
	ПК-5.2 Знает требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим	Знаия требований к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим	Демонстрирует частичные знания требований к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным	Демонстрирует знания требований к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам,	Знает и аргументированно раскрывает требований к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным

	материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП (в соответствии с профилем)	материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП (в соответствии с профилем) не сформированы	образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП (в соответствии с профилем)	иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП (в соответствии с профилем)	образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП (в соответствии с профилем)

Компетенция	**Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Знать: требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	Не знает требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	Частично знает требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	Знает требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	Знает в полном объеме требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)

	Уметь: использовать требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	Не умеет использовать требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	Частично использовать требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	Умеет использовать требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	Самостоятельно способен использовать требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)
Компетенция	**Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Владеть: методикой разработки образовательных программам, современных учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	Не владеет методикой разработки образовательных программам, современных учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	Частично владеет методикой разработки образовательных программам, современных учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	Владеет методикой разработки образовательных программам, современных учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	Свободно методикой разработки образовательных программам, современных учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)

	ПК -5.3. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	Не способен осуществлять проектирование образовательного процесса на основе современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	Частично способен осуществлять проектирование образовательного процесса на основе современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	Владеет способностью осуществлять проектирование образовательного процесса на основе современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	Самостоятельно и творчески осуществляет проектирование образовательного процесса на основе современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)
Компетенция	**Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Знать: основные источники проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ	Не знает основных источников проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ	Частично знает основные источники проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ	Знает основные источники проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ	Знает и раскрывает сущность основные источники проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ

	Уметь: анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ	Не умеет анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ	Частично анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ	Умеет анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ	Самостоятельно и аргументированно способен анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ
	Владеть: способностью проектировать образовательные программы на основе анализа современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	Не владеет способностью проектировать образовательные программы на основе анализа современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	Частично владеет способностью проектировать образовательные программы на основе анализа современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	Способен проектировать образовательные программы на основе анализа современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	Способен самостоятельно проектировать образовательные программы на основе анализа современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)
Компетенция	**Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**

	ПК -5.4. Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения	Не умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения	Частично умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения	Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения	Свободно владеет умениемосуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения
	Знать: принципы, основные подходы и этапы проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов	Не знает принципов, основных подходов и этапов проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов	Частично знает принципы, основные подходы и этапы проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов	Знает основные принципы, основные подходы и этапы проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов	Знает и раскрывает сущность принципов, основных подходов и этапов проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов
	Уметь: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ	Не умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ	Частично умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ	Осуществляет организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ	Самостоятельно и творчески осуществляет организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ
Компетенция	**Планируемые резуль- таты обучения, соотне- сенные с индикато- рами достижения ком- петенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень ком- петентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**

	ПК -5.5. Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Не владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Частично владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Свободно владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО
	Знать: понятие образовательной программы, структуру образовательной программы, виды образовательных программ	Не понятие образовательной программы, структуру образовательной программы, виды образовательных программ	Частично знает понятие образовательной программы, структуру образовательной программы, виды образовательных программ	Знает понятие образовательной программы, структуру образовательной программы, виды образовательных программ	Знает сущость образовательной программы, структуру образовательной программы, виды образовательных программ
	Уметь: составлять алгоритм проектирования образовательных программ, рабочих программ различного вида	Не умеет составлять алгоритм проектирования образовательных программ, рабочих программ различного вида	Частично умеет составлять алгоритм проектирования образовательных программ, рабочих программ различного вида	Составляет алгоритм проектирования образовательных программ, рабочих программ различного вида	Демонстрирует умения самостоятельно составлять алгоритм проектирования образовательных программ, рабочих программ различного вида
	Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Не владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Частично владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Свободно владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

3.1 Примерные темы дипломных работ по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление

1. Проектирование развития учреждений среднего профессионального образования в условиях модернизации современного образования.
2. Проблемы и перспективы развития государственно-общественного управления в системе среднего профессионального образования (на примере Белгородской области).
3. Развитие форм социального партнерства в сфере среднего профессионального образования (на примере Белгородской области).
4. Внедрение перспективных форм сотрудничества профессиональных образовательных организаций и предприятий Белгородской области.
5. Совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом в профессиональных образовательных организациях.
6. Проектирование системы профессиональной ориентации учащихся с учетом социально-экономических приоритетов Белгородской области.
7. Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций в условиях модернизации профессионального образования.
8. Трансформация основных принципов управления профессиональными образовательными системами.
9. Проектное управление современными профессиональными образовательными системами.
10. Создание условий формирования профессионально важных качеств будущего экономиста в условиях профессиональных образовательных организаций.
11. Мотивация учебной деятельности в профессиональных образовательных организациях при изучении экономических дисциплин (модулей).
12. Использование рейтинговой системы в профессиональных образовательных организациях при изучении экономических дисциплин (модулей).
13. Методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в сфере среднего профессионального образования.
14. Педагогические условия формирования конкурентоспособности студентов средствами дисциплин экономического цикла в общеобразовательном пространстве профессиональных образовательных организаций.

15. Использование активных методов обучения как средство повышения креативности студентов при изучении экономических дисциплин.
16. Технологии модульного обучения студентов в профессиональных образовательных организациях на примере преподавания экономических дисциплин (модулей).
17. Использование инновационных педагогических технологий в построении современного развивающего урока в процессе преподавания экономических дисциплин профессиональных образовательных организациях.
18. Технология методической работы и ее совершенствование в профессиональных образовательных организациях.
19. Организация системы дополнительного образования в профессиональных образовательных организациях и пути ее совершенствования.
20. Использование компьютерных технологий для управления учебным процессом в профессиональных образовательных организациях.

21. Психолого-педагогические условия организации исследовательской деятельности студентов профессиональных образовательных организаций в современном образовательном пространстве.

22. Педагогические условия эффективности проектирования методической работы в профессиональных образоватнльных организациях.

23. Организация профилактики отклоняющегося поведения в профессиональных образовательных организациях.

24. Совершенствование системы воспитательной работы со студентами профессиональных образовательных организаций.

25. Формирование воспитательного пространства профессиональных образовательных организациях на основе межведомственного подхода.

26. Оптимизация воспитательной работы путем совершенствования форм организации классных часов в профессиональных образовательных организациях экономического профиля .

27. Повышение эффективности системы воспитательной работы в общежитиях профессиональных образовательных организаций.

28. Система профилактика преступности среди учащихся профессиональных образовательных организаций как объект управления.

29. Проектирование системы воспитательной работы куратора студенческой группы в профессиональных образовательных организациях.

30. Управление воспитательной системой профессиональных образовательных организациях в условиях модернизации отечественного образования.

31. Внедрение технологий социально-педагогического сопровождения в профессиональных образовательных организациях.

32. Проектирование организации работы по профилактике отклоняющегося поведения студентов среднего профессионального учреждения.

33. Система духовно-нравственного воспитания учащихся среднего профессионального учреждения.

34. Роль студенческого самоуправления в организации воспитательной работы в СПО (ВО).

35. Особенности проектирования учебного занятия в процессе преподавания экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.

36. Методика обучения студентов проектной деятельности в процессе изучения экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.

37. Методика преподавания темы «Сущность и типы конфликтов в коллективе» при изучении дисциплины «Управление персоналом» в…. (учреждение СПО).

38. Методика преподавания темы «Организация производства» при изучении дисциплины «Экономика организации» в…. (учреждение СПО).

39. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.

40. Планирование системы уроков теоретического обучения в профессиональных образовательных организациях при изучении дисциплин экономического цикла.

41. Совершенствование системы учебно-методического обеспечения по профессиональным дисциплинам (модулям) в профессиональных образовательных организациях.

42. Организация самостоятельной работы студентов в процессе обучения экономическим дисциплинам.

43. Использование инновационных технологий при разработке комплекта наглядных средств обучения по профессиональным дисциплинам (модулям)(«Маркетинг», Аудит, экономическая теория и др.) в профессиональных образовательных организациях.

44. Проектирование тестового контроля знаний студентов по профессиональным дисциплинам (модулям) в профессиональных образовательных организациях.

45. Организация процесса производственного обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

46. Деловая игра в профессиональной подготовке будущих специалистов экономического профиля в профессиональных образовательных организациях.

47. Интерактивные методы обучения будущих специалистов экономического профиля в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

48. Условия развития креативного мышления студентов на занятиях по профессиональным дисциплинам.

49. Совершенствование процесса практической подготовки в профессиональных образовательных организациях.

50. Факторы повышения качества образовательного процесса профессиональных образовательных организаций (на примере …..).

51. Организация производственной практики студентов профессиональных образовательных организациях на основе дуального подхода.

52. Педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих специалистов экономического профиля.

53. Формирование экономической культуры у студентов профессиональных образовательных организаций.

54. Формирование профессиональной компетентности студентов профессиональных образовательных организаций с позиций дуального подхода.

55. Развитие социально-профессиональной культуры студентов в процессе обучения экономическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

56. Психологические условия формирования профессионального самосознания в процессе обучения в профессиональных образовательных организациях.

57. Способы формирования профессионально значимых качеств личности в процессе обучения экономическим дисциплинам профессиональных образовательных организациях.

58. Психолого-педагогические условия формирования творческого мышления студентов в процессе преподавания дисциплин экономического цикла профессиональных образовательных организациях.

59. Профилактика кризисов профессионального становления специалиста – педагога профессионального обучения.

60. Развитие общих способностей в процессе профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях.

61. Учёт психологических особенностей учащихся средних профессиональных учебных заведений в процессе обучения экономическим дисциплинам.

62. Проектирование средств обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей учащихся профессиональных образовательных организаций (на примере преподавания экономических дисциплин).

63. Формирование коммуникативных навыков в процессе преподавания дисциплин экономического цикла в профессиональных образовательных организациях.

64. Методическое обеспечение дополнительных профессиональных программ.

3.2.Критерии оценки ВКР

Оценки «отлично» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан всесторонний и глубокий анализ педагогической практики по исследуемой теме. Творчески были решены проблемные вопросы, сделаны педагогически обоснованные предложения, методические разработки. Студент при защите дал аргументированные

ответы на все вопросы членов Государственной комиссии, проявил творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы. Выполнение ВКР носит самостоятельный характер; имеются публикации по теме исследования.

Оценки «хорошо» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых содержание изложено в соответствии с современной теорией педагогических наук, правильно сформулированы выводы и даны педагогически обоснованные предложения, а на все вопросы, заданные при защите, студент дал правильные ответы, однако ответы на вопросы отличаются меньшей обстоятельностью и полнотой. Входе решения в ВКР проблемных вопросов не проявил творческие способности. Имеются публикации по теме исследования.

Оценки «удовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильны, предложения представляют интерес, но недостаточно аргументированы исходя из исследовательской части работы. Не на все вопросы членов комиссии студент при защите дал правильные и убедительные ответы.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, которые в основном отвечают предъявляемым требованиям, но при реализации ВКР студент продемонстрировал разрозненные несистемные знания, умения и навыки; не владеет навыками по применению теоретических знаний и умений при решении практических задач, при защите студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, то есть обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится комиссией в форме защиты ВКР.

Оценка ВКР складывается из следующих оценок:
- оценка качества содержания и оформления (выполнение) выполненной работы;
- оценки качества защиты работы;

Качество содержания выполненной ВКР оценивается по следующим показателям:

– *актуальность*, новизна, теоретическая и практическая значимость, адекватный набор методов, перспективы дальнейшего исследования;

– *глубина* проникновения в проблему, полнота раскрытия темы, доказательность и логичность аргументации;

– *адекватность, полнота*, репрезентативность результатов экспериментально-опытного исследования;

– *апробация* результатов исследования (выступление на научных мероприятиях, публикация материалов исследования);

– соответствие оформления работы выдвинутым требованиям, библиографического списка требованиям ГОСТа;

Качество защиты ВКР оценивается на основании следующих показателей.

Форма доклада. Степень свободы и уверенности изложения материала, четкости мысли, корректности и правильности использования научно-технических понятий и терминов, лаконичность, умение использовать графический, иллюстративный материал.

Содержание доклада. Полнота, аргументированность и логическая последовательность изложения актуальности ВКР, ее цели и решаемых в ней задач,

обоснование используемых методов решения, полученных в ВКР результатов, практических рекомендаций, выводов, доказательство их корректности достоверности и практической значимости.

Адекватность восприятия. Степень адекватности восприятия, правильность и полнота ответов на поставленные вопросы.

Эрудированность. Уровень научной эрудиции выпускника в теоретических и прикладных аспектах выполненной ВКР.

Критерии оценки содержания и защиты ВКР представлены в Таблице 1.

Каждый член ГАК оценивает ВКР и защиту ВКР студента по представленным критериям и отражает в оценочном листе.

Таблица 1 – Критерии оценки и шкала оценки выполнения (содержание и оформление) и защиты ВКР

Критерии оценки выполнения и защиты ВКР	**Критерии оценивания и шкала оценки**			
	5	**4**	**3**	**2**
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
За содержание и оформление				
1.Соответствие заданию (содержание работы)	соответствует структуре методических указаний и высокому уровню выполнения ВКР	соответствует структуре методических указаний и выше среднему уровню выполнения ВКР	не полностью соответствует структуре методических указаний и соответствует среднему уровню выполнения ВКР	не соответствует структуре методических указаний и соответствует низкому уровню выполнения ВКР
2. Актуальность, глубина исследования, оригинальность и новизна полученных результатов	Высокий уровень актуальности, глубины исследования, полученные результаты имеют высокий уровень оригинальности	Средний уровень актуальности, глубины исследования, полученные результаты имеют уровень оригинальности выше среднего	Средний уровень актуальности, глубины исследования, полученные результаты средний уровень оригинальности	Средний уровень актуальности, глубина исследования ниже среднего уровня, полученные результаты не оригинальны
3.Апробация исследования	Имеется не менее 2 публикации по вопросам педагогики, в том числе по теме исследования, выступления на научных, педагогических конференциях	Имеется не менее 1 публикации по теме исследования, выступления на научных, педагогических конференциях	Имеется не менее 1 публикации по теме исследования	Публикации по теме исследования отсутствуют
4.Оформление ВКР (соблюдение требований ГОСТ)	соответствуют требованиям методических указаний и ГОСТ	соответствуют требованиям методических указаний и не полностью соответствуют требованиям ГОСТ	не полностью соответствуют требованиям методических указаний и не соответствуют требованиям ГОСТ	не соответствуют требованиям методических указаний и ГОСТ
За защиту				
5.Демонстрационные материалы	отражают полностью содержание работы	в основном отражают содержание работы	не отражают полностью содержание работы	отсутствуют

6.Доклад на защите	доклад четкий, грамотный с соблюдением отведенного времени, дающий полное представление о выполненной работе	доклад четкий, грамотный с незначительными отступлениями от предъявляемых требований	доклад с отступлением от регламента времени и требуемой последовательности изложения материала	доклад с отступлением от принятой терминологии со значительным отступлением от регламента времени
7.Ответы на вопросы	студент грамотно и логично излагает ответ, правильно обосновывает принятые решения, ответ увязывается с практикой и теорией	студент грамотно излагает ответ, не допускает существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач	студент нарушает последовательность в ответе, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	студент не может выстроить ответ и/или допускает существенные ошибки