

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.02.2021 08:51:16
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb237126110096440538986a86235891200919a1351ac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Направление подготовки
36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

Направленность (профиль)
**Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных
и технология кормов**

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2020

пос. Майский, 2020 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 896;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Составитель:

доктор экономических наук, доцент Дорофеев А. Ф.

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры иностранных языков


«30» 06 2020 г, протокол № 10

Зав. кафедрой  Т. В. Парникова

Согласована с выпускающей кафедрой общей и частной зоотехнии

«06» 07 2020 г, протокол № 28

Зав. кафедрой  О. Е. Татьяничева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы 

А. Н. Добудько

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» - практическое владение иностранным языком (английским) для использования его в общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических и культурных задач.

1.2. Задачи:

- формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой (к концу обучения лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности);
- развитие навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);
- формирование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определение основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации;
- формирование навыков грамматического оформления высказывания;
- формирование лингвистических понятий и представлений для практического овладения языком.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) (Б1.Б.02) входит в состав базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности. 2. Планирование и организация научных исследований. 3. Современные проблемы отрасли. 4. Информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | Знать: - нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; - способы и методы саморазвития и самообразования. употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; - обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения. Уметь: - адекватно воспринимать информацию, |

логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;

- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала;

- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации;

- вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого аспирантом языка.

Владеть:

- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;

- навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем;

- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;

- способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;

- особенностями и приемами перевода текстов по специальности;

- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе;

- умениями диалогической речи, позволяющей аспиранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | <p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p> |
| ОПК-7 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | <p>Знать: содержание дисциплин, изучаемых в высших учебных заведениях; современные формы и методы преподавания дисциплин в высшей школе.</p> <p>Уметь: использовать программу и учебно-методическую литературу для преподавания дисциплин в вузе; применять современные формы, методы и средства преподавания этих дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками работы с учебно-методическими и иными материалами, необходимыми для преподавания дисциплин в высшей школе; современными формами, методами и средствами преподавания этих дисциплин; навыками проведения аудиторных и внеаудиторных занятий по дисциплинам высшей школы.</p> |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час | |
|---|---------------------------|--------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения | 1-2 / 1 | 1 - 2 |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | 1-2 / 1 | 1 - 2 |
| Общая трудоемкость, всего, час | 180 | 180 |
| <i>зачетные единицы</i> | 5 | 5 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 54 | 22 |
| Аудиторные занятия | 54 | 22 |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Практические занятия | 54 | 22 |
| Контроль: | 24 | 22 |
| Внеаудиторная работа | 14 | 12 |
| Контроль самостоятельной работы | - | - |
| Консультации согласно графику кафедры | 14 | 12 |
| Промежуточная аттестация | 10 | 10 |
| Зачет | - | - |
| Экзамен | 8 | 8 |
| Консультация предэкзаменационная | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 102 | 136 |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | - | - |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 32 | 13 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 44 | 87 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, контрольной работы | 10 | 20 |
| Подготовка к экзамену | 16 | 16 |

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. агт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. агт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1. | 56 | - | 18 | 4 | 24 | 56 | - | 10 | 4 | 32 |
| 1. Приборы и материалы, используемые в научной деятельности. | 16 | - | 6 | <i>Консультации</i> | 6 | 15 | - | 3 | <i>Консультации</i> | 8 |
| 2. Описание эксперимента. Чтение математических формул. | 15 | - | 5 | | 6 | 15 | - | 3 | | 8 |
| 3. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость. | 15 | - | 5 | | 6 | 15 | - | 3 | | 8 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | <i>10</i> | - | <i>2</i> | | <i>6</i> | <i>11</i> | - | <i>1</i> | | <i>8</i> |
| Модуль 2. | 56 | - | 18 | 4 | 26 | 52 | - | 6 | 4 | 34 |
| 1. Достижения современной науки и техники. Международные конфер. | 16 | - | 6 | <i>Консультации</i> | 6 | 14 | - | 2 | <i>Консультации</i> | 8 |
| 2. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. | 15 | - | 5 | | 6 | 14 | - | 2 | | 8 |
| 3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. | 15 | - | 5 | | 6 | 13 | - | 1 | | 8 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | <i>10</i> | - | <i>2</i> | | <i>8</i> | <i>11</i> | - | <i>1</i> | | <i>10</i> |
| Модуль 3. | 58 | - | 18 | 6 | 26 | 52 | - | 6 | 4 | 34 |
| 1. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. | 16 | - | 6 | <i>Консультации</i> | 6 | 14 | - | 2 | <i>Консультации</i> | 8 |
| 2. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. | 15 | - | 5 | | 6 | 14 | - | 2 | | 8 |
| 3. Компетенции специалиста с PhD. | 15 | - | 5 | | 6 | 13 | - | 1 | | 8 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | <i>12</i> | - | <i>2</i> | | <i>8</i> | <i>11</i> | - | <i>1</i> | | <i>10</i> |
| Подготовка реферата | 10 | - | - | - | 10 | 20 | - | - | - | 20 |
| Экзамен | - | - | - | 10 | 16 | - | - | - | 10 | 16 |

4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|----------|-----------------|---------------------|----------------|------------------------|----------|-----------------|---------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. Работа | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. Работа |
| Модуль 1. | 56 | - | 18 | 4 | 24 | 56 | - | 10 | 4 | 32 |
| 1. Приборы и материалы, используемые в научной деятельности. Коррекция произношения. Интонационное оформление предложения, словесное ударение. Разговорная практика по теме: Передача актуальной информации - описание. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Просмотровое чтение. Грамматика: Части речи английского языка: артикли, существительное, прилагательное, наречие, предлоги. Порядок слов простого предложения. Времена группы: Present, Past, Future. | 16 | - | 6 | <i>Консультации</i> | 6 | 15 | - | 3 | <i>Консультации</i> | 8 |
| 2. Описание эксперимента. Чтение математических формул. Модальные глаголы и их эквиваленты. Атрибутивные конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: план/конспект к прочитанному, описание-отчет. Аудирование: план лекции. | 15 | - | 5 | | 6 | 15 | - | 3 | | 8 |
| 3. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость. Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). Ознакомительное чтение: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Средства семантической и формальной когезии. Грамматика: активный и пассивный залоги, эмфатические конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: общая и специальная информация. | 15 | - | 5 | | 6 | 15 | - | 3 | | 8 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | <i>10</i> | <i>-</i> | <i>2</i> | | <i>6</i> | <i>11</i> | <i>-</i> | <i>1</i> | | <i>8</i> |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|----------|------------------|------------------|----------------|------------------------|----------|------------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лаб.-практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. Работа | Всего | Лекции | Лаб.-практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. Работа |
| Модуль 2. | 56 | - | 18 | 4 | 26 | 52 | - | 6 | 4 | 34 |
| 1. Достижения современной науки и техники. Международные конференции. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация/тезисы. Аудирование: конспект лекции. | 16 | - | 6 | | 6 | 14 | - | 2 | | 8 |
| 2. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. | 15 | - | 5 | | 6 | 14 | - | 2 | | 8 |
| 3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование. | 15 | - | 5 | | 6 | 13 | - | 1 | | 8 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | <i>10</i> | <i>-</i> | <i>2</i> | | <i>8</i> | <i>11</i> | <i>-</i> | <i>1</i> | | <i>10</i> |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|--------|------------------|---------------------|----------------|------------------------|--------|------------------|---------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лаб.-практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. Работа | Всего | Лекции | Лаб.-практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. Работа |
| Модуль 3 | 58 | - | 18 | 6 | 26 | 52 | - | 6 | 4 | 34 |
| 1. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: реферирование текста по специальности. Аудирование: подразумеваемая информация. | 16 | - | 6 | <i>Консультации</i> | 6 | 14 | - | 2 | <i>Консультации</i> | 8 |
| 2. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Разговорная практика: подготовка презентации Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. | 15 | - | 5 | | 6 | 14 | - | 2 | | 8 |
| 3. Компетенции специалиста с PhD. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. | 15 | - | 5 | | 6 | 13 | - | 1 | | 8 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | 12 | - | 2 | | 8 | 11 | - | 1 | 4 | 10 |
| <i>Подготовка реферата</i> | 10 | . | . | . | 10 | 20 | . | . | - | 20 |
| <i>Экзамен</i> | - | - | - | 10 | 16 | - | - | - | 10 | 16 |

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (max) |
|--|---|----------------------------|----------------------|--------|----------------------|--|----------------|-----------------------------|----------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор. - практ. заня | Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест. | Самост. работа | | |
| Всего по дисциплине | | УК-4 ОПК-7 | 180 | | 54 | 24 | 102 | Экзамен | 100 |
| <i>I. Входной рейтинг</i> | | | | | | | | Тестиро- вание | 5 |
| <i>II. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | | Сумма баллов за модули | 60 |
| Модуль 1. | | УК-4 ОПК-7 | 56 | - | 18 | 4 | 24 | | 20 |
| 1 | Проборы о материалы, используемые в научной | | 16 | - | 6 | - | 6 | Устный опрос | |
| 2 | Описание эксперимента. Чтение математических формул. | | 15 | - | 5 | - | 6 | Устный опрос | |
| 3 | Тема исследования: методы, актуальность, практическая | | 15 | - | 5 | - | 6 | Устный опрос | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | 10 | - | 2 | - | 6 | Тестиро- вание | |
| Модуль 2. | | УК-4 ОПК-7 | 56 | | 18 | 4 | 26 | | 20 |
| 1. | Достижения современной науки и техники. Международные | | 16 | - | 6 | - | 6 | Устный опрос | |
| 2. | Морально-этические нормы ученого в современном | | 15 | - | 5 | - | 6 | Устный опрос | |
| 3. | Научный этикет: использование источников, передача научной | | 15 | - | 5 | - | 6 | Устный опрос | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | | 10 | - | 2 | - | 8 | Тестиро- вание | |
| Модуль 3. | | УК-4 ОПК-7 | 58 | - | 18 | 6 | 26 | | 20 |
| 1. | Межкультурные особенности ведения научной деятельности. | | 16 | - | 6 | - | 6 | Устный опрос | |
| 2. | Наука и образование: возможности карьерного роста | | 15 | - | 5 | - | 6 | Устный опрос | |
| 3. | Компетенции специалиста с PhD. | | 15 | - | 5 | - | 6 | Устный опрос | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 3. | | | 12 | - | 2 | - | 8 | Тестиро- вание | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-----------|--|----------|-----------|-----------|----------------|-----------|
| III. Творческий рейтинг | | 10 | | | | 10 | | 5 |
| IV. Выходной рейтинг | | - | | - | 10 | 16 | Экзамен | 30 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---------------|---|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|-------------------|--------------|---------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 68-85 баллов | 86-100 баллов |

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене аспирант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета:

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (немецком) языке со словарем. Время выполнения работы - 50 минут. Форма проверки - передача извлечённой информации на русском языке.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности. Время выполнения - 15 минут. Форма проверки - передача извлечённой информации на немецком языке.

3. Беседа с экзаменаторами на немецком языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета

продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Резникова Г.А. Postgraduate course: учебно-методическое пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей вузов / Г.А. Резникова, С.А. Вербицкая; Белгородский ГАУ. - 3-е изд. испр. и доп. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 47 с. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r15/cgiirbis64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BQOKS&Z21ID=122216323087152613&Image_file_name=Akt%5F520%5CPostgraduate%5Fcourse%2EUчебno%2Dметодическое%5Fпосobie%2Epdf&mfn=49306&FT_REQUEST=&CODE=47&PAGE=2

6.2. Дополнительная литература

1. Колоскова С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов Германия и Европа: учебное пособие / Колоскова С.Е. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 44 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=555500>

6.2.1. Периодические издания

Газеты: Российская газета. **Журналы:** Высшее образование в России; Alta mater (Вестник высшей школы); Высшее образование сегодня; Вестник образования России.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарным планом рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных

занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; выполнение тестовых заданий; подготовка к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые аспирант должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий учебный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа | |
|---|---|
| https://www.elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| http://www.elsevier.com/locate/scopus и https://www.scopus.com/home.uri | База данных SCOPUS |
| http://agris.fao.org/agris-search/index.do и http://www.vniigis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-agris/ | База данных AGRIS |
| http://lib.misis.ru/wos.html и http://login.webofknowledge.com/error/Error?PathInfo=%2F&Error=IPError | Реферативная база данных по мировым научным публикациям Web of Science |
| http://www.viniti.ru/ | Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) |
| https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/ | Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по науке и инновациям |
| https://mcx.gov.ru/ | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации |
| https://belapk.ru/ | Департамент агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды Белгородской области |
| http://www.scintific.narod.ru/ | Каталог научных ресурсов |
| http://www.ras.ru/ | Российская академия наук |
| http://grnti.ru/ | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) |
| http://www.cnsnb.ru/ | ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» |
| https://www.rsl.ru/ | Российская государственная библиотека |
| http://www.edu.ru/ | Российское образование. Федеральный портал |
| http://n-t.ru/ | Электронная библиотека «Наука и техника» |
| http://www.nauki-online.ru/ | Науки, научные исследования и современные технологии |
| http://www.aspirantura.spb.ru/forum/howthread.php?t=147 | Источники для кандидатского минимума по немецкому языку |
| http://www.de-online.ru/forum/6-5708-1 | Научные статьи на немецком языке |
| https://rucont.ru/catalog/914?letter=%D0%9D | Немецкий язык |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ | |
| http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis64ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21C | Электронная библиотека ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ |

| | |
|---|--|
| NR=5 | |
| http://ebs.rgazu.ru/ | Электронно-библиотечная система «AgriLib» |
| https://znanium.com/ | Электронно-библиотечная система Znanium.com |
| https://e.lanbook.com/ | Электронно-библиотечная система «Лань®» |
| http://www.garant.ru/ | Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ |
| http://www.consultant.ru/ | КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка |

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Информационные стенды (планшеты настенные). |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс). |

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии - бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии - бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО) |

| | |
|---|---|
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии - бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>) Информационно правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии - бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии - бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)</p> |

7.3. Электронные библиотечные системы

и электронная информационно-образовательная среда

— ЭБС «ZNANIUM.COM»: договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с ООО «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019;

— ЭБС «AgriLib»: лицензионный договор № ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;

— ЭБС «Лань»: договор № 27 с ООО «Издательство Лань» от 03.09.2019;

--- ЭБС «Рукопт»: договор № ДС-284 от 15.01.2016 с ОАО «ЦКБ БИБКОМ», с ООО«Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими

обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). Но аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тофлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются соответствующими требованиями, предъявляемыми к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) и также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). Но аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **«Иностранный язык»** (немецкий)

Направление - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность(профиль) - Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Майский, 2020

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. | Модуль 1 Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола. | устный опрос | экзамен |
| | | | | Модуль 2 Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. | устный опрос | экзамен |
| | | | | Модуль 3 Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь. | устный опрос | экзамен |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. | Модуль 1 Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола. | устный опрос | экзамен |
| | | | | Модуль 2 Изъявительное наклонение. | устный опрос | экзамен |

| | | | | | | |
|--------------|--------------------------------|----------------------------------|--|--|--------------|---------|
| | | | | Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. | | |
| | | | | Модуль 3 Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь. | устный опрос | экзамен |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. | Модуль 1 Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола. | устный опрос | экзамен |
| | | | | Модуль 2 Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение | устный опрос | экзамен |
| | | | | Модуль 3 Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь. | устный опрос | экзамен |
| ОПК-7 | готовность к преподавательской | Первый этап (пороговой) | Знать: основные тенденции развития в | Модуль 1 Лексика. | устный опрос | экзамен |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|--------------|---------|
| деятельности по образовательным программам высшего образования | уровень) | соответствующей области науки. | Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола. | | | |
| | | | Модуль 2 Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. | устный опрос | экзамен | |
| | | | Модуль 3 Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь. | устный опрос | экзамен | |
| | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. | | Модуль 1 Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола. | устный опрос | экзамен |
| | | | | Модуль 2 Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. | устный опрос | экзамен |
| | | | | Модуль 3 Непредикативные формы глагола. | устный опрос | экзамен |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|--------------|---------|
| | | | | Предложение. Прямая и косвенная речь. | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи. | Модуль 1 Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола. | устный опрос | экзамен |
| | | | | Модуль 2 Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение | устный опрос | экзамен |
| | | | | Модуль 3 Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь. | устный опрос | экзамен |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>неудовлетворительно</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Не готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Частично готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Отлично готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. |
| | Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. | Не знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. | Частично знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. | Знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. | Отлично знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. |
| | Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и | Не умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Не владеет навыками анализа научных текстов на государственном и | Умеет частично следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Владеет частично навыками анализа научных текстов на государственном и | Умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и | Отлично умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Успешно владеет навыками анализа научных текстов на государственном и |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|---|
| | иностранном языках. | иностранном языках. | иностранном языках. | иностранном языках. | иностранном языках. |
| ОПК-7 | Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки | отсутствие знаний об основных тенденциях развития в соответствующей области науки | фрагментарные знания об основных тенденциях развития в соответствующей области науки | неполные знания об основных тенденциях развития в соответствующей области науки | сформированные знания об основных тенденциях развития в соответствующей области науки |
| | Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. | отсутствие умений осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки | фрагментарные умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки | несистематический характер осуществления отбора материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки | сформированные умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки |
| | Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи. | отсутствие навыков владения методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи | фрагментарные навыки владения методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи | в целом успешное, но несистематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи | успешное владение методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для определения степени подготовленности к изучению дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) - входной (стартовый) рейтинг

I. Выберите правильный ответ.

1 Ihr habt genug gearbeitet. auf die Strafe.

- a) Geht;
- b) Geh;
- c) Gehen Sie;
- d) Gingt.

2 Wie alt ist dein Kollege geworden, Geburtstag ihr gestern gefeiert habt?

- a) dem; b) dessen; c) den; d) der.

3 Die Wohnung _____ jede Woche

- a) wird ... aufgeräumt; b) hatte ... aufgeräumt;
- c) ist ... aufgeräumt; d) wurde aufgeräumt.

4 Er kommt nach Hause ganz nass zuruck,

- a) weil hat er seinen Regenschirm vergessen;
- b) weil er hat seinen Regenschirm vergessen;
- c) weil er seinen Regenschirm vergessen hat;
- d) denn er seinen Regenschirm vergessen hat.

5 Herr Maus legt die Fotos in Fotoalbum.

- a) dem;
- b) die;
- c) das;
- d) den.

6 Sie blieb nach Feierabend im Buro, ... die letzten Briefe zu lesen.

- a) um;
- b) dass;
- c) wenn;
- d) als.

7 Frage deinen Bruder uber dieses Buch. -

- a) Leider hat er noch nach Hause nicht gekommen;
- b) Leider ist noch nach Hause er nicht gekommen;
- c) Leider ist er noch nach Hause nicht gekommen;
- d) Leider ist er nicht gekommen nach Hause.

8 Drauffen ist es kuhl. - Ja, es ... den ganzen Tag geregnet.

- a) haben;
- b) hat;
- c) ist;
- d) sind.

9 Nachdem wir das finanzielle Problem _____, wurde die Arbeit einfacher.

- a) losten;
- b) gelost haben;
- c) losen werden;
- d) gelost hatten.

10 Wir haben neulich eine fruchtbolle Dienstreise

nach Deutschland _____.

- a) untergenommen; b) unternommt; c) unternommen; d) geunternommen.

11 Erzahle mir alles, _____.

- a) damit ich dir helfen kann; b) um ich dir helfen zu konnen;
- c) dass ich dir helfen konne; d) damit ich kann dir helfen.

12 _____ der Arbeitswoche habe ich wenig Freizeit.

- a) Uber;
- b) Auf;
- c) Wahrend;
- d) An.

13 Wo hast du dieses _____ Leinwand gekauft?

- a) schones;
- b) schonen;
- c) schoner;
- d) schone.

14 Die Jacke ist _____ als der Pelzmantel.

- a) billig;
- b) billigsten;
- c) billiger;
- d) am billigsten.

15 Die Regelung ist schwer. Ich verstehe nicht.

- a) sie;
- b) ihn;
- c) ihr;
- d) sein.

16 Der Chef sprach daruber, _____ diese Aufgaben gelost werden.

- a) wen;
- b) wessen;
- c) wieviel;
- d) wie.

17 _____ Uhr geht nicht richtig, deshalb verspated er sich oft.

- a) dein;
- b) seine;
- c) seiner;
- d) unser.

18 Ich _____ . nicht spat ins Buro kommen. Der Chef erlaubt mir das nicht.

- a) kann;
- b) konnte;
- c) will;
- d) darf.

19 Frau Schulz, _____ aufmerksam! Da fahrt ein Auto.

- a) sei;

- b) sind;
- c) seid;
- d) seien.

20 Ich schicke eine Glückwunschkarte meinen Bekannten, _____ ich zu Weihnachten gratulieren mochte.

- a) denen;
- b) die;
- c) deren;
- d) der.

21 Was _____ heute im Theater ?

- a) wird ... spielen;
- b) hatte ... gespielt;
- c) wird ... gespielt;
- d) hat ... gespielt.

22 Nachdem wir unsere Gäste begrüßt hatten,

- a) gingen alle ins Wohnzimmer;
- b) ins Wohnzimmer alle gingen;
- c) alle gingen ins Wohnzimmer;
- d) ins Wohnzimmer gingen alle.

23 Nach der Stadtrundfahrt fahren alle Touristen in Hotel.

- a) den;
- b) der;
- c) das;
- d) dem.

24 Ich hatte leider keine Zeit, _____.

- a) für das Buch lesen;
- b) für das Buch zu lesen;
- c) damit das Buch lesen;
- d) das Buch zu lesen.

25 Heute besprechen wir den Film von G.Tschuchrai «Kraniche ziehen» - _____.

- a) Leider ich habe mir diesen Film nicht angesehen;
- b) Leider habe mir ich diesen Film nicht angesehen;
- c) Leider habe ich mir nicht diesen Film angesehen;
- d) Leider habe ich mir diesen Film nicht angesehen.

26 Im Sommer werden die Tage länger. - Sie schon jetzt länger geworden.

- a) haben;
- b) ist;
- c) sind;
- d) sein.

27 Nachdem wir das Projekt _____, besprechen wir einige Fragen.

- a) vorstellen;
- b) vorstellen haben;
- c) vorstellen werden;
- d) vorgestellt hatten.

28 Die Mitarbeiter besprechen zu laut das Problem. Die ankommende Leiterin fragt;

- a) Was ist denn hier passiert?
- b) Was ist denn hier passieren?
- c) Was ist denn hier geschehen?
- d) Was hat denn hier passiert?

29 Mache das Fenster zu, _____.

- a) dass es nicht zieht;
- b) um es nicht zu ziehen;
- c) damit es nicht zieht;
- d) wann es nicht zieht.

30 _____ der Tasche liegt der Schlüssel.

- a) In;
- b) Für;
- c) Durch;
- d) Gegen.

31 Der zu _____ Fachzeitschrift war nicht schwer.

- a) übersetzten;
- b) übersetzte;
- c) übersetzende;
- d) übersetzender.

32 Ich suche ein Zimmer mit Wasser.

- a) warm;
- b) warmes;
- c) warmem;
- d) warmen.

33 Die Wolga ist _____ als die Oka.

- a) der langste;
- b) langer;
- c) lang;
- d) am längsten.

34 Sprechen Sie nicht so schnell! Ich verstehe _____ schlecht.

- a) dich;
- b) Ihnen;
- c) Ihr;
- d) Sie.

35 Er fragt mich, _____ ich genug Zeit für Erholung habe.

- a) ob;
- b) wieviel;
- c) wessen;
- d) wem.

36 Heute war der schönste Tag in Leben.

- a) ihres;
- b) unserer;
- c) meinem;
- d) mein.

37 _____ ich gestern meinem alten Freund begegnete, erkannte ich ihn nicht.

- a) Nachdem;
- b) Als;
- c) Wann;
- d) Wenn.

38 Der Mann, _____ wir begrüßt haben, ist mein Mitschüler.

- a) dessen;
- b) den;
- c) denen;
- d) der.

39 Der Kaffee _____ schon _____.

- a) wird ... kochen;
- b) hatte ... gekocht;
- c) ist ... gekocht;
- d) hat ... gekocht.

40 Nachdem die Frau nach Hause gekommen war,

- a) deckte die Tochter den Tisch;
- b) die Tochter deckte den Tisch;
- c) den Tisch deckte die Tochter;
- d) den Tisch die Tochter deckte.

- a) Leider habe ich ihn noch nicht angerufen;
- b) Leider ich ihn noch nicht angerufen habe;
- c) Leider habe ihn ich noch nicht angerufen;
- d) Leider habe ich ihn angerufen noch nicht.

41 Hange das Bild

fiber _____ Bett.

- a) des;
- b) das;
- c) dem;
- d) den.

44 Ist dir dieses Buch bekannt? - Ja, ich _____ es in meiner Bibliothek gehabt.

- a) bin;
- b) war;
- c) habe;
- d) werde.

42 Du sollst dir alles aufschreiben, was du ffir die Reise noch _____.

- a) musst vorbereiten;
- b) vorzubereiten hast;
- c) hast zu vorbereiten;
- d) vorzubereiten musst.

45 Nachdem wir _____ schrieben wir alle Fragen ffir die Präsensation auf.

- a) diskutieren werden;
- b) diskutiert hatten;
- c) diskutiert haben;
- d) diskutierten.

43 Kommt heute dein Freund zu uns? - Ich weifi nicht. _____.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 - 100% 42-45 баллов и/или «отлично»

70 - 89 % От 33 до 41 баллов и/или «хорошо»

50 - 69 % От 23 до 32 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 22 баллов и/или «неудовлетворительно»

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): аспирант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тестовые задания

Модуль 1.

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Укажите предложения с прямым порядком слов:

- a) Er studiert an der agronomischen Fakultat.
- b) I m Studentenheim wohne ich.
- c) An der okonomischen Fakultat studiert ihr okonomische
- d) Geographie.
- e) Dieses Fach braucht ihr nicht.
- f) An der Fakultat fur Tierzucht studiert man Anatomie der Haustiere.

2. Выберите предложение с обратным порядком слов:

- a) Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.
- b) Er studiert an einer Akademie.
- c) Sie gefallt ihm sehr.
- d) Sascha hat viele Freunde.
- e) Nach dem Unterricht uben sie oft im Lesesaal.

3. Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе: «Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»

- a) du
- b) an

- c) studierst
 - d) noch
4. Вставьте пропущенное слово.
Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.
- a) kein
 - b) nicht
 - c) nein
5. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:
Sind Sie kein Student?
- a) Doch, ich bin Student.
 - b) Nein, ich bin kein Student.
 - c) Ich bin kein Student.
6. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:
Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?
- a) Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.
 - b) Doch, Russisch ist meine Muttersprache.
 - c) Russisch ist nicht meine Muttersprache.
7. Определите предложение, где правильный порядок слов:
- a) Ich an der Okonomischen Fakultat studieren mochte.
 - b) Ich mochte an der okonomischen Fakultat studieren.
 - c) An der Okonomischen Fakultat ichmochte studieren.
8. Какое предложение является верным переводом:
Sie schreibt nie an ihre Eltern.
- a) Они никогда не пишут своим родителям.
 - b) Она никогда не пишет своим родителям.
 - c) Она не пишет своим родителям.
9. Найдите перевод предложения:
Wir schreiben niemand.
- a) мы никогда не пишем.
 - б)мы никому не пишем.
 - с) мы не пишем.
 - д) ты никак не напишем.
10. Найдите перевод предложения:
Wir studieren nicht an der Universitat, sondern am Institut.
- a) мы не учимся ни в университете, ни в институте.
 - b) мы учимся не в университете, а в институте.
 - c) мы учимся не в институте, а в университете.
 - d) мы учимся и в университете, и в институте.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

| | |
|------------|--|
| 90 - 100% | 9-10 баллов и/или «отлично» |
| 70 -89 % | От 7 до 8 баллов и/или «хорошо» |
| 50 - 69 % | От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно» |
| менее 50 % | От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно» |

Тестовые задания

Модуль 2

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: "Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja hat aber ... geubt".

- a. am gutesten
- b. am besten
- c. die beste

2. Ich sehe heute Abend nicht gern fern, ich lese ... ein Buch oder gehe spazieren.

- a. gerner
- b. schooner
- c. lieber

3. Unsere Familie lebt in Moskau zwanzig Jahre. Einmal fragte ich den Vater: "Vati, und wo ... du in deinen Kinderjahren?"

- a. gelebttest
- b. lebst
- c. lebstest

4. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ... , fuhren wir mit dem Taxi zum Bahnhof.

- a. gepackt
- b. packend
- c. packen

5. Diese wichtige Frage ... in der Versammlung von allen Studenten besprochen werden.

- a. muB
- b. hat
- c. ist

6. Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?

- a. Wieviel Uhren sind das?
- b. Wieviel spat ist das?
- c. Wie spat ist es?

7. Ich weiB noch nicht, ob wir im Sommer die Moglichkeit haben, an die See ...

- a. fahren
- b. gefahren
- c. zu fahren

8. ... , muss Monika heute um 9 Uhr schon ins Bett gehen.

- a. Um gut auszuschlafen
- b. Um zu gut auszuschlafen
- c. Um gut auszuschlafen

9. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht... hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem.

- a. war

b. hat

c. hatten

d. hatte

10. Man soll das Gerat prufen, ...

a. statt genauere Angaben zu bekommen

b. um genauere Angaben zu bekommen

c. ohne genauere Angaben zu bekommen

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 - 100% 9-10 баллов и/или

«отлично»

70 -89 % От 7 до 8 баллов

и/или «хорошо»

50 - 69 % От 5 до 6 баллов

и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов

и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 3

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Найдите правильный перевод данного предложения -

Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.

a. Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.

b. Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.

c. Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.

2. Как правильно перевести предложение: «Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.»

a. Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.

b. Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.

c. Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.

3. Frau Wulf erzählt ihrer Freundin: Mein Otto konstruiert so gern und gut. Wahrscheinlich ... der Sohn Ingenieur.

a. wurde

b. wird

c. werdet

4. Hier gibt es ... freies Zimmer.

a. nicht

b. kein

c. nein

5. Wo ist Passiv?

a. Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.

b. Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.

c. Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

6. Viele Dorfer ... zu Großstädten geworden

a. haben

b. sind

c. werden

7. Der Betrieb, der noch 1985 ... , gilt immer noch als eine der besten im Rayon.

a. hat gebaut

b. baut

c. gebaut worden ist

8. Die Zukunft zeigt, ... dieser Arzt recht hat.

a. ob

b. daB

c. die

9. Найдите предложение со сказуемым в перфекте пассива.

a. Die Zelle war von den Biologen Schwamm und Schleiden in der Mitte des 19. Jahrhunderts entdeckt worden.

b. Dieses Problem ist von den Wissenschaftlern gründlich studiert und besprochen worden.

c. Bald werden die Studenten die Prüfung in der Biologie ablegen.

10. Wegen der Allergie konnte das kranke Kind diese Arznei ... einnehmen.

a. nein

b. kein

c. nicht

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 - 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 - 89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 - 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 %

От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала - научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Тестовые задания

Модуль 1

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Der Deutschlehrer ist krank.
A Der Unterricht heute aus fehlt.
B Der Unterricht aus heute fehlt.
C Der Unterricht fehlt heute aus.
D Aus der Unterricht fehlt heute
2. Der Wievielte ist heute?
A Am 24. Februar.
B Montag.
C Der 24. Februar
3. Ich ... am liebsten in einer großen Stadt leben.
A werden
B wird
C war
D wurde
4. Regina hat gerade ...
A geanrufen
B angerufen
C anrufen
D anriefen
5. Nach dem Sport musst du ... waschen.
A sich
B dich
C dir
D dein
6. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.
A Wo steht meine Schwester auf?
B Wann steht meine Schwester auf?
C Wie steht meine Schwester auf?
7. Das Wetter ist heute schlecht.
A Wie ist das Wetter heute?
B Wo ist das Wetter schlecht?
C Warum ist das Wetter schlecht?
8. Kann man dir helfen?
A Тебе нужна помощь?
B Ты можешь мне помочь?
C Можно тебе помочь?
9. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.
A Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.

В Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.

10. Als ich dieses Buch las, weinte ich.

А Если я читала эту книгу, я плакала.

В Пока я читала эту книгу, я плакала.

С Когда я читала эту книгу, я плакала.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 - 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 - 89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 - 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 2

1.Und ... wohnen Sie jetzt?

A wo

B was

C woher

D wohin

2.Ich komme ... Barcelona.

A an

B als

C aus

D ab

3.Hassan Askari ... in Kairo

A wohne

B wohnen

C wohnt

D wohnst

4.Frau Zawadska ... Polnisch.

A spreche

B spricht

C sprechen

D sprecht

5.Heißt du Tobias?

A Nein, ich heiße nicht Tobias.

B Nein, ich nicht heiße Tobias.

C Nein, nicht heiße Tobias ich.

D Nein, ich Tobias nicht heiße.

6.Hassan: Hallo Daniela, wie ... es dir?

A kommt

B bringt

C geht

D hat

7.Ute: ... spielst es denn?

A Wo

B Wann

C Wie

D Was

8.Thomas: Der Film „Titanic“

Beginnt ... Viertel nach acht.

A von

B nach

C bis

D um

9. Wenn es, besuchen wir ein Museum.

A regnet

B regiert

C regnet

D regnet

10. Mein Onkel in Deutschland.

A lebt

B lebt

C lebd

D lieb

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив

полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

| | |
|------------|--|
| 90 - 100% | 9-10 баллов и/или «отлично» |
| 70 - 89 % | От 7 до 8 баллов и/или «хорошо» |
| 50 - 69 % | От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно» |
| менее 50 % | От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно» |

Тестовые задания

Модуль 3

- Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.
1. Mein Bruder arbeitet in einem
a) Biro
b) Buro
c) Burro
d) Buhro
 2. Um welche Zeit wir uns treffen?
a) wohlen
b) wolen
c) wollen
d) Wollen
 3. Wann hast du?
a) Geburzttag
b) Geburtstag
c) Gebursttag
d) Geburtztag
 4. Meine Kusine ist die meines Onkels.
a) Schwester
b) Mutter
c) Tochter
d) Frau
 5. Die Lehrerin ihre Schuler.
a) lernt
b) erklart
c) unterrichtet
 - d) leert
 6. Hier ist das Rauchen
a) vorboten
b) verboten
c) verbohten
d) ferboten
 7. Du aber gut Deutsch.
a) musst
b) weiBt
c) sollst
d) kannst
 8. Du solltest noch eine auf den Brief kleben.
a) Markierung
b) Bemarkung
c) Marke
d) Markise
 9. Sprich bitte nicht so!
a) laise
b) leifie
c) leise
d) leihse
 10. Ich habe Angst grofien Hunden.
a) fur
b) uber
c) von
d) vor

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

| | |
|------------|--|
| 90 - 100% | 9-10 баллов и/или «отлично» |
| 70 - 89 % | От 7 до 8 баллов и/или «хорошо» |
| 50 - 69 % | От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно» |
| менее 50 % | От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно» |

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тестовые задания
Модуль 1

1. Kommst du mit ins Kino?
 - a) euch
 - b) uns
 - c) wir
 - d) zusammen
2. Können Sie mir sagen, die nächste Bushaltestelle ist?
 - a) wo
 - b) wobei
 - c) wohin
 - d) wogegen
3. Unsere Nachbarn sind nach Australien
 - a) verreist
 - b) verflogen
 - c) vergangen
 - d) verwandert
4. Er hat sich Fußballspiel verletzt.
 - a) bei
 - b) beim
 - c) zur
 - d) zum
5. Kennst du Freundin meines Bruders?
 - a) deine
 - b) seine
 - c) der
 - d) die
6. Rufst du morgen an?
 - a) mir
 - b) mich
 - c) meiner
 - d) mein
7. Dieses Kleid ist mir zu
 - a) teuer
 - b) verteuert
 - c) teurer
 - d) teurig
8. Du solltest den Brief noch...
 - a) unterschreiben
 - b) beschreiben
 - c) verschreiben
 - d) endschreiben
9. Wenn es besuchen wir ein Museum.
 - a) regen
 - b) regiert
 - c) reghnet
 - d) regnet
10. Mein Onkel in Deutschland.
 - a) lebend
 - b) lebt
 - c) lebd
 - d) lieb

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

| | |
|------------|--|
| 90 - 100% | 9-10 баллов и/или «отлично» |
| 70 - 89 % | От 7 до 8 баллов и/или «хорошо» |
| 50 - 69 % | От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно» |
| менее 50 % | От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно» |

Тестовые задания
Модуль 2

1. Вставьте пропущенную форму глагола.
 - a. Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank?... Sie nicht?“
 - b. wiBt
 - c. weiBt
 - d. wissen
2. Вставьте пропущенную форму глагола.

- a. Ich studiere Mathematik fleißig, aber ich ... noch nicht viel.
- b. weißt
- c. weiß
- d. wissen
3. Какое предложение соответствует переводу: Помогите, пожалуйста, этой студентке!
 - a. Helft bitte dieser Studentin!
 - b. Helfen Sie bitte dieser Studentin!
 - c. Hilf bitte dieser Studentin!
 - d. Das ist eine Hochschule.
4. Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!
 - a. Sprich bitte nicht so schnell!
 - b. Spricht bitte nicht so schnell!
 - c. Sprecht bitte nicht so schnell!
 - d. Das sind Wissenschaftler.
5. Выберите соответствующие личные местоимения.
 - a. Das ist Herr Weiss. Kennst du...? a) dir
 - b. Das sind meine Eltern. Kennst du...? b) ihr
 - c. Die Studentin braucht ein Buch. Geben Sie... das Buch! c) uns
 - d. Wir sind fremd hier. Kannst du...bitte helfen? d) sie
 - e. Du brauchst Hilfe. Ich helfe ... in Mathematik. e) ihn
6. В каком из данных предложений предлог «nach» переводится как:
 - a. на; b) через; c) после; d) по?
 - b. Nach dem Gespräch mit Herrn Faber arbeiteten wir im Chemielabor.
 - c. Er kehrte nach zwei Wochen zurück.
 - d. Wir kannten den Kollegen nur dem Namen nach.
 - e. Will Natascha nach Moskau fliegen oder mit dem Zug fahren?
7. Завершите предложение: Ich weiß nicht genau,....
 - a. wo wohnt er jetzt.
 - b. wo er jetzt wohnt.
 - c. er hat immer noch die alte Adresse.
 - d. ob er immer noch die alte Adresse hat.
8. Укажите предложение, в котором употреблен модальный глагол.
 - a. Der Staat in der BRD darf keinen Einfluss auf die Lehrtätigkeit der Hochschulen nehmen.
 - b. Die Doppelstunde dauert 90 Minuten.
 - c. Ich danke Ihnen.
 - d. Sie haben nur noch fünf Minuten Zeit.
9. В каких предложениях подчеркнутое местоимение переводится как
 - a. ваш;
 - b. вы;
 - c. ее;
 - d. ей.
10. Peter half Monika ihr Paket zur Universität bringen.
 - a. Ihr Referat war sehr interessant, Herr Wicher.
 - b. Ihr könnt in der Pause ausruhen.
 - c. Da ist die Sekretarin, man kann diese Papiere auch ihr geben.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

| | |
|------------|--|
| 90 - 100% | 9-10 баллов и/или «отлично» |
| 70 - 89 % | От 7 до 8 баллов и/или «хорошо» |
| 50 - 69 % | От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно» |
| менее 50 % | От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно» |

Тестовые задания

Модуль 3

- Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.
1. Wohin gehst du?---Zu meinem Freund. Ich will...
 - a. ihm zu meinem Geburtstag einladen.
 - b. ihn über einen Junge fragen.
 - c. ihm zum Geburtstag gratulieren.
 - d. mit ihm ins Kino gehen.
 2. Kannst du von deiner Reise und deinen Freunden erzählen?
Ja, ich erinnere mich gern...
 - a. an den Sehenswürdigkeiten Berlins.
 - b. über die Hauptstadt Deutschlands.
 - c. an meinen Freunden.
 - d. an meine Kameraden. —
 3. Was kannst du mir empfehlen? In dieser Situation musst du .
 - a. mit deinem Kollege sprechen.
 - b. an deinem Freund denken.
 - c. dich an den Lehrer wenden.
 - d. dich zu deinem Kollege wenden.
 4. Ist deine Schwester ein Bucherfreund?
Ja, sie kann auch...
 - a. über verschiedenen Ländern sprechen.
 - b. in verschiedenen Diskussionen teilnehmen.
 - c. mit ihren Kenntnissen in Literatur stolz sein.
 5. Ich war krank. Wie kann ich den Stoff nachholen?
Du musst...
 - a. über den theoretischen Stoff denken.
 - b. mit deinem Kollege sprechen.
 - c. dich an Herrn Meier wenden.
 - d. dich an diesen Aufgaben erinnern.
 6. Ich habe gehört, dass der Sohn von Frau Müller eine neue Schule besucht.
Das stimmt. Soviel ich weiß, ...
 - a. ist sie mit ihrem Sohn stolz.
 - b. beschäftigt er sich mit Mathematik.
 - c. ist sie mit ihrem Junge zufrieden.
 - d. träumt ihr Sohn über den Beruf des Lehrer.
 7. Welche Märchen gefallen dir?
Das sind Märchen, ...
 - a. die der Freundschaft unter den Völkern gewidmet sind.
 - b. die über einen Mensch erzählen.
 - c. in denen der Wolf dem Hasen nachjagt.
 - d. die über die Freundschaft der Tiere mit einem Mensch erzählen.
 8. Wann fährst du ab?—Ich möchte noch ...
 - a. am heutigen Gespräch teilnehmen.
 - b. mit meinen Freunden Abschied nehmen.
 - c. auf Herrn Schulze warten.
 - d. mit einem Jungen sprechen.
 9. Warum isst er diese Speise nicht?
 - a. Er muss Diät halten.
 - b. Er kann nicht so fett essen.
 - c. Sie gefällt ihm nicht.
 - d. Er mag sie nicht.
 10. Hast du Paul in seinem neuen Anzug gesehen?
 - a. Ja, er trägt ihn sehr gern.
 - b. Ja, er steht ihn ausgezeichnet.
 - c. Nein, aber er muss ihm gut passen.
 - d. Ja, er hat immer moderne Sachen an.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

| | |
|------------|--|
| 90 - 100% | 9-10 баллов и/или «отлично» |
| 70 - 89 % | От 7 до 8 баллов и/или «хорошо» |
| 50 - 69 % | От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно» |
| менее 50 % | От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно» |

Вопросы для собеседования
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Первый этап (пороговой уровень)

1. Порядок слов в повествовательном предложении.
2. Порядок слов в вопросительном предложении.
3. Инфинитив.
4. Презенс (Настоящее время).
5. Отрицания nein, kein, nicht.
6. Модальные глаголы.
7. Глаголы с приставками (неотделяемые и отделяемые приставки).
8. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, man, sich).
9. Числительные (количественные, порядковые, дробные).
10. Местоименные наречия.

Второй этап (продвинутый уровень)

1. Спряжение глаголов в имперфекте.
2. Степени сравнения прилагательных и наречий.
3. Предлоги.
4. Основные формы глаголов.
5. Перфект (Прошедшее разговорное время)
6. Сложноподчиненное предложение.
7. Инфинитивный оборот.
8. Пассив (страдательная, «пассивная» форма).
9. Императив (Повелительное наклонение).
10. Имперфект (Прошедшее повествовательное время).

Третий этап (высокий уровень)

1. Партицип I (причастие I).
2. Футурум (будущее время).
3. Распространённое определение.
4. Модальные конструкции с инфинитивом.
5. Обособленный причастный оборот.
6. Конъюнктив (сослагательное наклонение).

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Для проведения окончательного контроля знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде экзамена. На экзамене аспирант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета. Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос - для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых заданий.

Третий вопрос - для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

**«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Факультет

Направление подготовки

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
дисциплина «Иностранный язык»**

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (немецком) языке со словарем. Время для подготовки - 50 мин.
2. Прочитать текст профессионально-ориентированного характера на иностранном (немецком) языке и передать его содержание на данном иностранном языке. Время для подготовки - 15 мин.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном (немецком) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «__»_____201__г., протокол №

Заведующий кафедрой

Ф.И.О.

На экзамене оцениваются:

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов

| | |
|-----------------------------|--|
| Стиль | Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). |
| Фон | Для фона предпочтительны холодные тона |
| Использование цвета | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении. |
| Анимационные эффекты | Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |

Представление информации:

| | |
|--|---|
| Содержание информации | Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Расположение информации на странице | Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| Шрифты | Для заголовков - не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>презентации.</p> <p>Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркнутое.</p> <p>Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p> |
| Способы выделения информации | <p>○ Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ рамку; границы, заливку; ○ штриховку, стрелки; ○ схемы, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. |
| Объем информации | <p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определенной.</p> <p>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p> |
| Виды слайдов | <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с текстом; ○ с таблицами; ○ с анимацией. |

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентации складываются из требований к их созданию.

| Название критерия | Оцениваемые параметры |
|--|---|
| Тема презентации | Соответствие темы программе учебного предмета, разделу |
| Дидактические и методические цели презентации | <p>○ Соответствие целей поставленной теме</p> <p>○ Достижение поставленных целей</p> |
| Выделение основных идей презентации | <p>○ Соответствие целям и задачам</p> <p>○ Содержание умозаключений</p> <p>○ Вызывают ли интерес у аудитории</p> <p>○ Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</p> |
| Содержание | <p>○ Достоверная информация об исторических фактах и текущих событиях</p> <p>○ Все заключения подтверждены достоверными источниками</p> <p>○ Язык изложения материала понятен аудитории</p> <p>○ Актуальность, точность и полезность содержания</p> |
| Подбор информации для создания проекта - презентации | <p>○ Графическое иллюстрация для презентации</p> <p>○ Статистика</p> <p>○ Диаграммы и графики</p> <p>○ Экспертные оценки</p> <p>○ Ресурсы Интернет</p> <p>○ Примеры</p> <p>○ Сравнения</p> <p>○ Цитаты и т.д.</p> |

| | |
|--|---|
| Подача материала проекта - презентации | Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение» |
| Логика и переходы во время о проекта - презентации | От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки |
| Заключение | Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации | Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации |
| Техническая часть о | Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток |

Критерии оценивания презентаций (баллы)

| Параметры оценивания презентации | Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3) |
|--|--|
| Связь презентации с программой и учебным планом | |
| Содержание презентации. | |
| Заключение презентации | |
| Подача материала проекта - презентации | |
| Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) | |
| Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office | |
| Графический дизайн | |
| Техническая часть | |
| Эффективность применения презентации в учебном процессе | |
| Итоговое количество баллов: | |

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль; фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

Экзамен проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по три вопроса.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе

изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|-----------------|---|------------------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг - результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг - результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) проекта, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг - результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности

в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг - составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|-------------------|--------------|---------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 68-85 баллов | 86-100 баллов |