

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.02.2021 14:21:16

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b35a8986ab6255891f788f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан технологического факультета,
к. с.-х. н., доцент

Трубчанинова Н.С.

« 12 » июля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«Инновационные технологии в профессиональной
деятельности»**

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства**

Квалификация - магистр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 36.04.02 - Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 319;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ по направлению подготовки 36.04.02 - Зоотехния (уровень магистратуры), направленность (профиль) – Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства.

Составитель: д. с.-х. н., профессор Швецов Н.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии


«10» июля 2018 г., протокол № 21

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

Одобрена методической комиссией технологического факультета

«12» июле 2018 г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии

факультета  Ордина Н.Б.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель** изучения дисциплины - приобретение знаний в области применения инновационных технологий в профессиональной деятельности, подготовка молодых специалистов к практической реализации полученных знаний.

1.2. **Задачи:** изучение инновационных технологий в профессиональной деятельности, современных и нетрадиционных способов получения их от сельскохозяйственных животных, являющихся неотъемлемой частью глубокой подготовки молодых специалистов в условиях эффективной работы предприятий различных форм собственности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Инновационные технологии в профессиональной деятельности относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.05) основной профессиональной образовательной программы

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство, коневодство (бакалавриат)
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- общие базовые сведения по следующим дисциплинам: философские проблемы в науке и технике; иностранный язык в профессиональной деятельности; математическое моделирование и проектирование; планирование и организация научных исследований; управление персоналом;-навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать зоотехнические и производственные показатели в животноводстве;-организовывать и планировать исследования;- принимать решение по проблемам постановки опытов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- новыми знаниями и формировать суждения в области инновационных технологий производства продуктов животноводства используя современные образовательные и информационные технологии;-базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способностью к организации научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные технологии производства продуктов животноводства; - методику опытного дела; - особенности проведения научно—хозяйственных опытов по отдельным отраслям животноводства (скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство, коневодство);
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать новые знания и формировать суждения в области инновационных технологий производства продуктов животноводства используя современные образовательные и информационные технологии; - проводить опыты на сельскохозяйственных животных и птице и обрабатывать материал и писать научные отчеты; - организовывать научно-исследовательскую деятельность других исполнителей;
		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проведения опытов на сельскохозяйственных животных и птице; - организаторскими способностями по вовлечению в научно-исследовательскую работу специалистов трудового коллектива.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	2 курс	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
зачетные единицы	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	32	14
В том числе:		
Лекции	10	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	22	8
Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)	-	-
Контроль	18	10
Внеаудиторная работа (всего)	14	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	_*	-
Консультации согласно графику кафедры	14	6
Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	84
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	6	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	20	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	22	54
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	очная форма обучения					заочная форма обучения				
	всего	лекции	практические занятия	Внеаудиторная работа и пр.агг.(контроль)	Самостоятельная работа	всего	лекции	практические занятия	Внеаудиторная работа и пр.агг.(контроль)	Самостоятельная работа
Модуль 1. «Инновационные технологии в сельском хозяйстве»	32	4	6	6	16	27	2	2	2	21
1.Инновационные технологии в скотоводстве	10	2	2	консультации	6	9	2	-	консультации	7
2.Применение экструдированных зерновых компонентов в комбикормах для коров	6	2	-		4	9	-	2		7
3.Использование регламентированного кормления при выращивании крупного рогатого скота	6	-	2		4	7	-	-		7
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
Модуль 2. «Инновационные технологии в свиноводстве»	34	4	8	4	18	29	2	4	2	21
1.Эффективность использования пророщенного зерна в комбикормах для хряков	10	2	2	консультации	6	11	2	2	консультации	7
2.Составление рецептов комбикормов для хряков с включением пророщенного зерна	10	2	2		6	9	-	2		7
3.Составление рецептов премиксов для хряков	6	-	2		4	7	-	-		7
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
Модуль 3 «Инновационные технологии в птицеводстве и коневодстве»	28	2	8	4	14	28	2	2	2	22
1.Повышение продуктивности птицы путем применения в комбикормах различных биологически активных добавок и препаратов	8	2	2	консультации	4	11	2	2	консультации	7

2. Расчет эффективности использования биологически активных добавок в птицеводстве	6	-	2		4	7	-	-	консультации	7
3.Современные виды конного спорта. Использование инновационных технологий в конном спорте.	6	-	2		4	8	-	-		8
Итоговое занятие по модулю 3	4	-	2		2					
Подготовка реферата	10				10	20				20
Зачет	4				4	4			4	

4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	очная форма обучения					заочная форма обучения				
	всего	лекции	ПЗ	ВаР и ПА (контроль)	СР	всего	лекции	ПЗ	ВаР и ПА (контроль)	СР
Модуль 1. «Инновационные технологии в сельском хозяйстве»	32	4	6	6	16	27	2	2	2	21
1. Инновационные технологии в скотоводстве	10	2	2	консультации	6	9	2	-	консультации	7
1.1. Хлорелла в скотоводстве	4	-	2		2	3	1	-		2
1.2. Технология использования экструдированных кормов в скотоводстве	3	1	-		2	4	1	-		3
1.3. Применение различных БАВ в скотоводстве	3	1	-		2	2	-	-		2
2.Применение экструдированных зерновых компонентов в комбикормах для коров	6	2	-		4	9	-	2		7
2.1.Технология приготовления экструдированных кормов из пшеницы, ячменя и другого вида сырья	3	1	-		2	3	-	1		2
2.2.Изменения химического состава кормов, обработанных методом экструзии	2	1	-	1	3	-	1	2		
2.3 Влияние экструдированных кормов на процессы пищеварения и продуктивность животных.	1	-	-	1	3	-	-	3		
3. Использование регламентированного кормления при выращивании крупного рогатого скота	6	-	2	консультации	4	7	-	-	консультации	7
3.1. Эффективность использования регламентированного скармливания кормов на фермах и комплексах	3	-	1		2	3	-	-		3
3.2. Влияние регламентированного кормления на этологию крупного рогатого скота	3	-	1		2	4	-	-		4

Итоговое занятие по модулю 1	4	-	2		2	-	-	-		-
Модуль 2. «Инновационные технологии в свиноводстве»	34	4	8	4	18	29	2	4	2	21
1.Эффективность использования пророщенного зерна в комбикормах для хряков	10	2	2		6	11	2	2		7
1.1.Изменения биохимического состава зерна в процессе его проращивания.	3	-	1	консультации	2	4	1	1	консультации	2
1.2.Продуктивность хряков-производителей в зависимости от применяемых добавок к полнорационным комбикормам	3	-	1		2	4	1	1		2
1.3.Использование пророщенного зерна ячменя в полнорационных комбикормах для хряков-производителей	4	2	-		2	3	-	-		3
2.Составление рецептов комбикормов для хряков с включением пророщенного зерна	10	2			6	9	-	2		7
2.1.Влияние проращивания на изменения химического состава зерна	5	1	1	консультации	3	4	-	1	консультации	3
2.2.Влияние пророщенного зерна на зоотехнические показатели хряков	5	1	1		3	5	-	1		4
3.Составление рецептов премиксов для хряков	6	-	2		4	7	-	-		7
3.1.Компоненты премиксов для хряков	3	-	1	консультации	2	3	-	-	консультации	3
3.2.Влияние премиксов в составе комбикормов на показатели спермопродукции хряков	3	-	1		2	4	-	-		4
Итоговое занятие по модулю 2	4	-	2		2	-	-	-		-
Модуль 3 «Инновационные технологии в птицеводстве и коневодстве»	28	2	8	4	14	28	2	2	2	22
1.Повышение продуктивности птицы путем применения в комбикормах различных биологически активных добавок и препаратов	8	2	2		4	11	2	2		7
1.1. Использование минеральных кормовых добавок в кормлении птицы	4	1	1	консультации	2	5	1	1	консультации	3
1.2.Природные сорбенты – источники минералов	4	1	1		2	6	1	1		4
2.Расчет эффективности использования биологически активных добавок в птицеводстве	6	-	2		4	7	-	-		7
2.1.Влияние биологически активных добавок на продуктивность птицы	3		1		2	3	-	-		3
2.2.Сохранность птицы при скармливании биологически активных добавок	3		1	2	4	-	-	4		
3.Современные виды конного спорта. Использование инновационных технологий в конном спорте.	6	-	2		4	8	-	-		8
3.1. Основные тенденции развития коневодства в России и в ведущих странах мира.	6	-	2	консультации	4	8	-	-	консультации	8
Итоговое занятие по модулю 3	4	-	2			2	-	-		-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10				10	20				20
Зачет	4			4	4				4	

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Максимальное количество баллов
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Всего по дисциплине			108	10	22	18	58	зачет	100
1. Входной (стартовый) рейтинг								Устный опрос	5
II. Рубежный рейтинг								Результаты сдачи модулей	60
Модуль № 1			ПК-3	32	4	6	6	16	20
1.	Инновационные технологии в скотоводстве		10	2	2			6	тестирование
2.	Применение экструдированных зерновых компонентов в комбикормах для коров		6	2	-			4	тестирование
3.	Использование регламентированного кормления при выращивании крупного рогатого скота		6	-	2			4	тестирование
Итоговое занятие по темам модуля № 1			4	-	2			2	тестирование
Модуль № 2			ПК-3	34	4	8	4	18	20
1.	Эффективность использования пророщенного зерна в комбикормах для хряков		10	2	2			6	тестирование
2.	Составление рецептов комбикормов для хряков с включением пророщенного зерна		10	2	2			6	тестирование

3.	Составление рецептов премиксов для хряков		6	-	2		4	тестирование	
Итоговое занятие по темам модуля № 2			4	-	2		2	Тестирование	
Модуль №3		ПК-3	28	2	8	4	14		20
1.	Повышение продуктивности птицы путем применения в комбикормах различных биологически активных добавок и препаратов		8	2	2		4	тестирование	
2.	Расчет эффективности использования биологически активных добавок в птицеводстве		6	-	2		4	тестирование	
3.	Современные виды конного спорта. Использование инновационных технологий в конном спорте.		6	-	2		4	тестирование	
Итоговое занятие по модулю 3			4	-	2		2	тестирование	
III. Творческий рейтинг		ПК-3	10				10	написание рефератов	5
IV. Выходной рейтинг			4				4	зачет	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения:

Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего	60

	периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Трухачев, В.И. Техника и технологии в животноводстве. [Электронный ресурс] / В.И. Трухачев, И.В. Атанов, И.В. Капустин, Д.И. Грицай. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2016. - 380 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/79333>

6.2. Дополнительная литература

1. Федоренко, И.Я. Ресурсосберегающие технологии и оборудование в животноводстве. [Электронный ресурс] / И.Я. Федоренко, В.В. Садов. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2012. - 304 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/3803>

6.2.1. Периодические издания

1. Достижения науки и техники
2. Животноводство России
3. Зоотехния
4. Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство
5. Кролиководство и звероводство
6. Молочная промышленность
7. Птицеводство
8. Свиноводство

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, учет урожая, дисперсионный анализ одно-, двух- и многофакторных опытов, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия, пробит-анализ), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/livestock.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Корпоративная база данных Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН – ФАОСТАТ - <http://www.fao.org/statistics/databases/ru/>
2. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
3. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
4. Россельхоз <https://россельхоз.рф/>
5. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
6. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>
7. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
8. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
10. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>
11. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
12. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
13. Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
14. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Инновационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо использовать электронный ресурс.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Office 2016 Russian OLP NL Academic Edition – офисный пакет приложений; Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

Специализированная мебель, доска настенная.

Технические средства обучения: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12; Шкаф настенный; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП Mobile DualCore Intel Pentium B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы Intel Panther Point HM76, Intel Sandy Bridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ; Дисковый накопитель АТА ST9500325AS SCSI Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II). Комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w . Муляжи, чучела, овоскоп, инкубатор, стенды, модель молекулы ДНК, телевизор Panasonic 50 RP5050 VIETRA 600 Hz USB DVB-T2

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Инновационные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки (специальность) 36.04.02-зоотехния

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра общей и частной зоотехнии	Кафедра общей и частной зоотехнии
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия факультета _____

«__» _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель методической комиссии _____ Ордина Н.Б.

Декан технологического факультета _____ Трубчанинова Н.С.

«__» _____ 201_ г

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Инновационные технологии в профессиональной
деятельности»

направление подготовки 36.04.02 ЗООТЕХНИЯ

направленность (профиль) – Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства

.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3	способностью к организации научно-исследовательской деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	знать: - инновационные технологии производства продуктов животноводства; - методику опытного дела; - особенности проведения научно—хозяйственных опытов по отдельным отраслям животноводства (скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство, коневодство);	Модуль 1. «Инновационные технологии в сельском хозяйстве»	устный опрос тестовый контроль	зачет
				Модуль 2. «Инновационные технологии в свиноводстве»	устный опрос тестовый контроль	зачет
				Модуль 3 «Инновационные технологии в птицеводстве и коневодстве»	устный опрос тестовый контроль	зачет

		Второй этап (продвинутый)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные технологии производства продуктов животноводства; - методику опытного дела; - особенности проведения научно—хозяйственных опытов по отдельным отраслям животноводства (скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство, коневодство); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать новые знания и формировать суждения в области инновационных технологий производства продуктов животноводства используя современные образовательные и информационные технологии; - проводить опыты на сельскохозяйственных животных и птице и обрабатывать материал и писать научные отчеты; - организовывать научно-исследовательскую деятельность других исполнителей; 	<p>Модуль1. «Инновационные технологии в сельском хозяйстве»</p> <p>Модуль2. «Инновационные технологии в свиноводстве»</p> <p>Модуль3 «Инновационные технологии в птицеводстве и коневодстве»</p>	<p>устный опрос тестовый контроль</p> <p>устный опрос тестовый контроль</p> <p>устный опрос тестовый контроль</p>	<p>зачет</p> <p>зачет</p> <p>зачет</p>
		Третий этап		Модуль1. «Инновационн	устный опрос	зачет

		(высокий уровень)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные технологии производства продуктов животноводства; - методику опытного дела; - особенности проведения научно—хозяйственных опытов по отдельным отраслям животноводства (скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство, коневодство); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать новые знания и формировать суждения в области инновационных технологий производства продуктов животноводства используя современные образовательные и информационные технологии; - проводить опыты на сельскохозяйственных животных и птице и обрабатывать материал и писать научные отчеты; - организовывать научно-исследовательскую деятельность других исполнителей; 	<p>ые технологии в сельском хозяйстве»</p> <p>Модуль 2. «Инновационные технологии в свиноводстве»</p> <p>Модуль3 «Инновационные технологии в птицеводстве и коневодстве»</p>	<p>тестовый контроль</p> <p>устный опрос тестовый контроль</p> <p>устный опрос тестовый контроль</p>	<p>зачет</p> <p>зачет</p> <p>зачет</p>
--	--	-------------------	---	---	--	--

			владеть: - методиками проведения опытов на сельскохозяйственных животных и птице; - организаторскими способностями по вовлечению в научно-исследовательскую работу специалистов трудового коллектива.		устный опрос тестовый контроль	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ПК -3	<p>способность к организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>знать:- инновационные технологии производства продуктов животноводства; - методику опытного дела; - особенности проведения научно— хозяйственных опытов по отдельным отраслям животноводства</p>	<p>Не сформировано понятие о способности к организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Не знает понятие о - инновационных технологиях производства продуктов животноводства; - методику опытного дела; - особенности проведения научно— хозяйственных опытов по отдельным отраслям животноводства (скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство,</p>	<p>Частично сформировано понятие о способности к организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Частично знает понятие о - инновационных технологиях производства продуктов животноводства; - методику опытного дела; - особенности проведения научно— хозяйственных опытов по отдельным отраслям животноводства (скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство,</p>	<p>Сформировано понятие о способности к организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Знает понятие о - инновационных технологиях производства продуктов животноводства; - методику опытного дела; - особенности проведения научно— хозяйственных опытов по отдельным отраслям животноводства (скотоводство, свиноводство,</p>	<p>Аргументировано комментирует понятие о способности к организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Аргументировано знает понятие о - инновационных технологиях производства продуктов животноводства; - методику опытного дела; - особенности проведения научно— хозяйственных опытов по отдельным</p>

	<p>(скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство, коневодство);</p> <p>уметь: - приобретать новые знания и формировать суждения в области инновационных технологий производства продуктов животноводства используя современные образовательные и информационные технологии; - проводить опыты на сельскохозяйственных животных и птице и обрабатывать материал и писать научные отчеты; - организовывать научно-исследовательскую деятельность других исполнителей;</p> <p>владеть: - методиками</p>	<p>коневодство);</p> <p>Не умеет выбирать новые знания и формировать суждения в области инновационных технологий производства продуктов животноводства используя образовательные и информационные технологии; - проводить опыты на сельскохозяйственных животных и птице и обрабатывать материал и писать научные отчеты; - организовывать научно-исследовательскую деятельность других исполнителей;</p> <p>Не владеет методиками</p>	<p>коневодство);</p> <p>Частично умеет выбирать новые знания и формировать суждения в области инновационных технологий производства продуктов животноводства используя образовательные и информационные технологии; - проводить опыты на сельскохозяйственных животных и птице и обрабатывать материал и писать научные отчеты; - организовывать научно-исследовательскую деятельность других исполнителей;</p> <p>Частично владеет</p>	<p>птицеводство, овцеводство, коневодство);</p> <p>Умеет выбирать новые знания и формировать суждения в области инновационных технологий производства продуктов животноводства используя образовательные и информационные технологии; - проводить опыты на сельскохозяйственных животных и птице и обрабатывать материал и писать научные отчеты; - организовывать научно-исследовательскую деятельность других</p> <p>Сформировано понятие о</p>	<p>отраслям животноводства (скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство, коневодство);</p> <p>Аргументировано умеет выбирать новые знания и формировать суждения в области инновационных технологий производства продуктов животноводства используя современные образовательные и информационные технологии; - проводить опыты на сельскохозяйственных животных и птице и обрабатывать материал и писать научные отчеты; - организовывать научно-исследовательскую деятельность других исполнителей;</p> <p>Аргументир</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>проведения опытов на сельскохозяйственных животных и птице;</p> <p>- организаторскими способностями по вовлечению в научно-исследовательскую работу специалистов трудового коллектива.</p>	<p>проведения опытов на сельскохозяйственных животных и птице;</p> <p>- организаторскими способностями по вовлечению в научно-исследовательскую работу специалистов трудового коллектива.</p>	<p>методиками проведения опытов на сельскохозяйственных животных и птице;</p> <p>- организаторским и способностями по вовлечению в научно-исследовательскую работу специалистов трудового коллектива.</p>	<p>методиках проведения опытов на сельскохозяйственных животных и птице;</p> <p>- организаторскими способностями по вовлечению в научно-исследовательскую работу специалистов трудового коллектива.</p>	<p>овано</p> <p>комментирует понятие</p> <p>о методиках проведения опытов на сельскохозяйственных животных и птице;</p> <p>- организаторскими способностями по вовлечению в научно-исследовательскую работу специалистов трудового коллектива.</p>
--	---	---	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы входного рейтинга

1. Что такое инновационное развитие?
2. А что такое «инновационный продукт»?
3. Каким требованиям должен удовлетворять инновационный продукт?
4. Какое предприятие следует считать инновационным?
5. Как активизировать инновационную деятельность в АПК РФ?

Критерии оценивания входного рейтинга

Студент отвечает на пять вопросов. Каждый ответ дает 1 балл. Суммируя правильные ответы получают итоговую оценку за входной рейтинг. Максимальное количество баллов – 5, минимальное – 0.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Примеры тестовых заданий

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1.Что такое инновация?	1) это новшество, нововведение 2) давно известное понимание чего-либо 3) соединение практики с наукой
2. Что является неотъемлемым признаком инновационной деятельности?	1) высокий уровень работы предприятия 2) наличие высококвалифицированных кадров на предприятии 3) выход конкурентоспособного продукта на рынок
3.Определение - инновационная деятельность	1) вид торговой деятельности предприятия 2) это вид деятельности, который ведет к созданию принципиально нового продукта 3) закрепление выпускаемого продукта за хозяином
4. Сколько процентов научно-технических разработок завершенных,	1) 2-3 2) 15-20

принятых, оплаченных заказчиком внедряется в производство в АПК России?	3) 30-40
5. Что такое экструдирование?	1) обработка продукта консервантами 2) измельчение продукта и обработка паром 3) это процесс продавливания продукта через фильтры под большим давлением и высокой температуре.
Модуль 2	
1. Максимальный балл, который может получить племенной хряк при пунктирной оценке племенных свиней за общий вид, конституцию, признаки породы, кожу и щетину составляет:	1)10; 2)15; 3)20.
2.Индекс растянутости свиней рассчитывают:	1) $\frac{\text{длина туловища}}{\text{высота в холке}} \times 100\%$; 2) $\frac{\text{Обхват груди за лопатками}}{\text{длина туловища}} \times 100\%$ 3) $\frac{\text{ширина груди}}{\text{глубина груди}} \times 100\%$
3.Длину туловища у молодняка свиней начинают измерять с:	1) 2 мес.; 2) 6 мес.; 3) 10 мес.
4.Экстерьер свиноматки оценивают до 3-х летнего возраста	1) каждый год в день ее рождения; 2) ежегодно на 5-10 день после опороса; 3) 2 раза в год на 5-10 день после опороса;
5.Живая масса поросенка при рождении была 1,2 кг, а в месячном возрасте – 6,9 кг. Среднесуточный прирост живой массы за период (30 суток) составляет:	1) 190 г/сут,; 2) 278 г/сут,; 3) 533 г/сут.
Модуль 3	
1.Сколько % белка содержится в конине?	1) 10 – 15; 2) 19 – 22; 3) 25 – 30.
2.Какая форма организации	1) закрепление лошадей за ездовыми;

использования рабочих лошадей является лучшей?	2) закрепление за определенным коневодом 3) закрепление за ветеринарным врачом хозяйства
3.К какому типу питания относятся гуси?	1) всеядные 2) вегетарианцы 3) жвачный

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Примеры тестовых заданий

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Какие питательные вещества подвергаются существенным изменениям при экструдировании зерна?	1) макроэлементы 2) микроэлементы 3) углеводы корма и в первую очередь крахмал.
2. Как влияет экструдирование на микроорганизмы и грибки корма?	1) не разрушает 2) разрушает

	3) действует частично
3. Сколько промеров туловища вносят в карточку племенной коровы (форма 2-Мол.)?	1) 6 2) 7 3) 8
4. Определить вид скрещивания в скотоводстве. Этот вид скрещивания применяют для получения эффекта гетерозиса у помесей первого поколения, предназначенных для убоя на мясо?	1) поглотительное 2) воспроизводительное 3) промышленное
5. Определить вид отбора, если человек не ставит своей целью получение животных определенного типа, создание или изменение породы скота, а оставляет на племя молодняк от коров чем-либо понравившимся ему?	1) бессознательный 2) естественный 3) методический
Модуль 2	
1. Условная молочность свиноматок это:	1) количество молока, полученное от свиноматки за лактацию; 2) живую массу ее гнезда в возрасте 21 день; 3) общее количество молока, полученное от свиноматки за весь срок ее эксплуатации.
2. При использовании естественной случки половая нагрузка на 1 хряка в год составляет:	1) 50-100 свиноматок; 2) 25-30 свиноматок; 3) 100-150 свиноматок.
3. Убойная масса это:	1) масса туши; 2) масса туши без головы, ног, внутреннего жира, ливера и кишечника; 3) масса туши с ногами, головой, внутренним жиром без ливера и кишечника.
4. Свиной снимают с контрольного откорма (10 голов) при достижении следующей живой массы:	1) 100 кг; 2) 110 кг; 3) 120 кг.
5. Хряка-производителя оценивают по мясным и откормочным качествам его потомства методом контрольного откорма. При этом необходимо	1) 8; 2) 10; 3) 12.

оценить следующее минимальное количество потомков:	
Модуль 3	
1. Каким минимальным требованиям по удою за 305 дней лактации(в % от стандарта породы)должны удовлетворять коровы-матери будущих быков-производителей молочных и молочно-мясных пород?	1)110 2)130 3)150
2.Какая продолжительность сухостойного периода должна быть у коров товарных стад?	1) 30 дней 2) 45 дней 3) 60 дней
3.Через сколько часов после рождения теленка надо напоить молозивом? 1. Обеденный перерыв для лошади должен продолжаться не менее:	1) 1.0 2) 2.0 3) 2.5 1) 1ч; 2) 1,5ч; 3) 2ч.
5. В каком возрасте поступает молодняк рабочих лошадей в заездку?	1) 1 – 1,5года; 2) 2 – 2,5года; 3) 3года.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примеры тестовых заданий

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Что является неотъемлемым признаком инновационной деятельности?	1) выход конкурентоспособного продукта на рынок; 2) повседневные требования; 3) то, что появляется в торговле.
2. Что за рубежом является самым престижным, самым авторитетным бизнесом?	1) строительство зданий; 2) превращение научно-технических достижений в рыночный продукт; 3) оборонный комплекс.
3. От какой деятельности можно получить наибольшие доходы?	1) от шоу – бизнеса; 2) от продажи интеллектуальных продуктов (компьютерных программ, лицензий, ноу-хау, торговых марок); 3) от продажи алкогольной продукции.
4. Сколько за рубежом на одного разработчика в науке приходится менеджеров?	1) 1; 2) 5; 3) 10.
5. Что делают менеджеры с научными разработками?	1) продают другим странам; 2) проверяют полученные результаты; 3) доводят эту работу до кондиции и внедряют.
Модуль 2	
1. Оценка ремонтного молодняка свиней по длине туловища проводится начиная с:	1) 2 мес. возраста; 2) 4 мес. возраста; 3) 6 мес. возраста.
2. Какие сдерживающие факторы инновационного развития АПК России?	1) слабое управление НТП, отсутствие тесного взаимодействия государства и частного бизнеса;

	2) отрицательное влияние других государств; 3) недостаточная реклама разработок.
3. Из – за чего в РФ произошел резкий спад изобретательской активности?	1) в связи с событиями на Украине; 2) после вступления в ВТО; 3) после отмены патентного законодательства СССР и вступления в силу Патентного закона РФ.
4. Что нарушает сперматогенез у хряков и ухудшает качество спермы?	1) нарушения условий содержания; 2) неполноценность рационов по протеину и биологически активным веществам (БАВ); 3) отсутствие моциона.
5. Для каких видов животных заготавливают комбинированный силос?	1) крупного рогатого скота; 2) свиней и птицы; 3) овец.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Пример итоговых тестовых заданий

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Что такое инновация?	1) это новшество, нововведение 2) давно известное понимание чего-либо 3) соединение практики с наукой
2. Что является неотъемлемым признаком инновационной деятельности?	1) высокий уровень работы предприятия 2) наличие высококвалифицированных кадров на предприятии 3) выход конкурентоспособного продукта на рынок
3. Определение - инновационная	1) вид торговой деятельности

деятельность	<p>предприятия</p> <p>2) это вид деятельности, который ведет к созданию принципиально нового продукта</p> <p>3) закрепление выпускаемого продукта за хозяином</p>
4. Какие питательные вещества подвергаются существенным изменениям при экструдировании зерна?	<p>1) макроэлементы</p> <p>2) микроэлементы</p> <p>3) углеводы корма и в первую очередь крахмал.</p>
5. Как влияет экструдирование на микроорганизмы и грибки корма?	<p>1) не разрушает</p> <p>2) разрушает</p> <p>3) действует частично</p>
6. Сколько промеров туловища вносят в карточку племенной коровы (форма 2-Мол.)?	<p>1) 6</p> <p>2) 7</p> <p>3) 8</p>
7. Определить вид скрещивания в скотоводстве. Этот вид скрещивания применяют для получения эффекта гетерозиса у помесей первого поколения, предназначенных для убоя на мясо?	<p>1) поглотительное</p> <p>2) воспроизводительное</p> <p>3) промышленное</p>
8. Определить вид отбора, если человек не ставит своей целью получение животных определенного типа, создание или изменение породы скота, а оставляет на племя молодняк от коров чем-либо понравившимся ему?	<p>1) бессознательный</p> <p>2) естественный</p> <p>3) методический</p>
9. Что является неотъемлемым признаком инновационной деятельности?	<p>1) выход конкурентоспособного продукта на рынок;</p> <p>2) повседневные требования;</p> <p>3) то, что появляется в торговле.</p>
10. Что за рубежом является самым престижным, самым авторитетным бизнесом?	<p>1) строительство зданий;</p> <p>2) превращение научно-технических достижений в рыночный продукт;</p> <p>3) оборонный комплекс.</p>
11. От какой деятельности можно получить наибольшие доходы?	<p>1) от шоу – бизнеса;</p> <p>2) от продажи интеллектуальных продуктов (компьютерных программ, лицензий, ноу-хау, торговых марок);</p> <p>3) от продажи алкогольной продукции.</p>

12. Сколько за рубежом на одного разработчика в науке приходится менеджеров?	1) 1; 2) 5; 3) 10.
13. Что делают менеджеры с научными разработками?	1) продают другим странам; 2) проверяют полученные результаты; 3) доводят эту работу до кондиции и внедряют.
Модуль 2	
1. Максимальный балл, который может получить племенной хряк при пунктирной оценке племенных свиней за общий вид, конституцию, признаки породы, кожу и щетину составляет:	1)10; 2)15; 3)20.
2.Индекс растянутости свиней рассчитывают:	1) $\frac{\text{длина туловища} \times 100\%}{\text{высота в холке}}$; 2) $\frac{\text{Обхват груди за лопатками}}{\text{длина туловища}} \times 100\%$; 3) $\frac{\text{ширина груди}}{\text{глубина груди}} \times 100\%$
3.Длину туловища у молодняка свиней начинают измерять с:	1) 2 мес.; 2) 6 мес.; 3) 10 мес.
4.Экстерьер свиноматки оценивают до 3-х летнего возраста	1) каждый год в день ее рождения; 2) ежегодно на 5-10 день после опороса; 3) 2 раза в год на 5-10 день после опороса;
5. Условная молочность свиноматок это:	1) количество молока, полученное от свиноматки за лактацию; 2) живую массу ее гнезда в возрасте 21 день; 3) общее количество молока, полученное от свиноматки за весь срок ее эксплуатации.
6.При использовании естественной случки половая нагрузка на 1 хряка в год составляет:	1)50-100 свиноматок; 2) 25-30 свиноматок; 3) 100-150 свиноматок.
7.Убойная масса это:	1) масса туши; 2) масса туши без головы, ног, внутреннего жира, ливера и кишечника; 3) масса туши с ногами, головой, внутренним жиром без ливера и кишечника.

8. Свиной снимают с контрольного откорма (10 голов) при достижении следующей живой массы:	1) 100 кг; 2) 110 кг ; 3) 120 кг.
9. Хряка-производителя оценивают по мясным и откормочным качествам его потомства методом контрольного откорма. При этом необходимо оценить следующее минимальное количество потомков:	1) 8; 2) 10; 3) 12.
Модуль 3	
1. Сколько % белка содержится в конине?	1) 10 – 15; 2) 19 – 22; 3) 25 – 30.
2. Какая форма организации использования рабочих лошадей является лучшей?	1) закрепление лошадей за ездовыми; 2) закрепление за определенным коневодом 3) закрепление за ветеринарным врачом хозяйства
3. К какому типу питания относятся гуси?	1) всеядные 2) вегетарианцы 3) жвачный
4. Что такое регламентированное кормление?	а) скармливание кормов по распорядку дня на ферме; б) индивидуальное кормление животных по распорядку дня на ферме; в) скармливание кормов за определенный промежуток времени.
5. Определите тип кормления молочных коров по следующим данным: количество концентратов 10-24% от питательности рациона и 105-220г. на 1 кг молока:	а) концентратный б) полуконцентратный; в) объемистый.
6. Каким минимальным требованиям по удою за 305 дней лактации (в % от стандарта породы) должны удовлетворять коровы-матери будущих быков-производителей молочных и молочно-мясных пород?	1) 110 2) 130 3) 150
7. Какая продолжительность	1) 30 дней

сухостойного периода должна быть у коров товарных стад?	2) 45 дней 3) 60 дней
8.Через сколько часов после рождения теленка надо напоить молозивом?	1) 1.0 2) 2.0 3) 2.5
9.Обеденный перерыв для лошади должен продолжаться не менее:	1) 1ч; 2) 1,5ч; 3) 2ч.
10. В каком возрасте поступает молодняк рабочих лошадей в заездку?	1) 1 – 1,5года; 2) 2 – 2,5года; 3) 3года.

Критерии оценивания тестового задания:

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 –89 «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Итоговые тесты к зачету

1.Что такое инновация?

- 1) это новшество, нововведение
- 2) давно известное понимание чего-либо
- 3) соединение практики с наукой

2. Что является неотъемлемым признаком инновационной деятельности?

- 1) высокий уровень работы предприятия
- 2) наличие высококвалифицированных кадров на предприятии
- 3) выход конкурентоспособного продукта на рынок

3.Определение - инновационная деятельность

- 1) вид торговой деятельности предприятия
- 2) это вид деятельности, который ведет к созданию принципиально нового продукта
- 3) закрепление выпускаемого продукта за хозяином

4. Сколько процентов научно-технических разработок завершенных,

принятых, оплаченных заказчиком внедряется в производство в АПК России?

- 1) 2-3
- 2) 15-20
- 3) 30-40

5. Что такое экструдирование?

- 1) обработка продукта консервантами
- 2) измельчение продукта и обработка паром

- 3) это процесс продавливания продукта через фильтры под большим давлением и высокой температуре.
6. Какие питательные вещества подвергаются существенным изменениям при экструдировании зерна?
- 1) макроэлементы
 - 2) микроэлементы
 - 3) углеводы корма и в первую очередь крахмал.
7. Как влияет экструдирование на микроорганизмы и грибки корма?
- 1) не разрушает
 - 2) разрушает
 - 3) действует частично
8. Сколько промеров туловища вносят в карточку племенной коровы (форма 2-Мол.)?
- 1)6
 - 2)7
 - 3)8
 - 4)9
9. Определить вид скрещивания в скотоводстве. Этот вид скрещивания применяют для получения эффекта гетерозиса у помесей первого поколения, предназначенных для убоя на мясо?
- 1)поглочительное
 - 2)вводное
 - 3) воспроизводительное
 - 4)промышленное
10. Определить вид отбора, если человек не ставит своей целью получение животных определенного типа, создание или изменение породы скота, а оставляет на племя молодняк от коров чем-либо понравившимся ему?
- 1)бессознательный
 - 2)естественный
 - 3)методический
11. Каким минимальным требованиям по удою за 305 дней лактации(в % от стандарта породы)должны удовлетворять коровы-матери будущих быков-производителей молочных и молочно-мясных пород?
- 1)110
 - 2)130
 - 3)150
 - 4)170
12. Какая продолжительность сухостойного периода должна быть у коров товарных стад?
- 1)30 дней
 - 2)45 дней
 - 3)60 дней
 - 4)75 дней
13. Через сколько часов после рождения теленка надо напоить молозивом?
- 1)0.5

2)1.0

3)2.0

4)2.5

14. Тренинг – это:

- 1) планомерный процесс подготовки лошади к достижению наивысших показателей;
- 2) метод использования лошадей на сельскохозяйственных работах;
- 3) способ передвижения лошади;

15. Заездка – это:

- 1) выработка у лошади максимальной работоспособности;
- 2) приучение лошади к хождению в упряжке или под седлом;
- 3) отработка у лошади прыжковых качеств;

16. В каком возрасте начинают заездку у рысаков?

- 1) с 10 – 12 месяцев и раньше;
- 2) 1 – 1,5 года;
- 3) 1,5 – 2 года;

17. Шпрингартен - это

- 1) рабочая часть шпоры;
- 2) сооружение для напрыгивания молодых лошадей с садником;
- 3) сооружение для напрыгивания молодых лошадей без всадника;

18. Тренинг подразделяется на:

- 1) умеренный и интенсивный;
- 2) групповой и индивидуальный;
- 3) рабочий и призовой;

19. Что предусматривает заводской тренинг?

- 1) заездку жеребят и тренировку в соответствии с дальнейшим назначением;
- 2) выездку жеребят;
- 3) ежедневный рацион жеребят и приучение к пастбищной системе содержания.

20. В каком возрасте начинают заездку молодняка верховых пород

- 1) 10 – 12 мес;
- 2) 1,5 года;
- 3) 2 года;

21. Когда начинают сажать на жеребенка ездока?

- 1) сразу после отъема от матки;
- 2) после того как жеребенок обнюхает седло;
- 3) когда жеребенок освоится с седлом;

22. Жокей – это:

- 1) специалист по тренингу и скаковым испытаниям лошадей верховых пород;
- 2) часть кавалерийского седла;
- 3) специалист по устранению дурных привычек у лошадей;

23. Что такое гандикап?

- 1) порода лошадей;

- 2) верхняя одежда жокея;
- 3) выравнивание условий испытания в скачках или бегах для лошадей разных по полу, возрасту или классу;
24. По какой формуле можно определить величину выполненной работы лошади?
- 1) $R = PS$;
 - 2) $N = R:t$
 - 3) $P = 1:9 \cdot G$
25. В каких единицах измеряется работа лошади?
- 1) в тоннах перевезенного груза;
 - 2) килограммометрах;
 - 3) лошадиных силах;
26. Определите параметры средней работы лошади
- 1) пройденный путь – 15км; продолжительность работы – 6ч; сила тяги – не более 10% живой массы лошади
 - 2) -// -// -//20км; -// -// -// 6ч; -// -// -// 12%;
 - 3) -// -// -// 25км; -// -// -// 6ч; -// -// -// 13 – 15%
27. В каком возрасте поступает молодняк рабочих лошадей в заездку?
- 1) 1 – 1,5года;
 - 2) 2 – 2,5года;
 - 3) 3года;
28. Обеденный перерыв для лошади должен продолжаться не менее:
- 1) 1ч;
 - 2) 1,5ч;
 - 3) 2ч;
29. Какая форма организации использования рабочих лошадей является лучшей?
- 1) закрепление лошадей за ездоками;
 - 2) закрепление за определенным коневодом;
 - 3) закрепление за ветеринарным врачом хозяйства;
30. Сколько % белка содержится в конине?
- 1) 10 – 15;
 - 2) 19 – 22;
 - 3) 25 – 30;

Критерии оценивания тестового задания:

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Вопросы к зачету

1. Что такое инновационное развитие?
2. А что такое «инновационный продукт»?
3. Каким требованиям должен удовлетворять инновационный продукт?
4. Какое предприятие следует считать инновационным?
5. Как активизировать инновационную деятельность в АПК РФ?

6. Определение слова «инновация», что это означает?
7. Инновационная деятельность, что под этим подразумевается?
8. Характеристика регламентированного кормления при выращивании крупного рогатого скота?
9. Сравнительный анализ обычного и регламентированного кормления крупного рогатого скота.
10. Как изменяется этология животных при использовании регламентированного кормления крупного рогатого скота?
11. Эффективность использования пророщенного зерна в комбикормах для хряков.
12. Изменения биохимического состава зерна в процессе его проращивания.
13. Продуктивность хряков-производителей в зависимости от применяемых добавок к полнорационным комбикормам.
14. Как влияет пророщенное зерно ячменя на показатели спермы хряков-производителей?
15. Использование пророщенного и экструдированного зерна в кормосмесях для дойных коров.
16. Характеристика метода экструзии, чем отличается этот метод от других способов обработки зерна?
17. Влияние метода экструзии на химический состав зерна.
18. Повышение продуктивности птицы путем применения в комбикормах различных биологически активных добавок и препаратов.
19. Как вводить в комбикорма для птицы биологически активные добавки и препараты
20. Введение в комбикорма для птицы нетрадиционных отходов промышленности.

«Зачтено» или «Не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

- оценку «зачтено» заслуживает студент, показавший систематическое знание учебно-программного материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не способного продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании курса без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

-зачет, в устной форме (для заочного отделения);

-контрольная работа, в письменной форме (для заочного отделения).

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если в реферате раскрыта тема исследования, изучено рекомендованное количество источников литературы, приведен иллюстрационный материал, текст

изложен логично и грамотно со ссылками на источники, с выделением разделов: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы, который должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом;

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если в реферате не раскрыта тема исследования, количество использованных источников литературы не превышает 3-х, отсутствует иллюстрационный материал, нет ссылок на источники, текст изложен бессистемно, не выделены разделы реферата: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы оформлен в произвольной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Темы рефератов

1. Состояние и основные тенденции развития молочного и мясного скотоводства в России и в ведущих странах мира (поголовье крупного рогатого скота в России и в ведущих странах мира; применение инновационных технологий в племенной работе; научные направления, способствующие развитию скотоводства).

2. Проблемы промышленных технологий производства продукции животноводства (загрязнение кормов тяжелыми металлами и микотоксинами; получение экологически чистого молока и мяса; инновационные технологии переработки навоза).

3. Инновационные технологии при заготовке грубых, сочных, концентрированных кормов и производстве комбикормов (использование консервантов и биологически активных препаратов при заготовке кормов; инновационные технологии подготовки зерновых кормов к скармливанию; разработка новых рецептов комбикормов).

4. Инновационные технологии при подготовке кормов к скармливанию, использование кормосмесей в скотоводстве (подготовка зерновых кормов к скармливанию методами плющения, проращивания, экструдирования и комплексно - проращиванием и экструдированием; разработка новых кормосмесей).

5. Регламентированное кормление крупного рогатого скота. Использование инновационных технологий в скотоводстве (кормление крупного рогатого скота по определенному регламенту, то есть доступ к корму ограничен во времени; оптимальный регламент доступа к корму коров и молодняка крупного рогатого скота; влияние регламентированного кормления на поведение животных).

6. Инновационная деятельность - фактор экономического роста в отрасли свиноводства; перспективные технологии в кормлении свиней (применение в свиноводстве пророщенного зерна для повышения их воспроизводительных способностей и продуктивности; разработка новых

рецептов комбикормов и использование в кормлении свиней биологически активных добавок и препаратов).

7. Инновационная деятельность в бройлерном птицеводстве; приоритетные направления научных исследований в птицеводстве (усиление наукоемкости при производстве мяса птицы; разработка новых рецептов комбикормов с включением биологически активных добавок и препаратов; изучение влияния микроклимата на продуктивность и сохранность птицы).

8. Значение инновационных технологий в продуктивном коневодстве. Молочная и мясная продуктивность лошадей (корма, влияющие на молочную и мясную продуктивность лошадей; использование пастбищ; рационы для эффективного откорма лошадей).

9. Современные виды конного спорта. Использование инновационных технологий в конном спорте (применение биологически активных добавок и кормов, способствующих увеличению резвости лошадей).

10. Ресурсосберегающие и экологически безопасные технологии производства шерсти и баранины (использование пастбищ при производстве шерсти и баранины; экономически выгодные технологии в овцеводстве).

11. Значение инновационных технологий в организации содержания и кормления сельскохозяйственных животных и для получения продукции животноводства.

12. Влияние технологий как внешних факторов на состояние организма животных и их адаптация к стресс-факторам. Уровень адаптивной энергии как показатель эффективности технологий производства.

13. Особенности организации кормления и содержания крупного рогатого скота в условиях интенсивных технологий производства молока.

14. Технология производства молока в условиях интенсификации отрасли.

15. Поточно-цеховая технология выращивания племенного скота в мясном скотоводстве.

16. Основные принципы технологии производства говядины в специализированных хозяйствах.