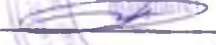


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.02.2021 12:51:55
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23720a16090644059d3986ab6205894d08913ad351ae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»
декан технологического факультета,
доцент, к.с.-х.н.

Н.С. Трубчанинова
« 12 » мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Коневодство»
Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Квалификация – бакалавр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 250 от 21 марта 2016г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) – Технология производства продуктов животноводства.

Составитель: профессор, д.с.-х.н. Швецов Н.Н.

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии
«10» мая 2018г., протокол № 21.

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

Одобрена методической комиссией технологического факультета
«12» мая 2018г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии
факультета  Ордина Н.Б.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины - подготовить бакалавров, способных на основе знаний биотехнических и хозяйственно-полезных особенностей лошадей, правильно организовать разведение, выращивание и использование лошади в народном хозяйстве в предприятиях различной формы собственности.

1.2. Задачи: научить будущих специалистов-коневодов:

- правильно оценивать лошадей по ряду биологических, зоотехнических и хозяйственно-полезных признаков;
- методам технологии и селекции в коневодстве;
- приемам эффективного использования рабочих, продуктивных и спортивных лошадей.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина
Б1.В.ДВ.05.01 – Коневодство.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p>	<p>Генетика и биометрия, морфология животных, физиология животных, основы ветеринарии, биотехника воспроизводства с основами акушерства, кормопроизводство, разведение животных, кормление животных, зоогигиена</p>
<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие базовые сведения по следующим дисциплинам: генетика и биометрия, морфология животных, физиология животных, основы ветеринарии, биотехника воспроизводства с основами акушерства, кормопроизводство, разведение животных, кормление животных, зоогигиена - дисциплины и практики, для которых

	<p>освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Биотехника воспроизводства с основами акушерства.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить распорядок дня и рационы кормления животных разного направления продуктивности; - пользоваться приборами для определения параметров микроклимата в животноводческих помещениях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами обработки зоотехнических данных с помощью биометрии; - методикой определения органолептической оценки качества различных видов кормов.
--	---

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	<p>знать: современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования лошадей;</p> <p>уметь: выбирать наиболее эффективные приемы содержания, кормления и разведения лошадей;</p> <p>владеть: методами контроля за микроклиматом животноводческих помещений, программами по составлению рационов, и способами как эффективно использовать лошадей.</p>
ПК-1	Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия- изменений в кормлении, разведении и содержании животных	<p>знать: современные технологии в коневодстве и выращивании молодняка</p> <p>уметь: прогнозировать последствия-изменений в кормлении, разведении и содержании животных получать от лошадей высокую работоспособность и интенсивно выращивать молодняк;</p> <p>владеть: методами составления рационов кормления для лошадей и соблюдения режимов содержания животных.</p>

ПК-6	Способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных.	<p>знать: как эффективно получать от продуктивных лошадей конину и молоко и управлять спортивными лошадьми в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных;</p> <p>уметь: получать от лошадей высокую работоспособность и спортивные результаты, а от декоративных животных хорошие зоотехнические данные;</p> <p>владеть: способами получения от продуктивных лошадей высоких показателей продуктивности, а от спортивных лошадей количества выигранных призов в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных.</p>
ПК-10	Способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.	<p>знать: современные методы селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп лошадей и эффективного их использования, закономерности роста, развития и формирования рабочих качеств лошадей разного направления использования;</p> <p>уметь: применять технологии воспроизводства и выращивания лошадей на практике;</p> <p>владеть: методами и технологиями воспроизводства лошадей и выращивания молодняка.</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	Заочная
Семестр (курс) изучения дисциплины	7(4)	5
Общая трудоемкость, всего, час зачетные единицы	108/3	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	50	18
В том числе:		
Лекции	20	6
Лабораторные занятия	10	4
Практические занятия	20	8

Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)	-	-
Контроль	20	16
Внеаудиторная работа (всего)	10	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	.*	-
Консультации согласно графику кафедры	10	6
Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)	-	-
Промежуточная аттестация	10	10
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	74
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	4	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	6	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	2	28
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Внеаудиторная ра- бота и пр. атт.	Самостоятельная ра- бота	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Внеаудиторная ра- бота и пр. атт.	Самостоятельная ра- бота
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 – «Значение коне- водства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»	30	6	10	2	12	32	2	4	2	24
1.Значение отрасли коневод- ства для народного хозяйства России на современном этапе	8	2	2	кон- сультации и платно	4	10	2	-		8
2.Экстерьер, интерьер и кон- ституция лошади	10	2	4		4	10	-	2		8
3.Породы лошадей. Племенная работа в коне- водстве.	6	2	2		2	6	-	-		6
Итоговое занятие по моду- лю 1	4	-	2	-	2	4	-	2		2
Модуль 2 – «Воспроизвод- ство, содержание и кормле- ние лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей »	32	6	10	4	12	32	2	4	2	24
1. Воспроизводство лошадей	8	2	2		4	12	2	2		8
2.Содержание и кормление лошадей	10	2	4		4	8	-			8
3.Технология выращивания жеребят. Рабочие качества упряжных лошадей. Органи-	6	2	2		2	6				6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
зация использования лошадей на работах.										
Итоговое занятие по модулю 2	4		2		2	4		2		2
Модуль 3 - «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»	36	8	10	4	14	34	2	4	2	26
1. Табунное коневодство	8	2	2		4	12	2	2		8
2. Продуктивное коневодство	12	4	4		4	8	-	-		8
3. Тренинг и испытание лошадей. Конный спорт и туризм.	8	2	2		4	8	-	-		8
Итоговое занятие по модулю 3	4	-	2		2	4	-	2		2
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Экзамен	26			10	16	26	-	-	10	16

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»	30	6	10	2	12	32	2	4	2	24
1.Значение отрасли коневодства для народного хозяйства России на современном этапе	8	2	2	2	4	10	2	-	-	8
1.1. Численность лошадей в России, странах СНГ и некоторых странах мира.	2				2	2				2
1.2.Основные этапы развития коневодства в России. Состояние коневодства в Белгородской области.	2	2				6	2			4
1.3.Основные направления и перспективы развития отрасли коневодства.	4		2		2	2				2
2.Экстерьер, интерьер и конституция лошади	10	2	4	-	4	10	-	2	-	8
2.1. Определение экстерьера, интерьера и конституции, их значение и связь с производственным назначением лошадей. Типы конституции и методы оценки экстерьера и конституции.	4		2		2	6		2		4
2.2. Пороки и недостатки экстерьера, определяемые при осмотре лошади. Экологические типы лошадей.Разновидности лошадей по типам нервной деятельности.	4	2			2	2				2
2.3. Масти, отметины, приметы и аллюры. Примеры и типы кондиции лошадей. Характеристика зубной системы: определение возраста лошади по зубам.	2		2			2				2
3.Породы лошадей. Племенная работа в коневодстве.	6	2	2	-	2	2	-	-	-	6
3.1.История развития различных систем классификации конских пород. Характеристика пород	2				2	2				2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
широкого ареала использования и наиболее распространенных в России и СНГ: арабская, буденновская, донская; орловская и русская рысистые; русская и советская тяжеловозные; якутская и казахская.										
3.2. Характеристика основных пород лошадей. Определение пород лошадей по фотографиям. Породы лошадей стран СНГ (украинская верховая, кустанайская, белорусская упряжная, новокиргизская, карабаирская, локайская)	-		-		-	2				2
3.3. Задачи и направления племенной работы в коневодстве. Методы разведения. Отбор и подбор и их значение в племенной работе. Разведение по линиям в племенном коневодстве, значение маточных семейств. Родственное спаривание, условия его применения в коневодстве. Бонитировка и планирование племенной работы с ведущими породами. Типы и сорта лошадей. Бонитировка лошадей. Генетические основы племенной работы в коневодстве.	2	2			-					
Итоговое занятие по модулю 1	2	-	-			2				2
Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей»	32	6	10	4	12	32	2	4	2	24
1. Воспроизводство лошадей	8	2	2	-	4	12	2	2		8
1.1. Половая зрелость, случной возраст и продолжительность племенного использования жеребцов и кобыл. Протекание половой охоты кобыл и физиологические процессы их оплодотворения.	4		2		2	4	2	-		2
1.2. Способы случек кобыл и нагрузка на жеребцов. Выжеребка. Аборты кобыл и методы их предохранения.	2	-			2	6		2		4
1.3. Анализ племенного использования жеребцов-производителей и воспроизводительных способностей кобыл. Биотехнология в воспроизводстве лошадей.	2	2				2				2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
2. Содержание и кормление лошадей	10	2	4		4	8				8
2.1. Особенности кормления лошадей. Нормы и типы кормления, структура рационов, требования к кормам, порядок их скармливания.	4		2		2	2				2
2.2. Кормление и содержание: племенных жеребцов, жеребых кобыл, подсосных кобыл, жеребят. Особенности кормления спортивных лошадей. Кормление кобыл на кумысных фермах и лошадей-производителей иммунных сывороток. Технология содержания лошадей. Составление рационов для лошадей.	2	2			-	2				2
2.3. Влияние различных кормов на пищеварение лошадей. Какие корма не рекомендуется скармливать лошадям.	4		2		2	4				4
3. Технология выращивания жеребят. Рабочие качества упряжных лошадей. Организация использования лошадей на работах.	6	2	2		2	6				6
3.1. Закономерности роста и развития жеребят. Выращивание жеребят до отъема. Кормление и содержание молодняка от отъема до годовалого возраста. Выращивание годовиков и двухлеток. Групповой тренинг молодняка. Учет роста и развития молодняка. Периоды роста и развития молодняка лошадей, особенности развития лошадей разных пород.						2				2
3.2. Рабочие качества лошадей (сила тяги, скорость движения, мощность, величина выполненной работы и выносливость) и методы их определения. Факторы, определяющие рабочие качества лошадей (тип, порода, возраст, живая масса, сложение, здоровье, тренированность, темперамент, упитанность).	2	2			-	-				-
3.3. Организация использования лошадей на работах. Расчет нагрузки и выработки лошади. Распорядок рабочего дня и режимы различных видов работы лошадей. Содержание, кормление и поение рабочих лошадей. Упряжь и кон-	2		2			2				2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб. прак. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб. прак. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
ные повозки. Запряжка и седловка лошадей. Характеристика повозок, применяемых для различных видов работ.										
Итоговое занятие по модулю 2	2	-	-		2	2	-	-		2
Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»	36	8	10	4	14	34	2	4	2	26
1. Табунное коневодство	8	2	2		4	12	2	2		8
1.1.Формы табунного коневодства. Биологические особенности табунных лошадей.	4	2			2	8	2	2		4
1.2.Приемы выращивания, содержания, структура поголовья в табунном коневодстве. Составление структуры табуна и потребность табунных лошадей в пастбищах.	2		2			2				2
1.3.Таврение, отбивка и обтяжка жеребят. Географические зоны табунного коневодства.	2				2	2				2
2. Продуктивное коневодство	12	4	4		4	8	-	-		8
2.1.Конское мясо как продукт питания, химический состав и диетические свойства. Технология мясного табунного коневодства.	4	2			2	4				4
2.2.Молоко кобыл как продукт питания. Химический состав молока и его свойства. Технология доения кобыл.	4	2	2			2				2
2.3.2.3.Кумыс, его химический состав и значение как диетического и лечебного продукта. Технология производства кумыса народными методами и на промышленной основе. Учет молочной продуктивности кобыл.	4		2		2	2				2
3. Тренинг и испытание лошадей. Конный спорт и туризм.	8	2	2		4	8				8

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб. прак. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб. прак. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
3.1. Понятие о тренинге, его роль в формировании резвости лошади. Групповой и индивидуальный тренинг рысистых, верховых и тяжеловозных лошадей. Физиологические основы тренинга.	2	1	1			2				2
Одромные испытания рысаков, верховых и тяжеловозов. Технология тренинга и использования лошадей разного направления. Дуальный тренинг лошадей верховых. Методы физиологического контроля и виды показателей при тренинге и испытаниях лошадей.	2	1	1			2				2
3.3. Значение, состояние и перспективы развития конного спорта России. Основные виды конного спорта. Требования, предъявляемые к лошадям в различных видах конного спорта. Правила проведения соревнований. Особенности кормления, ухода, содержания и тренинга спортивных лошадей. Конно-спортивные игры и туризм «в седле». Ковка спортивных лошадей. Ознакомление с аллюрами лошадей и применение их в спортивном коневодстве. Обучение лошади ходить в поводу и на корде. Приучение лошади к всаднику. Подготовка лошадей к различным видам конного спорта.	2				2	2				2
Итоговое занятие по модулю 3	2		2			4		2		2
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10				10	20				20
Экзамен	20			10	16	26			10	16

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируе- мые компетенции	Объем учебной рабо-					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.- практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и проме-	Самост. работа		
Всего по дисциплине		ОПК- 1, ПК- 1;6;10	108	20	30	10	38	экзамен	100
I. Входной рейтинг								Устный опрос	5
II. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»		ОПК- 1, ПК- 1;6;10	30	6	10	2	12		10
1.Значение отрасли коневодства для народного хозяйства России на современном этапе			8	2	2	кон- сульта- ции	4	Устный опрос	
2.Экстерьер, интерьер и конституция лошади			10	2	4		4	Устный опрос	
3.Породы лошадей. Племенная работа в коневодстве.			6	2	2		2	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			4	-	2		2	Тестиро- вание, ситуаци- онные задачи	
Модуль2.«Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей»		ОПК- 1, ПК- 1;6;10	32	6	10	4	12		20

1. Воспроизводство лошадей		8	2	2		4	Устный опрос	
2. Содержание и кормление лошадей		10	2	4		4	Устный опрос	
3. Технология выращивания жеребят. Рабочие качества упряжных лошадей. Организация использования лошадей на работах.		6	2	2		2	Устный вопрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		4		2		2	Тестирование, ситуационные задачи	
Модуль 3. «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»	ОПК-1, ПК-1;6;10	36	8	10	4	14	Устный опрос	30
1. Табунное коневодство		8	2	2		4	Устный опрос	
2. Продуктивное коневодство		12	4	4		4	Устный опрос	
3. Тренинг и испытание лошадей. Конный спорт и туризм.		8	2	2		4	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.		4	-	2	-	2	Тестирование, ситуационные задачи	
III. Творческий рейтинг		10				10		5
IV. Выходной рейтинг		4				4	Экзамен	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение

свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Коневодство: Учеб.пособие / сост.: Н.Н. Швецов, Г.С. Походня, В.Э.Ващилин и др. – Белгород: Изд-во ООО ИПЦ «Политерра», 2018.-94с.
Режим доступа - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READ_ER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142619510697312517&Image_file_name=Only_EC2%5CKonevodstvo%2EUcheb%2Eposobie%2Epdf&mfn=57187&FT_REQUEST=&CODE=94&PAGE=1

2. Козлов С.А. и др. Коневодство: Учебное пособие/ С.А.Козлов, С.

А.Зиновьева. Н.Ю.Козлова. - СПб.: Издательство «Лань»,2005.-128с.

6.2. Дополнительная литература

1. Стекольников, А.А. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни. [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников, Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.Н. Копылов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 576 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71736>
2. Стекольников, А.А. Содержание, кормление и болезни лошадей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2007. — 624 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/383>
3. Коневодство [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Биолого-технолог. фак.; сост. Ж.Р. Степаненко, С.П. Князев. – Новосибирск, 2012. - 100 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516685>

6.2.1. Периодические издания

1. Коневодство и конный спорт
2. Достижения науки и техники АПК
3. Животноводство России.
4. Зоотехния
5. Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Рабочая тетрадь для выполнения лабораторно – практических заданий по коневодству/ Н.Н.Швецов, Г.С. Походня, К.К. Залогин и др.; Изд-во Белгородской ГСХА, 1999.-57с.

2. Швецов Н.Н. Экстерьер, интерьер и конституция лошади/ Лекция / Н.Н. Швецов, М.Р. Швецова. Г.С. Походня. К.К. Залогин, В.Н. Залогина. - Белгород: Изд - во Белгородской ГСХА. 2004. - 28с.

3. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубочанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. - 19 с.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Базы данных по сельскому хозяйству и пищевой промышленности “АГРОС”- www.cnshb.ru/cataloga.shtm
2. База данных Информационные системы «Биоразнообразие России» - <http://www.zin.ru/BioDiv/>
3. Корпоративная база данных Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН – ФАОСТАТ - <http://www.fao.org/statistics/databases/ru/>
4. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
5. Издательство «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
6. Электронная библиотека «Рукопт» - Режим доступа: <https://www.rucont.ru>
7. Электронная библиотека eLibrary– Режим доступа: <https://elibrary.ru>
8. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Российское образование. Федеральный портал.- Режим доступа: <http://www.edu.ru>
10. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru>
11. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
12. Информационно-справочная система «Консультант +». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
13. Информационно правовое обеспечение "Гарант" Режим доступа: <http://www.garant.ru>
14. Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition– офисный пакет приложений;
2. ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
3. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
4. MozillaFirefox
5. ИАС "Рационы". Расчет кормовых рационов. Учебная версия.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Специализированная мебель, доска настенная.

Технические средства обучения:

экран моторизованный 2x3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП Mobile DualCore Intel Pentium B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы Intel Panther Point HM76, Intel Sandy Bridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ; Дисконный накопитель ATA ST9500325AS SCSI Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II). igis, потолочный кронштейн, колонки Syen, кабель Смультимедийное оборудование (проектор EPSON, экран DYGA 15м, кабель SYGA 10 м, кабель акустический 10 м, кабель аудио джек. 10 м, ноутбук Lenovo ideal Pad 100-15 , приборы и оборудование для мечения скот, муляжи, мерная палка, мерная лента, измерительный циркуль. комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 ГБ DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Коневодство»

Направление подготовки (специальность) __36.03.02_ -зоотехния
Профиль - Технология производства продуктов животноводства

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра общей и частной зоотехнии _____	Кафедра общей и частной зоотехнии _____
т. _____ Дата	т. _____ дата

Методическая комиссия факультета _____

«__» _____ 20 года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета _____

«__» _____ 20 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Коневодство**

направление подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**
профиль – **Технология производства продуктов животноводства**

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Первый этап (пороговой уровень)	знать: современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования лошадей	Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей»	устный опрос	экзамен
			тестовый контроль			
		Второй этап (продвинутый уровень)	знать: современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования лошадей уметь: выбирать наиболее эффек-	Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»	устный опрос	экзамен
					курсовая работа	
Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»	устный опрос			экзамен		
	тестовый контроль					
	Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и	устный опрос	экзамен			

			тивные приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования лошадей.	кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей »	тестовый контроль	
				Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»	устный опрос тестовый контроль	экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	знать: современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования лошадей уметь: выбирать наиболее эффективные приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования лошадей владеть: методами контроля за микроклиматом конюшни, программами по составлению рационов, и способами как эффективно использовать лошадей.	Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»	устный опрос тестовый контроль	
				Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей »	устный опрос тестовый контроль	экзамен
				Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»	устный опрос тестовый контроль	
ПК-1	Способность выбирать и соблюдать режимы со-	Первый этап (пороговой	знать: современные технологии в коневодстве и вы-	Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение	устный опрос	экзамен

	<p>держания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p>	<p>уровень)</p>	<p>ращивания молодняка</p>	<p>экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»</p>	<p>тестовый контроль</p>	<p>экзамен</p>
				<p>Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей »</p>	<p>устный опрос</p>	
				<p>Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»</p>	<p>тестовый контроль</p>	
					<p>устный опрос</p>	
	<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>знать: современные технологии в коневодстве и выращивания молодняка уметь: прогнозировать последствия- изменений в кормлении, разведении и содержании животных получать от лошадей высокую работоспособность и интенсивно выращивать молодняк;</p>	<p>Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»</p>	<p>устный опрос</p>	<p>экзамен</p>	
				<p>Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей »</p>	<p>тестовый контроль</p>	<p>экзамен</p>
					<p>устный опрос</p>	
				<p>Модуль 3 «Табунное и продуктивное коне-</p>	<p>устный опрос</p>	<p>экзамен</p>

				водство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»	тестовый контроль		
		Третий этап (высокий уровень)	<p>знать: современные технологии в коневодстве и выращивания молодняка</p> <p>уметь: прогнозировать последствия- изменений в кормлении, разведении и содержании животных получать от лошадей высокую работоспособность и интенсивно выращивать молодняк;</p> <p>владеть: методами составления рационов кормления для лошадей и соблюдения режимов содержания животных.</p>	Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»	устный опрос	экзамен	
							тестовый контроль
					Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей »	устный опрос	экзамен
						тестовый контроль	
					Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»	устный опрос	экзамен
						тестовый контроль	
ПК-6	Способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных.	Первый этап (пороговой уровень)	<p>знать: как эффективно получать от продуктивных лошадей конину и молоко и управлять спортивными лошадьми в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных;</p>	Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»	устный опрос	экзамен	
							тестовый контроль
				Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и	устный опрос	экзамен	

Второй этап
(продвинутый
уровень)

знать: как эффективно получать от продуктивных лошадей конину и молоко и управлять спортивными лошадьми в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных;

уметь: получать от лошадей высокую работоспособность и спортивные результаты, а от декоративных животных хорошие зоотехнические данные;

кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей »	тестовый контроль	
Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»	устный опрос	экзамен
	тестовый контроль	
Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»	устный опрос	экзамен
	тестовый контроль	
Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей »	устный опрос	экзамен
	тестовый контроль	

ПК-10	Третий этап (высокий уровень)	<p>знать: как эффективно получать от продуктивных лошадей конину и молоко и управлять спортивными лошадьми в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных;</p> <p>уметь: получать от лошадей высокую работоспособность и спортивные результаты, а от декоративных животных хорошие зоотехнические данные;</p> <p>владеть: способами получения от продуктивных лоша-</p>	Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»	устный опрос	экзамен
			тестовый контроль		
			Первый этап (пороговой уровень)	Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»	устный опрос
	тестовый контроль				
	Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей »			устный опрос	экзамен
	тестовый контроль				

Способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.	Второй этап (продвинутый уровень)	дей высоких показателей продуктивности, а от спортивных лошадей количества выигранных призов в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных. Знать: современные методы селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп лошадей и эффективного их использования, закономерности роста, развития и формирования рабочих качеств лошадей разного направления использования;	Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»	устный опрос	экзамен
				тестовый контроль	
			Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»	устный опрос	экзамен
				тестовый контроль	
			Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей»	устный опрос	экзамен
				тестовый контроль	
Третий этап (высокий уровень)	Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»	устный опрос	экзамен		
		тестовый контроль			

			Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»	устный опрос тестовый контроль	экзамен
	<p>знать: современные методы селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп лошадей и эффективного их использования, закономерности роста, развития и формирования рабочих качеств лошадей разного направления использования;</p> <p>уметь: применять технологии воспроизводства и выращивания лошадей на практике;</p>		Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей »	устный опрос тестовый контроль	экзамен
			Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»	устный опрос тестовый контроль	экзамен

		<p>знать: современные методы селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп лошадей и эффективного их использования, закономерности роста, развития и формирования рабочих качеств лошадей разного направления использования;</p> <p>уметь: применять технологии воспроизводства и выращивания лошадей на практике;</p> <p>владеть: методами и технологиями воспроизводства лошадей и выращивания молодняка.</p>	<p>Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»</p>	устный опрос	экзамен
				тестовый контроль	
			<p>Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей »</p>	устный опрос	экзамен
				тестовый контроль	
			<p>Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»</p>	устный опрос	экзамен
				тестовый контроль	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>удовлетворительно (зачтено)</i>	<i>хорошо (зачтено)</i>	<i>отлично(зачтено)</i>
<i>ОПК -1</i>	<p>Способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных</p> <p>знать: современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования лошадей</p> <p>уметь:</p>	<p>Не сформировано понятие о современных методах и приемах содержания, кормления, разведения и эффективного использования лошадей</p> <p>Не знает понятие о современных методах и приемах содержания, кормления, разведения и эффективного использования лошадей</p> <p>Не умеет выбирать наиболее эффективные приемы</p> <p>Не умеет выбирать</p>	<p>Частично сформировано понятие о современных методах и приемах содержания, кормления, разведения и эффективного использования лошадей</p> <p>Частично знает понятие о современных методах и приемах содержания, кормления, разведения и эффективного использования лошадей</p> <p>Частично умеет выбирать наиболее эффективные приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования лошадей</p> <p>Частично умеет выбирать</p>	<p>Сформировано понятие о современных методах и приемах содержания, кормления, разведения и эффективного использования лошадей</p> <p>Знает понятие о современных методах и приемах содержания, кормления, разведения и эффективного использования лошадей</p> <p>Знает как выбирать наиболее эффективные</p>	<p>Аргументировано комментирует понятие о современных методах и приемах содержания, кормления, разведения и эффективного использования лошадей</p> <p>Аргументировано знает понятие о современных методах и приемах содержания, кормления, разведения и эффективного использования лошадей</p> <p>Аргументировано умеет</p>

<p><i>ПК-1</i></p>	<p>выбирать наиболее эффективные приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования лошадей.</p> <p>владеть: методами контроля за микроклиматом конюшни, программами по составлению рационов, и способами как эффективно использовать лошадей.</p> <p>Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлении рационов кормления, прогнозирования последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p> <p>знать: совре-</p>	<p>наиболее эффективные приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования лошадей;</p> <p>Не владеет методами контроля за микроклиматом конюшен, программами по составлению рационов, и способами как эффективно использовать лошадей;</p> <p>Не сформировано понятие о режимах содержания лошадей, составлении рационов кормления, прогнозирования последствий изменений в кормлении, разведении и содержании лошадей</p> <p>Допускает гру-</p>
--------------------	---	---

<p>рять наиболее эффективные приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования лошадей;</p> <p>Частично владеет методами контроля за микроклиматом конюшен, программами по составлению рационов, и способами как эффективно использовать лошадей;</p> <p>Частично сформировано понятие о режимах содержания лошадей, составлении рационов кормления, прогнозировании последствий изменений в кормлении, разведении и содержании лошадей</p> <p>Частично сформировано понятие о использовании современных технологий производства</p> <p>Частично знает понятие о современных</p>	<p>Сформировано понятие о наиболее эффективных приемах содержания, кормления, разведения и эффективного использования лошадей;</p> <p>Знает методы контроля за микроклиматом конюшен, программами по составлению рационов, и способами как эффективно использовать лошадей;</p> <p>Сформировано понятие о режимах содержания лошадей, составлении рационов кормления, прогнозировании последствий изменений в кормлении, разведении и содержании лошадей</p> <p>Сформировано понятие о использовании современных технологий производства</p> <p>Знает понятие о совре-</p>	<p>выбирать наиболее эффективные приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования лошадей;</p> <p>Аргументировано владеет методами контроля за микроклиматом конюшен, программами по составлению рационов, и способами как эффективно использовать лошадей;</p> <p>Аргументировано комментирует понятие о режимах содержания лошадей, составлении рационов кормления, прогнозировании последствий изменений в кормлении, разведении и содержании лошадей</p>
---	---	--

<p><i>ПК-6</i></p>	<p>менные технологии в коневодстве и выращивания молодняка</p> <p>уметь: прогнозировать последствия- изменений в кормлении, разведении и содержании животных получать от лошадей высокую работоспособность и интенсивно выращивать молодняк;</p> <p>владеть: методами составления рационов кормления для лошадей и соблюдения режимов содержания животных.</p> <p>Способностью проводить зоотехническую оценку живот</p> <p>Способностью эф-</p>	<p>бые ошибки при изложении современных технологий в коневодстве и выращивания молодняка</p> <p>Не умеет прогнозировать последствия- изменений в кормлении, разведении и содержании животных получать от лошадей высокую работоспособность и интенсивно выращивать молодняк;</p> <p>Не владеет методами составления рационов кормления для лошадей и соблюдения режимов содержания животных.</p>	<p>технологиях в коневодстве и выращивания молодняка</p> <p>Частично умеет прогнозировать последствия- изменений в кормлении, разведении и содержании животных получать от лошадей высокую работоспособность и интенсивно выращивать молодняк;</p> <p>Частично владеет методами составления рационов кормления для лошадей и соблюдения режимов содержания животных.</p> <p>Частично сформировано понятие эффек-</p>	<p>менных технологиях в коневодстве и выращивания молодняка</p> <p>Способен прогнозировать последствия- изменений в кормлении, разведении и содержании животных получать от лошадей высокую работоспособность и интенсивно выращивать молодняк;</p> <p>Владеет методами составления рационов кормления для лошадей и соблюдения режимов содержания животных.</p> <p>Сформировано поня-</p>	<p>Аргументировано комментирует понятие о современных технологиях в коневодстве и выращивания молодняка</p> <p>Способен самостоятельно прогнозировать последствия- изменений в кормлении, разведении и содержании животных получать от лошадей высокую работоспособность и интенсивно выращивать молодняк;</p> <p>Свободно владеет методами составления рационов кормления для лошадей и соблюдения режимов содержания животных.</p> <p>Аргументировано ком-</p>
--------------------	--	---	---	---	--

	<p>эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных.</p> <p>знать: как эффективно получать от продуктивных лошадей конину и молоко и управлять спортивными лошадьми в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных;</p>	<p>Не сформировано понятие эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными лошадьми в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных.</p> <p>Допускает грубые ошибки при изложении материала как эффективно получать от продуктивных лошадей конину и молоко и управлять спортивными лошадьми в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных;</p>	<p>тивно управлять продуктивными, спортивными и декоративными лошадьми в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных.</p> <p>Частично знает понятие как эффективно получать от продуктивных лошадей конину и молоко и управлять спортивными лошадьми в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных;</p> <p>Частично умеет получать от лошадей высо-</p>	<p>тие эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными лошадьми в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных.</p> <p>Знает понятие о том как эффективно получать от продуктивных лошадей конину и молоко и управлять спортивными лошадьми в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных;</p>	<p>ментирует понятие эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными лошадьми в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных.</p> <p>Аргументировано знает понятие как эффективно получать от продуктивных лошадей конину и молоко и управлять спортивными лошадьми в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных;</p> <p>Способен самостоя-</p>
--	--	---	---	---	--

ПК-10	<p>уметь: получать от лошадей высокую работоспособность и спортивные результаты, а от декоративных животных хорошие зоотехнические данные;</p> <p>владеть: способами получения от продуктивных лошадей высоких показателей продуктивности, а от спортивных лошадей количества выигранных призов в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных.</p> <p>Способностью Способностью владеть</p>	<p>Не умеет получать от лошадей высокую работоспособность и спортивные результаты, а от декоративных животных хорошие зоотехнические данные;</p> <p>Не владеет способами получения от продуктивных лошадей высоких показателей продуктивности, а от спортивных лошадей количества выигранных призов в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных.</p> <p>Не сформировано по-</p>	<p>кую работоспособность и спортивные результаты, а от декоративных животных хорошие зоотехнические данные;</p> <p>Частично владеет способами получения от продуктивных лошадей высоких показателей продуктивности, а от спортивных лошадей количества выигранных призов в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных.</p> <p>Частично сформировано понятие о способности</p>	<p>Способен получать от лошадей высокую работоспособность и спортивные результаты, а от декоративных животных хорошие зоотехнические данные;</p> <p>Владеет способами получения от продуктивных лошадей высоких показателей продуктивности, а от спортивных лошадей количества выигранных призов в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных.</p> <p>Сформировано понятие</p>	<p>тельно получать от лошадей высокую работоспособность и спортивные результаты, а от декоративных животных хорошие зоотехнические данные;</p> <p>Свободно владеет способами получения от продуктивных лошадей высоких показателей продуктивности, а от спортивных лошадей количества выигранных призов в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных.</p> <p>Аргументировано ком-</p>
-------	--	--	--	--	---

	<p>методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.</p> <p>знать: современные методы селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп лошадей и эффективного их использования, закономерности роста, развития и формирования рабочих качеств лошадей разного направления использования;</p> <p>уметь: применять технологии воспроизводства и выращивания лошадей на практике;</p> <p>владеть: мето-</p>	<p>нятие о способности владеть методами селекции, кормления и содержания лошадей разных половозрастных групп и технологиями их воспроизводства.</p> <p>Допускает грубые ошибки при изложении современных методов селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп лошадей и эффективного их использования, закономерности роста, развития и формирования рабочих качеств лошадей разного направления использования;</p> <p>Не умеет применять технологии воспроизводства и выращивания лошадей на практике;</p>	<p>владеть методами селекции, кормления и содержания лошадей разных половозрастных групп и технологиями их воспроизводства.</p> <p>Может изложить современные методы селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп лошадей и эффективного их использования, закономерности роста, развития и формирования рабочих качеств лошадей разного направления использования;</p> <p>Частично умеет применять технологии воспроизводства и выращивания лошадей на практике;</p> <p>Частично владеет методами и технологиями</p>	<p>о способности владеть методами селекции, кормления и содержания лошадей разных половозрастных групп и технологиями их воспроизводства.</p> <p>Знает современные методы селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп лошадей и эффективного их использования, закономерности роста, развития и формирования рабочих качеств лошадей разного направления использования;</p> <p>Знает как применять технологии воспроизводства и выращивания лошадей на практике;</p>	<p>ментитрует понятие о владении методами селекции, кормления и содержания лошадей разных половозрастных групп и технологиями их воспроизводства.</p> <p>Аргументировано излагает современные методы селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп лошадей и эффективного их использования, закономерности роста, развития и формирования рабочих качеств лошадей разного направления использования;</p> <p>Способен самостоятельно применять технологии воспроизводства и выращивания лошадей на практике;</p>
--	---	---	---	--	--

	дами и технологиями производства лошадей и выращивания молодняка.	Не владеет методами и технологиями производства лошадей и выращивания молодняка.	воспроизводства лошадей и выращивания молодняка.	Способен владеть методами и технологиями производства лошадей и выращивания молодняка.	Способен самостоятельно владеть методами и технологиями производства лошадей и выращивания молодняка.
--	---	---	--	---	--

Приложение 2

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Значение отрасли коневодства для народного хозяйства России на современном этапе.
2. Стати лошади.
3. Экстерьер лошади и метод его изучения.
4. Что обозначает термин - интерьер лошади?
5. Назовите типы конституции лошадей.
6. Методы разведения в коневодстве.
7. По каким направлениям развивается коневодство?
8. Кормление рабочих лошадей
9. Способы содержания лошадей.

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

3.2. Тесты

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тест 1 Экстерьер, интерьер и конституция лошади.

- 1 Экстерьер – это:
 - а) процесс роста и развития лошадей;
 - б) учение о внешних формах лошади;
 - в) внутреннее состояние лошади;
- 2 Интерьер – это:

- а) учение о наследственности;
 - б) связь фенотипа и генотипа;
 - в) внутреннее строение животного;
- 3 В каком году была издана в России одна из первых книг по коневодству и экстерьеру?
- а) в 1702;
 - б) в 1810;
 - в) в 1717;
- 4 Конституция – это:
- а) совокупность морфологических, физиологических и биологических особенностей организма лошади;
 - б) внешний вид животного;
 - в) способность лошади проявлять максимальную работоспособность;
- 5 Сколько выделено типов конституции?
- а) 4;
 - б) 5;
 - в) 6;
- 6 Под влиянием чего формируются экстерьер, интерьер и конституция?
- а) продолжительность выжеребки;
 - б) генотипа и фенотипа;
 - в) способа случки;
- 7 В какой части тела лошади образуется порок – козинец?
- а) на передних ногах;
 - б) на задних ногах;
 - в) на крупе;
- 8 Где образуются патологические изменения – черновики?
- а) на боках;
 - б) вокруг ануса;
 - в) вокруг глаз;
- 9 Аллюр – это:
- а) скорость движения;
 - б) длина и частота шага;
 - в) способ поступательного движения лошади;
- 10 Отметины – это:
- а) выстриги шерстного покрова;
 - б) врожденные пятна и полосы;
 - в) шрамы от травм;

Тест 2 Породы лошадей.

- 1 Ганноверские лошади относятся к породам:
- а) местного значения;
 - б) мирового значения;
 - в) рабочепользовательного значения;
- 2 Какие типы выделены в арабской породе лошадей?

- а) мосула, алеппо, амидж;
 - б) восит, синджар, найнава;
 - в) сиглави, кохейлан, хадбан;
- 3 Какая масть преобладает у арабских лошадей?
- а) вороная;
 - б) серая;
 - в) буланая;
- 4 Орловская рысистая – это:
- а) первая заводская отечественная порода;
 - б) вторая заводская отечественная порода;
 - в) третья заводская отечественная порода;
- 5 Какие линии жеребцов орловской рысистой прогрессируют в последнее время?
- а) Квадрата, Отклика;
 - б) Отбоя, Пилота;
 - в) Румба, Режима;
- 6 Брабансоны – что это за порода?
- а) верховая;
 - б) тяжелоупряжная;
 - в) рысистая;
- 7 Какие породы относятся к упряжным?
- а) латвийская, белорусская;
 - б) советская, владимирская;
 - в) терская, донская;
- 8 Какая масть преобладает у владимирских тяжеловозов?
- а) вороная;
 - б) гнедая;
 - в) рыжая;
- 9 Какие породы относятся к местным (продуктивным)
- а) латвийская, белорусская;
 - б) донская, кустанайская;
 - в) монгольская, жмудская;
- 10 Какие породы относятся к пони?
- а) исландская, шотландская;
 - б) тушинская, карабахская;
 - в) эстонская, жмудская;

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка90 – 100% *От 16 баллов и/или «отлично»*70 – 89 % *От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»*50 – 69 % *От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»*менее 50 % *От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»***Второй этап (продвинутый уровень)**

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Тест 3 Воспроизводство и выращивание лошадей.

- 1 Средняя продолжительность половой охоты у кобыл
 - а) 18 – 20ч;
 - б) 46 – 48ч;
 - в) 5 – 7с;
- 2 Спермии остаются подвижными в половых путях кобылы до:
 - а) 48ч;
 - б) 54ч;
 - в) 60ч;
- 3 Продолжительность жеребости у кобыл:
 - а) 110 – 170сут;
 - б) 210 – 270сут;
 - в) 307 – 412сут;
- 4 Половое созревание у кобыл наступает:
 - а) 12 – 18мес;
 - б) 28 – 34мес;
 - в) 36 – 40мес;
- 5 Объем эякулята жеребца составляет:
 - а) от 15 до 200мл;
 - б) от 250 до 350мл;
 - в) от 400 до 500мл;
- 6 Качество садок на одного жеребца при ручной случке:
 - а) 4 – 5;
 - б) 3 – 4;
 - в) 1 – 2;
- 7 Норма нагрузки позвоночных кобыл на одного жеребца при ручной случке:
 - а) 10 – 15;
 - б) 20 – 25;
 - в) 30 – 35;

- 8 Продолжительность выжеребки у кобыл в норме:
а) 10 – 30мин;
б) 40 – 60мин;
в) 70 – 90мин;
- 9 Когда присваивают клички жеребьятам:
а) после отъема от маток;
б) в месячном возрасте;
в) в первые три дня после рождения;
- 10 Продолжительность зародышевого периода составляет:
а) до 45сут;
б) до 55сут;
в) до 65сут;

Тест 4 Тренинг и ипподромные испытания лошадей.

- 1 Тренинг – это:
а) планомерный процесс подготовки лошади к достижению наивысших показателей;
б) метод использования лошадей на сельскохозяйственных работах;
в) способ передвижения лошади;
- 2 Заездка – это:
а) выработка у лошади максимальной работоспособности;
б) приучение лошади к хождению в упряжке или под седлом;
в) отработка у лошади прыжковых качеств;
- 3 В каком возрасте начинают заездку у рысаков?
а) с 10 – 12месяцев и раньше;
б) 1 – 1,5года;
в) 1,5 – 2года;
- 4 Шпрингартен - это
а) рабочая часть шпоры;
б) сооружение для напрыгивания молодых лошадей с всадником;
в) сооружение для напрыгивания молодых лошадей без всадника;
- 5 Тренинг подразделяется на:
а) умеренный и интенсивный;
б) групповой и индивидуальный;
в) рабочий и призовой;
- 6 Что предусматривает заводской тренинг?
а) заездку жеребят и тренировку в соответствии с дальнейшим назначением;
б) выездку жеребят;
в) ежедневный рацион жеребят и приучение

- к пастбищной системе содержания.
- 7 В каком возрасте начинают заездку молодняка верховых пород
а) 10 – 12мес;
б) 1,5года;
в) 2года;
- 8 Когда начинают сажать на жеребенка ездока?
а) сразу после отъема от матки;
б) после того как жеребенок обнюхает седло;
в) когда жеребенок освоится с седлом;
- 9 Жокей – это:
а) специалист по тренингу и скаковым испытаниям лошадей верховых пород;
б) часть кавалерийского седла;
в) специалист по устранению дурных привычек у лошадей;
- 10 Что такое гандикап?
а) порода лошадей;
б) верхняя одежда жокея;
в) выравнивание условий испытания в скачках или бегах для лошадей разных по полу, возрасту или классу;

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% От 16 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тест 5 Рабочепользовательное и продуктивное коневодство

- 1 По какой формуле можно определить величину выполненной работы лошади?
а) $R = PS$;
б) $N = R:t$
в) $P = 1:9*G$
- 2 В каких единицах измеряется работа лошади?

- а) в тоннах перевезенного груза;
 б) килограммометрах;
 в) лошадиных силах;
- 3 Определите параметры средней работы лошади
 а) пройденный путь – 15км;
 продолжительность работы – 6ч;
 сила тяги – не более 10% живой массы лошади
 б) -// -// -//20км;
 -// -// -// 6ч;
 -// -// -// 12%;
 в) -// -// -// 25км;
 -// -// -// 6ч;
 -// -// -// 13 – 15%
- 4 В каком возрасте поступает молодняк рабочих лошадей в заездку?
 а) 1 – 1,5года;
 б) 2 – 2,5года;
 в) 3года;
- 5 Обеденный перерыв для лошади должен продолжаться не менее:
 а) 1ч;
 б) 1,5ч;
 в) 2ч;
- 6 Какая форма организации использования рабочих лошадей является лучшей?
 а) закрепление лошадей за ездовыми;
 б) закрепление за определенным коневодом;
 в) закрепление за ветеринарным врачом хозяйства;
- 7 Удойный вывод – это:
 а) масса туши после убоя;
 б) масса крови после убоя;
 в) отношение убойной массы к предубойной живой массе, выраженное в процентах;
- 8 Сколько % белка содержится в конине?
 а) 10 – 15;
 б) 19 – 22;
 в) 25 – 30;
- 9 Чем отличается кобылье молоко от коровьего?
 а) большим содержанием альбумина;
 б) большим содержанием казеина;
 в) небольшим содержанием сахара;
- 10 Величина йодового числа кобыльего молока составляет:
 а) 20 – 30;
 б) 40 – 50;

- в) 90 – 100;
- Тема 6
1 Племенная работа. Конный спорт.
Чистопородное разведение - это
- а) спаривание животных, принадлежащих к разным породам;
б) разведение только с помощью искусственного осеменения;
в) спаривание животных, принадлежащих к одной и той же породе;
- 2 Каким может быть подбор?
а) простым и сложным;
б) гомогенным и гетерогенным;
в) положительным и отрицательным;
- 3 В каком возрасте лошадей бонитируют первый раз?
а) от 8 до 12мес;
б) от 1,5 до 3,5года;
в) старше 3,5года;
- 4 По каким признакам бонитируют лошадей первый раз?
а) по происхождению, промерам и экстерьерным статьям;
б) по происхождению;
в) по происхождению и промерам;
- 5 К каким производителям относят жеребцов с индексом работоспособности потомства 20,0 и выше?
а) посредственным;
б) хорошим;
в) неудовлетворительным;
- 6 Какой вид конного спорта входит в программу Олимпийских игр?
а) троеборье;
б) езда в упряжи;
в) конные игры;
- 7 Что такое конкуры?
а) езда в экипажах;
б) преодоление препятствий;
в) конная повозка;
- 8 Стилль – чез – это:
а) кличка выдающегося жеребца чистокровной верховой породы;
б) название ипподрома в Англии;
в) групповая скачка всадников по замкнутому кругу
- 9 Что такое вольтижировка?

- а) гимнастические упражнения, выполняемые всадником на лошади;
 - б) искусственный алмор лошади;
 - в) метод нагула лошадей;
- 10 Выездка – это:
- а) приучение лошади к повозке;
 - б) подготовка лошади к выставке;
 - в) вид конного спорта.

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% *От 16 баллов и/или «отлично»*
- 70 – 89 % *От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»*
- 50 – 69 % *От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»*
- менее 50 % *От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»*

3.3.Перечень вопросов к экзамену

1. Молочная продуктивность лошадей*
2. Конюшенные пороки.
3. Понятие о конституции и кондиции лошади.*
4. Основные сферы использования лошади в народном хозяйстве.
5. Характеристика зубной системы лошади.
6. Пороки лошадей, передающиеся по наследству.
7. Возрастные изменения в зубной системе.
8. Методы экстерьерной оценки лошадей.
9. Понятие конституция. Типы конституции лошадей.*
- 10.Основные принципы бонитировки лошадей.
- 11.Где находится центр тяжести у лошади, как он перемещается при движении?
12. Арабская порода лошадей.
- 13.Характеристика буденновской породы
- 14.Основные пороки конечностей лошади.
- 15.Экологические типы лошадей.
- 16.Методы скрещивания.*
 - 17.Владимирская тяжеловозная порода.
 - 18.Принципы нормированного кормления рабочих лошадей.
 - 19.Ахалтекинская порода лошадей.
- 20.Особенности кормления лошадей-продуцентов иммунных сывороток

21. Дурные привычки лошадей, их происхождение и искоренение.
22. Стати лошади.*
23. Чистокровная верховая порода.
24. Как характеризуется нормальное копыто лошади? Какие бывают недостатки и пороки копыта?
25. Донская порода лошадей.
26. Индексы телосложения, применяемые в коневодстве.
27. Пороки конечностей лошади.
28. Скелет лошади.
29. Характеристика гнедой, вороной, рыжей и серой масти.*
30. Взвешивание лошадей, определение живой массы по промерам.
31. Буденновская порода лошадей.
32. Экстерьерные недостатки лошадей.
33. Фотографирование лошадей, необходимые требования для качественных снимков.
34. Понятие о тренинге его роль в формировании рысаков.
35. Выращивание жеребят до отъема.
36. Особенности кормления спортивных лошадей.
37. Индивидуальный и групповой тренинг рысаков.
38. Кормление и содержание молодняка от отъема до годовалого возраста.
39. Назовите элементы упряжи для одноконной оглобельно-дуговой запряжки.
40. Рабочие качества лошадей; организация использования лошадей на работах.
41. Экстерьерные недостатки и пороки лошадей.*
42. Перечислите виды запряжек лошади.
43. История выведения и характеристика орловской рысистой породы.
44. Организация доения кобыл.
45. Техника безопасности при обслуживании лошадей.*
46. Особенности строения вымени кобыл.
47. Назовите последовательность одноконной оглобельно-дуговой запряжки лошади.
48. Индивидуальный и групповой тренинг молодняка верховых пород.
49. Организация мясного табунного коневодства.
50. Основные виды конного спорта.
51. Ипподромные испытания лошадей рысистых пород.
52. Откормочные качества лошадей, убойный выход.*
53. Назовите последовательность седловки лошади.
54. Характеристика лошадей пород степного типа.
55. Методы осмотра лошадей, описание статей.
56. Методы разведения в коневодстве.*
57. Социально-экономические предпосылки выведения наиболее распространенных легкоупряжных пород.
58. Русская рысистая порода.

59. Основные принципы нормированного кормления лошадей.
60. Основные этапы развития коневодства в России.
61. Определение экстерьера, интерьера и конституции лошади.
62. Разновидность лошадей по типам нервной деятельности.
64. Виды инбридинга, применяемые в коневодстве.
65. Особенности желудочно-кишечного тракта лошади в отличие от жвачных животных.
66. Украинская верховая порода.
67. Типы кормления лошадей по природно-климатическим зонам страны.*
68. Кормление и содержание племенных жеребцов-производителей в условиях-конных заводов.
69. Орловская рысистая порода лошадей.*
70. Кормление и содержание заводских жеребых кобыл.
71. Биологические особенности табунных лошадей.
72. Русская тяжеловозная порода лошадей.
73. Кормление и содержание рабочих лошадей *
74. Формирование и размеры табунов, учет, таврение, обтяжка молодняка.
75. Кормление и содержание жеребцов-производителей в конных заводах
76. Масти, отметины и приметы лошадей*
77. Назовите возрастные периоды измерения лошадей
78. Основные промеры лошадей и точки их измерения.
79. Отметины и приметы лошадей*
80. Рабочие качества лошадей. Организация использования лошадей на работах.
81. Способы случек лошадей и их характеристика *
82. Аллюры лошадей и их характеристика*
83. Классификация конских пород по характеру их использования человеком.
84. Какими методами проводят Оценку лошадей по экстерьеру и конституции
85. В каком порядке запрягается лошадь? Назовите основные элементы сбруи для одноконной оглобельно-дуговой запряжки.
- Примечание: * - базовые вопросы

3.4. Ситуационные задачи

1. При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно – овальной формы. Какой возраст лошади?
2. Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?
3. У лошадей копыта бывают светлых и темных тонов. Какому из них Вы отдали бы предпочтение при отборе лошади?

4. Какое заболевание легких у лошади, если при переходе на движение рысью она часто дышит с хрипом и задыхается?
5. На какой стороне заканчивают запрягать лошадь и где сидят в повозке, справа или слева?
6. При сжатии пальцами в области холки лошадь прогибается. Какой порок у лошади и можно ли ее седлать?
7. Вы подоили кобылу. Можно ли сбить масло из кобыльего молока?
8. Вы хотите напоить лошадь водой. Это Вы будете делать перед ее кормлением или после?
9. При седловке лошадь часто надувает живот. Что необходимо сделать для снятия этого факта и правильного затягивания подпруг?
10. Как проверить правильность затягивания подпруг при седловке лошади?
11. При использовании лошади для выполнения различных работ, какая должна быть продолжительность обеденного перерыва и что необходимо сделать для отдыха лошади?
12. Вы едете верхом на лошади, навстречу Вам движется трактор. Ваши действия?
13. При движении верхом на лошади возникла критическая ситуация. Вы падаете с лошади, Ваши действия?
14. Вас послали, как зоотехника отобрать и купить лошадь верховой породы. На что Вы будете обращать внимание при отборе лошади?
15. При оценке экстерьера лошади Вы обратили внимание, что между передними копытами лошади мысленно можно поместить такое же копыто. Хорошо это или плохо и о чем это говорит?

Критерии оценивания:

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворитель-	Задание выполнено лишь частично,

	но	имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала
--	----	--

3.6.Задания для контрольной работы

1.Характеристика зубной системы лошади. При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно – овальной формы. Какой возраст лошади?

2.Характеристика зубной системы лошади. Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?

3.Сколько времени всадник должен ехать рысью и сколько шагом (с точностью до получаса), чтобы преодолеть 80 км пути в горной местности за 9 ч, скорость движения шагом 5 км/ч, рысью—12 км/ч?

4.Вычислите и сравните длину пути (в км) при обработке 1 га в конных сельскохозяйственных орудиях с шириной захвата: а) однокорпусным плугом 25 см; б) двухзвенной бороной «Зигзаг» с захватом каждым звеном 75 см; в) сеялкой 140 см; г) сенокосилкой 180 см; д) конными граблями 180 см.

5.Какая работа (в кгм) производится лошадью при перемещении вагонетки массой 2 т на расстояние 500 м, если коэффициент сопротивления рельсовой дороги равен 0,008?

6.Сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 540 кг, если повозка с ездовым имеет массу 300 кг, дорога грунтовая, хорошая (коэффициент сопротивления 0,07)?

7.Сколько кубометров свежераспиленных березовых дров можно нагрузить на сани массой 200 кг для вывоза из леса, не переутомляя лошадь массой 450 кг, по ровной ледяной дороге (коэффициент сопротивления 0,015), если кубометр этих дров весит 878 кг?

8.Сколько кубометров свежераспиленных березовых дров можно нагрузить на сани массой 250 кг для вывоза из леса, не переутомляя лошадь массой 500 кг, по ровной ледяной дороге (коэффициент сопротивления 0,015), если кубометр этих дров весит 800 кг?

9. Рассчитайте особенности движений (в кгм), которые произведет лошадь массой 450 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 6 ч при средней скорости движения 4 км/ч.

10. Определите в килограммометрах величину работы лошади массой 540 кг, работающей 8 ч со скоростью 1,3 м/с с нормальной силой тяги.

11. Сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 540 кг, если повозка с ездовым имеет массу 300 кг, Дорога грунтовая, хорошая (коэффициент сопротивления 0,07).

12. Определите нормальную нагрузку на повозку для лошади массой 620 кг ври работе в телеге на железном ходу массой 425 кг по хорошей, сухой грунтовой дороге без подъема (коэффициент сопротивления 0,05).

13. Сколько кубометров свежераспиленных березовых дров можно нагрузить на сани массой 220 кг для вывоза из леса, не переутомляя лошадь массой 460 кг, по ровной ледяной дороге (коэффициент сопротивления 0,015), если кубометр этих дров весит 808 кг?

14. Сколько требуется одноконных подвод и сколько нужно сделать ездов при нормальной нагрузке лошадей массой 450 кг для перевозки в один день (10 ч работы) 18 т удобрений на расстояние 9 км по грязной дороге (коэффициент сопротивления 0,1) при массе порожней повозки с ездовым 300 кг, скорости движения с грузом 6 км/ч и порожняком 9 км/ч?

15. Сколько потребуется лошадей в одноконной упряжи для перевозки 6 т груза по грунтовой дороге (коэффициент сопротивления 0,07) на расстояние 10 км? Средняя масса лошади 400 кг, ее нормальное тяговое усилие 15% живой массы, повозка на железном ходу массой 225 кг, масса ездового 75 кг, скорость движения с грузом 4 км/ч, порожняком — 8 км/ч, продолжительность рабочего дня, включая отдых и кормление, 12 ч.

16. Какую работу (в кгм) выполняет лошадь за 8 ч при скорости движения 6 км/ч и силе тяги 40 кг?

17. Определите скорость движения лошади (в км/ч) и ее мощность (в л. с), если она работает с силой тяги 60 кг и в минуту производит 3600 кгм работы.

18. С какой мощностью работает лошадь при силе тяги 25 кг и скорости движения, рысью 12 км/ч?

19. С какой мощностью работает лошадь: а) шагом с силой тяги 60 кг при скорости 3,6 км/ч; б) рысью с силой тяги 15 кг и скорости 14,4 км/ч; в) рысью с силой тяги 5 кг и скорости 12 м/с?

20. Определите тяговое сопротивление конной повозки на железном ходу по ровной укатанной дороге (коэффициент сопротивления 0,05) при общей массе повозки с грузом: а) 400 кг; б) 800 кг; в) 1200 кг.

Критерии оценивания:

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по

		оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются контрольные работы, тестовый контроль, устный опрос, рубежные контроли.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все во-

просы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых сту-

дентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов