

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.09.2022 12:19:43

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9f1c1372ca1609b644b7348086af6355821f388f917a1751fa

1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

Н.С. Грубчинова

« 23 » *сентября* 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коневодство

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Органическое животноводство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015 г. № 1034 н.
- профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 14.07. 2020 г. № 423 н.

Составители: профессор, доктор с.-х. наук, Швецов Н.Н.;
Главный зоотехник ООО «Борисовские фермы»,
к.с.х-н., доцент Иевлев М.Ю.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии (выпускающая)

« 24 » мая 2022 г., протокол № 8 а

Зав. кафедрой  Татъяничева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Попова О.А.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины - подготовить бакалавров, способных на основе знаний биотехнических и хозяйственно-полезных особенностей лошадей, правильно организовать разведение, выращивание и использование лошади в народном хозяйстве в предприятиях различной формы собственности.

1.2. Задачи: научить будущих специалистов-коневодов:

- правильно оценивать лошадей по ряду биологических, зоотехнических и хозяйственно-полезных признаков;
- методам технологии и селекции в коневодстве;
- приемам эффективного использования рабочих, продуктивных и спортивных лошадей.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина – коневодство относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.31) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p>	<p>Генетика и биометрия, морфология животных, физиология животных, основы ветеринарии, биотехника воспроизводства с основами акушерства, кормопроизводство, разведение животных, кормление животных, зоогигиена</p>
<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие базовые сведения по следующим дисциплинам: генетика и биометрия, морфология животных, физиология животных, основы ветеринарии, биотехника воспроизводства с основами акушерства, кормопроизводство, разведение животных, кормление животных, зоогигиена - дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Биотехника воспроизводства с основами акушерства. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить распорядок дня и рационы кормления животных разного направления продуктивности; - пользоваться приборами для определения параметров микроклимата в животноводческих помещениях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами обработки зоотехнических данных с помощью биометрии; - методикой определения органолептической оценки качества различных видов кормов.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 4.2	ОПК – 4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК – 4.2 Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	<p>Знать: Основные приборы и устройства, применяемые в коневодстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный циркуль, мерная лента, угломер. Инструменты для расчистки копыт лошади, а также приборы для определения пульса и частоты дыхания.</p> <p>Уметь: пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач. Обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: Измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой, угломером. Инструментами для расчистки копыт лошади, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.</p>
ОПК-4.3	ОПК – 4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	ОПК-4.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.	<p>Знать: навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: составлять рационы кормления для лошадей в программе Excel.</p> <p>Владеть: методами составления рационов кормления для лошадей в программе Excel.</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная
Семестр (курс) изучения дисциплины	7(4)
Общая трудоемкость, всего, час зачетные единицы	144/4
1. Контактная работа	
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	72,4
В том числе:	
Лекции (Лек)	28
Лабораторные занятия (Лаб)	14
Практические занятия (Пр)	28
Установочные занятия (УЗ)	-
Предэкзаменационные консультации (Конс)	2
Текущие консультации (ТК)	-
1.2. Промежуточная аттестация	
Зачет (КЗ)	-
Экзамен (КЭ)	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНР)	-
Выполнение контрольной работы (проекта) (ККН)	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	14
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	57,6
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	12
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	10,6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	9
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10
Подготовка к экзамену	16

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»	40	8	16	16
1. Значение отрасли коневодства для народного хозяйства России на современном этапе	10	2	2	6
2. Экстерьер, интерьер и конституция лошади	12	2	6	4
3. Породы лошадей. Племенная работа в коневодстве.	14	4	6	4
Итоговое занятие по модулю 1	4	-	2	2
Модуль 2 – «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей»	44	10	14	20
1. Воспроизводство лошадей	14	4	4	6
2. Содержание и кормление лошадей	14	4	4	6
3. Технология выращивания жеребят. Рабочие качества упряжных лошадей. Организация использования лошадей на работах.	12	2	4	6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Итоговое занятие по модулю 2	4		2	2
Модуль 3 - «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»	43,6	10	12	21,6
1. Табунное коневодство	9,6	2	2	5,6
2. Продуктивное коневодство	16	4	4	8
3. Тренинг и испытание лошадей. Конный спорт тризм.	14	4	4	6
Итоговое занятие по модулю 3	4	-	2	2
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	10
Экзамен	26			16
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	2			
<i>Текущие консультации</i>	-			
<i>Установочные занятия</i>	-			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,4			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	68,4	28	42	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	14			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	57,6			
<i>Общая трудоемкость</i>	144			

4.3 Содержание дисциплины

Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»

1. Значение отрасли коневодства для народного хозяйства России на современном этапе

- 1.1. Численность лошадей в России, странах СНГ и некоторых странах мира.
- 1.2. Основные этапы развития коневодства в России. Состояние коневодства в Белгородской области.
- 1.3. Основные направления и перспективы развития отрасли коневодства.

2. Экстерьер, интерьер и конституция лошади

- 2.1. Определение экстерьера, интерьера и конституции, их значение и связь с производственным назначением лошадей. Типы конституции и методы оценки экстерьера и конституции.
- 2.2. Пороки и недостатки экстерьера, определяемые при осмотре лошади. Экологические типы лошадей. Разновидности лошадей по типам нервной деятельности.
- 2.3. Масти, отметины, приметы и аллюры. Промеры и типы кондиции лошадей. Характеристика зубной системы: определение возраста лошади по зубам.

3.Породы лошадей. Племенная работа в коневодстве.

- 3.1. История развития различных систем классификации конских пород. Характеристика пород широкого ареала использования и наиболее распространенных в России и СНГ: арабская, буденновская, донская; орловская и русская рысистые; русская и советская тяжеловозные; якутская и казахская.
- 3.2. Характеристика основных пород лошадей. Определение пород лошадей по фотографиям. Породы лошадей стран СНГ (украинская верховая, кустанайская, белорусская упряжная, новокиргизская, карабаирская, локайская)
- 3.3.Задачи и направления племенной работы в коневодстве. Методы разведения. Отбор и подбор и их значение в племенной работе. Разведение по линиям в племенном коневодстве, значение маточных семейств. Родственное спаривание, условия его применения в коневодстве. Бонитировка и планирова-

ние племенной работы с ведущими породами. Типы и сорта лошадей. Бонитировка лошадей. Генетические основы племенной работы в коневодстве.

Итоговое занятие по модулю 1

Модуль 2. «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей»

1. Воспроизводство лошадей

1.1. Половая зрелость, случной возраст и продолжительность племенного использования жеребцов и кобыл. Протекание половой охоты кобыл и физиологические процессы их оплодотворения.

1.2. Способы случек кобыл и нагрузка на жеребцов. Выжеребка. Аборты кобыл и методы их предохранения.

1.3. Анализ племенного использования жеребцов- производителей и воспроизводительных способностей кобыл. Биотехнология в воспроизводстве лошадей.

2. Содержание и кормление лошадей

2.1. Особенности кормления лошадей. Нормы и типы кормления, структура рационов, требования к кормам, порядок их скармливания

2.2. Кормление и содержание: племенных жеребцов, жеребых кобыл, подсосных кобыл, жеребят. Особенности кормления спортивных лошадей. Кормление кобыл на кумысных фермах и лошадей-производителей иммунных сывороток.

Технология содержания лошадей. Составление рационов для лошадей.

2.3. Влияние различных кормов на пищеварение лошадей. Какие корма не рекомендуется скармливать лошадям.

3. Технология выращивания жеребят. Рабочие качества упряжных лошадей. Организация использования лошадей на работах.

3.1. Закономерности роста и развития жеребят. Выращивание жеребят до отъема. Кормление и содержание молодняка от отъема до годовалого возраста. Выращивание годовиков и двухлеток. Групповой тренинг молодняка.

Учет роста и развития молодняка. Периоды роста и развития молодняка лошадей, особенности развития лошадей разных пород.

3.2. Рабочие качества лошадей (сила тяги, скорость движения, мощность, величина выполненной работы и выносливость) и методы их определения. Факторы, определяющие рабочие качества лошадей (тип, порода, возраст, живая масса, сложение, здоровье, тренированность, темперамент, упитанность).

3.3. Организация использования лошадей на работах. Расчет нагрузки и выработки лошади. Распорядок рабочего дня и режимы различных видов работы лошадей. Содержание, кормление и поение рабочих лошадей. Упряжь и конные повозки. Запряжка и седловка лошадей. Характеристика повозок, применяемых для различных видов работ.

Итоговое занятие по модулю 2.

Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»

1. Табунное коневодство

1.1. Формы табунного коневодства. Биологические особенности табунных лошадей.

1.2. Приемы выращивания, содержания, структура поголовья в табунном коневодстве. Составление структуры табуна и потребность табунных лошадей в пастбищах.

1.3. Таврение, отбивка и обтяжка жеребят. Географические зоны табунного коневодства.

2. Продуктивное коневодство

2.1. Конское мясо как продукт питания, химический состав и диетические свойства. Технология мясного табунного коневодства.

2.2. Молоко кобыл как продукт питания. Химический состав молока и его свойства. Технология доения кобыл.

2.3.2.3. Кумыс, его химический состав и значение как диетического и лечебного продукта. Технология производства кумыса народными методами и на промышленной основе. Учет молочной продуктивности кобыл.

3. Тренинг и испытание лошадей. Конный спорт и туризм.

3.1. Понятие о тренинге, его роль в формировании резвости лошади. Групповой и индивидуальный тренинг рысистых, верховых и тяжеловозных лошадей. Физиологические основы тренинга.

3.2. Ипподромные испытания рысаков, верховых лошадей и тяжеловозов. Технология тренинга и испытаний молодняка лошадей разного направления использования. Индивидуальный тренинг лошадей верховых пород. Методы физиологического контроля и нормативы показателей при тренинге и испытаниях лошадей.

3.3. Значение, состояние и перспективы развития конного спорта России. Основные виды конного спорта. Требования, предъявляемые к лошадям в различных видах конного спорта. Правила проведения соревнований. Особенности кормления, ухода, содержания и тренинг спортивных лошадей. Конно-спортивные игры и туризм «в седле». Ковка спортивных лошадей. Ознакомление с аллюрами лошадей и применение их в спортивном коневодстве. Обучение лошади ходить в поводу и на корде. Приучение лошади к всаднику. Подготовка лошадей к различным видам конного спорта.

Итоговое занятие по модулю 3.

Модуль 2. «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей»		44	10	14	20		10	20
1. Воспроизводство лошадей		14	4	4	6	Устный опрос		
2. Содержание и кормление лошадей		14	4	4	6	Устный опрос		
3. Технология выращивания жеребят. Рабочие качества упряжных лошадей. Организация использования лошадей на работах.		12	2	4	6	Устный вопрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		4	-	2	2	Тестирование, ситуационные задачи		
Модуль 3. «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»		43,6	10	12	21,6	Устный опрос	11	20
1. Табунное коневодство		9,6	2	2	5,6	Устный опрос		
2. Продуктивное коневодство		16	4	4	8	Устный опрос		
3. Тренинг и испытание лошадей. Конный спорт и туризм.		14	4	4	6	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.		4	--	2	2	Тестирование, ситуационные задачи		
II. Творческий рейтинг							2	5
III. Рейтинг личностных качеств							3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований							+	+
V. Промежуточная аттестация						Экзамен	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Бурдашкина, В. Н. Коневодство: учебное пособие / В. Н. Бурдашкина, А. И. Дарьин. - Пенза: ПГАУ, 2018. - 192 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131105>

2. Коневодство: Учеб. пособие / сост.: Н.Н. Швецов, Г.С. Походня, В.Э. Ващилин и др. – Белгород: Изд-во ООО ИПЦ «Полиterra», 2018. - 94с. Режим доступа - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142619510697312517&Image_file_name=OnlyEC2%5CKonevodstvo%2EUcheb%2Eposobie%2Epdf&mfn=57187&FT_REQUEST=&CODE=94&PAGE=1

6.2. Дополнительная литература

1. Демин, В. А. Коневодство. Практикум: учебное пособие для вузов / В. А. Демин, А. В. Хотов. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5446-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149312>

2. Стекольников, А.А. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни. [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников, Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.Н. Копылов. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2016. - 576 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71736>

3. Козлов С.А. и др. Коневодство: Учебное пособие/ С.А.Козлов, С. А.Зиновьева. Н.Ю.Козлова. - СПб.: Издательство «Лань», 2005.-128с.

4. Стекольников, А.А. Содержание, кормление и болезни лошадей.

[Электронный ресурс] — Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2007. - 624 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/383>

6.2.1. Периодические издания

1. Коневодство и конный спорт
2. Достижения науки и техники АПК
3. Животноводство России.
4. Зоотехния
5. Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Рабочая тетрадь для выполнения лабораторно – практических заданий по коневодству/ Н.Н.Швецов, Г.С. Походня, К.К. Залогин и др.; Изд-во Белгородской ГСХА, 1999.-57с.

2. Швецов Н.Н. Экстерьер, интерьер и конституция лошади/ Лекция / Н.Н. Швецов, М.Р. Швецова. Г.С. Походня. К.К. Залогин, В.Н. Залогина. - Белгород: Изд - во Белгородской ГСХА. 2004. - 28с.

3. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубочанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. - 19 с.

4. УМК по дисциплине «Коневодство» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лаборатор-	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
но-практические занятия	целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры общей и частной зоотехнии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.

http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnshb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»

http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742	Количество посадочных мест – 42. Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Мультимедийные оборудование: - экран моторизованный 2х3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №744	Специализированная мебель для обучающихся на 48 посадочных мест. Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая 24; витрины – 2; стул -1; шкаф - 1 технические средства обучения: мультимедийное оборудование (проектор EPSON, экран Digis, потолочный кронштейн, колонки Syen, кабель SYGA 15м, кабель SYGA 10 м, кабель акустический 10 м, кабель аудио джек. 10 м, ноутбук LenovoidealPad 100-15, муляжи.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753	Шкаф с антресолю для лабораторного оборудования – 3, мойка – 2,, образцы кормов и комбикормов, лабораторная посуда. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0/1. Весы Масса-К (НПВ

	<p>300г, дискретность 0,005 г) ВК-300. Влагомер зерна ЛЕПТА Фауна-М. Весы ОНАUS Navigator NVT2201RU (2200Г *0,1 г) 30456455, рН-метр стандарт. к-т рН-150МИ, Весы Масса-К ВК-300 (НПВ 300 г, дискретность 0,005г), Микроскоп цифровой Levenhuk D320L, 3,1 Мпикс, Микроскоп цифровой Celestron 40х-600х, Лупа зерновая ЛЗ-П-4.5 кратн., Ложка-шпатель КТ-267-270.200, Ложка-шпатель КТ-270А1-270А3. 150, Лоток прямоугольный нержавеющей 300*220*30</p> <p>Ступка фарфор, с пестиком D90, Магнит подковообразный зерновой (сплав марки ЮНДК), Доска разборная для зерна ДРЛ-2 – 2 шт.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742</p>	<p>–Kaspersky Endpoint Security (Договор №963/2021 от 23.12.2021. Срок действия до 28.12.2022).</p> <p>- Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №744</p>	<p>–Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020).</p> <p>–Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия</p>

	лицензии – бессрочно.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753	–
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018). Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ» БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими

обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).