

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2020 10:49:57
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

АГРОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРОФОБУЧЕНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

Декан агрономического факультета,
доцент *А.В. Акинчин*

Акинчин 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) - Селекция и семеноводство
сельскохозяйственных растений

Квалификация (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Майский 2020.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2014 г. № 1017;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Составители: доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, кандидат педагогических наук, **Никулина Н.Н.**

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических наук протокол № 1 от «5» сентября 2014г.,

Зав. кафедрой



Н.Н. Никулина

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «1» июня 2020 г., протокол №10

Зав. кафедрой _____

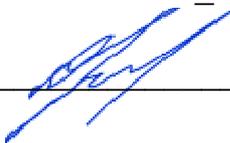


Н.Н. Никулина

Согласована с выпускающей кафедрой растениеводства, селекции и овощеводства

«3» июля 2020 г., протокол №10_

Зав.кафедрой _____



Крюков А.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____



Коцарева Н.В..

Содержание

I. Цели освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».....	4
II. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
III. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
IV. Структура и содержание дисциплины.....	4
4.1 Общая трудоемкость дисциплины.....	4
4.2 Распределение объема учебной работы по формам обучения	4
4.3 Распределение объема учебной работы по модулям, формы контроля знаний, рейтинговая оценка для очно-заочной форм обучения.....	5
4.4 Содержание дисциплины.....	6
4.4.1. Содержание лекций для очно-заочной форм обучения.....	7
4.4.2. Содержание тем практических занятий для очно-заочной форм обучения.....	7
4.4.3. Содержание самостоятельной работы.....	10
V. Контроль знаний магистров	10
5.1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга (степени подготовленности студентов к изучению дисциплин)	10
5.2. Перечень вопросов для самостоятельной работы.....	10
5.3. Перечень вопросов к зачету.....	11
5.3.1. Темы для рефератов.....	11
5.3.2. Модульно-рейтинговая оценка знаний студентов.....	12
VI. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	
6.1. Основная литература.....	12
6.2. Дополнительная литература.....	13
VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
VIII. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	
8.1. Методические рекомендации преподавателю.....	14
8.2. Методические указания магистрантам.....	14
8.3. Рекомендации по использованию информационных технологий.....	14

I. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять учебно-профессиональную, педагогически - прогностическую и обучающую виды деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина «Психология и педагогика высшей школы», входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин Б1.В.ОД.2, позволяющих сформировать профессионально-личностные качества студентов по выбранному направлению, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

III. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3 (готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач)..

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов.

4.2 Распределение объема учебной работы по формам обучения

№ п/п	Общая трудоемкость и виды занятий по дисциплине « Педагогика и психология высшей школы»	Форма обучения		Распределение по семестрам
		очная	заочная	
1.	Общая трудоемкость	216	216	3
2.	Аудиторные занятия			3
3.	Самостоятельная работа	174	174	3
	Лекции	18	18	3
4.	Семинарские занятия	24	24	3
5.	зачет			3

4.3 Распределение объема учебной работы по модулям, формы контроля знаний, рейтинговая оценка для очно-заочной форм обучения.

Наименование блоков и модулей дисциплины	Ф ор	Объем учебной работы, час	нт ро ля	Ба лл ы
--	------	---------------------------	----------	---------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общая трудоемкость			108	4	30	74	-	100
I. Входной (стартовый) рейтинг							Тестовый контроль	5
II. Рубежный рейтинг							Результаты сдачи модулей	60
Модуль 1 «Психология высшей школы»			56	2	14	40		20
1.1	Тема: 1. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина	УК-3	4	2	2	6	Устный опрос, терминологический диктант	10
1.2	Тема: Теории профессионального развития личности	УК-3			2	6	Планирование мини-исследования.	10
1.3	Тема: Основные психологические концепции обучения	УК-3			2	6	Тестирование, дискуссия	30
1.4	Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности	УК-3			2	6	Реферативное выступление, диспут	
1.5	Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии	УК-3			2	6	Составление схем	
1.6	Методы исследования в психологии профессионального образования	УК-3			2	10	Проведение мини-исследования.	
1.7	Итоговое занятие по темам 1 модуля	УК-3			2		Проведение психологической игры	
Модуль 2 «Педагогика высшей школы»			52	2	16	34		20
2.1	Тема: Роль высшего образования в современной цивилизации	УК-3		2	2	10	Реферирование. Планирование	5

							исследования, диспут.	
2.2	Тема: Формы организации учебного процесса в высшей школе	УК-3			2	10	Реферирование, проведение исследования	5
2.3	Тема: Социально-профессиональное воспитание	УК-3			4	8	Отчет о проведенном исследовании, дискуссия	10
2.4	Тема: Методы исследования в педагогике высшей школы	УК-3			6	4	Отчет о проведенном исследовании	
2.5	Итоговое занятие. Рубежный рейтинг.	УК-3			2	2	Тестовый контроль	5
3.	Сдача зачета	УК-3						30

4.4 Содержание дисциплины

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» состоит из двух модулей. Первый модуль «Психология высшей школы» имеет шесть тем. Второй модуль «Педагогика высшей школы» имеет пять тем. Каждый модуль заканчивается итоговым занятием, на котором проводится контрольное тестирование

4.4.1. Содержание лекций для очно-заочной форм обучения.

Модуль 1. «Психология высшей школы»

Тема 1. **«Место психологии профессионального образования в системе психологических наук».** Проблемы профессионального образования. Компоненты профессионального образования (становление психологии профессионального образования, возрастные особенности субъектов профессионального образования, психология деятельности личности преподавателя, психология деятельности личности студента).

Модуль 2 «Педагогика высшей школы»

Тема 2. «Роль высшего образования в современной цивилизации»

Реформы в российском образовании. Проблемы глобализации (информатизированная коммуникация, технократизация общества, сближения западной и восточных традиций в образовании). Процессы интеграции и дезинтеграции в образовании. Отечественный проект «Образование», целью которого является выравнивание оснащенности техническими средствами образовательных учреждений.

4.2.2. Содержание тем практических занятий для очно-заочной форм обучения

№ п/п	Наименование темы	Наименование практических занятий	Руководство по выполнению (источники литературы)	Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение
I.1.	Место психологии профессионального образования в системе психологических наук. Проблемы профессионального образования	Проблемы профессионального образования	Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика / Г.Д.Бухарова, Л.Д.Старикова. – М. – Изд. Центр «Академия», 2009. – 336 с. Давыдов Е.С. Болонский процесс и российские реалии / Е.С.Давыдов. – М. – 2004. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебник для студ.высш.учеб.заведений / Э.Ф.Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.	Кабинет педагогического мастерства, интерактивная доска, компьютер
II.1.	Личность преподавателя высшей школы. Теории профессионального развития личности	Теории профессионального развития личности	Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика / Г.Д.Бухарова, Л.Д.Старикова. – М. – Изд. Центр «Академия», 2009. – 336 с. Давыдов Е.С. Болонский процесс и российские реалии / Е.С.Давыдов. – М. – 2004. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебник для студ.высш.учеб.заведений / Э.Ф.Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.	Кабинет педагогического мастерства, интерактивная доска, компьютер
II.2.	Основные психологические концепции обучения	Гуманно-ориентированные концепции обучения	Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика / Г.Д.Бухарова, Л.Д.Старикова. – М. – Изд. Центр «Академия», 2009. – 336 с. Давыдов Е.С. Болонский процесс и российские реалии / Е.С.Давыдов. – М. – 2004	Кабинет педагогического мастерства, интерактивная доска, компьютер

II.3.	Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности	Структура педагогической деятельности	Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика / Г.Д.Бухарова, Л.Д.Старикова. – М. – Изд. Центр «Академия», 2009. – 336 с. Давыдов Е.С. Болонский процесс и российские реалии / Е.С.Давыдов. – М. – 2004. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебник для студ.высш.учеб.заведений / Э.Ф.Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.	Кабинет педагогического мастерства, интерактивная доска, компьютер
III.1.	Становление личности студента.	Проблемы психологии профессионального становления личности	Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика / Г.Д.Бухарова, Л.Д.Старикова. – М. – Изд. Центр «Академия», 2009. – 336 с. Давыдов Е.С. Болонский процесс и российские реалии / Е.С.Давыдов. – М. – 2004. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебник для студ.высш.учеб.заведений / Э.Ф.Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.	Кабинет педагогического мастерства, интерактивная доска, компьютер
III.2.	Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии	Профессиональные предпочтения студентов	Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика / Г.Д.Бухарова, Л.Д.Старикова. – М. – Изд. Центр «Академия», 2009. – 336 с. Давыдов Е.С. Болонский процесс и российские реалии / Е.С.Давыдов. – М. – 2004. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебник для студ.высш.учеб.заведений / Э.Ф.Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.	Кабинет педагогического мастерства, интерактивная доска, компьютер

III.3.	Потребности и мотивы деятельности студента	Потребности и мотивы деятельности студента	Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика / Г.Д.Бухарова, Л.Д.Старикова. – М. – Изд. Центр «Академия», 2009. – 336 с. Давыдов Е.С. Болонский процесс и российские реалии / Е.С.Давыдов. – М. – 2004. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебник для студ.высш.учеб.заведений / Э.Ф.Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.	Кабинет педагогического мастерства, интерактивная доска, компьютер
IV.1.	Методы исследования в психологии профессионального образования.	Классификация, характеристика неэкспериментальных и психометрических методов исследования	Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика / Г.Д.Бухарова, Л.Д.Старикова. – М. – Изд. Центр «Академия», 2009. – 336 с. Давыдов Е.С. Болонский процесс и российские реалии / Е.С.Давыдов. – М. – 2004. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебник для студ.высш.учеб.заведений / Э.Ф.Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.	Кабинет педагогического мастерства, интерактивная доска, компьютер
IV.2		Характеристика экспериментальных, генетических методов и методов математической обработки результатов исследования.	Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика / Г.Д.Бухарова, Л.Д.Старикова. – М. – Изд. Центр «Академия», 2009. – 336 с. Давыдов Е.С. Болонский процесс и российские реалии / Е.С.Давыдов. – М. – 2004. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебник для студ.высш.учеб.заведений / Э.Ф.Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.	Кабинет педагогического мастерства, интерактивная доска, компьютер

4.1.1. Содержание самостоятельной работы

- Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина
- Теории профессионального развития личности.
- Основные психологические концепции обучения.
- Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
- Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
- Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
- Методы исследования в психологии профессионального образования. Методы исследования в педагогике высшей школы.
- Общенаучные методы в педагогике.
- Роль высшего образования в современной цивилизации.
- Формы организации учебного процесса в высшей школе.
- Социально-профессиональное воспитание.
- Структура педагогической деятельности. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие

V. Контроль знаний магистров

5.1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга

- Что такое психология высшей школы?
- Как Вы представляете содержание дисциплины «Педагогика высшей школы»?
- Отличается ли учитель общеобразовательной школы от вузовского преподавателя? И если отличается, то чем?
- Какие виды деятельности приходится выполнять преподавателю
- Как переводится слово «студент»?
- Какие формы вузовской педагогики вы знаете?
- Изменяется ли личность студента в процессе обучения от первого к последнему курсу?
- Как вы понимаете феномен самостоятельной работы?

5.2. Перечень вопросов для самостоятельной работы

- Какова структура деятельности преподавателя высшей школы?
- Происходит ли развитие личности студента на протяжении обучения?
- Нужна ли коррекция процессу развития личности студента?
- Какие существуют традиционные и инновационные формы организации процесса обучения в высшей школе?
- Какие существуют теории обучения в высшей школе в отечественной и зарубежной педагогике?
- Перечислить гуманно-ориентированные теории обучения и дать им характеристику.
- Каковы педагогические технологии, используемые в высшей школе?

5.3. Перечень вопросов к зачету

1. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
2. Проблемы профессионального образования.
3. Личность преподавателя высшей школы.
4. Теории профессионального развития личности.
5. Основные психологические концепции обучения.
6. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
7. Становление личности студента.
8. Проблемы психологии профессионального становления личности.
9. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
10. Потребности и мотивы деятельности студента.
11. Психологические особенности формирования профессионального системного мышления.
12. Методы исследования в психологии профессионального образования.
13. Классификация, характеристика неэкспериментальных, психометрических, экспериментальных, генетических методов и методов математической обработки результатов исследования.
14. Роль высшего образования в современной цивилизации.
15. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
16. Структура педагогической деятельности.
17. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
18. Особенности развития личности студента
19. Технологии профессионального образования.
20. Социально-профессиональное воспитание.
21. Методы воспитания.
22. Методы исследования в педагогике высшей школы.

5.3.1 Темы для рефератов

- Формы организации учебного процесса в высшей школе.
- Отечественные и зарубежные теории профессионального развития личности.
- Традиционные и инновационные педагогические технологии в высшей школе.
- Воспитательный процесс в высшей школе.
- Единое образовательное пространство (Болонская Декларация)
- Европейское образовательное пространство.
- Гуманно-ориентированные теории обучения.
- Формирование личности студента.
- Мотивация студента в учебной деятельности.

- Отношение за рубежом к содержанию отечественного образования.
- Зарубежные психологические концепции обучения.

5.4. Модульно-рейтинговая оценка знаний студентов

Оценка знаний по дисциплине осуществляется исходя из количества баллов, набранных студентами в результате сдачи тестов:

- Входящий рейтинговый контроль 5 баллов,
- Модуль 1 30 баллов,
- Модуль 2 30 баллов,
- Творческий рейтинг 5 баллов,
- Сдача зачета 30 баллов.

Оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется согласно методике рейтинговой оценки знаний студентов, изложенной в положении «О модульной системе обучения в БелГСХА» с учетом посещения студентами занятий и работы на практических занятиях.

VI. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

VI.1. Основная литература

1. Арефьев М.А. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / М.А.Арефьев, М.В.Краснопегев. – СПб, 2006.
2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вуза как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения / В.И.Байденко. – М., 2006.
3. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика / Г.Д.Бухарова, Л.Д.Старикова. – М. – Изд. Центр «Академия», 2009. – 336 с.
4. Давыдов Е.С. Болонский процесс и российские реалии / Е.С.Давыдов. – М. – 2004.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебник для студ.высш.учеб.заведений / Э.Ф.Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.
6. Кадыбович Л.А. Психология высшей школы. Учебник для студентов выс.школы / Л.А.Кандыбович, М.И.Дьяченко, С.Л.Кандыбович. – «Харвест», 2006. – 416с.
7. Педагогика высшей школы. Учеб.-методич. пособие / Сост. Н.И.Мешков, Н.Е.Садовников. - М., 2010. – 80 с.

VI.2. Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А.А.Вербицкий. – М. – 1999.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов /А.В.Хуторской. – СПб.- 2001.
3. Психология и педагогика высшей школы. Учеб. пособие. Ростов н/Д, 2002.
4. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений //Ю.Г.Фокин. – М. – «Академия», 2002. – 204 с.

VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет педагогического мастерства.

Блокнотная доска для письма фломастерами.

Электронная доска.

Компьютер.

Видеомагнитофон.

VIII. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1.1. Методические рекомендации преподавателю

Учебная работа по дисциплине **«Педагогика и психология высшей школы»** включает лекционные и практические занятия. Лекционные занятия должны предварять практические, поскольку темы, которые рассматриваются на лекционных занятиях, прорабатываются на занятиях совместно с магистрантами. В качестве контроля за усвоением теоретического материала рекомендуется использовать терминологические диктанты (максимум 40 терминов) из ключевых понятий содержания лекций по мере накопления материала. При этом на практических занятиях (как и на лекционных) возможно использование публичных выступлений магистрантов перед группой в виде докладов, сообщений, реферативных изложений, составления схем по изучаемой теме. Обязательным является требование конспектирования содержания лекционных и практических занятий в одной тетради. Она служит своеобразным методическим пособием для работы на практических занятиях.

Тематика изучаемого курса может быть расширена за счет введения дополнительных тем, связанных с проблематикой дисциплины.

8.2. Методические указания магистрантам

Магистр должен ознакомиться со структурой дисциплины, тщательно составлять конспекты лекций, практических занятий и вести их в одной тетради. Она является своеобразным пособием для подготовки к сдаче экзамена.

8.3. Рекомендации по использованию информационных технологий

Информация о новых поступлениях литературы и периодических изданиях осуществляется научно-библиографическим отделом (НБО) посредством проведения открытых просмотров, дней информации, распространения бюллетеня новых поступлений и с помощью электронного каталога новых поступлений. В научном зале и на абонементе библиотеки постоянно действуют выставки книжных новинок.