

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2021 13:29:58

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb28b160906407d38fab2159c289d43c31ba

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**



«Утверждаю»

Декан экономического факультета

Д.Э.Н., доцент

уч. степень, уч. звание

подпись

Т.И.Наседкина

Ф.И.О.

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«Философские проблемы в экономике и управлении»**

Направление подготовки – 38.04.03 «Управление персоналом»

Профиль – Управление персоналом организации

Квалификация – магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015 г. №367;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301.

Составитель: кандидат философских наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Артюх Александр Витальевич

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«01» июня 2020 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ доц., канд. пед. наук Никулина Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой экономической теории и экономики АПК «17» июня 2020 г., протокол №13

Зав. кафедрой _____ Китаёв Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета «26» июня 2020 г., протокол №10

Председатель методической комиссии экономического факультета _____ Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ Яковенко Н.Ю.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философские проблемы в экономике и управлении» является изучение философских аспектов концептуальных проблем экономики и управления в современных условиях.

Задачи:

- выявление современных концептуальных проблем философии экономики и управления;
- познание экономики и управления с позиции основных философских составляющих – онтологии, аксиологии, гносеологии и праксиологии;
- формирование представления об особенностях философского подхода к осмыслению экономических феноменов и решению дискуссионных вопросов в экономической и управленческой деятельности;
- формирование умения оценивать результаты профессиональной деятельности не только с экономической, но и мировоззренческой точки зрения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Философские проблемы в экономике и управлении» относится к базовой части Б1.Б.01 основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей подготовку магистра по направлению 38.04.03 Управление персоналом Направленность (профиль) – Управление персоналом организации

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	-
	-
	-
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ исходные понятия и термины философии;➤ многообразие тенденций, школ и направлений мировой и отечественной философии;➤ характеристики основных этапов развития философии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам.➤ ориентироваться в философской проблематике;➤ анализировать основные проблемы философии. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ навыками философского осмысления современных социальных реалий;➤ навыками определения взаимосвязи философии с другими науками.

В ходе преподавания дисциплины и формирования системы научного знания используются факты из области последних достижений естественных и общественных наук, а также данные современной общественной практики.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основы методологии философского и научного познания; развитие науки и смену типов научной рациональности</p> <p>Уметь: применять методы абстрактного мышления, анализ и синтеза, выработанные в ходе развития философской мысли; анализировать определяющие тенденции экономического развития общества; анализировать теории и концепции управления с философских позиций</p> <p>Владеть: навыками анализа философских проблем экономики и управления в современных условиях;</p>
ОК-3	- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: взаимосвязь основных философских концепций и управления с позиции истории и современности; основные философские аспекты проблем экономики и управления в современных условиях</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы в экономике и управлении; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам экономики и управления;</p> <p>Владеть: методологией и методикой проведения научных исследований; навыками осмысления феномена управления с позиции философии, взаимосвязи основных философских направлений и управления</p>
ПК-8	- способностью обеспечивать профилактику конфликтов в кросскультурной среде, поддерживать комфортный морально-психологический климат в организации и эффективную организационную культуру	<p>Знать: особенности социальных, этнических, профессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов трудового коллектива; методы и средства познания, способствующие повышению культурного уровня и профессиональной компетентности; современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации</p> <p>Уметь: критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; формулировать собственное понимание гуманистических ценностей; применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной сферах, а также межличностном общении с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	2	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час	180	180
<i>зачетные единицы</i>	5	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	74	30
Аудиторные занятия (всего)	46	14
В том числе:		
Лекции	10	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	36	8
Внеаудиторная работа (всего)	28	16
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	.*	-
Консультации согласно графику кафедры	18	6
Промежуточная аттестация	10	10
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	106	150
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	106	150
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	5	3
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)	18	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	57	107
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	180	10	36	28	106	180	6	8	16	150
Модуль №1 «Теория и методология философских проблем экономики и управления»	48	2	10	6	30	44	2	2	2	38
Раздел №1 «Теория и методология философских проблем экономики и управления»	40	2	8	Консультации	30	41	2	1	Консультации	38
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		-	1	-	1		-
Модуль 2 «Основные аспекты философских проблем экономики»	54	4	14	6	30	45	2	3	2	38
Раздел №2 «Основные аспекты философских проблем экономики»	46	4	12	Консультации	30	42	2	2	Консультации	38
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2		-	1	-	1		-
Модуль 3 «Основные аспекты философских проблем управления»	52	4	12	6	30	45	2	3	2	38
Раздел №3 «Основные аспекты философских проблем управления»	44	4	10	Консультации	30	42	2	2	Консультации	38
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2	-	2		-	1	-	1		-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	180	10	36	28	106	180	6	8	16	150
Модуль №1 «Теория и методология философских проблем экономики и управления»	48	2	10	6	30	44	2	2	2	38
1. Предмет философии науки. Основные этапы ее исторической эволюции	8	-	2	Консультации	6	8,5	-	0,5	Консультации	8
2. Классификация наук и ее значение для научного познания.	11	1	2		8	11	1	-		10
3. Структура и методы научного знания	11	1	2		8	11	1	-		10
4. Научные традиции и научные революции	10	-	2		8	10,5	-	0,5		10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		-	1	-	1		-
Модуль 2 «Основные аспекты философских проблем экономики»	54	4	14	6	30	45	2	3	2	38
1. Философско-методологические основы экономической науки	9	1	2	Консультации	6	9	0,5	0,5	Консультации	8
2. Основные этапы формирования и развития философии экономики	11	1	2		8	11	0,5	0,5		10
3. Исторические особенности формирования философии хозяйства в России	13	1	4		8	10,5	-	0,5		10
4. Формирования философии экономики России в советский и постсоветский периоды	13	1	4		8	11,5	1	0,5		10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2		-	1	-	1		-
Модуль 3 «Основные аспекты философских проблем управления»	52	4	12	6	30	45	2	3	2	38
1. Предмет, направления исследования и проблемы философии управления	9	1	2	консультации	6	9	0,5	0,5	Консультации	8
2. Философские основания формирования теорий управления в истории философской мысли	13	1	4		8	11	0,5	0,5		10
3. Управление в рамках практического отношения человека к миру. Философия управления как праксеология	10	-	2		8	10,5	-	0,5		10
4. Этика и управление: этические аспекты управленческой деятельности.	12	2	2		8	11,5	1	0,5		10
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2	-	2	-	-	1	-	1	-	-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Кол-во баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	практ.зая	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ОК1, ОК 3, ПК 8	180	10	36	28	106	Экзамен	51	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	2	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	31	60
Модуль №1 «Теория и методология философских проблем экономики и управления»			48	2	10	6	30			20
1.	Предмет философии науки. Основные этапы ее исторической эволюции	ОК1, ОК3,	8	-	2	консультации	6	Устный опрос		4
2.	Классификация наук и ее значение для научного познания.	ОК1, ОК 3,	11	1	2		8	Устный опрос, подготовка рефератов		4
3.	Структура и методы научного знания	ОК1, ОК 3,	11	1	2		8	Устный опрос, тестовый контроль		4
4.	Научные традиции и научные революции	ОК1, ОК 3,	10	-	2		8	Устный опрос, подготовка рефератов		4
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	2		-	Тестовый кон-		4

								<i>троль</i>		
Модуль 2 «Основные аспекты философских проблем экономики»			54	4	14	6	30			20
1.	Философско-методологические основы экономической науки	ОК1, ОК 3	9	1	2	консультации	6	Устный опрос		3
2.	Основные этапы формирования и развития философии экономики	ОК1, ОК 3,	11	1	2		8	Устный опрос, подготовка реферата		4
3.	Исторические особенности формирования философии хозяйства в России	ОК1, ОК 3,	13	1	4		8	Устный опрос, подготовка рефератов		4
4.	Формирования философии экономики России в советский и постсоветский периоды	ОК1, ОК 3,	13	1	4		8	Устный опрос, подготовка реферата		4
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			2	-	2	-	-	<i>Тестовый контроль</i>		5
Модуль 3 «Основные аспекты философских проблем управления»			52	4	12	6	30			20
1.	Предмет, направления исследования и проблемы философии управления	ОК1, ОК 3, ПК 8,	9	1	2	Консультации	6	Устный опрос, тестовый контроль		3
2.	Философские основания формирования теорий управления в истории философской мысли	ОК1, ОК 3, ПК 8,	13	1	4		8	Устный опрос, подготовка рефератов		4
3.	Управление в рамках практического отношения человека к миру. Философия управления как праксеология	ОК1, ОК 3, ПК 8,	10	-	2		8	Устный опрос, подготовка реферата		4
4.	Этика и управление: этические аспекты управленческой деятельности.	ОК1, ОК 3, ПК 8,	12	2	2		8	Устный опрос, тестовый контроль		4

Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.		2	-	2	-	-	Тестовый контроль		5
III. Творческий рейтинг	ОК1, ОК3, ПК 8,	10	-	-	-	10	Участие в конференциях	3	5
IV. Выходной рейтинг		26	-	-	10	16	Экзамен	15	30

5.2. Оценка знаний магистранта

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности магистранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу магистранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые магистрант получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения магистрантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний магистранта на экзамене

Для проведения окончательного контроля знаний магистранта по дисциплине «Философские проблемы в экономике и управлении» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде экзамена.

На экзамене магистрант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета. Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения магистрантом материа-

ла, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний в вузах:

- оценку «отлично» заслуживает магистрант, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется магистрантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает магистрант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистрантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Платонова С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01547-6
<http://znanium.com/bookread2.php?book=543675>
2. История и философия науки : учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 206 с. — (Высшее образование). — <http://znanium.com/bookread2.php?book=556551>

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мареева Е. В. Философия науки: Учебное пособие /Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура) (Обложка) ISBN 978-5-16-010333-4,
<http://znanium.com/bookread2.php?book=484748>

2. Тяпин И.Н. Философия экономики: Учебное пособие/ И.Н. Тяпин - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9776-0370-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=512602>
3. Бартенев С. А. История и философия экономической науки: Пособие к кандидатскому экзамену / Бартенев С.А. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 271 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9776-0068-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=515459>

6.2.1 Периодические издания

Журналы

1. «Вопросы философии», <http://vphil.ru/>
2. «Общественные науки и современность», <http://ons.naukaran.com/>
3. «Социально-гуманитарные знания», <http://socgum-zhurnal.ru/index.php/info>
4. «Философия и общество», <https://www.socionauki.ru/journal/fio/>
5. «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания магистрантов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу.

Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение магистрантов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые магистрант должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяют конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.2. Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://www.rsl.ru/>
2. Электронная библиотека учебников - <http://studentam.net>
3. Главный философский портал Рунета <http://philosophy.ru/>
4. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
7. Сайт журнала "Вопросы философии" 2 <http://vphil.ru/>
8. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
9. Портал «Философия online»: каталог сайтов по философии <http://phenomen.ru/catalog/?c=60>
10. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS&P21DBN=BOOKS&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR= – ЭБ Белгородского ГАУ
11. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
12. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
13. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
14. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>
15. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

Microsoft Word 2010;

Microsoft Excel 2010;

Microsoft PowerPoint 2010.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

аттестации №102 **	<p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор EPSON; - экран для проектора; - 2 акустические колонки MicrolabSolo; - ноутбук Lenovo 15.6 G 580 <p><i>Информационные стенды (планишеты настенные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура продовольственного подкомплекса; - Инфраструктура сельхозпроизводства; - Сферы народнохозяйственного агропромышленного комплекса; - Факторы, оказывающие влияние на спрос и предложение; - Система государственного регулирования АПК; - Методы исследования рынка; - Предпосылки функционирования рынков; - Функции рынка в сельском хозяйстве; - Экономические рычаги государственного регулирования АПК; - Формы и методы государственного регулирования.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117**	<p>Специализированная мебель на 13 посадочных мест, доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя. Оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс), принтер лазерный XEROX.</p>
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); - аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру). <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-</p>

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №102 **	<p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензии. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117**	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>-Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p>
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.</p> <p>MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p> <p>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист.</p>

	КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры:

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..
- БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;
- Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201 / 201 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Философские проблемы в экономике и управлении

дисциплина (модуль)

38.04.03 - Управление персоналом

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра	Кафедра
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета

« ___ » _____ 20 ____ года, протокол № _____

Председатель методической комиссии _____

Декан факультета

« ___ » _____ 20 ____ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине: **«Философские проблемы в экономике и управлении»**

Направление подготовки – 38.04.03 «Управление персоналом»

Профиль – Управление персоналом организации

Квалификация – магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: 1.основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; 2.основы методологии философского и научного познания; 3.развитие науки и смену типов научной рациональности	Модуль 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления	Устный опрос	вопросы к экзамену
				Модуль 2. Основные аспекты философских проблем экономики	Устный опрос, Подготовка рефератов	вопросы к экзамену
				Модуль 3. Основные аспекты философских проблем управления	Устный опрос, подготовка рефератов	вопросы к экзамену
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: 1.применять методы абстрактного мышлению, анализ и синтеза, выработанные в ходе развития философской мысли; 2.анализировать определяющие тенденции экономического развития общества; анализировать теории и концепции управления с философских позиций	Модуль 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления	Устный опрос, подготовка рефератов	вопросы к экзамену
				Модуль 2. Основные аспекты философских проблем экономики	Устный опрос, подготовка рефератов	вопросы к экзамену
				Модуль 3. Основные аспекты философских проблем управления	Устный опрос, тестовый контроль	вопросы к экзамену
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками анализа философских проблем экономики и управления в современных условиях	Модуль 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления	Устный опрос, подготовка рефератов	вопросы к экзамену
				Модуль 2. Основные аспекты философских проблем экономики	Устный опрос, Подготовка	вопросы к экзамену

					рефератов	
				Модуль 3. Основные аспекты философских проблем управления	Устный опрос, тестовый контроль	вопросы к экзамену
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: 1. взаимосвязь основных философских концепций и управления с позиции истории и современности. 2. основные философские аспекты проблем экономики и управления в современных условиях	Модуль 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления	Устный опрос, подготовка рефератов	вопросы к экзамену
				Модуль 2. Основные аспекты философских проблем экономики	Устный опрос, Подготовка рефератов	вопросы к экзамену
				Модуль 3. Основные аспекты философских проблем управления	Устный опрос, подготовка рефератов	вопросы к экзамену
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: 1. самостоятельно анализировать философские проблемы в экономике и управлении; 2. формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам экономики и управления;	Модуль 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления	Устный опрос, подготовка рефератов	вопросы к экзамену
				Модуль 2. Основные аспекты философских проблем экономики	Подготовка рефератов	вопросы к экзамену
				Модуль 3. Основные аспекты философских проблем управления	Устный опрос, тестовый контроль	вопросы к экзамену
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: 1. методологией и методикой проведения научных исследований; 2. навыками осмысления феномена управления с позиции философии, взаимосвязи основных философских направлений и управления	Модуль 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления	Устный опрос, подготовка рефератов	вопросы к экзамену
				Модуль 2. Основные аспекты философских проблем экономики	Устный опрос, тестовый контроль	вопросы к экзамену
				Модуль 3. Основные аспекты философских проблем управления	Подготовка рефератов	вопросы к экзамену
ПК-8	Способностью	Первый этап	Знать:	Модуль 1. Теория и методология	Устный опрос	вопросы к эк-

<p>обеспечивать профилактику конфликтов в кросскультурной среде, поддерживать комфортный морально-психологический климат в организации и эффективную организационную культуру</p>	(пороговый уровень)	<p>1.особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов трудового коллектива; 2.методы и средства познания, способствующие повышению культурного уровня и профессиональной компетентности; 3.современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации</p>	<p>философских проблем экономики и управления</p>		замену
	Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Уметь: критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; формулировать собственное понимание гуманистических ценностей; применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Модуль 2. Основные аспекты философских проблем экономики</p>	Устный опрос, подготовка рефератов	вопросы к экзамену
			<p>Модуль 3. Основные аспекты философских проблем управления</p>	Подготовка рефератов	вопросы к экзамену
			<p>Модуль 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления</p>	Устный опрос, подготовка рефератов	вопросы к экзамену
	Третий этап (высокий уровень)	<p>Владеть: навыками научной исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной сферах, а также межличностном общении с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью.</p>	<p>Модуль 2. Основные аспекты философских проблем экономики</p>	Подготовка рефератов	вопросы к экзамену
			<p>Модуль 3. Основные аспекты философских проблем управления</p>	Устный опрос, тестовый контроль	вопросы к экзамену
			<p>Модуль 1. Теория и методология философских проблем экономики и управления</p>	Устный опрос, подготовка рефератов	вопросы к экзамену

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Способность к абстрактному к абстрактному мышлению, анализу, синтезу не сформирована	Частично владеет способностью к абстрактному к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Владеет способностью к абстрактному к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Свободно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Знать: 1.основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; 2.основы методологии философского и научного познания; 3.развитие науки и смену типов научной рациональности	Не знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основы методологии философского и научного познания; Не может обосновать развитие науки и смену типов научной рациональности;	В основном знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основы методологии философского и научного познания; допускает неточности при обосновании развития науки и смены типов научной рациональности;	Знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основы методологии философского и научного познания; допускает неточности при обосновании развития науки и смены типов научной рациональности.	Свободно владеет основными философскими понятиями и категориями, анализирует закономерности развития природы, общества и мышления; в совершенстве знает основы методологии философского и научного познания; свободно обосновывает развитие науки и смену типов научной рациональности;
	Уметь: 1.применять методы абстрактного мышления, анализ и синтеза, выра-	Не умеет применять методы абстрактного мышления, анализ и синтеза, выработанные в	Частично умеет применять методы абстрактного мышления, анализ и	Может применять методы абстрактного мышления, анализ и синтеза, выработан-	Свободно применяет методы абстрактного мышления, анализа и синтеза,

	ботанные в ходе развития философской мысли; 2.анализировать определяющие тенденции экономического развития общества; анализировать теории и концепции управления с философских позиций	ходе развития философской мысли; не может анализировать определяющие тенденции экономического развития общества; анализировать теории и концепции управления с философских позиций	синтеза, выработанные в ходе развития философской мысли; анализировать определяющие тенденции экономического развития общества; в целом умеет анализировать теории и концепции управления с философских позиций	ные в ходе развития философской мысли; Допускает ошибки при анализе определяющих тенденций экономического развития общества; в основном может анализировать теории и концепции управления с философских позиций	выработанные в ходе развития философской мысли; анализирует определяющие тенденции экономического развития общества; самостоятельно анализирует теории и концепции управления с философских позиций
	Владеть: навыками анализа философских проблем экономики и управления в современных условиях;	Не владеет навыками анализа философских проблем экономики и управления в современных условиях;	Частично владеет навыками анализа философских проблем экономики и управления в современных условиях;	Владеет навыками анализа философских проблем экономики и управления в современных условиях;	Свободно владеет навыками анализа философских проблем экономики и управления в современных условиях;
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала не сформирована	Частично сформирована готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Сформирована готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Сформирована готовностью на высочайшем уровне к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	Знать: 1.взаимосвязь основных философских концепций и управления с позиции истории и современности. 2.основные философские аспекты проблем экономики и управления в со-	Не знает взаимосвязи между основными философскими концепциями и концепциями управления с позиции истории и современности, основные философские аспекты проблем эко-	Частично знает взаимосвязи между основными философскими концепциями и концепциями управления с позиции истории и современности, основные философ-	Знает взаимосвязи между основными философскими концепциями и концепциями управления с позиции истории и современности, основные философские аспекты про-	В совершенстве владеет знаниями о взаимосвязи между основными философскими концепциями и концепциями управления с позиции истории и современности,

	временных условиях	номики и управления в современных условиях	ские аспекты проблем экономики и управления в современных условиях	блем экономики и управления в современных условиях	основные философские аспекты проблем экономики и управления в современных условиях
	Уметь: 1. самостоятельно анализировать философские проблемы в экономике и управлении; 2. формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам экономики и управления;	Не умеет анализировать философские проблемы в экономике и управлении, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам экономики и управления;	Частично может анализировать философские проблемы в экономике и управлении, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам экономики и управления;	Способен анализировать философские проблемы в экономике и управлении, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам экономики и управления;	Способен самостоятельно анализировать философские проблемы в экономике и управлении, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам экономики и управления;
	Владеть: 1. методологией и методикой проведения научных исследований; 2. навыками осмысления феномена управления с позиции философии, взаимосвязи основных философских направлений и управления	Не владеет методологией и методикой проведения научных исследований; Не владеет навыками осмысления феномена управления с позиции философии, взаимосвязи основных философских направлений и управления	Частично владеет методологией и методикой проведения научных исследований; навыками осмысления феномена управления с позиции философии, взаимосвязи основных философских направлений и управления	Владеет методологией и методикой проведения научных исследований; навыками осмысления феномена управления с позиции философии, взаимосвязи основных философских направлений и управления	Свободно владеет методологией и методикой проведения научных исследований; навыками осмысления феномена управления с позиции философии, взаимосвязи основных философских направлений и управления
ПК-8	Способностью обеспечивать профилактику конфликтов в культурной среде, под-	Способностью обеспечивать профилактику конфликтов в культурной среде,	Частично сформирована способность обеспечивать профилактику кон-	Сформирована способность обеспечивать профилактику конфликтов в	Сформирована способность самостоятельно осуществлять профи-

	<p>держивать комфортный морально-психологический климат в организации и эффективную организационную культуру</p>	<p>поддерживать комфортный морально-психологический климат в организации и эффективную организационную культуру не сформирована</p>	<p>фликтов в кросс-культурной среде, поддерживать комфортный морально-психологический климат в организации и эффективную организационную культуру</p>	<p>кросскультурной среде, поддерживать комфортный морально-психологический климат в организации и эффективную организационную культуру</p>	<p>лактику конфликтов в кросскультурной среде, поддерживать комфортный морально-психологический климат в организации и эффективную организационную культуру</p>
	<p>Знать: 1.особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов трудового коллектива; 2.методы и средства познания, способствующие повышению культурного уровня и профессиональной компетентности; 3.современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации</p>	<p>Не знает особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов трудового коллектива; не знает методы и средства познания, способствующие повышению культурного уровня и профессиональной компетентности; современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.</p>	<p>Частично знает особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов трудового коллектива; методы и средства познания, способствующие повышению культурного уровня и профессиональной компетентности; современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.</p>	<p>Знает особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов трудового коллектива; методы и средства познания, способствующие повышению культурного уровня и профессиональной компетентности; но допускает неточности при оценке современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации</p>	<p>В совершенстве знает особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов трудового коллектива; свободно владеет методами и средствами познания, способствующими повышению культурного уровня и профессиональной компетентности; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации</p>

	<p>Уметь: 1. критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; 2. формулировать собственное понимание гуманистических ценностей; 3. применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Не умеет критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; формулировать собственное понимание гуманистических ценностей; применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Может критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров с негрубыми ошибками; формулировать собственное понимание гуманистических ценностей; применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; в целом умеет формулировать собственное понимание гуманистических ценностей; применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен самостоятельно критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; самостоятельно формулирует собственное понимание гуманистических ценностей; применяет философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.</p>
	<p>Владеть: 1. навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной сферах, а также межличностном общении с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью.</p>	<p>Не владеет навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной сферах, а также межличностном общении с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью</p>	<p>Частично владеет навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной сферах, а также межличностном общении с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью</p>	<p>Владеет навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной сферах, а также межличностном общении с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью</p>	<p>Свободно владеет навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной сферах, а также межличностном общении с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга

2. Что представляет собой управление?
3. Что мы понимаем под понятием «наука»?
4. Взаимосвязь философии и науки?
5. Что такое экономика?
6. Что изучает гносеология?
7. Какова взаимосвязь объекта и субъекта познания?
8. Что такое истина?
9. Что такое заблуждение?
10. Какова современная научная картина мира?
11. Что такое прогресс?
12. Какие научно-технические революции Вы знаете?
14. Какие современные научные открытия Вы знаете?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основы методологии философского и научного познания; развитие науки и смену типов научной рациональности; особенности соотношения философии и экономики, связанные с ними социальные, экономические и этические проблемы; взаимосвязь основных философских концепций и управления с позиции истории и современности; основные философские аспекты проблем экономики и управления в современных условиях; основные правила и методы коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов трудового коллектива; методы и средства познания, способствующие повышению культурного уровня и профессиональ-

ной компетентности; современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации

Вопросы для устного опроса

1. Объект и предмет философии науки.
2. Категории философии науки и функции философии науки.
3. Основные этапы развития философии науки.
4. Методология экономических исследований.
5. Древнегреческая философия как источник возникновения и развития философии науки и техники. Взгляды Сократа, Платона, Аристотеля.
6. Философия и наука в средние века и в эпоху Возрождения. Взгляды И. Канта, Г. Гегеля.
7. Основные концепции философии науки в позитивизме О. Конта.
8. Развитие идей философии науки в неопозитивизме Л. Витгенштейн, К. Поппер.
9. Постпозитивистская философия науки XX века. Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани.
10. Философские истоки релятивизма в философии науки. Ч. Пирс, Дж. Дьюи, В. Джемс.
11. Основные методы и формы эмпирического и теоретического познания.
12. Анализ фундаментальных понятий науки в работах М. Хайдеггера и Р. Карнапа.
13. Основные характеристики современной, постнеклассической науки.
14. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
15. Этические проблемы науки в конце XX-XXI веков.
16. Модели реальности и научная картина мира. Объективное и субъективное в научном исследовании.
17. Структура научных революций. Научные парадигмы (Т. Кун).
18. Понятие научных традиций. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная рациональность в контексте научных революций.
19. Специфическая предметная область философии экономики. Экономика как объект и предмет философского анализа.
20. Место философии экономики в структуре философского знания.

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерный перечень тем рефератов, сообщений

1. Основные этапы формирования философии науки. Характеристика научной революции XVI-XVII веков.
2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
3. Роль экономики в общественном развитии.
4. Основные концепции современной философии науки.
5. Экономические знания эпохи Возрождения (XV—XVI вв.)
6. Смена социокультурной парадигмы развития экономики и науки в Новое время
7. Экономические знания в XVIII — первой половине XIX в.
8. Становление и развитие экономических наук во второй половине XIX—XX в.
9. Эволюция экономических наук во второй половине XX в.
10. Идеи О. Конта в области философии науки.
11. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на развитие экономики.
12. Влияние идей Л. Витгенштейна на философию науки XX века.
13. Рост научного знания и проблема объективной истины у К. Поппера.
14. Модель науки Т. Куна.
15. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
16. Два уровня модели науки И. Лакатоса.
17. Философия хозяйства С.Н. Булгакова
18. Проблема социально-гуманитарных последствий научно-технического прогресса.
19. Распространение экономических знаний в России в XIX – XX веках как предпосылка развития отечественной философии экономики.
20. Основные постулаты классической (неклассической) науки.
21. Свобода научных исследований и социальная ответственность учёного.
22. Этические проблемы публикации результатов исследований.
23. Научное сообщество и общественные движения.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы магистранта в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовки магистранта;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты, выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы магистранта в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку магистранта;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности магистранта в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку магистранта;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суж-

дения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): применять методы абстрактного мышления, анализ и синтеза, выработанные в ходе развития философской мысли; анализировать определяющие тенденции экономического развития общества; анализировать теории и концепции управления с философских позиций; оценивать результаты профессиональной деятельности не только с экономической, но и мировоззренческой точки зрения; применять приемы и методы аналитической и научно-исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности; применять основные правила и методы коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в целях решения задач профессиональной деятельности; критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; формулировать собственное понимание гуманистических ценностей; применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.

Вопросы для устного опроса

1. Истоки философии экономики, ее становление и современная ситуация. Генезис философии экономики.
2. Методы научного исследования в экономике.
3. Структура экономического знания. Основные функции экономики в жизни общества.
4. Социально-экономические идеи в философии Древнего мира и Средневековья.
5. Становление философии экономики в Новое время и в эпоху Просвещения.
6. Экономические воззрения Гегеля.
7. Марксистская философия экономики.
8. Философско-экономические взгляды М. Вебера, Г. Зиммеля, Э. Дюркгейма.
9. Современные западные концепции экономического развития общества.
10. Природные и социальные условия становления хозяйства Древней Руси.
11. Средневековая религиозно-философская мысль хозяйственно-экономической жизни Руси.
12. Философия в России XVIII в. и проблемы реформирования хозяйства.
13. Философы России XIX в. о путях социально-экономического развития страны.
14. Философско-экономические взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Г. В. Плеханова.
15. Становление философско-экономической мысли. Развитие учения о социализме и о путях его реализации.
16. Экономический материализм и философия хозяйства С.Н. Булгакова.
17. Социально-философские проблемы социалистической экономики 40-60-х годов XX в.
18. Философско-экономические исследования в постсоветский период.
19. Опыт философского осмысления перспектив социально-экономического развития России (начало XXI в.).
20. Новые тенденции и направления в философии экономики

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выяв-

ляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерный перечень тем рефератов, сообщений

1. Профессиональная ответственность мотивация учёных.
2. Естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
3. Методы теоретического познания.
4. Методы эмпирического познания.
5. Научная рациональность, её основные характеристики.
6. Научные законы и их классификация.
7. Неклассическая наука и её особенности.
8. Социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.
9. Постмодернистская философия науки.
10. Постпозитивистские модели развития научного познания
11. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания.
12. Современная научная картина мира.
13. Системный метод познания в науки. Требования системного метода.
14. Философско-социальные проблемы развития экономики.
15. Этические проблемы управления
16. Философия экономики в ряду других общественных дисциплин.
17. Взаимоотношение философии экономики и общей экономической теории.
18. Основные этапы истории формирования и развития философии экономики.
19. Классика античной философии об экономических проблемах.
20. Формирование социально-экономических учений в русле средневековой философии.
21. Социально-экономические концепции в философии Нового времени и эпохи Просвещения.
22. Философские проблемы в трудах классиков политэкономии (А. Смита, Д. Рикардо).
23. Проблемы потребностей, собственности, стоимости и денег в философии Гегеля.
24. Вклад основоположников марксизма в развитие философии экономики.
25. Особенности развития философии экономики в России.
26. Социально-экономические воззрения Ю. В. Крижанича, И. Т. Посошкова, В. Н. Татищева.
27. Антикрепостническая экономическая мысль в философии А. Н. Радищева.
28. А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский о русской общине и путях формирования социалистической собственности.
29. Г. В. Плеханов, В. И. Ленин о социально-экономических проблемах развития России.

30. Концепции экономики «переходного периода» в работах Н. И. Бухарина.
31. Социально-философское обоснование политики «перестройки» и «реформ» российской экономики.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы магистранта в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовки магистранта;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты, выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы магистранта в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку магистранта;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности магистранта в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку магистранта;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Предмет философии науки...

1. наука с точки зрения связи теории и практики
2. общие закономерности и тенденции научного познания
3. наука как производительная сила общества

2. Форма внеучного знания, использующая в своих целях совокупность популярных теорий:

1. антинаучная
2. лженаучная
3. псевдонаучная

3. Определение качественных изменений в развитии техники, захватывающих всю техносферу, называется

1. социальная оценка техники;
2. социально-экологическая экспертиза;
3. социальное развитие.

4. Идея перехода от метафизики к позитивной философии впервые была высказана....

1. Э. Махом
2. К. Марксом
3. О. Контом

5. Философия техники как самостоятельная философская дисциплина возникла....

1. в XIX веке
2. в XX веке
3. в XVIII веке

6. Влияния науки на экономику заключается в?

1. осуществлении финансирования
2. внедрении знаний и технологий
3. определении направления прикладного исследования

7. К особым методам технических исследований относят?

1. анализ
2. синтез
3. декомпозиция

8. Словосочетание «философия техники» первым употребил...

1. Э. Капп
2. П.К. Энгельмейер
3. А. Хунинг

9. Развитие знания не предполагающее радикального обновления теоретического фонда знания?

1. интенсивный
2. эволюционный
3. революционный

10. Концепцию критического рационализма сформулировал...

1. И. Лакатос
2. П. Фейерабенд
3. К. Поппер

11. Лидерами второго позитивизма были...

1. П. Фейерабенд и Т. Кун
2. Э. Мах и Р. Авенариус
3. Б. Рассел и А. Уайтхед

12. Развитие современной техники зависит от?

1. природно-географических условий
2. характера политического режима
3. развития науки

13. Концепция исторической динамики науки была разработана...

1. И. Кантом
2. О. Контом
3. Т. Куном

14. Установите соответствия:

1) Г.Спенсер	А) монистический принцип, линейный порядок
2) О.Конт	Б) Построение по группам
3) В.Вундт	В) Дуалистический принцип

15. Создание понятий для объектов, не существующих в действительности, но имеющих прообраз в ней:

1. Аналогия
2. Моделирование
3. Идеализация

16. Теоретическая философия Аристотеля включает в себя:

1. Эстетику
2. Политику
3. Метафизику

17. Форма вненаучного знания, которое опирается на метод насилия и принуждения:

1. Антинаучное
2. Квазинаучное
3. Лженаучное

18. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:

1. Наблюдение
2. Измерение
3. Эксперимент

19. Науки, в которых требуются знания различных или особенных видов техники и технического оснащения, называются:

1. технические;
2. естественные;
3. общественные.

20. Этический кодекс позволяет...

- 1.наладить отчётность и учёт
- 2.повысить качество продукции
- 3.избежать конфликтов интересов, психологических проблем

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 17-20 баллов и/или «отлично»

70 –89 % От 14 до 16 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 11 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 10 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа философских проблем экономики и управления в современных условиях; навыками осмысления феномена управления с позиции философии, взаимосвязи основных философских направлений и управления; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной сферах, а также межличностном общении с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью.

Вопросы для устного опроса

1. Основные категории и понятия этики экономической деятельности.
2. Современные концепции экономической этики.
3. Предмет и задачи философии управления.
4. Сущность управления, его содержание, принципы, структура.
5. Методология исследования управленческой деятельности.
6. Современные тенденции развития управления.
7. Аналитическая философия менеджмента.
8. Критико-герменевтическая философия менеджмента.
9. Постструктуралистская концепция менеджмента.
10. Динамика научного знания. Философские ориентиры управления.
11. Особенности и принципы управленческой деятельностью.
12. Деятельностный характер человеческого существования в мире (К.Маркс, М.Вебер, Л.Мизес, Г.Щедровицкий и др.).
13. Парадигмы управления в контексте научной рациональности.
14. Философские основания трансформации представлений об управлении и развитии (субъектно-ориентированный подход).
15. Методологические (онтологические) схемы организации деятельности и взаимодействия индивидуальных и коллективных субъектов в процессах управления развитием.
 - а. Эволюция управленческой мысли в XX веке. «Школа научного управления» и ее значение в становлении науки управления (Ф. У. Тайлор).
16. Основные принципы административной школы. Административная теория А. Файоля.
17. Системный подход как методология современного научного исследования сложных объектов и процессов. Принципы системного подхода.
18. Понятие метода управления. Классификация методов управления. Научные и эмпирические методы управления. Специфические научные методы управления.

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, ос-

новые темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерный перечень тем рефератов, сообщений

1. Проблемы философии экономики в современных теориях индустриального и постиндустриального общества.
2. Философское понимание общественного производства, хозяйства, экономики.
3. Социально-философский аспект взаимоотношений политики и экономики.
4. Философская антропология о социализации, социальных типах личности в мире экономики.
5. Протестантская этика и ее значение в формировании этических принципов современного предпринимательства.
6. Философские проблемы экономического сознания.
7. Роль экономического сознания в хозяйственно-экономической деятельности.
8. Социально-этические аспекты предпринимательства и бизнеса в условиях модернизации российской экономики.
9. Проблемы изучения менталитета и общественного мнения в сфере экономики.
10. Исторические формы экономической идеологии: социально-философские проблемы.
11. Методология как наука о методах и приемах изучения мира экономики.
12. Основные философские принципы и законы исследования экономических явлений и процессов.
13. Философские основы путей и методов реформирования экономики современной России.
14. Значение диалектико-материалистического понимания истории для понимания функционирования и развития экономики.
15. Теория Ж. Бодрийера о конце производства в культуре постмодерна.
16. Категория труда в философии экономики.
17. Свобода и ответственность в управлении.
18. Свобода личности и управление
19. Антропосоциогенез и генезис управления.
20. Соотношение личностной и экономической свободы личности.
21. Д.Белл: постиндустриальное будущее и опыт экономического прогнозирования.
22. Философский анализ модели человека в экономической науке.
23. Идея экономики в философской рефлексии XX века.
24. Экономика в контексте философии хозяйства.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы магистранта в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовки магистранта;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения

исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты, выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы магистранта в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку магистранта;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности магистранта в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку магистранта;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания для итогового тестирования

1. В какой этап развития науки произошел поворот от догматизма к эмпирическому и свободному рационалистическому исследованию, происходит становление гуманитарных наук:

1. Древняя Греция
2. Постнеклассический период (XX в.)
3. Эпоха Возрождения

2. Парадигма понимается...

1. как некоторая система фундаментальных знаний и образцов деятельности, получивших признание научного сообщества
2. как система взаимодействующих теорий, организованных вокруг некоторых идей
3. как нагруженность фактов теориями

3. Технические науки, как основа инженерной деятельности, возникли ...

1. в XVII веке
2. в XX веке
3. в середине XIX века

4. Принцип верификации гласит...

1. каждое научное высказывание должно быть принципиально проверяемо опытом
2. каждое научное высказывание должно проходить процедуру опровержения
3. в науке главную роль играет не эмпирический базис, а теория

5. Концепция исследовательских программ была разработана...

1. К. Поппером
2. И. Лакотсом
3. М. Полани

6. Техногенная цивилизация формируется в ...

1. в XIII-XIV веках
2. в XV-XVII веках

3. в конце XIX века

7. Работа «Структура научных революций» написана...

1. К. Ясперсом
2. М. Полани
3. Т. Куном

8. Установите соответствия:

Ресурсы	Содержание
1) Кадры	А) патенты, документация, лицензии
2) Материально-технические	Б) технологическое оборудование, опытно-приборная база
3) Информационные	В) лидеры, персонал

9. Принцип толерантности научного сообщества был сформулирован...

1. Г. Спенсером
2. Р. Карнапом
3. К. Поппером

10. Сущность технического знания заключается в том, что?

1. техническое знание использует только прикладные знания
2. техническое знание использует только практическое знание
3. техническое знание использует прикладные, практические, а также свои собственные знания

11. Установите соответствие:

1) Фома Аквинский	А) Вера важнее разума, но и он актуален, как путь ее обоснования. Знание имеет силу лишь в контексте веры.
2) Леонардо да Винчи	Б) Под эгидой теологии стремиться объединить науку и философию. Бог – самая высокая форма как первопричина и конечная цель.
3) А. Аврелий	В) Опытные данные необходимо осмыслить математически. Ученый должен руководствоваться этикой ответственности.

12. Классический период развития науки характеризовался (XVI-XVII в.):

1. поиск абсолютной истины, метод аналогий, наблюдения и размышления
2. появление экспериментов, введен принцип детерминизма, повышается значимость науки
3. расширяется предметное поле познания, наука выходит за свои рамки, проникает в другие области, поиск целей науки

13. Классификация наук, в основе которой лежит линейный принцип принадлежит:

1. Аристотелю
2. Ф. Бэкону
3. О. Конту

14. Дифференциация наук это-

1. объединение, взаимопроникновение, синтез наук
2. превращение научных знаний в самостоятельные (частные) науки
3. раскрытие взаимной связи наук на основании определенных принципов

15. Исследования, результаты которого адресованы производителям и заказчикам, и которые направлены на их нужды и желания относятся к исследованиям?

1. фундаментальным
2. прикладным
3. техническим

16. Наука – это:

1. форма духовной деятельности человека, направленная на производство знаний о природе, обществе, имеющая целью постижение истины;
2. элемент практического преобразования мира;
3. результат обыденного житейского знания.

17. Проявление синтетических тенденций в развитии науки, выражающиеся в появлении новых наук на стыках старых, называется:

1. интеграция;
2. дифференциация;
3. классификация.

18. Какие науки изучают физику, химию, биологию, охватывают все процессы, протекающие в живой и неживой природе?

1. естественные;
2. технические;
3. общественные.

19. Совокупность правил, норм, образов научно-познавательной деятельности, обеспечивающих научную истинность результата познания называются:

1. научная революция;
2. научная традиция;
3. научная рациональность.

20. Управленческая этика это -

1. система теоретико-прикладных этических знаний и практических
2. рекомендации, ориентированные на качественное использование административно-хозяйственных функций
3. нормы, установленные государством для руководителей предприятий

1. Предмет философии науки...

1. наука с точки зрения связи теории и практики
2. общие закономерности и тенденции научного познания
3. наука как производительная сила общества

2. Форма вненаучного знания, использующая в своих целях совокупность популярных теорий:

1. антинаучная
2. лженаучная
3. псевдонаучная

3. Определение качественных изменений в развитии техники, захватывающих всю

техносферу, называется

1. социальная оценка техники;
2. социально-экологическая экспертиза;
3. социальное развитие.

4. Идея перехода от метафизики к позитивной философии впервые была высказана....

1. Э. Махом
2. К. Марксом
3. О. Контом

5. Философия техники как самостоятельная философская дисциплина возникла....

1. в XIX веке
2. в XX веке
3. в XVIII веке

6. Влияния науки на экономику заключается в?

1. осуществлении финансирования
2. внедрении знаний и технологий
3. определении направления прикладного исследования

7. К особым методам технических исследований относят?

1. анализ
2. синтез
3. декомпозиция

8. Словосочетание «философия техники» первым употребил...

1. Э. Капп
2. П.К. Энгельмейер
3. А. Хунинг

9. Развитие знания не предполагающее радикального обновления теоретического фонда знания?

1. интенсивный
2. эволюционный
3. революционный

10. Концепцию критического рационализма сформулировал...

1. И. Лакатос
2. П. Фейерабенд
3. К. Поппер

11. Лидерами второго позитивизма были...

1. П. Фейерабенд и Т. Кун
2. Э. Мах и Р. Авенариус
3. Б. Рассел и А. Уайтхед

12. Развитие современной техники зависит от?

1. природно-географических условий
2. характера политического режима
3. развития науки

13. Концепция исторической динамики науки была разработана...

1. И. Кантом
2. О. Контом
3. Т. Куном

14. Установите соответствия:

1) Г.Спенсер	А) монистический принцип, линейный порядок
2) О.Конт	Б) Построение по группам
3) В.Вундт	В) Дуалистический принцип

15. Создание понятий для объектов, не существующих в действительности, но имеющих прообраз в ней:

1. Аналогия
2. Моделирование
3. Идеализация

16. Теоретическая философия Аристотеля включает в себя:

1. Эстетику
2. Политику
3. Метафизику

17. Форма вненаучного знания, которое опирается на метод насилия и принуждения:

1. Антинаучное
2. Квазинаучное
3. Лженаучное

18. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:

1. Наблюдение
2. Измерение
3. Эксперимент

19. Науки, в которых требуются знания различных или особенных видов техники и технического оснащения, называются:

1. технические;
2. естественные;
3. общественные.

20. Этический кодекс позволяет...

- 1.наладить отчётность и учёт
- 2.повысить качество продукции
- 3.избежать конфликтов интересов, психологических проблем

Тестовые задания

1. В какой этап развития науки произошёл поворот от догматизма к эмпирическому и свободному рационалистическому исследованию, происходит становление гуманитарных наук:

1. Древняя Греция
2. Постнеклассический период (XX в.)
3. Эпоха Возрождения

2. Парадигма понимается...

1. как некоторая система фундаментальных знаний и образцов деятельности, получивших признание научного сообщества
2. как система взаимодействующих теорий, организованных вокруг некоторых идей
3. как нагруженность фактов теориями

3. Технические науки, как основа инженерной деятельности, возникли ...

1. в XVII веке
2. в XX веке
3. в середине XIX века

4. Принцип верификации гласит...

1. каждое научное высказывание должно быть принципиально проверяемо опытом
2. каждое научное высказывание должно проходить процедуру опровержения
3. в науке главную роль играет не эмпирический базис, а теория

5. Концепция исследовательских программ была разработана...

1. К. Поппером
2. И. Лакотосом
3. М. Полани

6. Техногенная цивилизация формируется в ...

1. в XIII-XIV веках
2. в XV-XVII веках
3. в конце XIX века

7. Работа «Структура научных революций» написана...

1. К. Ясперсом
2. М. Полани
3. Т. Куном

8. Установите соответствия:

Ресурсы	Содержание
1)Кадры	А) патенты, документация, лицензии
2)Материально-технические	Б) технологическое оборудование, опытно-приборная база
3)Информационные	В) лидеры, персонал

9. Принцип толерантности научного сообщества был сформулирован...

1. Г. Спенсером
2. Р. Карнапом
3. К. Поппером

10. Сущность технического знания заключается в том, что?

1. техническое знание использует только прикладные знания
2. техническое знание использует только практическое знание
3. техническое знание использует прикладные, практические, а также свои собственные знания

11. Установите соответствие:

1) Фома Аквинский	А)Вера важнее разума, но и он актуален, как путь ее обоснования. Знание
-------------------	-------------------------------------------------------------------------

	имеет силу лишь в контексте веры.
2) Леонардо да Винчи	Б)Под эгидой теологии стремиться объединить науку и философию. Бог – самая высокая форма как первопричина и конечная цель.
3) А. Аврелий	В)Опытные данные необходимо осмыслить математически. Ученый должен руководствоваться этикой ответственности.

12. Классический период развития науки характеризовался (XVI-XVII в.):

1. поиск абсолютной истины, метод аналогий, наблюдения и размышления
2. появление экспериментов, введен принцип детерминизма, повышается значимость науки
3. расширяется предметное поле познания, наука выходит за свои рамки, проникает в другие области, поиск целей науки

13. Классификация наук, в основе которой лежит линейный принцип принадлежит:

1. Аристотелю
2. Ф. Бэкону
3. О. Контю

14. Дифференциация наук это-

1. объединение, взаимопроникновение, синтез наук
2. превращение научных знаний в самостоятельные (частные) науки
3. раскрытие взаимной связи наук на основании определенных принципов

15. Исследования, результаты которого адресованы производителям и заказчикам, и которые направлены на их нужды и желания относятся к исследованиям?

1. фундаментальным
2. прикладным
3. техническим

16. Наука – это:

1. форма духовной деятельности человека, направленная на производство знаний о природе, обществе, имеющая целью постижение истины;
2. элемент практического преобразования мира;
3. результат обыденного житейского знания.

17. Проявление синтетических тенденций в развитии науки, выражающиеся в появлении новых наук на стыках старых, называется:

1. интеграция;
2. дифференциация;
3. классификация.

18. Какие науки изучают физику, химию, биологию, охватывают все процессы, протекающие в живой и неживой природе?

1. естественные;
2. технические;
3. общественные.

19. Совокупность правил, норм, образов научно-познавательной деятельности, обеспечивающих научную истинность результата познания называются:

1. научная революция;
2. научная традиция;
3. научная рациональность.

20. Управленческая этика это -

1. система теоретико-прикладных этических знаний и практических
2. рекомендации, ориентированные на качественное использование административно-хозяйственных функций
3. нормы, установленные государством для руководителей предприятий

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 17-20 баллов и/или «отлично»
 70 – 89 % От 14 до 16 баллов и/или «хорошо»
 50 – 69 % От 11 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
 менее 50 % От 0 до 10 баллов и/или «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет философии науки.
2. Категории философии науки и функции философии науки.
3. Основные этапы развития философии науки.
4. Методология экономических исследований.
5. Древнегреческая философия как источник возникновения и развития философии науки и техники. Взгляды Сократа, Платона, Аристотеля.
6. Философия и наука в средние века и в эпоху Возрождения. Взгляды И. Канта, Г. Гегеля.
7. Основные концепции философии науки в позитивизме О. Конта.
8. Развитие идей философии науки в неопозитивизме Л. Витгенштейн, К. Поппер.
9. Постпозитивистская философия науки XX века. Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани.
10. Философские истоки релятивизма в философии науки. Ч. Пирс, Дж. Дьюи, В. Джемс.
11. Основные методы и формы эмпирического и теоретического познания.
12. Анализ фундаментальных понятий науки в работах М. Хайдеггера и Р. Карнапа.
13. Основные характеристики современной, постнеклассической науки.
14. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
15. Этические проблемы науки в конце XX-XXI веков.
16. Модели реальности и научная картина мира. Объективное и субъективное в научном исследовании.
17. Структура научных революций. Научные парадигмы (Т. Кун).
18. Понятие научных традиций. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная рациональность в контексте научных революций.
19. Специфическая предметная область философии экономики. Экономика как объект и предмет философского анализа.
20. Место философии экономики в структуре философского знания.

21. Истоки философии экономики, ее становление и современная ситуация. Генезис философии экономики.
22. Методы научного исследования в экономике.
23. Структура экономического знания. Основные функции экономики в жизни общества.
24. Социально-экономические идеи в философии Древнего мира и Средневековья.
25. Становление философии экономики в Новое время и в эпоху Просвещения.
26. Экономические воззрения Гегеля.
27. Марксистская философия экономики.
28. Философско-экономические взгляды М. Вебера, Г. Зиммеля, Э. Дюркгейма.
29. Современные западные концепции экономического развития общества.
30. Природные и социальные условия становления хозяйства Древней Руси.
31. Средневековая религиозно-философская мысль хозяйственно-экономической жизни Руси.
32. Философия в России XVIII в. и проблемы реформирования хозяйства.
33. Философы России XIX в. о путях социально-экономического развития страны.
34. Философско-экономические взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Г. В. Плеханова.
35. Становление философско-экономической мысли. Развитие учения о социализме и о путях его реализации.
36. Экономический материализм и философия хозяйства С.Н. Булгакова.
 - а. Социально-философские проблемы социалистической экономики 40-60-х годов XX в.
37. Философско-экономические исследования в постсоветский период.
38. Опыт философского осмысления перспектив социально-экономического развития России (начало XXI в.).
39. Новые тенденции и направления в философии экономики
40. Проблема соотношения экономики и этики в философии.
41. Основные категории и понятия этики экономической деятельности.
42. Современные концепции экономической этики.
43. Предмет и задачи философии управления.
44. Сущность управления, его содержание, принципы, структура.
45. Методология исследования управленческой деятельности.
46. Современные тенденции развития управления.
47. Аналитическая философия менеджмента.
48. Критико-герменевтическая философия менеджмента.
49. Постструктуралистская концепция менеджмента.
50. Динамика научного знания. Философские ориентиры управления.
51. Особенности и принципы управленческой деятельностью.
52. Деятельностный характер человеческого существования в мире (К.Маркс, М.Вебер, Л.Мизес, Г.Щедровицкий и др.).
53. Парадигмы управления в контексте научной рациональности.
54. Философские основания трансформации представлений об управлении и развитии (субъектно-ориентированный подход).
55. Методологические (онтологические) схемы организации деятельности и взаимодействия индивидуальных и коллективных субъектов в процессах управления развитием.
 - а. Эволюция управленческой мысли в XX веке. «Школа научного управления» и ее значение в становлении науки управления (Ф. У. Тайлор).
56. Основные принципы административной школы. Административная теория А. Файоля.

57. Системный подход как методология современного научного исследования сложных объектов и процессов. Принципы системного подхода.
58. Понятие метода управления. Классификация методов управления. Научные и эмпирические методы управления. Специфические научные методы управления.

Ситуационные задачи к экзамену

1. Подготовьтесь к обсуждению вопроса: Какие идеи Коменского живут в теории и практике современной гуманистической школы?
2. Попробуйте сравнить теории Локка с педагогической системой Коменского с точки зрения трактовки цели воспитания. Что, на Ваш взгляд, утрачено и что приобретено?
3. Сравните концепции духовно-нравственного воспитания Коменского, Песталоцци, Гербарта, попробуйте представить их взгляды как известную целостность.
4. Сопоставьте позиции Песталоцци и Гербарта в реализации идеи развивающего обучения, в трактовке соотношения формального и материального образования.
5. Сравните модели «школы учебы» и «школы культуры», соотнесите эти модели с идеей воспитывающего обучения.
6. «Плохой учитель сообщает истину, хороший учит находить её». Насколько верно это высказывание А. Дистервега применительно к современной школе?
7. Сравните концепции духовно-нравственного воспитания Я.А.Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф.Гербарта, попробуйте представить их взгляды как известную целостность.
8. Сопоставьте позиции И.Г. Песталоцци и И.Ф.Гербарта в реализации идеи развивающего обучения, в трактовке соотношения формального и материального образования.
9. Сравните модели «школы учебы» и «школы культуры», соотнесите эти модели с идеей воспитывающего обучения.
10. Дайте сравнительную характеристику педагогических идей Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
11. Дайте сравнительную характеристику педагогических систем И.Ф.Гербарта и А. Дистервега.
12. Проанализируйте и представьте особенности древнерусской народной педагогики в фольклорных произведениях.
13. Проанализируйте и представьте взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европы.
14. Прокомментируйте утверждения западных историков, что русские в средние века в массе своей были невежественными варварами.

Критерии оценки знаний магистранта на экзамене

Для проведения окончательного контроля знаний магистранта по дисциплине «Философские проблемы в экономике и управлении» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде экзамена.

На экзамене магистрант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса). Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения магистрантом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний в вузах:

- оценку «отлично» заслуживает магистрант, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и значимый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется магистрантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает магистрант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистрантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**

(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет экономический

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

Дисциплина Философские проблемы в экономике и управлении

Направление подготовки 38.04.03 Управление персоналом
Профиль – Управление персоналом организации

1. Становление философско-экономической мысли. Развитие учения о социализме и о путях его реализации.
2. Социально-экономические идеи в философии Древнего мира и Средневековья.
3. Ситуационная задача: Сравните модели «школы учебы» и «школы культуры», соотнесите эти модели с идеей воспитывающего обучения.

Педагогический работник _____ С.Н. Шевченко
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Никулина
(подпись)

« ____ » _____ 201__ г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации магистрантов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос, тестовый контроль, подготовка сообщений, подготовка рефератов.*

Магистрант должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные магистрантом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него магистрант получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена.*

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит три вопроса.

Первый вопрос в экзаменационном билете – вопрос для оценки порогового уровня обученности («знать»), в котором очевиден способ решения, усвоенный магистрантом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки продвинутого уровня обученности («уметь»), который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (ситуационная задача/практическое задание) для оценки высокого уровня обученности («владеть»), содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения магистрантов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности магистранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу магистранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые магистрант получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения магистрантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности магистранта и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков магистранта по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения магистрантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости магистрантов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в про-

грамме дисциплины суммы баллов, получаемых магистрантом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций магистранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырех балльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов