

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.02.2021 23:55:02

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b3348085eb5255891f288f913113510e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

Утверждаю:

Декан факультета ветеринарной

медицины, доцент

В.В. Дронов



2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Философия»

Специальность – 36.05.01 Ветеринария

Майский, 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г. №962;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобр науки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №540-н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности 36.05.01 Ветеринария

**Составитель:** канд. филос. наук Белозерова И.А.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

№ 40 от «11» июня 2019 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  Никулина Н.Н.

**Согласована** с выпускающей кафедрой незаразной патологии

№ 8 от «20» июня 2019 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  Яковлева И.Н.

**Одобрена** методической комиссией факультета ветеринарной медицины

№ 6 от «27» июня 2019 г.

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины \_\_\_\_\_  Ковалева В.Ю.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения** дисциплины - изучить достижения философии прошлого и современности; сформировать систему философского знания; развить способность самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения.

### 1.2. Задачи:

- раскрыть основные этапы развития философии,
- ознакомить с основными учениями, школами, течениями и направлениями мировой и отечественной философии,
- рассмотреть основные понятия и проблемы философии,
- показать взаимосвязь философии с другими науками.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

«Философия» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | Обществознание   |
|   | Социальные науки   |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>  | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития общества и мышления.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать основные понятия исторических и социальных наук.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конспектирования научных источников (монографий, статей, тезисов)</li> </ul> |

## III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|------------------|---|---|
| <b>ОК-1</b>      | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы философского познания</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общеполитические методы в решении ситуационных задач</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем</li> <li>- способностями к абстрактному мышлению, анализу и синтезу</li> </ul>   |
| <b>ОК-4</b> | <p>способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p> | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философских знаний</li> <li>- достижения философии прошлого и современности</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать философские знания</li> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития</li> <li>- сохранять и эффективно использовать философское наследие</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формирования мировоззренческой позиции</li> <li>- навыками осознания социальной значимости своей деятельности</li> </ul> |
| <b>ОК-7</b> | <p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>  | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исходные понятия и термины философии</li> <li>- важнейшие учения, школы и концепции мировой и отечественной философии</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать принципиальные вопросы мировоззрения</li> <li>- самостоятельно ориентироваться в философской проблематике</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основ философских знаний в решении ситуационных задач</li> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию</li> </ul>   |

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы   | Объем учебной работы, час |               |
|--|---------------------------|---------------|
|  | Очная                     | Заочная       |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)  | <b>1 семестр</b>          | <b>2 курс</b> |
| <b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>  | <b>1 семестр</b>          | <b>2 курс</b> |
| <b>Общая трудоемкость, всего, час</b>  | <b>108</b>                | <b>108</b>    |
| <i>зачетные единицы</i>  | <i>3</i>                  | <i>3</i>      |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>  |                           |               |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  | <b>32</b>                 | <b>14</b>     |
| В том числе:   |                           |               |
| Лекции   | 16                        | 6             |
| Лабораторные занятия   |                           |               |
| Практические занятия   | 16                        | 8             |
| <b>Внеаудиторная работа (всего)</b>  | <b>18</b>                 | <b>6</b>      |
| В том числе:   |                           |               |
| Контроль самостоятельной работы  | *                         | -             |
| Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 18 нед   | 18                        | 6             |
| Консультирование и прием защиты курсовой работы  | -                         | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>10</b>                 | <b>10</b>     |
| В том числе:   |                           |               |
| Зачет  | -                         | -             |
| Экзамен ( 1 группа)  | 8                         | 8             |
| Консультация предэкзаменационная (1 группа)  | 2                         | 2             |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                           |               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | <b>48</b>                 | <b>78</b>     |
| в том числе:   |                           |               |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)   | 6                         | 10            |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий)                     | 6                         | 18            |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение   | 10                        | 14            |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника | 10                        | 20            |
| Подготовка к экзамену  | 16                        | 16            |

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины                            | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                 |                  |                |                        |          |                 |                  |                |
|---|---|-----------|-----------------|------------------|----------------|------------------------|----------|-----------------|------------------|----------------|
|   | Очная форма обучения                                |           |                 |                  |                | Заочная форма обучения |          |                 |                  |                |
|   | Всего   | Лекции    | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего                  | Лекции   | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| <b>Всего</b>  | <b>108</b>  | <b>16</b> | <b>16</b>       | <b>28</b>        | <b>48</b>      | <b>108</b>             | <b>6</b> | <b>8</b>        | <b>16</b>        | <b>78</b>      |
| <b>Модуль 1 «История философии»</b>                                   | <b>36</b>   | <b>8</b>  | <b>8</b>        | <b>10</b>        | <b>10</b>      | <b>34</b>              | <b>4</b> | <b>4</b>        | <b>4</b>         | <b>22</b>      |
| <i>Раздел 1 «История философии»</i>                                   | 35  | 8         | 7               | 10               | 10             | 34                     | 4        | 4               | 4                | 22             |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>                                   | 1   |           | 1               |                  |                |                        |          |                 |                  |                |
| <b>Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»</b>              | <b>36</b>   | <b>10</b> | <b>10</b>       | <b>8</b>         | <b>8</b>       | <b>28</b>              | <b>2</b> | <b>4</b>        | <b>2</b>         | <b>20</b>      |
| <i>Раздел 2 «Философия: основные понятия и проблемы»</i>              | 35  | 8         | 7               | 8                | 8              | 27                     | 2        | 3               | 2                | 20             |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>                                   | 1   |           | 1               |                  |                | 1                      |          | 1               |                  |                |
| <i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i> | 10  |           |                 |                  | 10             | 20                     |          |                 |                  | 20             |
| <i>Экзамен</i>  | 26  |           |                 | 10               | 16             | 26                     |          |                 | 10               | 16             |

#### 4.3. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины               | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                            |                                 |                        |                        |          |                            |                                 |                        |
|--|---|-----------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |           |                            |                                 |                        | Заочная форма обучения |          |                            |                                 |                        |
|  | Всего   | Лекции    | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| <b>Всего</b>   | <b>108</b>  | <b>16</b> | <b>16</b>                  | <b>28</b>                       | <b>48</b>              | <b>108</b>             | <b>6</b> | <b>8</b>                   | <b>16</b>                       | <b>78</b>              |
| <b>Модуль 1. «История философии»</b>                     | <b>36</b>   | <b>8</b>  | <b>8</b>                   | <b>10</b>                       | <b>10</b>              | <b>34</b>              | <b>4</b> | <b>4</b>                   | <b>4</b>                        | <b>22</b>              |
| 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре  | 6   | 2         | 2                          | 1                               | 1                      | 6                      | 2        | -                          | -                               | 4                      |
| 2. Античная философия                                    | 6   | -         | 2                          | 2                               | 2                      | 3                      | 1        | -                          | -                               | 2                      |
| 3. Философия средневековья и эпохи Возрождения           | 6   | -         | 2                          | 2                               | 2                      | 6                      | -        | 1                          | 1                               | 4                      |
| 4. Философия Нового времени                              | 6   | 2         | -                          | 2                               | 2                      | 7                      | 1        | 1                          | 1                               | 4                      |
| 5. Современная зарубежная философия                      | 6   | 2         | -                          | 2                               | 2                      | 6                      | -        | 1                          | 1                               | 4                      |
| 6. Русская философия                                     | 5   | 2         | 1                          | 1                               | 1                      | 6                      | -        | 1                          | 1                               | 4                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>                      | 1   | -         | 1                          |                                 |                        |                        | -        | -                          |                                 | -                      |
| <b>Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»</b> | <b>36</b>   | <b>8</b>  | <b>8</b>                   | <b>8</b>                        | <b>12</b>              | <b>28</b>              | <b>2</b> | <b>4</b>                   | <b>2</b>                        | <b>20</b>              |
| 1. Бытие. Материя. Дух.                                  | 6   | 2         | 2                          | 1                               | 1                      | 4                      | 2        | -                          | -                               | 2                      |
| 2. Диалектическое миропонимание                          | 4   | -         | -                          | 1                               | 3                      | 4                      | -        | 2                          | -                               | 2                      |

| Наименование модулей и разделов дисциплины                            | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                              |                                 |                        |                        |          |                              |                                 |                        |
|---|---|-----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |           |                              |                                 |                        | Заочная форма обучения |          |                              |                                 |                        |
|   | Всего   | Лекции    | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| <b>Всего</b>  | <b>108</b>  | <b>16</b> | <b>16</b>                    | <b>28</b>                       | <b>48</b>              | <b>108</b>             | <b>6</b> | <b>8</b>                     | <b>16</b>                       | <b>78</b>              |
| 3. Человек и природа  | 4   | -         | 2                            | 1                               | 1                      | 3                      | -        | -                            | 1                               | 2                      |
| 4. Человек и смысл его существования                                  | 4   | 2         | -                            | 1                               | 1                      | 4                      | -        | -                            | -                               | 4                      |
| 5. Сознание   | 4   | -         | 2                            | 1                               | 1                      | 3                      | -        | -                            | 1                               | 2                      |
| 6. Познание. Научное познание   | 6   | 2         | -                            | 1                               | 3                      | 3                      | -        | 1                            | -                               | 2                      |
| 7. Философия общества и истории                                       | 4   | 2         | -                            | 1                               | 1                      | 4                      | -        | -                            | -                               | 4                      |
| 8. Будущее человечества   | 3   | -         | 1                            | 1                               | 1                      | 2                      | -        | -                            | -                               | 2                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>                                   | <i>1</i>  | -         | <i>1</i>                     | -                               | -                      | <i>1</i>               | -        | <i>1</i>                     | -                               | -                      |
| <i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i> | <i>10</i>   | -         | -                            | -                               | <i>10</i>              | <i>20</i>              | -        | -                            | -                               | <i>20</i>              |
| <i>Экзамен</i>  | <i>26</i>   | -         | -                            | <i>10</i>                       | <i>16</i>              | <i>26</i>              | -        | -                            | <i>10</i>                       | <i>16</i>              |

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п   | Наименование рейтингов, модулей и блоков             | Формируемые компетенции       | Объем учебной работы |           |                   |                                       |                | Форма контроля знаний                       | Количество баллов |
|---|--|-------------------------------|----------------------|-----------|-------------------|---------------------------------------|----------------|---|-------------------|
|   |  |                               | Общая трудоемкость   | Лекции    | Лабор.-практ.заня | Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест. | Самост. работа |   |                   |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                |  | <b>ОК-1<br/>ОК-4<br/>ОК-7</b> | <b>108</b>           | <b>18</b> | <b>18</b>         | <b>28</b>                             | <b>44</b>      | <b>Экзамен</b>                              | <b>100</b>        |
| <i>I. Входной рейтинг</i>                                 |  |                               |                      |           |                   |                                       |                | Письменная работа                           | 5                 |
| <i>II. Рубежный рейтинг</i>                               |  |                               |                      |           |                   |                                       |                | Тестирование                                | 60                |
| <b>Модуль 1. «История философии»</b>                      |  | <b>ОК-1,<br/>4,</b>           | <b>36</b>            | <b>8</b>  | <b>8</b>          | <b>10</b>                             | <b>10</b>      |   | <b>30</b>         |
| 1.  | Предмет философии. Место и роль философии в культуре | ОК-1,<br>ОК 4,                | 6                    | 2         | 2                 | 1                                     | 1              | Уст. опрос,<br>Ситуационные задачи          | 5                 |
| 2.  | Античная философия                                   | ОК-1<br>ОК-4                  | 6                    | 1         | 1                 | 2                                     | 2              | Уст. опрос,<br>тесты                        | 5                 |
| 3.  | Философия средневековья и эпохи Возрождения          | ОК-1<br>ОК-4                  | 6                    | 1         | 1                 | 2                                     | 2              | Уст. опрос,<br>тесты                        | 5                 |
| 4.  | Философия Нового времени                             | ОК-1<br>ОК-4                  | 6                    | 1         | 1                 | 2                                     | 2              | Уст. опрос,<br>тесты                        | 5                 |
| 5.  | Современная зарубежная философия                     | ОК-1<br>ОК-4                  | 6                    | 1         | 1                 | 2                                     | 2              | Уст. опрос,<br>тесты                        | 5                 |
| 6.  | Русская философия                                    | ОК-1<br>ОК-4                  | 5                    | 2         | 1                 | 1                                     | 1              | Уст. опрос,<br>тесты<br>Ситуационные задачи | 1                 |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.               |  |                               | 1                    | -         | 1                 | -                                     | -              | тестирование                                | 4                 |
| <b>Модуль 2. «Философия: основные понятия и проблемы»</b> |  | <b>ОК-1,<br/>4, 7</b>         | <b>36</b>            | <b>10</b> | <b>10</b>         | <b>8</b>                              | <b>8</b>       |   | <b>30</b>         |
| 1.  | Бытие. Материя. Дух                                  | ОК-1<br>ОК-4                  | 5                    | 2         | 1                 | 1                                     | 1              | Уст. опрос,<br>тесты                        | 4                 |
| 2.  | Диалектическое миропонимание                         | ОК-1<br>ОК-7                  | 5                    | 2         | 1                 | 1                                     | 1              | Уст. опрос,<br>тесты                        | 4                 |



|   |                                   |                      |           |   |   |           |           |  |           |
|---|-----------------------------------|----------------------|-----------|---|---|-----------|-----------|--|-----------|
| 3.  | Человек и природа                 | ОК-1<br>Ок-4         | 4         | - | 2 | 1         | 1         | Уст. опрос,<br>тесты<br>Ситуационные<br>задачи | 3         |
| 4.  | Человек и смысл его существования | ОК-1<br>ОК-7         | 4         | 2 | - | 1         | 1         | Уст. опрос,<br>тесты                           | 3         |
| 5.  | Сознание                          | ОК-1<br>ОК-7         | 4         | - | 2 | 1         | 1         | Уст. опрос,<br>тесты                           | 3         |
| 6.  | Познание. Научное познание        | ОК-1<br>ОК-7         | 6         | 2 | 2 | 1         | 1         | Уст. опрос,<br>тесты<br>Ситуационные<br>задачи | 4         |
| 7.  | Философия общества и истории      | ОК-1<br>ОК-4<br>ОК-7 | 4         | 2 | - | 1         | 1         | Уст. опрос,<br>тесты                           | 4         |
| 8.  | Будущее человечества              | ОК-1<br>ОК-4         | 3         | - | 1 | 1         | 1         | Уст. опрос,<br>тесты                           | 1         |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. |                                   |                      | 1         | - | 1 |           | -         | Тестирование                                   | 4         |
| <b>III. Творческий рейтинг</b>              |                                   |                      | <b>10</b> | - | - |           | <b>10</b> | <b>Реферат</b>                                 | <b>5</b>  |
| <b>IV. Выходной рейтинг</b>                 |                                   |                      | <b>26</b> | - | - | <b>10</b> | <b>16</b> | <b>Экзамен</b>                                 | <b>30</b> |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги   | Характеристика рейтингов  | Максимум баллов |
|------------|---|-----------------|
| Входной    | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.   | 5               |
| Рубежный   | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.   | 60              |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                      | 5               |
| Выходной   | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30              |
| Общий      | Определяется путём суммирования всех рейтингов  | 100             |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| рейтинг |  |  |
|---------|--|--|

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

|                     |                   |              |               |
|---------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо       | Отлично       |
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 68-85 баллов | 86-100 баллов |

### **5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и ситуационная задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению философии.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (Приложение 2)**

## **6.1. Основная учебная литература**

1. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2012. - эл. опт. диск. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9692-1265-7  
<https://is.gd/62qNTF>
2. Нижников С. А. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=308309>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Гордилов, В. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Гордилов ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. - 198 с.  
<https://is.gd/3vv9Jw>

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы философии»  
[http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=19&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=19&Itemid=52)
2. Журнал «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
3. Журнал «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>
4. Журнал «Философия и общество» <http://www.socionauki.ru/journal/fio/archive/>
5. Журнал «Мониторинг общественного мнения»  
[http://wciom.ru/books\\_magazines/zhurnal\\_monitoring/arkhiv\\_vypuskov/?yclid=2388344800496061395](http://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/?yclid=2388344800496061395)
6. Журнал «Epistemology & Philosophy of Science / Эпистемология и философия науки» <http://iph.ras.ru/journal.htm>
8. Журнал «Философия науки и техники» <http://iph.ras.ru/phscitech.htm>

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности студента  |
|------------------------|--|
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: бытие, материя, дух, сознание, диалектика, материализм, идеализм, субъективное, объективное, агностицизм. |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр видеоматериалов по заданной теме.  |
| Самостоятельная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.   |
| Подготовка к экзамену  | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

1. Белозерова И.А., Крикун Е.В. Философия: методические указания к семинарским занятиям – Белгород: БелГСХА, 2014. - 37 с. (5 экз.).
2. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

### **6.3.2 Видеоматериалы**

1. Цикл «Великие философы» Режим доступа [http://platonanet.org.ua/load/filmy\\_po\\_filosofii/velikie\\_filosofy/49](http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/velikie_filosofy/49)
2. Цикл «Документальные фильмы по философии» [http://platonanet.org.ua/load/filmy\\_po\\_filosofii/dokumentalnye/58](http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/dokumentalnye/58)
3. Фильм: «Философия. Философия и наука: специфика и взаимоотношение» <https://www.youtube.com/watch?v=izG2eO75Gg4>
4. Фильм «Наука и религия: Вселенная от начала до конца» <http://www.dokonlin.ru/video/nauka-i-religija-vselennaja-ot-nachala-d-29-06.html>

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.**

1. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
2. История философии: Запад-Россия-Восток (книга вторая. Философия XV-XIX вв.). [Электронный ресурс]. — URL (Сборник) <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000005/>
3. Балашов Л.Е. Философия: учебник. [Электронный ресурс]. — URL [http://www.ph4s.ru/book\\_gum\\_phylos.html](http://www.ph4s.ru/book_gum_phylos.html)
4. Гуревич П.С. Философская антропология [Электронный ресурс]. — URL <http://www.uchvuz.ru/svuz252.shtml>
5. Иконникова Г.И., В.Н. Лавриненко. Философия: учебник. [Электронный ресурс]. — URL [http://www.ph4s.ru/book\\_gum\\_phylos.html](http://www.ph4s.ru/book_gum_phylos.html)

### 6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

Офисное ПО, в составе Word, Exel, Pabliher, Powerpoint, Onenote, Outlook.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций (слайд-лекций) и видеофильмов,
- компьютерный класс для проведения занятия в форме компьютерной симуляции;
- электронный конструктор тестов (режимы контроль и тренажер);
- электронные учебники и учебные пособия;
- электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия» для дистанционного обучения
- фильмы, посвященные историко-философской и философско-научной проблематике (см. Видеоматериалы).

|                     | Наименование спец. помещения  | Оснащенность   |
|---------------------|---|--|
| Б.1.Б2<br>Философия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3   | 1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.<br>2. Мультимедийное оборудование: проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук асег, комплект проводов для подключения. |
|                     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. № 115 | 1. Специализированная мебель на 26 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.   |

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 201\_\_ - / 201\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Философия

дисциплина (модуль)

36.05.01 Ветеринария

направление подготовки/специальность

|  |
|--|
| <b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД) |
|  |
| <b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)  |
|  |
| <b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)   |
|  |

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| Кафедра _____    | Кафедра _____    |
| от _____ № _____ | от _____ № _____ |
| Дата             | дата             |

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

По дисциплине «Философия»

Специальность - 36.05.01 «Ветеринария»



### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                      | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины         | Наименование оценочного средства  |                                |                                |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                                |  |                                     |  |  | Текущий контроль                  | Промежуточная аттестация       |                                |
| ОК-1                           | <i>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i> | Первый этап (пороговой уровень)     | <b>знать:</b> основные методы философского познания  | <b>Модуль 1 «История философии»</b>                      | устный опрос                      | итоговое тестирование, экзамен |                                |
|                                |  |                                     |  |  | тестовый контроль                 |                                |                                |
|                                |  |                                     |  | <b>Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»</b> | устный опрос                      |                                | итоговое тестирование, экзамен |
|                                |  |                                     |  |  | тестовый контроль                 |                                |                                |
|                                |  | Второй этап (продвинутой уровень)   | <b>уметь:</b> использовать общеполософские методы в решении ситуационных задач   | <b>Модуль 1 «История философии»</b>                      | устный опрос                      | итоговое тестирование, экзамен |                                |
|                                |  |                                     |  |  | тестовый контроль                 |                                |                                |
|                                |  |                                     |  | <b>Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»</b> | устный опрос<br>тестовый контроль | итоговое тестирование, экзамен |                                |
|                                |  | Третий этап (высокий уровень)       | <b>Владеть</b> навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем<br>- способностями к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | <b>Модуль 1 «История философии»</b>                      | ситуационные задачи               |                                | итоговое тестирование, экзамен |

|                                     |   |   |   |  |                                      |                                      |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
|                                     |   |   |   | <b>Модуль 2<br/>«Философия:<br/>основные<br/>понятия и<br/>проблемы»</b> | ситуационные<br>задачи               | итоговое<br>тестирование,<br>экзамен |
| ОК-4                                | <i>способность<br/>использовать основы<br/>философских знаний,<br/>анализировать<br/>главные этапы и<br/>закономерности<br/>исторического<br/>развития для<br/>осознания социальной<br/>значимости своей<br/>деятельности</i> | Первый этап<br>(пороговой<br>уровень)       | <b>знать:</b> основы философских знаний<br>-достижения философии прошлого и<br>современности.   | <b>Модуль 1<br/>«История<br/>философии»</b>                              | устный опрос                         | итоговое<br>тестирование,<br>экзамен |
|                                     |   |   |   |  | тестовый контроль                    |                                      |
|                                     |   |   | <b>Модуль 2<br/>«Философия:<br/>основные<br/>понятия и<br/>проблемы»</b>  | устный опрос   | итоговое<br>тестирование,<br>экзамен |                                      |
|                                     |   |   |   | тестовый контроль  |                                      |                                      |
|                                     |   | Второй этап<br>(продвинуты<br>й уровень)    | <b>уметь:</b> правильно использовать<br>философские знания<br>-анализировать основные этапы и<br>закономерности исторического<br>развития<br>-сохранять и эффективно<br>использовать философское наследие | <b>Модуль 1<br/>«История<br/>философии»</b>                              | устный опрос                         | итоговое<br>тестирование,<br>экзамен |
|                                     |   |   |   |  | тестовый контроль                    |                                      |
|                                     |   |   | <b>Модуль 2<br/>«Философия:<br/>основные<br/>понятия и<br/>проблемы»</b>  | устный опрос   | итоговое<br>тестирование,<br>экзамен |                                      |
|                                     | тестовый контроль   |   |   |  |                                      |                                      |
| Третий этап<br>(высокий<br>уровень) | <b>Владеть</b><br>методами формирования<br>мировоззренческой позиции<br>- навыками осознания социальной<br>значимости своей деятельности  | <b>Модуль 1<br/>«История<br/>философии»</b> | ситуационные<br>задачи  | итоговое<br>тестирование,<br>экзамен                                     |                                      |                                      |

|      |  |        |   |  |  |                                      |                                      |
|------|--|--------|---|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
|      |  |        |   | <b>Модуль 2<br/>«Философия:<br/>основные<br/>понятия и<br/>проблемы»</b>   | ситуационные<br>задачи   | итоговое<br>тестирование,<br>экзамен |                                      |
| ОК-7 | <i>способность к<br/>самоорганизации<br/>самообразованию</i> | к<br>и | Первый этап<br>(пороговой<br>уровень)   | <b>знать:</b><br>исходные понятия и термины философии<br>-важнейшие учения, школы и концепции мировой и отечественной философии                        | <b>Модуль 2<br/>«Философия:<br/>основные<br/>понятия и<br/>проблемы»</b> | устный опрос                         | итоговое<br>тестирование,<br>экзамен |
|      |  |        |   |  |  | тестовый контроль                    |                                      |
|      |  |        | Второй этап<br>(продвинутой<br>уровень) | <b>уметь:</b><br>-самостоятельно анализировать принципиальные вопросы мировоззрения<br>-самостоятельно ориентироваться в философской проблематике      | <b>Модуль 2<br/>«Философия:<br/>основные<br/>понятия и<br/>проблемы»</b> | тестовый контроль                    | итоговое<br>тестирование,<br>экзамен |
|      |  |        | устный опрос                            |  |  |                                      |                                      |
|      |  |        | Третий этап<br>(высокий<br>уровень)     | <b>владеть</b><br>- навыками использования основ философских знаний в решении ситуационных задач<br>- способностью к самоорганизации и самообразованию | <b>Модуль 2<br/>«Философия:<br/>основные<br/>понятия и<br/>проблемы»</b> | ситуационные<br>задачи               | итоговое<br>тестирование,<br>экзамен |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)  | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания   |   |  |   |
|-------------|---|---|---|--|---|
|             |   | <i>Компетентность не сформирована</i>   | <i>Пороговый уровень компетентности</i>   | <i>Продвинутый уровень компетентности</i>  | <i>Высокий уровень</i>  |
|             |   | <i>Неудовлетв.</i>  | <i>удовлетв.</i>  | <i>хорошо</i>  | <i>отлично</i>  |
| <b>ОК-1</b> | <i>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>  | <i>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу не сформирована</i>  | <i>Частично владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>  | <i>Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>  | <i>Свободно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>  |
|             | <b>Знать</b><br>- основные методы философского познания   | Не знает основные методы философского познания  | Частично знает основные методы философского познания  | Знает основные методы философского познания  | Знает и свободно использует основные методы философского познания   |
|             | <b>Уметь</b><br>-использовать общеполософские методы в решении ситуационных задач   | Не умеет использовать общеполософские методы в решении ситуационных задач   | Частично умеет использовать общеполософские методы в решении ситуационных задач   | Умеет использовать общеполософские методы в решении ситуационных задач   | Свободно умеет использовать общеполософские методы в решении ситуационных задач   |
|             | <b>Владеть</b><br>- навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем<br>- способностями к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | Не владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и способностями к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | Частично владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и способностями к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | Владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и способностями к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | Свободно владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и способностями к абстрактному мышлению, анализу и синтезу |

|             |   |   |   |  |   |
|-------------|---|---|---|--|---|
| <b>ОК-4</b> | <i>способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</i> | <i>Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности не сформирована</i> | <i>Частично владеет способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</i> | <i>Владеет способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</i> | <i>Свободно владеет способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</i> |
|             | <b>Знать</b><br>- основы философских знаний<br>-достижения философии прошлого и современности.  | Не знает основы философских знаний, допускает грубые ошибки при воспроизводстве достижений философии прошлого и современности   | Частично знает основы философских знаний, но может изложить основное содержание достижений прошлого и современности   | Знает основы философских знаний и может критически изложить достижения философии прошлого и современности  | Знает основы философских знаний и может аргументированно использовать достижения философии прошлого и современности для осознания социальной значимости своей деятельности                              |
|             | <b>Уметь</b><br>-правильно использовать философские знания<br>-анализировать основные этапы и закономерности исторического развития<br>-сохранять и эффективно                        | Не умеет правильно использовать философские знания, анализировать основные закономерности исторического развития, сохранять и эффективно использовать   | Частично умеет правильно использовать философские знания, анализировать основные закономерности исторического развития, сохранять и эффективно использовать философское наследие                        | Способен правильно использовать философские знания, анализировать основные закономерности исторического развития, сохранять и эффективно использовать  | Умеет самостоятельно использовать философские знания, анализировать основные закономерности исторического развития, сохранять и эффективно использовать философское наследие                            |

|             |  |  |  |   |  |
|-------------|--|--|--|---|--|
|             | использовать философское наследие  | философское наследие   |  | философское наследие  |  |
|             | <b>Владеть</b><br>- методами формирования мировоззренческой позиции<br>- навыками осознания социальной значимости своей деятельности             | Не владеет методами формирования мировоззренческой позиции и навыками осознания социальной значимости своей деятельности | Частично владеет методами формирования мировоззренческой позиции и навыками осознания социальной значимости своей деятельности | Владеет методами формирования мировоззренческой позиции и навыками осознания социальной значимости своей деятельности | Свободно владеет методами формирования мировоззренческой позиции и навыками осознания социальной значимости своей деятельности                                   |
| <b>ОК-7</b> | <b>способность к самоорганизации и самообразованию</b>   | <b>Способность к самоорганизации и самообразованию не сформирована</b>   | <b>Частично владеет способностью к самоорганизации и самообразованию</b>   | <b>Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию</b>   | <b>Свободно владеет способностью к самоорганизации и самообразованию</b>   |
|             | <b>Знать</b><br>-исходные понятия и термины философии<br>-важнейшие учения, школы и концепции мировой и отечественной философии                  | Не знает исходные понятия и термины философии; важнейшие учения, школы и концепции мировой и отечественной философии     | Частично знает исходные понятия и термины философии; важнейшие учения, школы и концепции мировой и отечественной философии     | Знает исходные понятия и термины философии; важнейшие учения, школы и концепции мировой и отечественной философии     | Знает и свободно использует исходные понятия и термины философии; критически рассматривает важнейшие учения, школы и концепции мировой и отечественной философии |
|             | <b>Уметь</b><br>-самостоятельно анализировать принципиальные вопросы мировоззрения<br>-самостоятельно ориентироваться в философской проблематике | Не умеет самостоятельно анализировать принципиальные вопросы мировоззрения и ориентироваться в философской проблематике  | Частично умеет самостоятельно анализировать принципиальные вопросы мировоззрения и ориентироваться в философской проблематике  | Умеет самостоятельно анализировать принципиальные вопросы мировоззрения и ориентироваться в философской проблематике  | Свободно умеет анализировать принципиальные вопросы мировоззрения и самостоятельно ориентироваться в философской проблематике                                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основ философских знаний в решении ситуационных задач</li> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию</li> </ul> | <p>Не владеет навыками самостоятельного использования основ философских знаний в решении ситуационных задач и способностью к самоорганизации и самообразованию</p> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| Частично владеет навыками самостоятельного использования основ философских знаний в решении ситуационных задач и способностью к самоорганизации и самообразованию | Владеет навыками самостоятельного использования основ философских знаний в решении ситуационных задач и способностью к самоорганизации и самообразованию | Свободно владеет навыками самостоятельного использования основ философских знаний в решении ситуационных задач и способностью к самоорганизации и самообразованию |
|---|--|---|



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***3.1. Входной рейтинг (перечень вопросов для письменной работы)***

1. Свободен ли человек от философии, если ее специально не изучает?
2. Какую философию называют материалистической?
3. Какую философию называют идеалистической?
4. Что мы понимаем под понятием «культура»?
5. Взаимосвязь культуры и философии?
6. Что мы понимаем под понятием «наука»?
7. Взаимосвязь философии и науки?
8. Как человек познает мир?
9. Какие теории о возникновении мира вы знаете?
10. Какие теории о возникновении человека вы знаете?
11. Назовите глобальные проблемы человечества?
12. Экологическая проблема и ее решение?
13. Что мы понимаем под понятием «сознание»?
14. Чем сознание отличается от сознательности?
15. Что такое мораль?
16. Какие теории о возникновении государства вы знаете?
17. Что такое прогресс?
18. Каково будущее человечества?

#### **Критерии оценивания ответа по входному рейтингу:**

Количественная оценка за ответ по входному рейтингу определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала предшествующих дисциплин, на которых базируется настоящая дисциплина;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала предшествующих дисциплин, на которых базируется настоящая дисциплина;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала предшествующих дисциплин, на которых базируется настоящая дисциплина;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала предшествующих дисциплин, на которых базируется настоящая дисциплина.

### *Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### *Текущий контроль*

##### *3.2. 1. Устный опрос (пороговой уровень)*

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения (миф и религия).
3. Предмет и специфика философского мышления.
4. Философия и наука.
5. Функции и предназначение философии.
6. Раннегреческая натурфилософия (Фалес, Гераклит).
7. Онтологизм древнегреческой философии (элеаты, Демокрит)..
8. Учения софистов и Сократа.
9. Философская система Платона .
10. Философская система Аристотеля.
11. Характерные черты философии средневековья. Патристика и схоластика.
12. Учения А. Аврелия и Ф. Аквинского.
13. Характерные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.
14. Учения Н. Кузанского и Д. Бруно.
15. Философия и метод Ф. Бэкона.
16. Философия и метод Р. Декарта.
17. Основные идеи философии Просвещения.
18. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах.
19. Философская система И. Канта.
20. Философская система и метод Г. Гегеля.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Основные проблемы философии марксизма.

23. Философия воли А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
24. Психоаналитическая философия.
25. Экзистенциализм: основные темы и учения.
26. Западничество и славянофильство в русской философии.
27. Философия всеединства В.Соловьева.
28. Философия свободы Н.Бердяева.
29. Религиозный антиинтеллектуализм Л.Шестова и П.Флоренского.
30. Философия русского космизма.

### **Критерии оценивания устного опроса:**

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

### **3.2.2. Тестовые задания (пороговой уровень)**

#### **1. Философский метод Сократа называют:**

- а) майевтикой;
- б) логикой;
- в) риторикой.

#### **2. Представители элейской школы философии особое внимание уделяли:**

- а) характеристике бытия;
- б) этике;
- в) учению о сущности государства;

#### **3. Тезис о том, что душа человека состоит из мельчайших, круглых, огнеподобных атомов, сформулировал:**

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Фалес .

#### **4. Диалог как способ решения философских проблем характерен для:**

- а) Платона;
- б) Аристотеля;
- в) Сократа.

#### **5. Учение о граде земном и граде Божиим принадлежит:**

- а) Тертуллиану;
- б) Августину;
- в) Фоме Аквинскому.

#### **6. Патристикой называют:**

- а) средневековую философию в целом;
- б) учение Фомы Аквинского;

в) теолого-философские произведения отцов церкви.

**7. Основная черта средневековой философии может быть определена как:**

- а) космоцентризм;
- б) рационализм;
- в) теоцентризм.

**8. Положение средневековой философии о том, что мир создан Богом из ничего называют:**

- а) ревелационизм;
- б) провиденциализм;
- в) креационизм.

**9. Идею Августина о том, что Бог предопределил одних людей к спасению, других к злу можно определить как:**

- а) скептицизм;
- б) религиозный фатализм;
- в) эсхатологизм.

**10. Для философов эпохи Возрождения наиболее типично следующее представление о человеке:**

- а) человек должен смириться перед судьбой;
- б) человек должен жить в свое удовольствие;
- в) человек сам творит свою судьбу.

**11. Идея о совпадении всех противоположностей в Боге была сформулирована:**

- а) Николаем Кузанским;
- б) Джордано Бруно;
- в) Мишелем Монтенем.

**12. Тезис о том, что «знание – сила сформулировал»**

- а) Т.Гоббс;
- б) Ф.Бэкон;
- в) Дж. Локк.

**13. В своих произведениях Ф.Ницше обосновывал идею:**

- а) любви к ближнему;
- б) самопознания;
- в) волю к власти.

**13. Экзистенциализм можно определить как:**

- а) философию жизни
- б) философию воли
- в) философию существования.

**14. Немецкий философ, сформулировавший три закона диалектики ...**

- а) Гегель;
- б) Фихте;
- в) Кант.

**15. Материализм Фейербаха является ...**

- а) механическим;
- б) диалектическим;
- в) антропологическим.

**16. Основное положение философии Платона выражается в суждении ...**

- а) мир состоит из атомов;
- б) первичен мир идей;
- в) источником познания является опыт.

**17. Мистификация чисел характерна для ...**

- а) атомистов;
- б) Пифагора и пифагорейской школы;
- в) Платона.

**18. В.Соловьев считает, что в основе развития лежит принцип ...**

- а) всеединства;
- б) отрицания;
- в) принцип триады.

**19. Какой раздел философского учения Аристотеля играет важнейшую роль для современной науки и философии?**

- а) логика;
- б) физика;
- в) критика теории идей Платона.

**20. Какой вид знания И.Кант НЕ относил к научному?**

- а) логику;
- б) естествознание;
- в) философию.

**21. Что выражает «триада» Гегеля?**

- а) принцип развития природы;
- б) принцип бытия;
- в) принцип развития Абсолютной идеи и ее воплощения в природе, истории общества и познании.

**22. Характеризуя познавательные заблуждения, Ф.Бэкон относил к «призракам рынка»:**

- а) ошибки, вытекающие из того, что человек судит о природе по аналогии с жизнью людей
- б) ошибки, обусловленные индивидуальным опытом
- в) привычку пользоваться суждениями без критического их осмысления

**23. Родоначальником феноменологии считается:**

- а) К.Ясперс
- б) П.Тейяр де Шарден
- в) Э.Гуссерль

**24. Борьбу с метафизикой в качестве своей основной задачи провозгласил:**

- а) логический позитивизм
- б) фрейдизм
- в) экзистенциализм

**25. Принцип демаркации сформулировал:**

- а) К.Поппер
- б) К.Юнг

в) М.Хайдеггер

**26. Принцип установления истины на основе ее эмпирической проверки называется в философии логического позитивизма принципом:**

а) опровержимости

б) демаркации

в) верификации

**27.Идея позитивной философии принадлежит:**

а) О.Контю

б) Б.Расселу

в) Ж.П.Сартру

**28. Согласно Фрейдю, структура человеческого сознания включает в себя**

а) «Оно», «Ты», «Я»;

б) «Оно», «Я», «Сверх-Я»;

в) «Ты», «Я», «Сверх-Я».

**29. Автор высказывает : «Без перста божьего ни один волос не упадет с головы человека» ...**

а) Августин Аврелий;

б) Сократ;

в) Фейербах.

**30. Уподоблял сознание человека «чистой доске» ...**

а) Декарт;

б) Локк;

в) Бэкон.

**31. Учение в русской философии конца 19 - начало 20 века о неразрывной связи человечества и космоса ...**

а) космизм;

б) антропоцентризм;

в) космоцентризм.

**32. Н.Бердяев понимал философию как ...**



- а) форму мышления;
- б) инструмент самовыражения;
- в) свободное творчество свободного, раскрепощенного духа.

**33. Особенности русской философии 19 века ...**

- а) теоцентризм;
- б) поиск смысла истории и места в ней человека;
- в) рационализм.

**34. Принцип «Я мыслю, следовательно, существую» является исходным тезисом для философии ...**

- а) Декарта;
- б) Фрейда;
- в) Бэкона.

**35. Проповедь национальной исключительности России, идеализация русских самобытных начал принадлежит...**

- а) марксистам;
- б) славянофилам;
- в) западникам.

**36. Согласно Фейербаху, общественное развитие определяет:**

- а) любовь;
- б) развитие производства;
- в) самосознание нации.

**37. Кант разделял бытие на:**

- а) мир «вещей в себе» и мир явлений;
- б) сферу сознания и сферу бессознательного;
- в) рациональное и иррациональное.

**38. Основное противоречие философии Гегеля – это противоречие между:**

- а) методом и системой;
- б) рационализмом и эмпиризмом;
- в) материализмом и идеализмом.

**39. Свободу в экзистенциализме понимают как:**

- а) возможность выбора;
- б) осознанную необходимость;
- в) отрицание моральных требований.

**40. Предмет дискуссии между славянофилами и западниками составила проблема:**

- а) исторической судьбы России и русского народа;
- б) познаваемости мира;
- в) соотношение мира и бытия.

**41. Понятие «пограничная ситуация» играет особую роль в :**

- а) экзистенциализме;
- б) феноменологии;
- в) позитивизме

**Критерии оценивания тестирования:**

*Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.*

|                     |                   |         |          |
|---------------------|-------------------|---------|----------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо  | Отлично  |
| менее 51 %          | 51-67 %           | 68-85 % | 86-100 % |

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

***Текущий контроль******3.3. 1. Устный опрос (продвинутый уровень)***

1. Многообразие картин мира. Научная картина мира.

2. Категория бытия. Виды бытия.
3. Материя, ее основные формы и свойства.
4. Движение, пространство, время.
5. Проблема сознания в истории философии.
6. Структура сознания. Сознание, самосознание, рефлексия.
7. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
8. Диалектика и ее альтернативы.
9. Универсальные и структурные связи бытия.
10. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма.
11. Основные законы диалектики.
12. Познание. Субъект и объект познания.
13. Формы чувственного и рационального познания.
14. Истина и заблуждение. Знание и вера.
16. Наука как специализированная форма познания.
17. Структура и методы научного знания.
18. Проблема человека в истории философии.
19. Антропосоциогенез. Диалектика биологического, социального и духовного в человеке.
20. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
21. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.
22. Понятие природы. Живая и неживая природа.
23. Природа как естественная среда обитания человека. Изменение отношений человека к природе в ходе истории.
24. Глобальная экологическая проблема и пути ее решения.
25. Демография и общество. Проблемы народонаселения.
26. Понятие общества. Специфика социального познания.
27. Общественные отношения и их структура.
28. Формационная концепция общественного развития.
29. Цивилизационные концепции общественного развития

- 30. Роль личности в истории.
- 31. Философское понимание культуры.
- 32. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур.
- 33. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

### **Критерии оценивания устного опроса:**

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

### ***3.3.2. Тестовые задания (продвинутый уровень)***

1. Философское определение материи включает ...

- а) научное знание о структуре и свойствах материи;
- б) знание об объективной реальности «данной в ощущениях»;
- в) знание о веществе, поле, кварках и т.п.

**2. Движение – это ...**

- а) энергия;
- б) перемещение тел в пространстве;
- в) любое изменение.

**3. Атрибутами материи считаются ...**

- а) пространство и время;
- б) масса и форма;
- в) вкус и цвет.

**4. Пространство и время – это ...**

- а) формы бытия мирового разума;
- б) объективные формы бытия материи;
- в) независимые от материи субстанции.

**5. Форма бытия материи, характеризующая протяженность, структурность любых материальных систем, обозначается понятием...**

- а) пространство;
- б) время;
- в) материя.

**6. Форма бытия материи, характеризующая длительность, последовательность любых материальных явлений, обозначается понятием ...**

- а) пространство;
- б) время;
- в) материя.

**7. В чем, с точки зрения диалектического материализма, заключается единство мира:**

- а) в том, что мир мыслится единым;
- б) в том, что мир – это движущая материя;

в) в том, что мир создан высшим разумом.

**8. Какой закон диалектики утверждает, что мир развивается по спирали?**

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон отрицания отрицания;
- в) закон единства и борьбы противоположностей.

**9. Какой закон диалектики объясняет источник развития?**

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон отрицания отрицания;
- в) закон взаимопроникновения противоположностей.

**10. Какой закон диалектики объясняет механизм развития?**

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон отрицания отрицания;
- в) закон взаимопроникновения противоположностей.

**11. Что выражает принцип детерминизма в диалектическом материализме?**

- а) однозначную связь между причиной и действием (следствием);
- б) многозначную связь между причиной и действием (следствием);
- в) необходимую связь: всякое действие необходимо имеет причину;

**12. Человеческое сознание формируется ...**

- а) только в социуме;
- б) в подсознании;
- в) во время медитации.

**13. Элементами структуры сознания являются...**

- а) сознание и подсознание;
- б) сознательность и несознательность;
- в) восприятие и представление.

**14. К функциям языка относятся (указать неправильный ответ)**

- а) познавательная;
- б) номенотивная;

в) мировоззренческая.

**15. Какое из перечисленных высказываний является истинным?**

- а) научные утверждения не имеют отношения к нравственности;
- б) все научные положения имеют нравственную оценку;
- в) нравственная оценка распространяется на использование достижений науки.

**16. Какое из определений культуры дано с позиции диалектического материализма?**

- а) культура – совокупность материальных и духовных ценностей, способов их создания, умение использовать их для прогресса, передавать от поколения к поколению;
- б) культура – это совокупность знаний, обычаев, верований, навыков поведения людей;
- в) культура – особенности образа жизни, которые определяются социальным окружением;

**17. Философскую установку, в соответствии с которой разум (мышление) является источником познания и критерием его истинности, называют:**

- а) эмпиризмом
- б) сциентизмом
- в) рационализмом

**18. Идея, в соответствии с которой, полезность определяет значение истины, ее надежность, принадлежит представителям философии:**

- а) позитивизма
- б) экзистенциализма
- в) прагматизма

**19. Философское направление, признающее тезис: «Нет ни чего в разуме, что первоначально не было бы в чувствах» ...**

- а) рационализм;
- б) объективизм;
- в) сенсуализм.

**20. Общенаучные методы познания ...**

- а) эксперимент;
- б) анализ и синтез;
- в) анкетирование.

**21. Формы рационального познания (указать неправильный ответ)**

- а) понятия;
- б) умозаключения;
- в) восприятия.

**22. Форма чувственного познания**

- а) понятия;
- б) умозаключения;
- в) ощущения.

**23. Научное познание включает в себя два основных уровня: эмпирический и ...**

- а) телеологический;
- б) логический;
- в) теоретический.

**24. Проблемы и идеи, понятия и законы, гипотезы и теории – все это есть \_\_\_\_\_ научного познания, его модели**

- а) методология;
- б) стиль;
- в) формы.

**25. Природа в широком смысле этого понятия включает в себя...**

- а) все существующее в мире;
- б) весь материальный мир;
- в) все живое.

**26. Для живой природы обязательным свойством является**

- а) сохранение информации и воспроизводство себе подобных;
- б) перемещение в пространстве;
- в) наличие души.

**27. Кто первым открыл закон народонаселения?**

- а) Маркс;
- б) Монтескье;
- в) Мальтус.



**28. Искусственная природа создана**

- а) Богом;
- б) существовала всегда;
- в) трудовой деятельностью человека.

**29. Россия в диалоге Западной и Восточной культуры относится к ...**

- а) Западной культуре;
- б) объединяет две культуры;
- в) Восточной культуре.

**30. Острейшие комплексные проблемы, стоящие сегодня перед всем мировым сообществом, именуются ...**

- а) глобальные;
- б) международные;
- в) социальные.

**31. Козволюция означает ...**

- а) современная теория эволюции;
- б) гармония общественных и частных интересов;
- в) процесс совместного развития биосферы и общества.

**32. В основе формационной концепции общественного развития лежат**

- а) производительные силы;
- б) развитие природы;
- в) элементы культуры.

**33. Возникновение цивилизации. А. Тойнби связывает с появлением...**

- а) религии;
- б) новых производительных сил;
- в) машинного производства.

**34. Знание, не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное называется:**

- а) заблуждение;
- б) ложь;

в) мнение

**35. Преднамеренное искажение действительности...**

а) ложь;

б) заблуждение;

в) мнение

**36. Концепция соответствия утверждает, что истина – это:**

а) знание, приводящее к успеху;

б) логически непротиворечивое знание;

в) знание, соответствующее действительности.

**37. Когерентная концепция утверждает, что истина – это:**

а) знание, соответствующее действительности.

б) знание, приводящее к успеху;

в) логически непротиворечивое знание;

**38. Прагматическая концепция истины утверждает, что истина – это:**

а) знание, приводящее к успеху;

б) логически непротиворечивое знание;

в) знание, соответствующее действительности.

**Критерии оценивания тестирования:**

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

|                     |                   |         |          |
|---------------------|-------------------|---------|----------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо  | Отлично  |
| менее 51 %          | 51-67 %           | 68-85 % | 86-100 % |

***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

***Текущий контроль***

### 3.4. Ситуационные задачи (высокий уровень)

#### МОДУЛЬ 1.

1. Вспомните определение мировоззрения. Подумайте: может ли человек быть свободен от мировоззрения. Сопоставьте исторические типы, компоненты и уровни мировоззрения друг с другом.

2. Вспомните определение философии. Как происходило историческое осмысление предмета философии. Раскройте специфику философии и ее связь с мировоззрением. Подумайте, свободен ли человек от влияния философии, если он ее специально не изучает?

3. Подумайте, свободен ли человек от влияния философии, если он ее специально не изучает? Раскройте роль философии в культуре, ее взаимосвязь с наукой и мировоззрением. Вспомните функции философии.

4. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте характеристику досократовского периода в развитии философии. Как Вы понимаете выражение Гераклита «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».

5. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте сравнительную характеристику философских представлений софистов и Сократа. Почему философию Сократа называют «этическим рационализмом»?

6. Вспомните этапы развития античной философии. Сопоставьте философские системы Платона и Аристотеля. Объясните, почему их называют классиками философии.

7. Представьте характерные черты философии Средневековья. Раскройте основные этапы ее развития. Подумайте, в чем отличие патристики от схоластики.

8. Представьте характерные черты философии эпохи Возрождения. Дайте характеристику гуманизма эпохи Возрождения. Раскройте философские представления Н. Кузанского и Дж. Бруно.

9. Дайте сравнительную характеристику философских представлений Ф. Бэкона и Р. Декарта. Можно ли согласиться с утверждением Ф.Бэкона «Знание - сила»?

10. Раскройте основные идеи философии эпохи Просвещения. Как вы понимаете утверждение Ж.Ж.Руссо «Назад к природе». Проанализируйте социальную направленность философии Т. Гоббса и Д. Локка.

11. Объясните, почему Канта называют родоначальником немецкой классической философии. Вспомните гносеологию И. Канта. Можно ли согласиться с утверждением И.Канта, что пространство и время – априорные формы чувственного созерцания.

12. Объясните, почему Канта называют родоначальником немецкой классической философии. Вспомните этику И. Канта. Почему ее называют «этикой долга»?

13. Вспомните философскую систему Гегеля. Покажите противоречия между философской системой и методом Гегеля. Объясните, почему Гегеля называют классиком

философской мысли.

14. Объясните, почему Л.Фейербаха называют классиком немецкой философии. Дайте характеристику антропологическому материализму и этике Л. Фейербаха. Объясните новое понимание человека в его философии.

15. Подумайте, как связаны основные проблемы философии марксизма с новыми взглядами на историю общества. Раскройте противоречия в философских представлениях марксизма .

16. Дайте сравнительную характеристику волюнтаризма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Объясните утверждение Ф.Ницше «Бог умер! Да здравствует Бог!». Обоснуйте принадлежность А. Шопенгауэра и Ф. Ницше к философии иррационального.

17. Раскройте сущность психоаналитической философии. В чем заключаются различия психоанализа З.Фрейда и неофрейдизма? Обоснуйте их принадлежность к философии иррационального.

18. Раскройте основные идеи экзистенциальной философии. Совпадают ли понятия «свободы» в экзистенциальной и марксистской философии. Как вы понимаете утверждение экзистенциалистов, что «цена жизни – есть смерть»?

19. Вспомните характерные черты русской философии. Дайте сравнительную характеристику западничества и славянофильства. Определите их онтологическую, гносеологическую и этическую направленность.

20. Вспомните характерные черты русской философии. Представьте философию всеединства В.Соловьева. Раскройте религиозный антиинтеллектуализм, агностицизм и экзистенциализм Л. Шестова и П. Флоренского.

21. Вспомните характерные черты русской философии. Сопоставьте категории свободы и творчества в философии Н.Бердяева. Как Н.Бердяев характеризовал роль России в диалоге Западной и Восточной культур?

22. Вспомните характерные черты русской философии. Обозначьте роль философии русского космизма в решении глобальных проблем человечества. Дайте характеристику основных положений учения В. Вернадского о ноосфере.

## **МОДУЛЬ 2.**

1. Вспомните, что такое картина мира, какие картины мира вы знаете. Сопоставить картины мира друг с другом. Раскройте основные этапы развития научной картины мира.

2. Раскройте категорию бытия. Какие виды бытия вы знаете. Представьте материальную и духовную форму бытия.

3. Дайте анализ основным формам и свойствам материи. Представьте движение, пространство и время в неживой природе, живой природе и социуме. Какое из следующих явлений можно отнести к материальным: плазма, тень, замысел художника, мираж, картина художника, галлюцинации, ощущение тепла, поступок?

4. Вспомните что такое диалектика. Проследите диалектические и метафизические представления в истории философии. Сопоставьте диалектику и софистику друг с другом.

5. Вспомните принцип детерминизма. Могут ли причины и следствия взаимопревращаться друг в друга? Как вы понимаете положение: случайность – это форма проявления необходимости? Какова роль возможности и действительности в вашей жизни?

6. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон единства и борьбы противоположностей. Одинакова ли роль сторон противоречия в развитии.

7. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон отрицания отрицания. Равнозначна ли роль отрицания и отрицания отрицания в процессе развития.

8. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон перехода количественных изменений в качественные и наоборот. Совпадает ли по содержанию философское понимание качества с обыденным? Любые ли количественные изменения приводят к изменению качества?

9. Дайте сравнительную характеристику универсальных и структурных связей. Представьте основные типы целостностей. Раскройте специфику органической целостности.

10. Подумайте, что такое познание. Дайте сравнительную характеристику чувственного и рационального познания. Раскройте их основные формы.

11. Дайте анализ основных видов познания. Представьте диалектику объекта и субъекта познания. Одинаковы ли по значению понятия «объект» и «объективная реальность»?

12. Проследите, как решалась проблема человека в истории философии. Согласны ли вы с утверждением, что человек – это биосоциальное существо? Дайте сравнительный анализ понятиям «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

13. Проследите, как решалась проблема сознания в истории философии. Подумайте, как взаимосвязаны сознание и язык. Почему возможен перевод с одного языка на другой?

14. Раскройте основные свойства и критерии истины. Возможно ли считать наши знания и абсолютными и относительными в одно и то же время? Попытайтесь сопоставить знание и веру.

15. Дайте сравнительную характеристику эмпирического и теоретического уровней научного познания. Представьте конкретно-научные, общенаучные и общеполитические методы познания.

16. Раскройте основные концепции и факторы антропосоциогенеза. Сопоставьте биологическое и социальное в человеке. В чем отличие труда человека от деятельности животных?

17. Вспомните, что такое культура. Дайте характеристику Западной и Восточной

культур. Какова специфика и роль России в диалоге культур?

18. Можете ли вы ответить на вопрос: в чем смысл жизни? Раскройте основные концепции смысла жизни в истории философии. Подумайте, возможно ли обрести бессмертие для человечества?

19. Раскройте философское понимание природы, ее разделение на живую и неживую природу. Проследите изменение отношения человека к природе в ходе истории.

20. Дайте характеристику экологическим и демографическим проблемам. Покажите их взаимосвязь и представьте основные пути решения.

21. Раскройте философское понимание общества. Почему развитие общества – есть естественно исторический процесс? Определите структуру общественных отношений.

22. Представьте основные этапы развития общества согласно формационной и цивилизационной концепции. Может ли повлиять выдающаяся личность на ход и исход исторических событий?

### **Критерии оценивания решения ситуационных задач:**

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

### ***3.5. Творческий рейтинг (тематика рефератов, докладов, сообщений)***

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. Современные социальные мифы.
2. Религия как исторический тип мировоззрения. Мировые религии.
3. Философия и частные науки.
4. Многообразие философских направлений.
5. Философия и искусство.
6. Философия и нравственность.
7. П. Абеляр о нравственности христианства.
8. Монадология К. Лейбница.
9. Пантеизм Б. Спинозы.
10. Французские материалисты эпохи Просвещения об обществе.
11. Марксизм истинный и ложный.
12. Взлет и трагедия марксизма.
13. Философская герменевтика Г. Гадамера.
14. Феноменология Э. Гуссерля.
15. Философия Э. Фромма и К. Юнга.
16. Развитие В. И. Лениным философии марксизма.
17. Философия в постсоветский период.
18. История русской философии.
19. Тенденции материализма в русской философии.
20. Концепция бессмертия в философии К. Циолковского.
21. Философия «общего дела» Н. Федорова.
22. Биосферно-ноосферная концепция В. Вернадского.
23. Специфика русской философии.
24. Квантово-полевая картина мира.
25. Взаимосвязь пространства и времени в неживой природе.
26. Взаимосвязь пространства и времени в живой природе.

27. Взаимосвязь пространства и времени в социуме.
28. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху.
29. Детерминизм и индетерминизм.
30. Необходимость, случайность и возможность в научном познании.
31. Диалектика и детерминизм, их родство.
32. Диалектика в современных условиях.
33. Проблема формирования экологической культуры.
34. Демографическая ситуация в современной России.
35. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
36. Проблема мужского и женского начала в философском мировоззрении.
37. Человек и человечество. Гуманизм нового мышления.
38. Процесс социализации и индивидуализации человека.
39. Я и моя свобода: свобода выбора и свободный выбор.
40. Свобода «От» и свобода «Для».
41. Структура человеческого «Я».
42. Сознание и творчество.
43. Проблема моделирования человека.
44. Загадка человеческого «Я».
45. Ключ к сверхсознанию.
46. Познание как творчество.
47. Существуют ли абстрактные истины?
48. Общественное мнение в системе познания.
49. Прагматизм в системе познания.
50. Ложь и нравственность в познавательном процессе.
51. Наука и культура.
52. Единство и различие художественного и научного познания.
53. Происхождение и природа техники.
54. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс.
55. Идея прогресса.
56. Синергетика – новый стиль мышления.
57. Место России в диалоге Западной и Восточной культур.



58. Целеполагание, нормы, ценности.

59. Виды ценностей.

60. Ценности и оценки. Переоценка ценностей.

### **Критерии оценивания реферата, доклада, сообщения:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от

общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### ***Промежуточная аттестация***

#### ***3.6. Итоговое тестирование***

##### **1. Мироззрение – это ...**

- а) общий взгляд на мир;
- б) общий взгляд на сущность мира и место человека в мире;
- в) знание о законах природы и духа.

##### **2. Предметом философии является ...**

- а) часть философии, изучающая процесс познания;
- б) всеобщее во всех его проявлениях; сущность явления.
- в) учение о бытии.

##### **3. Основной вопрос философии – это ...**

- а) вопрос об отношении духа к материи;
- б) вопрос об отношении человека к миру;
- в) вопрос о ценностях мира.

##### **4. Материалисты – это ...**

- а) те, кто признает первичность материи;
- б) те, кто признает первичность сознания человека;
- в) те, кто утверждает абсолютную ценность материальных вещей.

##### **5. Агностиками являются ...**

- а) те, кто отрицает познаваемость мира вообще;
- б) те, кто отрицает познаваемость истин
- в) те, кто все отрицает;

##### **6. Основные философские методы в XVIII – XX вв. – это ...**

- а) сомнение;
- б) формализация и математизация;
- в) метафизика и диалектика.

**7. Онтология – это ...**

- а) учение о познании;
- б) учение о ценностях;
- в) учение о бытии;

**8. Вопрос о смысле жизни включается ...**

- а) в онтологию;
- б) в аксиологию;
- в) в гносеологию;

**9. Вопрос о связи общенаучных и конкретно-научных методов познания включается в ...**

- а) аксиологию;
- б) гносеологию;
- в) методологию.

**10. Связь языка и мышления выражается отношениями ...**

- а) между двумя знаковыми системами;
- б) между формой и содержанием;
- в) между причиной и следствием.

**11. Идеалисты – это ...**

- а) те, кто признает первичность сознания;
- б) те, кто признает первичность бытия;
- в) те, кто признает первичность материи.

**12. Основной объект исследования в антропоцентризме ...**

- а) природа;
- б) человек;
- в) общество.

**13. Диалектика – это учение о ...**

- а) познании;
- б) развитию;
- в) культуре.

**14. Объективный идеализм характерен для ...**

- а) Декарта;
- б) Фейербаха;
- в) Гегеля.

**15. Материализм характерен для ...**

- а) Платона;
- б) Демокрита;
- в) Ф. Аквинского.

**16. Родоначальником европейского рационализма является ...**

- а) Декарт;
- б) Бэкон;
- в) Локк.

**17. Представителем европейского эмпиризма является ...**

- а) Бэкон;
- б) Беркли;
- в) Декарт.

**18. Гносеология – это ...**

- а) учение о бытие;
- б) учение о ценностях;
- в) учение о познании.

**19. По своей сущности сознание является ...**

- а) материальным;
- б) идеальным;
- в) биологическим.

**20. Философское направление признающее сознание (дух) первичным, а материю вторичным это...**

- а) идеализм;
- б) материализм;
- в) дуализм.

**21. Бытие – это ...**

- а) все, что существует;
- б) материя во всех своих проявлениях;
- в) Бог.

**22. Сущность человека является:**

- а) только биологической;
- б) биосоциальной;
- в) политической.

**23. Аксиология – это ...**

- а) учение о морали;
- б) учение о познании;
- в) учение о ценностях.

**24. Этика – это ...**

- а) учение о прекрасном;
- б) учение о морали;
- в) учение о бытие.

**25. Глобальные проблемы человечества это ...**

- а) жизненно важные проблемы, затрагивающие человечество в целом;
- б) проблемы познания мира;
- в) проблемы добра и зла.

**Критерии оценивания тестирования:**

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

|                     |                   |         |          |
|---------------------|-------------------|---------|----------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо  | Отлично  |
| менее 51 %          | 51-67 %           | 68-85 % | 86-100 % |

### ***3.7. Перечень вопросов к экзамену***

#### ***Модуль № 1***

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения (миф и религия).
3. Предмет и специфика философского мышления.
4. Философия и наука.
5. Функции и предназначение философии.
6. Раннегреческая натурфилософия (Фалес, Гераклит).
7. Онтологизм древнегреческой философии (элеаты, Демокрит)..
8. Учения софистов и Сократа.
9. Философская система Платона .
10. Философская система Аристотеля.
11. Характерные черты философии средневековья. Патристика и схоластика.
12. Учения А.Аврелия и Ф.Аквинского.
13. Характерные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.
14. Учения Н.Кузанского и Д.Бруно.
15. Философия и метод Ф.Бэкона.
16. Философия и метод Р.Декарта.
17. Основные идеи философии Просвещения.
18. Т.Гоббс и Д.Локк о государстве и естественных правах.
19. Философская система И.Канта.
20. Философская система и метод Г.Гегеля.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Основные проблемы философии марксизма.
23. Философия воли А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
24. Психоаналитическая философия.
25. Экзистенциализм: основные темы и учения.
26. Западничество и славянофильство в русской философии.

27. Философия всеединства В.Соловьева.
28. Философия свободы Н.Бердяева.
29. Религиозный антиинтеллектуализм Л.Шестова и П.Флоренского.
30. Философия русского космизма.

## **Модуль № 2**

31. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
32. Категория бытия. Виды бытия.
33. Материя, ее основные формы и свойства.
34. Движение, пространство, время.
35. Проблема сознания в истории философии.
36. Структура сознания. Сознание, самосознание, рефлексия.
37. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
38. Диалектика и ее альтернативы.
39. Универсальные и структурные связи бытия.
40. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма.
41. Основные законы диалектики.
42. Познание. Субъект и объект познания.
43. Формы чувственного и рационального познания.
44. Истина и заблуждение. Знание и вера.
45. Наука как специализированная форма познания.
46. Структура и методы научного знания.
47. Проблема человека в истории философии.
48. Антропосоциогенез. Диалектика биологического, социального и духовного в человеке.
49. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
50. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.
51. Понятие природы. Живая и неживая природа.

52. Природа как естественная среда обитания человека. Изменение отношений человека к природе в ходе истории.
53. Глобальная экологическая проблема и пути ее решения.
54. Демография и общество. Проблемы народонаселения.
55. Понятие общества. Специфика социального познания.
56. Общественные отношения и их структура.
57. Формационная концепция общественного развития.
58. Цивилизационные концепции общественного развития
59. Роль личности в истории.
60. Философское понимание культуры.
61. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур.
62. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:**

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- Устный опрос,
- Тестирование,
- Ситуационные задачи.
- Подготовка реферата.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

*Экзамен* проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит три вопроса.

Первый вопрос в экзаменационном билете – вопрос для оценки порогового уровня обученности («знать»), в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки продвинутого уровня обученности («уметь»), который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться и обобщать при решении современных

философских проблем..

Третий вопрос (ситуационная задача) для оценки высокого уровня обученности («владеть»), содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный

(промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| <b>Рейтинги</b> | <b>Характеристика рейтингов</b>   | <b>Максимум баллов</b> |
|-----------------|---|------------------------|
| Входной         | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.   | 5                      |
| Рубежный        | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.   | 60                     |
| Творческий      | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                      | 5                      |
| Выходной        | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30                     |
| Общий рейтинг   | Определяется путём суммирования всех рейтингов  | 100                    |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела) в виде письменной работы.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня

знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Рубежный контроль выполняется в виде устного собеседования по вопросам семинарского занятия, выполнения тестовых заданий и решения ситуационных задач.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Выходной контроль выполняется в виде письменной экзаменационной работы и индивидуального собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности (реферата, доклада, сообщения).

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра. Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| Неудовлетворитель<br>но | Удовлетворитель<br>но | Хорошо       | Отлично       |
|-------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
| менее 51 балла          | 51-67 баллов          | 68-85 баллов | 86-100 баллов |