

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.02.2021 11:54:03  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23716b16094644853d8986d66253891288923a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан инженерного факультета



С.В. Стребков

« 05 » 07 201 8 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **«Иностранный язык»**  
(английский)

Направление подготовки – 35. 03. 06 **Агроинженерия**

**Майский, 2018**

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки – 35. 03. 06 Агроинженерия, профиль – Технические сервис в АПК, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. №1172;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. №301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35. 03. 06 – Агроинженерия, профиль – Технический сервис в АПК.

**Составители:** ст. преподаватель Н.Ю. Паренюк, к.ф.н., доцент Т.В. Парникова

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

«04» 07 2018 г., протокол № 10-1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

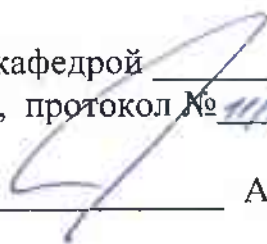


Парникова Т.В.

Согласована с выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

«04» 07 2018 г., протокол № 11/10-11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



А.В. Бондарев.

Одобрена учебно-методическим советом инженерного факультета

«05» 07 2018 г., протокол № 9-10/11

Председатель методической комиссии  
инженерного факультета \_\_\_\_\_



А.П. Слободюк

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) на этапе специалитета состоит в развитии иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного (английского) языка как инструмента коммуникации, в познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций.

### 1.2. Задачи:

- Научить
- владеть всеми видами чтения при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной литературы;
  - владеть навыками разговорной речи (нормативным произношением);
  - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общепознавательные темы, а также темы, связанные с направлением подготовки;
  - активно владеть практической грамматикой;
  - знать разговорную лексику, а также основную терминологию по профилю своего направления;
  - уметь участвовать в обсуждении тем повседневного общения, страноведческих, общенаучных, а также тем, связанных с направлением подготовки;
  - владеть речевым этикетом повседневного общения;
  - владеть навыками письма.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.Б.03 основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла: История Основы профессиональной деятельности
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	- владеть навыками разговорно-бытовой речи; - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и общетехнические темы; - владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и

	<p>письменной речи повседневного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения;</li> <li>- читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные и общетехнические темы;</li> <li>- владеть основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);</li> <li>- участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой;</li> <li>- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам;</li> <li>- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода текстов на общекультурные, общетехнические и бытовые темы.</li> </ul>
--	--

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5	<p>способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p style="text-align: center;"><b>1. Знать</b></p> <p>1) фонетико-орфографические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;</li> <li>• основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;</li> </ul> <p>2) лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);</li> <li>• лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul> <p>3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Уметь</b></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста</p>

		<p>(аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li> </ul> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</li> </ul>
--	--	--

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2 (1)</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	216
<b>зачетные единицы</b>	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>82</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>
В том числе:	
Лекции	-
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	54
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>28</b>
В том числе:	
Контроль самостоятельной работы	-
Консультации согласно графику кафедры	18
Консультирование и приём защиты курсовой работы	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>
В том числе:	
Зачет	-
Экзамен (1 группа)	8
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>134</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ. занятий)	32
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	76
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10
Подготовка к экзамену	16

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 1.</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>54</b>
1.1. Существительные.	14	-	5	Консультации	9
1.2. Прилагательные и наречия.	14	-	5		9
1.3. Артикли. Определители и местоимения.	14	-	5		9
1.4. Числительные. Предлоги.	14	-	5		9
1.5. Образование временных глагольных форм.	14	-	5		9
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	11	-	2		9
<b>Модуль 2.</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>54</b>
2.1. Страдательный залог.	14	-	5	Консультация	9
2.2. Составление вопросов. Косвенная речь.	14	-	5		9
2.3. Герундий, причастия, инфинитив.	14	-	5		9
2.4. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение.	14	-	5		9
2.5. Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы.	14	-	5		9
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	11	-	2		9
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

#### 4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>Модуль 1.</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>54</b>
1.1. Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Текст.	14	-	5	Консультации	9
1.2. Прилагательные и наречия. Причастия в роли прилагательных. Текст.	14	-	5		9
1.3. Артикли. Определители и местоимения. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Текст.	14	-	5		9
1.4. Числительные порядковые и количественные. Предлоги. Текст.	14	-	5		9
1.5. Образование временных глагольных форм. Текст.	14	-	5		9
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	11	-	2		9
<b>Модуль 2.</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>54</b>
2.1. Страдательный залог. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство Великобритании». Текст.	14	-	5	Консультация	9
2.2. Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Текст.	14	-	5		9
2.3. Герундий, причастия, инфинитив. Инфинитивные и герундиальные структуры. Развитие диалогической речи.	14	-	5		9
2.4. Модальные глаголы. Типы условных предложений. Сослагательное наклонение. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия». Текст.	14	-	5		9
2.5. Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы. Текст.	14	-	5		9
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	11	-	2		9
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>



**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции  
(дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая продолжени е	Лекции	Лабор.- практ.зани я	Внеаудиторн. раб.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОК-5</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>28</b>	<b>134</b>	Экзамен	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модуль	<b>60</b>
<b>Модуль 1.</b>		<b>ОК-5</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>54</b>		<b>30</b>
1.1.	Существительные.		14	-	5	-	9	Устный опрос	5
1.2.	Прилагательные и наречия.		14	-	5	-	9	Устный опрос	5
1.3.	Артикли. Определители и местоимения.		14	-	5	-	9	Устный опрос	5
1.4.	Числительные. Предлоги.		14	-	5	-	9	Устный опрос	5
1.5.	Образование временных глагольных форм. Текст.		14	-	5	-	9	Устный опрос	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			11	-	2	14	9	Тестовый контроль	5
<b>Модуль 2.</b>		<b>ОК-5</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>54</b>		<b>30</b>
2.1.	Страдательный залог.		14	-	5	-	9	Устный опрос	5
2.2.	Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь.		14	-	5	-	9	Устный опрос	5
2.3.	Герундий, причастия, инфинитив.		14	-	5	-	9	Устный опрос	5
2.4.	Модальные глаголы. Сослагательное наклонение.		14	-	5	-	9	Устный опрос	5
2.5.	Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы.		14	-	5	-	9	Устный опрос	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			11	-	2	-	9	Тестовый контроль	5
<i>III. Творческий рейтинг</i>			<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<i>Участие в конференц., олимпиадах</i>	<b>5</b>
<i>IV. Выходной рейтинг</i>			<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	Экзамен	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем.
2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (английском) языке и передать его содержание на данном иностранном языке.
3. Беседа на тему (Мой университет; Сельское хозяйство России; Сельское хозяйство Великобритании; Моя будущая профессия).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 441 с. Режим доступа: <http://bit.do/exgFf>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Дюканова Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9. Режим доступа: <http://bit.do/exgAw>
2. Парникова Т.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку для бакалавров. – Белгород: БелГСХА им. В.Я.Горина, 2014. – 52 с. Режим доступа: <http://bit.do/exgVd>

#### **6.2.1. Электронные издания на съёмных носителях**

1. Курс подготовки к экзамену ``The Heinemann TOEFL`` [Электронный ресурс].- М.: ЗАО ``Новый диск``, 1998.
2. Попова Л.П. Современный англо-русский словарь. Около 50 000 слов и 70 000 словосочетаний. +CD-ROM [Electronic resource]/ Л. П. Попова, Н. Р. Мокорина, Г. В. Захарова. - М.: РУССО, 2004. - 944 с.
3. Харрисон М. Оксфордские тексты по английскому языку для подготовки к Единому Государственному Экзамену. Teacher's Guide: учебное пособие/ М. Харрисон. - Oxford: University Press, 2007. - 32 с.
4. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. - Oxford: University Press, 2006. – 200 с.
5. Falla A. New Headway. Beginner Student's Workbook CD [Электронный ресурс]/ А.

- Falla, L. Soars, J. Soars. - Oxford: University Press, 2002 эл. опт. диск.
6. Soars L. New Headway. Elementary Student's Workbook CD/ L. Soars, J. Soars, S. Wheeldon. - Oxford: University Press, 2006 эл. опт. Диск.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарным планом рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; выполнение тестовых заданий; подготовка к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий учебный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в

ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

### 6.3.2. Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Общие вопросы сельского хозяйства. Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/mehanizatsiya.php>

#### *6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы*

1. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
2. Издательство «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотека «Рукопт» – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>
4. Электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
9. <http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей
10. <http://slovari.yandex.ru/> - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков
11. <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Online-литература
12. <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик
13. [www.about.com](http://www.about.com) - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
14. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) – Британская широковещательная корпорация
15. [www.google.ru](http://www.google.ru) – поисковая система
16. [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru) - материалы для изучения английского языка
17. [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com) - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
18. [www.search.nap.edu](http://www.search.nap.edu) – поиск научной информации
19. [www.slovarist.ru](http://www.slovarist.ru) - Словари русские онлайн
20. [www.study.ru](http://www.study.ru) - материалы для изучающих английский язык
21. [www.voanews.com](http://www.voanews.com) - информационный интернет-ресурс.
22. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) - поисковая система
23. <http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей
24. <http://slovari.yandex.ru/> - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков
25. <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Online-литература
26. <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик
27. [www.about.com](http://www.about.com) - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
28. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) – Британская широковещательная корпорация
29. [www.google.ru](http://www.google.ru) – поисковая система
30. [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru) - материалы для изучения английского языка

31. [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com) - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
32. [www.search.nap.edu](http://www.search.nap.edu) – поиск научной информации
33. [www.slovarist.ru](http://www.slovarist.ru) - Словари русские онлайн
34. [www.study.ru](http://www.study.ru) - материалы для изучающих английский язык
35. [www.voanews.com](http://www.voanews.com) - информационный интернет-ресурс.
36. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) - поисковая система

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются Windows 7, программы офисного пакета Microsoft Office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный, лингафонное ПО Линко.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лингафонный кабинет) оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации: специализированная мебель, телевизор, ноутбук, стенды, компьютеры в сборе, микротелефонная гарнитура.
- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, компьютерами в комплекте, мультимедийным проектором, ЖК телевизором, микротелефонной гарнитурой
- Помещение для самостоятельной работы, оснащённое специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации.

### **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_ / 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

дисциплина (модуль)

35.03.06 Агроинженерия

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

*Приложение №2 к рабочей программе дисциплины*

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

Декан инженерного факультета  
к. т. н., профессор  
\_\_\_\_\_ С.В. Стребков

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Иностранный язык**  
(английский)

Направление подготовки – 35. 03. 06 Агроинженерия

Майский, 2018



1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия решения задач профессиональной деятельности.	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>знать:</b></p> <p>1) фонетико-орфографические сведения: • базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;• основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;</p> <p>2) лингвистические сведения:• грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка); • лексического характера</p>	<p><b>Модуль 1</b></p> <p>Существительные. Прилагательные и наречия. Артикли. Числительные. Образование временных глагольных форм. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет», «С/х России». Развитие диалогической речи. Текст.</p>	фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль, чтение и перевод текста; беседа по изученным темам)	итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета

			<p>(наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p> <p>3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p>	<p><b>Модуль 2</b></p> <p>Страдательный залог.</p> <p>Составление вопросов, типы вопросов.</p> <p>Косвенная речь.</p> <p>Герундий, причастия, инфинитив.</p> <p>Инфинитивные и герундиальные структуры.</p> <p>Модальные глаголы. Типы условных предложений.</p> <p>Сослагательное наклонение.</p> <p>Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы. Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании», «Моя будущая профессия».</p> <p>Текст.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; письменный перевод текста; беседа по изученным темам)</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>
--	--	--	---	--	---	---

		<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в</li> </ul>	<p><b>Модуль 1</b>          Существительные. Прилагательные и наречия. Артикли. Числительные. Образование временных глагольных форм. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет», «С/х России». Развитие диалогической речи. Текст.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; текст с заданиями; беседа по изученным темам)</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>
			<p>использовать в</p>	<p><b>Модуль 2</b>          Страдательный залог. Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Герундий, причастия, инфинитив. Инфинитивные и герундиальные структуры. Модальные глаголы. Типы условных предложений.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; текст с заданиями; беседа по изученным темам)</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>

			<p>процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</p> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li> </ul> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>Сослагательное наклонение. Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы. Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании», «Моя будущая профессия».</p> <p>Текст.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	<b>Модуль 1</b> Существительные. Прилагательные и наречия. Артикли. Числительные. Образование временных глагольных форм. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет», «С/х России». Развитие диалогической речи. Текст.	фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль, текст с заданиями; контрольная работа; беседа по изученным темам)	итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета
				<b>Модуль 2</b> Страдательный залог. Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Герундий, причастия, инфинитив. Инфинитивные и герундиальные структуры. Модальные глаголы. Типы условных предложений.	фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; письменный перевод профессионально-ориентированных текстов; доклады, проекты, презентации; вопросы для самоконтроля)	итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета

				<p>Сослагательное наклонение. Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы. Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании», «Моя будущая профессия». Текст.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-5	способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся частично способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, однако допускает небольшие неточности.	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	<b>Знать:</b> 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка; - основные правила орфографии и пунктуации в	<i>Допускает грубые ошибки при употреблении</i> 1) фонетико-орфографических сведений: базовых фонетических стандартов иностранного (английского) языка; основных правил орфографии и	<i>Частично знает</i> 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка; - основные правила орфографии и пунктуации в	<i>Знает, но допускает небольшие неточности</i> в употреблении 1) фонетико-орфографических сведений: - базовых фонетических стандартах иностранного (английского) языка;	<i>Отлично знает</i> 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка; - основные правила орфографии и пунктуации в

	<p>иностранном (английском) языке;  2) лингвистические сведения:  - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);  - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);  3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);  4) учебные сведения</p>	<p>пунктуации в иностранном (английском) языке;  2) лингвистических сведений:  грамматического характера (основных понятий в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);  лексического характера (наиболее распространенных языковых средств выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительных речевых единиц; некоторых фразеологических явлений);  3) социокультурных сведений (основной информации о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p>	<p>иностранном (английском) языке;  2) лингвистические сведения:  - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);  - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);  3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);  4) учебные сведения</p>	<p>- основных правилах орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;  2) лингвистических сведениях:  - грамматического характера (основных понятиях в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);  - лексического характера (наиболее распространенных языковых средствах выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительных речевых единицах; некоторых фразеологических явлениях);  3) социокультурных сведениях (основной информации о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правилах вербального и невербального</p>	<p>иностранном (английском) языке;  2) лингвистические сведения:  - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);  - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);  3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);  4) учебные сведения</p>
--	---	---	---	--	---



	(принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	4) учебных сведениях (принципе организации материала в основных двуязычных словарях и структуре словарной статьи, алгоритмах самостоятельного овладения материалом).	(принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебных сведениях (принципах организации материала в основных двуязычных словарях и структуре словарной статьи, алгоритме самостоятельного овладения материалом).	(принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую</li> </ul>	<p><i>Не умеет</i></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую</li> </ul>	<p><i>Частично умеет</i></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую</li> </ul>	<p><i>Умеет</i></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую</li> </ul>	<p><i>Умеет безошибочно</i></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую</li> </ul>

	<p>информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного</li> </ul>	<p>информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного</li> </ul>	<p>информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного</li> </ul>	<p>информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного</li> </ul>	<p>информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного</li> </ul>
--	---	---	---	---	---

	<p>минимума) оформлять речевые высказывания;</p> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>минимума) оформлять речевые высказывания;</p> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>минимума) оформлять речевые высказывания;</p> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>минимума) оформлять речевые высказывания;</p> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>минимума) оформлять речевые высказывания;</p> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>
	<p><i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i>Не владеет</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i>Частично владеет</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i>Владеет</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i>Свободно владеет</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для определения степени подготовленности студента к изучению дисциплины – входной (стартовый) рейтинг**

**Выберите правильный ответ.**

**1. "Did you reach your husband?"**

**"Yes, I ... phone him last night".**

- a) could
- b) managed to
- c) was able
- d) I don't know

**2. I ... taking music lessons recently.**

- a) started
- b) have started
- c) was started
- d) have been started

**3. My mother ... coffee since 1995.**

- a) didn't drink
- b) hasn't drink
- c) does not drink
- d) is not drinking

**4. We ... our pronunciation if we work at the language laboratory.**

- a) shall improve
- b) improve
- c) improved
- d) have improved

**5. I've got ... idea where the man is.**

- a) no
- b) any
- c) some
- d) I don't know

**6. He hasn't got ... sense of humor at all.**

- a) any
- b) no
- c) none
- d) I don't know

**7. She didn't like her former job as she ... a uniform.**

- a) must wear
- b) had to wear
- c) might wear
- d) I don't know

**8. I have not written the composition. I ... write it on Sunday.**

- a) didn't have
- b) shall have to
- c) must
- d) I don't know

**9. The hotel isn't ... cheap ... we expected.**

- a) as ... as

- b) not so ...as
- c) not as...as
- d) I don't know

**10. He was kicked into the same room to listen to the boys ... their prayers.**

- a) saying
- b) said
- c) was said
- d) I don't know

**11. Прочитайте разговор между а и в. Выберите и обведите нужный ответ.**

Situation:

You hear of the interview with a sportsperson. What is the situation?

- a) he has just won a match
- b) he is about to play
- c) he has decided to retire

Well, when I became a champion, I thought there was nothing else left for me to achieve, but after a while, when I'd got used to it, I wanted to win again and again. I'd really like to be out there today, because I still think I can beat almost anyone. But, well, I've had my great victories, and you can't ask for more than that. I realize it's time to call it a day, and after all I can still play for fun.

**12. I have 3 days off next week. ... visit my mother.**

- a) I visited
- b) I am going to
- c) Do I visit
- d) I don't know

**13. My plane ... at 3:00 p.m. on Sunday.**

- a) leaves
- b) leaving
- c) leave
- d) I don't know

**14. ... we too late to catch the bus?**

- a) is
- b) am
- c) are
- d) do

**15. Simon ... not sleeping on the sofa now.**

- a) does
- b) is
- c) was
- d) are

**16. Linda ... not been to France.**

- a) has
- b) was
- c) did
- d) is

**17. The children ... the lost puppy.**

- a) are found
- b) have found
- c) has found
- d) will have found

**18. Sorry, I ... hear you at the door.**

- a) didn't
- b) am not

c) is not

d) am

**19. Those paintings ... for 500 pounds each.**

a) is sold

b) were sold

c) sold

d) sell

**20. The letters ... tomorrow.**

a) will sent

b) will be sent

c) will be sending

d) sent

**21. When I joined the visitors the foreman ... them round the machine shop.**

a) shall shown

b) showed

c) was showing

d) show

**22. The car ... the whole day yesterday.**

a) was being repaired

b) was repaired

c) was repairing

d) repair

**23. The factory ... completed by the end of the month.**

a) will have been

b) will being

c) will be

d) be

**24. They realized that the telegram ... received.**

a) didn't

b) hadn't been

c) hasn't been

d) are

**25. My brother and sister ... tennis at 11 a.m. yesterday.**

a) is playing

b) are playing

c) were playing

d) was playing

**26. The flowers ... every evening.**

a) water

b) is watered

c) are watered

d) were watered

**27. She will... wait in the line like everyone else.**

a) must

b) have to

c) has to

d) I don't know

**28. (Polite)... you tell me what time it is, please?**

a) can

b) should

c) could

d) must

**29. Yesterday I ... finish my geography project.**

- a) had to
- b) must
- c) have to
- d) will have to

**30. The conference ... begin last Tuesday.**

- a) is to
- b) had to
- c) was to
- d) will be to

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100% 27-30 баллов и/или «отлично»

70 –89 % От 21 до 26 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 15 до 20 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 15 баллов и/или «неудовлетворительно»

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Тестовые задания**

**Модуль 1.**

**Choose the correct variant:**

**1. She took part in all of the many \_\_\_\_\_ on the holiday.**

- A) activities
- B) activityies
- C) activertes
- D) activityes

**2. The three \_\_\_\_\_ flew in the sky.**

- A) geoses
- B) geeses
- C) geese
- D) goosses

**3. The \_\_\_\_\_ were all different.**

- A) roves
- B) roofes
- C) roofves
- D) roofs

**4. Where is your ... handbag?**

- A) Mothers
- B) Mother
- C) Mothers'

- D) Mother's  
**5.... name was "Titanic".**  
 A)The shipes  
 B) The ship's  
 C) The ship'es  
 D) The ships
- 6. .... computer is broken and need to be repaired.**  
 A) My brother's Bill  
 B) My brother Bill's  
 C) My brother's Bill's  
 D) My brother Bill
- 7. I'd love to live in this house. It is ... than mine.**  
 A) cosy  
 B) cosyer  
 C) cosier  
 D) morecosier
- 8. John's marks are ...than mine:**  
 A) bad.  
 B) the worst.  
 C) badder.  
 D) worse.
- 9. The apartments look ... I've ever seen.**  
 A) the more comfortable  
 B) the most comfortable  
 C) the comfortablest  
 D) comfortabler
- 10. These are not your books, they are ...**  
 A) mine  
 B) your  
 C) my  
 D) me

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	<i>9-10 баллов и/или «отлично»</i>
70 –89 %	<i>От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

**Тестовые задания**

**Модуль 2**

**Choose the correct variant:**

**1. Modern furniture ... of plastic.**

- A) Made  
 B) Makes



- C) Is made  
D) Make
- 2. I think his telephone number ... some days ago.**  
A) Was lost  
B) Looses  
C) Is lost  
D) Lost
- 3. How ... in a usual Chinese family?**  
A) Is tea made  
B) Is made tea  
C) Tea is made  
D) Tea made is
- 4. When you come tomorrow you ... everything you need.**  
A) Will be given  
B) Were given  
C) Will give  
D) Given
- 5. The show ... before we got to the theatre.**  
A) Started  
B) Had started  
C) Had been started  
D) Was started
- 6. My favorite book ... a great poet.**  
A) Wrote by  
B) Was written from  
C) Wrote from  
D) Was written by
- 7.... far is it from the town where you live?**  
A) What  
B) How  
C) Where  
D) When
- 8. Mike knows a lot of interesting things, ... ?**  
A) Isn't he  
B) Does he  
C) Hasn't he  
D) Doesn't he
- 9.... apple do you want : the red one or the green one?**  
A) Which  
B) What kind  
C) What  
D) How
- 10.... are you late again?**  
A) Where  
B) When  
C) Why  
D) How

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив

полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Тестовые задания**

**Модуль 1**

**Choose the correct variant:**

**1. I turned around \_\_\_\_\_, because there was a \_\_\_\_\_ shout.**

- A) immediately / sudden
- B) immediate / suddenly
- C) immediate / sudden
- D) immediately / suddenly

**2. Are you \_\_\_\_\_? Or is the book \_\_\_\_\_?**

- A) boring / boring
- B) boring / bored
- C) bored / bored
- D) bored / boring

**3. This building was constructed in the ... century.**

- A) Nineteenth.
- B) Ninety.
- C) Nineties.
- D) Nine.

**4. He lives on (7) floor.**

- A) seven
- B) the sixth
- C) the seven
- D) the seventh

**5. This is a picture of..... town where I was born:**

- A) the
- B) a.
- C) -
- D) an.

**6. Rita plays ... violin and her sister plays ... guitar.**

- A) the / an
- B) -/-
- C) a/a
- D) the/the

7. They moved ... through the hall.

- A) Quieter.
- B) Quietly.
- C) Quiet.
- D) The quietest.

8. Look at... beautiful flowers!

- A) They
- B) Those
- C) That
- D) Them

9. Mary cut ... when she was cooking the dinner

- A) oneself
- B) her
- C) Herself
- D) hers

10. No, he didn't say anything to ... .

- A) they
- B) them
- C) Their
- D) there

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания  
Модуль 2**

**Choose the correct variant:**

1.... I hold the door for you? – Yes, please.

- A) Will
- B) Can
- C) Shall
- D) May

12. I'll come at 7 tomorrow. – No, you ... come that early, we start much later.

- A) Mustn't
- B) Don't have to
- C) Needn't
- D) Can't

13. You ... be so friendly to every person you meet.

- A) Needn't

- B) Shouldn't
- C) Mustn't
- D) Can't

**14. If the weather were fine, they ... out of town.**

- A) go
- B) would go
- C) gone
- D) had gone

**15. We ... win the cup if we keep playing this well.**

- A) will
- B) are
- C) are winning
- D) could have

**16. If I ... noticed Nick, I would have stopped him.**

- A) -
- B) had
- C) have
- D) would have

**17. When we ... to the cinema, we ... popcorn.**

- A) will go; will eat
- B) will go; eat
- C) go; would eat
- D) go; eat

**18. We should ... the children with everything necessary for their performance.**

- A) Require
- B) Provide
- C) Want
- D) Need

**19. and I will ... take good care of it. When you visit us, I will also show you how much it is.**

- A) sure
- B) surely
- C) shure
- D) shurely

**20. I know it's very ... and I will take care of it. I am really happy to get this gift.**

- A) expensive
- B) expensiv
- C) ekspensive
- D) ekspensiv

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Тестовые задания  
Модуль 1**

**Choose the correct variant:**

**1. Butterflies are ... insects.**

- A) –
- B) the
- C) these
- D) a

**2. My friends work \_\_\_\_\_, but they don't earn much money.**

- A) hardly
- B) harder
- C) hard
- D) hardest

**3. I think he will be back ... a week.**

- A) In
- B) Of
- C) After
- D) At

**4. Who did you meet when you were walking ... the forest?**

- A) Of
- B) For
- C) Under
- D) Through

**5. The old lady couldn't walk ... the street.**

- A) From
- B) Before
- C) Across
- D) Through

**6. Please, phone later. James ... a bath.**

- A) Has
- B) Is having
- C) Has got
- D) Had

**7. They ... to Madrid at five yesterday evening.**

- A) Flew
- B) Were flying
- C) had flown
- D) have flown

**8. I ... a lot of foreign countries in my life.**

- A) Visited
- B) Had visited
- C) have visited
- D) was visiting

**9. When I ... in everyone ... loudly.**

- A) Came, was laughing
- B) Came, had laughed
- C) Was coming, laughed

D) Had come, laughed

**10. They ... on the phone for over an hour yesterday.**

A) Have talked

B) Talked

C) Had talked

D) Were talking

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%                    9-10 баллов *или* «отлично»

70 – 89 %                    *От 7 до 8 баллов или* «хорошо»

50 – 69 %                    *От 5 до 6 баллов или* «удовлетворительно»

менее 50 %                    *От 0 до 4 баллов или* «неудовлетворительно»

**Тестовые задания  
Модуль 2**

**Choose the correct variant:**

**1. He answered that he ... for a phone call and ... speak.**

A) Is waiting, can't

B) Was waiting, can't

C) Was waiting, couldn't

D) Is waiting, couldn't

**2. I have already said that I ... part in this show.**

A) Won't take

B) Haven't take

C) Wouldn't take

D) Wouldn't be taking

**3. She says to him, "I have a right to know."**

A) she tells him that she would have a right to know

B) she tell him she have a right to know

C) she says him she has a right to know

D) she tells him that she has a right to know

**4. He asked us, "What are your names?"**

A) he asked us our names what were

B) he asked our what names are

C) he asked us what our names are

D) he asked us what our names were

**5. "Will you be free tomorrow?" Colin asked Richard.**

A) Richard asked would Colin be free the next day.

B) Colin asked Richard if he would be free the following day.

C) Colin asked if Richard will be free tomorrow.

D) Colin asked Richard if he will be free the following day.

**6. Would you mind ... the window? It's rather chilly in here.**

- A) To close
- B) Closing
- C) Close
- D) To closing

7. **Why do your parents not let you ... home after midnight?**

- A) Come
- B) Coming
- C) To coming
- D) To come

8. **The children are often made ... what their parents want them.**

- A) Do
- B) To do
- C) Doing
- D) To doing

9. **I saw a girl ... bitterly near the lamp-post.**

- A) Cried
- B) Crying
- C) In crying
- D) Cry

10. **You ... smoke on the plane – it's against the rules.**

- A) Shouldn't
- B) Can't
- C) May not
- D) Mustn't

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	<i>9-10 баллов или «отлично»</i>
70 –89 %	<i>От 7 до 8 баллов или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 5 до 6 баллов или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 4 баллов или «неудовлетворительно»</i>

**Тестовые задания для предэкзаменационного тестирования  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

**Choose the correct variant.**

- 1. I have 3 days off next week. .... visit my mother.**
  - a) I visited
  - b) I am going to
  - c) Do I
  - d) I have
- 2. My plane ..... at 3:00 p. m. on Sunday.**
  - a) leaves
  - b) leaving
  - c) leave
  - d) leaved
- 3. Do you ..... chocolate?**
  - a) likes
  - b) like
  - c) liked
  - d) liking
- 4. My brother ..... a bear an hour ago.**
  - a) saw
  - b) see
  - c) sees
  - d) seen
- 5. Simon..... not sleeping on the sofa now.**
  - a) does
  - b) is
  - c) was
  - d) has
- 6. Linda ..... not been to France.**
  - a) has
  - b) was
  - c) did
  - d) is
- 7. What ..... you eat for lunch yesterday?**
  - a) does
  - b) will
  - c) did
  - d) had
- 8. The children ..... the lost puppy.**
  - a) are found
  - b) have found
  - c) has found
  - d) have been found
- 9. Our car ..... because we were driving too fast.**
  - a) was stopped
  - b) are stopped
  - c) will stop
  - d) were stopped
- 10. The letters .... tomorrow.**
  - a) will sent



- b) will be sent
  - c) will be sending
  - d) will have sent
- 11. When I joined the visitors the foreman ..... them round the machine shop.**
- a) shall shown
  - b) showed
  - c) was showing
  - d) were showing
- 12. The factory ..... completed by the end of the month.**
- a) will have been
  - b) will being
  - c) will be
  - d) will have
- 13. They realized that the telegram ..... received.**
- a) didn't
  - b) hadn't been
  - c) hasn't been
  - d) hasn't
- 14. My brother and sister ..... tennis at 11 a. m. yesterday.**
- a) is playing
  - b) are playing
  - c) were playing
  - d) were played
- 15. The flowers ..... every evening.**
- a) water
  - b) is watered
  - c) are watered
  - d) are watering
- 16. She will ..... wait in the line like everyone else.**
- a) must
  - b) have to
  - c) has to
  - d) is to
- 17. All employees ..... on time for work.**
- a) must be
  - b) must not be
  - c) has to be
  - d) is to be
- 18. (Polite) ..... you tell me what time it is, please?**
- a) can
  - b) should
  - c) could
  - d) may
- 19. I'll ..... help you later.**
- a) be able to
  - b) can
  - c) could
  - d) may
- 20. Will Max ..... leave forever one day?**
- a) must
  - b) be able to
  - c) could

- d) can
- 21. The conference ..... begin last Tuesday.**
- a) is to  
b) had to  
c) were to  
d) was to
- 22. The director is alone now. So you ..... see him now.**
- a) may  
b) could  
c) have to  
d) has to
- 23. . We .... go to the cinema that afternoon.**
- a) was to  
b) had to  
c) must  
d) were to
- 24. If she ..... I will call you.**
- a) came  
b) comes  
c) will come  
d) come
- 25. If you had rung me up, I ..... you something.**
- a) should told  
b) shall have told  
c) shall tell  
d) should have told
- 26. If the weather .....,we should have played outside.**
- a) be fine  
b) had been fine  
c) is fine  
d) had be fine
- 27. If she had not planned that trip, nothing ..... ever have happened.**
- a) will  
b) would  
c) should  
d) had
- 28. What would you do if it ..... on your wedding day?**
- a) rained  
b) rain  
c) rains  
d) raining
- 29. If I won a million dollars I ..... my own airplane.**
- a) will buy  
b) buy  
c) would buy  
d) would have bought
- 30. If they had not ..... the cat I would have driven you.**
- a) taking  
b) take  
c) took  
d) taken
- 31. . Pete ... born in 1998.**

- a) had been
- b) was
- c) is
- d) has been

**32. Nobody's disagreed with the latest proposals, ...?**

- a) did he
- b) has he
- c) have they
- d) hasn't he

**33. Throughout the 1990s police in the host countries ...**

- a) were
- b) have been
- c) has
- d) was

**34. Learning to use the Internet is not the same ... learning traditional skills.**

- a) like
- b) as
- c) than
- d) a

**35. I think you'd better ... to the Doctor.**

- a) going
- b) go
- c) to going
- d) to go

**36. Millions of ... around the world now use the Internet almost every day.**

- a) persons
- b) people
- c) peoples
- d) per cent

**a) Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	32-36 баллов и или «отлично»
70 –89 %	От 25 до 31 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 18 до 24 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 17 баллов и/или «неудовлетворительно»

Для проведения окончательного контроля знаний студента по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде экзамена. На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета. Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

**Первый вопрос** в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «**знать**», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

**Второй вопрос** - для оценки уровня обученности «**знать**» и «**уметь**», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых заданий.

**Третий вопрос** - для оценки уровня обученности «**владеть**», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»</b> <b>(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)</b>		
<b>КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>		
Факультет _____ Направление подготовки (шифр, название)		
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b> <b>дисциплина «Иностранный язык»</b>		
1. Письменный перевод профессионально ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем (1200 п.з. без пробелов). Время для подготовки – 50 мин.		
2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (английском) языке (1500 п.з.) и передать его содержание на данном иностранном языке. Время для подготовки – 15 мин.		
3. Беседа на тему.		
Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «__» _____ 201__ г., протокол №__		
Заведующий кафедрой	(подпись)	Ф.И.О.

Перечень разговорных тем:

1. Мой университет
2. Сельское хозяйство России
3. Сельское хозяйство Великобритании
4. Моя будущая профессия

На экзамене оцениваются:

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

**Текст на иностранном (английском) языке профессионально-ориентированного характера для письменного перевода со словарем**  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)  
1 вопрос экзаменационного билета

*Третий этап (высокий уровень)*

**Internal-combustion Engines**

Internal-Combustion engines are very important components of Automobile. It have the following advantages: small specific weight (weight-to-power ratio), quick start, a relatively high fuel economy (high efficiency), small quantity of water required (only for cooling), and even this not in all engines, speeds, adjustment over a certain range.

On the other hand, international-combustion engines cannot be reversed directly orendure high overloads, and as a result when selecting an engine the required power should be determined from the highest load duty; they also cannot be started under load, which calls for the use of clutches. An international-Combustion engine should be provided with a gear box (transmission) to change the torque, since the torque developed by the engine at various crankshaft speeds changes insignificantly.

Internal-Combustion engines utilize for their operation the thermodynamic processeswhich occur in the clutches during fuel combustion.

In *carburetor* engines the combustible mixture is prepared outside the engine cylinders in a carburetor and is then delivered by the cylinders. The mixture is ignited by an electric spark generated by a special source of current.

In *diesel* engines the combustible mixture is formed inside the cylinders as the fuel is being injected through a nozzle. The fuel is injected at the moment when the cylindercontains strongly compressed and therefore heated air, which causes the mixture toself-ignite. For this reason diesel engines are frequently called compression ignition engines.

A *gas turbine* is a rotary engine which transforms the kinetic energy of gas produced by fuel burned in a combustion chamber into mechanical work. Gas turbine units consist of a compressor, fuel pump, combustion chamber with nozzle, and a gas turbine. So far the high temperature of the gas has prevented gas turbines from being used widely on automotive vehicle.

**Критерии оценки:**

**«отлично»** – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

**«хорошо»** – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

**«удовлетворительно»** - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.

**«неудовлетворительно»** - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

**Вопросы для собеседования, тестов**  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

***Первый этап (пороговой уровень)***

1. Звуки транскрипции, алфавит.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений.
3. Глагол to be и to have в простых временах.
4. Множественное число существительных и указательных местоимений.
5. Притяжательный падеж существительных и предлог of.
6. Количественные и порядковые числительные.
7. Существительные в функции определения.
8. Неопределенные местоимения some, any.
9. Предложения с вводящим словом there.
10. Группа простых времён в действительном залоге Simple (Indefinite) Tense.
11. Безличные предложения.
12. Местоимения many, much, few, little, a few, a little, a lot of.
13. Степени сравнения прилагательных и наречий.

***Второй этап(продвинутый уровень)***

Модальные глаголы и их эквиваленты.

1. Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (Participle I).
2. Группа продолженных времен (Present, Past, Future Continuous Tenses).
3. Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (Participle II).
4. Группа перфектных времен (Present, Past, Future Perfect Tenses).
5. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах.
6. Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.
7. Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения.

***Третий этап (высокий уровень)***

1. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.
2. Инфинитивные обороты.
3. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.
4. Герундий.
5. Сослагательное наклонение.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Текст на иностранном (английском) языке для формирования навыков чтения  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

***Первый этап (пороговый уровень)***

**Fuel System**

**Прочтите и переведите текст.**

The fuel System is designed to store liquid gasoline and to deliver it to the engine cylinders on the intake stroke in the form of vapor mixed with air. The fuel system must vary the proportions of air and gasoline vapor to meet the requirements of the various operating conditions. Thus for initial starting with a cold engine a very rich mixture of about 9 pounds of air to 1 pound of gasoline is needed. After the engine has warmed up, it will run satisfactorily on a leaner mixture of about 15 pounds of air for each pound of gasoline. For ensuring acceleration and full load or high speed operation, the mixture must again be enriched.

The fuel system consist of a tank in which the liquid gasoline is stored, a fuel line, ortube, through which the gasoline can be brought from the tank to the engine, a pump, which pulls the gasoline through the fuel line, and a carburetor, which mixes the gasoline with air. The carburetor is designed to mix each pound of gasoline with 9 to 15 pounds of air under various operating conditions. The richer mixtures of about 9 pound of air per pound of gasoline are for starting, initial warm-up, and acceleration, while the leaner mixtures of about 15 pounds of air per pound of gasoline are for normal over-the road operation.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**Прочитайте текст и выполните следующие задания.**

Thirty years ago my family was one of the lucky ones and went on holiday, once a year for a week. They went every year to the nearest seaside resort where there were a few traditionally run hotels, a beach, a little town and that was it. Today tourism is big business throughout the world and our expectations and life styles have greatly altered.

There are those people, especially environmentalists, who see the growth of tourism as a disaster for the environment as well as local cultures. Tourism has often meant huge hotel complexes, swimming pools, pollution and overcrowding that has destroyed many local communities. This has been the case on the Costa del Sol in Spain, which has been literally invaded by tourists for the past few decades. As the tourists start to look for more exotic places to go on holiday, the problem with protecting yet unspoiled areas in, for example, South East Asia, Central America and Africa grows. Many of us have laughed at the commercial that shows an American tourist group on a sightseeing coach in Norway. Whenever the guide points out a local sight of interest, someone on the coach spots a McDonald's or another American Company on the other side of the coach, and everyone's attention is drawn to that. This is a good example of how many people, who go abroad on holiday, are actually more interested in experiencing familiar surroundings than discovering the local culture. As a result, travel companies try to make the resorts look as much as possible



like the environment the tourists are used to.

Yet the growth of tourism has opened up parts of the world and enabled travelers to go to places they could only have dreamed of thirty years ago. The meeting of different cultures in this way has led to a greater mingling of peoples and cultures and habits. Take food for example: Italian dishes such as spaghetti and Spanish rice dishes such as paella are nowadays eaten all over the world.

On a more serious level, tourism is often the developing countries' most important source of income. Foreign tourists bring in much needed foreign currency and this can help that country buy equipment and goods from abroad. In this way tourism is good for an area of the country.

**I. Определите, верны (True) или неверны (False) следующие утверждения.**

1. Some people think that the growth of tourism has been harmful to nature.
2. Many tourists on a holiday abroad laugh at Mc Donald's or other American companies.
3. Costa del Sol in Spain hadn't been a popular tourist place until a few decades ago.
4. Tourism has led to the disappearance of many cultures.

**II. Ответьте на следующие вопросы.**

1. Where did the narrator's family usually go on holiday 30 years ago?
2. Where do tourists today try to find more exotic places for a holiday?
3. Why has tourism destroyed many local communities?
4. What dishes are nowadays eaten all over the world?

**III. Исправьте предложения в соответствии с содержанием текста.**

1. Travel companies try to make the resorts look different from the environment the tourists are used to.
2. Tourism is often the most important source of culture for developing countries.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Третий этап (высокий уровень)**

**Прочитайте текст и выполните следующие задания.**

If you are thinking of buying a dog you must also be ready to devote a good deal of time to training the dog when it is young and giving it the exercise it needs throughout its life, unless you live in the country and can let it run freely. Dogs are demanding pets. Whereas cats identify with a house and are content if their place there is secure, a dog identifies with its master and consequently wants him to show proof of his affection.

The best time to buy a puppy is when it is between six and eight weeks old so that it can transfer its affection for its mother to its master. If puppies have not established a relationship with a human being until they are over three months old, their strongest relationship will always be with dogs; if they are kept in kennels' for this length of time, they are likely to be too shy when they are brought out into the world to become good pets.

Different breeds<sup>2</sup> require different training methods. German shepherd dogs, for example, respond favourably to mild punishment but terriers usually resent it and become more aggressive. The best way to train a dog is by reward, not punishment, but the reward must be immediate so that the dog connects it with what it has done. In general it is better to teach a dog by preventing it from doing things than by punishing it afterwards.

Pet food is a profitable business and there are firms concerned to make you believe that your dog will suffer if you do not buy it some special biscuit. In fact, dogs require a well-

balanced diet, like human beings, except that they do not need fruit and vegetables because their bodies produce their own vitamin C

In the same way beauty parlours<sup>3</sup> for dogs would like you to think that it will be unhappy if it does not have its nails cut or its hair combed. Some dogs may benefit, but the essential point to remember is that you should take it regularly to a vet to ensure that it is healthy. In that case you should have a faithful companion for ten years or more.

- <sup>1</sup> kennels - псарня
- <sup>2</sup> breed - порода
- <sup>3</sup> beauty parlour - косметический салон

**I. Определите, верны (True) или неверны (False) следующие утверждения.**

1. Dogs want more attention than cats.
2. If you live in the country your dog needs more exercise.
3. Pet food produced by pet food firms is the most well-balanced diet for dogs.
4. According to the author, dogs will be happier if they have their nails cut and their hair combed.

**II. Ответьте на следующие вопросы.**

1. Why do they recommend to buy puppies when they are 6 or 8 weeks old?
2. What happens if puppies don't establish a relationship with a human being till they are three months old?
3. Why don't dogs need fruit or vegetables?
4. What is the most essential rule that you have to observe if you want to have a happy and healthy dog?

**III. Исправьте предложения в соответствии с содержанием текста.**

1. If puppies are kept in kennels until they are 3 months old they may be too aggressive to become good pets.
2. Dogs require a well-balanced diet like cats.

**Критерии оценки:**

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Перечень вопросов для формирования навыков устной речи  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

**Spoken Language**

***Первый этап (пороговый уровень)***

**Прочитайте диалог и передайте его содержание**

- A. How are you getting on at the University?  
B. I am doing well, thank you. And where do you study?  
A. I study at the Belgorod State University.  
B. What faculty are you in?  
A. Economics and Finance. It seems very interesting to me.  
B. Oh, yes it is.  
A. What year are you in?  
B. I am a fresher.  
A. Do you study full time?  
B. Yes, I do. And I carry out research too.

- A. Do you really?  
 A. What's wrong? What are you so unhappy about?  
 B. I failed mathematics.  
 A. Oh, I expected that much. You work in fits and starts.  
 B. I'll have to recite the exam.  
 A. Hello, Nick, haven't seen you for ages! Have you passed all your exams?  
 B. Yes, I hope I'll receive monthly grants. What are your plans for the coming holiday?  
 A. No holiday for me. I'll start working on my thesis next week.  
 B. I wish you success.

**Критерии оценки:**

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
 менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**Прочитайте диалог. Инсценируйте его, выполнив необходимые изменения и дополнения. Составьте диалог по данной теме.**

- A - I see your university is a rather new one.  
 - Yes, it was founded twenty years ago becoming the twelfth higher educational establishment in the city.  
 -How many faculties are there in your university and what is the total number of students involved in all forms of studies?  
 -About eight thousand students study in eight faculties.  
 -Do students in Russia pay tuition?  
 -Some forms of education are free of charge. Students of higher and secondary specialized educational establishments get grants. Though nowadays there are a lot of new educational forms, for instance, business schools, where tuition is paid by the students.

**Критерии оценки:**

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
 менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

***Третий этап (высокий уровень)***

**Выберите правильный ответ.**

1. Teacher: There are some new words in the story.  
 Student: ...  
 1) When does this lesson finish?  
 2) What?  
 3) Help!  
 4) Could you explain what they mean?
2. Waiter: Would you like something to drink?

Customer: ...

- 1) Give me coffee.
- 2) I wonder if I could have a cup of coffee.
- 3) Can I have a cup of coffee, please?
- 4) You must bring me a cup of coffee.

3. Tom: Excuse me, do you have a pen I could borrow?

Lionel: ...

- 1) Here you are.
- 2) Please.
- 3) I have and what?
- 4) I won't lend you any!

4. Robert: Will you, please, give me the telephone number of John Smith at 65 October Street?

The Information: ...

- 1) No, I will not, you needn't it.
- 2) Just a moment, please.
- 3) What is the matter?
- 4) Just in a month.

5. Gloria: Thanks. By the way, I'm Gloria.

Herman: I'm Herman. Nice to meet you. Is this your first trip to England?

Gloria: ...

- 1) I shall not answer your question.
- 2) As a matter of fact, it is.
- 3) It's not your business.
- 4) What an inquisitive man you are!

6. Jim: Is there a conference room?

Clerk: ...

- 1) Yes, why not?
- 2) Yes, go, go, go!
- 3) Yes, right around the corner.
- 4) Why are you asking me about it?

7. Steve: Would you mind my seeing your collection?

Edward: ...

- 1) Not at all.
- 2) Nothing
- 3) Never!
- 4) Nobody!

8. Jill: How's Pam? I haven't seen her in town lately.

Den: ...

- 1) Oh, it is fine. It has been very busy.
- 2) Oh, she is fine. She has been very busy.
- 3) Oh, I am fine. I have been very busy.
- 4) Oh, you are fine. You have been very busy.

9. Clerk: Please don't allow your children to play with the lift.

Mrs. Hudson: ...

- 1) Why not?!

- 2) Certainly, not.
- 3) My children do what they want.
- 4) It's my business.

10. Receptionist: Good evening, Flamingo Motel.

Morris: I wonder whether you have a double room for tonight?

Receptionist: ...

- 1) Oh, I'm sorry. I'm afraid we have no vacancies at this time.
- 2) Oh, I'm sorry. I'm not a man to answer your question!
- 3) Oh, I'm sorry. You are not a person to stay here.
- 4) Are you kidding?

11. Employee: Are there any vacancies in our department?

Manager: ...

- 1) What do you want?
- 2) I am afraid, I don't know. Please, ask somebody from the Personnel.
- 3) There was a vacancy, so he applied for this position.
- 4) This seat is vacant, you can take it.

12. Harold: Good morning. I'd like to check in.

Receptionist: ...

- 1) Do you have a reservation with us?
- 2) Do you have money?
- 3) Do you have residence?
- 4) Did you abandon conscience?

10. James: Would you like to come out with me tonight?

Ann: ...

- 1) I'd like to come out with Fred.
- 2) I'd like to, but I am afraid I can't.
- 3) No!
- 4) Never!

14. A: Marvelous whether, isn't it?

B: ...

- 1) Phew!
- 2) Never say so!
- 3) Yes, you are right!
- 4) I don't speak to strangers!

15. Mr. Young: ...?

Mr. Robinson: I'm responsible for out-of-school activities.

- 1) What's your profession?
- 2) What's your work?
- 3) What do you do for a living?
- 4) Who are you?

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной

следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	<i>13-15 баллов и/или «отлично»</i>
70 –89 %	<i>От 10 до 12 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 8 до 9 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

**Перечень вопросов для самоконтроля  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

**Третий этап (высокий уровень)  
Модуль 2**

**Adverbial Clauses of Time and Condition**

**Choose the correct variant.**

1. If you ... this article into Russian, I shall use it in my report.  
1) translate; 2) will translate; 3) translates; 4) to translate
2. You will have to work hard at the laboratory if you ... the lesson.  
1) to miss; 2) miss; 3) will miss; 4) shall miss
3. If we received a telegram from him, we ... not worry.  
1) shall; 2) will; 3) should; 4) shouldn't
4. They would all be surprised if I ... such a mistake.  
1) made; 2) make; 3) have made; 4) had made
5. What will you be doing when he ... to your place?  
1) comes; 2) come; 3) will come; 4) shall come
6. If it ... , we shan't go to the country.  
1) rain; 2) will rain; 3) rains; 4) rained
7. If I ... a poet, I should write beautiful poetry.  
1) am; 2) was; 3) shall be; 4) were
8. If I had seen your brother yesterday, I ... him to come to our place.  
1) should have asked; 2) shall have asked; 3) have asked; 4) should asked
9. Don't forget to pay for your dinner before you ... the canteen.  
1) to leave; 2) leaves; 3) will leave; 4) leave
10. If I ... you to help me, I should have done the work well.  
1) had asked; 2) have asked; 3) asked; 4) ask

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	<i>9-10 баллов и/или «отлично»</i>
70 –89 %	<i>От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

**Типовые задания для контрольной работы**  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

**Третий этап (высокий уровень)**  
**Модуль 1**

Вариант №1.

I. Образуйте множественное число следующих существительных:

A woman, a deer, a mother-in-law, a comb, a door, a taxi-cab, an army, a tooth, a waiter, a blouse, a passer-by, a knife, a gate, a bush, a table.

II. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж:

*Образец: The ball of the dog. – The dog's ball.*

1. The table of our teacher.
2. The flat of my sister is large.
3. The computer of my song is modern.
4. The voice of this girl.
5. The life of this woman.

III. Перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите слова с окончанием –s, определите какой частью речи является данное слово и какую функцию окончание -s выполняет.

*Образец: The students read an English text.*

Students – множественное число от имени существительного a student.

Tom plays the guitar very well.

Plays – 3-е лицо единственного числа от глагола to play в Present Simple.

My brother's children like playing the piano.

Brother's – притяжательный падеж имени существительного a brother.

1. Give me your pencils, please.
2. I received two letters yesterday.
3. She works at a factory.
4. There are many cars in the street.
5. His brother's hat is on the shelf.

IV. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

Small, easy, great, beautiful, lazy, wonderful, fat, sad, green, bad, much, long, short, clever, silly.

V. Прочтите, перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, запишите положительную форму данного прилагательного.

*Образец: She is the best student in our group. – Она – лучшая студентка в нашей группе.*

(the) best – превосходная степень прилагательного good.

1. My sister is the tallest girl in her class.
2. Who is the most attentive student in your group?
3. He worked harder and harder as the end of the term came nearer.
4. Your handwriting is now better than it was last year.
5. We shall wait for a drier day to go on the excursion.

VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и залог, укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

*Образец:* Lomonosov founded the first Russian University in Moscow. –  
Ломоносов основал первый русский университет в Москве.  
Founded – Past Simple Active от стандартного глагола to found.

1. He lives in Nevsky prospect.
2. My parents work at school.
3. They have traveled a lot this summer.
4. The work has been done.
5. We are translating the text now.

### **Критерии оценки**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

### **Темы для докладов, проектов, презентаций по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

#### ***Третий этап (высокий уровень) Модуль 2***

1. Приметы и суеверия Великобритании и России.
2. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
3. История Британии в архитектуре.
4. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
5. Русские заимствования в английском языке.
6. Самые известные изобретения британцев.
7. Удивительные праздники.
8. Начальная школа в Британии.
9. История самых известных песен России и Британии.
10. Такой разный английский.
11. Могу ли я стать английской королевой?
12. Английский и русский - настолько ли они разные?
13. Исторические связи России и Великобритании.
14. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
15. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.
16. Женщины-монархи в Британской истории.
17. «Золотой век» - Британской истории.
18. Права ребёнка в России и Великобритании.
19. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
20. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.
21. Проблемы молодёжи и пути их решения.
22. Одежда: мода и традиция.
23. История развития числительных в английском языке.
24. История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.
25. Происхождение английской лексики, называющей животных.
26. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
27. История славянских заимствований в английском языке.
28. Притяжательный падеж в истории английского языка.
29. Роль английского языка в современном мире.
30. Влияние британской культуры на российское общество.



31. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
32. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
33. Сленг.
34. Англоязычные заимствования в современном русском языке.

### **Требования к оформлению презентаций**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### **Оформление слайдов:**

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### **Представление информации:**

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

	Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность

	Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

### Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль; фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

*Экзамен* проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по три вопроса.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе

изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) проекта, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности

в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.


По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан инженерного факультета

  
С.В. Стребков

“ 05 ” \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине «Иностранный язык»  
(немецкий язык)

Направление подготовки – 35.03.06 Агроинженерия

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. №1172;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. №301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия.

**Составитель:** ст. преподаватель О.И. Потапова, к.ф.н., доцент Т.В. Парникова

**Рассмотрена** на заседании кафедры иностранных языков

«4» 07 2017 г., протокол №10-1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Парникова Т.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой технического сервиса в АПК

«04» 04 2018 г., протокол №11/17-13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бондарев А.В.

**Одобрена** методической комиссией инженерного факультета

«05» 04 2018 г., протокол №9-17/17

Председатель методической комиссии  
инженерного факультета \_\_\_\_\_

Слободюк А.П.



## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** изучения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) на этапе специалитета состоит в развитии иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного (немецкого) языка как инструмента коммуникации, в познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций.

**1.2. Задачи:** Научить

- владеть всеми видами чтения при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной литературы;
- владеть навыками разговорной речи (нормативным произношением);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общепознавательные темы, а также темы, связанные с направлением подготовки;
- активно владеть практической грамматикой;
- знать разговорную лексику, а также основную терминологию по профилю своего направления;
- уметь участвовать в обсуждении тем повседневного общения, страноведческих, общенаучных, а также тем, связанных с направлением подготовки;
- владеть речевым этикетом повседневного общения;
- владеть навыками письма.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.03) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла: История Основы профессиональной деятельности
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	- владеть навыками разговорно-бытовой речи; - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и общетехнические темы; - владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения; - знать базовую лексику, представляющую

	<p>стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные и общетехнические темы;</li> <li>- владеть основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);</li> <li>- участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой;</li> <li>- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам;</li> <li>- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода текстов на общекультурные, общетехнические и бытовые темы.</li> </ul>
--	--

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5	способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p style="text-align: center;"><b>1. Знать</b></p> <p>1) фонетико-орфографические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые фонетические стандарты иностранного (немецкого) языка;</li> <li>• основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (немецком) языке;</li> </ul> <p>2) лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка);</li> <li>• лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul> <p>3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Уметь</b></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить основную информацию и определять последовательность ключевых</li> </ul>

		<p>событий, действий и фактов в аудиотексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li> </ul> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</li> </ul>
--	--	--

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2(1)</b>
Общая трудоемкость, всего, час	216
<i>зачетные единицы</i>	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>82</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>
В том числе:	
Лекции	-
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	54
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>28</b>
В том числе:	
Контроль самостоятельной работы	-
Консультации согласно графику кафедры	18
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>
В том числе:	
Зачет	-
Экзамен (на 1 группу)	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>134</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	32
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	76
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10
Подготовка к экзамену	16

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объем учебной работы/час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. акт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 1.</b>	<b>107</b>		<b>27</b>	<b>9</b>	<b>71</b>
1.1 Вводный курс Тема: «О себе и других».	19	-	5	консультации	14
1.2 Тема: Der Zusammenhang zwischen der Tier- und Pflanzenwelt.	19	-	5		14
1.3 Тема: Moderne Milchviehhaltung — artgerecht und - wirtschaftlich.	19	-	5		14
1.4 Тема: Die Besonderheiten der Landwirtschaft Pflanzenzüchtung	19	-	5		14
1.5 Тема: Woraus besteht unsere Nahrung?	20	-	5		15
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>11</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>9</i>	
<b>Модуль 2.</b>	<b>83</b>		<b>27</b>	<b>19</b>	<b>37</b>
2.1 Разговорная тема: Сельское хозяйство Германии	15	-	5	консультации	10
2.2 Тема: Gesundheit will täglich neu gefestigt werden	15	-	5		10
2.3 Тема: Wie viel Energie braucht der Mensch?	10	-	5		5
2.4 Разговорная тема: Охрана окружающей среды	10	-	5		5
2.5 Разговорная тема: Моя будущая профессия	12	-	5		7
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>11</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>9</i>	
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<i>10</i>				<i>10</i>
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>			10	16

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объем учебной работы, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<b>Модуль 1.</b>	<b>107</b>		<b>27</b>	<b>14</b>	<b>71</b>
1.1 Вводный курс Тема: «О себе и других». Развитие монологической речи по теме: «Мой университет». Грамматика. Тексты для чтения	19		5	консульти кации	14
1.2 Тема: Der Zusammenhang zwischen der Tier- und Pflanzenwelt. <i>Dialoge zum Thema:</i> Haustier. Грамматика. Тексты для чтения	19		5		14
1.3 Тема: 1. Moderne Milchviehhaltung — artgerecht und wirtschaftlich. 2. Die wichtigsten Zweige der Nutztviehhaltung. 3. Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen. Gespräch zum Thema: Das Leben einer Familie auf dem Bauern. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Грамматика. Тексты для чтения	19		5		14
1.4 Тема: Die Besonderheiten der Landwirtschaft Pflanzenzüchtung Die Produktion der Futtermittel Gespräch zum Thema: Fachdidaktische Exkursionen für Lehrer in die Landwirtschaft Грамматика. Тексты для чтения	19		5		14
1.5 Тема: Woraus besteht unsere Nahrung? Грамматика. Тексты для чтения	20	-	5		15
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>11</i>		<i>2</i>	<i>9</i>	

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объем учебной работы, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<b>Модуль 2.</b>	<b>83</b>		<b>27</b>	<b>19</b>	<b>37</b>
2.1 Разговорная тема: Сельское хозяйство Германии Тема: Fütterung von landwirtschaftlichen Tieren Die Physiologie der Verdauung Gespräch zum Thema: Wie frühstücken Sie? Грамматика. Тексты для чтения	15	-	5	консультации	10
2.2 Тема: Gesundheit will täglich neu gefestigt werden Gespräch zum Thema: -In der Poliklinik -Beim Arzt -Unsere Lebensweise Грамматика. Тексты для чтения	15	-	5		10
2.3 Тема: Wie viel Energie braucht der Mensch? Gespräch zum Thema: Gentechnik: Die blinde Moral Грамматика. Тексты для чтения	15	-	5		10
2.4 Разговорная тема: Охрана окружающей среды Тема: Mensch und Natur. Gespräch zum Thema: Luftverschmutzung und Waldsterben Грамматика. Тексты для чтения	10		5		5
2.5 Разговорная тема: Моя будущая профессия Грамматика. Тексты для чтения	10	-	5		5
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>11</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>9</i>	<i>-</i>
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>10</i>
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>			<b>10</b>	<b>16</b>

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции  
(дневная форма обучения)**

Наименование блоков и модулей дисциплины	Формируемые компетенции	Общая трудоемкость	Объем учебной работы, час				Форма контроля знаний	Количество баллов(max)
			Лекции	Практические занятия	Внеаудиторная работа и промеж. атт	Самостоятельная работа		
<b>Всего по дисциплине</b>	ОК5	216	-	54	28	134		<b>100</b>
<b>I. Входной (стартовый) рейтинг</b>							Тестовый контроль	<b>5</b>
<b>II. Рубежный рейтинг</b>							Результаты сдачи модулей. Тестовый контроль	<b>60</b>
<b>Модуль 1</b>	ОК5	<b>107</b>		<b>27</b>	<b>9</b>	<b>71</b>		<b>30</b>
1.1	Вводный курс Тема: «О себе и других». Развитие монологической речи по теме: «Мой университет». Грамматика. Тексты для чтения	19	-	5	консультации	14	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	<b>5</b>
1.2	Тема: Der Zusammenhang zwischen der Tier- und Pflanzenwelt. <i>Dialoge zum Thema:</i> Haustier. Грамматика. Тексты для чтения	19	-	5		14	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	<b>5</b>
1.3	Тема: Moderne Milchviehhaltung — artgerecht und wirtschaftlich. Die wichtigsten Zweige der Nutztierhaltung. Die Einteilung der	19	-	5		14	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	



	landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen. <i>Gespräch zum Thema:</i> Das Leben einer Familie auf dem Bauern. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Грамматика. Тексты для чтения							5	
1.4	Тема: Die Besonderheiten der Landwirtschaft Pflanzenzüchtung Die Produktion der Futtermittel <i>Gespräch zum Thema:</i> Fachdidaktische Exkursionen für Lehrer in die Landwirtschaft Грамматика. Тексты для чтения		19	-	5		14	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	5
1.5	Тема: Woraus besteht unsere Nahrung? Грамматика. Тексты для чтения		20		5		15	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	5
1.6	Итоговое занятие по темам модуля 1.		11		2	9		Тестовый контроль	5
<b>Модуль 2</b>		OK5	<b>83</b>		<b>27</b>	<b>19</b>	<b>37</b>		<b>30</b>
2.1	Развитие монологической речи. Разговорная тема: Сельское хозяйство Германии Тема: Fütterung von landwirtschaftlichen Tieren Die Physiologie der Verdauung <i>Gespräch zum Thema:</i> Wie frühstücken Sie? Грамматика. Тексты для чтения		15	-	5	консультации	10	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	5
2.2	Тема: Gesundheit will täglich neu gefestigt werden <i>Gespräch zum Thema:</i>		21	-	5		16	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	5

	-In der Poliklinik -Beim Arzt -Unsere Lebensweise Грамматика. Тексты для чтения							
2.3	Тема: Wie viel Energie braucht der Mensch? Gespräch zum Thema: Gentechnik: Die blinde Moral Грамматика. Тексты для чтения	15	-	5	10	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	5	
2.4	Развитие монологической речи. Разговорная тема: Охрана окружающей среды Тема: Mensch und Natur. Gespräch zum Thema: Luftverschmutzung und Waldsterben Грамматика. Тексты для чтения	10	-	5	5	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	5	
2.5	Развитие монологической речи. Разговорная тема: Моя будущая профессия Грамматика. Тексты для чтения	10		5	5	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	5	
2.6	Итоговое занятие по темам модуля 2.	11		2	9	Тестовый контроль	5	
<b>III. Творческий рейтинг</b>		10			10	Участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах	5	
<b>IV. Выходной рейтинг</b>		26			10	Экзамен	30	

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний	5

	на первом практическом занятии.	
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (немецком) языке со словарем.
2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (немецком) языке и передать его содержание на данном иностранном языке.
3. Беседа на тему (Мой университет; Сельское хозяйство России; Сельское хозяйство Германии; Моя будущая профессия).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством

преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Хакимова. - Москва : Лань, 2013. - 463 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0947-1

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Аверина А. В. Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.: МПГУ, 2014. - 144 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=754604>

2. Коплякова Е. С. Немецкий язык для студентов технических специальностей: Учебное пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.: 70x100 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-728-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=397793>.

3. Тартынов, Г.Н. Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 128 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13098>

4. Потапова, О. И. Тестовые задания [Электронный ресурс], сборник тестовых заданий по немецкому языку для студентов 1 и 2 курсов направления подготовки бакалавриата / О. И. Потапова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : БелГСХА им В.Я. Горина, 2014. - 159 с. Режим доступа: <http://bit.do/exeMR->

5. Свищева, И. В. Немецкий язык [Электронный ресурс], учебное пособие для студентов технических направлений сельскохозяйственных вузов направления подготовки бакалавриата (заочная форма обучения) / И. В. Свищева, Т. Ю. Литвиненко, О. И. Потапова ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. - 90 с. h Режим доступа: <http://bit.do/exeMR->

6. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Текст] : Учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. – 14, перераб. И доп. – Москва : Альфа-М ; Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. – 252 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474619>

### **Электронные издания на съёмных носителях**

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов (+CD) : учебник для бакалавров / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 318 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2161-8 : 334. Приложение: Сопроводительный материал : (эл. опт. диск)

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарным планом рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; выполнение тестовых заданий; подготовка к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий учебный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Общие вопросы сельского хозяйства. Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/mehanizatsiya.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://znaniyum.com> – ЭБС «Знаниум»

<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»

<http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

<https://do.belgau.edu.ru> - Электронный образовательный ресурс

#### Образовательные

1. [www.lingust.ru/deutsch](http://www.lingust.ru/deutsch) - материалы для изучения немецкого языка
2. [www.about.com](http://www.about.com) - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
3. [www.eleaston.com](http://www.eleaston.com) – материалы для обучения и изучения иностранных языков
4. [www.englishaz.narod.ru](http://www.englishaz.narod.ru) – образовательный сайт
5. [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com) - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
6. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)
7. [www.schiller-language-school.com/ru](http://www.schiller-language-school.com/ru) - курсы немецкого
8. [www.search.nap.edu](http://www.search.nap.edu) – поиск научной информации
9. [www.slovarist.ru](http://www.slovarist.ru) - Словари русские онлайн
10. [www.study.ru](http://www.study.ru) - материалы для изучающих немецкий язык
11. [www.studygerman.ru/lessons/](http://www.studygerman.ru/lessons/) - материалы для изучающих немецкий язык
12. [www.translate.ru](http://www.translate.ru)
13. [www.uztranslations.net.ru](http://www.uztranslations.net.ru) – сообщества изучающих иностранные языки
14. [www.voanews.com](http://www.voanews.com) - информационный интернет-ресурс.
15. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) - поисковая система
16. [www.cyper.findsmarter.ru](http://www.cyper.findsmarter.ru) - материалы для изучающих немецкий язык
17. <http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей.
18. <http://slovari.yandex.ru/> - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков.
19. <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик
20. <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик: компания ПРОМТ представляет портал онлайн-перевода Translate.Ru.
21. [www.about.com](http://www.about.com) - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
22. [www.google.ru](http://www.google.ru) – поисковая система
23. [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com) - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
24. [www.lingust.ru/deutsch](http://www.lingust.ru/deutsch) - материалы для изучения немецкого языка
25. [www.about.com](http://www.about.com) - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
26. [www.eleaston.com](http://www.eleaston.com) – материалы для обучения и изучения иностранных языков
27. [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com) - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
28. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

29. [www.schiller-language-school.com/ru](http://www.schiller-language-school.com/ru) - курсы немецкого
30. [www.search.nap.edu](http://www.search.nap.edu) – поиск научной информации
31. [www.slovarist.ru](http://www.slovarist.ru) - Словари русские онлайн
32. [www.study.ru](http://www.study.ru) - материалы для изучающих немецкий язык
33. [www.studygerman.ru/lessons/](http://www.studygerman.ru/lessons/)- материалы для изучающих немецкий язык
34. [www.uztranslations.net.ru](http://www.uztranslations.net.ru) – сообщества изучающих иностранные языки
35. [www.voanews.com](http://www.voanews.com) - информационный интернет-ресурс.
36. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) - поисковая система
37. [www.cyper.findsmarter.ru](http://www.cyper.findsmarter.ru)-материалы для изучающих немецкий язык

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются Windows 7, программы офисного пакета Microsoft Office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный, лингафонное ПО Линко.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лингафонный кабинет) оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации: специализированная мебель, телевизор, ноутбук, стенды, компьютеры в сборе, микротелефонная гарнитура.
- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, компьютерами в комплекте, мультимедийным проектором, ЖК телевизором, микротелефонной гарнитурой
- Помещение для самостоятельной работы, оснащённое специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации.

### **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_ / 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

дисциплина (модуль)

35.03.06 Агроинженерия

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г



**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Иностранный язык**  
(немецкий)

Направление подготовки – 35.03.06 Агроинженерия

Майский, 2018

### 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>знать:</b></p> <p>1) фонетико-орфографические сведения: • базовые фонетические стандарты иностранного (немецкого) языка; • основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (немецком) языке;</p> <p>2) лингвистические сведения: • грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка); • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные</p>	<p><b>Модуль 1</b></p> <p>Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Образование временных глагольных форм. Порядковые и количественные числительные. Предлоги. Прилагательные и наречия. Причастия в роли прилагательных. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Текст.</p>	фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; чтение и перевод текста, беседа по изученным темам)	итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета

			<p>речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p> <p>3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом)</p>	<p><b>Модуль 2</b></p> <p>Страдательный залог. Развитие монологической речи по теме «С/х Германии».</p> <p>Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Причастия I, II. Инфинитивные обороты Модальные глаголы.</p> <p>Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.</p> <p>Сослагательное наклонение. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия». Развитие диалогической речи.</p> <p>Текст.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; беседа по изученным темам.)</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>
	Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>уметь:</b></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о</li> </ul>	<p><b>Модуль 1</b></p> <p>Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет».</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Образование временных глагольных форм. Порядковые и</p>	<p>фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; текст с заданиями, беседа по изученным темам)</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>	

			<p>значении незнакомых языковых единиц по контексту;</p> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> </ul>	<p>количественные числительные.</p> <p>Предлоги.</p> <p>Прилагательные и наречия. Причастия в роли прилагательных.</p> <p>Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России».</p> <p>Текст.</p>		
			<p><b>Модуль 2</b></p> <p>Страдательный залог.</p> <p>Развитие монологической речи по теме «С/х Германии».</p> <p>Составление вопросов, типы вопросов.</p> <p>Косвенная речь.</p> <p>Причастия I, II.</p> <p>Инфинитивные обороты</p> <p>Модальные глаголы.</p> <p>Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.</p> <p>Сослагательное наклонение.</p> <p>Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия».</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Текст.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; текст с заданиями, беседа по изученным темам)</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li> <li>4) осуществлять письменное общение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> </li> </ul>			
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>владеть:</b> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><b>Модуль 1</b> Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Образование временных глагольных форм. Порядковые и количественные числительные. Предлоги. Прилагательные и наречия. Причастия в роли прилагательных. Развитие монологической речи по теме «Сельское</p>	<p>фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; контрольная работа, беседа по изученным темам)</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>

				<p>хозяйство России». Текст.</p>		
				<p><b>Модуль 2</b> Страдательный залог. Развитие монологической речи по теме «С/х Германии». Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Причастия I, II. Инфинитивные обороты Модальные глаголы. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Сослагательное наклонение. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия». Развитие диалогической речи. Текст.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; письменный перевод профессионально- ориентированных текстов; доклады, проекты, презентации, вопросы для самоконтроля)</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы экзаменацион- ного билета</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-5	способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся частично способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, однако допускает небольшие неточности.	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	<b>Знать:</b> 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного (немецкого) языка; - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (немецком) языке;	<i>Допускает грубые ошибки при употреблении</i> 1) фонетико-орфографических сведений: базовых фонетических стандартов иностранного (немецкого) языка; основных правил орфографии и пунктуации в	<i>Частично знает</i> 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного (немецкого) языка; - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном	<i>Знает, но допускает небольшие неточности в употреблении</i> 1) фонетико-орфографических сведений: - базовых фонетических стандартах иностранного (немецкого) языка; - основных правилах	<i>Отлично знает</i> 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного (немецкого) языка; - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном

	<p>2) лингвистические сведения: - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации</p>	<p>иностранном (немецком) языке; 2) лингвистических сведений: грамматического характера (основных понятий в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка); лексического характера (наиболее распространенных языковых средств выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительных речевых единиц; некоторых фразеологических явлений); 3) социокультурных сведений (основной информации о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правилах вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p>	<p>(немецком) языке; 2) лингвистические сведения: - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения</p>	<p>орфографии и пунктуации в иностранном (немецком языке; 2) лингвистических сведениях: - грамматического характера (основных понятиях в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка); - лексического характера (наиболее распространенных языковых средствах выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительных речевых единицах; некоторых фразеологических явлениях); 3) социокультурных сведениях (основной информации о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правилах вербального и невербального</p>	<p>(немецком) языке; 2) лингвистические сведения: - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения</p>
--	---	---	--	---	--



	материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	4) учебных сведениях (принципе организации материала в основных двуязычных словарях и структуре словарной статьи, алгоритмах самостоятельного овладения материалом).	(принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебных сведениях (принципах организации материала в основных двуязычных словарях и структуре словарной статьи, алгоритме самостоятельного овладения материалом).	(принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и</li> </ul>	<p><i>Не умеет</i></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и</li> </ul>	<p><i>Частично умеет</i></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и</li> </ul>	<p><i>Умеет</i></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и</li> </ul>	<p><i>Умеет безошибочно</i></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и</li> </ul>

	<p>ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего</li> </ul>	<p>ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего</li> </ul>	<p>ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего</li> </ul>	<p>ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего</li> </ul>	<p>ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

	<p>коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</p> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</p> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</p> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</p> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</p> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>
	<p><i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i>Не владеет</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i>Частично владеет</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i>Владеет</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i>Свободно владеет</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для определения степени подготовленности студента к изучению дисциплины – входной (стартовый) рейтинг**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. **Der Deutschlehrer ist krank.**  
A Der Unterricht heute aus fehlt.  
B Der Unterricht aus heute fehlt.  
C Der Unterricht fehlt heute aus.  
D Aus der Unterricht fehlt heute
2. **Der Wievielte ist heute?**  
A Am 24. Februar.  
B Montag.  
C Der 24. Februar
3. **Ich ... am liebsten in einer großen Stadt leben.**  
A werden  
B wird  
C war  
D wurde
4. **Regina hat gerade ....**  
A geanrufen  
B angerufen  
C anrufen  
D anriefen
5. **Nach dem Sport musst du ... waschen.**  
A sich  
B dich  
C dir  
D dein
6. **Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.**  
A Wo steht meine Schwester auf?  
B Wann steht meine Schwester auf?  
C Wie steht meine Schwester auf?
7. **Das Wetter ist heute schlecht.**  
A Wie ist das Wetter heute?  
B Wo ist das Wetter schlecht?  
C Warum ist das Wetter schlecht?
8. **Kann man dir helfen?**  
A Тебе нужна помощь?  
B Ты можешь мне помочь?  
C Можно тебе помочь?
9. **Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.**  
A Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.  
B Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.

- 10. Als ich dieses Buch las, weinte ich.**  
 A Если я читала эту книгу, я плакала.  
 B Пока я читала эту книгу, я плакала.  
 C Когда я читала эту книгу, я плакала.
- 11. Und ... wohnen Sie jetzt?**  
 A wo  
 B was  
 C woher  
 D wohin
- 12. Ich komme ... Barcelona.**  
 A an  
 B als  
 C aus  
 D ab
- 13. Hassan Askari ... in Kairo**  
 A wohne  
 B wohnen  
 C wohnt  
 D wohnst
- 14. Frau Zawadska ... Polnisch.**  
 A spreche  
 B spricht  
 C sprechen  
 D spricht
- 15. Heißt du Tobias?**  
 A Nein, ich heiße nicht Tobias.  
 B Nein, ich nicht heiße Tobias.  
 C Nein, nicht heiße Tobias ich.  
 D Nein, ich Tobias nicht heiße.
- 16. Hassan: Hallo Daniela, wie ... es dir?**  
 A kommt  
 B bringt  
 C geht  
 D hat
- 17. Ute: ... spielst es denn?**  
 A Wo  
 B Wann  
 C Wie  
 D Was
- 18. Thomas: Der Film „Titanic“  
 Beginnt ... Viertel nach acht.**  
 A von  
 B nach  
 C bis  
 D um

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	16-18-баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания

#### Первый этап (пороговой уровень)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### Тестовые задания

#### Модуль 1.

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Укажите предложения с прямым порядком слов:

- a) Er studiert an der agronomischen Fakultät.
- b) Im Studentenheim wohne ich.
- c) An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische
- d) Geographie.
- e) Dieses Fach braucht ihr nicht.
- f) An der Fakultät für Tierzucht studiert man Anatomie der Haustiere.

2. Выберите предложение с обратным порядком слов:

- a) Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.
- b) Er studiert an einer Akademie.
- c) Sie gefällt ihm sehr.
- d) Sascha hat viele Freunde.
- e) Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.

3. Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе:  
«Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»

- a) du
- b) an
- c) studierst
- d) noch

4. Вставьте пропущенное слово.

Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.

- a) kein
- b) nicht
- c) nein

5. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:

Sind Sie kein Student?

- a) Doch, ich bin Student.
- b) Nein, ich bin kein Student.
- c) Ich bin kein Student.

6. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:

Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?

- a) Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.
- b) Doch, Russisch ist meine Muttersprache.
- c) Russisch ist nicht meine Muttersprache.

7. Определите предложение, где правильный порядок слов:

- a) Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.
- b) Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.
- c) An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.

8. Какое предложение является верным переводом:

Sie schreibt nie an ihre Eltern.

- a) Они никогда не пишут своим родителям.
- b) Она никогда не пишет своим родителям.
- c) Она не пишет своим родителям.

9. Найдите перевод предложения:

Wir schreiben niemand.

- a) мы никогда не пишем.
- b) мы никому не пишем.
- c) мы не пишем.
- d) ты никак не напишем.

10. Найдите перевод предложения:

Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

- a) мы не учимся ни в университете, ни в институте.
- b) мы учимся не в университете, а в институте.
- c) мы учимся не в институте, а в университете.
- d) мы учимся и в университете, и в институте.

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания Модуль 2

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: "Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja hat aber ... geübt".

- a. am gutesten
- b. am besten
- c. die beste

2. Ich sehe heute Abend nicht gern fern, ich lese ... ein Buch oder gehe spazieren.

- a. gerner
- b. schooner
- c. lieber

3. Unsere Familie lebt in Moskau zwanzig

Jahre. Einmal fragte ich den Vater: "Vati, und wo ... du in deinen Kinderjahren?"

- a. gelebttest
- b. lebst
- c. lebstest

4. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ... , fuhren wir mit dem Taxi zum Bahnhof.

- a. gepackt
- b. packend
- c. packen

5. Diese wichtige Frage ... in der Versammlung von allen Studenten

- besprochen werden.
- muß
  - hat
  - ist
6. Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?
- Wieviel Uhren sind das?
  - Wieviel spät ist das?
  - Wie spät ist es?
7. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See ...
- fahren
  - gefahren
  - zu fahren
8. ... , muss Monika heute um 9 Uhr schon ins Bett gehen.
- Um gut auszuschlafen
  - Um zu gut auszuschlafen
  - Um gut auszuschlafen
9. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht... hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem.
- war
  - hat
  - hatten
  - hatte
10. Man soll das Gerät prüfen, ...
- statt genauere Angaben zu bekommen
  - um genauere Angaben zu bekommen
  - ohne genauere Angaben zu bekommen
11. Найдите правильный перевод данного предложения –  
Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.
- Я ишу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.
  - Я ишу квартиру, за которую можно платить недорого.
  - Я ишу квартиру, плата за которую не так высока.
12. Как правильно перевести предложение?  
«Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.»
- Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.
  - Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.
  - Ученый, интенсивно работающий над

- проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.
13. Frau Wulf erzählt ihrer Freundin: Mein Otto konstruiert so gern und gut. Wahrscheinlich ... der Sohn Ingenieur.
- wurde
  - wird
  - werdet
14. Hier gibt es ... freies Zimmer.
- nicht
  - kein
  - nein
15. Wo ist Passiv?
- Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
  - Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
  - Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.
16. Viele Dorfer ... zu Großstädten geworden
- haben
  - sind
  - werden
17. Der Betrieb, der noch 1985 ... , gilt immer noch als eine der besten im Rayon.
- hat gebaut
  - baut
  - gebaut worden ist
18. Die Zukunft zeigt, ... dieser Arzt recht hat.
- ob
  - daß
  - die
19. Найдите предложение со сказуемым в перфекте пассива.
- Die Zelle war von den Biologen Schwamm und Schleiden in der Mitte des 19. Jahrhunderts entdeckt worden.
  - Dieses Problem ist von den Wissenschaftlern gründlich studiert und besprochen worden.
  - Bald werden die Studenten die Prüfung in der Biologie ablegen.
20. Wegen der Allergie konnte das kranke Kind diese Arznei ... einnehmen.
- nein
  - kein
  - nicht



### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	18-20 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Тестовые задания**

#### **Модуль 1**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Mein Bruder arbeitet in einem .....
  - a) Biro
  - b) Büro
  - c) Bürro
  - d) Bühro
2. Um welche Zeit ..... wir uns treffen?
  - a) wohlen
  - b) wolen
  - c) wollen
  - d) Wollen
3. Wann hast du ..... ?
  - a) Geburzttag
  - b) Geburtstag
  - c) Gebursttag
  - d) Geburtztag
4. Meine Kusine ist die ..... meines Onkels.
  - a) Schwester
  - b) Mutter
  - c) Tochter
  - d) Frau
5. Die Lehrerin ..... ihre Schüler.
  - a) lernt
  - b) erklärt
  - c) unterrichtet
  - d) leert

6. Hier ist das Rauchen .....
- vorboten
  - verboten
  - verbohten
  - ferboten
7. Du ..... aber gut Deutsch.
- musst
  - weiß
  - sollst
  - kannst
8. Du solltest noch eine ..... auf den Brief kleben.
- Markierung
  - Bemerkung
  - Marke
  - Markise
9. Sprich bitte nicht so .....
- laise
  - leiße
  - leise
  - leihse
10. Ich habe Angst ..... großen Hunden.
- für
  - über
  - von
  - vor
11. Kommst du mit ..... ins Kino?
- euch
  - uns
  - wir
  - zusammen
12. Können Sie mir sagen, ..... die nächste Bushaltestelle ist?
- wo
  - wobei
  - wohin
  - wogegen
13. Unsere Nachbarn sind nach Australien .....
- verreist
  - verflogen
  - vergangen
  - verwandert
14. Er hat sich ..... Fußballspiel verletzt.
- bei
  - beim
  - zur
  - zum
15. Kennst du ..... Freundin meines Bruders?
- deine
  - seine
  - der
  - die
16. Rufst du ..... morgen an?

- a) mir
  - b) mich
  - c) meiner
  - d) mein
17. Dieses Kleid ist mir zu..... .
- a) teuer
  - b) verteuert
  - c) teurer
  - d) teurig
18. Du solltest den Brief noch..... .
- a) unterschreiben
  - b) beschreiben
  - c) verschreiben
  - d) endschreiben
19. Wenn es ..... , besuchen wir ein Museum.
- a) regen
  - b) regiert
  - c) regnet
  - d) regnet
20. Mein Onkel ..... in Deutschland.
- a) lebend
  - b) lebt
  - c) lebd
  - d) lieb

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	18-20 баллов или «отлично»
70 –89 %	От 14 до 18 баллов или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания  
Модуль 2**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Вставьте пропущенную форму глагола.
  - a. Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank?... Sie nicht?“
  - b. wißt
  - c. weißt
  - d. wissen
2. Вставьте пропущенную форму глагола.
  - a. Ich studiere Mathematik fleißig, aber ich ... noch nicht viel.

- b. weißt
  - c. weiß
  - d. wissen
3. Какое предложение соответствует переводу: Помогите, пожалуйста, этой студентке!
- a. Helft bitte dieser Studentin!
  - b. Helfen Sie bitte dieser Studentin!
  - c. Hilf bitte dieser Studentin!
  - d. Das ist eine Hochschule.
4. Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!
- a. Sprich bitte nicht so schnell!
  - b. Spricht bitte nicht so schnell!
  - c. Sprecht bitte nicht so schnell!
  - d. Das sind Wissenschaftler.
5. Выберите соответствующие личные местоимения.
- a. Das ist Herr Weiss. Kennst du...? a) dir
  - b. Das sind meine Eltern. Kennst du...? b) ihr
  - c. Die Studentin braucht ein Buch. Geben Sie... das Buch! c) uns
  - d. Wir sind fremd hier. Kannst du...bitte helfen? d) sie
  - e. Du brauchst Hilfe. Ich helfe ... in Mathematik. e) ihn
6. В каком из данных предложений предлог «nach» переводится как:
- a. на; b) через; c) после; d) по?
  - b. Nach dem Gespräch mit Herrn Faber arbeiteten wir im Chemielabor.
  - c. Er kehrte nach zwei Wochen zurück.
  - d. Wir kannten den Kollegen nur dem Namen nach.
  - e. Will Natascha nach Moskaufliegen oder mit dem Zugfahren?
7. Завершите предложение: Ich weiß nicht genau,....
- a. wo wohnt er jetzt.
  - b. wo er jetzt wohnt.
  - c. er hat immer noch die alte Adresse.
  - d. ob er immer noch die alte Adresse hat.
8. Укажите предложение, в котором употреблен модальный глагол.
- a. Der Staat in der BRD darf keinen Einfluss auf die Lehrtätigkeit der Hochschulen nehmen.
  - b. Die Doppelstunde dauert 90 Minuten.
  - c. Ich danke Ihnen.
  - d. Sie haben nur noch fünf Minuten Zeit.
9. В каких предложениях подчеркнутое местоимение переводится как
- a. ваш;
  - b. вы;
  - c. ее;
  - d. ей.
10. Peter half Monika ihr Paket zur Universität bringen.
- a. Ihr Referat war sehr interessant, Herr Wicher.
  - b. Ihr könnt in der Pause ausruhen.
  - c. Da ist die Sekretärin, man kann diese Papiere auch ihr geben.
11. Соотнесите предложения с их переводом: Das Konzert fand im Saal der Universität statt,
- 1. da das Wetter schlecht war.
  - 2. wenn das Wetter schlecht war.
  - 3. als das Wetter schlecht war.
  - 4. denn das Wetter schlecht war.
  - a. когда была плохая погода.
  - b. если была плохая погода.
  - c. так как была плохая погода.

12. В каких предложениях подчеркнутое местоимение переводится как
- ваш;
  - вы;
  - ее;
  - ей.
- Peter half Monika ihr Paket zur Universität bringen.
  - Ihr Referat war sehr interessant, Herr Wicher.
  - Ihr könnt in der Pause ausruhen.
  - Da ist die Sekretärin, man kann diese Papiere auch ihr geben.
13. Реконструируйте начало предложения: ... warten alle Studenten? Siewarten lange auf Herrn Schneider:
- Auf wen;
  - Worauf;
  - Auf was.
  - Woras
14. Реконструируйте начало предложения: ... diesen Brief deutsch zu beantworten.
- Wir wollen...;
  - b) Es ist nicht schwer,....;
  - c) Man muß... .
15. Какие предложения соответствуют переводу: Я должен прочесть эту книгу до завтра.
- Ich darf dieses Buch bis morgen lesen.
  - Ich soll dieses Buch bis morgen lesen.
  - Ich habe dieses Buch bis morgen zu lesen.
16. Какие предложения соответствуют переводу: Фермеры должны были ухаживать за садом.
- Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen.
  - Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.
  - Die Landwirte mussten den Garten pflegen.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	14-16баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Тестовые задания  
Модуль 1**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

- Выберите предложения, соответствующие данному переводу:  
На столе лежала записная книжка, в которой он всегда делал пометки.

- a) Im Notizbuch, das auf dem Tisch lag, machte er immer Notizen.  
 b) Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem er immer Notizen machte.
2. 3.Перевод каких предложений начинается со слова «если»?
- a) Da die Versammlung am Abend stattfindet, komme ich unbedingt.  
 b) Wenn die Versammlung am Abend stattfindet, komme unbedingt.  
 c) Findet die Versammlung am Abendstatt, so komme ich unbedingt.
3. Реконструируйте начало предложения:  
 ... Ihr Sohn Student war, las er nur Fachliteratur gern.
1. Als; b) Wenn.
4. Завершите предложение:  
 Ich weiss nicht genau,....
- a) wo wohnt er jetzt.  
 b) wo er jetzt wohnt.  
 c) er hat immer noch die alte Adresse.  
 d) ob er immer noch die alte Adresse hat.
5. Завершите предложение: Wir wissen ganzgenau,....
- a) der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.  
 b) der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland kostenlos ist.  
 c) das Gymnasium umfaßt die 5. bis zur 13. Klasse.  
 d) das Gymnasium die 5. bis zur 13. Klasse umfaßt.
6. Выберите предложения, соответствующие данному переводу.  
 Я родился в деревне, которая расположена на берегу Дуная.
- a) Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an der Donau.  
 b) Ich bin im Dorf geboren, das an der Donau liegt.
7. Завершите предложение  
 Er fragt,....
- a) ob wir heute eine Konsultation haben.  
 b) wir haben heute eine Konsultation.  
 c) ob wir heute eine Kontrollarbeit schreiben.  
 d) wir schreiben heute eine Kontrollarbeit.
8. Соотнесите предложения с их переводом:  
 Das Konzert fand im Saal der Universität statt, ...
- a) da das Wetter schlecht war.  
 b) wenn das Wetter schlecht war.  
 c) falls das Wetter schlecht war.  
 d) denn das Wetter schlecht war.  
 e) когда была плохая погода.  
 f) если была плохая погода.  
 g) так как была плохая погода.
9. Переведите на немецкий язык причастие:  
 Der (прочитанный) Text ist nicht groß.
- a) vorlesende;  
 b) vorgelesene;  
 c) vorzulesende.
10. В каком из данных предложений «als» имеет значения:
- a) когда;  
 b) как(в качестве);  
 c) чем?  
 d) Heinrich Mann war vier Jahre jünger als sein Bruder Thomas.  
 e) Als Otto Agraringenieur wurde, mußte er seine Stadt verlassen.  
 f) Frau Weiner arbeitete hier als Hochschullehrerin.

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

## Тестовые задания Модуль 2

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Найдите предложения, в которых глагол употреблен в Futurum I.
  - a. Die Landwirtschaft wird immer von der Natur stark abhängen.
  - b. Dieser Student wird Agronom.
  - c. In den Fachschulen werden die vorhandenen Kenntnisse der Landwirte vertieft.
  - d. Der Boden wird das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft bleiben.
2. Реконструируйте начало предложения:  
*... die Probleme der Arbeitsbedingungen der Landwirte in der Vergangenheit wenig berücksichtigt?*
  - a) Wurde; b) Wurdest; c) Wurdet; d) Wurden.
3. Завершите предложение:  
Die Bücher über die Bedeutung der Viehhaltung sind schon...
  - a) werden gebracht; b) wurden gebracht; c) gebracht worden; gebracht wurden; e) gebracht haben.
4. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Кого ждут в селе?»: ... wird im Dorf erwartet?
  - a) Wer; b) Wen; c) Wem; d) Wessen.
5. Укажите, в каких предложениях речь идет о будущем.
  - a. Die Mechanisierung der Landarbeiten wird eine grundlegende Änderung der Technologie mit sich bringen.
  - b. Durch die Einführung des Gemüsebaus unter Glas werden bedeutende Mehrerträge erhalten.
  - c. Die Pflanzenerträge werden durch die Züchtung erhöht werden.
6. Какие предложения соответствуют переводу:  
Фермеры должны были ухаживать за садом.
  - a. Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen.
  - b. Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.
  - c. Die Landwirte mussten den Garten pflegen.
7. Найдите предложения с распространенными определениями.
  - a. Die in der Landwirtschaft erzeugten Produkte werden in der Industrie bearbeitet und verarbeitet.
  - b. Der Bedarf der Bevölkerung der BRD an Schweinefleisch wird nur zu etwa 88 Prozent gedeckt.
  - c. Die von den Pflanzen aufgenommenen Nährstoffe erfüllen in der Pflanze spezifische Aufgaben.
  - d. Alle im Anbinde stall gehaltenen Tiere müssen einen Auslauf haben.
8. Найдите простое определение.
  - a. der durchgeführte Versuch;

- b. der gebaute Stall;
  - c. der im Herbst gut gedüngte Boden;
  - d. die in den Futtermitteln enthaltenen Nährstoffe.
9. Укажите, в каких предложениях глагол **haben** входит в состав модальной конструкции.
- a. Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.
  - b. Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.
  - c. Der Mensch hat den Boden richtig zu pflegen, um von ihm hohe Pflanzenerträge zu erhalten.
  - d. Die zweckmäßig gebauten Ställe haben die Haltung der Tiere zu erleichtern.
10. Укажите, в каких предложениях глагол **sein** входит в состав модальной конструкции.
- a. Die Aufgaben warenrechtzeitig zu erfüllen.
  - b. Die Tiere sind bedarfsgerecht zu füttern.
  - c. Dieser Boden ist zu trocken, um das Pflanzenwachstum zu ermöglichen.
  - d. Die Zuchtschweinesind von Mastschweinen unbedingt zu trennen.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **Тестовые задания для предэкзаменационного тестирования по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Реконструируйте начало предложения:  
... der Garten von den Landwirten gepflegt?  
1. Wurdest; b) Wurden; c) Wurdet; d) Wurde.
2. Реконструируйте начало предложения, соответствующее Русскому «а все вопросы ответили»: ... sind schon beantwortet worden.  
a) Allen Fragen; b) Alle Fragen; c) Auf alle Fragen.
3. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Меня не спрашивали»: ... wurde nicht gefragt.  
a) Ich; b) Mich; c) Mir; d) Mein.
4. Завершите предложение: Das Paket wurde gestern Abend...  
a) bringen; b) bracht; c) gebracht; d) bringt.
5. Найдите предложение в Imperfekt Passiv.  
a) Alle Feldfrüchte werden mit Maschinen geerntet.  
b) Von allen Betrieben unseres Rayons wurde die Ernte rechtzeitig eingebracht.  
c) Der Bedarf an Arbeitskräften auf dem Lande wird stark vermindert.
6. Переведите подчеркнутые слова: Kommen Sie! Sie werden von den Landwirten schon erwartet.  
a) фермеры; b) о фермерах; c) с фермерами; d) от фермеров.



7. Переведите причастие: Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (растущее) Baum.  
 a) wachsen; b) wachsenden; c) gewachsenden; d) wuchsen.
8. Переведите подчеркнутые слова.  
 a) Der zu lesende Artikel ist sehr interessant.  
 b) Der gelesene Artikel gefiel mir.  
 a) прочитанная статья; b) статья, которая должна быть прочитана.
9. В каких предложениях употреблён Infinitiv Passiv.  
 a) Diese Arbeit soll in zwei Stunden beendet werden.  
 b) Der Boden muß intensiv genutzt werden.  
 c) Wir werden diese Fragen besprechen.
10. С какого слова начнется вопрос при переводе его на немецкий язык: Проводятся ли в нашей стране интересные исследования?  
 1. in unserem Land; 2. durchgeführt; 3. interessante Forschungen; 4. werden.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Для проведения окончательного контроля знаний студента по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде экзамена. Экзамен проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по три вопроса.

**Первый вопрос** в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «**знать**», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

**Второй вопрос** - для оценки уровня обученности «**знать**» и «**уметь**», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых заданий.

**Третий вопрос** - для оценки уровня обученности «**владеть**», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»</b> <b>(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)</b>
<b>КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>
Факультет _____ Направление подготовки (шифр, название)
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b> <b>дисциплина «Иностранный язык»</b>
1. Письменный перевод профессионально ориентированного текста на иностранном (немецком) языке со словарем (1200 п. з. без пробелов). Время для подготовки – 50 мин. 2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (немецком) языке (1500 п. з.) и передать его содержание на данном иностранном языке. Время для подготовки – 15 мин. 3. Беседа на тему.
Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «___» _____ 201__ г., протокол № ___
Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.

**Перечень тем для беседы:**

1. Мой университет
2. Сельское хозяйство России
3. Сельское хозяйство Германии
4. Моя будущая профессия

**На экзамене оцениваются:**

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

**Текст на иностранном (немецком) языке профессионально ориентированного характера для письменного перевода со словарем по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

1 вопрос экзаменационного билета

*Третий этап (высокий уровень)*

### **Massentierhaltung**

Massentierhaltung ist eine besondere Form der Tierhaltung in Ställen. Diese Form nimmt in der Bundesrepublik zu. Wenn wir über Massentierhaltung sprechen, denken wir in erster Linie an immer größere (yaemnearoumeen, pacryume) Triebbestände auf einem einzigen Betrieb. Bei einem Betrieb, der über 600 Tiere hat, spricht man über Massentierhaltung. Wenn es in der Schweinehaltung in den achtziger Jahren fast 450 Betriebe gab, waren es schon über 2500 Betriebe in den neunziger Jahren, die je über 600 Schweine mä'steten.

Massentierhaltung wird vor allem bei Bullen, Schweinen und Geflügel angewandt. Das Ziel dabei ist Fleischerzeugung oder Eierproduktion. Mit der Massentierhaltung ist Spezialisierung des Betriebs eng verbunden. Damit verbinden wir größere Produktionskapazitäten und Großbetriebe. Obwohl die Großbetriebe für die deutsche Landwirtschaft nicht ganz typisch sind, gibt es einige Gebiete, wo sie besonders verbreitet sind, z. B. Niedersachsen. In den letzten Jahrzehnten sind viele Betriebe in diesem Raum zur Massentierhaltung übergegangen und haben Anlagen von entsprechender Größe geschaffen.

Herr Themann, ein Bauer, der im Raum zwischen Oldenburg und Osnabrück wohnt, hat z.B. seinen Hof so umgebaut, dass er Stallplätze für 1000 Schweine hat. In einem Jahr kann er 3000 Schweine mästen, weil die Mast rund 4 Monate dauert. Herr Themann kauft bei Viehhändlern Ferkel mit einem Gewicht von 25 kg und mäset die Tiere, bis sie ungefähr 110 kg wiegen. Dann verkauft er die Schweine an Fleischfabriken. Es ist allgemein bekannt, dass bei der Massentierhaltung hauptsächliche Abnehmer der Produktion Einkaufszentren, Fabriken, Genossenschaften sowie Lebensmittelfilialketten sind. Die Schweinemast lässt sich zum großen Teil automatisieren. Das Füttern und Entmisten steuert ein Computer. So werden teure Arbeitskräfte eingespart.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

**«хорошо»** – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

**«удовлетворительно»** - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.

**«неудовлетворительно»** - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста

**Вопросы для собеседования, тестов**  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

**Первый этап (пороговой уровень)**

1. Порядок слов в простом предложении.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратное sich.
3. Временные формы глаголов (презенс, имперфект, перфект, плюсквамперфект, футурум).
4. Количественные, порядковые, дробные числительные.
5. Отрицания (nein, nicht, kein).
6. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Причастие I (**Partizip I**).
3. Причастие II (**Partizip II**).
4. Повелительное наклонение.
5. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
7. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.

**Третий этап (высокий уровень)**

1. Инфинитивные обороты.
2. Причастный оборот.
3. Модальные конструкции с инфинитивом: haben + zu + инфинитив;
  - a. sein + zu + инфинитив;
  - b. lassen + sich + инфинитив.
4. Распространенные определение.
5. Пассив (страдательная, «пассивная» форма).

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Третий этап (высокий уровень)**

**Модуль 2**

**Перечень вопросов для самоконтроля**  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

**1. Глаголы в скобках поставьте в нужном лице и числе Perfekt Passiv, предложения переведите:**

1. Im Radio ... gestern mein Lieblingslied ... (*singen*) 2. Ich ... in der Mathematik sehr streng ... (*prüfen*) 3. Im Theater ... am Samstag die Oper „Faust“ ... (*geben*) 4. Die Stadt Berlin ... im Jahre 1237 ... (*gründen*) 5. Unsere Hefte ... vom Diensthabenden in der Pause ... (*sammeln*) 6. Diese Videocassette ... sehr schnell ... (*ausverkaufen*) 7. Diese Waschmaschine ... in Deutschland ... (*herstellen*) 8. Das Sprechen während der Kontrollarbeit ... vom Lehrer ... (*verbieten*) 9. Der Kranke ... erfolgreich ... (*operieren*) 10. Das Fußballspiel ... von russischen Sportlern ... (*gewinnen*).

**2. Глаголы в скобках поставьте в нужном лице и числе Imperfekt Passiv, предложения переведите:**

1. Diese Frage ... in der Versammlung sehr lange .... (*besprechen*) 2. Nach der lebhaften Diskussion ... eine gute Lösung .... (*finden*) 3. Der Brief... von mir erst gestern .... (*bekommen*) 4.

Der Aufsatz ... von den Schülern gut... (schreiben) 5. Herr Fox ... von den Kollegen herzlich ... (gratulieren) 6. Heute ... die Suppe von mir ..., schmeckt sie? (kochen) 7. Es ... ihm von der Verkäuferin ein anderes Oberhemd ... (empfehlen) 8. Dieser Satz ... von den Kindern mehrmals laut... (wiederholen) 9. Die Blumen ... von Helga schon ... (begiessen) 10. Dieses Denkmal... vor vielen Jahren .... (errichten).

**3. Определите, в каких предложениях глагол werden выступаете роли**

a) самостоятельного глагола, б) вспомогательного глагола для образования Futurum, в) вспомогательного глагола для образования Passiv; переведите предложения:

1. Ich werde das Buch morgen bringen. 2. Ich werde zum Bahnhof vom Vater mit dem Auto gebracht. 3. Nach dem Studium an der Hochschule werde ich Manager. 4. Es wird schon dunkel und in den Häusern wird Licht angemacht. 5. Vater wird auf Dienstreise in Deutschland drei Wochen bleiben. 6. Die anderen Schüler werden vom Lehrer am nächsten Tag abgefragt werden. 7. In der Deutschstunde werden wir heute eine Kontrollarbeit zum Thema Passiv schreiben. 8. Seine Geschichte wird mit großem Interesse gelesen. 9. Ich werde am Morgen immer von der Mutter aufgeweckt. 10. Ich werde die Mutter am Morgen um 7 Uhr wecken. 11. Du wirst dieses Buch bestimmt gern lesen. 12. Du wirst mit jedem Tag nicht nur größer, sondern auch klüger. 13. Wir werden bald von unseren Verwandten aus Frankfurt besucht. 14. Wann werdet ihr mit dieser Arbeit fertig sein? 15. Vor der Kontrollarbeit werden von den Schülern alle Regeln gründlich wiederholt.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Текст на иностранном (немецком) языке для формирования навыков чтения  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

***Первый этап (пороговый уровень)***

**Прочтите и переведите текст.**

**Berliner Universitäten**

Im Deutschland gibt es viele alte Universitätsstädten wie Heidelberg, Köln, München. Berlin ist ein relativ junges Studentenzentrum. An 20 Hochschulen studieren mehr als 130 000 Studenten. Als größte Berliner Lehranstalten gelten natürlich 3 Universitäten: die Freie Universität, die Technische Universität und die Humboldt Universität.

Die Freie Universität ist die größte Berliner Universität und eine der größten in Deutschland. Sie entstand 1948 und ist noch jung. Ihre Studentenzahl beträgt über 60 000 Studenten. Über 5 000 Studenten sind Ausländer und kommen aus mehr als 100 Länder der Welt. Die meisten ausländischen Studenten stammen aus den USA, Österreich, Südkorea, der Türkei, Polen, Italien usw.

Die zweigrößte Berliner Uni, die technische Universität, liegt in der Innenstadt. Sie hat viele Fakultäten und Fachrichtungen. Hier studiert man meistens technische Fächer, deshalb sind dreiviertel der TU-Studenten männlich.

Die Humboldt-Universität wurde 1810 gegründet und gehört zu den traditionsreichen Unis Deutschlands. Die Uni liegt im Zentrum Berlins, in der Straße unter den Linden. Sie ist die dritt-größte Universität der Hauptstadt. Mehrere Studenten der Humboldt-Universität sind in die Geschichte eingegangen, unter ihnen Karl Marx, Ludwig Feurbach u.a. Hier haben viele hervorragende Wissenschaftler wie Hegel, Albert Einstein, Hermann von Helmholtz gearbeitet.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**Прочитайте текст (два раза) и выполните следующие задания.**

I. Schuld an allem hat ein hagerer Mann namens Thomas Edison, der Erfinder der Glühlampe, der mit dem elektrischen Licht nicht nur zum Millionär wurde, sondern auch die dunkle Nacht zum Tag machte. Er selbst schimpfte bis zu seinem Tode im Jahre 1931 auf seine „verschlafenen“ Zeitgenossen, denn nach seiner Meinung essen die meisten Menschen 100 Prozent mehr als nötig und schlafen 100 Prozent mehr als nötig.

II. Zu Beginn des 21. Jahrhunderts hat Edison durch **seine** Erfindungen den Schlaf und den Traum, die Zwillinge der Nacht, in große Not gebracht. Der Trend geht zur schlaflosen Gesellschaft. Mit den Hühnern ins Bett gehen und beim ersten Morgenrot wieder aufstehen - dieser jahrtausendlange Lebensrhythmus ist vorbei. Künstliches Licht, spätes Arbeiten und nächtlanges Fernsehen sind die Regel, Nachtschwärmen gilt als schick.

III. Im Durchschnitt schläft der erwachsene Deutsche nicht mehr wie früher neun Stunden am Tag, er schläft nur noch siebeneinhalb. Knapp 20 Prozent aller Berufstätigen arbeiten regelmäßig abends oder nachts, Schichtarbeiter kommen z. B. nur noch auf fünf Stunden Schlaf pro Tag.

IV. Unaufmerksamkeit, Konzentrationsschwäche, verlangsamtes Denken oder Handeln sind die Folgen von Übermüdung. Insgesamt erleidet die Volkswirtschaft einen Schaden von 200 Milliarden Euro jährlich. Er entsteht durch schwere Verkehrsunfälle oder todbringende

Katastrophen, ... Ursache Übermüdung von Personen ist.

V. Auch Schlafstörungen haben deutlich zugenommen. 20 Millionen Deutsche, so schätzt man, fürchten die Nacht, ... sie finden keinen Schlaf oder wachen kurze Zeit nach dem Einschlafen wieder auf. Mindestens zwei Millionen von ihnen nehmen regelmäßig Schlaftabletten. Insgesamt können die Forscher 88 verschiedene Schlafstörungen benennen. Die Menschen leiden darunter und suchen Hilfe. Das ist ein Grund, warum am Bezirksklinikum Regensburg z. B. ein neues Konzept entwickelt wurde, genannt „Die Schlafschule für jedermann“. Hier werden Ursachen der Schlafstörungen festgestellt und Ratschläge gegeben, was man dagegen tun kann.

### **1. Выберите правильный вариант ответа на предлагаемые вопросы.**

A1. Wovon handelt der Text?

- 1) Von der Behandlung der Schlaflosigkeit.
- 2) Von den Vorteilen des elektrischen Lichts.
- 3) Von der Erfindung des künstlichen Lichts und deren schweren Folgen.
- 4) Von den Problemen der deutschen Wirtschaft.

A2. Was hielt Edison von seinen Zeitgenossen?

- 1) Er bedauerte als Millionär die Armen.
- 2) Er verurteilte seine Zeitgenossen wegen ihrer falschen Lebensweise.
- 3) Er war auf sie stolz, denn sie konnten sich ein ruhiges Leben leisten.
- 4) Sie taten ihm Leid, weil sie in großer Not lebten.

A3. Wie ist die Einstellung des Autors zur Erfindung von Edison?

- 1) Er meint, wir haben Edison für den heutigen Fortschritt zu danken.
- 2) Er macht Edison für einige negative Erscheinungen verantwortlich.
- 3) Er glaubt, moderne Menschen müssen den richtigen Umgang damit noch lernen.
- 4) Er versteht es, Edisons Erfindung hoch zu schätzen.

### **2. Выберите завершение предложения в соответствии с содержанием текста.**

A1. Die Tendenz ist heute so, ...

- 1) dass die Menschen immer weniger schlafen.
- 2) dass die Menschen unnötig lange schlafen.
- 3) dass die Menschen immer weniger Schlaf brauchen.
- 4) dass man immer Medikamente nimmt, um mehr zu schaffen.

A2. Als Folge des verkürzten Schlafs ...

- 1) verzeichnet die Wirtschaft einen hohen finanziellen Zuwachs.
- 2) leisten die Menschen viel mehr an einem Tag.
- 3) ist das Leben abwechslungsreicher geworden.
- 4) entstehen durch Übermüdung schwere Unfälle in der Industrie.

A3. Die Situation ist heute so, dass ...

- 1) man keine Zeit zum Schlafen hat.
- 2) der gesunde Schlaf für viele ein Traum ist.
- 3) alle Menschen in eine Schlafschule gehen.
- 4) die traditionelle Medizin bei Schlafstörungen oft nicht wirkt.

### **Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

### ***Третий этап (высокий уровень)***

#### **1. Lesen Sie den Text!**



„Mein Gott, ist das heiß“ – denkt Helmut Müller. August ist der Monat mit den höchsten Temperaturen in Berlin. Müller steht auf der Wilmsdorferstraße und wartet auf ein Taxi. Er hat einen kleinen Koffer in der Hand. Er muss zum Flughafen. Es ist Samstagmittag, und es fahren kaum Autos auf den Straßen. Viele Berliner sind im Urlaub. Wer nicht verreist ist, ist am Wannsee beim Baden.

Endlich kommt ein Taxi. Müller steigt ein.

„Zum Flughafen Tegel, bitte, Pan Am nach München.“

Der Fahrer ist ein alter Berliner Taxifahrer. Er hat Lust, sich zu unterhalten. Müller spricht eigentlich gerne mit Taxifahrern, aber heute nicht. Er denkt an den Flug. Müller hasst Flugzeuge. Er hat Angst vorm Fliegen. Er muss nach München, weil er einen guten Auftrag bekommen hat. Ein Textilfabrikant hat gestern angerufen. Ein Routinefall. Und er arbeitet gerne in München. Er hat dort studiert, an der Ludwig-Maximilians-Universität. Es war eine lustige Zeit damals. Müller ist heute 42 Jahre alt. Damals war er 20. Danach, Ende der 60er, Anfang der 70er Jahre\*, hatte er seine politische Phase. Die Studenten haben oft gestreikt, er auch. Er war mit Maria zusammen. Maria ...

„25 Mark, mein Herr.“

„Wie bitte?“ Müller träumt von München und von Maria.

„25 Mark, sach ick! Is wat?“

„Nein, nein, schon gut, hier bitte.“

*\* Ende der 60er, Anfang der 70er Jahre war die Zeit der Studentenbewegung. Das Wort die Studentenbewegung bedeutet die Unruhen und Proteste unter den Studenten zwischen 1960 und 1971/72. Sie traten mit politischen Aktionen an den Hochschulen auf. Zuerst protestierten sie gegen schlechte Studienbedingungen, gegen die alten Strukturen an den Universitäten, dann aber auch gegen das Establishment, gegen den Krieg der USA in Vietnam.*

## 2. Machen Sie diese Übungen!

**1. In Deutschland gibt es viele Dialekte! Welchen Dialekt spricht der Taxifahrer? Sach ick! Is wat? Sagen Sie das bitte jetzt Hochdeutsch!**

\*Das Dialektatlas gibt Ihnen zusätzliche Informationen: <http://www6.dw-world.de/de/1074.php>

**2. Haben Sie die Bedeutung der Wörter: kaum, verreisen, hassen, streiken, der Routinefall verstanden?**

Wie kann man die Bedeutung dieser Wörter ohne Wörterbuch verstehen? Welche Ideen haben Sie? Besprechen Sie das in der Gruppe!

**3. Suchen Sie im Text Sätze mit folgenden Wörtern: warten, denken, hassen, Angst haben, studieren, träumen.**

In welcher Form stehen nach diesen Verben die Substantive?

Stehen die Substantive mit einer Präposition oder ohne Präposition?

Kann man in allen diesen Sätzen das Geschlecht des Substantivs bestimmen? Bestimmen Sie die Rektion dieser Verben ohne Wörterbuch!

**4. Antworten Sie auf die Fragen zum Text! Suchen Sie die richtige Antwort und kreuzen Sie sie an! Gebrauchen Sie diese Fragen und erzählen Sie kurz den Inhalt des Texts!**

1. Wie heißt der Hauptheld dieser Geschichte?

Helmut Müller

Max Schmidt

Helmut Berg

2. Wo wohnt er?

in Aachen

in Berlin

in München

3. Wie alt ist er?

58

30

42

4. Wann spielt die Geschichte?

Winter

Frühling

Sommer

Herbst

5. Wie ist es zurzeit in Berlin?

heiß

kalt

regnerisch

6. Worauf wartet Helmut?

auf den Bus

auf die Straßenbahn

auf das Taxi

7. Wohin reist er?

nach Bonn

nach Berlin

nach München

8. Womit reist er?

mit dem Flugzeug

mit dem Schiff

mit dem Zug

9. Warum fährt Herr Müller in diese Stadt?

Er besucht seine Freunde über das Wochenende

Er hat einen Auftrag bekommen

Er macht dort seinen Urlaub

10. Kennt er diese Stadt von früher?

Ja, er hat hier studiert

Nein, er fährt zum ersten Mal in die Stadt

**5. A) Suchen Sie im Text Information über Müllers Vergangenheit! In welcher Zeitform stehen diese Sätze?**

**B) Warum stehen hier diese Zeitformen?**

**C) Erzählen Sie! Was machte Müller damals in München! Welche Zeitform gebrauchen sie?**

*Studieren, 20 Jahre alt sein, damals, danach, politische Phase haben, streiken, lustige Zeit, mit Maria zusammen sein, Ludwig-Maximilians-Uni*

**6. A) Sie sind Herr Müller, erzählen Sie bitte, wohin und warum Sie fahren. Ihnen helfen die Wörter und Redewendungen unten!**

*Auf der Straße stehen, warten, ein kleiner Koffer, zum Flughafen, denn, nach München, an den Flug denken, Angst haben, hassen, einen Auftrag bekommen, von einem Textilfabrikanten*

**B) Sie sind ein alter Berliner Taxifahrer. Erzählen Sie über Ihre Fahrt mit Müller.**

*Ein Mann, auf der Straße warten, ein kleiner Koffer, Samstagmittag, ich möchte, sich unterhalten, nicht sprechen, aber, 25 Euro, nicht gleich hören, das Geld geben, der Fahrgast*

#### **Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Перечень вопросов для формирования навыков устной речи  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

**Первый этап (пороговый уровень)**

**Прочтите диалог и передайте его краткое содержание.**

**An der Bushaltestelle (На автобусной остановке)**

- Hallo. Wartest du schon lange hier? – Привет. Ты уже давно здесь ждёшь?
- Na ja, schon eine Stunde. – Ну, уже час.
- Ja. Mein Bus kommt nicht und mein Regenschirm ist kaputt. – Да. Моего автобус а нет и мой зонт сломан.
- Kein Problem. Mein Regenschirm ist groß. Bitte. – Не проблема. Мой зонт большой. Пожалуйста.
- Danke schön, das ist sehr nett. – Спасибо большое, это очень любезно.

**Die Bekanntschaft (Знакомство)**

- Hallo, Volker! – Привет, Фолькер!
- Tag Heike! Wie geht's? – Привет, Хайке! Как дела?
- Danke gut. Übrigens, das ist Valeria. Sie kommt aus Italien. – Спасибо, хорошо. Кстати, это Валерия. Она из Италии.
- Hallo, Valeria! – Привет, Валерия!
- Hallo. – Привет.
- Studierst du hier? – Ты здесь учишься?
- Nein, ich möchte hier arbeiten. – Нет, я хотела бы здесь работать.
- Ach so. – Вот как.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**Прочтите диалог и передайте его краткое содержание. Один из студентов выполняет роль переводчика.**

**Auf der Straße (На улице)**

- Guten Tag. Wie kann ich Ihnen helfen? – Добрый день. Как я могу Вам помочь?
- Ich habe eine Frage. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier in der Stadt? – У меня вопрос. Какие достопримечательности есть здесь в городе?
- Besuchen Sie auf jeden Fall den Dom und das Dom-Museum. – В любом случае, посетите собор и музей при соборе.
- Können Sie mir vielleicht den Weg erklären? – Возможно, Вы мне можете объяснить дорогу?
- Ja, gerne. Den Dom finden Sie ganz leicht. Es sind nur 50 Meter von hier, immer geradeaus. – Да, с удовольствием. Собор Вы найдёте довольно легко. Это всего в пятидесяти метрах отсюда, прямо.
- Danke. Und das Museum? – Спасибо. А музей?
- Da nehmen Sie nach dem Dom die erste Straße links. – После собора первая улица налево.

**Im Hotel (В гостинице)**

- Guten Tag. Was kann ich für Sie tun? – Добрый день. Чем я могу Вам помочь?
- Ich suche ein Zimmer. Haben Sie etwas frei? – Я ищу номер. У Вас есть свободный?
- Ja. Wie lange wollen Sie denn bleiben? – Да. На какое время Вы хотели бы остаться?
- Ich würde gern zwei Nächte bleiben. – Я хотел бы остаться на две ночи.

- Brauchen Sie ein Einzelzimmer oder ein Doppelzimmer? – Вам нужен одноместный или двухместный номер?
- Ein Einzelzimmer. Was kostet das? – Одноместный. Сколько он стоит?
- Eine Übernachtung mit Frühstück kostet 85 Euro. - Ночёвка с завтраком стоит 85 евро.
- In Ordnung. Dann nehme ich das. – Хорошо. Тогда я беру его.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**Прочтите диалог. Инсценируйте его, выполнив необходимые изменения и дополнения. Составьте диалог по данной теме.**

#### **Im Restaurant (В ресторане)**

- Herr Ober, bringen Sie mir bitte die Rechnung. - Официант, принесите мне, пожалуйста, счет.
- Ja gern. Hat es Ihnen geschmeckt? - Да, с удовольствием. Вам понравилось?
- Ja, danke. – Да, спасибо.
- Zusammen oder getrennt? - Вместе или по отдельности?
- Zusammen, bitte. – Вместе, пожалуйста.
- Das macht 27,90 Euro. – Счет составляет 27,90 евро.
- 30 Euro. Das stimmt so. - 30 евро. Сдачи не надо.
- Danke schön. – Спасибо большое.

#### **Auf der Straße 2 (На улице 2)**

- Entschuldigung, wie komme ich zum Goetheplatz? – Извините, как мне попасть к площади Гёте?
- Ganz einfach: Da gehen Sie den Blumenweg geradeaus. Dann sehen Sie links den Goetheplatz. – Довольно легко: идите прямо по Blumenweg.
- Also, zuerst geradeaus, bis zur Kreuzung, und danach rechts? - Итак, сначала прямо до перекрестка, а затем направо?
- Ja, genau. – Да, верно.
- Vielen Dank. – Большое спасибо.
- Keine Ursache. - Не за что.

#### **Der Termin (Встреча)**

- Können wir mal wieder zusammen Tennis spielen? - Можем ли мы снова вместе поиграть в теннис?
- Ja, warum nicht? - Да, почему нет?
- Prima! Haben Sie am Sonntag Zeit? – Отлично! У Вас есть время в воскресенье?
- Ja, am Sonntag kann ich. – Да, в воскресенье я могу.
- Seht gut. Passt Ihnen 10 Uhr? – Очень хорошо. Вам подходит 10 часов?
- Ja, einverstanden. – Да, согласен.
- Also dann bis Sonntag. – Тогда до воскресенья.
- Bis dann! - До скорого!

#### **Критерии оценки:**

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;
- 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;
- 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
- менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Типовые задания для контрольной работы**  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

**Третий этап (высокий уровень)**

**Модуль 1**

1. **Выпишите предложения, в которых сказуемое стоит в страдательном залоге, подчеркните сказуемое и переведите предложения:**
  - a. Die Abgrenzung zwischen Betrieb und Unternehmung ist nicht eindeutig.
  - b. Die Unternehmung muss damit als ein Subsystem des Systems Gesellschaft angesehen werden.
  - c. Unternehmungen sind nur auf ihren wirtschaftlichen Zweck beschränkt.
  - d. Unternehmungen werden ständig Informationen über die Bedürfnisse der Gesellschaftsmitglieder liefern.
  - e. Andererseits werden als "Betrieb" alle Arten von Institutionen bezeichnet.
  
2. **Переведите сложноподчиненные предложения.**
  - a. Unternehmungen sind rechtlich organisierte Institutionen, die Sachgüter und Dienstleistungen produziert und bemüht sind.
  - b. Offen ist die Unternehmung, weit vielfältige Beziehungen zu anderen Subsystemen der Gesellschaft, z.B. Zu Haushalten, öffentlichen Einrichtungen, anderen Unternehmen und zur natürlichen Umwelt bestehen.
  - c. Koordiniert man die wirtschaftlichen Entscheidungen auf Markt, so liefert der Markt ständig Informationen über die Bedürfnisse der Gesellschaftsmitglieder.
  
3. **Из данных предложений выпишите то, в котором глагол haben выражает должностование и переведите его:**
  - a. Der Einsatz des Mähreschers hat eine große Arbeitserleichterung zu bringen.
  - b. Wir haben heute den ersten Mai.
  - c. Der Landwirt hat das Ackerland schnell zu bestellen .
  
4. **Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием I с zu ; переведите предложения :**
  - a. Das zu verdichtende Kraftstoff-Luft-Gemisch strömt in dem Zylinder.
  - b. Vom Acker ins Regal zu wandernde Obst- und Gemüseorten haben einen guten Geschmack.
  - c. Der zu reparierende Motor hat eine längere Nutzungsdauer.
  
5. **Переведите предложения с инфинитивными оборотами.**
  - a. Die Möglichkeit, alle Arbeitsprozesse zu mechanisieren, gibt es in erster Linie in der Feldwirtschaft.
  - b. Ohne mehrjährige Versuche anzustellen, ist es unmöglich, die Agrarwissenschaft zu entwickeln.

**Критерии оценки**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно»

**Темы для докладов, проектов, презентаций**  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

**Третий этап (высокий уровень)**  
**Модуль 2**

1. Аграрная система Германии
2. Великие дарования Германии – Гёте и Гейне
3. Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся
4. Германия сегодня
5. Государственное устройство Австрии и Швейцарии
6. Государственные органы Германии
7. Государственные органы Германии
8. Диалог культуры. К чему ведет незнание и неуважение к другой культуре
9. Заимствование слов в немецком языке как способ пополнения словаря.
10. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации
11. Значение немецкого языка в настоящее время
12. Имидж молодежной политики в условиях российского региона
13. Исторические связи России и Германии
14. Кумиры современной молодежи
15. Молодежное религиозное сектантство как разновидность молодежной субкультуры
16. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы
17. Немецкие и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
18. Образование в Германии
19. Обычаи и традиции Германии
20. Одежда: мода и традиция
21. Особенности немецкого национального характера
22. Открытия и изобретения 20 века (Германия)
23. Проблема терроризма в Германии и пути ее решения
24. Проблемы современной молодёжи и пути их решения
25. Путешествия по ФРГ. Известные места и достопримечательности
26. Пути изучения немецкого языка с помощью сети Интернет
27. Русские заимствования в немецком языке
28. Транспортные проблемы Москвы и других мегаполисов. Пути решения
29. Удивительные праздники
30. Экологические катастрофы: случайность или закономерность?
31. Экстремальный спорт и стресс. За и против

## Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

### Оформление слайдов:

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### Представление информации:

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

### Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
----------------------------------	---



Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль; фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

*Экзамен* проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по три вопроса.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе

изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) проекта, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов