

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.09.2022 13:12:49

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8086ab6255891f288f017a1351fac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета,  
к.техн.наук

Стребков С.В.



« 05 » 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык**

наименование дисциплины (модуля)

Специальность: 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль): Технические системы в агробизнесе

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

п. Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 813;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 02 сентября 2020 г. №555н.

•

**Составители:** ст. преподаватель Паренюк Н.Ю.

**Рассмотрена** на заседании кафедры иностраных языков  
«16» мая 2022 г., протокол № 9а

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Парникова Т.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой Машин и оборудования в агробизнесе

«19» 05 2022 г., протокол № 9-21/22

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Макаренко А.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ Чехунов О.А.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** «Иностранный язык» (английский) на этапе бакалавриата состоит в развитии иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного (английского) языка как инструмента коммуникации, в познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций.

### 1.2. Задачи: Научить

- владеть всеми видами чтения при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной литературы;
- владеть навыками разговорной речи (нормативным произношением);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общепознавательные темы, а также темы, связанные с направлением подготовки;
- активно владеть практической грамматикой;
- знать разговорную лексику, а также основную терминологию по профилю своего направления;
- уметь участвовать в обсуждении тем повседневного общения, страноведческих, общенаучных, а также тем, связанных с направлением подготовки;
- владеть речевым этикетом повседневного общения;
- владеть навыками письма.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина Иностранный язык относится к дисциплинам обязательной части ( Б1.О.03 )\_основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | Иностранный язык<br>Основы профессиональной деятельности   |
|--|--|
| Требования к предварительной подготовке обучающихся  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения;</li> <li>- основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию на иностранном языке;</li> <li>- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания;</li> <li>- переводить текст с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</li> <li>- активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы</li> <li>- выполнять перевод профессиональных текстов различной сложности (с словарем/без словаря ) с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;</li> <li>- умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;</li> <li>- навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</li> <li>- работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями;</li> </ul> |
|--|--|

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

### **III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С**

## ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенций  | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|------------------|---|---|---|
| УК 4             | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК 4.1<br>Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>• языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;</li> </ul> <p><b>Уметь</b><br/>осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;</li> <li>• умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>УК 4.2<br/>Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p> | <p>аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p> <p><b>1. Знать:</b></p> <p>1) лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul> <p>2) социокультурные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;</li> </ul> <p>3) учебные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</li> </ul> <p><b>2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке;</li> <li>• запрашивать информацию на иностранном языке в</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести деловую переписку на иностранном языке;</li> </ul> <p>осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p><b>3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;</li> <li>• умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;</li> <li>• навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |      |              |
|--|---------------------------|------|--------------|
|  | Очная                     |      | Заочная      |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)   |                           |      |              |
| Общая трудоемкость, всего, час   | 144                       |      | 144          |
| зачетные единицы   | 4                         |      | 4            |
| Семестр изучения дисциплины  | I                         | II   | II           |
|  |                           |      |              |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |      |              |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>50,65</b>              |      | <b>16,6</b>  |
| В том числе:   | 16,25                     | 34,4 |              |
| Лекции (Лек)   |                           |      |              |
| Лабораторные занятия (Лаб)   | 16                        | 32   | 8            |
| Практические занятия (Пр)  |                           |      |              |
| Установочные занятия (УЗ)  |                           |      | 2            |
| Предэкзаменационные консультации (Конс)  |                           | 2    | -            |
|  |                           |      | -            |
| Текущие консультации (ТК)  | -                         | -    | 6            |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>   |                           |      |              |
| Зачет (КЗ)   | 0,25                      |      |              |
| Экзамен (КЭ)   |                           | 0,4  | 0,4          |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP)  |                           |      |              |
| Выполнение контрольной работы (ККН)  | -                         | -    | 0,2          |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | <b>32</b>                 |      | <b>4</b>     |
| в том числе по семестра  | 16                        | 16   |              |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   |                           |      |              |
|  | <b>61,35</b>              |      | <b>123,4</b> |
| в том числе:   | 39,75                     | 21,6 |              |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       |                           |      |              |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 10                        | 4    | 60,4         |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 6                         | 10   | 27           |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 10                        | 4    | 20           |
| Подготовка к экзамену  | 13,75                     | 3,6  | 16           |



#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |             |                            |                        |                        |        |                            |                        |
|--|---|-------------|----------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |             |                            |                        | Заочная форма обучения |        |                            |                        |
|  | Всего   | Лекции      | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3           | 4                          | 6                      | 7                      | 8      | 9                          | 11                     |
| <b>Семестр I</b>   |   |             |                            |                        |                        |        |                            |                        |
| <b>Модуль 1.</b>   | <b>55,75</b>  |             | <b>16</b>                  | <b>39,75</b>           |                        |        |                            |                        |
| 1.1 Тема: Существительны   | 8,75  |             | 2                          | 6,75                   |                        |        |                            |                        |
| 1.2 Протые времена глагола.  | 10  |             | 2                          | 8                      |                        |        |                            |                        |
| 1.3 Тема: Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Модальные глаголы | 14  |             | 6                          | 8                      |                        |        |                            |                        |
| 1.4 Тема: Причастия  | 10  |             | 2                          | 8                      |                        |        | -                          |                        |
| 1.5 Тема: Продолженные времена   | 9   |             | 2                          | 7                      |                        |        | -                          |                        |
| <i>Итоговое занятие по модулю I</i>  | 4   |             | 2                          | 2                      |                        |        |                            |                        |
| <b>Семестр II</b>  |   |             |                            |                        |                        |        |                            |                        |
| <b>Модуль 2.</b>   | <b>53,6</b>   |             | <b>32</b>                  | <b>21,6</b>            | <b>131,4</b>           |        | <b>8</b>                   | <b>123,4</b>           |
| 2.1 Тема: Совершенные времена глагола: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.    | 12  |             | 8                          | 4                      | 22                     |        | 2                          | 20                     |
| 2.2 .Тема: Страдательный залог   | 7   |             | 4                          | 3                      | 22                     |        | 2                          | 20                     |
| 2.3 Тема: Функции инфинитива. Инфинитивные обороты.                                      | 10  |             | 6                          | 4                      | 22                     |        | 2                          | 20                     |
| 2.4 Тема: Модальные глаголы. Сослагательное наклонение                                   | 12  |             | 8                          | 4                      | 20                     |        | -                          | 20                     |
| 2.5 Тема: Герундий. Герундиальные конструкции  | 8   |             | 4                          | 4                      | 20                     |        | -                          | 20                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  | 4,6   |             | 2                          | 2,6                    | 25,4                   |        | 2                          | 23,4                   |
| <b>Предэкзаменационные консультации</b>  |   |             | <b>2</b>                   |                        |                        |        | <b>-</b>                   |                        |
| <b>Текущие консультации</b>  |   |             | <b>-</b>                   |                        |                        |        | <b>6</b>                   |                        |
| <b>Установочные занятия</b>  |   |             | <b>-</b>                   |                        |                        |        | <b>2</b>                   |                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   | <b>0,25</b> | <b>0,4</b>                 |                        |                        |        | <b>0,6</b>                 |                        |
| <b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>  | <b>50,65</b>  |             | <b>48</b>                  | <b>-</b>               | <b>16,6</b>            |        | <b>8</b>                   | <b>-</b>               |
| <b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>   |   |             | <b>32</b>                  |                        |                        |        | <b>4</b>                   |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  |   |             | <b>61,35</b>               |                        |                        |        | <b>123,4</b>               |                        |
| <b>Общая трудоемкость</b>  |   |             | <b>144</b>                 |                        |                        |        | <b>144</b>                 |                        |

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

##### 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины   |
|---|
| <b>Модуль 1.</b>  |
| 1.1 Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Текст.              |
| 1.2 Простые времена глагола. Развитие монологической речи. Текст.   |
| 1.3 Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Текст. |
| 1.4 Причастия. Развитие монологической речи. Текст  |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины   |
|---|
| 1.5. Продолженные времена. Текст  |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   |
| <b>Модуль 2.</b>  |
| 2.1. Совершенные времена глагола: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство Великобритании» |
| 2.2. Страдательный залог. Текст   |
| <b>2.3</b> Функции инфинитива. Инфинитивные обороты.  |
| <b>2.4</b> Модальные глаголы. Сослагательное наклонение   |
| <b>2.5</b> Герундий. Герундиальные конструкции  |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   |

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

| № п/п                      | Наименование рейтингов, модулей и блоков  | Формируемые компетенции | Объем учебной работы |           |                      |   | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|----------------------------|---|-------------------------|----------------------|-----------|----------------------|---|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
|                            |   |                         | Общая трудоемкость   | Лекции    | Лабор.-практ.занятия | Самост. работа  |                       |                         |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b> |   |                         |                      |           |                      |   | <b>51</b>             | <b>100</b>              |                         |
| <b>I. Рубежный рейтинг</b> |   |                         |                      |           |                      |   | <b>31</b>             | <b>60</b>               |                         |
| <b>Модуль 1. «       »</b> |   |                         | <b>55,75</b>         | <b>16</b> | <b>39,75</b>         |   | <b>15</b>             | <b>30</b>               |                         |
| 1.1.                       | Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Текст |                         | 8,75                 | 2         | 6,75                 | Фронтальный, индивидуальный опрос, групповая дискуссия; тестовый контроль; чтение и перевод текста; | 2n                    | 4                       |                         |
| 1.2                        | Простые времена глагола. Развитие монологической речи. Текст.   |                         | 10                   | 2         | 8                    | Фронтальный, индивидуальный опрос, групповая дискуссия; тестовый контроль; чтение и перевод текста; | 3                     | 6                       |                         |

|  |  |  |             |           |             |  |           |           |
|--|--|--|-------------|-----------|-------------|--|-----------|-----------|
| 1.3.                                       | Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Текст.                |  | 14          | 6         | 8           | Фронтальный, индивидуальный комбинированный опрос, групповая дискуссия, тестовый контроль, деловая игра, экскурсия на современную ферму; беседа по изученным темам | 3         | 6         |
| 1.4.                                       | Причастия. Развитие монологической речи. Текст   |  | 10          | 2         | 8           | Фронтальный, индивидуальный опрос, групповая дискуссия; тестовый контроль; беседа по изученным темам   | 3         | 6         |
| 1.5  | Продолженные времена. Текст  |  | 9           | 2         | 7           | тестовый контроль; текст с заданиями   | 2         | 4         |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1 |  |  | 4           | 2         | 2           | тестовый контроль  | 2         | 4         |
| <b>Модуль 2. «        »</b>                |  |  | <b>53,6</b> | <b>32</b> | <b>21,6</b> |  | <b>16</b> | <b>30</b> |
| 2.1.                                       | Совершенные времена глагола: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство Великобритании» |  | 12          | 8         | 4           | Фронтальный, индивидуальный комбинированный опрос, групповая дискуссия, тестовый контроль, текст с заданиями, беседа по изученным темам                            | 3         | 6         |

|  |  |  |     |   |     |   |   |    |
|--|--|--|-----|---|-----|---|---|----|
| 2.2  | Страдательный залог. Текст                   |  | 7   | 4 | 3   | Фронтальный, индивидуальный комбинированный опрос, тестовый контроль, текст с заданиями,  | 3 | 6  |
| 2.3.   | Функции инфинитива. Инфинитивные обороты     |  | 10  | 6 | 4   | Фронтальный, индивидуальный комбинированный опрос, , тестовый контроль, беседа по изученным темам   | 2 | 4  |
| 2.4  | Модальные глаголы. Сослагательное наклонение |  | 12  | 8 | 4   | Фронтальный, индивидуальный комбинированный опрос, тестовый контроль, текст с заданиями,  | 2 | 4  |
| 2.5  | Герундий. Герундиальные конструкции          |  | 8   | 4 | 4   | Фронтальный, индивидуальный комбинированный опрос, групповая дискуссия, , тестовый контроль, текст с заданиями, беседа по изученным темам |   |    |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2                             |  |  | 4,6 | 2 | 2,6 | тестовый контроль   | 3 | 6  |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>  |  |  |     |   |     |   | 2 | 5  |
| <b>III. Рейтинг личностных качеств</b>                                 |  |  |     |   |     |   | 3 | 10 |
| <b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b> |  |  |     |   |     |   | + | +  |

|                                    |  |  |  |  |  |                |           |           |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|----------------|-----------|-----------|
| <i>V. Промежуточная аттестация</i> |  |  |  |  |  | <i>Экзамен</i> | <i>15</i> | <i>25</i> |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|----------------|-----------|-----------|

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки

|                     |                   |                |                 |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично         |
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

|                |              |                |                 |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено     | Зачтено      | Зачтено        | Зачтено         |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем.
2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (английском) языке и передать его содержание на данном иностранном языке.
3. Беседа на тему (Мой университет; Сельское хозяйство России; Сельское хозяйство Британии; Моя будущая профессия).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Паренюк, Н. Ю. Английский язык: учебное пособие для студентов аграрных вузов (уровень бакалавриата) / Н. Ю. Паренюк, Н. П. Шило ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2019. - 182 с. -

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML\\_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EИ=%D0%A814%2F%D0%9F%2018%2D678819780%3C.%3E&USES21ALL=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EИ=%D0%A814%2F%D0%9F%2018%2D678819780%3C.%3E&USES21ALL=1)

### 6.2. Дополнительная литература

1. Дюканова Н.М. Английский язык [Текст] : Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2, перер. и доп. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 319 с  
<http://znanium.com>
2. Парникова Т.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку для бакалавров. – Белгород: БелГСХА им. В.Я.Горина, 2014. – 52 с. Режим доступа: <http://bit.do/exfKb>
3. Белоусова А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/>

#### 6.2.1. Периодические издания

##### Газеты

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн.

##### Журналы

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес.
3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес.
4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес.
5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента                     |
|---------------------|---|
| Лабораторно-        | Каждое лабораторно-практическое занятие целесообразно |

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента  |
|----------------------|--|
| практические занятия | <p>начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На лабораторно-практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.</p> <p>В ходе подготовки к лабораторно-практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий учебный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.</p> <p>Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на каждое лабораторно-практическое занятие, целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На лабораторно-практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.</p> <p>В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий учебный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.</p> <p>Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии</p> |

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности студента   |
|------------------------|---|
|                        | <p>с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.</p> <p>Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.</p> <p>Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.</p>   |
| Подготовка к экзамену  | При подготовке к экзамен необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач  |

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа  |   |
|---|---|
| <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> | Всероссийский институт научной и технической информации |
| <a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>                     | Научная электронная библиотека                          |
| <a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>                 | Федеральное агентство по науке и инновациям.            |
| <a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>                           | Министерство сельского хозяйства РФ                     |

|   |  |
|---|--|
| <a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>                   | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.  |
| <a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>   | Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.   |
| <a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>   | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.  |
| <a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>                         | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.                        |
| <a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>   | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.  |
| <a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>   | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.   |
| <a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a> | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| <a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>   | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека  |
| <a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>                                     | АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.   |
| <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>   | Российская государственная библиотека  |
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   | Российское образование. Федеральный портал   |
| <a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>   | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.  |
| <a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>                               | Науки, научные исследования и современные технологии   |
| <a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a> | Полнотекстовые электронные библиотеки  |
| <a href="http://www.britishcouncil.org/ru/russia/">http://www.britishcouncil.org/ru/russia/</a>     | Британский Совет в России  |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ   |  |
| <a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>                                     | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ   |
| <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>   | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"  |
| <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   | ЭБС «ZNANIUM.COM»  |
| <a href="http://e.lanbook.com/books">http://e.lanbook.com/books</a>                                 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  |
| <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>   | Электронное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)  |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                     | СПС Консультант Плюс: Версия Проф  |
| <a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>   | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН   |
| <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>                           | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»   |

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (телевизор ЖК Samsung LE-26B450C4W, ноутбук Asus x 661C Intel(R) Core(TM) 2 Duo CPU T6670@ 2.20 GHz 4.00 ГБ, аудиосистема (колонки), 1 доска настенная маркерная, 3 информационных планшета).

- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (ноутбук Samsung 300 E4A-A04 Intel(R) CPU 8950 @ 2.10 GHz 2.00 ГБ, 1 доска настенная меловая).

### **7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

| <b>Виды помещений</b>  | <b>Оборудование и технические средства обучения</b>  |
|--|--|
| № 727а<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                          | 30 посадочных мест:<br>стол ученический – 15 шт.; стол одно тумбовый – 1 шт.; стул ученический – 30 шт.; стул преподавательский мягкий – 1 шт.; доска магнитно-маркерная- 1 шт.;<br>- информационный планшет – 4 шт.;<br>- телевизор ЖК SAMSUNG LE-26B450C4W – 1 шт  |
| № 730<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                           | 32 посадочных места:<br>стол ученический – 16 шт., стол лекционный – 1 шт., стул ученический – 32 шт., стул мягкий – 1 шт., трибуна настольная – 1 шт., доска аудиторная трехэлементная настенная для письма мелом – 1 шт., информационный стенд – 3 шт., баннер с металлической каркасной основой – 2 шт., аппликация – 1 шт., объемный декоративный короб – 2 шт., телевизор ЖК SAMSUNG LE-26B450C4W – 1 шт. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV  |

|  |  |
|--|--|
|  | Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатурамышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI  |
| №730а<br>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | 5 посадочных мест: стол однотумбовый – 2 шт., стул преподавательский мягкий - 7 шт., стул круглый лабораторный на колесиках – 1 шт., шкаф полуоткрытый для документов – 4 шт., шкаф полуоткрытый для документов со стеклом - 2 шт., шкаф пла-тельный трехдверный – 1 шт., парта одноместная ученическая – 1 шт.; стол письменный угловой – 1 шт., тумба подкатная – 2 шт., МФУ Kyosera M2040dn (A4 512Mb лазерное МФУ, двуст.печать)/3 – 1 шт., компьютер ELPO «PC-i3-8100-8GB-1ND» в ком-плекте/65 – 1 шт., компьютер в сборе (монитор 21,5 клавиатура+оптич.мышь)/11 – 1 шт. |

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды специальных помещений   | Оборудование  |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №730                                       | – MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPLNL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br>Отечественное системное ПО (альтернатива Windows 10) «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019.<br>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022 |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | – Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acadm.  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> Отечественное системное ПО (альтернатива Windows 10) «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019.<br/> Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022<br/> Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.<br/> СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист.<br/> КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №730а</p> | <p>– MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br/> Отечественное системное ПО (альтернатива Windows 10) «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019.<br/> Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022</p>   |

### 7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические



условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ



Декан инженерного факультета, к.т.н.

С.В. Стребков

« 20 » 05 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине «Иностранный язык»

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль): Технические системы в агробизнесе

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08. 2017 г. № 813;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 02 сентября 2020 г. №555н.

**Составитель:** к. филол. н., доцент Парникова Т.В.,  
ст. преподаватель Потапова О.И.

**Рассмотрена** на заседании кафедры иностраных языков  
«16» 05 2022 г., протокол № 9а

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Парникова Т.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой «Машины и оборудование в агробизнесе»  
«19» 05 2022 г., протокол № 9-21/22

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Макаренко А.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
\_\_\_\_\_ Чехунов О. А.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** изучения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) на этапе бакалавриата состоит в развитии иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного (немецкого) языка как инструмента коммуникации, в познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций.

### 1.2. Задачи: Научить

- владеть всеми видами чтения при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной литературы;
- владеть навыками разговорной речи (нормативным произношением);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общепознавательные темы, а также темы, связанные с направлением подготовки;
- активно владеть практической грамматикой;
- знать разговорную лексику, а также основную терминологию по профилю своего направления;
- уметь участвовать в обсуждении тем повседневного общения, страноведческих, общенаучных, а также тем, связанных с направлением подготовки;
- владеть речевым этикетом повседневного общения;
- владеть навыками письма.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.03) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | История<br>Основы профессиональной деятельности  |
|---|--|
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>  | <b>знать</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения;</li><li>➤ основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;</li><li>➤ структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата;</li></ul> <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные и общетехнические темы;</li><li>➤ участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой;</li></ul> |

- использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения;
- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания;
- выполнять перевод профессиональных текстов различной сложности (с словарем/без словаря) с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;

**владеть**

- навыками разговорно-бытовой речи;
- навыками понимания устной (монологической и диалогической) речи на бытовые, общекультурные и общетехнические темы;
- наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения;
- основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам;
- основными приемами аннотирования, реферирования и перевода текстов на общекультурные, общетехнические и бытовые темы.
- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла:

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенций  | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|------------------|---|---|--|
| <b>УК 4</b>      | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК 4.1<br>Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>• языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;</li> </ul> <p><b>Уметь</b><br/>осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами</li> </ul> |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
|             |  |  | <p>межкультурного речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</li> </ul>  |
| <b>УК 4</b> |  | <p>УК 4.2<br/>Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>1) лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul> <p>2) социокультурные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;</li> </ul> <p>3) учебные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке;</li> <li>• запрашивать информацию на иностранном языке в</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести деловую переписку на иностранном языке;</li> </ul> <p>осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;</li> <li>• умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;</li> <li>• навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</li> </ul> |
|--|--|--|--|



#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |           |              |
|--|---------------------------|-----------|--------------|
|  | Очная                     |           | Заочная      |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)                                    |                           |           |              |
| <b>Общая трудоемкость</b> , всего, час   | 144                       |           | 144          |
| <i>зачетные единицы</i>  | 4                         |           | 4            |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>   | <b>I</b>                  | <b>II</b> | <b>II</b>    |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |           |              |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>50,65</b>              |           | <b>16,6</b>  |
| В том числе:   | 16,25                     | 34,4      |              |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  |                           |           |              |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )  | 16                        | 32        | 8            |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   |                           |           |              |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   |                           |           | 2            |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )   |                           | 2         | -            |
|  |                           |           | -            |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | -                         | -         | 6            |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>   |                           |           |              |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )  | 0,25                      |           |              |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  |                           | 0,4       | 0,4          |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )   |                           |           |              |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )   | -                         | -         | 0,2          |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | <b>32</b>                 |           | <b>4</b>     |
| в том числе по семестра  | 16                        | 16        |              |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   | <b>61,35</b>              |           | <b>123,4</b> |
| в том числе:   | 39,75                     | 21,6      |              |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       |                           |           |              |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 10                        | 4         | 60,4         |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 6                         | 10        | 27           |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 10                        | 4         | 20           |
| Подготовка к экзамену  | 13,75                     | 3,6       | 16           |

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины                                 | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                                |                           |                        |        |                                |                           |
|--|---|--------|--------------------------------|---------------------------|------------------------|--------|--------------------------------|---------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |                                |                           | Заочная форма обучения |        |                                |                           |
|  | Всего   | Лекции | Лабораторно-<br>практ. занятия | Самостоятельная<br>работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-<br>практ. занятия | Самостоятельная<br>работа |
| 1  | 2   | 3      | 4                              | 6                         | 7                      | 8      | 9                              | 11                        |
| <b>Семестр I</b>   |   |        |                                |                           |                        |        |                                |                           |
| <b>Модуль 1.</b>   | <b>55,75</b>  |        | <b>16</b>                      | <b>39,75</b>              |                        |        |                                |                           |
| 1.1 Вводный курс<br>Тема: «О себе и других».                               | 8,75  | -      | 2                              | 6,25                      |                        |        |                                |                           |
| 1.2 Тема:<br>Der Zusammenhang zwischen der Tier-<br>und Pflanzenwelt.      | 10  | -      | 2                              | 8                         |                        |        |                                |                           |
| 1.3 Тема:<br>Moderne Milchviehhaltung —<br>artgerecht und -wirtschaftlich. | 14  | -      | 6                              | 8                         | 1                      | -      | -                              |                           |
| 1.4 Тема:<br>Die Besonderheiten der Landwirtschaft<br>Pflanzenzüchtung     | 10  | -      | 2                              | 8                         |                        | -      | -                              |                           |
| 1.5 Тема:<br>Woraus besteht unsere Nahrung?                                | 9   | -      | 2                              | 7                         |                        | -      |                                |                           |
| Итоговое занятие по модулю 1   | 4   | -      | 2                              | 2                         |                        | -      |                                |                           |
| Предэкзаменационные консультации   |   |        |                                |                           |                        |        |                                |                           |
| Текущие консультации   |   |        |                                |                           |                        |        |                                |                           |
| Установочные занятия   |   |        |                                |                           |                        |        |                                |                           |
| Промежуточная аттестация   |   |        | <b>0.25</b>                    |                           |                        |        |                                |                           |
| Контактная аудиторная работа   | <b>16</b>   |        | 16                             |                           |                        |        |                                |                           |
| Контактная внеаудиторная работа<br>(всего)                                 |   |        | <b>16</b>                      |                           |                        |        |                                |                           |
| Самостоятельная работа   |   |        | <b>39,75</b>                   |                           |                        |        |                                |                           |
| Общая трудоемкость   |   |        | <b>72</b>                      |                           |                        |        |                                |                           |

| Наименование модулей и разделов дисциплины                | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                           |                        |                        |        |                            |                        |
|---|---|--------|---------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |        |                           |                        | Заочная форма обучения |        |                            |                        |
|   | Всего   | Лекции | Лабораторно-практ.занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3      | 4                         | 6                      | 7                      | 8      | 9                          | 11                     |
| <b>Семестр II</b>   |   |        |                           |                        |                        |        |                            |                        |
| <b>Модуль 2.</b>  | <b>53,6</b>   |        | <b>32</b>                 | <b>21.6</b>            | <b>95</b>              |        | <b>8</b>                   | <b>123,4</b>           |
| 2.1<br>Разговорная тема:<br>Сельское хозяйство Германии   | 12  | -      | 8                         | 4                      | 20                     | -      | 2                          | 20                     |
| 2.2 Тема:<br>Gesundheit will täglich neu gefestigt werden | 7   | -      | 4                         | 3                      | 22                     | -      | 2                          | 20                     |
| 2.3 Тема:<br>Wie viel Energie braucht der Mensch?         | 10  | -      | 6                         | 4                      | 20                     | -      | -                          | 20                     |
| 2.4 Разговорная тема:<br>Охрана окружающей среды          | 12  | -      | 8                         | 4                      | 20                     | -      | -                          | 20                     |
| 2.5 Разговорная тема:<br>Моя будущая профессия            | 8   | -      | 4                         | 4                      | 22                     | -      | 2                          | 20                     |
| Итоговое занятие по модулю2                               | 4,6   | -      | 2                         | 2,6                    | 25,5                   | -      | 2                          | 23,5                   |
| Предэкзаменационные консультации                          | <b>2</b>  |        |                           |                        |                        |        |                            |                        |
| Текущие консультации                                      |   |        |                           |                        | <b>6</b>               |        |                            |                        |
| Установочные занятия                                      |   |        |                           |                        | <b>2</b>               |        |                            |                        |
| Промежуточная аттестация                                  | <b>0.4</b>  |        |                           |                        | <b>0.6</b>             |        |                            |                        |
| Контактная аудиторная работа                              | <b>32</b>   |        | 32                        |                        | <b>8</b>               |        | 8                          |                        |
| Контактная внеаудиторная работа (всего)                   | <b>16</b>   |        |                           |                        | <b>4</b>               |        |                            |                        |
| Самостоятельная работа                                    | <b>21,6</b>   |        |                           |                        | <b>123.4</b>           |        |                            |                        |
| Общая трудоемкость  | <b>72</b>   |        |                           |                        | <b>144</b>             |        |                            |                        |

## 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

### 4.3 Содержание дисциплины

|  |
|--|
| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплин   |
| Модуль 1.  |
| 1.1. Вводный курс<br>Тема: «О себе и других».<br>Развитие монологической речи по теме: «Мой университет».<br>Грамматика.<br>Порядок слов в простом предложении. Артикль, Отрицания (nein, nicht, kein). Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратное «sich». Существительные, сложные существительные.<br>Тексты для чтения   |
| 1.2 Тема:<br>1. Der Zusammenhang zwischen der Tier- und Pflanzenwelt.<br>Развитие навыков диалогической речи:<br>Dialoge zum Thema: «Haustier».<br>Грамматика.<br>Количественные, порядковые, дробные числительные.<br>Степени сравнения прилагательных и наречий.<br>Тексты для чтения  |
| 1.3 Тема:<br>1. Moderne Milchviehhaltung — artgerecht und wirtschaftlich.<br>2. Die wichtigsten Zweige der Nutztviehhaltung.<br>3. Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen.<br>Развитие навыков диалогической речи:<br>Gespräch zum Thema: «Das Leben einer Familie auf dem Bauern»<br>Развитие монологической речи по теме: «Сельское хозяйство России».<br>Грамматика.<br>Основные формы глаголов. Образование временных глагольных форм (презенс, имперфект, перфект, плюсквамперфект, футурум).<br>Тексты для чтения |
| 1.4 Тема: «Die Besonderheiten der Landwirtschaft «<br>1. Pflanzenzüchtung<br>2. Die Produktion der Futtermittel<br>Развитие навыков диалогической речи:<br>Gespräch zum Thema: «Fachdidaktische Exkursionen für Lehrer in die Landwirtschaft»<br>Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Причастия I, II.<br>Тексты для чтения   |
| 1.5 Тема: «Woraus besteht unsere Nahrung?»<br>Грамматика. Предлоги. Причастия в роли прилагательных.<br>Тексты для чтения  |
| Итоговое занятие по модулю 1   |
| Модуль 2.  |
| 2.1. Развитие навыков разговорной речи по теме: «Сельское хозяйство Германии»<br>Тема: «Fütterung von landwirtschaftlichen Tieren»<br>1. Die Physiologie der Verdauung<br>Развитие навыков диалогической речи:<br>Gespräch zum Thema: «Wie frühstücken Sie? «  |

|   |
|---|
| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплин  |
| Грамматика. Страдательный залог.<br>Тексты для чтения   |
| 2.2. Тема: «Gesundheit will täglich neu gefestigt werden»<br>Развитие навыков диалогической речи:<br>Gespräch zum Thema: «-In der Poliklinik-Beim Arzt-Unsere Lebensweise»<br>Грамматика. Инфинитивные обороты<br>Тексты для чтения                                     |
| 2.3 Тема: «Wie viel Energie braucht der Mensch?»<br>Развитие навыков диалогической речи:<br>Gespräch zum Thema: «Gentechnik: Die blinde Moral»<br>Грамматика. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.<br>Тексты для чтения                         |
| 2.4 Тема: «Mensch und Natur».<br>Развитие навыков разговорной речи по теме: «Охрана окружающей среды»<br>Развитие навыков диалогической речи:<br>Gespräch zum Thema: «Luftverschmutzung und Waldsterben»<br>Грамматика. Сослагательное наклонение.<br>Тексты для чтения |
| 2.5 Тема: «Mein zukünftiger Beruf»<br>Развитие навыков разговорной речи по теме: «Моя будущая профессия»<br>Грамматика.<br>Распространенное определение, причастный оборот.<br>Тексты для чтения  |
| Итоговое занятие по модулю 2  |

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущего контроля знаний И промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п                      | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции           | Объем учебной работы |          |                     |                | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|----------------------------|--|-----------------------------------|----------------------|----------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
|                            |  |                                   | Общая трудоемкость   | Лекции   | Лаб.-практ. занятия | Самост. работа |                       |                         |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b> |  | <b>УК 4<br/>УК 4.1<br/>УК 4.2</b> | <b>144</b>           | <b>-</b> |                     |                | <b>51</b>             | <b>100</b>              |                         |
| <b>I. Рубежный рейтинг</b> |  |                                   |                      |          |                     |                | <b>31</b>             | <b>60</b>               |                         |
| <b>Модуль 1.</b>           |  | <b>УК 4<br/>УК 4.1<br/>УК 4.2</b> | <b>55.7<br/>5</b>    | <b>-</b> | <b>16</b>           | <b>39.75</b>   | <b>15</b>             | <b>30</b>               |                         |

|     |   |  |      |   |   |      |  |   |   |
|-----|---|--|------|---|---|------|--|---|---|
| 1.1 | Вводный курс<br>Тема:<br>«О себе и других».<br>Развитие<br>монологической речи по<br>теме:<br>«Мой университет».<br>Грамматика.<br>Тексты для чтения  |  | 8.75 | - | 2 | 6.75 | фронтальный,<br>индивидуальный<br>опрос, групповая<br>дискуссия; тестовый<br>контроль; чтение и<br>перевод текста;   | 2 | 4 |
| 1.2 | Тема:<br>Der Zusammenhang<br>zwischen der Tier- und<br>Pflanzenwelt.<br>Dialoge zum Thema:<br>Haustier.<br>Грамматика.<br>Тексты для чтения   |  | 10   | - | 2 | 8    | фронтальный,<br>индивидуальный,<br>комбинированный<br>опрос; групповая<br>дискуссия<br>тестовый контроль;<br>чтение и перевод<br>текста;                         | 3 | 6 |
| 1.3 | Тема:<br>Moderne<br>Milchviehhaltung —<br>artgerecht und<br>wirtschaftlich.<br>Die wichtigsten Zweige<br>der Nutztviehhaltung.<br>Die Einteilung der<br>landwirtschaftlichen<br>Nutztiere in Rassen.<br>Gespräch zum Thema: Das<br>Leben einer Familie auf<br>dem Bauern.<br>Развитие<br>монологической речи по<br>теме «Сельское<br>хозяйство России».<br>Грамматика.<br>Тексты для чтения |  | 14   | - | 6 | 8    | фронтальный,<br>индивидуальный,<br>комбинированный<br>опрос; групповая<br>дискуссия<br>тестовый контроль;<br>деловая игра<br>экскурсия на<br>современную ферму;  | 3 | 6 |
| 1.4 | Тема:<br>Die Besonderheiten der<br>Landwirtschaft<br>Pflanzenzüchtung<br>Die Produktion der<br>Futtermittel<br>Gespräch zum Thema:<br>Fachdidaktische<br>Exkursionen für Lehrer<br>in die Landwirtschaft<br>Грамматика.<br>Тексты для чтения  |  | 10   | - | 2 | 8    | фронтальный,<br>индивидуальный,<br>комбинированный<br>опрос; групповая<br>дискуссия<br>тестовый контроль;<br>текст с заданиями;<br>беседа по<br>изученным темам; | 3 | 6 |
| 1.5 | Тема:   |  | 9    | - | 2 | 7    | тестовый контроль;   | 2 | 4 |

|  |  |   |             |   |           |             |   |           |           |
|--|--|---|-------------|---|-----------|-------------|---|-----------|-----------|
| .  | Woraus besteht unsere Nahrung?<br>Грамматика.<br>Тексты для чтения   |   |             |   |           |             | текст с заданиями;  |           |           |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля |  |   | 4           | - | 2         | 2           | Тестовый контроль   | 2         | 4         |
| <b>Модуль 2.</b>                         |  | <b>УК 4</b><br><i>УК 4.1</i><br><i>УК 4.2</i> | <b>53.6</b> | - | <b>32</b> | <b>21.6</b> |   | <b>16</b> | <b>30</b> |
| 2.1                                      | Развитие монологической речи.<br>Разговорная тема: «Сельское хозяйство Германии»<br>Тема: Fütterung von landwirtschaftlichen Tieren<br>Die Physiologie der Verdauung<br>Gespräch zum Thema: Wie frühstücken Sie?<br>Грамматика.<br>Тексты для чтения |   | 12          | - | 8         | 4           | фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос; групповая дискуссия<br>тестовый контроль;<br>текст с заданиями; | 3         | 6         |
| 2.2                                      | Тема: Gesundheit will täglich neu gefestigt werden<br>Gespräch zum Thema: -In der Poliklinik<br>-Beim Arzt<br>-Unsere Lebensweise<br>Грамматика.<br>Тексты для чтения  |   | 7           | - | 4         | 3           | фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос;<br>тестовый контроль;<br>текст с заданиями;                     | 3         | 6         |
| 2.3                                      | Тема: Wie viel Energie braucht der Mensch?<br>Gespräch zum Thema: Gentechnik: Die blinde Moral<br>Грамматика.<br>Тексты для чтения   |   | 10          | - | 6         | 4           | фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос;<br>тестовый контроль;<br>беседа по изученным темам;             | 2         | 4         |
| 2.4                                      | Развитие монологической речи.<br>Разговорная тема: «Охрана окружающей среды»<br>Тема: Mensch und Natur.<br>Gespräch zum Thema: Luftverschmutzung und Waldsterben<br>Грамматика.  |   | 12          | - | 8         | 4           | фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос;<br>тестовый контроль;<br>текст с заданиями;                     | 2         | 4         |

|   |   |  |     |   |   |     |  |    |    |
|---|---|--|-----|---|---|-----|--|----|----|
|   | Тексты для чтения   |  |     |   |   |     |  |    |    |
| 2.5   | Развитие монологической речи. Разговорная тема: «Моя будущая профессия»<br>Грамматика.<br>Тексты для чтения |  | 8   | - | 4 | 4   | фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос; групповая дискуссия<br>тестовый контроль; текст с заданиями; | 3  | 6  |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.                     |   |  | 4.6 | - | 2 | 2.6 | Тестовый контроль  | 3  | 4  |
| II. Творческий рейтинг  |   |  |     | - |   |     |  | 2  | 5  |
| III. Рейтинг личностных качеств                                 |   |  |     |   |   |     |  | 3  | 10 |
| IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований |   |  |     |   |   |     |  | +  | +  |
| IV. Промежуточная аттестация                                    |   |  |     | - |   |     | Зачёт  | 5  | 10 |
|   |   |  |     |   |   |     | Экзамен  | 10 | 15 |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов  | Максимум баллов |
|---|---|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.   | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                        | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                     | +               |



|                          |  |     |
|--------------------------|--|-----|
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25  |
| Итоговый рейтинг         | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

|                     |                   |                |                 |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично         |
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (немецком) языке со словарем.
2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (немецком) языке и передать его содержание на данном иностранном языке.
3. Беседа на тему (Мой университет; Сельское хозяйство России; Сельское хозяйство Германии; Моя будущая профессия).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

| Не зачтено     | Зачтено      | Зачтено        | Зачтено         |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Хакимова. - Москва : Лань, 2013. - 463 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0947-1

### 6.2. Дополнительная литература

1. Гайвоненко, Т. Ф. Немецкий язык для сельскохозяйственных вузов и работников АПК : учебное пособие / Гайвоненко Т.Ф., Тимошенко В.Я. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 120 с.
2. Тартынов, Г.Н. Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 128 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13098>
3. Потапова, О. И. Тестовые задания [Электронный ресурс] : сборник тестовых заданий по немецкому языку для студентов 1 и 2 курсов направления подготовки бакалавриата / О. И. Потапова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : БелГСХА им В.Я. Горина, 2014. - 159 с. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=192719195023692916&Image\\_file\\_name=Only%5Fin%5FEC%5CPotapovaO%2E%2ETestovyye%5Fzadaniya%2Epdf&Image\\_file\\_mfn=52177&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=0&IMAGE\\_DOWNLOAD\\_TEXT=1#search=%22%22](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=192719195023692916&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CPotapovaO%2E%2ETestovyye%5Fzadaniya%2Epdf&Image_file_mfn=52177&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22)

4. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Текст] : Учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. – 14, перераб. И доп. – Москва : Альфа-М ; Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. – 252 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474619>

### Электронные издания на съёмных носителях

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов (+CD): учебник для бакалавров / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2161-8: 334. Приложение: Сопроводительный материал : (эл. опт. диск)

#### 6.2.1. Периодические издания

1. Российская газета [Текст]: газета. — Ежедн.
2. Высшее образование в России [Текст]: журнал. — Ежемес.
3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст]: журнал. — Ежемес.
4. Высшее образование сегодня [Текст]: журнал. — Ежемес.
5. Вестник образования России [Текст]: журнал. — Ежемес.

#### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарным планом рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

##### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий              | Организация деятельности студента  |
|----------------------------------|--|
| Лабораторно-практические занятия | <p>Каждое лабораторно-практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На лабораторно-практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.</p> <p>В ходе подготовки к лабораторно-практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий учебный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что</p> |

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента   |
|---------------------|---|
|                     | <p>они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.</p> <p>Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На лабораторно-практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.</p> <p>В ходе подготовки к лабораторно-практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий учебный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.</p> <p>Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.</p> <p>Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки</p> |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Вид учебных занятий           | Организация деятельности студента  |
|                               | знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.   |
| Самостоятельная работа        | <p>При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.</p> <p>Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.</p> <p>Знакомство с электронной базой данных кафедры. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к экзамену/ зачету | При подготовке к экзамену/ зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач.   |

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа  |   |
|---|---|
| <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>     | Всероссийский институт научной и технической информации   |
| <a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>                         | Научная электронная библиотека  |
| <a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>                     | Федеральное агентство по науке и инновациям.  |
| <a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>                               | Министерство сельского хозяйства РФ   |
| <a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a> | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги. |
| <a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>                           | Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.  |
| <a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>                       | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. |

|   |  |
|---|--|
| <a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>                           | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.                        |
| <a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>   | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.  |
| <a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>   | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.   |
| <a href="http://www.extech.ru/librariy/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/librariy/spravo/grnti/</a> | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| <a href="http://www.cnshb.ru/">http://www.cnshb.ru/</a>   | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека  |
| <a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>                                       | <a href="http://www.agroportal.ru">АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.</a>  |
| <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>   | Российская государственная библиотека  |
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   | Российское образование. Федеральный портал   |
| <a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>   | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.  |
| <a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>                                 | Науки, научные исследования и современные технологии   |
| <a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>   | Полнотекстовые электронные библиотеки  |
| <a href="http://www.britishcouncil.org/ru/russia/">http://www.britishcouncil.org/ru/russia/</a>       | Британский Совет в России  |
| <b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>  |  |
| <a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>                                       | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ   |
| <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>   | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"  |
| <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   | ЭБС «ZNANIUM.COM»  |
| <a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>                                 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  |
| <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>   | Электронное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)  |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                       | СПС Консультант Плюс: Версия Проф  |
| <a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>   | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН   |
| <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>                             | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»   |

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (телевизор ЖК Samsung LE-26B450C4W, ноутбук Asus x 661C Intel(R) Core(TM) 2 Duo CPU T6670@ 2.20 GHz 4.00 Гб, аудиосистема (колонки), 1 доска

настенная маркерная, 3 информационных планшета).

- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (ноутбук Samsung 300 E4A-A04 Intel(R) CPU 8950 @ 2.10 GHz 2.00 Гб, 1 доска настенная меловая).

### 7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды специальных помещений   | Оборудование и технические средства обучения   |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №727а.                                     | 30 посадочных мест:<br>стол ученический – 15 шт.; стол одно тумбовый – 1 шт.; стул ученический – 30 шт.; стул преподавательский мягкий – 1 шт.; доска магнитно-маркерная- 1 шт.;<br>- информационный планшет – 4 шт.;<br>- телевизор ЖК SAMSUNG LE-26B450C4W – 1 шт.   |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №730                                       | 32 посадочных места:<br>стол ученический – 16 шт., стол лекционный – 1 шт., стул ученический – 32 шт., стул мягкий – 1 шт., трибуна настольная – 1 шт., доска аудиторная трехэлементная настенная для письма мелом – 1 шт., информационный стенд – 3 шт., баннер с металлической каркасной основой – 2 шт., аппликация – 1 шт., объемный декоративный короб – 2 шт., телевизор ЖК SAMSUNG LE-26B450C4W – 1 шт.   |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура\мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №730а  | 5 посадочных мест: стол однотумбовый – 2 шт., стул преподавательский мягкий - 7 шт., стул круглый лабораторный на колесиках – 1 шт., шкаф полуоткрытый для документов – 4 шт., шкаф полуоткрытый для документов со стеклом - 2 шт., шкаф пла-тельный   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>трехдверный – 1 шт., парта одноместная ученическая – 1 шт.; стол письменный угловой – 1 шт., тумба подкатная – 2 шт., МФУ Kyosera M2040dn (A4 512Mb лазерное МФУ, двуст.печать)/3 – 1 шт., компьютер ELPO «PC-i3-8100-8GB-1ND» в ком-плекте/65 – 1 шт., компьютер в сборе (монитор 21,5 клавиатура+оптич.мышь)/11 – 1 шт.</p> |
|--|--|

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды специальных помещений  | Оборудование   |
|---|--|
| <p>№ 730<br/>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>                          | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br/>Отечественное системное ПО (альтернатива Windows 10) «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>□ Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022</p>   |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.<br/>MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>Отечественное системное ПО (альтернатива Windows 10) «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>□ Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022<br/>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.<br/>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс:</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно  |
| №730а<br>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br>Отечественное системное ПО (альтернатива Windows 10) «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.<br>□ Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022 |

### 7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления

текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем)