

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Михайлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2021 17:56:36


Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23016636c4b4718385a111181f7e3d16a

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной
медицины, доцент

 В.В. Дронов

« 09 _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2020

п.Майский, 2020

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. №547н


Составитель: канд.биол.наук, доцент Яковлева И.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры незаразной патологии
« 3 » марта 2020 г., протокол № 9

Зав.кафедрой _____  Яковлева И.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой незаразной патологии
« 3 » марта 2020 г., протокол № 9

Зав.кафедрой _____  Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____  Роменская Н.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики (далее «Клиндиагностика и ИМД») – дисциплина, изучающая современные методы и последовательные этапы распознавания болезней.

1.1. Цель дисциплины – обследование больного животного, обобщение и толкование полученных результатов исследования для планирования и осуществления лечебно-профилактических мероприятий.

1.2. Задачи:

- Овладение клиническими, лабораторными и инструментальными методами исследования животных.
- Приобретение опыта по выявлению симптомов и синдромов.
- Анализ ситуации с целью постановки диагноза.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.31) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|---|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Анатомия животных |
| | 2. Цитология, гистология и эмбриология |
| | 3. Физиология и этология животных |
| | 4. Биологическая химия |
| | 5. Патологическая физиология |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ общие базовые сведения по анатомии, гистологии, физиологии, генетике, микробиологии;➤ элементарные компьютерные модели опытов;➤ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ анализировать физиологические показатели у животных;➤ организовывать и планировать исследования;➤ принимать решение по проблемам постановки опытов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ определением клинических, биохимических, химико-физических показателей у животных;➤ базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям. |

Дисциплина является предшествующей для ветеринарной хирургии, ветеринарного акушерства и гинекологии животных, внутренних незаразных болезней животных, эпизоотологии и инфекционных болезней животных.

Преподавание курса Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знать: анатомио-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции. Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей. Владеть: приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий. |
| ОПК-1 | Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных | ОПК-1.2 оценивает габитус здоровых и животных-пациентов | Знать: внешние признаки, характеризующие положение тела, телосложение, упитанность, конституцию и темперамент Уметь: определять отклонения от нормативных видовых показателей; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общепатологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения. Владеть: общими методами исследования |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | | | животных, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента. |
| | | ОПК-1.5 Использует знания нормативных клинических показателей организма животных при постановке диагноза | Знать: границы нормативных показателей организма животных Уметь: собирать и анализировать анамнез, сопоставлять нормативные показатели с полученными при собственных исследованиях Владеть: общими методами исследования животных, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента. |
| ОПК-5 | Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных | ОПК-5.2 Проводит обследование животных, ставит диагноз на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования, а также с использованием специализированных информационных баз данных для диагностики заболеваний животных | Знать: схему клинического исследования, общие и специальные методы исследования, лабораторные и специфические методы исследования Уметь: обобщать полученные при различных методах исследования данные, анализировать и прогнозировать ситуацию Владеть: общими, специальными, лабораторными и специфическими методами исследования животных, специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных |
| | | ОПК-5.3 Оформляет результаты клинических исследований животных | Знать: правила ведения ветеринарной документации Уметь: интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общепатологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения. Владеть: техникой ведения клинического документооборота |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | | | |
|--|---------------------------|--------------|---------------|---------------|
| | Очная | | Заочная | |
| Формы обучения | | | | |
| Общая трудоемкость, всего, час | 396 | | 396 | |
| <i>зачетные единицы</i> | 11 | | 11 | |
| Семестр изучения дисциплины, курс | 5 | 6 | 3 курс | 3 курс |
| <i>часы</i> | 216 | 180 | 180 | 216 |
| <i>зачетные единицы</i> | 6 | 5 | 5 | 6 |
| 1. Контактная работа | | | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 90,25 | 92,4 | 23,5 | 20,05 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 36 | 18 | 6 | 4 |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | 36 | 36 | 4 | 4 |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 18 | 36 | 4 | 2 |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | - | - | 2 | - |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | - | 2 | - | - |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | - | 7,5 | 9 |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | 0,25 | - | 0,25 | - |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | - | 0,4 | - | 0,4 |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>) | - | - | - | - |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | - | - | 0,2 | 0,2 |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 36 | | 8 | |
| в том числе по семестрам | 18 | 18 | 4 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | | | |
| | 177,35 | | 344,45 | |
| в том числе: | 71,75 | 105,6 | 152,05 | 192,4 |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 20 | 15 | 12 | 8 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 15 | 28 | 10 | 20 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 30 | 42 | 100 | 120 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 1,75 | 5,6 | 20,05 | 24,4 |
| Подготовка к зачёту/экзамену | 5 | 15 | 10 | 20 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| 5 семестр | | | | | | | | |
| Модуль 1. «Общая диагностика» | 38 | 6 | 16 | 16 | 26,05 | 2 | 2 | 22,05 |
| 1. Предмет, задачи и структура клинической диагностики | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| 2. История развития клинической диагностики | 3 | 1 | - | 2 | 4 | - | - | 4 |
| 3. Общее исследование животных | 14 | 2 | 8 | 4 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Патологические изменения кожи. Первичные и вторичные сыпи | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| 5. Классификация лихорадок и их характеристика | 5 | 1 | 2 | 2 | 4,05 | - | - | 4,05 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 6 | - | 2 | 4 | - | - | - | - |
| Модуль 2. «Исследование сердечно-сосудистой системы» | 48 | 12 | 18 | 18 | 54 | 2 | 2 | 50 |
| 1. Методы исследования сердца и кровеносных сосудов | 10 | 4 | 2 | 4 | 11 | 1 | - | 10 |
| 2. Исследование области сердечного толчка, перкуссия и аускультация области сердца | 6 | 2 | 2 | 2 | 10 | - | - | 10 |
| 3. Графические методы исследования сердца | 10 | 2 | 4 | 4 | 13 | 1 | 2 | 10 |
| 4. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы | 8 | 2 | 4 | 2 | 10 | - | - | 10 |
| 5. Синдромы сердечной недостаточности | 8 | 2 | 4 | 2 | 10 | - | - | 10 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 6 | - | 2 | 4 | - | - | - | - |
| Модуль 3 «Исследование системы дыхания» | 34 | 6 | 10 | 18 | 42 | - | 2 | 40 |
| 1. Порядок и методы исследования системы дыхания. | 10 | 2 | 2 | 6 | 13 | - | 1 | 12 |
| 2. Исследование переднего отдела дыхательной системы. | 8 | 2 | 2 | 4 | 17 | - | 1 | 16 |
| 3. Исследование грудной клетки. | 10 | 2 | 4 | 4 | 12 | - | - | 12 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | 6 | - | 2 | 4 | - | - | - | - |
| Модуль 4 «Исследование системы крови» | 41,75 | 12 | 10 | 19,75 | 44 | 2 | 2 | 40 |
| 1. Физико-химические исследования крови | 7,75 | 2 | 2 | 3,75 | 10 | - | - | 10 |
| 2. Морфологические исследования крови | 10 | 4 | 2 | 4 | 11 | 1 | - | 10 |
| 3. Биохимические исследования крови | 10 | 4 | 2 | 4 | 13 | 1 | 2 | 10 |
| 4. Функциональная характеристика кроветворных органов | 8 | 2 | 2 | 4 | 10 | - | - | 10 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 4</i> | 6 | - | 2 | 4 | - | - | - | - |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| <i>Текущие консультации</i> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| <i>Установочные занятия</i> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 90,25 | 36 | 54 | - | 14,25 | 6 | 8 | - |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 6 семестр | | | | | | | | |
| Модуль 5 «Исследование системы пищеварения» | 56 | 6 | 20 | 30 | 57,4 | 1 | 2 | 54,4 |
| 1. Схема исследования системы пищеварения. | 12 | 2 | 4 | 6 | 10 | - | - | 10 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|----------|------------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Исследование органов ротовой полости, слюнных желез, глотки, пищевода и зоба у птиц. | | | | | | | | |
| 2. Исследование пищеварительной системы лошадей, плотоядных и всеядных животных | 18 | 2 | 6 | 10 | 17 | 1 | - | 16 |
| 3. Исследование пищеварительной системы жвачных животных | 18 | 2 | 6 | 10 | 17 | 1 | 2 | 14 |
| 4. Синдромы поражения органов системы пищеварения. Копрологические синдромы | 6 | - | 2 | 4 | 14,4 | - | - | 14,4 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 5</i> | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Модуль 6 «Исследование мочевой системы» | 40,6 | 4 | 16 | 20,6 | 43 | 1 | 2 | 40 |
| 1. Порядок и методы исследования мочевой системы. | 5,6 | 1 | 2 | 2,6 | 6 | - | - | 6 |
| 2. Лабораторное исследование мочи. Микроскопия осадков мочи | 18 | 2 | 8 | 8 | 25 | 1 | 2 | 22 |
| 3. Синдромы поражения органов мочевой системы | 9 | 1 | 2 | 6 | 6 | - | - | 6 |
| 4. Функциональные методы исследования почек | 6 | - | 2 | 4 | 6 | - | - | 6 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 6</i> | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Модуль 7 «Исследование нервной системы» | 48 | 4 | 20 | 24 | 50 | 1 | 1 | 48 |
| 1. Порядок и методы исследования нервной системы. | 12 | 2 | 4 | 6 | 14 | - | - | 14 |
| 2. Исследование центральной нервной системы | 13 | 1 | 6 | 6 | 16 | 1 | 1 | 14 |
| 3. Исследование вегетативной нервной системы | 13 | 1 | 6 | 6 | 10 | - | - | 10 |
| 4. Синдромы поражения нервной системы | 8 | - | 2 | 6 | 10 | - | - | 10 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 7</i> | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Модуль 8 «Диагностика нарушений обмена веществ» | 51 | 4 | 16 | 31 | 52 | 1 | 1 | 50 |
| 1. Диагностика нарушения белкового обмена | 15 | 1 | 4 | 10 | 18 | 1 | 1 | 16 |
| 2. Диагностика нарушения углеводного и жирового обменов | 13 | 1 | 4 | 8 | 12 | - | - | 12 |
| 3. Диагностика нарушения водно-электролитного и минерального обменов | 13 | 1 | 4 | 8 | 12 | - | - | 12 |
| 4. Диагностика нарушений при недостатке витаминов | 8 | 1 | 2 | 5 | 10 | - | - | 10 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 8</i> | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | 2 | | | | - | | | |
| <i>Текущие консультации</i> | - | | | | 9 | | | |
| <i>Установочные занятия</i> | - | | | | - | | | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | 0,4 | | | | 0,6 | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 90,4 | 40 | 60 | - | 33,4 | 10 | 14 | - |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | 18 | | | | 4 | | | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | 105,6 | | | | 192,4 | | | |
| ИТОГО | | | | | | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 182,65 | | | | 43,55 | | | |
| <i>Контактная внеаудиторная работа</i> | 36 | | | | 8 | | | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 177,35 | | | | 344,45 | | | |
| <i>Общая трудоемкость</i> | 396 | | | | 396 | | | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| Модуль 1. «Общая диагностика» |
| 1. Предмет, методология и принципы клинической диагностики и инструментальных методов диагностики |
| 1.1. Обследование животных общими и специальными методами с целью постановки диагноза. Симптомы и синдромы. Семиотика. Диагноз и его классификация. Прогноз болезни и его разновидности. |
| 1.2. История развития клинической диагностики Этапы становления и развития диагностики в древнем мире и в наши дни. Основоположники и современники науки «диагностика болезней» |
| 2. Общее исследование животных |
| 2.1. Общие методы исследования. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия. Правила обращения с животными и методы их фиксации. |
| 2.2. Схема клинического исследования. Виды анамнеза. Определение габитуса. |
| 3. Патологические изменения кожи, слизистых оболочек и лимфоузлов |
| 3.1. Методы исследования кожи, лимфоузлов и слизистых оболочек. |
| 3.2. Патологические изменения, классификация. |
| 4. Лихорадки |
| 4.1. Классификация лихорадок по степени повышения температуры, суточным колебаниям и продолжительности. |
| 4.2. Составление суточных температурных графиков. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> |
| Модуль 2. «Исследование сердечно-сосудистой системы» |
| 1. Исследование сердца |
| 1.1. Порядок и методы исследования сердца и кровеносных сосудов. |
| 1.2. Общие и специальные методы исследования органов кровообращения. |
| 2. Исследование области сердечного толчка, перкуссия и аускультация области сердца |
| 2.1. Осмотр и пальпация сердечного толчка и его изменения. |
| 2.2. Перкуссия области сердца, изменения перкуторных границ. |
| 2.3. Аускультация области сердца. Тоны сердца, их происхождение и изменения. Пункты наилучшей слышимости клапанного аппарата сердца. Шумы сердца и их классификация. |
| 3. Исследование сердечно-сосудистой системы графическими методами |
| 3.1. Электрокардиография. Проводящая система сердца. Процессы возбуждения в сердечной мышце и распространение импульса возбуждения. |
| 3.2. Графическое изображение биоэлектрических явлений в сердце. Расшифровка электрокардиограммы разных видов животных. |
| 3.3. Изменение ритма сердца. Аритмии. |
| 4. Исследование кровеносных сосудов |
| 4.1. Исследование периферических артерий. Характеристика пульса. |
| 4.2. Исследование вен. |
| 5. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы |
| 5.1. Проба с 10 минутной прогонкой. Проба на возбудимость. Аускультационная проба с апное. |
| 5.2. Определение скорости кровотока и его объема. Определение массы циркулирующей крови. |
| 6. Основные синдромы патологии сердечно-сосудистой системы |
| 6.1. Синдром общей сердечной недостаточности. |
| 6.2. Синдром правосторонней и левосторонней недостаточности сердца. |
| 6.3. Недостаточность клапанов и стеноз отверстий. |
| 6.4. Синдром сосудистой недостаточности. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> |
| Модуль 3 «Исследование системы дыхания» |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| 1. Схема исследование системы дыхания |
| 1.1. Исследование переднего отдела дыхательной системы. |
| 1.2. Исследование выдыхаемого воздуха, носовых истечений, придаточных полостей носа, катетеризация воздухоносных мешков. |
| 1.3. Исследование гортани, трахеи. Исследование кашля, его свойств. |
| 1.4. Дыхательные аритмии. |
| 2. Исследование грудной клетки |
| 2.1. Исследование грудной клетки. Дыхательные движения и их нарушения. |
| 2.2. Определение перкуторных границ легких. Характер перкуторного звука в области легких у здоровых животных и его изменение при заболевании легких и плевры. |
| 2.3. Аускультация поля легких. Хрипы. |
| 3. Графические и функциональные методы исследования |
| 3.1. Пневмография. Ринография. |
| 3.2. Проба с прогонкой. |
| 3.3. Определение насыщения крови кислородом. |
| 4. Основные синдромы патологии дыхательной системы |
| 4.1. Синдромы болезней верхнего отдела. |
| 4.2. Синдром болезней легких и плевры. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> |
| Модуль 4 «Исследование системы крови» |
| 1. Физико-химические исследования крови |
| 1.1. Способы отбора крови для исследований. Хранение и транспортировка проб крови. |
| 1.2. Определение удельного веса, скорости оседания эритроцитов, скорости свертывания крови, вязкости, гематокритной величины, гемоглобина. |
| 2. Биохимические исследования крови |
| 2.1. Диагностическое значение определения резервной щелочности и кислотной емкости. |
| 2.2. Исследование содержания общего белка, углеводов, липидного спектра, минеральных веществ, витаминов, гормонов, ферментов. |
| 3. Морфологические исследования крови |
| 3.1. Морфологические особенности эритроцитов и лейкоцитов у различных видов животных. |
| 3.2. Особенности изменения морфологии клеток крови в зависимости от патологического процесса. |
| 3.3. Изменение количества клеток крови и причины его возникновения. |
| 3.4. Лейкограмма. |
| 3.5. Исследование костномозгового пунктата. |
| 3.6. Исследование селезенки. |
| 4. Функциональная характеристика кроветворных органов |
| 4.1. Методы исследования функций кроветворных органов и интерпретация полученных результатов. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 4</i> |
| Модуль 5 «Исследование системы пищеварения» |
| 1. Схема исследования системы пищеварения |
| 1.1. Исследование органов ротовой полости, слюнных желез, глотки, пищевода и зоба у птиц. |
| 1.2. Исследование приема корма и воды. Аппетит, жажда, жевание, глотание. Жвачка, отрыжка, рвота. |
| 1.3. Исследование рта и ротовой полости. Исследование пищевода и зоба птиц. |
| 2. Исследование пищеварительной системы лошадей, плотоядных и всеядных животных |
| 2.1. Исследование верхнего отдела пищеварительной системы, желудка, кишечника, печени. |
| 2.2. Физико-химические и микроскопические исследования содержимого желудка и желудочного сока. |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| 3. Исследование пищеварительной системы жвачных животных |
| 3.1. Исследование верхнего отдела пищеварительной системы, преджелудков, сычуга, кишечника, печени жвачных. |
| 3.2. Специальные методы исследования системы пищеварения для жвачных. |
| 4. Синдромы поражения органов системы пищеварения |
| 4.1. Специальные методы исследования пищеварительной системы. |
| 4.2. Основные синдромы заболеваний органов пищеварения. |
| 4.3. Характеристика и диагностическое значение копрологических синдромов. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 5</i> |
| Модуль 6 «Исследование мочевой системы» |
| 1. Порядок и методы исследования мочевой системы |
| 1.1. Исследование мочеиспускания, почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры. |
| 1.2. Специальные методы исследования мочевой системы. |
| 2. Лабораторное исследование мочи |
| 2.1. Микроскопия осадков мочи. |
| 2.2. Организованные и неорганизованные осадки мочи. |
| 2.3. Физические и химические свойства мочи. Диагностическое значение физико-химических исследований мочи. |
| 3. Синдромы поражения органов мочевой системы |
| 3.1. Синдромы заболевания почек. |
| 3.2. Синдром поражения мочеточников, мочевого пузыря, уретры. |
| 4. Функциональные методы исследования почек |
| 4.1. Пробы, применяемые для оценки функциональной способности почек, их характеристика и диагностическое значение. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 6</i> |
| Модуль 7 «Исследование нервной системы» |
| 1. Порядок и методы исследования нервной системы |
| 1.1. Анализ поведения животного. Вынужденные движения. |
| 2. Исследование центральной нервной системы |
| 2.1. Исследование черепа и позвоночного столба. |
| 2.2. Исследование органов чувств. |
| 2.3. Исследование чувствительности. |
| 2.4. Исследование двигательной сферы и рефлексов. |
| 3. Исследование вегетативной нервной системы |
| 3.1. Фармакологические методы и методы рефлексов. |
| 4. Синдромы поражения нервной системы |
| 4.1. Синдромы поражения головного мозга и оболочек. |
| 4.2. Синдромы центральных параличей и общие мозговые расстройства. |
| 4.3. Поражения спинного мозга и трофические расстройства. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 7</i> |
| Модуль 8 «Диагностика нарушений обмена веществ» |
| 1. Биохимические показатели систем организма в норме и при патологии |
| 1.1. Диагностика нарушения белкового обмена |
| 1.2. Диагностика нарушения углеводного и жирового обменов |
| 1.3. Диагностика нарушения водно-электролитного и минерального обменов |
| 1.4. Диагностика нарушений при недостатке витаминов |
| <i>Итоговое занятие по модулю 8</i> |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|---|-----------------------------|----------------------|-----------|-----------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | УК-1, ОПК-1, ОПК - 5 | 396 | 54 | 126 | 177,3 5 | Зачет, экзамен | 51 | 100 |
| 5 семестр | | | | | | | | | |
| I. Рубежный рейтинг | | | | | | | Сумма баллов за модули | 31 | 60 |
| Модуль 1. «Общая диагностика» | | УК-1, ОПК-1, ОПК - 5 | 42 | 6 | 20 | 16 | | 7 | 15 |
| 1. | Предмет, задачи и структура клинической диагностики | | 5 | 1 | 2 | 2 | Устный опрос | | |
| 2. | История развития клинической диагностики | | 3 | 1 | - | 2 | Устный опрос | | |
| 3. | Общее исследование животных | | 14 | 2 | 8 | 4 | Устный опрос | | |
| 4. | Патологические изменения кожи. Первичные и вторичные сыпи | | 7 | 1 | 4 | 2 | Устный опрос | | |
| 5. | Классификация лихорадок и их характеристика | | 7 | 1 | 4 | 2 | | | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | 6 | - | 2 | 4 | Тестирование Ситуационные задачи | | |
| Модуль 2. «Исследование сердечно-сосудистой системы» | | УК-1, ОПК-1, ОПК - 5 | 52 | 12 | 22 | 18 | | 8 | 15 |
| 1. | Методы исследования сердца и кровеносных сосудов | | 12 | 4 | 4 | 4 | Устный опрос | | |
| 2. | Исследование области сердечного толчка, перкуссия и аускультация области сердца | | 8 | 2 | 4 | 2 | Устный опрос | | |
| 3. | Графические методы исследования сердца | | 10 | 2 | 4 | 4 | Устный опрос | | |
| 4. | Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы | | 8 | 2 | 4 | 2 | Устный опрос | | |
| 5. | Синдромы сердечной недостаточности | | 8 | 2 | 4 | 2 | Устный опрос | | |
| Итоговый контроль знаний по | | | 6 | - | 2 | 4 | Тестирование | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------|--------------|-----------|-----------|--------------|-------------------------------------|-----------|-----------|
| темам модуля 2. | | | | | | Ситуационные задачи | | | | | | | |
| Модуль 3 «Исследование системы дыхания» | | | | | | УК-1, ОПК-1, ОПК - 5 | 36 | 6 | 14 | 18 | | 8 | 15 |
| 1. | Порядок и методы исследования системы дыхания. | | | | | | 10 | 2 | 2 | 6 | Устный опрос | | |
| 2. | Исследование переднего отдела дыхательной системы. | | | | | | 10 | 2 | 4 | 4 | Устный опрос | | |
| 3. | Исследование грудной клетки. | | | | | | 12 | 2 | 6 | 4 | Устный опрос | | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 3. | | | | | | | 6 | - | 2 | 4 | Тестирование Ситуационные задачи | | |
| Модуль 4 «Исследование системы крови» | | | | | | УК-1, ОПК-1, ОПК - 5 | 47,75 | 12 | 16 | 19,75 | | 8 | 15 |
| 1. | Физико-химические исследования крови | | | | | | 9,75 | 2 | 4 | 3,75 | Устный опрос | | |
| 2. | Морфологические исследования крови | | | | | | 12 | 4 | 4 | 4 | Устный опрос | | |
| 3. | Биохимические исследования крови | | | | | | 12 | 4 | 4 | 4 | Устный опрос | | |
| 4. | Функциональная характеристика кроветворных органов | | | | | | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос | | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 4. | | | | | | | 6 | - | 2 | 4 | Тестирование Ситуационные задачи | | |
| II. Творческий рейтинг | | | | | | | | | | | | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | | | | | | | 3 | 10 |
| IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | | | | | | | | | | | + | + |
| V. Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | Зачет | 15 | 25 |
| 6 семестр | | | | | | | | | | | | | |
| I. Рубежный рейтинг | | | | | | | | | | | Сумма баллов за модули | 31 | 60 |
| Модуль 5 «Исследование системы пищеварения» | | | | | | УК-1, ОПК-1, ОПК - 5 | 56 | 6 | 20 | 30 | | 8 | 15 |
| 1. | Схема исследования системы пищеварения. Исследование органов ротовой полости, слюнных желез, глотки, пищевода и зоба у птиц. | | | | | | 12 | 2 | 4 | 6 | Устный опрос | | |
| 2. | Исследование пищеварительной системы лошадей, плотоядных и всеядных животных | | | | | | 18 | 2 | 6 | 10 | Устный опрос | | |
| 3. | Исследование пищеварительной системы жвачных животных | | | | | | 18 | 2 | 6 | 10 | Устный опрос | | |
| 4. | Синдромы поражения органов системы пищеварения. Копрологические синдромы | | | | | | 6 | - | 2 | 4 | Устный опрос | | |
| Итоговый контроль знаний по | | | | | | | 2 | - | 2 | - | Тестирование | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|-------------|----------|-----------|-------------|-------------------------------------|----------------|-----------|-----------|
| темам модуля 5. | | | | | | | Ситуационные задачи | | | |
| Модуль 6 «Исследование мочевой системы» | | УК-1, ОПК-1, ОПК - 5 | 40,6 | 4 | 16 | 20,6 | | 7 | 15 | |
| 1. | Порядок и методы исследования мочевой системы. | | 5,6 | 1 | 2 | 2,6 | Устный опрос | | | |
| 2. | Лабораторное исследование мочи. Микроскопия осадков мочи | | 18 | 2 | 8 | 8 | Устный опрос | | | |
| 3. | Синдромы поражения органов мочевой системы | | 9 | 1 | 2 | 6 | Устный опрос | | | |
| 4. | Функциональные методы исследования почек | | 6 | - | 2 | 4 | Устный опрос | | | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 6. | | | 2 | - | 2 | - | Тестирование Ситуационные задачи | | | |
| Модуль 7 «Исследование нервной системы» | | УК-1, ОПК-1, ОПК - 5 | 48 | 4 | 20 | 24 | | 8 | 15 | |
| 1. | 1. Порядок и методы исследования нервной системы. | | 12 | 2 | 4 | 6 | Устный опрос | | | |
| 2. | 2. Исследование центральной нервной системы | | 13 | 1 | 6 | 6 | Устный опрос | | | |
| 3. | 3. Исследование вегетативной нервной системы | | 13 | 1 | 6 | 6 | Устный опрос | | | |
| 4. | 4. Синдромы поражения нервной системы | | 8 | - | 2 | 6 | Устный опрос | | | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 7. | | | 2 | - | 2 | - | Тестирование Ситуационные задачи | | | |
| Модуль 8 «Диагностика нарушений обмена веществ» | | УК-1, ОПК-1, ОПК - 5 | 51 | 4 | 16 | 31 | | 8 | 15 | |
| 1. | 1. Диагностика нарушения белкового обмена | | 15 | 1 | 4 | 10 | Устный опрос | | | |
| 2. | 2. Диагностика нарушения углеводного и жирового обменов | | 13 | 1 | 4 | 8 | Устный опрос | | | |
| 3. | 3. Диагностика нарушения водно-электролитного и минерального обменов | | 13 | 1 | 4 | 8 | Устный опрос | | | |
| 4. | 4. Диагностика нарушений при недостатке витаминов | | 8 | 1 | 2 | 5 | Устный опрос | | | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 8. | | | 2 | - | 2 | - | Тестирование Ситуационные задачи | | | |
| II. Творческий рейтинг | | | | | | | | 2 | 5 | |
| III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | | | 3 | 10 | |
| IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | | | | | | | + | + | |
| V. Промежуточная аттестация | | | | | | | | Экзамен | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Уша Б.В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных .учебник [по специальности 310800 "Ветеринария"]. - СПб : Квадро, 2013
2. Клиническое исследование животных /Черкасова В. И., Сноз Г. В., Шабанов А. М.// Учебно-методическое пособие. – Изд. 2-ое доп. – М.: ФГОУ ВПО МГАВМиБ им. К. И. Скрябина.- 2009. – 47с.
3. Ковалев, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Ковалев, А.П. Курдеко, Е.Л. Братушкина [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 545 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71752

6.2. Дополнительная литература:

1. Практикум по клинической диагностике с рентгенологией: Учеб. пос. / Е.С.Воронин, С.П.Ковалев и др.; Под общ. ред. Е.С.Воронина, Г.В.Сноза - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование) — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=354021>

2. Методические указания для самостоятельной работы студентов по клинической диагностике и инструментальным методам диагностики [Электронный ресурс] : методические указания / Белгородский ГАУ ; сост. И. Н. Яковлева [и др.]. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2016. - Б. ц.—Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=152316195020662513&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CMU%5Fdlya%5Fsam%2Erab%2Epo%5Fklinich%2Ediagn%2Ei%5Finstrum%2Emet%2Epdf&Image_file_mfn=52190&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22

6.2.1. Периодические издания

1. Ветеринария : научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariya.ru/> ,
2. Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ
3. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал .Режим доступа: <http://vetvrach-vnivi.ru/>
4. Международный вестник ветеринарии / СПбГАВМ (Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины) — Режим доступа: <http://lanbook.com>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Яковлева И.Н. Методические указания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине «Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики» /И.Н. Яковлева, В.А. Шумский. – Белгород: изд. БелГСХА, 2009. – 47 с.
2. Дронов В.В. Болезни системы крови. Методы диагностики и клиническое толкование результатов исследований. Учебное пособие для студентов специальности Ветеринария / В.В. Дронов, И.Н. Яковлева– Белгород: изд. БелГСХА, 2005.-51с.
3. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов

обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

4. УМК по дисциплине «Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики» – Режим доступа: <https://do.belgau.edu.ru/> - (логин, пароль)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. |

| | |
|-----------------------|---|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| | Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа | |
|---|--|
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| http://www.viniti.ru | Всероссийский институт научной и технической информации |
| http://www.mcx.ru/ | Министерство сельского хозяйства РФ |
| https://www.agroxxi.ru/ | Агропромышленный портал |
| http://www.scintific.narod.ru/ | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. |
| http://www.ras.ru/ | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса. |
| http://nature.web.ru/ | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации. |
| http://grnti.ru/ | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| http://www.cnsnb.ru/ | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://www.edu.ru | Российское образование. Федеральный портал |

| | |
|---|--|
| http://n-t.ru/ | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии. |
| http://www.nauki-online.ru/ | Науки, научные исследования и современные технологии |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ | |
| http://lib.belgau.edu.ru | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ |
| http://ebs.rgazu.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" |
| http://znanium.com/ | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| http://e.lanbook.com/books/ | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» |
| http://www.garant.ru/ | Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) |
| http://www.consultant.ru | СПС Консультант Плюс: Версия Проф |
| http://www2.viniti.ru/ | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН |
| http://window.edu.ru/catalog/ | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» |

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6. | Специализированная мебель для обучающихся на посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: Ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки. Информационные стенды (планшеты настенные): |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 615. | Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. |

| | |
|---|--|
| | <p>Набор демонстрационного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор EPSON; - экран для проектора; - 2 акустические колонки MicrolabSolo; - ноутбук Lenovo 15.6 G 580. <p>Информационные стенды (планшеты настенные)</p> <p>Шкаф с ветеринарными препаратами. Шкаф с ветеринарными инструментами и приспособлениями. Схема клинических исследований животных. Топографические плакаты внутренних органов свиньи; коровы, лошади. Таблица «Показатели температуры, пульса и дыхания сельскохозяйственных животных».</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> | <p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.</p> <p>Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p> |

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6.</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от</p> |

| | |
|--|--|
| | 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №615 | MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021; Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми

средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «Клиническая диагностика и
инструментальные методы диагностики»**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2020

п. Майский, 2020

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: анатомио-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции. | Модуль 1 «Общая диагностика» | Устный опрос Тестирование | Зачёт |
| | | | | | Модуль 2 «Исследование сердечно-сосудистой системы» | Устный опрос Тестирование | Зачёт |
| | | | | | Модуль 3 «Исследование системы дыхания» | Устный опрос Тестирование | Зачёт |
| | | | | | Модуль 4 «Исследование системы крови» | Устный опрос Тестирование | Зачёт |
| | | | | | Модуль 5 «Исследование системы пищеварения» | Устный опрос Тестирование | Экзамен |
| | | | | | Модуль 6 «Исследование мочевой системы» | Устный опрос Тестирование | Экзамен |
| | | | | | Модуль 7 «Исследование нервной системы» | Устный опрос Тестирование | Экзамен |
| | | | | | Модуль 8 «Диагностика нарушений обмена веществ» | Устный опрос Тестирование | Экзамен |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|---|---------|
| | | | Второй этап (продвинутой уровень) | <p>Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.</p> | Модуль 1 «Общая диагностика» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 2 «Исследование сердечно-сосудистой системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 3 «Исследование системы дыхания» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 4 «Исследование системы крови» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 5 «Исследование системы пищеварения» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 6 «Исследование мочевой системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 7 «Исследование нервной системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 8 «Диагностика нарушений обмена веществ» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|----------------|
| | | | <p>Третий этап (высокий уровень)</p> <p>Владеть: приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.</p> | <p>Модуль 1 «Общая диагностика»</p> | <p>Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи</p> | <p>Зачёт</p> |
| | | | | <p>Модуль 2 «Исследование сердечно-сосудистой системы»</p> | <p>Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи</p> | <p>Зачёт</p> |
| | | | | <p>Модуль 3 «Исследование системы дыхания»</p> | <p>Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи</p> | <p>Зачёт</p> |
| | | | | <p>Модуль 4 «Исследование системы крови»</p> | <p>Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи</p> | <p>Зачёт</p> |
| | | | | <p>Модуль 5 «Исследование системы пищеварения»</p> | <p>Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи</p> | <p>Экзамен</p> |
| | | | | <p>Модуль 6 «Исследование мочевой системы»</p> | <p>Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи</p> | <p>Экзамен</p> |
| | | | | <p>Модуль 7 «Исследование нервной системы»</p> | <p>Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи</p> | <p>Экзамен</p> |
| | | | | <p>Модуль 8 «Диагностика нарушений обмена веществ»</p> | <p>Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи</p> | <p>Экзамен</p> |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|-----------------------------------|---|--|---|---------|
| ОПК-1 | Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных | ОПК-1.2 оценивает габитус здоровых и животных-пациентов | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: внешние признаки, характеризующие положение тела, телосложение, упитанность, конституцию и темперамент | Модуль 1 «Общая диагностика» | Устный опрос Тестирование | Зачёт |
| | | | | | Модуль 2 «Исследование сердечно-сосудистой системы» | Устный опрос Тестирование | Зачёт |
| | | | | | Модуль 3 «Исследование системы дыхания» | Устный опрос Тестирование | Зачёт |
| | | | | | Модуль 4 «Исследование системы крови» | Устный опрос Тестирование | Зачёт |
| | | | | | Модуль 5 «Исследование системы пищеварения» | Устный опрос Тестирование | Экзамен |
| | | | | | Модуль 6 «Исследование мочевой системы» | Устный опрос Тестирование | Экзамен |
| | | | | | Модуль 7 «Исследование нервной системы» | Устный опрос Тестирование | Экзамен |
| | | | | | Модуль 8 «Диагностика нарушений обмена веществ» | Устный опрос Тестирование | Экзамен |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: определять отклонения от нормативных видовых показателей; давать характеристику типовых нарушений функций органов и | Модуль 1 «Общая диагностика» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 2 «Исследование сердечно-сосудистой системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|--|---|---------|
| | | | | систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения. | Модуль 3 «Исследование системы дыхания» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 4 «Исследование системы крови» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 5 «Исследование системы пищеварения» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 6 «Исследование мочевой системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 7 «Исследование нервной системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 8 «Диагностика нарушений обмена веществ» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: общими методами исследования животных, навыками по исследованию физиологических констант функций, | Модуль 1 «Общая диагностика» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 2 «Исследование сердечно-сосудистой системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|---------------------------------|---|--|---|---------|
| | | | | методами наблюдения и эксперимента. | Модуль 3 «Исследование системы дыхания» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 4 «Исследование системы крови» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 5 «Исследование системы пищеварения» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 6 «Исследование мочевой системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 7 «Исследование нервной системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 8 «Диагностика нарушений обмена веществ» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| ОПК-1 | Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма | ОПК-1.5 Использует знания нормативных клинических показателей организма животных при | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: границы нормативных показателей организма животных | Модуль 1 «Общая диагностика» | Устный опрос Тестирование | Зачёт |
| | | | | | Модуль 2 «Исследование сердечно-сосудистой системы» | Устный опрос Тестирование | Зачёт |
| | | | | | Модуль 3 «Исследование системы дыхания» | Устный опрос Тестирование | Зачёт |

| | | | | | | | | |
|--|---|------------------------|--|--|--|---|--|-------|
| | животных | постановке диагноза | | | Модуль 4 «Исследование системы крови» | Устный опрос Тестирование | Зачёт | |
| | | | | | Модуль 5 «Исследование системы пищеварения» | Устный опрос Тестирование | Экзамен | |
| | | | | | Модуль 6 «Исследование мочевой системы» | Устный опрос Тестирование | Экзамен | |
| | | | | | Модуль 7 «Исследование нервной системы» | Устный опрос Тестирование | Экзамен | |
| | | | | | Модуль 8 «Диагностика нарушений обмена веществ» | Устный опрос Тестирование | Экзамен | |
| | Второй этап (продвину- тый уровень) | | | Уметь: собирать и анализировать анамнез, сопоставлять нормативные показатели полученными собственных исследованиях | с при | Модуль 1 «Общая диагностика» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | | Модуль 2 «Исследование сердечно- сосудистой системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | | Модуль 3 «Исследование системы дыхания» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | | Модуль 4 «Исследование системы крови» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---------|
| | | | | | Модуль 5 «Исследование системы пищеварения» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 6 «Исследование мочевой системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 7 «Исследование нервной системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 8 «Диагностика нарушений обмена веществ» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: общими методами исследования животных, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента. | Модуль 1 «Общая диагностика» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 2 «Исследование сердечно- сосудистой системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 3 «Исследование системы дыхания» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 4 «Исследование системы крови» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|---------------------------------|---|--|--|---------|
| | | | | | Модуль 5 «Исследование системы пищеварения» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 6 «Исследование мочевой системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 7 «Исследование нервной системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 8 «Диагностика нарушений обмена веществ» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| ОПК-5 | Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных | ОПК-5.2 Проводит обследование животных, ставит диагноз на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования, | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: схему клинического исследования, общие и специальные методы исследования, лабораторные специфические методы исследования | Модуль 1 «Общая диагностика» | Устный опрос Тестирование | Зачёт |
| | | | | | Модуль 2 «Исследование сердечно-сосудистой системы» | Устный опрос Тестирование | Зачёт |
| | | | | | Модуль 3 «Исследование системы дыхания» | Устный опрос Тестирование | Зачёт |
| | | | | | Модуль 4 «Исследование системы крови» | Устный опрос Тестирование | Зачёт |
| | | | | | Модуль 5 «Исследование системы пищеварения» | Устный опрос Тестирование | Экзамен |
| | | | | | Модуль 6 «Исследование мочевой системы» | Устный опрос Тестирование | Экзамен |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|---|---------|
| | | а также с использованием специализированных информационных баз данных для диагностики заболеваний животных систем и целостного организма | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: обобщать полученные при различных методах исследования данные, анализировать и прогнозировать ситуацию | Модуль 7 «Исследование нервной системы» | Устный опрос Тестирование | Экзамен |
| | | | | | Модуль 8 «Диагностика нарушений обмена веществ» | Устный опрос Тестирование | Экзамен |
| | | | | | Модуль 1 «Общая диагностика» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 2 «Исследование сердечно-сосудистой системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 3 «Исследование системы дыхания» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 4 «Исследование системы крови» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 5 «Исследование системы пищеварения» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 6 «Исследование мочевой системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 7 «Исследование нервной системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|--|---|---------|
| | | | | | Модуль 8 «Диагностика нарушений обмена веществ» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: общими, специальными, лабораторными и специфическими методами исследования животных, специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных | Модуль 1 «Общая диагностика» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 2 «Исследование сердечно-сосудистой системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 3 «Исследование системы дыхания» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 4 «Исследование системы крови» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 5 «Исследование системы пищеварения» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 6 «Исследование мочевой системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 7 «Исследование нервной системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|--|---------------------------------|--|---|---|---------|
| | | | | | Модуль 8 «Диагностика нарушений обмена веществ» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| ОПК-5 | Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных | ОПК-5.3 Оформляет результаты клинических исследований животных | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: правила ведения ветеринарной документации | Модуль 1 «Общая диагностика» | Устный опрос Тестирование | Зачёт |
| | | | | | Модуль 2 «Исследование сердечно-сосудистой системы» | Устный опрос Тестирование | Зачёт |
| | | | | | Модуль 3 «Исследование системы дыхания» | Устный опрос Тестирование | Зачёт |
| | | | | | Модуль 4 «Исследование системы крови» | Устный опрос Тестирование | Зачёт |
| | | | | | Модуль 5 «Исследование системы пищеварения» | Устный опрос Тестирование | Экзамен |
| | | | | | Модуль 6 «Исследование мочевой системы» | Устный опрос Тестирование | Экзамен |
| | | | | | Модуль 7 «Исследование нервной системы» | Устный опрос Тестирование | Экзамен |
| | | | | | Модуль 8 «Диагностика нарушений обмена веществ» | Устный опрос Тестирование | Экзамен |
| | | | Второй этап (продвинуто) | Уметь: интерпретировать результаты | Модуль 1 «Общая диагностика» | Устный опрос Тестирование Ситуационные | Зачёт |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|--|---|--|---------|
| | | | ый уровень) | основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико- ветеринарной точек зрения. | | задачи | |
| | | | | | Модуль 2 «Исследование сердечно- сосудистой системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 3 «Исследование системы дыхания» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 4 «Исследование системы крови» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 5 «Исследование системы пищеварения» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 6 «Исследование мочевой системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 7 «Исследование нервной системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 8 «Диагностика нарушений обмена веществ» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | Третий этап | Владеть: техникой | Модуль 1 «Общая диагностика» | Устный опрос Тестирование | Зачёт |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|---------------------------------------|--|---|---------|
| | | | (высокий уровень) | ведения клинического документооборота | | Ситуационные задачи | |
| | | | | | Модуль 2 «Исследование сердечно-сосудистой системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 3 «Исследование системы дыхания» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 4 «Исследование системы крови» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Зачёт |
| | | | | | Модуль 5 «Исследование системы пищеварения» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 6 «Исследование мочевой системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 7 «Исследование нервной системы» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 8 «Диагностика нарушений обмена веществ» | Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи | Экзамен |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>неудовл.</i> | <i>удовл.</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | <i>Не способен</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними | <i>Частично способен</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними | <i>Владеет способностью</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними | <i>Свободно владеет способностью</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними |
| | Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции. | Допускает грубые ошибки при рассмотрении основных анатомо-физиологических основ функционирования организма, общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний; общих | Может изложить основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции. | Знает основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции. | Знает и аргументирует основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции. |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|--|--|
| | | закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции. | | | |
| | Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей. | Не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей. | Частично анализирует закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей. | Способен в типовой ситуации анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей. | Способен самостоятельно анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей. |
| | Владеть: приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий. | Не владеет методами работы с лабораторными животными, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента. | Частично владеет методами работы с лабораторными животными, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента. | Владеет методами работы с лабораторными животными, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента. | Свободно владеет методами работы с лабораторными животными, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента. |
| ОПК-1 | ОПК-1.2 оценивает габитус | <i>Не знает</i> понятие и | <i>Частично знает</i> | <i>Знает</i> определение | <i>Знает и</i> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных | здоровых и животных-пациентов | определение габитуса здоровых животных и животных-пациентов и не способен оценивать степень отклонения от нормы в уровне функционирования отдельных систем и целостного организма | определение габитуса здоровых животных и животных-пациентов и частично способен оценивать степень отклонения от нормы в уровне функционирования отдельных систем и целостного организма | габитуса здоровых животных и животных-пациентов и владеет способностью оценивать степень отклонения от нормы в уровне функционирования отдельных систем и целостного организма | аргументирует состояние здоровых животных и животных-пациентов на момент обследования и способен свободно оценивать степень отклонения от нормы в уровне функционирования отдельных систем и целостного организма |
| | Знать: внешние признаки, характеризующие положение тела, телосложение, упитанность, конституцию и темперамент | Допускает грубые ошибки при определении положения тела, телосложения, упитанности и темперамента животного | Может определить внешние признаки, характеризующие положение тела, телосложение, упитанность, конституцию и темперамент | Знает внешние признаки, характеризующие положение тела, телосложение, упитанность, конституцию и темперамент | Знает и может аргументировать состояние животного по внешним признакам, характеризующим положение тела, телосложение, упитанность, конституцию и темперамент |
| | Уметь: определять отклонения от нормативных видовых показателей; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, | Не умеет определять отклонения от нормативных видовых показателей; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; | Частично умеет определять отклонения от нормативных видовых показателей; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; | Способен в целом определять отклонения от нормативных видовых показателей; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; | Способен самостоятельно определять отклонения от нормативных видовых показателей; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общепатологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения. | интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общепатологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения. | интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общепатологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения. | интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общепатологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения. | результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общепатологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения. |
| | Владеть: общими методами исследования животных, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента. | Не владеет общими методами исследования животных, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента. | Частично владеет общими методами исследования животных, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента. | В целом владеет общими методами исследования животных, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента. | Свободно владеет общими методами исследования животных, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента. |
| | ОПК-1.5 Использует знания нормативных клинических показателей организма животных при постановке диагноза | Не знает нормативных клинических показателей организма животных при постановке диагноза и не способен оценивать | Частично знает нормативные клинические показатели организма животных при постановке диагноза и частично способен | Знает нормативные клинические показатели организма животных при постановке диагноза и владеет способностью оценивать степень | Знает и аргументирует состояние здоровых животных и животных-пациентов на момент обследования по нормативным клиническим |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | степень отклонения от нормы в уровне функционирования отдельных систем и целостного организма | оценивать степень отклонения от нормы в уровне функционирования отдельных систем и целостного организма | отклонения от нормы в уровне функционирования отдельных систем и целостного организма | показателям организма животных при постановке диагноза и способен свободно оценивать степень отклонения от нормы в уровне функционирования отдельных систем и целостного организма |
| | Знать: границы нормативных показателей организма животных | Допускает грубые ошибки при определении границ нормативных показателей организма животных | Может определить границы нормативных показателей организма животных | Знает границы нормативных показателей организма животных | Знает и может применить для постановки диагноза границы нормативных показателей организма животных |
| | Уметь: собирать и анализировать анамнез, сопоставлять нормативные показатели с полученными при собственных исследованиях | Не умеет собирать и анализировать анамнез, сопоставлять нормативные показатели с полученными при собственных исследованиях | Частично умеет собирать и анализировать анамнез, сопоставлять нормативные показатели с полученными при собственных исследованиях | Способен в целом собирать и анализировать анамнез, сопоставлять нормативные показатели с полученными при собственных исследованиях | Способен самостоятельно собирать и анализировать анамнез, сопоставлять нормативные показатели с полученными при собственных исследованиях |
| | Владеть: общими методами исследования животных, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами | Не владеет общими методами исследования животных, навыками по исследованию | Частично владеет общими методами исследования животных, навыками по исследованию | В целом владеет общими методами исследования животных, навыками по исследованию | Свободно владеет общими методами исследования животных, навыками по исследованию |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | наблюдения и эксперимента. | физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента. | физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента. | физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента. | физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента. |
| ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных | ОПК-5.2 Проводит обследование животных, ставит диагноз на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования, а также с использованием специализированных информационных баз данных для диагностики заболеваний животных | <i>Не знает</i> схему проведения обследования животных, не может ставить диагноз на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования, не в состоянии использовать специализированные информационные базы данных для диагностики заболеваний животных | <i>Частично знает</i> схему проведения обследования животных, частично может ставить диагноз на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования, не в состоянии использовать специализированные информационные базы данных для диагностики заболеваний животных | <i>Знает</i> схему проведения обследования животных, может ставить диагноз на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования и использовать специализированные информационные базы данных для диагностики заболеваний животных | <i>Знает и аргументирует</i> схему проведения обследования животных, может ставить диагноз на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования и использовать специализированные информационные базы данных для диагностики заболеваний животных |
| | Знать: границы нормативных показателей организма животных | Допускает грубые ошибки при определении границ нормативных показателей организма животных | Может определить границы нормативных показателей организма животных | Знает границы нормативных показателей организма животных | Знает и может применить для постановки диагноза границы нормативных показателей организма животных |
| ОПК-5 | ОПК-5.3 Оформляет | <i>Не умеет</i> | <i>Частично умеет</i> | <i>Способен в целом</i> | <i>Способен</i> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | результаты клинических исследований животных | оформлять результаты клинических исследований животных | оформлять результаты клинических исследований животных | оформлять результаты клинических исследований животных | <i>самостоятельно</i> оформлять результаты клинических исследований животных |
| | Знать: правила ведения ветеринарной документации | Не знает правила ведения ветеринарной документации | Может заполнить ветеринарные журналы | Знает правила ведения ветеринарной документации | Знает и может применить правила ведения ветеринарной документации |
| | Уметь: интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения. | Не умеет интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения. | Частично умеет интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения. | Способен в целом интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения. | Способен самостоятельно интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения. |
| | Владеть: техникой ведения клинического документооборота | Не владеет техникой ведения клинического документооборота | Частично владеет техникой ведения клинического документооборота | В целом владеет техникой ведения клинического документооборота | Свободно владеет техникой ведения клинического документооборота |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

- анатоμο-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции.;

- причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии

Контрольные задания для устного опроса:

1. Техника безопасности при работе с животными.
2. Виды осмотра и правила проведения.
3. Виды пальпации.
4. Виды аускультации.
5. Перикардиальные и плевроперикардиальные шумы их свойства и клиническое значение.
6. Топография преджелудков КРС.
7. Топография желудка лошади.
8. Топография кишечника КРС.
9. Топография кишечника лошади.
10. Перечислить органы, входящие в систему дыхания в порядке продвижения воздуха.
11. Перечислить органы, входящие в систему пищеварения жвачных в порядке продвижения корма.
12. Перечислить органы, входящие в систему мочевыделения.
13. Диагностика нарушения белкового, углеводного и жирового обмена.
14. Порядок и методы исследования мочевой системы.
15. Расстройства жевания и глотания.
16. Первичные и вторичные сыпи.
17. Бронхиальное дыхание и его клиническое значение.

18. Порядок и методы исследования органов кровообращения.
19. Морфологические особенности эозинофилов и базофилов в мазке.
20. Методика исследования носовой и придаточной полостей черепа.
21. Диагностика заболеваний минеральной и витаминной недостаточности.
22. Сдвиги нейтрофильного ядра и их диагностическое значение.
23. Сердечный толчок и его изменение.
24. Количество эритроцитов у разных видов с-х животных. Эритроцитозы и эритроцитопения.
25. Положение тела животного и значение его для постановки диагноза.
26. Клиническое значение перкуссии и аускультации грудной клетки при диагностике заболеваний плевры.
27. Диагностическое значение определения кетоновых тел и пигментов крови в моче.
28. Причины истечения из носа.
29. Анамнезы и их значение для постановки диагноза.
30. Дефекация и её расстройства.
31. Исследование двигательной сферы.
32. Симптомы и синдромы болезни.
33. Расстройство поведения – возбуждение и различные степени угнетения, как показатели функционального состояния коры головного мозга.
34. Морфологическое изменение эритроцитов.
35. Порядок и методы исследования органов пищеварения.
36. Исследование болевой и тактильной чувствительности, их изменения.
37. Порядок и методы исследования нервной системы.
38. Придаточные шумы дыхания и их клиническое значение.
39. Понятия о шумах сердца, классификация шумов.
40. Порядок и методы исследования органов дыхания.
41. Габитус животного и его значение в диагностике заболеваний.
42. Гемоглобинурия, гематурия, гемоглобинемия и их клиническое значение.
43. Организованные осадки мочи и их клиническое значение.
44. Кашель, его характер и клиническая оценка.
45. Фиксация и окраска мазков крови по Романовскому – Гимза.
46. Диагностическое значение ректального исследования.
47. Основные патологические синдромы при заболеваниях почек (мочевой, уремический, сердечно-сосудистой, отечный, кровяной, почечная недостаточность).
48. Эндокардиальные органические и функциональные шумы, их свойства, причины возникновения и клиническое значение.
49. Расстройства координации движений.
50. Что такое гематологическое исследование крови.
51. Что такое биохимические исследования крови.
52. Морфологический состав крови.

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Тестовые задания:

1. К верхнему отделу дыхательных путей относятся:

- 1) носовая полость и придаточные пазухи
- 2) носовая полость, придаточные пазухи, гортань и трахея
- 3) носовая полость, придаточные пазухи, гортань, трахея и бронхи
- 4) Бронхи и легкие

2. При перкуссии верхнечелюстной и лобной пазух у здоровых животных звук:

- 1) тимпанический
- 2) коробочный
- 3) тупой
- 4) тимпанический с металлическим оттенком

3. Постоянные истечения из носовых отверстий указывают на поражение:

- 1) слизистой оболочки носа
- 2) придаточных пазух носа
- 3) гортани, трахеи и бронхов
- 4) легких и плевры

4. Заднюю границу легких у лошадей, собак и свиней определяют по вспомогательным линиям:

- 1) анконеуса, седалищного бугра
- 2) анконеуса, седалищного бугра, лопатко-плечевого сочленения

- 3) маклока, седалищного бугра, лопатко-плечевого сочленения
- 4) седалищного бугра и маклока

5. Звук треснувшего горшка в области легочного поля перкуссии указывает на:

- 1) уплотнение легочной ткани
- 2) увеличение воздушности пораженного органа.
- 3) наличие каверн, соединенных с внешней средой, и открытый пневмоторакс
- 4) заполнение жидкостью

6. Угнетение, при котором животное стоит с опущенной головой или лежит, на привычные раздражители реакция, как правило, замедленная указывает на:

- 1) апатию
- 2) сопор
- 3) ступор
- 4) кому

7. Западение глазного яблока называется:

- 1) экзофтальм
- 2) эндофтальм
- 3) нистагм
- 4) ишемия

8. К поверхностным рефлексам относят:

- 1) рефлексы с кожи
- 2) рефлексы со слизистых оболочек
- 3) рефлексы с кожи и слизистых оболочек
- 4) рефлексы с кожи, слизистых оболочек и сухожильные рефлексы

9. Боли, которые передаются с одной ветки чувствительного нерва на другие, являются:

- 1) иррадирующими
- 2) местными
- 3) отраженными
- 4) временными

10. Паралич, который охватывает одну половину тела, называется:

- 1) моноплегией
- 2) гемиплегией
- 3) параплегией
- 4) моноцитоз

11. Нарушение равновесия при движении животного называется:

- 1) судорогами
- 2) статической атаксией
- 3) динамической атаксией
- 4) параличом

12. При переполнении кормом или жидкостью желудка лошадей перкуссия по линии маклока слева в области 13-17-го межреберий дает звук:

- 1) тимпанический
- 2) притупленно-тимпанический
- 3) тутой
- 4) ясно-легочной

13. У крупного рогатого скота нет пищеварительных желез в:

- 1) сычуге, книжке и сетке
- 2) рубце, книжке и сетке
- 3) рубце, сычуге и сетке
- 4) сетке и сычуге

14. расстройство дефекации проявляется:

- 1) диареей (поносом)
- 2) запором
- 3) непроизвольной дефекацией.
- 4) всем перечисленным выше

15. Порядок исследования органов мочевой системы:

- 1) почки, мочеточники, мочевой пузырь, уретра
- 2) акт мочеиспускания, почки, мочеточники, мочевой пузырь, уретра
- 3) акт мочеиспускания, почки, мочеточники, мочевой пузырь, уретра и анализ мочи
- 4) анализ мочи, почки, мочевой пузырь, уретра, мочеточники

16. При пальпации мочевого пузыря у животных определяют:

- 1) объем и консистенцию, наличие в нем опухоли
- 2) мочевой пузырь не доступен для исследования методом пальпации
- 3) локализацию, объем, консистенцию, наличие камней и опухолей
- 4) наличие мочи

17. Никтурия – это:

- 1) частое мочеиспускание
- 2) превалирование мочеиспускания в ночное время
- 3) выделение мочи через продолжительные отрезки времени
- 4) отсутствие мочи

18. Отеки, локализованные в области нижних век, межчелюстного пространства, подгрудка, на животе, вымени, наружных половых органах и на конечностях являются:

- а) сердечными
- б) почечными
- в) ангионеврическими
- 4) кахектическими

19. Частые позывы к мочеиспусканию – называется:

- 1) поллакиурией
- 2) олигакиурией
- 3) ишурией
- 4) странгурией

20. Светлая и прозрачная моча свидетельствует о том, что она:

- 1) высококонцентрированная
- 2) малоцентрированная
- 3) содержит значительное количество стеркобилиногена
- 4) содержит много белка

21. При скоплении экссудата в плевральной полости плегафония дает звуки:

- 1) идущие как бы издалека.
- 2) напоминающие тиканье часов (резкие и отрывистые).
- 3) ослабление звуков, вплоть до их отсутствия.
- 4) тимпанические

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| Процент правильных ответов | Оценка |
|-----------------------------------|--|
| 90 – 100% | От 16 баллов и/или «отлично» |
| 70 – 89 % | От 12 до 15 баллов и/или «хорошо» |
| 50 – 69 % | От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно» |
| менее 50 % | От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно» |

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

Уметь:

- анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;
- обобщать полученные при различных методах исследования данные, анализировать и прогнозировать ситуацию

Контрольные задания для устного опроса:

1. Фиксация животных.
2. Методика исследования видимых слизистых оболочек и их изменения.
3. Исследование почек и мочевого пузыря у лошади, КРС и свиньи.
4. Диспансеризация, её этапы и значение в ранней диагностике заболеваний животных.
5. Исследование рубца, сетки, книжки и сычуга у КРС.
6. ПеркуSSIONные звуки на грудной клетке у здоровых животных.
7. Значение определения билирубина в сыворотке крови.
8. Исследование кишечника у лошади и КРС.
9. Клиническое значение исследования желудочного сока у лошади и содержимого рубца у КРС.
10. Исследование верхних дыхательных путей.
11. Электрокардиография, снятие и расшифровка электрокардиограммы.
12. Трахеальная перкуссия и её значение для дифференциальной диагностики пневмоний и экссудативного плеврита.
13. Исследование артериального пульса у домашних животных.
14. Способы получения осадков мочи, кристаллические осадки щелочной и кислой мочи и их диагностическое значение.
15. Определение перкуSSIONных границ легких лошади и их изменения.
16. Рефлекторный метод исследования тонуса вегетативной нервной системы у лошади.
17. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
18. Исследование поверхностных лимфатических узлов, их изменение.
19. Исследование дыхательной системы у домашних животных: частоты, ритма, силы и симметрии.
20. Исследование кишечника лошади.
21. Определение белка и удельного веса мочи и их клиническое значение.
22. Исследование желудка лошади, свиньи и собаки.
23. Определение содержания гемоглобина в крови и его диагностическое значение.
24. Диагностика травматического ретикулита, ретикулоперитонита и ретикулоперикардита.
25. Исследование печени и селезёнки.

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного относится к общим методам исследования?

- 1) перкуссия
- 2) катетеризация
- 3) электрокардиография
- 4) рентгенография

2. Ранний диагноз - это:

- 1) поставленный рано утром
- 2) успешный диагноз
- 3) поставленный в начале патологического процесса
- 4) поставленный при вскрытии

3. Габитус - это:

- 1) метод исследования
- 2) разновидность перкуссии
- 3) наружный вид животного
- 4) степень упитанности

4. Каким из перечисленных методов не исследуют лимфоузлы?

- 1) осмотром
- 2) перкуссией
- 3) биопсией
- 4) пальпацией

5. Температура тела у свиней в норме:

- 1) 37,5 – 37,9
- 2) 38,0 – 40,0
- 3) 37,5 – 39,5
- 4) 37,0 – 39,0

6. Пульс в минуту 24 – 42:

- 1) у коров
- 2) у лошади
- 3) у собаки
- 4) у свиньи

7. Место наилучшей слышимости митрального клапана у жвачных на уровне нижней трети грудной клетки в межреберье:

- 1) в 3
- 2) в 4
- 3) в 5
- 4) в 6

8. Определение скорости кровотока с лобелином:

- 1) у собак
- 2) у лошадей
- 3) у коров
- 4) у овец

9. Частота дыхательных движений в минуту у лошади:

- 1) 16-30
- 2) 8-16
- 3) 12-25
- 4) 20-30

10. Сокращение рубца в норме:

- 1) 2-5 за 2 минуты
- 2) 6-8 за 2 минуты
- 3) 1-2 за 2 минуты
- 4) 6-7 за 5 минут

11. Каким из методов не исследуют печень?

- 1) пальпацией
- 2) осмотром
- 3) перкуссией
- 4) аускультаций

12. При каких заболеваниях исследование почек вызывает болезненность:

- 1) при гепатите
- 2) микозе, опухоли в матке
- 3) пиелонефрит, паранефрит, мочекаменная болезнь
- 4) тимпания рубца

13. Что относится к неорганизованным осадкам мочи?

- 1) соли, кислоты, цилиндры
- 2) кристаллы мочевой кислоты, ураты
- 3) эпителиальные клетки, грибы
- 4) эпителиальные цилиндры, клетки крови

14. Кифоз - это:

- 1) неподвижность позвоночного столба
- 2) искривление позвоночного столба вверх
- 3) искривление позвоночного столба в сторону
- 4) искривление позвоночного столба вниз

15. При исследовании вегетативной нервной системы рефлекс

Шарабрина -это:

- 1) ушно-сердечный рефлекс
- 2) глазо- сердечный рефлекс
- 3) губо- сердечный рефлекс
- 4) коленный рефлекс

16. Сдвиг ядра влево - это:

- 1) появление большого количества тромбоцитов
- 2) появление гипохромных эритроцитов
- 3) появление молодых, незрелых форм лейкоцитов
- 4) появление ядерных эритроцитов

17. Каких клеток белой крови в лейкограмме меньше всего (0-2%)?

- 1) базофилы
- 2) эозинофилы
- 3) нейтрофилы
- 4) моноциты

18. При гиповитаминозе А поражения кожи у свиней:

- 1) в виде отрубевидного налета
- 2) округлых пятен разного диаметра с просветлением в центре
- 3) дерматитов в нижних участках кожи
- 4) дерматитов в разных участках кожи

19. Развитие анемии происходит при нарушении обмена:

- 1) цинка
- 2) меди
- 3) железа
- 4) йода

20. Каротин является провитамином:

- 1) токоферола
- 2) кальциферола
- 3) ретинола
- 4) рибофлавина

21. При наличии каверн в легочной ткани плегафония дает звуки:

- 1) идущие как бы издалека
- 2) напоминающие тиканье часов (резкие и отрывистые)
- 3) ослабление звуков, вплоть до их отсутствия
- 4) тимпанические

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем

суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| Процент правильных ответов | Оценка |
|-----------------------------------|---|
| 90 – 100% | <i>От 16 баллов и/или «отлично»</i> |
| 70 – 89 % | <i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i> |
| 50 – 69 % | <i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i> |
| менее 50 % | <i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

Примеры ситуационных задач:

1. Во время переболевания рожей (острого течения) у свиньи возникло осложнение в виде эндокардита. Произошла деформация двухстворчатого клапана. Какие методы исследования применялись для постановки диагноза?

2. Собака длительное время болела серозно-фибринозным плевритом с образованием спаек между висцеральным и костальным листками плевры. Каким методом исследования можно обнаружить шумы, какие шумы?

3. У щенков, длительное время содержащихся на однообразном рационе в закрытом помещении появились признаки рахита. Какие методы исследования необходимо применить для уточнения диагноза и каков прогноз?

4. У коровы наблюдается одышка, цианоз конъюнктивы, резко ослабляется моторика преджелудков, прекращаются жвачка, отрыжка, нарушается общая циркуляция крови, с повышением внутрибрюшного давления, диафрагма давит на органы грудной полости, возникают гипоксемия и гипоксия. Каковы причинно-следственные отношения при данном заболевании?

5. У лошади признаки закупорки пищевода инородным телом. Какие нужно применить общие и специальные методы исследования для подтверждения диагноза и оказания помощи животному?

6. После тяжелой физической нагрузки у лошади отмечается усиление сердечного толчка, акцент второго тона на аорте и учащение пульса до 96 ударов в минуту. Какой предварительный диагноз и какие методы исследования необходимы для уточнения диагноза?

7. У новорожденного жеребенка после приема молозива развилась гемолитическая анемия. Как можно представить ее механизм и предупредить развитие такого явления у других жеребят?

8. Как можно предупредить возможную анафилактическую реакцию при повторном введении животному лечебной сыворотки?

9. При осмотре стада лошадей выявлены массовые расчесы репицы хвоста. Предположите диагноз и предложите меры по устранению патологического процесса.

10. У лошади наблюдаются обильные двухсторонние выделения из носа. Предложите общие, дополнительные и специальные методы исследования для постановки диагноза?

11. У собаки наблюдается неестественное положение тела в пространстве с вытянутыми назад тазовыми конечностями. Какими методами исследования уточнить диагноз?

12. Из температурного графика больной, лихорадящей лошади следует, что показатели ректальной температуры утром и вечером колеблются в пределах $0,6-0,8^{\circ}\text{C}$. Какой тип лихорадочной кривой у больного животного? Для каких заболеваний он характерен?

13. Известно, что парентеральное введение курам живой сибиреязвенной культуры не вызывает у них заболевания. Переохлаждение подопытных кур в холодной воде способствует развитию заболевания. Как объяснить этот феномен? Каково биологическое значение лихорадочной реакции?

14. Повышение температуры тела у сельскохозяйственных животных регистрируют при наличии инфицированных ран, при некрозе тканей, после переохлаждения, при повышенной инсоляции, под влиянием внешнего перегревания, при инфекционных заболеваниях, как результат переутомления, при аллергии, инъекциях скипидара, адреналина, фенамина, альфа-динитрофенола, психогенном стрессе, ожоговой и лучевой болезни, опухолях, внутренних кровоизлияниях, в послеоперационном периоде. В каких из этих случаев повышение температуры тела следует отнести к лихорадочной реакции?

15. Мальчик в феврале месяце принес в ветеринарную лечебницу двух голубей с однотипным заболеванием. Птицы стояли, широко расставив ноги, опустив крылья, периодически возникали судороги с запрокидыванием головы. Мальчик рассказал, что в последнее время он кормил своих голубей рисом. Какое заболевание у голубей? Каким образом их вылечить, как профилактировать болезнь в будущем?

16. Во время диспансерного обследования стада коров выявили трех животных с клиническими признаками кетоза: они отказывались от концентрированных кормов, неохотно поедали сено, запоры сменялись поносами, был нарушен ритм жвачных периодов, ослаблена моторика рубца, снижена молочная продуктивность, хорошо выражена желтушность слизистых. При анализе крови были установлены резкая кетонемия и гипогликемия. Объясните механизм развития заболевания. Каковы меры профилактики первичного кетоза?

17. При лабораторном анализе крови, молока и мочи от высокопродуктивных коров был найден низкий уровень меди, цинка, кобальта, марганца и йода. Какие нарушения жизнедеятельности можно предположить у этих животных, если в рацион не будет введена соответствующая минеральная подкормка?

18. У высокопродуктивной коровы обнаружено повышение уровня кетоновых тел в крови до $12 \text{ мг}\%$. Какие исследования потребуются для определения вида нарушений кислотно-щелочного равновесия?

19. У лошади в течение 3 дней для производственных нужд собрали 10-15 л желудочного сока. К какому нарушению кислотно-щелочного равновесия это может привести?

20. У теленка установлена изнуряющая диарея. Какое нарушение водно-солевого обмена может развиваться в этом случае?

21. У лошади с декомпенсированной недостаточностью трехстворчатого клапана сердца возник венозный застой и появились отеки в нижних участках тазовых и грудных конечностей, области живота и подгрудка. Как называют такие отеки и каков механизм их развития?

22. Действие на кожу ядовитых веществ, укусы насекомых ядовитых змей приводят к развитию отека. Как называют такой отек, какой механизм его развития?

23. Собаке, страдающей сахарным диабетом, ошибочно ввели большую дозу инсулина. Развилась кома. Каковы ее механизмы и необходимое средство для излечения?

24. У лошади в моче обнаружена глюкоза. Какие исследования следует провести дополнительно для установления механизма глюкозурии?

25. После тяжелых патологических родов с силовым извлечением плода из родовых путей у коровы появились следующие признаки: частота дыхания - 51 в минуту, животное дышит тяжело, с открытым ртом, пульс - 94 удара в минуту слабого наполнения, видимые слизистые оболочки бледные, температура тела 36,7 °С. Каков прогноз?

26. Лошадь в феврале месяце разорвала небрежно хранившийся мешок с молотой поваренной солью и съела ее в количестве нескольких сот граммов. Какие изменения состава крови возникнут у этого животного? Как их предупредить?

27. В первой и второй стадиях лихорадки, индуцированной автоклавированной культурой стафилококка, число лейкоцитов у подопытной свиньи составляло 2,7 - 3,4 Г/л, (2,7—3,4·10⁹/л), а лейкограмма имела следующий вид: базофильных гранулоцитов - 0,5%, эозинофильных гранулоцитов - 4,5, палочкоядерных нейтрофильных гранулоцитов - 2, сегментоядерных нейтрофильных гранулоцитов - 11,5, лимфоцитов - 75,5, моноцитов - 6%. Как назвать обнаруженные изменения состава крови и как объяснить их механизм?

28. При гематологическом обследовании больной собаки в возрасте года (клинические признаки — плохой аппетит, вялость, истощение, повышенная утомляемость) была выведена следующая лейкоцитарная формула: базофильные гранулоциты - 0,5%, эозинофильные гранулоциты - 12, палочкоядерные нейтрофильные гранулоциты - 4, сегментоядерные нейтрофильные гранулоциты — 44, лимфоциты — 36, моноциты — 3,5%. Общее число лейкоцитов - 114,4 Г/л (11,4·10⁹/л), эритроцитов — 4,7 Т/л (4,7·10¹²/л). Вычислить лейкоцитарный профиль, определить характер гематологических сдвигов, сделать предположение о причине нарушений системы крови.

30. Какие изменения находят в лейкограмме при остром гнойном воспалении и при хроническом течении инфекционного процесса (туберкулез)?

Критерии оценивания ситуационных задач:

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ общими, специальными, лабораторными и специфическими методами исследования животных, специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных

Владеть:

- общими методами исследования животных, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента;
- техникой ведения клинического документооборота.

Контрольные задания для устного опроса:

26. Рентгенография и её применение в ветеринарной практике.

27. СОЭ, методика постановки и её клиническое значение.

28. Функциональная диагностика органов кровообращения.

29. Техника получения и диагностическое значение искусственного апноэ у домашних животных.

30. Позы животных при мочеиспускании. Расстройства мочевого выделения: полиурия, поллакиурия, олигурия, анурия, ишурия, энурез, никтурия, странгурия.
31. Выведение лейкограммы и её изменения.
32. Исследование слизистой ротовой полости и зубов, их изменения.
33. Техника ведения носопищеводного зонда лошади.
34. Техника введения пищеводного зонда КРС.
35. Техника забора крови у птиц.
36. Техника забора крови млекопитающих.
37. Исследование глотки. Регургитация у домашних животных и её диагностическое значение.
38. Как получить сыворотку крови.
39. Как получить плазму крови.
40. Исследование сердца электрокардиографическим методом.
41. УЗИ сердца.
42. УЗИ печени.
43. УЗИ мочевого пузыря.
44. УЗИ ЖКТ.
45. Катетеризация мочевого пузыря у КРС и лошади.
46. Катетеризация мочевого пузыря у мелких домашних животных.
47. Приготовление мазков крови разных видов животных.
48. Исследование лимфатических узлов у животных.
49. Исследование кожи млекопитающих и перьевого покрова у птиц.
50. Эндоскопические исследования пищеварительного тракта животных.

Тестовые задания:

- 1. Что из перечисленного относится к общим методам исследования?**
 - 1) перкуссия
 - 2) томография
 - 3) флюорография
 - 4) рентгенография

- 2. Дигитальную перкуссию проводят:**
 - 1) ударами пальца по плессиметру
 - 2) ударами молоточка по пальцу
 - 3) ударами молоточка по плессиметру
 - 4) ударами пальца по пальцу

- 3. Ранний диагноз - это:**
 - 1) поставленный рано утром
 - 2) успешный диагноз
 - 3) поставленный в начале патологического процесса
 - 4) поставленный при вскрытии

4. Ретроспективный диагноз - это:

- 1) ранний
- 2) поздний
- 3) поставленный после окончания болезни на основании врачебных документов
- 4) поставленный при вскрытии

5. Гипотетический диагноз - это:

- 1) сомнительный
- 2) окончательный
- 3) предварительный
- 4) вымышленный

6. Цианоз кожи - это:

- 1) покраснение
- 2) посинение
- 3) желтушность
- 4) отечность

7. Каким из перечисленных методов не исследуют лимфоузлы?

- 1) осмотром
- 2) перкуссией
- 3) биопсией
- 4) пальпацией

8. Трихорексис - это:

- 1) поседение волос
- 2) выпадение волос
- 3) сечение волос
- 4) запоздалая линька

9. Кахексия - это:

- 1) обильное отложение жира
- 2) крайняя степень истощения
- 3) средняя степень упитанности
- 4) средняя степень истощения

10. Пульс в минуту 24 – 42:

- 1) у коров
- 2) у лошади
- 3) у собаки
- 4) у свиньи

11. Пульс в минуту 70 - 120:

- 1) у коров

- 2) у лошади
- 3) у свиньи
- 4) у собаки

12. Место локализации сердечного толчка у собаки слева, ниже середины нижней трети грудной клетки, в межреберье:

- 1) в 3-4
- 2) в 4-5
- 3) в 5-6
- 4) в 5-7

13. При расшифровке ЭКГ зубец Р отражает сумму потенциалов:

- 1) желудков
- 2) предсердий
- 3) левого желудочка
- 4) возбуждение внутренних слоев мышц желудочков

14. При патологии сердечно-сосудистой системы развитие застоя крови в малом круге, с застойной гиперемией и отеком легких, одышкой происходит при:

- 1) синдроме правосторонней недостаточности
- 2) синдроме левосторонней недостаточности
- 3) стенозе устья легочной артерии
- 4) недостаточности 3-х створчатого клапана

15. Частота дыхательных движений в минуту у лошади:

- 1) 16-30
- 2) 8-16
- 3) 12-25
- 4) 20-30

16. Чем характеризуется инспираторная одышка:

- 1) затрудненным вдохом
- 2) затрудненным выдохом
- 3) затрудненным вдохом и выдохом
- 4) одышка, сопровождающаяся удушьем

17. Что такое плегафония?

- 1) перкуссия грудной клетки
- 2) трахеальная перкуссия
- 3) перкуссия рубца
- 4) аускультация сердца

18. Вместимость рубца у коров:

- 1) 50-60 л

- 2) 80-100 л
- 3) 110-120 л
- 4) 150-200 л

19. Расположение сетки у коровы:

- 1) в правом подреберье
- 2) в области мечевидного отростка
- 3) справа в области 7-10 ребер
- 4) слева в области голодной ямки

20. Каким из методов не исследуют печень?

- 1) пальпацией
- 2) осмотром
- 3) перкуссией
- 4) аускультаций

21. Назовите частоту мочеиспускания у клинически здоровых коров:

- 1) 10-12 раз
- 2) 5-8 раз
- 3) 3-4 раза
- 4) 1-3 раза

22. Что такое анурия?

- 1) увеличение суточного количества мочи
- 2) учащение мочеиспускания ночью
- 3) прекращение образования мочи
- 4) болезненное мочеиспускание

23. Что такое поллакиурия?

- 1) болезненное мочеиспускание
- 2) задержка мочи в мочевом пузыре
- 3) недержание мочи
- 4) частое мочеиспускание

24. Что такое полиурия?

- 1) частое мочеиспускание
- 2) увеличение суточного количества мочи
- 3) уменьшение суточного количества мочи
- 4) редкое мочеиспускание

25. Что относится к неорганизованным осадкам мочи?

- 1) соли, кислоты, цилиндры
- 2) кристаллы мочевой кислоты, ураты
- 3) эпителиальные клетки, грибы
- 4) эпителиальные цилиндры, клетки крови

26. Что включает в себя химическое исследования мочи?

- 1) гемоглобин, миоглобин, белок
- 2) рН, белок, сахара, кетоновые тела
- 3) цвет, количество, запах, консистенция
- 4) рН, относительную плотность, осадки

27. Перечислите физические свойства мочи:

- 1) запах, вкус, количество, цвет
- 2) прозрачность, цвет, количество, консистенция, плотность
- 3) запах, количество, цвет, прозрачность, консистенция, плотность
- 4) запах, цвет, рН, плотность

28. Кифоз - это:

- 1) неподвижность позвоночного столба
- 2) искривление позвоночного столба вверх
- 3) искривление позвоночного столба в сторону
- 4) искривление позвоночного столба вниз

29. Вынужденное движение - это:

- 1) нежелание ходить, когда заставляет хозяин
- 2) маневренные движения, бесцельные блуждания, движения вперед, назад
- 3) шаткая походка
- 4) неуверенность в передвижении

30. Сопор - это:

- 1) повышенная реакция организма на внешние раздражители
- 2) понижение возбудимости и ослабление ответной реакции на раздражение
- 3) животное находится в состоянии глубокого сна, из которого можно выйти сильным раздражителем (нашатырным спиртом)
- 4) полная потеря сознания, исчезновение рефлексов

31. При исследовании вегетативной нервной системы рефлекс Шарабрина -это:

- 1) ушно - сердечный рефлекс
- 2) глазо - сердечный рефлекс
- 3) губо - сердечный рефлекс
- 4) коленный рефлекс

32. К физико-химическим свойствам крови относятся:

- 1) СОЭ
- 2) резервная щелочность
- 3) количество микроэлементов
- 4) кетоновые тела

33. Увеличение количества сывороточных альбуминов, желчных пигментов, количества эритроцитов ведет к:

- 1) замедлению СОЭ
- 2) ускорению СОЭ
- 3) СОЭ не изменяется
- 4) совсем не оседают

34. Сдвиг ядра влево - это:

- 1) появление большого количества тромбоцитов
- 2) появление гипохромных эритроцитов
- 3) появление молодых, незрелых форм лейкоцитов
- 4) появление ядерных эритроцитов

35. В крови моноциты циркулируют:

- 1) 1,5 суток
- 2) 20 суток
- 3) 200-300 суток
- 4) не циркулируют

36. Продолжительность жизни эритроцитов у свиней суток:

- 1) 45-50
- 2) 86-100
- 3) 110-120
- 4) 140-180

37. Каких клеток белой крови в лейкограмме меньше всего (0-2%)?

- 1) базофилы
- 2) эозинофилы
- 3) нейтрофилы
- 4) моноциты

38. Продолжительность жизни гранулоцитов суток:

- 1) 2-4
- 2) 9-13
- 3) 45-50
- 4) 200-300

39. Количество лейкоцитов в крови крупного рогатого скота (тыс/мкл):

- 1) 4,5-12,0
- 2) 8,0-12,0
- 3) 7,0-12,0
- 4) 8,0-16,0

40. Гипопротеинемия это:

- 1) уменьшение количества белка в корме
- 2) уменьшение количества углеводов в корме
- 3) уменьшение количества белка в крови
- 4) увеличение количества жиров в подкожной клетчатке

41. Гиперлипидемия это:

- 1) увеличение количества белка
- 2) уменьшение количества углеводов в сыворотке крови
- 3) уменьшение количества белка в крови
- 4) увеличение количества жиров в плазме крови

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| Процент правильных ответов | Оценка |
|-----------------------------------|---|
| 90 – 100% | <i>От 16 баллов и/или «отлично»</i> |
| 70 – 89 % | <i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i> |
| 50 – 69 % | <i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i> |
| менее 50 % | <i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

Примеры ситуационных задач:

1. Во время осмотра коров на свободном выгуле была обнаружена асимметрия живота. Как следует расценивать такую патологию у животного и какие меры должен предпринять ветеринарный врач?

2. У заболевшей коровы выявлены следующие признаки: плохой аппетит, снижение молочной продуктивности, животное больше лежит, температура тела - 40,3 °С, дыхание - 29 дыхательных движений в 1 мин, частота сердечных сокращений - 86 в мин. Какие дополнительные и специальные методы исследования нужно провести для постановки диагноза?

3. Собака длительное время болела серозно-фибринозным плевритом с образованием спаек между висцеральным и костальным листками плевры. После рассасывания экссудата и наступления клинического благополучия владелец спрашивает: выздоровело ли животное? Что следует ему ответить?

4. Лошадь стоит вытянув шею вперед, обильное слюнотечение, какой предварительный диагноз и Ваши действия для уточнения и оказания помощи животному?

5. У собаки из анамнеза ахоличный кал, какие дополнительные исследования нужно назначить для уточнения диагноза?

6. У телят на коже лба, глаз, рта, у основания ушей, на шее, спине, по бокам грудной клетки появились плотные бугорки, которые затем

размягчаются и на их месте образуются отграниченные от здоровой кожи возвышающиеся пятна округлой формы различной величины. Шерсть на пятнах тусклая, взъерошенная, сечется. В дальнейшем пятна покрываются серовато-белыми корочками, которые впоследствии опадают, обнажая безволосые участки. Какие нужно провести исследования для постановки диагноза?

7. В результате гематологического обследования лошади, находящейся на стационарном излечении по поводу ожоговой болезни, получены следующие результаты: содержание эритроцитов—7,2 Т/л; НЬ — 7,6 ммоль/л (122 г/л); цветовой показатель — 1,1; гематокрит — 0,41 л/л; лейкоциты—13,1 Г/л; лейкограмма: базофильные гранулоциты:—01о/о; эозинофильные гранулоциты — 3, миелоциты — 2, метамиелоциты (юные) — 2, палочкоядерные нейтрофильные гранулоциты — 7, сегментоядерные нейтрофильные гранулоциты—56, лимфоциты — 22, моноциты — 8%. О чем свидетельствуют данные этого обследования?

8. При выборочном гематологическом обследовании стада коров по поводу снижения удоев при даче рациона с большим количеством силоса и концентратов, но малом количестве сена результаты анализа крови были следующими: содержание лейкоцитов—6,8—7,7 Г/л; эритроцитов — 3,2—4,7 Т/л; НЬ —4,2—4,6 ммоль/л (67—74 г/л); СОЭ — 0,5—0,7 мм/ч; цветовой показатель— 1,3—1,6. При микроскопировании мазков обнаруживали гиперхромные эритроциты, мегалобласты, пойкилоциты, мегалоциты с тельцами Жолли. Какая патология системы крови у стада коров? Каковы вероятные причины и генез ее возникновения?

9. У корова признаки гемоглобинурии. Как определить причину возникновения данного явления?

10. У лошади глубокая колотая рана, осложненная гнойной кокковой инфекцией. Какие изменения могут быть обнаружены в лейкограмме при гематологическом обследовании больного животного?

11. При диспансеризации стада коров ветеринарный врач обратил внимание на положительный венный пульс у одного из животных (частота сердечных сокращений - 92, частота дыхания - 29 в 1 мин). Корова часто отставала от стада, молочная продуктивность ее была понижена. Для какого порока сердца характерен положительный венный пульс? Какие расстройства кровообращения возникают при декомпенсации этого порока?

12. При анализе электрокардиограммы, снятой у лошади в возрасте 12 лет, было установлено, что на два комплекса QRST приходится только один зубец Р. После мышечной нагрузки зубец Р появляется только через 3—4 желудочковых комплекса. Нарушение какой функции сердца выявлено у лошади? Какова локализация патологического процесса в проводящей системе сердца, если исходить из данных анализа ЭКГ?

13. Подопытному кролику в толщу стенки левого желудочка ввели 0,2 мл скипидара. Какая патология сердца промоделирована? Какие изменения возникнут на электрокардиографической кривой?

14. У коровы развилась острая тимпания рубца. Был сделан прокол брюшной стенки и рубца троакаром. Газы, скопившиеся в преджелудках, были быстро выведены. Однако вскоре животное упало, попытки поднять корову ни к чему не привели. Усилилась брадикардия, возникло периодическое дыхание, появились судороги. Животное было вынужденно убито. Что произошло с коровой? Какая ошибка была допущена при лечении первичного заболевания?

15. У жеребенка травмирована грудная клетка с правой стороны. Воздух свободно поступает через раневое отверстие в плевральную полость во время вдоха, а во время выдоха свободно выходит. Как называют такую патологию? Каковы ее последствия?

16. Снижение артериального давления сопровождается одышкой. Какой механизм обеспечивает появление этой компенсаторной реакции?

17. У больной кошки прекратилось мочеотделение. Возникло периодическое дыхание. Какой тип периодического дыхания у животного? Каков механизм его развития?

18. Крупозная пневмония сопровождается учащенным поверхностным дыханием. Почему оно становится учащенным при этой патологии и почему поверхностным?

19. Зафиксировано отравление группы свиней нитратами. Какие расстройства дыхания будут происходить у пораженных животных? Каков их механизм?

20. При двустороннем воспалении легких у теленка понизилось насыщение артериальной крови кислородом. Как называется такое состояние и каков его механизм в данном случае?

21. При анализе содержимого преджелудков у восьми коров, выборочно взятых из молочного стада, было обнаружено следующее соотношение летучих жирных кислот: уксусная кислота — $57 \pm 2,4$ %, пропионовая — $18 \pm 1,6$, масляная кислота - $25 \pm 0,8$ %. О чем свидетельствует подобное соотношение летучих жирных кислот в преджелудках? Какие могут быть последствия подобного состояния, можно ли их предупредить и как это сделать?

22. У рабочих лошадей, содержащихся в конюшне, было замечено появление необычного, извращенного аппетита: они грызли деревянные кормушки, поедали штукатурку, кору деревьев и другие малосъедобные корма. Как называют такую патологию и как ее профилактировать?

23. У больной лошади в желудочном соке не обнаружено свободной и связанной хлористоводородной кислоты. Как называется такое состояние и каким образом оно влияет на эвакуацию содержимого из желудка?

24. У больной собаки обнаружен асцит. Какое заболевание печени осложняется асцитом? Каков механизм появления большого количества трансудата в брюшной полости? Какой прогноз болезни?

25. Приехав по вызову в хозяйство, ветеринарный врач обнаружил трех больных коров со сходными признаками: повышенная температура, гемоглобинурия, сниженное потребление корма, видимые слизистые

оболочки желтушны, с точечными кровоизлияниями. Назовите вид желтухи у больных коров. Каков механизм окрашивания тканей в желтый цвет в данном случае?

26. У больной кошки выявлены интенсивное окрашивание слизистых оболочек и кожи в желтый цвет, обесцвеченность фекальных масс. Какие нарушения пищеварения характеризует ахолический синдром? Каково состояние гемостаза при механической желтухе и какие причины могут ее вызвать?

27. Ветеринарный врач приехал по вызову к больному жеребенку. При осмотре он выяснил, что животное периодически ложится и встает, смотрит на живот, часто становится в позу для мочеиспускания, но моча не выделяется. Жеребенок отказывался от воды и корма, потоотделение было обильным, дыхание замедленным, прерывистым, пульс малый, слабого наполнения, 23 удара в минуту. Какова наиболее вероятная причина задержки выделения мочи у жеребенка? Какие могут быть последствия?

28. В ветеринарную лечебницу доставлена истощенная собака. Из анамнеза установлено, что животное имеет повышенный аппетит, постоянно испытывает жажду, страдает полиурией. При лабораторном анализе крови и мочи обнаружены глюкозурия и гипергликемия. Какое заболевание эндокринной системы сопровождается описанными симптомами? Как объяснить патогенез полиурии?

29. В зверосовхозе резко участились случаи падежа норок от мочекаменной болезни. Какие дефекты в кормлении зверей клеточного содержания могли привести к данной ситуации?

30. У коровы, перенесшей ящур, в моче обнаружены белок и кровь, установлена артериальная гипертензия. На какую форму почечной патологии указывают эти признаки?

Критерии оценивания ситуационных задач:

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Примеры вопросов для экзамена:

1. Клиническая диагностика как наука, история развития дисциплины.
2. Семиология. Классификация, распознавание симптомов и их диагностическая значимость.
3. Синдромы болезней животных: определение, классификация, значение синдромного принципа в диагностике болезней.
4. Диагноз болезни и его классификация. Нозологические термины диагноза. Прогноз болезни и его обоснование.
5. План (схема) клинического исследования животных.
6. Классификация и общая характеристика методов исследования.
7. Габитус.
8. Исследование волосяного покрова, кожи и подкожной клетчатки у животных.
9. Исследование конъюнктивы и видимых слизистых оболочек у животных.
10. Исследование лимфатических узлов у животных.
11. Гипертермия, гипотермия и их диагностическое значение. Лихорадочный синдром и коллапс.
12. Специальные клинические и лабораторные методы исследования, их классификация и общая характеристика.
13. План и методы исследования системы дыхания. Исследование верхнего отдела аппарата дыхания.
14. Определение формы, объема и подвижности грудной клетки, местной ее температуры, болезненности и наличия осязаемых шумов.
15. Исследование дыхательных движений (количество, тип, ритм, сила, симметричность), их изменения при патологии.
16. Определение задней границы и состояния паренхимы легких.
17. Аускультация легких. Основные (физиологические) дыхательные шумы.
18. Классификация, происхождение и диагностическое значение придаточных (патологических) дыхательных шумов.
19. Синдром легочной (дыхательной) недостаточности.
20. План и методы исследования сердечно-сосудистой системы. Исследование сердечной области и сердечного толчка.
21. Определение границ сердца и характера перкуSSIONного звука.
22. Тоны сердца, их происхождение и изменения при патологии.
23. Шумы сердца и их диагностическое значение.
24. Синдром общей сердечной недостаточности.

25. Исследование артерий. Артериальный пульс, его количественные и качественные изменения.
26. Исследование вен. Отрицательный и положительный венный пульс, их клиническая оценка.
27. Исследование функциональной способности сердечно-сосудистой системы.
28. Синдром сосудистой недостаточности.
29. План и методы исследования системы пищеварения. Прием корма и воды, отрыжка, жвачка, рвота: их клиническая оценка.
30. Исследование ротовой полости, глотки и пищевода.
31. Исследование области живота.
32. Исследование рубца у жвачных. Получение и лабораторный анализ рубцового содержимого.
33. Симптомы метеоризма, переполнения и атонии (дистонии) рубца.
34. Исследование сетки у жвачных.
35. Исследование книжки и сычуга у животных.
36. Исследование желудка у моногастричных животных.
37. Исследование кишечника у животных.
38. Исследование дефекации и фекалий.
39. Ректальное исследование у крупных животных.
40. Исследование печени. Гепатомегалия.
41. Печеночная колика и печеночная кома. Синдром желтухи (гипербилирубинемии).
42. План и методы исследования мочевыделительной системы. Расстройства акта мочеиспускания и диуреза, их диагностическое значение.
43. Исследование почек у животных.
44. Нефротический синдром.
45. Исследование мочевого пузыря и уретры у животных.
46. Синдром почечной недостаточности (уремический).
47. Исследование физических свойств мочи, их диагностическое значение.
48. Исследование химических свойств мочи, их диагностическое значение.
49. Осадки мочи и их диагностическое значение.
50. Мочевой синдром.
51. План и методы исследования нервной системы. Клиническая оценка поведения животного.
52. Исследование черепа, позвоночного столба и органов чувств.
53. Исследование чувствительности и двигательной сферы у животных.
54. Исследование поверхностных и глубоких рефлексов у животных.
55. Значение исследования системы крови в диагностике болезней животных. Получение крови (сыворотки, плазмы), правила ее транспортировки и хранения. Общий клинический анализ крови и его диагностическое значение.
56. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ): сущность анализа и факторы, влияющие на него, методы и диагностическое значение.

57. Клинико-диагностическое значение определения содержания гемоглобина в крови животных.
58. Клинико-диагностическое значение подсчета количества эритроцитов и лейкоцитов в крови животных.
59. Морфология форменных элементов крови и ее изменения при патологии. Лейкограмма крови и её диагностическое значение.
60. Видовые лейкоцитозы, их диагностическое значение.
61. Видовые лейкопении, их диагностическое значение.
62. Клиническая и лабораторная диагностика нарушения белкового обмена.
63. Клиническая и лабораторная диагностика нарушения углеводного обмена.
64. Синдромы гипергликемии и гипогликемии.
65. Клиническая и лабораторная диагностика нарушения жирового обмена.
66. Клинико-лабораторная диагностика нарушений минерального обмена.
67. Клинико-лабораторная диагностика нарушений витаминного обмена.
68. Клинико-лабораторная диагностика нарушений водно-электролитного обмена.
69. Особенности исследования молодняка животных.
70. Особенности клинического исследования мелких животных.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи клинической диагностики и инструментальных методов диагностики, ее место в системе ветеринарных дисциплин. *
2. Диагностическое значение пробного прокола грудной клетки? **
3. На основе данных лабораторных и функциональных исследований провести оценку физиологического состояния дыхательной системы ***

* Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

** Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

*** Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания

См. ниже в п.4.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные

ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю

дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |