

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2021 15:15:47
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d9986ab625589cf288f013a135d1ae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»



Декан агрономического факультета

 С.Д. Лицуков

« 12 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Ландшафтоведение»

Направление – 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Квалификация - «бакалавр»

Майский, 20 18

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1166 от 20 октября 2015г.
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Составитель: доцент кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства, кандидат с.- х. наук Лободяников Александр Николаевич

Рассмотрена на заседании кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства

«20» июня 2018 г., протокол № 12

Зав.кафедрой _____ Пярых А.М.

Согласована с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии и экологии

«4» июня 2018 г., протокол № 12

Зав.кафедрой _____ А.В. Ширяев

Одобрена методической комиссией агрономического факультета

«11» июня 2018 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии

факультета _____ И.В. Оразаева

I. Цель и задачи дисциплины

В курсе «Ландшафтоведение» рассматриваются концептуальные вопросы ландшафтоведения, теория формирования и функционирования геосистем различного ранга. Предусматривается изучение основных закономерностей физико-географической дифференциации ландшафтов Земли; процессы их антропогенезации. Рассмотрены аспекты и проблемы прикладного ландшафтоведения и ландшафтного моделирования.

1.1. Цель изучения дисциплины – сформировать геокомплексное (геосистемное) видение природы; обосновать теорию формирования и функционирования геосистем разного ранга, раскрыв закономерности их свойств, изучить ландшафтно-экологические принципы и методы рационального природопользования, охраны природы.

1.2. Задачи:

- в результате изучения дисциплины студенты будут решать следующие задачи: общие физико-географические закономерности дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях; основные понятие ландшафта, его свойства, структуру, динамику, функционирование, развитие, морфологию.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

«Ландшафтоведение» в основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» является обязательной дисциплиной базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б1.Б.13).

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Ботаника
	2. Агрометеорология
	3. Почвоведение
	4. Геология
	5. Земледелие
	6. Геодезия
	7. География и картография почв
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы естественнонаучных дисциплин; - навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников); <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать основные типы почв, оценивать уровень их плодородия, обосновывать направления использования почв в земледелии; - организовывать и планировать

	исследования; <i>владеть:</i> - навыком проведения физического, физико-химического, химического и микробиологического анализа почв, растений и т.д.; - способностью проводить почвенную, агрохимическую и агроэкологическую оценку земель.
--	---

«Ландшафтоведение» является предшествующим для дисциплин вариативной части.

Преподавание курса неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях так же рассматриваются вопросы экологии и охраны природы, роль здорового образа жизни, и т.д.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способность к ландшафтному анализу территорий	знать: общие физико-географические закономерности дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях; уметь: распознавать свойства ландшафта, его структуру, динамику, функционирование, развитие и морфологию; применять на практике полученные знания теоретического курса «Ландшафтоведение» и, в частности, использовать их для оценки антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов; владеть: навыками камерального ландшафтного дешифрирования; основными методами полевых ландшафтных исследований.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной
------------	---------------

Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	работы, час	
	Очная	Заочная
Семестр (курс) изучения дисциплины	8 (4)	-
Общая трудоемкость, всего, час	108	
зачетные единицы	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	53	
Аудиторные занятия (всего)	40	
В том числе:		
Лекции	10	
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	30	
Внеаудиторная работа (всего)	13	
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-*	
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 18 нед	9	
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	
Промежуточная аттестация		
В том числе:		
Зачет	4	
Экзамен (1 группа)	-	
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	-	
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	55	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	15	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ. занятий)	15	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	15	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	
Подготовка к экзамену	-	

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Ландшафтоведение - наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах»	42	8	16	3	15	-				
1. Введение. Возникновение		2	4							

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Ландшафт – узловая единица геосистемной иерархии										
Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов										
Систематика ландшафтов										
Динамика ландшафтов										
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>			2							
Модуль 2. «Природно-антропогенные ландшафты»	27	1	8	3	15	-				
Природно-антропогенные ландшафты и их классификация		0,5	4		7					
Природно-антропогенные ландшафты										
Классификация антропогенных ландшафтов										
Культурный ландшафт		0,5	2		8					
Культурный ландшафт										
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>			2							
Модуль 3. «Прикладное ландшафтоведение»	25	1	6	3	15	-				
Прикладное ландшафтоведение		0,5	2		7					
Прикладное ландшафтоведение										
Современные методы ландшафтных исследований		0,5	2		8					
Современные методы ландшафтных исследований										
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>			2							
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	10				10	-				
<i>Зачёт</i>	4					-				

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб. -практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине		ОПК-3	108	10	30	13	55	Зачёт	100

I. Входной рейтинг							Тестирование	5	
II. Рубежный рейтинг							Сумма баллов за модули	60	
Модуль 1. «Ландшафтоведение - наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах»		ОПК-3	42	8	16	3	15	24	
1	Введение. Возникновение науки о ландшафте и ее место в системе географических наук			2	4			Защита работ	4
2	Основы теории и методологии ландшафтоведения			6	10			Защита работ	8
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.					2			Тестирование	12
Модуль 2. «Природно-антропогенные ландшафты»		ОПК-3	27	1	8	3	15		20
1	Природно-антропогенные ландшафты и их классификация			0,5	4			Защита работ	6
2	Культурный ландшафт			0,5	2			Защита работ	4
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.					2			Тестирование	10
Модуль 3. «Прикладное ландшафтоведение»		ОПК-3	25	1	6	3	15		16
1	Прикладное ландшафтоведение			0,5	2				4
2	Современные методы ландшафтных исследований			0,5	2				4
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3					2			Тестирование	8
III. Творческий рейтинг			10				10		5
IV. Выходной рейтинг			4			4		Зачёт	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на	5

	протяжении всего курса изучения дисциплины.	
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Зачёт:

Незачтено	Зачтено
менее 60 балла	60-100 баллов

Экзамен:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачёте

Для проведения итогового контроля знаний студента по дисциплине «Ландшафтоведение» за период изучения дисциплины принята форма семестрового отчета в виде зачета, определена оценка в виде «зачтено» и «незачтено».

Зачет проводится для проверки выполнения студентом заданий практических и лабораторных занятий и усвоения учебного материала лекционного курса. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или итогового собеседования на последнем занятии. Основу оценки на зачете составляет уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Ориентировочные критерии оценки знаний студента:

- оценку «зачтено» заслуживает студент, выполнивший с положительной оценкой задания по темам практических и лабораторных занятий, прошедший рубежное тестирование; для студентов, показавших всестороннее систематическое освоение материала на итоговых занятиях по темам модулей;

- оценку «незачтено» заслуживает студент, не выполнивший с положительной оценкой задания по темам практических занятий, не прошедший рубежное тестирование, которому для получения дополнительных баллов требуется проведение занятий на основе индивидуальной самостоятельной подготовки или дополнительных образовательных услуг.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/368456>

6.2. Дополнительная литература

1. Голованов, А. И. Ландшафтоведение: учебник / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев. - М.: Колосс, 2008. - 216 с.

2. Ландшафтоведение: учебное пособие / Смагина Т.А., Кутилин В.С. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. ISBN 978-5-9275-0812-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550890>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные

справочные системы

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozvaistvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
6. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
7. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
8. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
9. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
10. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
11. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
12. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
13. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
14. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
15. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
16. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
17. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

18. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа:
<http://znanium.com>
19. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
20. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
21. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
22. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>
23. Корпоративная база данных Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН – ФАОСТАТ - <http://www.fao.org/statistics/databases/ru/>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Ландшафтоведение» необходимо использовать электронный ресурс кафедры.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413 п. Майский, ул. Студенческая, 1	Проектор Epson EB-X8 стационарный, компьютер ASUS, экран электромеханический, переносной, кафедра	Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный), MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно, ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Продление. Образование, контракт на поставку товара №11 от 06.10.2017
Лаборатория ботаники и дендрологии №430 п. Майский, ул. Студенческая, 1	Микроскопы, постоянные микропрепараты по анатомии и морфологии растений Стенды по анатомии, морфологии и	Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный), MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL

<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) пос. Майский, ул. Вавилова, 24</p>	<p>систематике растений, мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций (слайд-фильмов) и видеофильмов гербарии для определения растений из различных, макеты цветов и плодов семейств. Парты, стулья, доска, переносное демонстративное оборудование (экран, проектор, ноутбук)</p> <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>	<p>NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно, ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Продление. Образование, контракт на поставку товара №11 от 06.10.2017</p> <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов . Программа экранного доступа NDVA</p>
---	---	---

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2018 / 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ландшафтоведение

дисциплина (модуль)

35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия агрономического факультета

« ___ » _____ 2018 года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Оразаева И.В.

Декан агрономического факультета _____ Лицуков С.Д.

« ___ » _____ 2018 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «**Ландшафтоведение**»

направление подготовки – 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Майский, 2018

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ: общие физико-географические закономерности дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях.

1. Фотосинтез это:
2. Газообмен это:
3. Транспирация это:
4. Какие лучи солнечного спектра больше всего поглощаются при фотосинтезе:
5. Виды корней по отношению к субстрату:
6. Микориза это:
7. Клубеньки это:
8. Мятликовые по способу кущения делятся на:
9. Подземные метаморфозы стеблей это:
10. Надземные метаморфозы стеблей это:
11. Типы корневых систем:
12. Что такое годичное кольцо древесины:
13. Какие видоизменения листьев вы знаете:
14. Каковы причины опадания листьев:
15. Как подразделяются растения по требовательности к влаге:
16. Вегетативное размножение, его биологическое и хозяйственное значение:
17. Как происходит распространение плодов и семян растений:
18. Группы растений в зависимости от условий местообитания:
19. Назовите жизненные формы растений:
20. Жизненные формы высших растений по способу перезимовывания почек возобновления:
21. Основные систематические единицы в порядке возрастания это:
22. Вид это:
23. Флористическая география это:
24. Космополиты это:
25. Эндемики это:
26. Флора это:
27. Автохтонные виды это:
28. Аллохтонные виды это:
29. Реликтовые виды это:
30. Экология растений это:
31. Аутэкология это:
32. Синэкология это:
33. Экосистема это:
34. Продуценты это:
35. Консументы это:
36. Редуценты это:
37. Биотоп это:
38. Экотоп это:
39. Сообщество это:
40. Автотрофные организмы это:
41. Гетеротрофные организмы это:
42. Популяция это:
43. Экологические факторы это:
44. Закон оптимума:

45. Закон ограничивающего фактора:
46. Абиотические факторы это:
47. Биотические факторы это:
48. Фитоценология это:
49. Фитоценоз это:
50. Агроценоз это:
51. Вертикальное распределение фитоценозов это:
52. Горизонтальное распределение фитоценозов это:
53. Динамика фитоценозов это:
54. Сукцессия это:
55. Климаксное сообщество это:
56. Интразональная растительность это:
57. Растительные зоны нашей страны это:
58. Атмосфера Земли состоит из:
59. С увеличением высоты температура воздуха в тропосфере:
60. С увеличением высоты атмосферное давление:
61. Согласно закону неравноценности факторов к основным факторам относится:
62. Согласно закону неравноценности факторов к второстепенным факторам относится:
63. Наивысшую продуктивность растений обеспечивает:
64. Какой метод положен в основу программы агрометеорологических исследований:
65. Газовую оболочку земного шара, которая вращается вместе с ним, называют:
66. Полярные сияния происходят в:
67. Горизонтальный барический градиент-изменение давления вдоль горизонтали, направленной перпендикулярно к изобарам в сторону от высокого давления к низкому, приходится на расстояние:
68. Нижний слой атмосферы, простирающийся от земной поверхности до высоты 8-10 км в полярных областях и до 15-18 км в зоне экватора, называется:
69. Альbedo характеризует:
70. Если днем все небо покрыто облаками, то преобладает:
71. Какая радиация, поглощаясь водой листьев и стеблей растений, создает тепловой эффект:
72. Период времени, в течение которого диск Солнца дважды проходит через один и тот же меридиан:
73. К длинноволновой части спектра относится радиация:
74. Какая радиация производит только тепловое действие на растения:
75. На 22 июня продолжительность дня севернее полярного круга составляет:
76. Когда поверхность почвы холоднее нижележащих слоев, поток тепла направлен из глубины к поверхности. Этот тип распределения температуры называется:
77. Слой почвы, в котором наблюдается суточный и годовой ход температуры называется:
78. Для выражения потребности растений в тепле применяются суммы температур:
79. Когда поверхность почвы теплее нижележащих слоев поток тепла направлен от поверхности вглубь почвы. Этот тип распределения температуры называется:
80. В годовом ходе относительной влажности воздуха минимум наблюдается:
81. Потенциально возможное испарение с увлажненной поверхности почвы или поверхности воды при существующих метеорологических условиях называется:
82. В годовом ходе испарения в северном полушарии минимум наблюдается в:
83. Конденсация или сублимация пара в самом нижнем слое атмосферы в результате его охлаждения под влиянием холодной подстилающей поверхности:
84. Наиболее обогащают почву влагой дожди:
85. В средних широтах главный максимум осадков приходится:
86. В средних широтах главный минимум осадков приходится:
87. Для морского типа климата максимум выпадения осадков приходится:
88. Для морского типа климата минимум выпадения осадков приходится:

89. В каком поясе дожди выпадают в течение летних четырех месяцев, в остальные месяцы осадки почти не выпадают:
90. В умеренных широтах над континентами максимум осадков приходится:
91. В умеренных широтах над континентами минимум осадков приходится:
92. Особые типы ветров, которые относятся к общей циркуляции атмосферы, называются:
93. Карта, на которой условными знаками нанесены результаты одновременных наблюдений многих метеостанций, называется:
94. Над сушей скорость ветра бывает наименьшей:
95. Над сушей скорость ветра бывает наибольшей:
96. На Европейской части страны средние скорости ветра наибольшие:
97. На Европейской части страны средние скорости ветра наименьшие:
98. В Антарктиде максимальная суточная скорость ветра может достигать:
99. Муссоны имеют место:
100. Устойчивые восточные ветры в обращенных к экватору частях субтропических антициклонов умеренной скорости:
101. Переход одной воздушной массы в другую называется:
102. Какой климатообразующий фактор обуславливает перераспределение тепла на земной поверхности:
103. Какой фактор определяет различия в климате по вертикали:
104. К числу основных климатообразующих факторов относится:
105. К числу вторичных климатообразующих факторов относится:
106. Климат небольшой части территории, который формируется под влиянием рельефа местности, подстилающей поверхности и других факторов называется:
107. Процесс разрушения и перемещения частиц почвы ветром называется:
108. Сильные ветры, поднимающие с поверхности огромное количество почвенных частиц, и переносящие их на большие расстояния называются:
109. Деление территории по признаку сходства и различия агроклиматических условий:
110. Медленно изменяются во времени:

Критерии оценивания – 5 баллов.

2. Перечень вопросов к зачёту

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ: распознавать свойства ландшафта, его структуру, динамику, функционирование, развитие и морфологию; применять на практике полученные знания теоретического курса «Ландшафтоведение» и, в частности, использовать их для оценки антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов.

1. Ландшафтоведение – наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах. Этимология термина «Ландшафт».
2. Круговорот воды в ландшафте.
3. Функционирование и динамика антропогенных ландшафтов. Стадии развития антропогенных ландшафтов.
4. Понятия географическая оболочка, ландшафтное пространство, ландшафтная оболочка, природный территориальный комплекс, биосфера, ноосфера, витасфера.
5. Биологический круговорот и биологическая продуктивность ландшафта.
6. Принципы классификации антропогенных ландшафтов.
7. Структура ландшафтной оболочки. Основные структурные уровни организации ландшафтной оболочки (вещественный, вертикальный, латеральный).
8. Биогеохимический круговорот.
9. Принцип природно-антропогенной совместимости.
10. Этапы развития географической оболочки и ландшафтной оболочки.

11. Абиогенная миграция вещества в ландшафте.
12. Основные классы антропогенных ландшафтов.
13. Ландшафт, как объект хозяйственной деятельности человека. Ландшафт как объект проектирования.
14. Энергетические факторы функционирования ландшафта.
15. Сельскохозяйственные ландшафты.
16. Зарождение и развитие представлений о целостности окружающего мира.
17. Широтная зональность.
18. Селитебные ландшафты.
19. основоположники отечественного ландшафтоведения.
20. Секторность.
21. Промышленные ландшафты.
22. Этапы развития ландшафтоведения. Ландшафтные исследования за рубежом. Вклад Ф. Н. Милькова в развитие учения о ландшафтной сфере.
23. Высотная зональность.
24. Водные антропогенные ландшафты.
25. Место ландшафтоведения в системе географических наук.
26. Азональность и интразональность.
27. Лесные антропогенные ландшафты.
28. Принцип системного познания мира. Геосистемная концепция в ландшафтоведении.
29. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов.
30. История представлений о культурном ландшафте.
31. Важнейшие свойства геосистем (понятия о целостности, функционировании, структуре, динамике, эволюции).
32. Система классификационных единиц ландшафта. Тип ландшафта, подтип, класс, подкласс, вид.
33. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.
34. Соотношение понятий: геосистема – экосистема.
35. Характеристика полярных и приполярных типов ландшафтов.
36. Характерные черты культурного ландшафта.
37. Природная геосистема, как совокупность взаимосвязанных компонентов. Природные компоненты и факторы. Вещественные, энергетические, информационные связи природных компонентов.
38. Характеристика бореальных типов ландшафтов.
39. Принципы и правила создания культурных ландшафтов.
40. Иерархия природных геосистем. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
41. Характеристика суббореальных типов ландшафтов.
42. Историко-культурологическое изучение антропогенного ландшафта.
43. Элементарная природная геосистема - фация.
44. Характеристика субтропических типов ландшафтов.
45. Инвентаризация геосистем.
46. Различия между понятиями: фация и биогеоценоз.
47. Характеристика тропических и субэкваториальных типов ландшафтов.
48. Характеристика природных комплексов. Кадастр ландшафтов.
49. Общие свойства подурочищ, урочищ, местностей.
50. Характеристика экваториальных типов ландшафтов.
51. Анализ природных условий и ресурсов.
52. Ландшафт – узловая единица геосистемной иерархии.
53. Понятие «динамика ландшафта». Хорологическая динамика, структурная динамика.
54. Принципы и методы качественной оценки природной среды.
55. Ландшафт как пятимерная система взаимосвязанных компонентов и комплексов.
56. Временная динамика.

57. Основные направления качественной оценки геосистем.
58. Морфологическая структура ландшафта. Морфологические единицы ландшафта – доминантные, субдоминантные, редкие.
59. Направленная динамика, или динамика развития.
60. Ландшафтный прогнозирование и мониторинг.
61. Вертикальная структура ландшафта.
62. Генетические виды динамики ландшафтных комплексов.
63. Картографические модели в ландшафтных исследованиях.
64. Горизонтальная структура ландшафта.
65. Мера динамичности ландшафтных комплексов.
66. Основные типы ландшафтных карт.
67. Ландшафтная катена.
68. Понятие «устойчивости ландшафта». Степень устойчивости ландшафта.
69. Правила построения общенаучной ландшафтной карты.
70. Территориальные сопряжения ландшафтов (парадинамические, парагенетические).
71. Взаимодействие общества и природной среды. Преобразование ландшафтной оболочки в результате деятельности человека.
72. Географические информационные системы (ГИС). Дистанционное (аэрокосмическое) ландшафтное моделирование.
73. Понятие «функционирование ландшафта». Круговорот веществ в ландшафтной оболочке.
74. Понятие «Антропогенный ландшафт» и «Культурный ландшафт».
75. Система глобального позиционирования (GPS).

Критерии оценивания – 30 баллов.

3. Иные оценочные средства (тесты, задания по проверке практических навыков и т.д.)

Перечень вопросов к итоговым занятиям по темам модулей Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ: навыками камерального ландшафтного дешифрирования; основными методами полевых ландшафтных исследований.

Модуль 1 «Ландшафтоведение - наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах»

1. Ландшафтоведение – это:
2. Первое научное определение ландшафта как основного объекта, изучаемого географией, в русской науке принадлежит:
3. Основы учения о ноосфере были заложены:
4. Современная региональная трактовка рассматривает ландшафт как:
5. ПТК – это:
6. Ландшафтоведение имеет ряд точек соприкосновения с учением:
7. Геосистемы, состоящие из ядра и его полей, называются:
8. Географическая оболочка – это:
9. Пространственные границы гидросферы в географической оболочке ориентировочно определяются:
10. Пространственные границы атмосферы в географической оболочке ориентировочно определяются:
11. Пространственные границы литосферы в географической оболочке ориентировочно определяются:
12. Толщина географической оболочки ориентировочно определяется:
13. К вторичным автономно развивающимся геосферам относятся:

14. К биокосному веществу относится:
15. Термин «географическая оболочка» в научный обиход ввел:
16. Географическая оболочка обладает важнейшими свойствами:
17. К компонентам географической оболочки относятся:
18. С учетом функций в геосистеме к мобильной группе компонентов относятся:
19. Биоту как фактор саморегуляции, восстановления и стабилизации геосистемы относят к группе компонентов:
20. Географической оболочке присущи закономерности:
21. Какой закон гласит, что: «... занимающие наибольшую площадь типы почв распространены на поверхности континентов широкими полосами. Они последовательно сменяются в соответствии с изменением климата, характера растительности и других условий»
22. Возраст географической оболочки определяется как:
23. Кто сформулировал принцип равнозначности факторов?
24. К морфологическим частям ландшафта относится:
25. Фация – это:
26. Основной причиной фациальной дифференциации является:
27. Урочище – это:
28. Доминирующие урочища и характерные урочища:
29. При классификации и картировании урочищ за исходное начало принимается:
30. Подурочище – это:
31. Местность – это:
32. Карстовые воронки могут являться примером:
33. Морские абразионно-аккумулятивные террасы на приволжском склоне могут являться примером:
34. Крутая балка с оврагами может являться примером:
35. Пойменные дубравы могут являться примером:
36. Морфологические части ландшафта по степени увеличения их сложности:
37. Тип местности, который является доминирующим, характерным для большинства ландшафтов:
38. Возраст ландшафта отождествляется:
39. Долговечность ландшафта определяется как:
40. Основные внешние ритмы имеют геофизическую природу, так как связаны:
41. Какой показатель не используется для оценки интенсивности круговорота?
42. Что лежит в основе малого биологического круговорота?
43. Способность системы сохранять структуру при воздействии возмущающих факторов или возвращаться в прежнее состояние после нарушения называется:
44. Процесс саморазвития ландшафтов протекает:
45. К внутренним свойствам ландшафта относят:
46. Устойчивость геосистем определяется:
47. Наименее устойчивой является морфологическая часть ландшафта:
48. Явление наличия у системы таких свойств, которые не наблюдаются ни у одного элемента в отдельности, несводимость к составным частным, получило название:
49. К факторам почвообразования относится:
50. В основе какого процесса лежит процесс образования органического вещества из углекислого газа и воды с потреблением коротковолновой солнечной радиации определенного спектра:
51. Сочетание фаций, подурочищ, типов урочищ и местностей включает организация ландшафтов:
52. В механизмах вертикальной организации ландшафтов большое значение имеют:
53. Индикатором возраста современных ландшафтов служит:
54. К причинам развития и трансформации ландшафтов можно отнести:
55. Незрелость биоценозов и почв, слабая расчлененность рельефа и невыраженность

гидрографической сети характеризует период:

56. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов определяется как:
57. Выделяют частные природно-ресурсные потенциалы ландшафта:
58. Потенциал самоочищения ландшафта определяется:
59. Речные долины, холмы, овраги относятся к:
60. По размерам выделяют следующие формы рельефа:
61. Горные хребты и плато относятся к:
62. Выровненная водораздельная территория называется:
63. К эндогенным процессам относится:
64. Выветривание – это:
65. К агентам экзогенных процессов относят:
66. К агентам выветривания относится:
67. В основе выделения генетико-морфологического типа ЛТС лежит:
68. Группа территориально смежных и связанных однонаправленным вещественно-энергетическим потоком ландшафтных полос, имеющих помимо общего высотного положения относительно гипсометрических рубежей, определенный набор и интенсивность происходящих физико-географических процессов называется:
69. ЛТС – это:
70. К типам ЛТС относится:
71. В основе выделения бассейнового типа ЛТС лежит:
72. Какой признак лежит в основе выделения классификационной категории ландшафтов – системы?
73. Какой признак лежит в основе выделения классификационной категории ландшафтов – отдела?
74. К какой таксономической единице относятся субарктические, бореальные, суббореальные ландшафты и др.?
75. Кто сформулировал закон широтной зональности?
76. Физико-географический регион – это:
77. Что является объектом исследования физико-географического районирования?
78. Природные зоны, расположенные с севера на юг:
79. Запас фитомассы больше в зоне?
80. Ежегодный прирост фитомассы меньше в зоне?
81. Каким ландшафтам свойственен отрицательный годовой радиационный баланс $R = - (200-400) \text{ МДж/м}^2$?
82. Каким ландшафтам свойственен отрицательный годовой радиационный баланс $R = - (2000-3000) \text{ МДж/м}^2$?
83. Экваториальным ландшафтам соответствует количество осадков:
84. На Курилах и Камчатке представлены ландшафты:
85. Степные сообщества – многолетние дерновинные злаки (ковыль, житняк и др.) являются типичными для ландшафтов:
86. Растительный покров каких ландшафтов образован вечнозелеными лесами:
87. В Восточной Сибири распространены ландшафты:
88. На территории Белгородской области представлены природные зоны:
89. Сумма произведений разности превышения температуры окружающей среды над температурой порога развития организма, на длительность периодов, при которых наблюдается такое превышение, определяет суть такого понятия, как:
90. Наибольшей средней продуктивностью из биоценозов обладают:
91. Наименьшей средней продуктивностью из биоценозов обладают:
92. Биомасса на Земле в периоды постепенного эволюционного развития:
93. Ландшафтные зоны и страны в иерархической классификации относятся к уровню:
94. Наиболее распространенной является геохимическая классификация фации, созданная:
95. В сопряженный ряд элементарных ландшафтов входят фации:
96. Катена – это:

97. Основоположителем геохимии является:
98. Сопряженный анализ – это:
99. К классам водной миграции химических элементов относят:
100. К явлению барьерности относятся:
101. Геохимический барьер – это:
102. По направленности миграционного потока существуют следующие типы геохимических барьеров:
103. К природным геохимическим барьерам относятся (согласно Перельману):
104. По соотношению площадей начальных и конечных звеньев выделены типы арен:
105. Какой таксон не входит в систему таксономических единиц классификации геохимических ландшафтов (согласно Глазовской):
106. По размерам существуют следующие типы геохимических барьеров:
107. Синонимом термина «КГЛС» является:
108. Основными факторами в модели латеральной геохимической дифференциации являются:
109. Термин геохимический ландшафт был предложен:
110. Генетические виды динамики ландшафтных комплексов.

Модуль 2 «Природно-антропогенные ландшафты»

1. По степени долговечности выделяют антропогенные ландшафты:
2. Теоретически все антропогенные ландшафты проходят следующие возрастные стадии:
3. Основоположителем учения о природно-антропогенных ландшафтах является:
4. К прямым антропогенным ландшафтам относятся:
5. К сопутствующим антропогенным ландшафтам относятся:
6. Предположительно, максимальная продуктивность травостоев наблюдается:
7. Питание людей обеспечивается главным образом сельскохозяйственными культурами, занимающими около:
8. Лесистость территории Белгородской области равна (%):
9. Наибольшую площадь занимают сельскохозяйственные земли под:
10. Наибольшую площадь на территории Белгородской области занимает категория земель:
11. Согласно классификации Колесникова, для каких ландшафтов характерна распаханность территории от 20 до 80 %:
12. К неоландшафтам относят:
13. Система взаимосвязанных комплексов, возникших при определенном виде хозяйственной деятельности, в таксономическом ряду антропогенных ландшафтов, получила название:
14. К подклассам сельскохозяйственного класса ландшафтов относятся:
15. На сельскохозяйственные ландшафты приходится ___ % от площади всей суши Земли:
16. Перепашка почвенного слоя, внесение удобрений, выращивание агрофитоценозов с ежегодным изъятием у них большей части биомассы – характерные черты каких ландшафтов?
17. Водная эрозия почв свойственна всем зонам, но наибольшей интенсивности она достигает в:
18. Выборочная рубка лесов предполагает:
19. От озер – своих естественных аналогов – водохранилища отличаются:
20. К водному классу ландшафтов относятся:
21. Ландшафты, связанные с военными действиями получили название:
22. Искусственно облысенная луговая балка в лесостепной зоне является примером:
23. Сочетание зарыбленных озер, низменных болотцев, лесопосадок, плодовых садов, огородов является примером:
24. Пашня по генезису относится к ландшафтам:

25. Структура селитебных ландшафтов включает:
26. Комплексы, в которых на всей или на большей их площади коренному изменению под воздействием человека подвергся любой из компонентов ландшафта, включая растительность, называют:
27. Какие ландшафты имеют наименьшую устойчивость к техногенным нагрузкам, сильно ранимы и медленно восстанавливаются:
28. При учете целенаправленности возникновения выделяют антропогенные ландшафты:
29. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.
30. Характерные черты культурного ландшафта.

Модуль 3 «Прикладное ландшафтоведение»

1. Семиотическая модель, используемая как образно-знаковый прием представления географического пространства, называется:
2. Основными объектами полевой ландшафтной съемки и ландшафтного дешифрирования аэрокосмоснимков служат:
3. Основными полевыми методами и способами исследования ПТК являются:
4. Метод «ключевых» участков применяется:
5. Важнейшим приемом фиксации информации о ландшафте, материалом для анализа и выявления новых, не отмечавшихся непосредственно в процессе картографирования закономерностей, а также основой для подготовки решения задач оптимизации и охраны окружающей среды и т. д. является:
6. При проведении ландшафтных исследований, если точка описания расположена в лесу, то для описания растительности берется площадка размером:
7. При проведении ландшафтных исследований, если точка описания расположена на лугу, то для описания растительности берется площадка размером:
8. При описании растительности название ассоциации дается:
9. Точный возраст хвойных деревьев можно рассчитать:
10. Современная классификация жизненных форм растений (на основе классификации С. Раункиера) выделяет следующие формы:
11. Виды, преобладающие в биоценозе по численности, называют:
12. Экологический ряд древесных пород по возрастанию теневыносливости выглядит следующим образом:
13. Площадь выявления – это:
14. Какие виды в растительных ассоциациях называются константами?
15. Пример названия растительного сообщества:
16. Ландшафтоведы на практике при изучении почв используют:
17. Если на главную лесообразующую породу – сосну из 20 деревьев приходится 10, на ель – 6 и на березу 4 дерева, то формула древостоя будет выглядеть как (в %):
18. Диаметр ствола дерева измеряется на высоте:
19. Самый верхний горизонт почвы, состоящий из органических, минеральных веществ и включающий в себя лиственный опад, обозначается на почвенном профиле символом:
20. Какой почвенный горизонт образуется за счет просачивания через толщу почвы атмосферных осадков и талых вод, которые выносят из него растворимые соединения:
21. Основные типы ландшафтных карт.
22. Правила построения общенаучной ландшафтной карты.
23. Географические информационные системы (ГИС). Дистанционное (аэрокосмическое) ландшафтное моделирование.
24. Система глобального позиционирования (GPS).
25. Ландшафтный прогноз и мониторинг.

Критерии оценивания – 45 баллов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестирование, защиты практических работ и устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: тестирование, устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: тестирование, письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в

процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3	способность к ландшафтному анализу территорий	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: общие физико-географические закономерности дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях	Модуль 1: «Ландшафтоведение - наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах» Модуль 2: «Природно-антропогенные ландшафты» Модуль 3: «Прикладное ландшафтоведение»	Тестирование	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: распознавать свойства ландшафта, его структуру, динамику, функционирование, развитие и морфологию; применять на практике полученные знания теоретического курса «Ландшафтоведение» и, в частности, использовать их для оценки антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов	Модуль 1: «Ландшафтоведение - наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах» Модуль 2: «Природно-антропогенные ландшафты» Модуль 3: «Прикладное ландшафтоведение»	Тестирование	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками камерального ландшафтного дешифрирования; основными методами полевых ландшафтных исследований	Модуль 1: «Ландшафтоведение - наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах» Модуль 2: «Природно-антропогенные ландшафты» Модуль 3: «Прикладное ландшафтоведение»	Тестирование	зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено /неудовлетворительно</i>	<i>зачтено /удовлетворительно</i>	<i>зачтено /хорошо</i>	<i>зачтено /отлично</i>
ОПК-3	способность к ландшафтному анализу территорий	<i>Способность к ландшафтному анализу территорий, не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью к ландшафтному анализу территорий</i>	<i>Владеет способностью к ландшафтному анализу территорий</i>	<i>Свободно владеет способностью к ландшафтному анализу территорий</i>
	Знать: общие физико-географические закономерности дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях	Не знает общие физико-географические закономерности дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях	Может изложить основные положения общих физико-географических закономерностей дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях	Знает общие физико-географические закономерности дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях	Аргументировано приводит общие физико-географические закономерности дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях
	Уметь: распознавать свойства ландшафта, его структуру, динамику, функционирование, развитие и морфологию; применять на практике полученные знания теоретического курса «Ландшафтоведение» и, в частности, использовать их	Не умеет распознавать свойства ландшафта, его структуру, динамику, функционирование, развитие и морфологию; не может применять на практике полученные знания теоретического курса «Ландшафтоведение» и, в частности,	Частично умеет распознавать свойства ландшафта, его структуру, динамику, функционирование, развитие и морфологию; в основном может применять на практике полученные знания теоретического курса	Способен распознавать свойства ландшафта, его структуру, динамику, функционирование, развитие и морфологию; может применять на практике полученные знания теоретического курса «Ландшафтоведение»	Способен самостоятельно распознавать свойства ландшафта, его структуру, динамику, функционирование, развитие и морфологию; может полностью применять на практике полученные знания

	для оценки антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов	использовать их для оценки антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов	«Ландшафтоведение» и, в частности, использовать их для оценки антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов	и, в частности, использовать их для оценки антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов	теоретического курса «Ландшафтоведение» и, в частности, использовать их для оценки антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов
	Владеть: навыками камерального ландшафтного дешифрирования; основными методами полевых ландшафтных исследований	Не владеет навыками камерального ландшафтного дешифрирования и основными методами полевых ландшафтных исследований	Частично владеет навыками камерального ландшафтного дешифрирования и основными методами полевых ландшафтных исследований	Владеет навыками камерального ландшафтного дешифрирования и основными методами полевых ландшафтных исследований	Свободно владеет навыками камерального ландшафтного дешифрирования и основными методами полевых ландшафтных исследований