

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.02.2021 14:56:03  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан агрономического факультета

  
С. Д. Лицуков

« 12 » *исходя* 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине « Животноводство »

Направление – 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Квалификация - «бакалавр»

**Майский, 2018**

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1166 от 20.10.2015 г.
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»

Составитель: доцент кафедры разведения и частной зоотехнии, канд. с.-х. наук Маслова Наталья Анатольевна.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии « 29 » июня 20 18 г., протокол № 19а

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой «Земледелия, агрохимии и экологии» « 4 » июня 20 18 г., протокол № 12

Зав. кафедрой  А.В. Ширяев

Одобрена методической комиссией агрономического факультета « 6 » июня 201 8 г., протокол № 11.

Председатель методической комиссии факультета

 И.В. Оразаева

## I. Цель и задачи дисциплины

**1.1. Цель дисциплины** - освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области животноводства для последующей профессиональной деятельности бакалавра.

**1.2. Задачи дисциплины** - изучить биологические особенности с.-х. животных и птицы, экстерьер, интерьер и конституцию, основные вопросы разведения, кормление и содержание с.-х. животных и птицы, породы и кроссы, технологию производства животноводческой продукции.

## II. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

**2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**  
Учебная дисциплина «Животноводство» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана основной образовательной программы (Б1.В.ДВ.04.01), обеспечивающей подготовку бакалавра по направлению подготовки 35.03.03 – Агрехимия и агропочвоведение.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Генетика
	2. Кормопроизводство
	3. Механизация, электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<i>знать:</i> состояние и задачи развития животноводства в России с учетом достижений науки и передовой практики; этапы индивидуального развития организма; типы конституции, экстерьер животных, стати и пороки экстерьера; корма их характеристику, нормы кормления животных; хозяйственно – биологические, продуктивные показатели пород и разных видов сельскохозяйственных животных; влияние различных факторов на продуктивность животных; состояние и пути улучшения воспроизводства животных; методы разведения и основы племенного дела; интенсивные технологии выращивания молодняка, производство продуктов

	<p>животноводства;</p> <p><b>уметь:</b> организовать бесперебойное полноценное и экономически выгодное кормление различных видов сельскохозяйственных животных;</p> <p>- выделять из большого многообразия кормов наиболее полноценные и эффективные при кормлении сельскохозяйственных животных и птицы;</p> <p>- анализировать и предлагать рациональные технологии заготовки кормов, позволяющие повысить сбор питательных веществ с единицы площади и качество кормов;</p> <p>- оценивать по продуктивности крупный рогатый скот, свиней, овец, птицу, лошадей.</p> <p><b>владеть:</b> терминами и понятиями при технологии производства продукции животноводства; технологическими процессами производства продуктов животноводства.</p>
--	---

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать сформированные компетенции.

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и внеучебной работы; способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.</p>
<b>ПК-5</b>	способностью обосновать рациональное применение, технологических приемов воспроизводства плодородия	<p><b>Знать:</b> современные методы и приемы рационального применения, технологических приемов воспроизводства плодородия почв;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать источники информации</p>

	ПОЧВ	для выбора рациональное применение, технологических приемов воспроизводства плодородия почв <b>Владеть:</b> навыками рационального применение, технологических приемов воспроизводства плодородия почв
--	------	---

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>3(2)</b>	
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>3(2)</b>	
Общая трудоемкость, всего, час	108	
<i>зачетные единицы</i>	3	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	
В том числе:		
Лекции	16	
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	16	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>20</b>	
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной формы обучения x нед.)	16	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ).</i>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	
В том числе:		
Зачет	<b>4</b>	
Экзамен ( на 1 группу)	-	
Контрольная работа	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>56</b>	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	10	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	10	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	26	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка (реферата) контрольной работы	10	

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Общая зоотехния»</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>					
1. Разведение сельскохозяйственных животных с основами племенного дела	12	2	2	<i>Консультации</i>	8					
2. Корма и их характеристика	12	2	2		8					
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	8	-	2		6					
<b>Модуль 2. «Частное животноводство»</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>24</b>					
1. Скотоводство и технология производства молока и говядины	10	4	2	<i>Консультации</i>	4					
2. Свиноводство и технология производства свинины	8	2	2		4					
3. Птицеводство и технология производства яиц и мяса	8	2	2		4					
4. Овцеводство, технология производства шерсти и баранины	8	2	2		4					
5. Коневодство и технология производства продукции коневодства	6	2	-		4					
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	6	-	2	4						
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>					
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>						

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Общая зоотехния»</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>					
<b>1.Разведение сельскохозяйственных животных с основами племенного дела</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Консультации</b>	<b>8</b>					
1.1. Происхождение основных видов с.-х. животных. Понятие о прирученном, домашнем, сельскохозяйственном животном. Изучение животных в процессе одомашнивания. Перспективы одомашнивания новых видов животных. Понятие о породе. Основные особенности породы. Структура породы. Классификация пород по направлению продуктивности, качеству и количеству труда, затраченного на их формирование, по зоне распространения. Виды отбора и их сущность. Методы отбора по фенотипу, генотипу. Основные признаки отбора и подбора у разных видов животных. Понятие о методах разведения.	6	2	-		4					
1.2. Понятие о конституции, экстерьере. Классификация типов конституции животных и их морфофизиологическая характеристика.	6	-	2		4					
<b>2. Корма и их характеристика</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>					
2.1. Классификация и характеристика основных кормов, используемых в животноводстве.	6	2	-		4					
2.2. Химический состав корма.	6	-	2		4					
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>						
<b>Модуль 2. «Частное животноводство»</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>24</b>					
<b>1.Скотоводство и технология производства молока и говядины</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Консультации</b>	<b>4</b>					
1.1. Биологические особенности крупного рогатого скота. Молочная продуктивность крупного рогатого скота. Молоко коровы и его пищевая ценность. Лактация и факторы, влияющие на уровень удоя и состав молока. Современные промышленные технологии производства молока. Организация воспроизводства стада. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.	4	2	-		2					
1.2. Учет и оценка молочной продуктивности крупного рогатого скота	3	-	2		1					
1.3.Промышленное производство говядины. Технология выращивания, дорастивания и откорм молодняка крупного рогатого скота	3	2	-		1					



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>2. Свиноводство и технология производства свинины</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>					
2.1. Основные биологические особенности свиней. Промышленное производство свинины. Организация технологии выращивания свиней на комплексах. Конвейерная технология производства свинины. Откорма свиней, факторы влияющие на откорм	4	2	-		2					
2.2. Эффективность использования свиноматок	4	-	2		2					
<b>3. Птицеводство и технология производства яиц и мяса</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>					
3.1. Биологические и продуктивные особенности с.-х. птицы. Продуктивность с.-х. птицы (яичная, мясная, побочная продукция). Оценка и методы учета яичной и мясной продуктивности с.-х. птицы. Основы инкубации яиц. Биологический контроль инкубации. Технология производства пищевых яиц и мяса птицы.	4	2	-	Консультации	2					
3.2. Учет и оценка мясной (яичной) продуктивности кур	4	-	2		2					
<b>4. Овцеводство, технология производства шерсти и баранины</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>					
4.1. Биологические и продуктивные особенности овец. Воспроизводство стада и техника разведения овец: случка, искусственное осеменение, срок использования, структура стада. Проведение ягнения овец и выращивания молодняка. Пастбищное и зимнейстойловое содержание овец. Организация стрижки овец. Организация племенной работы в овцеводстве.	4	2	-	Консультации	2					
4.2. Учет шерстной продуктивности	4	-	2		2					
<b>5. Коневодство и технология производства продукции коневодства</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>4</b>					
5.1. Биологические и продуктивные особенности лошадей. Основные направления продуктивности в коневодстве. Классификация пород лошадей. Содержание лошадей.	6	2	-		4					
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	6	-	2		4					
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10					
<i>Зачет</i>	4	-	-	4						

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор. - практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОК-7 ПК-5</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>56</b>	<b>Зачет</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Общая зоотехния»</b>			<b>40</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>		<b>30</b>
1.	Разведение сельскохозяйственных животных с основами племенного дела		12	2	2		8	Устный опрос	
2.	Корма и их характеристика		12	2	2		8	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			8	-	2		6	Тестирование, ситуационные задачи	
<b>Модуль 2. «Частное животноводство»</b>			<b>54</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>24</b>		<b>30</b>
1.	Скотоводство и технология производства молока и говядины		10	4	2		4	Устный опрос	
2.	Свиноводство и технология производства свинины		8	2	2		4	Устный опрос	
3.	Птицеводство и технология производства яиц и мяса		8	2	2		4	Устный опрос	
4.	Овцеводство, технология производства шерсти и баранины		8	2	2		4	Устный опрос	
5.	Коневодство и технология производства продукции коневодства		6	2	-		4	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			6	-	2		4	Тестирование, ситуационные задачи	
<i>III. Творческий рейтинг</i>			<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>		<b>5</b>
<i>IV. Выходной рейтинг</i>			<b>4</b>	-	-	<b>4</b>		<b>Зачет</b>	<b>30</b>

## **5.2. Оценка знаний студента**

### **5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний**

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено
менее 60 баллов	Более 60 балла

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Родионов Г. В. Животноводство [Электронный ресурс] / Г. В. Родионов. - Москва: Лань", 2014. - ISBN 978-5-8114-1568-7 (<https://e.lanbook.com/reader/book/44762/#1>)

### 6.2. Дополнительная литература

1. Степанов Д.В. Практические занятия по животноводству: учебное пособие. - М. : Лань, 2012. — 352 с. — Режим доступа: (<https://e.lanbook.com/reader/book/3739/#1>)

2. Практикум по животноводству: Учебное пособие для вузов / А.В. Востроилов, И.Н. Семенова. - СПб.: ГИОРД, 2011. - 368 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98879-128-7, (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=310107>)

3. Чикалёв, А.И. Основы животноводства. [Электронный ресурс] / А.И. Чикалёв, Ю.А. Юлдашбаев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 208 с. — Режим доступа: (<http://e.lanbook.com/book/56175/#1>).

#### 6.2.1. Периодические издания

Журналы: Белгородский агромир; Животноводство России; Зоотехния, Свиноводство; Молочное и мясное скотоводство; Овцеводство и козоводство; Коневодство и конный спорт.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов,

	<p>понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (экстерьер, конституция с.-х. животных, развитие, рост, породы и кроссы с.-х. птицы, методы разведения, гибридизация, питательность кормов, классификация и характеристика кормов, рацион, биологические особенности с.-х. животных, способы содержания с.-х. животных и птицы, продуктивность с.-х. животных и птицы, лактация, инкубация яиц, откорм свиней, воспроизводительные способности с.-х. животных, племенная работа).</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий. решение задач по алгоритму с целью формирования умений: обеспечивать рациональное кормление с.-х. животных и птицы; применять индустриальные методы производства продукции животноводства, проводить сортировку инкубационных яиц, вести учет молочной, мясной, яичной, шерстной продуктивности.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>

2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
6. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
7. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
8. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
9. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
10. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
11. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
12. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
13. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
14. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
15. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
16. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
17. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
18. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
19. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>

20. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
21. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
22. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>

### 6.5. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

- Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений;
- ПО SunRav TestOfficePro. Обновление. Академическая лицензия  
ПО Anti-virus
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
- ИАС "СЕЛЭКС" -Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.
- Модуль "Оборот стада" к ИАС "СЕЛЭКС"-Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.
- ИАС "СЕЛЭКС"-Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.
- ИАС "Рационы". Расчет кормовых рационов. Учебная версия.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №751 пос. Майский, ул. Вавилова, 24	Специализированная мебель, проектор, экран, компьютер, доска настенная, кафедра, набор демонстрационного оборудования в соответствие с РПД «Животноводство»	Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный), MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно, ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Продление. Образование, контракт на поставку товара №11 от 06.10.2017
Лаборатория технологии первичной переработки продукции животноводства № 724 пос. Майский, ул. Вавилова, 24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центрифуга</li> <li>2. Термостат</li> <li>3. Сушильный шкаф СЭШ 3 М</li> <li>4. Весы ВК-300.1</li> <li>5. Водяная баня</li> <li>6. Электроплитка</li> </ol>	

<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) пос. Майский, ул. Вавилова, 24</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAMMAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов . Программа экранного доступа NDVA</p>
---	---	---



## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД  
Животноводство**

дисциплина (модуль)

35.03.03 - Агрохимия и агропочвоведение

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра общей и частной зоотехнии	Кафедра
от _____ № _____ дата	от _____ № _____ дата

Учебно-методическая комиссия факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_

Декан технологического факультета \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Животноводство»

направление подготовки 35.03.03 - Агрохимия и агропочвоведение

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;	Модуль 1	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование
				Модуль 2	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы	Модуль 1	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование
				Модуль 2	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками выполнения различных видов учебной, научно- исследовательской и внеучебной работы; способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.	<b>Модуль 1</b>	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b>	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
<b>ПК-5</b>	способностью обосновать рациональное применение, технологических приемов воспроизводства плодородия почв	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> современные методы и приемы рационального применения, технологических приемов воспроизводства плодородия почв;	<b>Модуль 1</b>	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b>	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать источники информации для выбора рационального применение, технологических приемов воспроизводства плодородия почв	<b>Модуль 1</b>	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b>	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками рационального применение, технологических приемов воспроизводства плодородия почв
--	--	-------------------------------------	---

<b>Модуль 1</b>	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование
<b>Модуль 2</b>	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<b>ОК-7</b>	способность и готовность к самоорганизации и самообразованию	способность и готовность к самоорганизации и самообразованию <i>не сформирована</i>	<i>Частично владеет</i> способностью и готовностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Владеет</i> способностью и готовностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Свободно владеет</i> способностью и готовностью к самоорганизации и самообразованию
	<b>Знать:</b> формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;	Допускает грубые ошибки при организации самостоятельной работе; при достижении образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;	Может изложить основные формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Знает формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;	Аргументировано проводит сравнение формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	<b>Уметь:</b> системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения;	Не умеет системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в	Частично умеет системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения;	Способен организовывать работу по анализу и обобщению информации, формулированию целей и самостоятельно находить пути их	Способен самостоятельно организовывать работу по анализу и обобщению информации, формулированию целей и самостоятельно

	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы	образовательном процессе разнообразные ресурсы	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы	достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы	находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы
	<b>Владеть:</b> навыками выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и вне учебной работы; способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.	Не владеет навыками выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и вне учебной работы; способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.	Частично владеет навыками выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и вне учебной работы; способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.	Владеет навыками выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и вне учебной работы; способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.	Свободно владеет навыками выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и вне учебной работы; способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.
<b>ПК-5</b>	способностью обосновать рациональное применение, технологических приемов производства плодородия почв	способностью обосновать рациональное применение, технологических приемов производства плодородия почв <i>не сформирована</i>	<i>Частично владеет</i> способностью обосновать рациональное применение, технологических приемов производства плодородия почв	<i>Владеет</i> способностью обосновать рациональное применение, технологических приемов производства плодородия почв	<i>Свободно владеет</i> способностью обосновать рациональное применение, технологических приемов производства плодородия почв
	<b>Знать:</b> современные методы и приемы	Допускает грубые ошибки в современных	Может изложить основные современные	Знает современные методы и приемы	Аргументировано использует методы и



	рационального применения, технологических приемов воспроизводства плодородия почв;	методах и приемах рационального применения, технологических приемов воспроизводства плодородия почв	методы и приемы рационального применения, технологических приемов воспроизводства плодородия почв	рационального применения, технологических приемов воспроизводства плодородия почв	приемы рационального применения, технологических приемов воспроизводства плодородия почв
	<b>Уметь:</b> использовать источники информации для выбора рационального применение, технологических приемов воспроизводства плодородия почв	Не умеет использовать источники информации для выбора рационального применение, технологических приемов воспроизводства плодородия почв	Частично умеет использовать источники информации для выбора рационального применение, технологических приемов воспроизводства плодородия почв	Способен использовать источники информации для выбора рационального применение, технологических приемов воспроизводства плодородия почв	Способен самостоятельно использовать источники информации для выбора рационального применение, технологических приемов воспроизводства плодородия почв
	<b>Владеть:</b> навыками рационального применение, технологических приемов воспроизводства плодородия почв	Не владеет навыками рационального применение, технологических приемов воспроизводства плодородия почв	Частично владеет навыками рационального применение, технологических приемов воспроизводства плодородия почв	Владеет навыками рационального применение, технологических приемов воспроизводства плодородия почв	Свободно владеет навыками рационального применение, технологических приемов воспроизводства плодородия почв

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Примеры тестовых задания**

<b>Модуль 1</b>	
<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1. Предком крупного рогатого скота является	А. дикий тур; Б. лошадь Пржевальского; В. дикий гривистый баран.
2. У жвачных животных (коровы) желудок:	А. четырехкамерный; Б. трехкамерный; В. однокамерный.
3.Породам к.р.с. мясного направления соответствует	А. нежный тип конституции; Б. рыхлый тип конституции; В. плотный тип конституции.
4. Источником протеина в рационах свиней является из перечисленных кормов	А. горох; Б. зеленая трава; В. тыква.
5.Под конституцией сельскохозяйственного животного понимают	А. внешние формы телосложения животных; Б. совокупность внутренних особенностей организма животного; В. общее телосложение, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями организма и наследственными факторами
<b>Модуль 2</b>	
1. Лактация это	А. время, в течение которого корова доится; Б. время от отела до плодотворной случки; В. Время от запуска до отела
2.Способы содержания к.р.с.:	А. привязное, беспривязное содержание; Б. пастбищное содержание; В. стойловое содержание
3. Инкубация куриных яиц составляет	А. 30-32 дня; Б.23-25 дней; В.20-22 дня.

4. Шкура, снятая с взрослых овец или ягнят старше 5 – 7 месяцев называется.	А. овчина; Б. руно; В. смушки
5. Молочная продуктивность 1200-2000кг соответствует породам.	А. молочного направления; Б. мясного направления; Г. мясо-молочного направления

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Примеры тестовых задания**

<b>Модуль 1</b>	
<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1. Какое скрещивание применяют для получения пользовательных животных?	А. Вводное Б. Поглочительное В. Промышленное
2. Сколько разновидностей трав поедают овцы?	А. 56 Б. 82 В. 520
3. Семена каких культур отличаются высоким содержанием протеина?	А. Бобовых Б. Злаковых В. Масличных
4. Как называется состояние внешних форм организма в связи с	А. Кондиция Б. Интерьер

упитанностью?	В. Конституция
5. Как называется группа животных, происходящая от выдающейся родоначальницы?	А. Семейство Б. Линия В. Отродье
6. К промышленным кормам относятся:	А. Комбикорм; Б. Силос; В. Сено, солома
7. Рацион это	А. процентное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных; Б. количество заготовленных кормов на стойловый период; В. суточная дача кормов с учетом норм и целей кормления
<b>Модуль 2</b>	
1. Назовите породу крупного рогатого скота мясного направления продуктивности:	А. Симментальская Б. Калмыцкая В. Швицкая
2. На мясной откорм ставят молодняк в возрасте	А. 3-3,5 месяца Б. 4-4,5 месяца В. 5-5,5 месяца
3. Стрижку овец начинают	А. с более ценных животных; Б. с менее ценных животных; В. с больных животных.
4. Инкубация яиц – это	А. вывод молодняка из яиц сельскохозяйственной птицы в инкубаторах; Б. процесс получения яиц; В. выращивание молодняка птицы.
5. Назовите самую жирномолочную породу.	А. джерсейская Б. черно-пестрая В. Швицкая
6. Возраст коров, при котором наблюдается максимальная молочная продуктивность?	А. 1 – 2 лактация Б. 4 – 6 лактация В. 9 – 10 лактация
7. Прижизненную оценку мясных качеств крупного рогатого скота проводят по следующим показателям, (кроме одного)	А. по валовому приросту Б. коэффициенту мясности В. оплате корма
8. Какая это масть лошадей :туловище и голова имеют коричневую окраску, грива и хвост, конечности черные ?	А. гнедая Б. вороная В. бурая.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

**Третий этап (высокий уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Примеры тестовых задания**

<b>Модуль 1</b>	
<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1. К грубым кормам относятся	А. силос, тыква, кабачок; Б. барда, мезга, свежий жом В. Сено, солома, мякина.
2. На химический состав кормов влияет	А. вид животного и его возраст; Б. климат, фазы вегетации растений, способа хранения, сорт; В. набор кормов в рационе
3. Норма кормления это	А. количество питательных веществ и энергии корма, необходимое для поддержания здоровья животного и получения от него продукции; Б. суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех

	<p>питательных веществах;</p> <p>В. процентное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных</p>
4. Под ростом сельскохозяйственных животных понимают	<p>А. процесс морфологических и физиологических изменений в организме животного от момента зачатия до конца жизни;</p> <p>Б. количественные изменения организма животного, которые проявляются в увеличении массы, размеров тела в целом и отдельных органов;</p> <p>В. качественные изменения тканей, органов, систем органов в организме животного.</p>
5. Акклиматизация сельскохозяйственных животных означает	<p>А. приспособление животных к новым условиям;</p> <p>Б. переселение животных в другие регионы;</p> <p>В. вымирание животных под влиянием природных факторов</p>
6. Период плодоношения у свиней длится	<p>А. 285 дней;</p> <p>Б. 114 дней;</p> <p>В. 150 дней.</p>
7. Как называется метод разведения, если спаривают животных разных пород?	<p>А. чистопородное разведение</p> <p>Б. гибридизация</p> <p>В. Скрещивание</p>
8. Какое количество концентратов целесообразно расходовать на производство 1 кг. мяса птицы?	<p>А. 1 – 1,5 кг</p> <p>Б. 1,5 – 2 кг</p> <p>В. 2,5 – 3 кг</p>
9. Плотность молока высшего сорта должна быть	<p>А. 1,026 г/см<sup>2</sup></p> <p>Б. 1,027 г/см<sup>2</sup></p> <p>В. 1,028 г/см<sup>2</sup> .</p>
10. Продолжительность жеребости кобыл?	<p>А. 9 месяцев</p> <p>Б. 10 месяцев</p> <p>В. 11 месяцев</p>
11. Какая форма вымени у коров считается наиболее желательной?	<p>А. чашеобразная</p> <p>Б. округлая</p> <p>В. козья</p>
12. Как называется превосходство помесей над родителями?	<p>А. инбридинг</p> <p>Б. гетерозис</p> <p>В. аутбридинг</p>
13. Какие отходы получают при	<p>А. отруби</p>

добывании масла из семян масличных культур?	Б. зерновая сечка В. Жмых и шроты
14. Перед племенным животноводством стоят следующие задачи, кроме одной:	А. дальнейшее совершенствование животных существующих заводских пород; Б. выведение животных новых пород; В. производство максимального количества продукции;
15. Установите соответствие определений группам пород: 1. Заводские 2. Переходные 3. Аборигенные	- Хорошо приспособлены к определенным климатическим условиям - Обладают высоко продуктивностью и скороспелостью - Созданы при значительном влиянии искусственного отбора, при улучшении условий кормления и содержания
<b>Модуль 2</b>	
1. В каком возрасте свинок допускают к первой случке?	А. 5 – 6 месяцев Б. 9 – 10 месяцев В. 12 – 13 месяцев
2. Затраты корма на производство 1 кг молока у пород молочного направления продуктивности составляют	А. 3-4 к.ед. Б. 1 – 1,1 к.ед. В. 2 – 2,3 к. ед.
3. Назовите породу свиней сального направления продуктивности?	А. Ливенская Б. Ландрас В. Крупная белая
4. В какой период лактации жирность молока наибольшая?	А. начало лактации Б. конец лактации В. середина лактации
5. Период полного прекращения образования и выведения молока из вымени?	А. сухостойный период Б. запуск В. сервис-период
6. Переведите 450 л молока в килограммы	А. 463,5 кг Б. 440 кг В. 472 кг
7. Как называется шерстный покров, снятый с овцы в целостном виде и образующий сплошной пласт?	А. смушка Б. руно В. овчина
8. Что такое убойный выход?	А. отношение убойной массы к предубойной, выраженное в процентах. Б. отношение живой массы к чистому мясу выраженное в процентах; В. отношение предубойной массы к

	убойной массе выраженное в процентах;
9. Как называется период от отела до запуска?	А. сервис – период Б. сухостойный период В. Лактация
10. Отношение удоя за лактацию к живой массе коров характеризует	А. коэффициент мясности Б. коэффициент молочности В. Количество молочного жира.
11. Назовите продолжительность инкубации куриных яиц?	А. 18 дней Б. 21 день В. 28 дней
12. Назовите яичный кросс:	А. Гибро-6 Б. Смена В. Родонит
13. Назовите породу овец шубного направления.	А. Асканийская Б. Романовская В. Прекос
14. Установите последовательность процессов технологических операций при машинном доении коров:	- Надевание доильных стаканов на соски - Машинное выдаивание с одновременным массажем четвертей вымени - Обмывание и массаж вымени - Подключение аппарата - Наблюдение за процессом доения - Отключение аппарата и снятие стаканов с сосков.
15. Установите последовательность этапов работ при производстве говядины в мясном скотоводстве	- Дорашивание и откорм молодняка в зимний период - Совместное содержание коров с телятами на пастбищах - Проведение сезонных отелов - Откорм молодняка прошлого года на пастбищах(нагул)
16. Установите последовательность формирования технологических групп при поточно –цеховой технологии производства молока	- Цех раздоя и осеменения - Цех производства молока - Цех отела - Цех сухостойных коров
17. Установите последовательность проведения расчетов при определении средней жирности молока за сутки	- Определяем валовый надой за сутки - Определяем количество однопроцентного молока - Сумму однопроцентного молока делим на валовый удой - Находим сумму однопроцентного



**Критерии оценивания тестового задания:**90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)70 – 89 «хорошо» (*углубленный уровень*)50 – 69 % (*пороговый уровень*)менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)***Перечень вопросов к зачету***

1. Значение животноводства в народном хозяйстве.
2. Происхождение и одомашнивание с.х. животных, периоды одомашнивания.
3. Понятие о наследственности и изменчивости.
4. Естественный и искусственный отбор. Подбор как метод совершенствования с.х. животных.
5. Кондиции с.х. ж-х с учетом их производственного назначения.
6. Виды, формы и методы отбора с.х. животных.
7. Понятие о породе и её структуре, классификация пород.
8. Методы разведения с.х. животных.
9. Виды скрещиваний: промышленное, поглотительное, воспроизводительное, вводное.
10. Экстерьер и конституция сельскохозяйственных животных по П.Н. Кулешову, и связь их с продуктивностью.
11. Экстерьер крупного рогатого скота. Основные стати крупного рогатого скота.
12. Экстерьер свиней, стати свиней, пороки экстерьера.
13. Методы оценки экстерьера с.х. животных, дайте краткую их характеристику.
14. Основные промеры крупного рогатого скота укажите точки взятия каждого из них.
15. Индексы телосложения крупного рогатого скота.
16. Пороки и недостатки телосложения крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород.
17. Рост и развитие сельскохозяйственных животных. Этапы развития
18. Учёт роста сельскохозяйственных животных, показатели характеризующие рост.
19. Химический состав корма.
20. Корм (определение), классификация кормов в зависимости от источника его получения.
21. Зеленые корма, их характеристика.

22. Сено, характеристика.
23. Силос, характеристика и технология заготовки.
24. Сенаж, характеристика и технология заготовки.
25. Травяная мука и резка, характеристика и технология заготовки.
26. Зерновые корма.
27. Побочные продукты пищевой промышленности.
28. Корма животного происхождения.
29. Нормированное кормление крупного рогатого скота, составление рациона.
30. Биологические особенности крупного рогатого скота.
31. Процесс молокообразования.
32. Химический состав молока.
33. Межотельный период, характеристика.
34. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
35. Учет и оценка молочной продуктивности крупного рогатого скота.
36. Показатели, характеризующие молочную продуктивность.
37. Поточно-цеховая технология производства молока.
38. Доеение коров, доильные установки.
39. Черно-пестрая порода крупного рогатого скота, характеристика и продуктивность.
40. Голштинская порода крупного рогатого скота, характеристика и продуктивность.
41. Джерсейская порода крупного рогатого скота, характеристика и продуктивность.
42. Симментальская порода крупного рогатого скота, характеристика и продуктивность.
43. Лимузинская порода крупного рогатого скота, характеристика и продуктивность.
44. Казахская белоголовая порода крупного рогатого скота, характеристика и продуктивность.
45. Калмыцкая порода крупного рогатого скота, характеристика и продуктивность.
46. Мясная продуктивность крупного рогатого скота, её учет в хозяйствах.
47. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
48. Воспроизводство стада крупного рогатого скота. Структура стада.
49. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
50. Биологические особенности свиней.
51. Половозрастные группы свиней.
52. Выращивание поросят на крупных промышленных комплексах.
53. Кормление свиней.

54. Виды откорма свиней, факторы влияющие на откорм.
55. Крупная белая порода свиней, характеристика и продуктивность.
56. Ландрас, характеристика и продуктивность.
57. Дюрок, характеристика и продуктивность.
58. Биологические особенности с.х. птицы.
59. Яичная продуктивность с.х. птицы.
60. Мясная продуктивность с.х. птицы.
61. Линька птицы. Перо-пуховая продуктивность с.х. птицы.
62. Инкубация яиц, режим инкубации, контроль инкубации.
63. Яичные породы и кроссы кур, характеристика и продуктивность.
64. Мясные породы и кроссы кур, характеристика и продуктивность.
65. Мясо-яичные породы кур, характеристика и продуктивность.
66. Биологические особенности овец.
67. Содержание и кормление овец.
68. Классификация пород овец (зоологическая; производственная) их характеристика.
69. Шерстная продуктивность, основные группы овечьей шерсти, физико-технические свойства шерсти.
70. Овчины их виды и характеристика.
71. Продуктивность овец (мясная, молочная).
72. Романовская порода овец, характеристика и продуктивность.
73. Советский меринос, характеристика и продуктивность.
74. Каракульская порода овец, характеристика и продуктивность.
75. Биологические особенности лошадей.
76. Продуктивность лошадей.
77. Основные направления в коневодстве.
78. Орловская рысистая порода лошадей.
79. Чистокровная верховая порода лошадей.
80. Содержание и кормление лошадей.

### ***Ситуационные задачи***

1. Рассчитать индекс длинноногости коровы, если высота в холке 144 см, глубина груди 71 см
2. Рассчитать грудной индекс коровы, если ширина груди 48 см, глубина груди 69 см
3. Рассчитать абсолютный и среднесуточный прирост живой массы поросенка если масса при рождении 1,3 кг, масса в шесть месяцев 88 кг
4. Найти содержание воды в корме (в %), если содержание сухого вещества составляет 22,8%

5. Найти содержание сырого протеина в корме (%), если содержание азота 2,6%
6. Найти содержание сухого вещества в корме в корме (%), если содержание воды составляет 14,0%
7. Определить содержание органического вещества корма (%) если содержание сухого вещества 85%, а содержание золы 5%
8. С помощью измерительных приборов покажите на муляже точки взятия промеров: высота в холке, обхват груди, ширина в маклоках.
9. Определите содержание мякоти (кг) в туше, если ее масса 220 кг, а содержание костей в туше составляет 17% от ее массы.
10. Определите среднесуточный удой коровы (кг), если удой за лактацию составил 5670 кг
11. В товарном хозяйстве «Прогресс» у коровы Омеги (дата отела 15.01.) если в первую контрольную дойку удой составил 16 кг молока, во вторую 17,0 кг, в третью 17,8 кг. Определите возможный удой за 3 мес. лактации
12. Определите энергетическую ценность мяса, если содержание белка в 100 г мякоти 19,4 г, а содержание жира 12,8 г.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- защита практических работ;
- устный опрос;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

**Самостоятельная работа** студентов является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

#### **Виды самостоятельной работы**

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций,); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка рефератов, тестирование;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; выполнение схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач.

2. Реферат - продукт самостоятельной работы студента.

Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде.

Процесс написания реферата включает в себя несколько этапов:

- выбор темы реферата;
- поиск научной и учебной литературы по выбранной теме и ее обзор;
- разработка плана реферата;
- написание содержания реферата;
- оформление реферата в соответствии с требованиями;
- сдача реферата преподавателю и его защита перед аудиторией
- оценка реферата (оценивается уровень полноты проведенного исследования; качество оформления работы; самостоятельность студента, творческая инициатива и умение защищать принятые решения).

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Голштинская порода крупного рогатого скота, характеристика и продуктивность.
2. Джерсейская порода крупного рогатого скота, характеристика и продуктивность.
3. Симментальская порода крупного рогатого скота, характеристика и продуктивность.

4. Лимузинская порода крупного рогатого скота, характеристика и продуктивность.
5. Казахская белоголовая порода крупного рогатого скота, характеристика и продуктивность.
6. Калмыцкая порода крупного рогатого скота, характеристика и продуктивность.
7. Химический состав корма.
8. Корм (определение), классификация кормов в зависимости от источника его получения.
9. Зеленые корма, их характеристика.
8. Сено, характеристика.
10. Силос, характеристика и технология заготовки.
11. Сенаж, характеристика и технология заготовки.
12. Травяная мука и резка, характеристика и технология заготовки.
13. Зерновые корма.
14. Побочные продукты пищевой промышленности.
15. Корма животного происхождения.
16. Нормированное кормление крупного рогатого скота, составление рациона.
17. Биологические особенности крупного рогатого скота.
18. Мясная продуктивность крупного рогатого скота, её учет в хозяйствах.
19. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
20. Воспроизводство стада крупного рогатого скота. Структура стада.
21. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
22. Биологические особенности свиней.
23. Выращивание поросят на крупных промышленных комплексах.
24. Кормление свиней.
25. Виды откорма свиней, факторы влияющие на откорм.
26. Крупная белая порода свиней, характеристика и продуктивность. 19
27. Ландрас, характеристика и продуктивность.
28. Дюрок, характеристика и продуктивность.
29. Биологические особенности с.х. птицы.
30. Яичная продуктивность с.х. птицы.
31. Мясная продуктивность с.х. птицы.
32. Продукция овцеводства
33. Содержание овец
34. Кормление лошадей
35. Тяжеловозные породы лошадей и их значение для сельского хозяйства.