

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 2020.05.21
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

«Утверждаю»
Декан экономического факультета
д.э.н., доцент Т.И.Наседкина
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.
«19» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Логистика»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций
Квалификация: бакалавр (программа прикладного бакалавриата)
Год начала подготовки – 2020

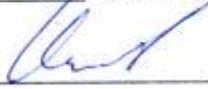
Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301.

Составитель: к.э.н., доцент кафедры экономической теории и экономики АПК Здоровец Ю.И.

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК
«14» 06 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Китаев Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета
«26» 06 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии
экономического факультета

 Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы  Н.И. Човган

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является углубление знаний студентов - бакалавриат, в области логистики сельскохозяйственных предприятий, предприятий других сфер АПК, ориентированной на новейшие научные достижения, а также развитие практических умений и навыков, позволяющих принимать решения в условиях конкуренции на продовольственных рынках.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина (модуль)

Наименование дисциплины	Цикл (раздел) ООП
«Логистика»	Вариативная часть - Б1.В.08

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, на которых базируется макроэкономика	1. Эконометрика
	2. Маркетинг
	3. Региональная экономика аграрного сектора
В результате изучения курса логистики должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:	
Знать	Виды организационно-управленческих решений и методы их принятия; (ОПК-4)
	Порядок сбора, обработки и анализа информации о логистическом процессе; (ОПК-2)
	Сущность, значение, способы получения, хранения, переработки и защиты данных, необходимых для решения профессиональных задач; (ОПК-2)
	Варианты управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. (ПК-11)
Уметь	Ориентироваться в информатике и работать на компьютерной технике в процессе логистической деятельности; (ОПК-2)
	Находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; (ОПК-4)
	Разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; (ОПК-4)

	Моделировать решения в условиях рынка и неопределенности; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации. (ПК-11)
Владеть	Современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; (ОПК-2)
	Методами оценки экономической и социальной эффективности принятых решений; (ОПК-4)
	Навыками брать ответственность за результаты деятельности (своей и других людей). (ОПК-4)
	Использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Логистика», для решения соответствующих профессиональных задач в области логистики. (ОПК-2, ОПК-4, ПК-11)

Знания, полученные в бакалавриате, при изучении логистики как базовой экономической науки, являются основой для изучения всех конкретно-экономических дисциплин образовательных программ: планирование на предприятии, экономика недвижимости и экономическая оценка инвестиций и др.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

3.1. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины у бакалавра должны быть сформированы следующие **компетенции**, выражающиеся в способностях:

- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);
- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	7 семестр	4 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	7 семестр	4 курс
Общая трудоемкость, всего, час	288	288
<i>зачетные единицы</i>	8	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем	106	30
Аудиторные занятия (всего)	80	22
В том числе:		
Лекции	32	8
Лабораторные занятия		
Практические занятия	48	14
Внеаудиторная работа (всего)	16	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 16 нед	16	6
Промежуточная аттестация	10	10
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен (1 группа)	8	8
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	182	250
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	12	6
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема лаб.-практ.занятий)	18	14
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	126	194
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : курсовая работа, подготовка реферата, доклада, презентации,	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 Производственная логистика	144	16	24	5	104	136	4	10	4	118
1 Цель, задачи, функции и технологические особенности сельскохозяйственной логистики.	13	1	2	Консультации	10	22	2	2	Консультации	18
2. Современная методологическая концепция формирования логистических цепей в АПК	13	1	2		10	26	2	2		22
3. Основные подходы, используемые в логистике, виды логистических систем	16	2	2		12	22	-	2		20
4. Информационная логистика	18	2	4		12	18	-	-		18
5. Закупочная логистика	16	2	2		12	22	-	2		20
6. Логистика производственных процессов	16	2	2		12	22	-	2		20
7 Сбытовая (распределительная) логистика	18	2	4		12					
8 Логистика запасов	18	2	4							
9. Складская логистика	16	2	2							
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2			-	-	-		-
Модуль 2 Сервисная логистика	144	16	24	6	104	142	6	14	2	120
1. Транспортная логистика	16	2	4	Консультации	10	20	-	4	Консультации	16
2. Логистика МТС	14	2	2		10	28	2	2		24
3. Логистика сервисного обслуживания	20	2	4		14	26	2	2		22
4. Принципы и методы логистического управления	24	2	4		18	24	-	2		22
5. Организация логистики на предприятиях АПК	24	2	6		16	26	2	2		22
6. Оценка эффективности логистических цепей	20	2	4		14	16	-	2		14
7. Специализированные логистические центры	16	2	2		12					
8 Мировые и международные логистические цепи и маршруты	16	2	2		12					
9. Нормативные акты защиты прав потребителей	16	1	3		12					
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2			-	-	-		-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5. Организация логистики на предприятиях АПК	24	2	6		16	26	2	2		22
Цель, задачи, принципы, функции и отраслевые особенности организации логистики на предприятиях АПК. Организационная структура управления.										
6. Оценка эффективности логистических цепей	20	2	4		14	16	-	2		14
Экономический эффект логистической цепи. Агрегированный экономический эффект. Показатели экономического эффекта и эффективности логистической службы аграрных предприятий										
7. Специализированные логистические центры	16	2	2		12					
Объективные предпосылки формирования логистических центров. Виды логистических центров.										
8. Мировые и международные логистические цепи и маршруты	16	2	2		12					
Мировые логистические цепи и маршруты продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья. Организация внешнеэкономической логистики на предприятиях АПК										
9. Нормативные акты защиты прав потребителей	16	1	3		12					
Основные права потребителей логистических услуг. Организации по защите прав потребителей.										
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2		-	-	-	-		-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ОПК-2 ОПК-4 ПК-11	288	32	48	26	182	Экзамен	51	100
I. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1		ОПК-2 ОПК-4 ПК-11	144	16	24	5	104		16	30
1.	Цель, задачи, функции и технологические особенности сельскохозяйственной логистики.		13	1	2		10	Устный опрос, решение задач		
2.	Современная методологическая концепция формирования логистических цепей в АПК		13	1	2		10	Устный опрос, решение задач		
3.	Основные подходы, используемые в логистике, виды логистических систем		16	2	2		12	Устный опрос, решение задач		
4.	Информационная логистика		18	2	4		12	Устный опрос, решение задач		
5.	Закупочная логистика		16	2	2		12	Устный опрос, решение задач		
6.	Логистика производственных процессов		16	2	2		12	Устный опрос, решение задач		
7.	Сбытовая (распределительная) логистика		18	2	4		12	Устный опрос, решение задач		
8.	Логистика запасов		18	2	4		-	Устный опрос, решение задач		
9.	Складская логистика		16	2	2		-	Устный опрос, решение задач		

Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	2		-	Тестирование		
Модуль 2		ОПК-2 ОПК-4 ПК-11	144	16	24	6	104		15	30
1.	Транспортная логистика		16	2	4		10	Устный опрос, решение задач		
2.	Логистика МТС		14	2	2		10	Устный опрос, решение задач		
3.	Логистика сервисного обслуживания		20	2	4		14	Устный опрос, решение задач		
4.	Принципы и методы логистического управления		24	2	4		18	Устный опрос, решение задач		
5.	Организация логистики на предприятиях АПК		24	2	6		16	Устный опрос, решение задач		
6.	Оценка эффективности логистических цепей		20	2	4		14	Устный опрос, решение задач		
7.	Специализированные логистические центры		16	2	2		12	Устный опрос, решение задач		
8.	Мировые и международные логистические цепи и маршруты		16	2	2		12	Устный опрос, решение задач		
9.	Нормативные акты защиты прав потребителей		16	1	3		12	Устный опрос, решение задач		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			2	-	2		-	Тестирование		
II. Творческий рейтинг									2	5
III. Рейтинг личностных качеств									3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований									+	+
V. Промежуточная аттестация								Экзамен	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основ-

ных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Логистика / Тебекин А.В. - М.: Дашков и К, 2018. - 356 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414947>

6.2. Дополнительная литература

1. Логистика: Учебник / Под ред. Б.А. Аникина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458672>

2. Логистика: Учебное пособие / Егоров Ю.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507700>

3. Логистика: практикум для бакалавров: учеб. пособие / под общ. ред. проф. С.В. Карповой. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 139 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774914>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации по наиболее актуальным экономическим проблемам, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по Логистике.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения рассматриваемой темы, выводы; выделять основные термины. Выделить в конспекте вопросы и основные понятия, которые вызывают трудности, и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой; развитие экономического образа мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты.</p> <p>В ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу.</p> <p>Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения основных теоретических положений темы.</p> <p>Должны быть четко сформулированы цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. Преподаватель должен проверить правильность оформления и выполнения заданий, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать ситуационные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, составление глоссария и конспекта основных положений тем дисциплины в рамках самостоятельной подготовки. Подготовка реферата и презентации по выбранной теме.</p> <p>Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (при сдаче экзамена).</p>
Консультации	<p>Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Студент может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации</p>

	могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу по Логистике, а также другие источники в читальном зале библиотеки университета и интернет-источники.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо подготовиться к предэкзаменационному тестированию.</p>

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

База данных Международного общества логистики (SOLE) - www.sole.org

База данных Европейской ассоциации логистики - www.elalog.org

Отраслевой информационный портал «Логистика» - www.logistics.ru

«Консультант Плюс», Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

«Гарант», Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

Microsoft Word 2010;

Microsoft Excel 2010;

Microsoft PowerPoint 2010.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №102**	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор EPSON; - экран для проектора; - 2 акустические колонки MicrolabSolo; - ноутбук Lenovo 15.6 G 580 <p>Информационные стенды (планшеты настенные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура продовольственного подкомплекса; - Инфраструктура сельхозпроизводства;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Сферы народнохозяйственного агропромышленного комплекса; - Факторы, оказывающие влияние на спрос и предложение; - Система государственного регулирования АПК; - Методы исследования рынка; - Предпосылки функционирования рынков; - Функции рынка в сельском хозяйстве; - Экономические рычаги государственного регулирования АПК; - Формы и методы государственного регулирования.
Учебная лаборатория «Экономика аграрного сектора» №301**	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 27 посадочных мест, в том числе 11 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная, комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p>Информационные стенды (планшеты настенные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1С Предприятие. Архитектура «Клиент-Сервер»; - Архитектура платформы 1С 8.2; - Взаимосвязь компонентов ИС; - Интеллектуальные ИС; - Структура ГИС в АПК.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Mб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerv193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 102	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;

	<p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acдmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №301</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acдmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acдmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acдmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО). Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acдmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acдmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p>

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека". Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **«Логистика»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2	<i>способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</i>	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: 1) порядок сбора, обработки и анализа информации о логистическом процессе; 2) сущность, значение, способы получения, хранения, переработки и защиты данных, необходимых для решения профессиональных задач;	МОДУЛЬ 1.	Устный опрос, решение задач, тестирование	вопросы к экзамену
				МОДУЛЬ 2.		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: 1) ориентироваться в информатике и работать на компьютерной технике в процессе логистической деятельности;	МОДУЛЬ 1.	Устный опрос, решение задач, тестирование	вопросы к экзамену
				МОДУЛЬ 2.		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: 1) современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; 2) теоретическими знаниями и практическими навыками, полученными при изучении дисциплины, для решения соответствующих профессиональных задач в области логистики.	МОДУЛЬ 1.	Устный опрос, решение задач, тестирование	вопросы к экзамену
				МОДУЛЬ 2.		
				МОДУЛЬ 1.	Устный опрос,	

ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: 1) виды организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и методы их принятия;	МОДУЛЬ 2.	решение задач, тестирование	вопросы к экзамену
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: 1) находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; 2) разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;	МОДУЛЬ 1.	Устный опрос, решение задач, тестирование	вопросы к экзамену
				МОДУЛЬ 2.		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: 1) методами оценки экономической и социальной эффективности принятых решений; 2) навыками брать ответственность за результаты деятельности (своей и других людей);	МОДУЛЬ 1.	Устный опрос, решение задач, тестирование	вопросы к экзамену
				МОДУЛЬ 2.		
		ПК-11	Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: 1) варианты управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;	МОДУЛЬ 1.
МОДУЛЬ 2.						
Второй этап				МОДУЛЬ 1.	Устный опрос,	

	<i>вать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</i>	(продвину- тый уровень)	Уметь: 1) моделировать решения в условиях рынка и неопределенности; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;	МОДУЛЬ 2.	решение задач, тестирование	вопросы к экзамену
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: 1) способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных последствий.	МОДУЛЬ 1. МОДУЛЬ 2.	Устный опрос, решение задач, тестирование	вопросы к экзамену

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК – 2	<i>способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</i>	<i>Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</i>	<i>Владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</i>	<i>Свободно владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</i>
	Знать: порядок сбора, обработки и анализа информации о логистическом процессе, а также суть, значение, способы получения, хранения, переработки и защиты данных, необходимых для решения профессиональных задач;	Допускает грубые ошибки при сборе, обработке и анализе информации о логистическом процессе. Не знает суть, значение, способы получения, хранения, переработки и защиты данных, необходимых для решения профессиональных задач;	Может дать общую характеристику порядку сбора, обработки и анализа информации о логистическом процессе, а также знает суть, значение, способы получения, хранения, переработки и защиты данных, необходимых для решения профессиональных задач;	Знает порядок сбора, обработки и анализа информации о логистическом процессе, а также суть, значение, способы получения, хранения, переработки и защиты данных, необходимых для решения профессиональных задач;	Аргументировано анализирует информацию о логистическом процессе, знает суть, значение, способы получения, хранения, переработки и защиты данных, необходимых для решения профессиональных задач;
	Уметь: ориентироваться в информатике и работать на компьютерной технике в процессе логистической деятельности;	Допускает грубые ошибки при работе на компьютерной технике в процессе логистической деятельности;	Может ориентироваться в информатике и работать на компьютерной технике в процессе логистической деятельности;	Умеет ориентироваться в информатике и работать на компьютерной технике в процессе логистической деятельности;	Свободно ориентируется в информатике и творчески подходит к работе на компьютерной технике в процессе логистической деятельности;

	Владеть: Современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, а также теоретическими знаниями и практическими навыками, полученными при изучении дисциплины, для решения соответствующих профессиональных задач в области логистики.	Не владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, а также теоретическими знаниями и практическими навыками, полученными при изучении дисциплины, для решения соответствующих профессиональных задач в области логистики.	Частично владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, а также теоретическими знаниями и практическими навыками, полученными при изучении дисциплины, для решения соответствующих профессиональных задач в области логистики.	Владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, а также теоретическими знаниями и практическими навыками, полученными при изучении дисциплины, для решения соответствующих профессиональных задач в области логистики.	Свободно владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, а также теоретическими знаниями и практическими навыками, полученными при изучении дисциплины, для решения соответствующих профессиональных задач в области логистики.
ОПК – 4	находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность не сформирована	Частично владеет способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Владеет способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Свободно владеет способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
	Знать: виды организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и методы их принятия;	Не знает виды организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и методы их принятия;	Может перечислить виды организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и методы их принятия;	Знает основные виды организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и методы их принятия;	Аргументированно проводит сравнение видов организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и методы их принятия;
	Уметь: находить организационно-управленческие решения в	Не умеет: находить организационно-управленческие решения в	Частично умеет. находить организационно-	Способен принимать организационно-	Способен творчески применять организационно-управленческие

	ческие решения в профессиональной деятельности, а также разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;	профессиональной деятельности, а также разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;	управленческие решения в профессиональной деятельности, а также разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;	управленческие решения в профессиональной деятельности, а также разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;	решения в профессиональной деятельности, а также разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;
	Владеть: методами оценки экономической и социальной эффективности принятых решений, а также навыками брать ответственность за результаты деятельности (своей и других людей);	Не владеет: методами оценки экономической и социальной эффективности принятых решений, а также навыками брать ответственность за результаты деятельности (своей и других людей);	Частично владеет: методами оценки экономической и социальной эффективности принятых решений, а также навыками брать ответственность за результаты деятельности (своей и других людей);	Владеет методами оценки экономической и социальной эффективности принятых решений, а также навыками брать ответственность за результаты деятельности (своей и других людей);	Свободно владеет методами оценки экономической и социальной эффективности принятых решений, а также навыками брать ответственность за результаты деятельности (своей и других людей);
ПК -11	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий не сформирована.	Частично владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Свободно владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

	Знать: Варианты управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;	Не знает Варианты управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;	Может перечислить варианты управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;	Знает варианты управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Аргументированно проводит сравнение Вариантов управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
	Уметь: Моделировать решения в условиях рынка и неопределенности; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;	Не умеет моделировать решения в условиях рынка и неопределенности; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;	Умеет моделировать решения в условиях рынка и неопределенности; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;	Способен моделировать решения в условиях рынка и неопределенности; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;	Способен творчески моделировать решения в условиях рынка и неопределенности; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
	Владеть: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных последствий.	Не владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных последствий.	Частично владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных последствий.	Владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных последствий.	Свободно владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных последствий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

1. Перечень вопросов к занятиям по темам по дисциплине «Логистика»

Модуль 1

1. Содержание экономической категории «логистика».
2. Общие и специальные подходы построения логистических цепей в отраслях растениеводства.
3. Общие и специальные подходы построения логистических цепей в отраслях животноводства
4. Содержание экономической категории «методологическая концепция логистики»
5. Дологистический период
6. Период классической логистики
7. Современная неологистика и тенденции её развития
8. Основные подходы к логистике в АПК
9. Виды агропромышленных логистических систем.
10. Информационные потоки в аграрной логистике .

Модуль 2

1. Содержание категории «транспортная логистика»
2. Виды внутренних маршрутов сельскохозяйственных предприятий
3. Оптимизация маршрутов и подвижного состава.
4. Обоснование выбора перевозчика.
5. Содержание категории «Логистика материально-технического снабжения»,
6. Определение объема, структуры и графика потребности в оборотных средствах.
7. Качество поставщика и материально-технического снабжения.
8. Оценка эффективности логистики материально-технического снабжения.
9. Содержание категории «логистика сервисного обслуживания».

Критерии оценки устного ответа:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

2. Задачи

Задача 1. Определите наиболее эффективную службу логистики сельскохозяйственных предприятий

- А) Норма прибыли логистических затрат 15%;
- Б) Норма прибыли логистических затрат 50%
- В) Норма прибыли логистических затрат 25%.

Задача 2. Рассчитайте норму прибыли 120 тыс. руб. логистических затрат, если прибыль от оптимизации маршрутов, заполняемости складов, сокращения непредвиденных простоев составит 60 тыс. руб.

- А) 50%
- Б) 75%
- В) 25%

Задача 3. Рассчитайте точку безубыточности логистического маршрута, если затраты составляют 300 тыс. руб., а прибыль 1 рейса 2 тыс. руб.

- А) 600 рейсов
- Б) 302 рейса
- В) 150 рейсов

Задача 4. Рассчитайте период окупаемости 500 тыс. руб. логистических затрат, если ежедневная прибыль логистической службы составляет 5 тыс. руб.

- А) 250 дней
- Б) 100 дней
- В) 500 дней.

Задача 5. Исходя из заданных условий выберите оптимальную логистическую цепь

- А) Затраты 50 рублей, выручка от используемой логистической цепи 75 руб.;
- Б) Затраты 30 рублей, выручка от используемой логистической цепи 40 руб.;
- В) затраты 70 рублей, выручка от используемой логистической цепи 110 руб.;

Задача 6. Исходя из заданных условий выберите оптимальную логистическую цепь

- А) Затраты 100 рублей, выручка от используемой логистической цепи 150 руб.;
- Б) Затраты 200 рублей, прибыль от используемой логистической цепи 140 руб.
- В) Затраты 70 рублей, выручка , выручка от используемой логистической цепи 110 руб.;

Задача 7. Исходя из заданных условий выберите оптимальную логистическую цепь:

- А) Затраты 100 рублей, выручка от используемой логистической цепи 150 руб., скорость оборота 10;
- Б) Затраты 200 рублей, прибыль от используемой логистической цепи 140 руб. скорость оборота 5;
- В) Затраты 70 рублей, выручка , выручка от используемой логистической цепи 110 руб. скорость оборота 30;

Задача 8. Исходя из заданных условий выберите оптимальную логистическую цепь.

- А) Затраты 80 рублей, выручка от используемой логистической цепи 160 руб.
- Б) Затраты 100 рублей, прибыль от используемой логистической цепи 140 руб.
- В) Затраты 70 рублей, выручка , выручка от используемой логистической цепи 110 руб.;

Задача 9. Исходя из заданных условий выберите оптимальную логистическую цепь:

- А) Затраты 80 рублей, выручка от используемой логистической цепи 140 руб. скорость оборота 2
Б) Затраты 90 рублей, прибыль от используемой логистической цепи 45 руб. скорость оборота 6
В) Затраты 60 рублей, выручка от используемой логистической цепи 120 руб. скорость оборота 3

Задача 10. Исходя из заданных условий выберите оптимальную логистическую цепь:

- А) Потери продукции 5%
Б) Потери продукции 8%
В) Потери продукции 4%

Задача 11. Исходя из заданных условий выберите оптимальную логистическую цепь:

- А) Потери продукции 15%;
Б) Потери продукции 8%;
В) Потери продукции 14%;

Критерии оценки при решении задач:

- *оценка «зачтено»* выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок;
- *оценка «не зачтено»* выставляется студенту, если задача не решена или решена не верно.

3. Тестовые задания

1. Какой из приводимых ответов наиболее точно отвечает на вопрос, что такое логистика?
а) организация перевозок;
б) предпринимательская деятельность;
в) наука и искусство управления материальным потоком;
г) маркетинговая деятельность.
2. Что является основным объектом изучения логистики?
а) процессы, выполняемые торговлей;
б) материальные и соответствующие им информационные потоки;
в) рынки и конъюнктура конкретных товаров и услуг;
г) обслуживающие подразделения.
3. Какой из факторов оказывает наиболее сильное влияние на развитие логистики?
а) компьютеризация управления процессами в сферах производства и обращения;
б) совершенствование производства отдельных видов товаров;
в) совершенствование налоговой системы;
г) управление запасами.
4. Которое из приведенных высказываний является верным?
а) организация обслуживания рабочих мест производственного персонала на заводе, выпускающем грузовые автомобили, является задачей транспортной логистики;
б) распределение заказов между поставщиками материальных ресурсов является задачей закупочной логистики;
в) определение места расположения склада на обслуживаемой территории является задачей закупочной логистики;
г) определение производственного запаса является задачей информационной логистикой.

5.Какая из перечисленных систем, обеспечивающих продвижение материального потока является микрологистической?

- а) совокупность станций железной дороги, соединяющей два города;
- б) связанные договорами поставщик, покупатель и транспортная организация;
- в) крупный морской порт;
- г) предприятие.

6.Какая из перечисленных систем, обеспечивающих продвижение материального потока, является макрологистической?

- а) железнодорожная станция;
- б) связанные договорами поставщик, покупатель и транспортная организация;
- в) банк;
- г) предприятие.

Критерии оценки тестового задания

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка

90 – 100% *15 баллов и/или «отлично»*

70 –89 % *От 11 до 14 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

1. Перечень вопросов к занятиям по темам по дисциплине «Логистика»

Модуль 1

1. Принципы формирования и развития информационных систем в сельскохозяйственных предприятиях.
2. Содержание категории «закупочная логистика
3. Методы закупок.
4. Нормирование потребности в закупках
5. Содержание категории «Логистика производственных процессов».
6. Логистика производственных процессов в растениеводстве.
7. Логистика производственных процессов в животноводстве.
8. Производственные процессы сельскохозяйственной логистики
9. Содержание категории сбытовая (распределительная) логистика.

Модуль 2

1. Виды и формирование логистического сервиса на предприятиях АПК
2. Стандартизация и сертификация сервисного обслуживания.
3. Финансовой логистики в деятельности сельскохозяйственных предприятий.
4. Содержание категории «логистическое управление»
5. Особенности логистического управления на сельскохозяйственных предприятиях.
6. Методы логистического управления.
7. Отраслевые особенности организации логистики на предприятиях АПК.
8. Виды организационных структур управления логистикой.
9. Контролинг товарных и финансовых логистических потоков.
10. Служба логистики сельскохозяйственных предприятий.

Критерии оценки устного ответа:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

2. Задачи

Задача 1. Исходя из заданных условий выберите оптимальную логистическую цепь при стоимости продукции 1,2 млн. руб.:

- А) Потери продукции 15%, логистические затраты 10 тыс. руб.
- Б) Потери продукции 8% , логистические затраты 11 тыс. руб.*
- В) Потери продукции 14%, логистические затраты 7 тыс. руб.

Задача 2. Исходя из заданных условий выберите оптимальную логистическую цепь при стоимости продукции 2,2 млн. руб.:

- А) Потери продукции 16%, логистические затраты 10 тыс. руб.
- Б) Потери продукции 10% , логистические затраты 50 тыс. руб. *
- В) Потери продукции 14%, логистические затраты 70 тыс. руб.

Задача 3. Выберите логистическую цепь с наименьшими затратами:

- А) Поле – покупатель;
- Б) Поле –магазин – покупатель;
- В) Поле – переработчик – магазин- покупатель;

Задача 4. Выберите логистическую цепь с наименьшими затратами:

- А) Ферма –магазин -покупатель
- Б) Ферма – переработчик – магазин- покупатель
- В) Ферма –покупатель

Задача 5. Рассчитайте точку заказа при следующих условиях. Ежедневное потребление ГСМ 2тыс. декалитров в день страховой запас равен 3 дня, время исполнения 1 день:

- А) 8 тыс. декалитров;
- Б) 6 тыс. декалитров;
- В) 10 тыс. декалитров

Задача 6. Рассчитайте точку заказа при следующих условиях. Ежегодное потребление кормов составляет 500 кормовых единиц. Страховой запас составляет 10 дней. Время исполнения заказа 3 дня:

- А) 4500
- Б) 6500
- В) 150

Задача 7. Рассчитайте суточный грузооборот склада при следующих условиях: Оборот калийных удобрений составил 3 млн.руб. , оборот азотных удобрений 120 млн.руб., оборот фосфорных удобрений 210 млн. руб., коэффициенты перевода из стоимостных показателей в действующее вещество соответственно составляют по калийным удобрениям 50 руб./м³, азотным 60 руб./м³, фосфорным 70 руб./м³. :

- А) 150 м³;
- Б) 600 м³;
- В) 13864 м³;

Задача 8. Рассчитайте годовой оборот склада при следующих условиях. В действующем веществе оборот удобрений составил: калийные 60000м³, азотные 2000000м³, фосфорные 3000000м³, коэффициенты перевода в стоимостные показатели из оборота действующего вещества соответственно составляют по калийным удобрениям 50 руб./м³, азотным 60 руб./м³, фосфорным 70 руб./м³.

- А) 210 млн.руб.;
- Б) 333 млн. руб.;
- В) 540 млн. руб.;

Задача 9. Рассчитайте нормативную вместимость склада если грузовая площадь склада составляет 540 м², коэффициент использования грузовой площади составляет 0,7, высота хранения товара 4м:

- А) 1512м³;
- Б) 2400м³;
- В) 3600 м³;

Задача 10. Рассчитайте нормативную вместимость склада, если площадь проходов составляет 20%, грузовая площадь 600 м² высота хранения товара 3 м.

- А) 1440 м³;
- Б) 2900м³;
- В) 350м³;

Критерии оценки при решении задач:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена не верно.

3. Тестовые задания

1.С какими подразделениями предприятия взаимодействует служба логистики?

- а) со службой маркетинга;
- б) производственными подразделениями;
- в) с финансовой службой;
- г) все ответы верны.

2. Какое из перечисленных решений по упаковке принимается с участием службы логистики?

- а) размер упаковки;
- б) рекламный текст на упаковке;
- в) рисунок на упаковке;
- г) цвет упаковки.

3. Какая из перечисленных единиц измерения может служить для измерения материального потока?

- а) руб.
- б) руб./ тонн
- в) тонн/ год
- г) тонна

4. Какой вид транспорта обладает наиболее высокой способностью доставлять груз в заданную точку территории «от двери до двери»?

- а) автомобильный;
- б) железнодорожный;
- в) воздушный;
- г) водный.

5. Какой из перечисленных видов запасов относится к категории «производственный запас»?

- а) товары в пути от поставщика к потребителю;
- б) товары на складах оптовых баз;
- в) товары на складах сырья предприятий промышленности;
- г) товар в пути.

6. По отношению к логистической системе материальный поток может быть:

- а) внешним;
- б) многоассортиментным;
- в) легковесным;
- г) совместимым.

7. Какие из перечисленных логистических систем не относятся к макрологистике?

- а) с прямыми связями;
- б) эшелонированные;
- в) микрологистические;
- г) гибкие системы.

Критерии оценки тестового задания

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка

90 – 100% *15 баллов и/или* «отлично»

70 – 89 % *От 11 до 14 баллов и/или* «хорошо»

50 – 69 % *От 8 до 10 баллов и/или* «удовлетворительно»

менее 50 % *От 0 до 7 баллов и/или* «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

1. Перечень вопросов к занятиям по темам по дисциплине «Логистика»

Модуль 1.

1. Логистические критерии к каналам сбыта.
2. Сетевые графики продаж и сбыта
3. Содержание категории «логистика запасов»
4. Классификация запасов.
5. Особенности логистики запасов в отраслях АПК
6. Содержание категории «складская логистика».
7. Виды складов .
8. Расчёт площадей и объёмов складских помещений.

Модуль 2.

1. Требования к персоналу службы логистики
2. Отраслевые особенности формирования финансовых результатов в АПК
3. Агрегированный экономический эффект.
4. Прямой, косвенный и условный экономические эффекты
5. Расчёт упущенной выгоды и полученной прибыли службы логистики.
6. Основные критерии экономической эффективности и окупаемости логистических затрат
7. Объективные факторы и предпосылки формирования и развития специализированных логистических центров.
8. Виду услуг и структура товарооборота логистических центров.
9. Автоматизация и механизация логистических услуг.
10. Развитие системы internet заказов и internet контроля грузоперевозок
11. Тенденции развития мирового рынка продовольствия.
12. Основные факторы формирования и развития международных логистических цепей.
13. Развитие мировых логистических цепей в рамках ЕАЕС и ШОС.
14. Внешнеэкономическая логистика предприятий АПК Белгородской области
15. Основные права потребителей логистических услуг.
16. Система защиты прав потребителей логистических услуг в Российской Федерации и Белгородской области.

Критерии оценки устного ответа:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

2. Задачи.

Задача 1. Рассчитайте коэффициент загрузки склада при следующих условиях. Нормативный объём загрузки склада составляет 600 м^3 фактический объём загрузки 500 м^3 :

- А) 83,3%;
- Б) 85% ;
- В) 75%

Задача 2. Рассчитайте коэффициент неравномерности поступления заявок если максимальный объём вывоза удобрений составляет 520 тон действующего вещества, а среднегодовой ежедневный вывоз удобрений 340 тонн:

- А) 2,0;
- Б) 1,53;
- В) 1,8;

Задача 3. Рассчитайте коэффициент использования грузового объёма склада, если среднегодовой объём товаров находящихся на складе составляет 900 м^3 , а грузовой объём склада равен 1200 м^3 :

- А) 75%
- Б) 69%
- В) 125%

Задача 4. Определите коэффициент использования площади склада если площадь непосредственно занятая товарами составляет 880 м^2 , а общая площадь склада 1340 м^2

- А) 65,7;
- Б) 80,2;
- В) 90,6

Задача 5. Рассчитайте коэффициент нерациональности перевозок если суммарное расстояние склад- поле составляет 3600км, а кратчайшее 2900км.:

- А) 1,24;
- Б) 0,80;
- В) 0,79;

Задача 6. Рассчитайте коэффициент грузонапряжённости склада, если общее количество продукции составляет 800 условных банок, а товарная площадь склада рассчитана на 1200 условных банок:

- А) 66,7%;
- Б) 54%;
- В) 95%;

Задача 7. Рассчитайте коэффициент убыли (порчи) картофеля если в овощехранилищ было загружено 60 тыс. тонн, а выход продукции составил 50 тыс. тонн.

- А) 16,7%;
- Б) 25%
- В) 12%

Задача 8. Рассчитайте коэффициент сохранности картофеля, если в овощехранилище было загружено 60 тыс. тонн, а выход продукции составил 50 тыс. тонн

- А) 83,3;
- Б) 59,6;
- В) 70,0.

Задача 9. Рассчитайте коэффициент логистических ошибок, если рекламации и неустойки составили 40 млн. руб., а общий объем перевозок составил 600млн.руб.

- А) 6,7;
- Б) 8,9;
- В) 10,0;

Задача 10. Рассчитайте на каком из трех предприятий выше производительность труда службы логистики, если на первом предприятии работает 3 чел. и прибыль от оказания логистических услуг составила 4 млн руб, на втором, соответственно, 5 работников и прибыль 7 млн.руб., на третьем 10 чел. и прибыль 15 млн. руб.

- А) Первое предприятие.
- Б) Второе предприятие.
- В) Третье предприятие.

Критерии оценки при решении задач:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена не верно.

3. Тестовые задания

1. Направленное движение финансовых ресурсов в логистических системах и между ними, необходимое для обеспечения продвижения материальных потоков называется:

- а) финансовым потоком;
- б) грузовым потоком;
- в) информационным потоком;
- г) внешним потоком.

2. Какой из перечисленных факторов, определяющих размер внутреннего материального потока на складе предприятия оптовой торговли, зависит от условий договора с поставщиком?

- а) доля товаров, проходящих через участок комплектования;
- б) доля товаров, проходящих через отправочную экспедицию;
- в) доля товаров, не подлежащих механизированной выгрузке из вагона;
- г) механизированная погрузка.

3. Какой из перечисленных факторов, определяющих размер внутреннего материального потока на складе предприятия оптовой торговли, зависит от условий договора с покупателем?

- а) доля товаров, проходящих через участок комплектования;
- б) доля товаров, проходящих через приемочную экспедицию;
- в) доля товаров, проходящих через участок приемки;
- г) ручная разгрузка.

4. Какие ситуации и положения не относятся к производственной логистике?

- а) в тянущей системе управления материальными потоками на производстве материальные запасы в 6-7 раз меньше, чем в толкающей;
- б) оптовая продовольственная база обслуживает все магазины района;
- в) фирма сознательно использует производственные мощности в среднем только на 70 %;
- г) задача «сделать или купить».

5. Какие ситуации и положения не относятся к логистике склада?

- а) удельные издержки на хранение товаров тем ниже, чем быстрее оборачиваемость запасов;

- б) унифицированная и стандартизованная тара позволяет рациональнее использовать объем склада;
- в) самым дорогостоящим являются перевозки воздушным транспортом;
- г) качественная и количественная гибкость производственных систем.

6. Какие ситуации и положения относятся к распределительной логистике?

- а) рациональное размещение распределительных центров в районе минимизирует сумму транспортных затрат;
- б) фирма сознательно использует производственные мощности только на 80 %;
- в) торговая фирма считает экономически целесообразным арендовать, а не строить склад;
- г) гибкость производственной мощности.

7. Каковы функции логистики?

- а) управление движением внешних и внутренних материальных потоков;
- б) управление технологическим процессом производства;
- в) реклама;
- г) производственная деятельность.

Критерии оценки тестового задания

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка

90 – 100% *15 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 11 до 14 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Логистика»

1. Цель, задачи, функции науки "Логистика"
2. Основные подходы используемые в науке "логистика"
3. Виды логистических систем.
4. Основные законы, используемые в построении логистических цепей
5. Иерархическая структура логистической системы
6. Классификация логистических цепей
7. Виды рисков в логистических цепях
8. Свойства логистической системы: целостность, членимость, сложность, подвижность, уникальность, адаптивность.
9. Анализ логистической системы
10. Принципы формирования логистической системы: согласованность, системность, устойчивость, адаптивность.
11. Логистическая стратегия: дифференциации (уникальности), минимизации затрат, фокусирования, диверсификации.
12. Планирование в логистике: виды планов, требования к системам планирования.
13. Планирование продаж
14. Планирование потребности в материалах.
15. Планирование закупок продукции.

16. Планирование производства
17. Организационные структуры предприятия.
18. Управление логистическим персоналом
19. Командная работа в логистике.
20. Принятие логистического решения
21. Выбор поставщика
22. Выбор перевозчика
23. Ситус предприятия
24. Организация обслуживания потребителей в логистике.
25. Логистический цикл обслуживания
26. Поступление и обработка заказа потребителя
27. Оценка уровня обслуживания в логистике
28. Управление заказами в логистике
29. Классификация запасов
30. Системы и методы управления запасами
31. Принципы материально-технического снабжения
32. Управление закупками
33. Организация поставок
34. Виды рисков в логистических цепях
35. Управление рисками
36. Экспедирование грузов
37. Основные требования к транспортным средствам
38. Организация грузовых автомобильных перевозок
39. Грузы, упаковка, маркировка.
40. Классификация складов.
41. Учет и контроль запасов продукции на складе.
42. Основные показатели складской деятельности
43. Основные технологические процессы на складе.
44. Поступление и приемка продукции на склад
45. Размещение, хранение и отпуск продукции на складах
46. Формы сбыта продукции
47. Классификация торговых предприятий
48. Показатели системы сбыта
49. Организация распределения продукции
50. Закон Паретто в логистике
51. Информационное обеспечение логистических цепей
52. Торговая и складская документация
53. Транспортная документация
54. Договор поставки
55. Методы ценообразования в логистике
56. Виды скидок
57. Виды надбавок
58. Принципы дифференциации цен
59. Классификация затрат в логистике
60. Управление логистическими затратами
61. Затраты на транспортировку товаров и услуг.

Критерий оценки:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете.

Обучающийся владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл сущность вопросов;
оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;
оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он не может представить ответы на все вопросы билета, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по билету.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний, обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные

понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов