

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2020 16:16

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b53d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

«Утверждаю»
Декан экономического факультета
д.э.н., доцент  Т.И.Наседкина
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.
«09»  2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «МАТЕМАТИКА»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301.

Составитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Толстопятов С.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры математики, физики и химии

«16» июль 2020 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Голованова Е.В.

Согласована с выпускающей кафедрой бухгалтерского учета, анализа и финансов «25» июня 2020 г., протокол № 10

И. о. зав. кафедрой  Решетняк Л.А.

Согласована с выпускающей кафедрой экономической теории и экономики АПК «17» июня 2020 г., протокол № 13

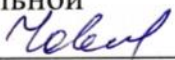
Зав. кафедрой  Китаев Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

«26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии

экономического факультета  Черных А.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Н.И. Човган

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика является общепринятым универсальным языком науки, базисным элементом общей и профессиональной культуры современного экономиста и финансиста. Изучение математических дисциплин должно приводить к формированию у студента целостного представления о месте и роли математики в современном мире, о взаимосвязях её разделов, моделей и методов и возможностях при решении различных прикладных задач экономического характера. Математика играет незаменимую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов широкого профиля, способных в случае необходимости быстро освоить новые специальности. Математика дает не только специальные знания, но и развивает логическое мышление, вырабатывает способность критически оценивать факты и делать правильные выводы.

1.1. Цель изучения дисциплины - Основная цель дисциплины – овладение студентами необходимого математического аппарата и основных математических понятий, помогающих анализировать, моделировать и решать прикладные экономические задачи.

1.2. Задачи:

- ознакомить студентов с необходимыми математическими методами и средствами; возможностями их использования при решении прикладных экономических задач;
- развить логическое и алгоритмическое мышление студентов, умение самостоятельно расширять, углублять математические знания;
- повысить математическую культуру студентов

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Математика», входит в базовую часть Б1.Б.06 цикла ОПОП федерального государственного образовательного стандарта.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|--|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | школьный курс алгебры и геометрии |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | <i>знать</i> – значение математической науки для решения задач теории и практики, широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений ; универсальность математических законов ,знать и правильно употреблять |

Рассмотрена на заседании кафедры математики, физики и химии

«16» июля 2020 г., протокол № 10

Зав. кафедрой



Голованова Е.В.

| | |
|--|--|
| | <p>алгебраических, показательных, логарифмических, уравнений, неравенств и их систем, знать формы и свойства основных геометрических фигур</p> <p>уметь решать алгебраические, показательные, логарифмические уравнения и системы уравнений, строить графики простейших функциональных зависимостей, проводить отбор корней уравнений по данному условию</p> <p>владеть основными математическими знаниями, навыками решения уравнений и систем уравнений, систематизировать по методам решений различные задачи</p> |
|--|--|

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Эконометрика», «Методы оптимальных решений», «Математические методы и модели», «Математическое моделирование и проектирование», при подготовке курсовых и дипломных работ; для успешного прохождения учебной и производственной практики.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| ОПК-2 | - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. | <p>Знать роль и значение математических методов в развитии современного общества и решения задач экономики, объективно воспринимать, систематизировать и анализировать информацию о явлениях и процессах в экономике, ставить цели и определять пути их достижения, требования к построению функциональных зависимостей</p> <p>Уметь анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию, применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения, пользоваться основными математическими методами и алгоритмами для решения практических задач сервиса</p> <p>Владеть формулировать, систематизировать и представлять информацию, навыками самостоятельного математического представления задачи, выступать в дискуссии, защищать аргументированно свои методы решения задач.</p> |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|-----------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | Очная | Заочная |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | 1,2 | 1,2 курс |
| Общая трудоемкость, всего, час | 468 | 468 |
| <i>зачетные единицы</i> | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 232 | 78 |
| Аудиторные занятия (всего) | 184 | 52 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 84 | 22 |
| Лабораторные занятия | | |
| Практические занятия | 100 | 30 |
| Внеаудиторная работа (всего) | | |
| В том числе: | 34 | 12 |
| Контроль самостоятельной работы | - | 12 |
| Консультации согласно графику кафедры | 34 | - |
| Консультирование и прием защиты курсовой работы | - | - |
| Промежуточная аттестация | | |
| В том числе: | 14 | 14 |
| Зачет | 4 | 4 |
| Экзамен (1 группа) | 8 | 8 |
| Консультация предэкзаменационная (1 группа) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 236 | 390 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций) | 50 | 60 |
| Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (от 20 до 60% от объема практ.занятий) | 60 | 60 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 92 | 216 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника | 10 | 30 |
| Подготовка к зачету/ экзамену | 8/16 | 8/16 |

4.1а. Распределение объема учебной работы по формам обучения (при изучении дисциплины более 1 семестра)

| Вид работы | Объем учебной работы, час | | | | |
|--|---------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Очная | | | Заочная | |
| | всего | 1 сем. | 2 сем. | 1 курс | 2 курс |
| Общая трудоемкость, всего, час зачетные единицы | 468 | 324 | 144 | 288 | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 234 | 134 | 100 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 84 | 48 | 36 | 10 | 12 |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Практические занятия | 100 | 64 | 36 | 12 | 18 |
| Внеаудиторная работа (всего) | | | | | |
| В том числе: | 48 | 20 | 28 | 10 | 16 |
| Контроль самостоятельной работы | - | - | - | 6 | 6 |
| Консультации согласно графику кафедры | 3 | 16 | 18 | - | - |
| Консультирование и прием защиты курсовой работы | - | - | - | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| В том числе: | 14 | 4 | 10 | 4 | 10 |
| Зачет | 4 | 4 | - | 4 | |
| Экзамен (на 1 группу) | 8 | - | 8 | | 8 |
| Консультация предэкзаменационная (на 1 группу) | 2 | - | 2 | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 236 | 192 | 44 | 256 | 134 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | | | | |
| в том числе: | | | | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций) | 50 | 30 | 20 | 40 | 20 |
| Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий) | 60 | 40 | 20 | 40 | 20 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 92 | 60 | 32 | 128 | 88 |
| Выполнение курсовой работы | - | - | - | | |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника | 10 | - | 10 | 20 | 10 |
| Подготовка к зачету /экзамену | 24 | 8 | 16 | 8 | 16 |

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1. «Линейная алгебра и геометрия» | 54 | 8 | 12 | | 20 | 54 | 4 | 6 | | 40 |
| 1. Раздел Линейная алгебра | | 4 | 4 | консультации | 10 | | 2 | 2 | консультации | 20 |
| 2. Раздел Векторная алгебра | | 2 | 4 | | 4 | | 1 | 2 | | 10 |
| 3. Раздел Аналитическая геометрия | | 2 | 4 | | 6 | | 1 | 2 | | 10 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | | | 2 | | | | | | | |
| Модуль 2. «Математический анализ» | 140 | 16 | 20 | | 30 | 140 | 6 | 8 | | 90 |
| 1. Раздел Введение в математический анализ | | 4 | 4 | консультации | 8 | | 2 | 2 | консультации | 20 |
| 2. Раздел Дифференциальное исчисление | | 6 | 8 | | 10 | | 2 | 4 | | 40 |
| 3. Раздел Интегральное исчисление | | 6 | 8 | | 12 | | 2 | 2 | | 30 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | | | 2 | | | | | | | |
| Модуль 3. «Функции нескольких переменных» | 60 | 8 | 10 | | 20 | 60 | 2 | 2 | | 60 |
| 1. Раздел Частные приращения и частные производные | | 2 | 2 | Консультации | 8 | | 0,5 | 0,5 | консультации | 20 |
| 2. Раздел Экстремум функций двух переменных | | 2 | 2 | | 8 | | 1 | 1 | | 20 |
| 3. Раздел Метод наименьших квадратов | | 4 | 4 | | 4 | | 0,5 | 0,5 | | 20 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | | | 2 | | | | | | | |
| Модуль 4. «Дифференциальные уравнения» | 74 | 12 | 20 | | 6 | 74 | 2 | 4 | | 60 |
| 1. Раздел Дифференциальные уравнения первого порядка | | 4 | 6 | консультации | 2 | | 1 | 1 | консультации | 20 |
| 2. Раздел Дифференциальные уравнения второго порядка | | 4 | 6 | | 2 | | 1 | 1 | | 20 |
| 3. Раздел Задача Коши | | 4 | 6 | | 2 | | | 2 | | 20 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 4</i> | | | 2 | | | | | | | |
| Модуль 5. «Ряды» | 38 | 12 | 12 | | 6 | 38 | 2 | 2 | | 50 |
| 1. Раздел Числовые ряды. Признаки сходимости. | | 4 | 4 | консультации | 2 | | 1 | 1 | консультации | 20 |
| 2. Раздел Знакопеременные ряды. Признак Лейбница. | | 2 | 2 | | 2 | | 0,5 | 0,5 | | 10 |
| 3. Раздел Степенные ряды | | 6 | 4 | | 2 | | 0,5 | 0,5 | | 20 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 5</i> | | | 2 | | | | | | | |
| Модуль 6. «Основы теории вероятностей и математической статистики» | 102 | 24 | 24 | | 10 | 102 | 6 | 8 | | 90 |
| 1. Раздел Классическое определение вероятности. Элементы комбинаторики | | 2 | 2 | консультации | 1 | | 0,5 | 1 | консультации | 6 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|--------|----------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2. Раздел. Основные теоремы теории вероятностей. | | 4 | 4 | | 2 | | 1 | 1 | | 6 |
| 3. Раздел. Схема Бернулли. | | 4 | 4 | | 1 | | 0,5 | 1 | | 6 |
| 4. Раздел. Случайные величины | | 4 | 4 | | 2 | | 1 | 1 | | 6 |
| 5. Раздел. Закон больших чисел | | 2 | 2 | | 1 | | 0,5 | 1 | | 6 |
| 6. Раздел. Вариационные ряды и их характеристики. | | 4 | 4 | | 1 | | 0,5 | 1 | | 6 |
| 7. Основные задачи математической статистики и схемы их решения. | | 4 | 4 | | 2 | | 2 | 2 | | 10 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 6</i> | | | 2 | | | | | | | |
| <i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i> | 20 | | | | 20 | 20 | | | | 20 |
| <i>Экзамен (зачет)</i> | 26 | | | 10 | 16 | 26 | | | | 8/16 |

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|--------|----------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1. «Линейная алгебра и геометрия» | 54 | 8 | 12 | | 20 | 54 | 4 | 6 | 4 | 40 |
| 1. Раздел <i>Линейная алгебра</i> Определение и виды матриц. Действия с матрицами. Квадратные матрицы и их определители. Миноры и алгебраические дополнения. Обратная матрица. Системы линейных уравнений и методы их решения. 1. | | 4 | 44 | консультации | 10 | | 2 | 2 | консультации | 20 |
| 2. Раздел <i>Векторная алгебра</i> Определение и способы задания векторов. Действия над векторами. Приложения. | | 2 | 4 | | 4 | | 1 | 2 | | 10 |
| 3. Раздел <i>Аналитическая геометрия</i> | | 2 | 4 | | 6 | | 1 | 2 | | 10 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|---------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------|--------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ.занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Задачи аналитической геометрии. Прямая на плоскости. Взаимное расположение прямых. Кривые второго порядка. | | | | | | | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | | | 2 | | | | | | | |
| Модуль 2. «Математический анализ» | 140 | 16 | 20 | | 30 | 140 | 6 | 8 | | 90 |
| 1.Раздел <i>Введение в математический анализ</i> Множества. Функции. Основные элементарные функции и их графики. Предел числовой последовательности и предел функции. Непрерывные функции. | | 4 | 4 | консультации | 8 | | 2 | 2 | консультации | 20 |
| 2.Раздел. <i>Дифференциальное исчисление</i> Задачи, приводящие к понятию производной. Производная. Таблица производных. Правила дифференцирования. Основные теоремы дифференциального исчисления. Приложения производной. | | 6 | 8 | | 10 | | 2 | 4 | | 40 |
| 3.Раздел. <i>Интегральное исчисление</i> Неопределенный интеграл. Таблица интегралов. Методы интегрирования. Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла. | | 6 | 8 | | 12 | | 2 | 2 | | 30 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | | | 2 | | | | | | | |
| Модуль 3. «Функции нескольких переменных» | 60 | 8 | 10 | | 20 | 60 | 2 | 2 | | 60 |
| 1.Раздел <i>Частные приращения и частные производные</i> Определение функций нескольких переменных. Частные приращения и частные производные. Производные высших порядков. | | 2 | 2 | Консультации. | 8 | | 0,5 | 0,5 | консультации | 20 |
| 2.Раздел. <i>Экстремум функций двух переменных</i> Необходимый и достаточный признаки существования экстремума. Приложения к задачам экономики. | | 2 | 2 | | 8 | | 1 | 1 | | 20 |
| 3.Раздел. <i>Метод наименьших квадратов</i> | | 4 | 4 | | 4 | | | | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|---------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------|--------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ.занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Понятие об эмпирических формулах и методе наименьших квадратов. Приложения. | | | | | | | 0,5 | 0,5 | | 20 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | | | 2 | | | | | | | |
| Модуль 4. «Дифференциальные уравнения» | 74 | 12 | 20 | | 6 | 74 | 2 | 4 | | 60 |
| 1.Раздел. <i>Дифференциальные уравнения первого порядка</i> Определение дифференциальных уравнений. Общее и частное решение. Дифференциальные уравнения с разделенными и разделяющимися переменными, однородные, линейные. Методы решения. | | 4 | 6 | консультации | 2 | | 1 | 1 | консультации | 20 |
| 2.Раздел. <i>Дифференциальные уравнения второго порядка</i> Дифференциальные уравнения, допускающие понижение порядка. Однородные и неоднородные уравнения. Методы решения. | | 4 | 6 | | 2 | | 1 | 1 | | 20 |
| 3.Раздел. <i>Задача Коши</i> Дифференциальные уравнения с начальными условиями. Методы решения. Геометрическая интерпретация. | | 4 | 6 | | 2 | | | 2 | | 20 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 4</i> | | | 2 | | | | | | | |
| Модуль 5. «Ряды» | 38 | 12 | 12 | | 6 | 38 | 2 | 2 | | 50 |
| 1.Раздел. <i>Числовые ряды.</i> Необходимый и достаточные признаки сходимости знакоположительных рядов. | | 4 | 4 | консультации | 2 | | 1 | 1 | консультации | 20 |
| 2.Раздел. <i>Знакопеременные ряды.</i> Признак сходимости Лейбница. Абсолютная и условная сходимость ряда. | | 2 | 2 | | 2 | | 0,5 | 0,5 | | 10 |
| 3.Раздел. <i>Степенные ряды</i> Понятие о функциональном ряде. Степенные ряды. Радиус, интервал и область сходимости. Теорема Абеля. Разложение функций в степенной ряд. Приложения. | | 6 | 4 | | 2 | | 0,5 | 0,5 | | 20 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 5</i> | | | 2 | | | | | | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|---------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------|--------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ.занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 6. «Основы теории вероятностей и математической статистики» | 102 | 24 | 24 | | 10 | 102 | 6 | 8 | | 90 |
| 1.Раздел. <i>Классическое определение вероятности. Элементы комбинаторики</i> События и их классификация. Алгебра событий. Определение вероятности и ее свойства. Элементы комбинаторики: перестановки, размещения и сочетания. | | 2 | 2 | консультации | 1 | | 0,5 | 1 | консультации | 6 |
| 2.Раздел. <i>Основные теоремы теории вероятностей.</i> Теорема сложения несовместных и совместных событий. Теорема умножения зависимых и независимых событий. Формула полной вероятности. Формула проверки гипотез Байеса. | | 4 | 2 | | 8 | | 1 | 1 | | 6 |
| 3.Раздел. <i>Схема Бернулли.</i> Повторение независимых испытаний. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теорема Муавра-Лапласа. | | 4 | 4 | | 8 | | 0,5 | 1 | | 6 |
| 4.Раздел. <i>Случайные величины</i> Определение и классификация случайных величин. Законы распределения. Функция распределения и плотность вероятность. Нормальный закон распределения. Приложения. | | 4 | 4 | | 6 | | 1 | 1 | | 6 |
| 5.Раздел. <i>Закон больших чисел</i> Практически невозможное и практически достоверное событие. Уровень значимости. Лемма и неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. | | 2 | | | 4 | | 0,5 | 1 | | 6 |
| 6.Раздел. <i>Вариационные ряды и их характеристики.</i> Генеральная и выборочная совокупности. Вариационные ряды и их классификация. Полигон и гистограмма. Средняя арифметическая, дисперсия, | | 4 | 4 | | 8 | | 0,5 | 1 | | 6 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|--------|----------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| среднее квадратическое отклонение, мода и медиана. | | | | | | | | | | |
| 7. Основные задачи математической статистики и схемы их решения. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Необходимый объем выборки. | | 4 | 4 | | 6 | | 2 | 2 | | 10 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 6</i> | | | 2 | | | | | | | |
| <i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i> | 10 | | | | 10 | 20 | | | | 20 |
| <i>Экзамен (зачет)</i> | 44 | | | 20 | 8/16 | 44 | | | 20 | 8/16 |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (max) | Количество баллов (min) |
|--|---|-------------------------|----------------------|-----------|-------------|--|----------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Практ. заня | Внеаудиторн. раб. и промежулт. аттест. | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | ОПК-2 | 468 | 84 | 100 | 48 | 236 | 1 -Зачет 2 -экзамен | 51 | 100 |
| II. Рубежный рейтинг | | | | | | | | Сумма баллов за модули | 31 | 60 |
| Модуль 1. Линейная алгебра и геометрия. | | ОПК-2 | 54 | 8 | 12 | 2 | 32 | | 5 | 10 |
| 1. | Действия с матрицами. Определители. Решение систем уравнений. | | 24 | 4 | 4 | 2 | 14 | Устный опрос, решение задач | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|------------|-----------|-----------|----------|------------|--------------------------------------|----------|-----------|
| 2. | Векторная алгебра. | | 14 | 2 | 2 | | 6 | Устный опрос, решение задач | | |
| 3. | Аналитическая геометрия | | 16 | 2 | 4 | | 10 | Устный опрос, решение задач | | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | | | 2 | | 2 | Тестирование, самостоятельная работа | | |
| Модуль 2. Математический анализ | | ОПК-2 | 140 | 16 | 20 | 4 | 100 | Устный опрос, решение задач | 5 | 10 |
| 1. | Введение в математический анализ | | 28 | 4 | 2 | | 20 | Устный опрос, решение задач | | |
| 2. | Дифференциальное исчисление | | 56 | 6 | 8 | 2 | 40 | Устный опрос, решение задач | | |
| 3. | Интегральное исчисление | | 56 | 6 | 8 | 2 | 38 | Устный опрос, решение задач | | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | | | | 2 | | 2 | Тестирование, самостоятельная работа | | |
| Модуль 3. Функции нескольких переменных | | ОПК-2 | 60 | 8 | 10 | 2 | 40 | | 5 | 10 |
| 1. | Частное дифференцирование | | 12 | 2 | 2 | | 8 | Устный опрос, решение задач | | |
| 2. | Экстремум функции двух переменных | | 20 | 2 | 2 | 2 | 12 | Устный опрос, решение задач | | |
| 3. | Метод наименьших квадратов | | 28 | 4 | 4 | | 18 | Устный опрос, решение задач | | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 3 | | | | | 2 | | 2 | Тестирование, самостоятельная работа | | |
| Модуль 4. Дифференциальные уравнения | | ОПК-2 | 74 | 12 | 20 | 2 | 40 | | 5 | 10 |
| 1. | Дифференциальные уравнения первого порядка | | 26 | 4 | 6 | | 14 | Устный опрос, решение задач | | |
| 2. | Дифференциальные уравнения второго порядка | | 24 | 4 | 6 | | 14 | Устный опрос, решение задач | | |
| 3. | Задача Коши | | 22 | 4 | 6 | 2 | 10 | Устный опрос, решение задач | | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 4. | | | | | 2 | | 2 | Тестирование, самостоятельная работа | | |

| Модуль 5. Ряды | | ОПК-2 | 38 | 12 | 12 | 2 | 12 | | 5 | 10 |
|--|--|--------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|---|-----------|-----------|
| 1. | Числовые знакоположительные ряды. | | 10 | 4 | 2 | | 4 | Устный опрос, решение задач | | |
| 2. | Знакопередающие ряды | | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос, решение задач | | |
| 3. | Степенные ряды | | 16 | 6 | 4 | 2 | 4 | Устный опрос, решение задач | | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 5. | | | 4 | | 2 | | 2 | Тестирование, самостоятельна я работа | | |
| Модуль 6. Теория вероятностей и математическая статистика | | ОПК-2 | 102 | 24 | 24 | 6 | 48 | | 6 | 10 |
| | Вероятность. Элементы комбинаторики. | | 10 | 2 | 2 | | 6 | Устный опрос, решение задач | | |
| | Основные теоремы теории вероятностей | | 20 | 4 | 4 | 2 | 8 | Устный опрос, решение задач | | |
| | Схема Бернулли. | | 16 | 4 | 4 | 2 | 8 | Устный опрос, решение задач | | |
| | Случайные величины | | 12 | 4 | 4 | | 6 | Устный опрос, решение задач | | |
| | Закон больших чисел | | 12 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос, решение задач | | |
| | Вариационные ряды и их характеристики | | 20 | 4 | 4 | | 8 | Устный опрос, решение задач | | |
| | Основные задачи математической статистики | | 16 | 4 | 4 | | 6 | Устный опрос, решение задач | | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 6. | | | 4 | | | 2 | 2 | Тестирование, самостоятельна я работа | | |
| II. Творческий рейтинг | | | | | | | | | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных | | | | | | | | | 3 | 10 |
| IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | | | | | | | | + | + |
| V. Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет, экзамен | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Если форма контроля «зачет»:

| | | | |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

Если форма контроля «экзамен»

| | | | |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Математика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко ; Московский ГУ технологий и управления им. К.Г. Разумовского. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2014. - эл. опт. диск. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172818600923382112&Image_file_name=Ucheb%5C%20Bogomolov_Matematika%20Epdf&mfn=42543&FT_REQUEST=&CODE=9999&PAGE=1

6.2. Дополнительная литература

1. Математика: Учебное пособие / Данилов Ю. М., Никонова Н. В., Нуриева С. Н., Под ред. Журбенко Л. Н., Никоновой Г. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=539549>

2. Кундышева, Е. С. Математика [Электронный ресурс] : Учебник для экономистов / Е. С. Кундышева. — 4-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 564 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=512127>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Общероссийский математический портал (информационная система) - <http://www.mathnet.ru/>
2. Mathcad-справочник по высшей математике - <http://www.exponenta.ru/soft/Mathcad/learn/learn.asp>
3. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
4. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. ЭБС «Знаниум» – <http://znanium.com>
8. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com>
9. ЭБС «AgriLib» – <http://ebs.rgazu.ru>

6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

Microsoft Word 2010;
Microsoft Excel 2010;
Microsoft PowerPoint 2010.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| | |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2** | Специализированная мебель на 200 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: - проектор NEC (NP 405 G); - экран для проектора с электроприводом 406x305 ScreenChampion 4:3 MW; - ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron. - VGA-конвертер ATEN VE022; - 4 акустические колонки KENWOOD; - трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M; - беспроводной микрофон UHF SR40. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 315** | Специализированная мебель, доска маркерная, кафедра |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №306** | Специализированная мебель: 3 стола, 2 компьютерных стола, 9 стульев, 2 тумбочки, 3 шкафа для документов, 1 шкаф платяной, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ XEROX (принтер, сканер, ксерокс), принтер HP LaserJet. |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)*** | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI |

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2** | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 315** | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №306** | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО) |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)*** | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО). Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..
- БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;
- Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Математика

дисциплина (модуль)

38.03.01 Экономика

направление подготовки/специальность

| |
|--|
| ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |
| ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |
| УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

| | |
|------------------------------------|--|
| Кафедра математики, физики и химии | Кафедра экономической теории и экономики АПК |
| от _____ № _____ Дата | от _____ № _____ дата |

Методическая комиссия экономического факультета

« ___ » _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ А.И. Черных

Декан экономического факультета _____ Т.И. Наседкина

« ___ » _____ 201_ г.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «МАТЕМАТИКА»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2020

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|----------------------------------|---|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-2 | Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. | Первый этап (пороговой уровень) | Знать роль и значение математических методов в развитии современного общества и решения задач экономики, объективно воспринимать, систематизировать и анализировать информацию о явлениях и процессах в экономике, ставить цели и определять пути их достижения, требования к построению функциональных зависимостей | Модуль 1. Линейная алгебра и геометрия. | устный опрос | Итоговое тестирование, вопросы к зачету, экзамену |
| | | | | Модуль 2. Математический анализ | устный опрос | Итоговое тестирование, вопросы к зачету, экзамену |
| | | | | Модуль 3. Функции нескольких переменных | устный опрос | Итоговое тестирование, вопросы к зачету, экзамену |
| | | | | Модуль 4. Дифференциальные уравнения | устный опрос | Итоговое тестирование, вопросы к зачету, экзамену |
| | | | | Модуль 5. Ряды | устный опрос | Итоговое тестирование, вопросы к зачету, экзамену |
| | | | | Модуль 6. Теория вероятностей и математическая статистика | устный опрос | Итоговое тестирование, вопросы к зачету, экзамену |
| | | Второй этап (продвинутый) | Уметь анализировать, синтезировать, обобщать | Модуль 1. Линейная алгебра и геометрия. | решение задач | Итоговое тестирование, |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|--|---|---------------|---|
| | | уровень) | необходимую информацию, применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения, пользоваться основными математическими методами и алгоритмами для решения практических задач сервиса | | тестирование | вопросы к зачету, экзамену |
| | | | | Модуль 2. Математический анализ | решение задач | Итоговое тестирование, вопросы к зачету, экзамену |
| | | | | | тестирование | |
| | | | | Модуль 3. Функции нескольких переменных | решение задач | Итоговое тестирование, вопросы к зачету, экзамену |
| | | | | | тестирование | |
| | | | | Модуль 4. Дифференциальные уравнения | решение задач | Итоговое тестирование, вопросы к зачету, экзамену |
| | | тестирование | | | | |
| | | Модуль 5. Ряды | решение задач | Итоговое тестирование, вопросы к зачету, экзамену | | |
| | | | тестирование | | | |
| | | Модуль 6. Теория вероятностей и математическая статистика | решение задач | Итоговое тестирование, вопросы к зачету, экзамену | | |
| | | | тестирование | | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть формулировать, систематизировать и представлять информацию, навыками самостоятельного математического представления задачи, выступать в дискуссии, защищать аргументированно свои методы решения задач. | Модуль 1. Линейная алгебра и геометрия. | тестирование | Итоговое тестирование, вопросы к зачету, экзамену |
| Модуль 2. Математический анализ | тестирование | | | Итоговое тестирование, вопросы к зачету, экзамену | | |
| Модуль 3. Функции нескольких переменных | тестирование | | | Итоговое тестирование, вопросы к зачету, экзамену | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------|--|
| | | | | Модуль 4. Дифференциальные уравнения | тестирование | Итоговое тестирование, вопросы к зачету, экзамену |
| | | | | Модуль 5. Ряды | тестирование | Итоговое тестирование, вопросы к зачету, экзамену |
| | | | | Модуль 6. Теория вероятностей и математическая статистика | тестирование | Итоговое тестирование, вопросы к зачету, экзамену |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|---|--|--|--|---|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>не зачтено /неудовлетворительно</i> | <i>зачтено/удовлетворительно</i> | <i>зачтено/хорошо</i> | <i>зачтено/отлично</i> |
| ОПК-2 | способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. | Не способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. | Частично способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения типовых задач. | Владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. | Свободно владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. |
| | Знать роль и значение математических методов в развитии современного общества и решения задач экономики, объективно воспринимать, систематизировать и анализировать информацию о явлениях и процессах в | Не знает основных математических методов решения экономических задач, допускает грубые ошибки при систематизации и анализе информации, которая описывает явления и процессы экономики, не знает основных требований к построению функциональных зависимостей | Может изложить основные математические методы решения экономических задач, знает основные приемы систематизации и анализа информации, которая описывает явления и процессы экономики, знает требования к построению основных функциональных зависимостей | Знает математические методы решения экономических задач, способен к систематизации и анализу информации, которая описывает явления и процессы экономики, знает требования к построению функциональных зависимостей | Свободно излагает математические методы решения экономических задач, способен аргументировано проводить систематизацию и анализ информации, которая описывает явления и процессы экономики, знает приемы построения сложных функциональных зависимостей |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | экономике, ставить цели и определять пути их достижения, требования к построению функциональных зависимостей | | | | |
| | Уметь анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию, применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения, пользоваться основными математическими методами и алгоритмами для решения практических задач | Не умеет анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию, применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения, пользоваться основными математическими методами и алгоритмами для решения типовых практических задач | Частично умеет анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию, применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения, пользоваться основными математическими методами и алгоритмами для решения типовых задач | Способен анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию, применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения, пользоваться основными математическими методами и алгоритмами для решения практических задач | Способен самостоятельно анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию, применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения, пользоваться основными математическими методами и алгоритмами для решения сложных практических задач |
| | Владеть формулировать, систематизировать и представлять информацию, навыками самостоятельного | Не владеет методами систематизации и представления информации, навыками самостоятельного математического представления задачи, | Частично владеет методами систематизации и представления информации, навыками самостоятельного математического представления задачи, участвует в дискуссии, пытается | Владеет методами систематизации и представления информации, навыками математического представления | Свободно владеет методами систематизации и представления информации, навыками самостоятельного |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>математического представления задачи, выступать в дискуссии, защищать аргументированно свои методы решения задач.</p> | <p>выступать в дискуссии, защищать аргументированно методы решения задач.</p> | <p>защищать используемые методы решения задач.</p> | <p>типовых задачи, выступает в дискуссии и защищает аргументированно методы решения задач.</p> | <p>математического представления задачи, выступает в дискуссии и аргументированно защищает методы решения задач.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

1. Перечень заданий для устного опроса

1. Виды чисел. Арифметические действия. Дроби. Действия с дробями. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Отношения чисел.
2. Тожественные преобразования выражений с применением формул сокращенного умножения.
3. Проценты, пропорции. Решение задач на проценты
4. Понятие степени и ее свойства. Арифметические выражения. Тожественные преобразования иррациональных выражений.
5. Функции, виды функций. Общие свойства. Линейная функция.
6. Степенная функция. Построение графиков.
7. Преобразование графиков.
8. Трансцендентные функции, уравнения и неравенства.
9. Линейные уравнения. Решение линейных уравнений.
10. Квадратные уравнения. Решение квадратных уравнений.
11. Иррациональные уравнения и неравенства.
12. Показательная и логарифмическая функция.
13. Тригонометрические функции, их графики.
14. Обратные тригонометрические функции.
15. Производная функции. Правила нахождения производной.
16. Элементы векторной алгебры. Линейные операции над векторами.
17. Системы уравнений с двумя переменными.
18. Решение задач с помощью составления уравнений.
19. Арифметическая и геометрическая прогрессии.
20. Основные понятия планиметрии. Геометрические фигуры.
21. Многоугольники.
22. Треугольники. Виды треугольников.
23. Четырехугольники. Виды четырехугольников.
24. Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности.
25. Площади плоских фигур.
26. Многогранники и круглые тела. Объемы тел.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Типовые варианты контрольных работ

Контрольная работа № 1

1. По формулам Крамера решить систему уравнений:

$$\begin{cases} x_1 - 3x_2 + x_3 = -1, \\ -x_1 + x_2 + x_3 = 5, \\ 3x_1 - 2x_2 + x_3 = 0 \end{cases}$$

2. Найти предел: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{4x^2 - x + 1}}{x + 4}$.

3. Найти производную функции: $y = \frac{\sqrt[3]{\ln(2x-3)}}{2x-3}$.

4. Найти уравнение касательной к кривой $y = x^2 - 3x + 2$, которая перпендикулярна прямой $3y - x + 3 = 0$. Сделать чертеж.

5. Исследовать функцию $y = x^2(x-1)^2$ и схематично построить ее график.

Контрольная работа № 2

1. Найти неопределенный интеграл:

$$\int \frac{dx}{(2-x)\sqrt{1-x}} \qquad \int \frac{\ln x}{x^3} dx$$

2. Вычислить определенный интеграл:

$$\int_4^5 \frac{dx}{x^2 - 4x + 3} \qquad \int_{\ln 2}^{\ln 3} \frac{dx}{e^x - e^{-x}}$$

3. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 2 - x$, $y = 0$. Сделать чертеж.

4. Исследовать сходимость ряда: $\sum_{n=0}^{+\infty} \frac{1}{\sqrt{(n+1)^3}}$

Контрольная работа № 3

1. В партии из 100 ламп имеется 30 бракованных. Наудачу отбираются 3 лампы. Найти вероятность того, что: 1) все 3 отобранные лампы бракованные; 2) среди отобранных ламп имеется одна бракованная.

2. В специализированную больницу поступают в среднем 50% больных с заболеванием K , 30% - с заболеванием I и 20% - заболеванием M . Вероятность полного излечения болезни K равна 0,7; болезни I - 0,8 и болезни M - 0,9. Больной, поступивший в больницу был выписан здоровым. Найти вероятность того, что этот больной страдал заболеванием K .

3. Стрелок поражает мишень с одинаковой вероятностью $2/3$ в каждом выстреле. Сделано три выстрела. Дискретная случайная величина X - число попаданий в мишень. Найти закон распределения данной дискретной случайной величины X , а так же числовые характеристики (математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение) этой случайной величины и построить многоугольник распределения.

4. По данным значениям величин x_i и y_i , предполагая наличие линейной зависимости между ними, установить тесноту этой связи, вычислив выборочный коэффициент корреляции, а также найти уравнение линейной регрессии Y на X . Построить график вычисленной линейной зависимости и эмпирических точек.

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется студенту, если он правильно выполнил расчеты по контрольной работе и ответил на 3 задание варианта (продвинутый уровень, правильно выполнил расчеты 1-2 задания по контрольной работе (углубленный уровень), правильно выполнил расчеты задания 1 по контрольной работе и ответил на 3 задание варианта (пороговый уровень);

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется студенту, если он не правильно выполнил расчеты по контрольной работе и ответил на 3 задание варианта.

Контрольный тест по линейной алгебре

1. Характеристическое уравнение матрицы $A = \begin{pmatrix} 8 & 3 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$ имеет вид:

а) $(3-\lambda)(1-\lambda)-8=0$; **в)** $(8-\lambda)(0-\lambda)-3=0$; **с)** $(8\lambda-1)(\lambda-0)+3=0$; **д)** $(\lambda-8)(0\lambda-1)-3=0$

2. Определитель $\begin{vmatrix} 0 & 0 & 1 \\ -1 & 3 & 4 \\ 0 & 2 & 5 \end{vmatrix}$ равен: **а)0;** **в)2;** **с)3** **д)-2**

3. Ранг матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & -1 & 1 \\ 0 & 0 & -1 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & -1 \end{pmatrix}$ равен: **а)4** **в)2** **с)3** **д)1**

4. Матрица $A = \begin{pmatrix} 1 & \lambda \\ -3 & 6 \end{pmatrix}$ вырождена при λ , равном **а)1** **в)-2** **с)6** **д)2**

5. Матрица $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 2-\lambda & 1 \end{pmatrix}$ не имеет обратной при λ , равном **а)-2** **в)-1** **с)2**

д)1

6. Главной матрицей системы $\begin{cases} x_2 - x_3 = 0, \\ x_2 + x_3 = 1, \\ x_1 + 2x_2 = -1 \end{cases}$ является матрица

а) $\begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ 0 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & 0 \end{pmatrix}$ **в)** $\begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}$ **с)** $\begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}$ **д)** $\begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ 0 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & 0 \end{pmatrix}$

7. Две системы линейных уравнений эквивалентны, если

а) системы имеют одинаковое число переменных

в) множество их решений совпадают

с) системы имеют одинаковое число переменных и уравнений

д) их матрицы совпадают

8. Для матриц $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$ матрица $A \cdot B$ равна

а) $\begin{pmatrix} 2 & -4 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$ **в)** $\begin{pmatrix} 2 & 0 \\ -3 & 2 \end{pmatrix}$ **с)** $\begin{pmatrix} 2 & 0 \\ -2 & 2 \end{pmatrix}$ **д)** $\begin{pmatrix} 0 & -4 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$

9. В системе уравнений $\begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 - x_4 + 3x_5 = 0 \\ x_2 - x_3 + x_4 - 2x_5 = 0 \\ x_3 - x_4 + x_5 = 0 \end{cases}$ зависимыми

(несвободными) переменными являются

а) все переменные **в)** x_4, x_5 **с)** x_1, x_2, x_3 **д)** x_2, x_5

10. Разложение по второму столбцу определителя $\begin{vmatrix} 1 & a_{12} & 3 \\ -1 & a_{22} & 0 \\ 0 & a_{32} & 1 \end{vmatrix}$ имеет вид

а) $3a_{12} + a_{32}$ **в)** $-a_{12} - a_{22} - 3a_{31}$ **с)** $a_{12} - a_{22}$ **д)** $a_{12} + a_{22} + 3a_{31}$

Контрольный тест по аналитической геометрии

1. Дана парабола $y^2 = 4x$. Координаты ее фокуса F и уравнение директрисы:

а) $F(1;0); x = -1$ **в)** $F(-1;0); x = 1$ **с)** $F(4;0); x = -4$ **д)** $F(2;0); x = -2$

2. Из перечисленных прямых 1) $y = 4x + 1$; 2) $y = 2x - 3$; 3) $y = -x/2 + 4$; 4) $y = -4x -$

5 перпендикулярными являются:

- а) 1 и 2 в) 3 и 4 с) 1 и 4 д) 2 и 3

3. Уравнение прямой, проходящей через точки $M(1;2)$ и $N(0;3)$ имеет вид

- а) $x - y - 3 = 0$ в) $y = -x + 3$ с) $x + y + 3 = 0$ д) $y = x + 1$

4. Даны декартовы координаты точки $M(\sqrt{3};1)$. Ее полярные координаты

- а) $r = 2, \varphi = \frac{\pi}{6}$ в) $r = \sqrt{2}, \varphi = \frac{\pi}{3}$ с) $r = \sqrt{2}; \varphi = \frac{\pi}{6}$ д) $r = 2, \varphi = \frac{\pi}{3}$

5. Дано уравнение окружности $x^2 + (y+5)^2 = 4$. Касательной к окружности будет прямая

- а) $x = 0$ в) $x = -5$ с) $x = 2$ д) $y = -5$

6. Дана гипербола $\frac{x^2}{16} - \frac{y^2}{9} = 1$. Уравнения ее асимптот имеют вид

- а) $y = -\frac{4}{5}x, y = \frac{4}{5}x$ в) $y = -\frac{4}{3}x, y = \frac{4}{3}x$ с) $y = -\frac{3}{5}x, y = \frac{3}{5}x$

- д) $y = -\frac{3}{4}x, y = \frac{3}{4}x$

7. Дано каноническое уравнение прямой $\frac{x+1}{2} = \frac{y-1}{3} = \frac{z-3}{-4}$. Этой прямой

параллельна плоскость

- а) $-2x - 3y + 4z + 3 = 0$ в) $2x + 3y - 4z + 3 = 0$ с) $3x - 2y - 4z + 5 = 0$

- д) $-3x + 2y + 10 = 0$

8. Уравнение окружности радиуса $R=4$ с центром в точке $C(2;-3)$ имеет вид:

- а) $(x-2)^2 + (y+3)^2 = 4$ в) $(x-2)^2 + (y-3)^2 = 16$ с) $(x-2)^2 + (y+3)^2 = 16$

- д) $(x+2)^2 + (y-3)^2 = 16$

9. Дано уравнение эллипса $\frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{25} = 1$. Координаты фокусов будут равны

- а) $F_1(0;-4); F_2(0;4)$ в) $F_1(-3;0); F_2(3;0)$ с) $F_1(0;-5); F_2(0;5)$ д) $F_1(-4;0); F_2(4;0)$

10. Геометрическое место точек, разность расстояний которых до двух данных точек, называемых фокусами, есть величина постоянная, называется

- а) параболой в) окружностью с) эллипсом д) гиперболой.

Контрольный тест по теме «Дифференциальное исчисление»

1. Функция $y = x^4 - 2x^2 + 5$ на интервале $(-2;0)$

- а) монотонно возрастает;
в) имеет минимум;
с) имеет максимум;
д) монотонно убывает.

2. Если каждому значению $n \in N$ ставится в соответствие по определенному закону некоторое число $x \in Z$, то множество занумерованных чисел x_1, x_2, \dots, x_n называется

- а) функционалом;

- в) числовым рядом;
 с) рядом чисел;
 д) числовой последовательностью.

3. Область определения функции $y = \frac{1}{2-x}$ есть

- а) $(-1; \infty)$ в) $(0; \infty)$ с) $(-\infty; 2) \cup (2; \infty)$ д) $(-\infty; \infty)$.

4. a_n - бесконечно малая последовательность. Тогда

а) $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = c$ ($c - const$)

в) $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = 0$

с) предел не существует

д) $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = -\infty$

5. Производная $\frac{\partial z}{\partial \ell}$ функции $z = x^3 - y^2$ в точке $P_0(1;1)$ в направлении, задаваемом вектором $\vec{\ell}(3;4)$ равна

а) $\left(\frac{\partial z}{\partial \ell}\right)_{P_0} = 3 \cdot \frac{3}{5} - 2 \cdot \frac{4}{5} = \frac{1}{5}$

в) $3x^2 \cos \alpha - 2x \sin \alpha$, где $\cos \alpha = \frac{3}{5}$, $\sin \alpha = \frac{2}{5}$

с) $3 \cos \alpha - 2 \sin \alpha$

д) $3 \cdot 3 - 2 \cdot 4 = 1$.

6. Если x и y - две переменные величины, причем $\lim x = a$; $\lim y = b$, то $\lim \frac{x}{y}$

есть

а) $\frac{a}{b}$, если $b \neq 0$

в) не определен

с) $\frac{a}{b}$

д) не связан с a и b

7. Горизонтальная асимптота кривой $y = \frac{2-x^2}{x+1}$ есть

а) $y = -1$ в) $y = -2$ с) $y = -2$ д) $y = 1$

8. Уравнение нормали к кривой $y = x^3$ в т. $x_0 = 1$

а) $y = -\frac{1}{3}x - \frac{2}{3}$ в) $y = -\frac{1}{3}x + \frac{4}{3}$ с) $y = -\frac{1}{3}x - \frac{4}{3}$ д) $y = -\frac{1}{3}x + \frac{2}{3}$.

9. Вертикальная асимптота кривой $y = \frac{8}{x-2}$ будет

а) $x = 1$ в) $x = 4$ с) $x = 2$ д) $x = 8$

10. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 1}{\sqrt{x^4 + 3x^2 + 1} + x^2}$

а) равен 0 в) не существует с) равен 3 д) равен 3/2

11. Область значений функции $y = \sqrt{1 - 4 \sin x^2}$ есть

а) $\forall y: y \in (0; \infty)$

- в) $[0;1)$
 с) $(-\infty; \infty)$
 д) $[0;1]$

12. Неявная функция задана уравнением $x^y = y^x$. Тогда производная y'_x равна

- а) $-\frac{yx^{y-1} + y^x \ln y}{x^y \ln y + xy^{x-1}}$ в) $-\frac{yx^{y-1} - y^x \ln y}{x^y \ln x - xy^{x-1}}$ с) $\frac{yx^{y-1} - y \ln y}{x^y \ln x - xy^{x-1}}$ д) $\frac{yx^{y-1} - y^x \ln y}{x^y \ln x - xy^{x-1}}$

13. Полным дифференциалом функции $z = f(x, y)$ называется выражение

- а) $f(x, y)dx dy$ в) $\frac{\partial z}{\partial x} dx$ с) $\frac{\partial z}{\partial y} dy$ д) $\frac{\partial z}{\partial x} dx + \frac{\partial z}{\partial y} dy$

14. Точкой перегиба функции $y = f(x)$ является точка, при переходе через которую

- а) $f'(x)$ сохраняет знак
 в) $f'(x)$ меняет знак
 с) $f''(x)$ меняет знак
 д) $f''(x)$ сохраняет знак

15. Точка $M(1;1)$ для функции $y = 2x - x^2$ является точкой

- а) разрыва
 в) минимума
 с) перегиба
 д) максимума

Контрольный тест по теме «Ряды»

1. Формула общего члена ряда $-1 + \frac{4}{8} - \frac{7}{27} + \frac{10}{64} - \dots$ имеет вид

- а) $(-1)^n \frac{3n+1}{(n+1)^2}$ в) $(-1)^n \frac{3n-1}{n^3}$ с) $(-1)^n \frac{3n+1}{n^2}$ д) $(-1)^n \frac{n+3}{n^n}$

2. Используя необходимый признак сходимости, сделать вывод о сходимости ряда с общим членом $a_n = (-1)^n \frac{n+1}{n^2}$

- а) сходится в) расходится с) неизвестно

3. Найти $A = \int_1^{\infty} f(x) dx$ и исследовать на сходимость по интегральному

признаку ряд $\frac{1}{1^2-4} + \frac{1}{2^2-4} + \frac{1}{3^2-4} + \dots$

- а) $A = \infty$, расходится в) $A = -\frac{\ln 3}{4}$, сходится с) $-\frac{\ln 3}{2}$, сходится д) $\ln \frac{1}{3}$,

сходится.

4. Найти R и область сходимости степенного ряда $x + \frac{x^2}{20} + \frac{x^3}{300} + \frac{x^4}{4000} + \dots$

- а) $R = 10, X \in [-10, 10)$ в) $R = 10, X \in [-10, 10]$ с) $R = \frac{1}{10}, X \in [-\frac{1}{10}, \frac{1}{10}]$

- д) $R = 10, X \in (-10, 10)$

5. Ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1}}{n+1}$

а) сходится абсолютно в) сходится при четном n и расходится при нечетном n

с) сходится условно

6. Ряд Маклорена для функции $y = e^{-3x}$ имеет вид:

а) $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{(3x)^n}{n!}$ в) $\sum_{n=0}^{\infty} (-1)^n \frac{(3x)^n}{n!}$ с) $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{x^{3n}}{n}$ д) $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{x^n}{n!}$

7. Ряд $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{(x-1)^n}{n}$ сходится на промежутке

а) $0 < x < 2$ в) $-\infty < x < \infty$ с) $0 \leq x < 2$ д) $-1 < x < \infty$

8. Радиус сходимости степенного ряда $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{x^n}{n!}$ равен

а) 1 в) $a, 0 < a < 1$ с) 0 д) ∞

9. n -ый коэффициент Фурье b_n четной 2π – периодической функции $f(x)$ вычисляется по формуле

а) $b_n = \frac{2}{\pi} \int_0^{\pi} f(x) \cos nxdx$ в) $b_n = 1$ с) $b_n = \frac{1}{2x}$ д) $b_n = 0$

10. Ряд Фурье функции $f(x) = 2x, (-1 < x < 1), T = 2$ в точке $x_0 = 1$ сходится к значению

а) -1 в) расходится с) 1 д) 0

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Контрольный тест по теории вероятностей

1. Бросается 5 монет. Вероятность того, что выпадет 3 герба, равна
а) $5/16$, в) $17/32$, с) $11/16$, д) $15/32$.

2. В круг радиуса 10 помещен меньший круг радиуса 5. Найти вероятность того, что точка, наудачу брошенная в большой круг, попадет также и в малый
а) 0,5, в) 0,75, с) 0,25, д) 0,05.

3. Случайная величина X – время ожидания автобуса – имеет равномерное распределение на отрезке $[0;20]$. Математическое ожидание, дисперсия и вероятность $p(3 < X < 5)$ равны

а) 10; 100/3; 1/10; в) 15; 200/3; 1/5; с) 10; 200/3; 1/5; д) 15; 200/3; 1/10.

4. Монету бросают 2 раза. Если выпадет 0 гербов, то игрок платит 10 руб., если выпадет 1 герб, 1 решка, то игрок получает 1 рубль. Если выпадет 2 герба, то игрок получает 5 рублей. Математическое ожидание выигрыша равно а) -1, в) -0,75, с) 2, д) 0,75.

5. Вероятность невозможного события равна

а) может быть любым числом; в) 0,5; с) 0; д) 1.

6. Случайная величина X имеет нормальное распределение $N(3;3)$. Вероятность $p(0 < X < 6)$ равна

а) 0,9973; в) 0,9544; с) 1; д) 0,6826.

7. Случайная величина X имеет нормальное распределение $N(2;2)$. Вероятность $p(0 < X < 4)$ равна

а) 1; в) 0,6826; с) 0,9973; д) 0,9544.

8. Прибор состоит из 2-х элементов, работающих независимо. Вероятность выхода из строя первого элемента – 0,05; второго – 0,08. Вероятность того, что при включении оба элемента будут работать, равна

а) 0,871; в) 0,826; с) 0,928; д) 0,874.

9. Прибор состоит из 2-х элементов, работающих независимо. Вероятность выхода из строя первого элемента при включении прибора – 0,03; второго – 0,06. Вероятность того, что при включении прибора откажет только второй элемент, равна

а) 0,0671; в) 0,06; с) 0,0582; д) 0,0938.

10. При изготовлении детали заготовка должна пройти 4 операции. Полагая появление брака на отдельных операциях событиями независимым, найти вероятность изготовления нестандартной детали, если вероятность брака на первой стадии операции равна 0,02; на второй – 0,01; на третьей – 0,02; на четвертой – 0,03

а) 0,92; в) 0,08; с) 0,0778; д) 0,9222.

11. Рабочий обслуживает 3 станка. Вероятность того, что в течение часа станок потребует внимания рабочего, равна для первого станка 0,1, для второго 0,2 и для третьего 0,15. Вероятность того, что в течение часа хотя бы один из станков потребует внимания рабочего, равна

а) 0,635; в) 0,612; с) 0,365; д) 0,388.

12. Монету бросают 1600 раз. Вероятность того, что число выпадений герба будет между 740 и 860, равна

а) 1; в) 0,9544; с) 0,6826; д) 0,9973.

13. В урне 50 билетов. Из них 10 выигрышных. Вероятность того, что первый вынутый билет будет выигрышным, равна

а) 0,3; в) 0,1; с) 0,4; д) 0,2.

14. X и Y – независимы. $D(X) = 5$, $D(Y) = 2$. Используя свойства дисперсии найдите $D(2X + 3Y)$

а) 38; в) 16; с) 26; д) 30.

15. Случайная величина X задана рядом распределения

| | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| x_i | -1 | 0 | 1 | 3 |
| p_i | 0,1 | 0,2 | 0,5 | 0,2 |

Математическое ожидание и дисперсия равны

а) 0,35; в) 0,35; 1; с) 1; 1,4; д) 1; 2,4.

Итоговое тестирование (базовый уровень)

1. Функция $y = x^2 \ln(1 + x^2)$ является

- а) нечетной б) содержит нечетную степень
в) четной г) ни четной, ни нечетной

2. Область определения функции $y = \sqrt{1 - x^2}$ есть

- а) $(-\infty; -1] \cup [1; +\infty)$ б) $[-1; +1]$ в) $[0; +\infty)$ г) $(-\infty; +\infty)$

3. График четной функции симметричен относительно

- а) оси абсцисс б) начала координат
в) оси ординат г) биссектрисы I координатного угла

4. Для функции $y = 7 \sin 4x$ период равен

- а) 4π б) 8π в) π г) $\pi/2$

5. Для функции $y = 2x + 1$ обратной является функция

- а) $x = 2(y - 1)$ б) $x = y - \frac{1}{2}$ в) $x = \frac{y - 1}{2}$ г) $x = 2y - 1$

6. Производная функции $y = x^6 + 2x^4 + \frac{4}{x} + 2$ равна

- а) $x^5 + 2x^3 + \frac{4}{x^2}$ б) $6x^5 + 8x^3 - \frac{4}{x^2}$ в) $\frac{x^7}{7} + 2\frac{x^5}{5} - 4\ln|x| + 2x$ г)
 $7x^6 + 5x^4 + \frac{8}{x^2}$

7. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^2 + 6x - 9}{x^2 + 2x - 1}$ равен

- а) 3 б) ∞ в) 0 г) 7

8. Закон движения материальной точки имеет вид $x(t) = 1 + 8t - t^2$, где $x(t)$ - координаты точки в момент времени t . Тогда скорость точки при $t = 2$ равна

- а) 8 б) 4 в) 2 г) 1

9. $\int_{-2}^2 x^3 dx$ равен

- а) 8 б) -8 в) 0 г) 16

10. $\int \frac{dx}{x}$ равен

- а) $\frac{2}{x^2} + C$ б) $-\frac{2}{x^2} + C$ в) $\ln|x| + C$ г) правильный ответ не указан

11. Функция $y = f(x)$ является убывающей на интервале, если на этом интервале

- а) $f'(x) > 0$ б) $f'(x) = 0$ в) $f'(x) \geq 0$ г) $f'(x) < 0$

12. Стационарными точками функции $y = x^4 - 32x - 6$ являются точки

- а) $x = 0$ б) $x = \sqrt[3]{32}$ в) $x_1 = 2, x_2 = -2$ г) $x_1 = \frac{1}{2}, x_2 = -\frac{1}{2}$

13. Множество первообразных функции $f(x) = \cos(2x - 1)$ имеет вид

- а) $-\frac{1}{2}\sin(2x - 1) + C$ б) $\frac{1}{2}\sin(2x - 1) + C$
в) $\sin(2x - 1) + C$ г) $-2\sin(2x - 1) + C$

14. Для дифференциального уравнения $y'' - 2y' = 0$ характеристическое уравнение имеет вид

- а) $\lambda^2 - \lambda = 0$ б) $\lambda^2 - 2\lambda + 1 = 0$ в) $\lambda^2 - 2\lambda = 0$ г) $\lambda^2 + 2 = 0$

15. Ряды $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^2}$ и $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^3}$

- а) первый - сходится, второй расходится б) оба сходятся
в) первый - расходится, второй - сходится г) оба расходятся

16. Формула общего члена ряда $\frac{2}{1} + \frac{5}{2} + \frac{10}{6} + \frac{17}{24} + \dots$

- а) $\frac{n^2 + 1}{(2n - 1)!}$ б) $\frac{n^2 + 1}{n!}$ в) $\frac{2n + 1}{(2n + 1)!}$ г) $\frac{n^2 - 1}{2n!}$

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачету (1семестр)

1. Определение матрицы. Виды матриц. Операции над матрицами.
2. Определители 2-го и 3-го порядков, n-го порядка. Свойства и вычисление определителей.
3. Обратная матрица. Вычисление обратной матрицы.
4. Ранг матрицы.
5. Правило Крамера решения систем n линейных уравнений с n неизвестными.
6. Решение систем с помощью обратной матрицы.
7. Метод Гаусса.
8. Векторы. Равенство векторов. Операции над векторами.
9. Коллинеарные, ортогональные и компланарные векторы.
10. Прямоугольные координаты вектора. Операции над векторами в координатной форме.
11. Скалярное произведение векторов, его основные свойства и вычисление. Угол между векторами.
12. Векторное произведение векторов. Приложения.
13. Смешанное произведение трех векторов, его геометрический смысл и вычисление.
14. Линейная зависимость векторов. Базис. Разложение вектора по базису.
15. Метод координат на плоскости и в пространстве. Основные задачи аналитической геометрии.
16. Прямая на плоскости. Способы задания прямой на плоскости. Угол между прямыми. Условие параллельности и перпендикулярности двух прямых.
17. Плоскость в пространстве. Взаимное расположение плоскостей.
18. Прямая в пространстве. Каноническое и параметрическое уравнения прямой. Расположение прямой и плоскости в пространстве.

19. Кривые II порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола. Канонические уравнения кривых.
20. Предел числовой последовательности и предел функции.
21. Виды неопределенностей. Раскрытие неопределенностей.
22. Первый и второй замечательные пределы.
23. Производные и дифференциалы высших порядков.
24. Дифференцирование сложной функции, заданной неявно, логарифмическое дифференцирование.
25. Основные свойства дифференцируемых функций. Теоремы Ферма, Роля, Лагранжа. Правило Лопиталя.
26. Признаки возрастания и убывания функции. Необходимое и достаточное условия существования экстремума.
27. Выпуклость, вогнутость, точки перегиба.
28. Асимптоты графика функции.
29. Дифференциал, его свойства и приложения
30. Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.
31. Основные методы интегрирования: метод разложения, замены переменной и интегрирования по частям
32. Определенный интеграл как предел интегральной суммы.
33. Формула Ньютона-Лейбница.
34. Метод подстановки и интегрирование по частям в определенном интеграле.
35. Вычисление площадей плоских фигур.
36. Вычисление объемов тел вращения.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Экзаменационные вопросы по математике
для студентов 1 курса (2 семестр)**

1. Определение функции нескольких переменных. Непрерывность функции.
2. Частное и полное приращение функции нескольких переменных. Частные производные.
3. Полный дифференциал функции нескольких переменных, его использование в приближенных вычислениях.
4. Экстремум функции двух переменных. Необходимое и достаточное условия.
5. Числовые ряды. Сходимость ряда. Необходимый признак сходимости.
6. Достаточные признаки сходимости знакоположительных рядов: признак сравнения, Даламбера, радиакальный и интегральный признак Коши.
7. Знакопередающиеся ряды. Теорема Лейбница.
8. Абсолютная и условная сходимость ряда.
9. Функциональные ряды. Область сходимости. Равномерная сходимость.
10. Степенные ряды. Радиус, интервал и область сходимости.
11. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение функции в степенной ряд.
12. Предмет и основные понятия теории вероятностей
13. События и их классификация.
14. Классическое определение вероятности.
15. Элементы комбинаторики.
16. Алгебра событий
17. Теорема сложения совместных событий.
18. Теорема сложения несовместных событий.
19. Теорема умножения независимых событий.
20. Теорема умножения зависимых событий.
21. Формула полной вероятности.
22. Формула проверки гипотез Байеса.
23. Формула Бернулли.
24. Формула Пуассона.
25. Локальная теорема Муавра-Лапласа. Функция Гаусса и ее свойства.
26. Интегральная теорема Муавра-Лапласа. Функция Лапласа и ее свойства.
27. Следствия из интегральной теоремы Муавра-Лапласа.
28. Определение и виды случайных величин.
29. Закон распределения дискретной случайной величины.
30. Биномиальный и пуассоновский законы распределения.
31. Операции над случайными величинами.
32. Характеристики дискретной случайной величины и их свойства.
33. Функция распределения и ее свойства.
34. Плотность вероятности и ее свойства.
35. Определение непрерывных случайных величин. Примеры.
36. Характеристики непрерывных случайных величин и их свойства.
37. Равномерный закон распределения. Характеристики.
38. Показательный закон распределения. Характеристики.
39. Нормальный закон распределения. Характеристики.

40. Правило трех сигм.
41. Принцип практической уверенности. Уровень значимости.
42. Лемма Чебышева.
43. Неравенство Чебышева. Частные случаи.
44. Теорема Чебышева и ее следствия.
45. Понятие о центральной предельной теореме Ляпунова.
46. Генеральная и выборочная совокупности. Методы и цели образования выборок.
47. Ошибки выборочных наблюдений.
48. Вариационный ряд. Графическое представление.
49. Характеристики вариационного ряда и их свойства.
50. Доверительная вероятность и доверительный интервал.
51. Необходимый объем выборок.
52. Статистические гипотезы и статистические критерии.
53. Проверка статистических гипотез о равенстве средних, дисперсий.
54. Проверка гипотезы о законе распределения. Критерий Пирсона.
55. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости.
56. Корреляционная таблица и ее характеристики.
57. Основные задачи корреляционно-регрессионного анализа.
58. Прямая регрессия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, написание рефератов, решение задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований,

промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|---|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i> | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | <i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью

проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |