

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА

«Утверждаю»
Декан экономического факультета
д.э.н., доцент  Т.И.Наседкина
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.
«19» «Май» 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Методы принятия управленческих решений»

Направление подготовки – 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) – Производственный менеджмент

Квалификация – бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. №7;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению 38.03.02 «Менеджмент».

Составитель: доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, к.в.н. Метелева М.Г.

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики

АПК «17» июня 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой _____ Китаев Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

«26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии

экономического факультета _____ Черных А.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ Гончаренко О.В.

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» являются: изучение методов обеспечения качества принимаемого управленческого решения в условиях неопределенности внешней и внутренней среды, с учетом факторов неопределенности ситуации и риска вкладываемых инвестиций.

Задачами дисциплины являются:

- изучение факторов (экономических законов, научных подходов и др.), влияющих на эффективность управленческого решения как основного условия достижения его конкурентоспособности;
- изучение технологии разработки, принятия, реализации и мотивации качественного управленческого решения; изучение методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования управленческого решения в рамках системы менеджмента;
- изучение практических навыков в применении методических вопросов разработки управленческого решения при помощи проигрывания конкретных ситуаций и решения практических задач с применением и без применения компьютерной техники;
- закрепление полученных знаний с целью их применения на практике после окончания учебы.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Методы принятия управленческих решений относятся к дисциплинам вариативной части ОПОП (Б1, В.13)

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Теоретические знания и практические навыки, приобретенные студентами при изучении курса «Методы принятия управленческих решений» будут использованы ими при решении конкретных задач в учебных курсах «Инновационный менеджмент», «Маркетинг», «Финансовый менеджмент», «Стратегический менеджмент», «Управление персоналом», «Управление проектами». Разработка эффективных решений основывается, с одной стороны, на изучении эмпирических данных и выявленных на основе их анализа экономических зависимостей. С другой стороны, при разработке управленческих решений в настоящее время широко используются теоретические модели. Эти модели основаны на определенных формальных суждениях о характере используемых математических инструментов, например, о типах функций, их характеристиках.
---	---

<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p>Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» тесно связана с другими дисциплинами учебного плана. Эти связи многоплановы. В курсах таких базовых дисциплин, как «Теория менеджмента», «Институциональная экономика» студенты изучают категориальный аппарат, который используется при разработке управленческих решений. Экономико-математический инструментальный курс «Методы принятия управленческих решений» базируется на курсах «Математика», и «Статистика».</p>
---	---

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК - 2, ОПК - 6 и ПК - 5.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Коды компетенций	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;	<p>Знать методы принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>Уметь использовать различные приемы принятия управленческих решений с позиции их социальной значимости</p> <p>Владеть коллективными и индивидуальными методами принятия управленческих решений</p>
ОПК-6	владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;	<p>Знать методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</p> <p>Уметь принимать решения по управлению операционной (производственной) деятельностью организаций</p> <p>Владеть методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</p>
ПК - 5	способностью анализировать владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	<p>Знать методы анализа стратегии компаний</p> <p>Уметь находить взаимосвязи между принимаемыми решениями и выбранной стратегией компании</p> <p>Владеть методами анализа принимаемых решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	4	2 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	4	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
<i>зачетные единицы</i>	4	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	54	14
В том числе:		
Лекции	18	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	36	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	18	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	_*	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.)	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	68	120
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	68	120
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	10	4
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	20	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	82
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	8	8

4.2.Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	144	18	36	22	68	144	6	8	10	120
Модуль 1	70	10	20	10	30	65	4	5	4	52
1. Введение в теорию управленческого решения	12	2	4	Консультации	6	14	1	1	Консультации	12
2. Классификация управленческих решений	12	2	4		6	12	1	1		10
3. Этапы принятия решений	12	2	4		6	12	1	1		10
4. Схемы принятия решений	12	2	4		6	12	1	1		10
5. Стиль руководства и принятие решений	12	2	4		6	11	-	1		10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	-	-	-		-	-	-	-		0
Модуль 2.	52	8	16	8	20	47	2	3	2	40
6. Условия принятия и процесс принятия решений	11	2	4	Консультация	5	12	1	1	Консультация	10
7. Управленческий учет при принятии решений	11	2	4		5	12	1	1		10
8. Организационные и психологические особенности принятия управленческих решений	11	2	4		5	11	-	1		10
9. Методы принятия решений	11	2	4		5	10	-	-		10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	-	-	-		-	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	12	-	-	4	8	12	-	-	4	8

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	144	18	36	22	68	144	6	8	10	120
Модуль 1	70	10	20	10	30	65	4	5	4	52
Введение в теорию управленческого решения	12	2	4	Консультации	6	14	1	1	Консультации	12
Классификация управленческих решений	12	2	4		6	12	1	1		10
Этапы принятия решений	12	2	4		6	12	1	1		10
Схемы принятия решений	12	2	4		6	12	1	1		10
Стиль руководства и принятие решений	12	2	4		6	11	-	1		10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	-	-	-		-	-	-	-		0
Модуль 2.	52	8	16	8	20	47	2	3	2	40
Условия принятия и процесс принятия решений	11	2	4	Консультация	5	12	1	1	Консультация	10
Управленческий учет при принятии решений	11	2	4		5	12	1	1		10
Организационные и психологические особенности принятия управленческих решений	11	2	4		5	11	-	1		10
Методы принятия решений	11	2	4		5	10	-	-		10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	-	-	-		-	-	-	-		-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	12	-	-	4	8	12	-	-	4	8

**5. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые
компетенции (дневная форма обучения)**

п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы (час), и форма контроля знаний					Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля		
Всего по дисциплине			144	18	36	68	22 зачет 4 сем.	51	100
1. Рубежный рейтинг								31	60
1.	Введение в теорию управленческого решения	ОПК-2	12	2	4	6	тестирование		
2.	Классификация управленческих решений	ОПК-2	12	2	4	6	Собеседование		
3.	Этапы принятия решений	ОПК-2	12	2	4	6	Собеседование		
4.	Схемы принятия решений	ОПК-2 ОПК-6	12	2	4	6	Устный опрос		
5.	Стиль руководства и принятие решений	ОПК-2	12	2	4	6	Собеседование		
6.	Условия принятия и процесс принятия решений	ОПК-2 ОПК-6	11	2	4	5	Собеседование		
7.	Управленческий учет при принятии решений	ПК-5	11	2	4	5	Устный опрос		
8.	Организационные и психологические особенности	ОПК-6	11	2	4	5	тестирование		

	принятия управленческих решений								
9.	Методы принятия решений	ОПК-6 ПК-5	11	2	4	5	Устный опрос		
10.	Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)		10			10			
11.	Зачет (подготовка)		8			8			
12.	Внеаудиторная работа		22						
12.	<i>II. Творческий рейтинг</i>		10	-	-	10		2	5
13.	<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>							3	10
14.	<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>							+	+
15	<i>V. Промежуточная аттестация</i>		4	-	2	-	зачет	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг	Оценка результата сформированности практических	+

сформированности прикладных практических требований	навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Методы принятия управленческих решений (в схемах и таблицах) : учебное пособие / ред.: И. Ю. Беляева, О. В. Панина. - М. :КноРус, 2016. - 230 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Метелева, М. Г. Методические указания студентам по организации самостоятельной работы по дисциплине "Методы принятия управленческих решений" направления подготовки 38.03.02 "Менеджмент", квалификация выпускника - бакалавр [Электронный ресурс] : методические указания / М. Г. Метелева ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2016. - 11 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=102810910832472813&Image_file_name=OnlyEC%5CMetelevaM%2EG%2EMethodich%2Eukazaniya%5FMethodvi%5Fprinyativa%5Fupravlencheskih%5Ffresheniy%5F38%2E03%2E02%5FMenedzhment%2Epdf&mfn=52991&FT_REQUEST=%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9&CODE=11&PAGE=1
2. Бусов, В. И. Управленческие решения : учебник для бакалавров / В. И. Бусов. - М. : Юрайт, 2013. - 254 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины предполагает проведение следующих видов занятий:

- Лекции
- Практические занятия
- Самостоятельная работа обучающегося.
- Текущий и промежуточный контроль знаний.
- Консультации преподавателя.

Лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекции - монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. При подготовке лекционного курса по дисциплине преподавателю необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д., а также действующие нормативные и законодательные акты. Лекция отражает новейшие достижения теории и практики по проблеме. На первой лекции до внимания обучающихся доводится структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература и компетенции, которые должен освоить

обучающийся в процессе изучения дисциплины. Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины.

Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Важнейшие качества лекции - это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить практические примеры, ставить проблемные вопросы.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме семинаров и в форме решения задач. В начале занятия четко формулируются цели занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;

- развитие логического мышления обучающихся;

- умение выбирать оптимальный метод решения;

- обучение умению анализировать полученные результаты;

- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании отдельного вопроса (вопросов) лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися. Семинары выступают формой текущего контроля знаний обучающихся.

Подводя итоги практического занятия, преподаватель использует установленные критерии оценки исходя из балльной шкалы оценки знаний обучающихся и степени ответа на поставленные контрольные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для развития навыков самостоятельного поиска необходимой информации по заданным вопросам или поставленной проблеме (теме). Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах и предполагает преобладание активных и интерактивных методов обучения, включающих в себя следующий перечень оценочных средств:

Реферат – предусматривает самостоятельную работу обучающегося, представляющей собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной или учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационные задачи, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу..

Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к экзамену.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.big.spb.ru/> (Компьютеризация управленческих решений. Информация о программных продуктах).
2. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/
<http://www.consultant.ru/>
3. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.
Microsoft Word 2010;
Microsoft Excel 2010;
Microsoft PowerPoint 2010.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1**	Специализированная мебель на 100 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> 2 стола, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - проектор EPSON; - экран для проектора с электроприводом ScreenMedia; - ноутбук Asus 15.6"; - 2 акустические колонки Microlab.
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации № 233**	Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Столы, стулья, доска настенная, кафедра, мультимедийный проектор EPSON, экран проектора, аудио-система.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ(читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1**	MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации № 233**	Операционная система Windows ПО MS Windows WinSTDR 7 Acdmс Legalization RUS OLP NL (GJC-00377) Акт на передачу прав №1553 от 18.05.11; Пакет программ Microsoft Office ПО MS Office Std 2010 Rus OLP NL Acdmс (021-09683) Акт на передачу прав №1553 от 18.05.11;
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.

Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ(читальные залы библиотеки)***	MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcadmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов . Программа экранного доступа NDVA
--	--

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека". Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Методы принятия управленческих решений

дисциплина (модуль)

38.03.02 «Менеджмент»

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК	Кафедра _____
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ Дата

Методическая комиссия экономического факультета

«__» _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета Наседкина Т.И.

«__» _____ 20__ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **Методы принятия управленческих решений**

Направление подготовки – 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) – Производственный менеджмент

Квалификация – бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;	Первый этап (пороговой уровень)	знать: методы принятия организационно-управленческих решений	Модуль 1. Введение в теорию управленческого решения	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Условия и процесс принятия решений		
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: использовать различные приемы принятия управленческих решений с позиции их социальной значимости	Модуль 1. Введение в теорию управленческого решения	Рефераты	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Условия и процесс принятия решений		
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: коллективными и индивидуальными методами принятия управленческих решений	Модуль 1. Введение в теорию управленческого решения	Собеседование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Условия и процесс принятия решений		
ОПК-6	владением методами принятия решений в управлении	Первый этап (пороговой уровень)	знать: знать методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью	Модуль 1. Введение в теорию управленческого решения	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету

	операционной (производственной) деятельностью организаций;		организаций	Модуль 2. Условия и процесс принятия решений		
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: уметь принимать решения по управлению операционной (производственной) деятельностью организаций	Модуль 1. Введение в теорию управленческого решения	Рефераты	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Условия и процесс принятия решений		
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: владеть методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Модуль 1. Введение в теорию управленческого решения	Собеседование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Условия и процесс принятия решений		
		ПК-5	способностью анализировать владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Первый этап (пороговой уровень)	знать: знать методы анализа стратегии компаний	Модуль 2. Условия и процесс принятия решений
Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: уметь находить взаимосвязи между принимаемыми решениями и выбранной стратегией компании			Модуль 2. Условия и процесс принятия решений	Рефераты	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
Третий этап (высокий уровень)	владеть: владеть методами анализа принимаемых решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций			Модуль 2. Условия и процесс принятия решений	Собеседование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
<i>ОПК-2</i>	<i>способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;</i>	<i>Способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;</i>	<i>Владеет способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;</i>	<i>Свободно владеет способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;</i>
	Знать: методы принятия организационно-управленческих решений;	Допускает грубые ошибки в использовании методов принятия организационно-управленческих решений	Может изложить основные методы принятия организационно-управленческих решений	Знает методы принятия организационно-управленческих решений	Аргументировано проводит сравнение методов принятия организационно-управленческих решений
	Уметь: использовать различные приемы принятия	Не умеет использовать различные приемы	Частично умеет использовать различные приемы	Способен использовать различные приемы	Способен самостоятельно использовать

	управленческих решений с позиции их социальной значимости	принятия управленческих решений с позиции их социальной значимости	принятия управленческих решений с позиции их социальной значимости	принятия управленческих решений с позиции их социальной значимости	различные приемы принятия управленческих решений с позиции их социальной значимости
	Владеть: коллективными и индивидуальными методами принятия управленческих решений	Не владеет коллективными и индивидуальными методами принятия управленческих решений	Частично владеет коллективными и индивидуальными методами принятия управленческих решений	Владеет коллективными и индивидуальными методами принятия управленческих решений	Свободно владеет коллективными и индивидуальными методами принятия управленческих решений
ОПК-6	<i>способность владеть методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;</i>	<i>Способность владения методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью использовать методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</i>	<i>Владеет способностью использовать методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;</i>	<i>Свободно владеет способностью использовать методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;</i>
	Знать: методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Допускает грубые ошибки при использовании методов принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Может изложить основные методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Знает методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Аргументировано проводит сравнение методов принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций

	Уметь: принимать решения по управлению операционной (производственной) деятельностью организаций	Не умеет принимать решения по управлению операционной (производственной) деятельностью организаций	Частично умеет принимать решения по управлению операционной (производственной) деятельностью организаций	Способен принимать решения по управлению операционной (производственной) деятельностью организаций	Способен самостоятельно принимать решения по управлению операционной (производственной) деятельностью организаций
	Владеть: методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Не владеет методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Частично владеет методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Владеет методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Свободно владеет методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций
ПК-5	<i>способностью анализировать владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</i>	<i>Способность анализировать владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью анализировать владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</i>	<i>Владеет способностью анализировать владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</i>	<i>Свободно владеет способностью анализировать владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</i>
	Знать: методы анализа стратегии компаний	Допускает грубые ошибки в методах анализа стратегии компаний	Может изложить основные методы анализа стратегии компаний	Знает методы анализа стратегии компаний	Аргументировано проводит сравнение методов анализа стратегии компаний
	Уметь:	Не умеет находить	Частично умеет	Способен находить	Способен

	находить взаимосвязи между принимаемыми решениями и выбранной стратегией компании	взаимосвязи между принимаемыми решениями и выбранной стратегией компании	находить взаимосвязи между принимаемыми решениями и выбранной стратегией компании	взаимосвязи между принимаемыми решениями и выбранной стратегией компании	самостоятельно находить взаимосвязи между принимаемыми решениями и выбранной стратегией компании
	Владеть: методами анализа принимаемых решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Не владеет методами анализа принимаемых решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Частично владеет методами анализа принимаемых решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Владеет методами анализа принимаемых решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Свободно владеет методами анализа принимаемых решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Перечень вопросов для определения входного рейтинга
(степень подготовленности студента к изучению дисциплины)**

1. «Управление», как область знаний человека, является:

- А. Монодисциплинарной наукой;
- Б. Междисциплинарной наукой;
- В. Относится к экономическим наукам;
- С. Относится исключительно к виду практической деятельности людей.

2. Объектом исследования науки «Управление» выступают:

- А. Экономические характеристики деятельности предприятий;
- Б. Управление деятельностью организации;
- В. Формы и виды организаций;
- С. Определение экономической эффективности управления предприятием по производству и реализации продукции;

3. Основное свойство предприятия:

- А. Способность изменять внутренние правила функционирования;
- Б. Способность изменять внешние правила функционирования.

4. Отношение между предприятием и рынком, структурируется по принципу:

- А. Предприятие – экономическая форма, дополнительная по отношению к рынку;
- Б. Рынок есть дополнительная экономическая форма по отношению к предприятию.

5. Общество с ограниченной ответственностью, это:

- А. Социально-экономическая общность людей;
- Б. Вид организации субъекта хозяйствования;
- В. Типологическая характеристика субъекта хозяйствования в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

6. Организационная культура и персонал предприятия оказывает влияние на:

- А. Внутренний механизм организационной системы;
- Б. Внешний организм организационной системы.

7. Анализировать эффективность управления предприятием должны:

- А. Экономисты и бухгалтеры;
- Б. Технологи и инженеры;
- В. Руководители предприятия;
- С. Рабочие.

8. Анализ, это прием исследования заключающийся в:

- А. Соединении отдельных элементов в единое целое;
- Б. Расчленении целого на составные элементы;

- В. От знания отдельных фактов идут к обобщениям;
- С. От общих положений и правил идут к частным закономерностям.

9. Перечислите в логической последовательности, хаотично названные этапы исследования системы управления организации:
систематизация полученных фактов, сбор данных, создание понятийного аппарата, привлечение знаний сопутствующих дисциплин, нахождение зависимости, обобщение полученных результатов, разработка практических предложений.

10. Кем вы видите себя в дальнейшей практической деятельности?

- А. Руководителем предприятия;
- Б. Рядовым работником предприятия;
- В. Как минимум руководителем среднего звена;
- С. Не задумывался над этим вопросом.

11. Принятие управленческих решений в организации:

- А. Существенно отличается от частного выбора человека.
- Б. Отличается, но несущественно.
- В. Практически не отличается.

12. Перечислите три самых важных на ваш взгляд личных качеств руководителя: ***

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ (УСТНЫЙ ОПРОС)

1. История развития теории принятия решений.
2. Основные формы управленческих решений: закон, указ, приказ, распоряжение, инструкция и т.д.
3. Зависимость качества решения от условий его разработки и принятия.
4. Специфика принятия решений в паритетных и иерархических

группах.

5. Личностные качества менеджера и стиль руководства.
6. Западная модель принятия решений, ее особенности, достоинства и недостатки.
7. Анализ и сравнение альтернатив решения на основе их соответствия целям организации
8. Экономический, информационный и социальный аспекты при определении иерархического уровня принятия решения.
9. Статистические модели принятия решения.
10. Практическое использование СППР.
11. Значение прогнозирования внешней среды.
12. Влияние характеристик информации на уровень неопределенности.
13. Практическое применение эвристических методов разработки управленческих решений.
14. Необходимость контроля исполнения принимаемых решений.
15. Взаимосвязь эффективности решений и эффективности управления.
16. Подотчетность как способ осуществления ответственности.

Критерии оценки устного ответа:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-

технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Темы рефераты:

1. Понятие и виды управленческих решений. Признаки решения, субъекты и объекты.
2. Классификация управленческих решений.
3. Решения в технических, биологических, социальных, управленческих системах
4. Сущность управленческих решений и формы их реализации.
5. Реквизиты управленческих документов. Требования к оформлению управленческих решений.
6. Качество управленческих решений. Оценка уровня качества и факторы, влияющие на него.
7. Проблемы, возникающие при принятии управленческих решений, их структура, предмет, объект, субъект, цели.
8. Методы графического отображения управленческих проблем и методы их выявления.
9. Формы разработки управленческих решений.
10. Формы реализации управленческих решений.
11. Методология разработки управленческих решений. Принципы успешного решения проблем.
12. Системный анализ в принятии управленческих решений. Его отличия от традиционного анализа.
13. Инструменты принятия решений и анализа, используемые на различных стадиях разработки управленческого решения.
14. Принципы организации разработки управленческих решений. Функции руководителя, системного аналитика в организации разработки. Картотека проблемных ситуаций.
15. Типовые этапы разработки управленческого решения (7 этапов).
16. Принципиальная схема разработки и реализации управленческого решения (15 этапов).
17. Технологическая модель разработки управленческого решения (5 этапов).
18. Моделирование процесса разработки управленческого решения., его положительные и отрицательные особенности.
19. Целевые и процессорные технологии разработки управленческих решений. Взаимосвязь между ними.
20. Инициативно-целевая технология разработки управленческих решений.
21. Программно-целевая технология разработки управленческих решений.
22. Регламентная технология разработки управленческих решений.
23. Технология управления по результатам в разработке управленческих решений.
24. Технология управления на базе потребностей и интересов в разработке

управленческих решений.

25. Технология управления путем постоянных проверок и указаний в разработке управленческих решений.

26. Технология управления в исключительных случаях в разработке управленческих решений.

27. Технология управления на основе искусственного интеллекта в разработке управленческих решений.

28. Технология управления на базе активизации деятельности персонала в разработке управленческих решений.

29. Функции, процедуры и операции при разработке управленческих решений.

30. Организация разработки и выполнения управленческих решений.

31. Процедуры согласования решения при разработке управленческих решений.

32. Процедуры принятия решения при разработке управленческих решений.

33. Процедуры утверждения решения при разработке управленческих решений.

34. Процедуры организации выполнения решения при разработке управленческих решений.

35. Социально-психологические основы разработки управленческих решений.

36. Роль человеческого фактора в процессе разработки управленческого решения. Влияние темперамента, разновидности авторитета руководителя, Влияние пола на управленческую деятельность.

37. Этические основы разработки управленческих решений.

38. Понятие риска и неопределенности в принятии управленческих решений, их классификация, виды рисков.

39. Риск на различных уровнях принятия решения. Особенности принятия управленческих решений в условиях риска.

40. Виды информационных технологий, тенденции их развития и роль в принятии управленческих решений.

41. Эволюция информационных систем в области принятия управленческих решений.

42. Эффективность использования информационных технологий и их влияние на процесс и результаты управленческих решений.

43. Гипертекстовые технологии представления информации для информационного обеспечения управленческих решений.

44. Принятие решения о целесообразном уровне централизации и децентрализации информационной системы организации.

45. Принятие решения по выбору стратегии развития информационной системы управления.

46. Жизненный цикл развития информационной системы управления и решения, принимаемые на ее различных стадиях и этапах.

47. Стандарты и рекомендации (MRP,MRPII,ERP,CSRP) в принятии решения о выборе системы информационного обеспечения.

48. ТРИЗ в принятии управленческих решений.
49. Имитационное моделирование в принятии управленческих решений.
50. Использование деревьев решений в принятии управленческих решений.
51. Задача о назначениях и управленческие ситуации для ее применения.
52. Методы экспертизы в разработке управленческих решений.
53. Составление документограмм процесса принятия управленческого решения и обработки информации.
54. Методы сетевого планирования в принятии управленческих решений
55. Деловые игры в принятии управленческих решений.

Критерии оценивания реферата (доклада):

От 90 до 100 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 70 до 89 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 50 до 69 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

От 30 до 49 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с

элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Задания для собеседования:

Тема 1. История науки об управленческих решениях

Возникновение науки об управлении. Управление до возникновения науки об управлении. Наука об управлении Тейлора. Формулировка принципов и целей управления. Школы и подходы в науке об управлении. Возникновение науки об управленческих решениях и ее связь с другими науками об управлении.

Тема 2. Процесс управления и управленческие решения

Сущность процесса управления. Место управленческого решения в процессе управления. Определение управленческого решения. Функции решений. Процесс мышления, его принципиальная схема. Особенности мышления руководителя. Анализ основных элементов, влияющих на процесс разработки и реализации решений. Сочетание формального и неформального в разработке решений. Анализ факторов повышения объективности в принятии решений. Сущность проблем и их решения. Практическая интерпретация проблемной ситуации с учетом структуры проблемы требуемых средств разрешения, сроков и ресурсов ее разрешения.

Тема 3. Типология управленческих решений

Классификация управленческих решений по источникам возникновения, способам доведения, субъектам принятия решений и т.д. Типология решений по используемым методам, по творческому вкладу, по степени формальности проблемы.

Тема 4. Условия и факторы качества управленческих решений

Основные характеристики качества управленческого решения: обоснованность, эффективность, сроки реализации, непротиворечивость, конкретность и т.д. Условия и факторы обеспечения качества решений: объективные условия, предварительное оценивание проблемы, временный фактор, ситуационные и поведенческие факторы. Организационно-техническое обеспечение качества решений. Технологические предпосылки обеспечения качества управленческих решений.

Тема 5. Роль экономических законов и научных подходов в повышении качества и эффективности управленческих решений

Роль экономических законов в повышении эффективности решений. Применение к разработке решений научных подходов. Системный подход. Воспроизводственный подход. Функциональный подход. Метод поиска супероптимальных решений. Приемы и способы формирования супероптимальных решений.

Тема 6. Анализ проблем сопоставимости альтернативных решений

Сущность альтернативных решений. Основные характеристики альтернативных решений. Условия сопоставимости альтернативных решений. Анализ процедур приведения альтернативных решений к сопоставимому виду. Методы сравнения альтернативных решений и выбор решения.

Тема 7. Психологические аспекты принятия решений

Психологические феномены принятия решений. Роль человеческого фактора в процессе разработки управленческого решения. Индивидуальные качества менеджера и стиль руководства в процессе принятия решения. Модель принятия решений Врума-Йеттона. Этические основы разработки и принятия решения.

Тема 8. Технология и организация процесса разработки и принятия решений

Организация процесса разработки и принятия решения. Структура процесса принятия решений. Аппарат управления и принятие решений. Агрегированная схема технологии разработки решений. Детализированная схема разработки решений. Факторы, определяющие технологию разработки решений: определение критерия эффективности, сбор похожих данных, составление адекватных моделей. Разработка модели процесса формирования решения. Анализ используемых моделей при разработке решения. Разработка информационных технологий принятия управленческого решения.

Тема 9. Организация процесса реализации управленческих решений

Организационные методы и процедуры выполнения принятых решений. Условия формирования образа предстоящей деятельности у подчиненных: афферентный, эффекторный. Условия эффективного функционирования организационных структур при реализации решений. Организация процессов выполнения решений: ресурсное обеспечение на стратегическом и тактическом уровнях.

Тема 10. Особенности разработки управленческого решения в условиях неопределенности и риска

Анализ внешней среды ее влияние на реализацию решений. Понятие риска и его разновидности. Сущность принятия решений в условиях риска и неопределенности. Анализ процессов принятия решений в условиях риска и неопределенности. Основные модели учета риска и неопределенности при принятии управленческих решений. Организационные методы уменьшения неопределенностей и рисков. Влияние паники на управленческие решения. Страхование управленческого риска.

Тема 11. Организация контроля выполнения управленческих решений

Функции и виды контроля. Содержание контроля. Нормативно-правовое обеспечение процесса контроля за выполнением управленческих решений. Методы контроля: предварительного, направляющего, фильтрующего, по результатам выполнения решения. Процесс осуществления контроля. Социально -психологические аспекты контроля. Оценка исполнения решений.

Тема 12. Ответственность руководителей за управленческое решение

Сущность и виды ответственности руководителей. Последовательная схема формирования ответственности. Условия возникновения юридической ответственности. Социальная и экологическая ответственность руководителя. Параметры социальной ответственности. Параметры, влияющие на полноту проявления ответственности личности. Элементы, сопутствующие социальной ответственности. Взаимодействие социальной и юридической ответственности.

Тема 13. Стратегические решения

Возникновение стратегического управления. Основные принципы стратегического управления. Основные этапы управленческого цикла. Основные этапы процесса стратегического управления. Технология выработки стратегии управления. Определение стратегии организации. Стратегические интересы, лежащие в основе выработки стратегии. Стратегические технологии. Классификация стратегий.

Тема 14. Методы анализа управленческих решений

Сущность и принципы анализа. Классификация основных методов и приемов анализа и область их применения. Метод цепных подстановок. Факторный анализ с применением ЭВМ. Основные параметры корреляционно -регрессионного анализа. Основы функционально-

стоимостного анализа. Этапы проведения функциональностоимостного анализа. Анализ эффективности использования ресурсов. Основы стратегии ресурсосбережения. Факторы ресурсосбережения. SWOT-анализ.

Тема 15. Методы прогнозирования управленческих решений

Прогноз. Цель и задачи прогнозирования. Принципы прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Методы экстраполяции. Параметрические методы. Экспертные методы. Процедуры и способы организации экспертиз. Оценка качества эксперта. Экспертные оценки и способы измерений. Сущность нормативного метода. Экспериментальный метод. Сущность индексного метода. Организация работ по прогнозированию.

Тема 16. Методы экономического обоснования управленческих решений

Принципы экономического обоснования. Схема применения к расчету эффекта системного подхода. Применение комплексного подхода. Обеспечение многовариантности. Методика экономического обоснования управленческих решений по повышению качества компонентов системы менеджмента. Мероприятия по повышению качества “входа” системы. Мероприятия по повышению качества процесса в системе. Ожидаемый экономический эффект разработки и внедрения мероприятий.

Тема 17. История науки об управленческих решениях

Наиболее яркие представители управленческой мысли, жившие до возникновения науки об управлении. Какие мысли высказывали они? Охарактеризуйте основные школы в науке управления. Что является неотъемлемой составляющей частью всех наук, связанных с управленческой деятельностью? Соотношение теории и практики управленческих решений.

Тема 18. Процесс управления и управленческие решения

Роль управленческого решения в управлении организацией. Какие аспекты управленческого решения выделяют его исследователи? Функции специалистов, экспертов и консультантов при разработке и реализации решений. Особенности принятия решения в социальной системе. Отличие принятия управленческих решений от частного выбора. Дайте определение термина “управленческое решение” и поясните область его действия. Содержание управленческого решения как процесса и как явления. Можно ли доверять принятию управленческого решения компьютеру.

Тема 19. Типология управленческих решений

Классификация управленческих решений. Какие решения называются

формализованными, и в чём заключается их преимущество. Типология решений по используемым методам, по творческому вкладу, по степени формальности проблемы и дайте характеристику видам решений.

Тема 20. Условия и факторы качества управленческих решений

Понятие “качество” управленческого решения. Отличие понятий “качество” и “эффективность” управленческого решения. Раскройте содержание основных характеристик качества управленческого решения: обоснованность, непротиворечивость, своевременность, адаптивность, реальность. Организационная, социальная и экономическая эффективность управленческого решения. Назовите, пожалуйста, условия обеспечения высокого качества и эффективности управленческого решения. Проанализируйте технологии повышения качества и эффективности управленческого решения.

Тема 21. Роль экономических законов и научных подходов в повышении качества и эффективности управленческих решений

Роль экономических законов в повышении эффективности решений. Как применяются к разработке решений научные подходы? Сущность системного подхода. Отличия системного подхода от комплексного. Основные элементы воспроизводственного подхода. В чем трудность его применения? Сущность функционального подхода. Отличие функционального подхода от предметного. Сущность метода поиска супероптимальных решений. Приемы и способы формирования супероптимальных решений.

Тема 22. Анализ проблем сопоставимости альтернативных решений

Сущность и основные характеристики альтернативных решений. Условия сопоставимости альтернативных решений. Анализ процедуры приведения альтернативных решений к сопоставимому виду. Методы сравнения альтернативных решений и выбора решения.

Тема 23. Психологические аспекты принятия решений

Понятие психологических феноменов принятия решений. Роль человеческого фактора в процессе разработки управленческого решения. Индивидуальные качества, необходимые менеджеру для успешного принятия решения. Модель принятия решений Врума-Йеттона. Чем она может помочь менеджеру при разработке и принятии решений? Цель психологических методов при разработке управленческих решений. Влияние нравственных критериев на отношения работников к управленческому решению. Что понимается под термином “этические нормы”. Какое решение считается моральным?

Тема 24. Технология и организация процесса разработки и принятия решений

Процесс принятия решений и его основные этапы. Состав технологий разработки управленческих решений. Влияние новых информационных технологий на разработку управленческих решений. Принципами, определяющие рациональность процесса разработки и принятия решений. Требования к информационному обеспечению процесса разработки решения. Как выполняется логическое моделирование? Методы, позволяющие обрабатывать как количественную, так и качественную информацию о ситуации принятия решений. Наиболее используемый при разработке управленческого решения подход. Использование в процессе разработки управленческого решения оценочные системы. Основная задача диагностики ситуации принятия управленческого решения. Документальное оформление управленческих решений (формы).

Тема 25. Организация процесса реализации управленческих решений

Организационные методы и процедуры выполнения принятых решений. Основные этапы реализации решений. Наиболее используемый при реализации управленческого решения подход. Условия формирования образа предстоящей деятельности у подчиненных. Условия эффективного функционирования организационных структур при реализации решений. Ресурсное обеспечение реализации решения на стратегическом и тактическом уровнях. Необходимость обратной связи при разработке и реализации решения.

Тема 26. Особенности разработки управленческого решения в условиях неопределенности и риска

Анализ понятий “риск” и “неопределенность”. Справедливость утверждения «менеджер должен стремиться избегать риска». Области эффективных решений в зависимости от уровня неопределенности и характера управленческой деятельности. Как укрупненно можно представить структуру внешней среды и каково ее влияние на реализацию решений. Обработка неуправляемых или частично управляемых параметров. Какие стратегии включает система управления риском? Возможность количественно оценить уровень риска. Что показывает коэффициент риска? Основные модели учета риска и неопределенности при принятии управленческих решений. Организационные методы уменьшения неопределенностей и рисков. Общее представление о страховании управленческого риска.

Тема 27. Организация контроля выполнения управленческих решений

Необходимость корректировки и контроля реализации принятых

управленческих решений. На что необходимо обращать первоочередное внимание при анализе результатов реализации принятых управленческих решений. Функции и виды контроля. Структура системы контроля реализации управленческих решений. Роль мотивации в повышении эффективности управленческого решения. Сущность методов контроля. Трудностями, которыми приходится сталкиваться при контроле реализации управленческих решений. Принципы, которые должны соблюдаться при контроле за реализацией принятых управленческих решений.

Тема 28. Ответственность руководителей за управленческое решение

Основные виды ответственности. Последовательная схема формирования ответственности. Суть профессиональной ответственности. Суть этической ответственности. Сущность социальной и экологической ответственности руководителя. Анализ взаимодействия социальной и юридической ответственности.

Тема 29. Стратегические решения

Роль современных информационных технологий при выработке стратегических решений. Почему стратегические решения предполагают наличие необходимых технологий и ресурсов. Почему стратегия нереальна без системы управления. Основные этапы стратегического управления. Почему при принятии стратегических решений важен человеческий фактор. Технология выработки стратегии управления. Уровни выработки стратегии вы знаете. Наиболее эффективные стратегии; причины.

Тема 30. Методы анализа управленческих решений

Отличия анализа от синтеза. Ранжирование факторов. Выполнением каких принципов обеспечивается оперативность анализа? Сущность принципа количественной определенности анализа. Классификация основных методов и приемов анализа, характеристика области их применения. Сущность метода цепных подстановок. Параметры корреляционно-регрессионного анализа. Этапы проведения функционально-стоимостного анализа. Сущность SWOT-анализа.

Тема 31. Методы прогнозирования управленческих решений

Отличия прогноза от плана. Цели и задачи прогнозирования. Принципы прогнозирования. Классификация методов прогнозирования, их краткая характеристика.

Тема 32. Методы экономического обоснования управленческих решений

Разница понятий “экономия”, “экономический эффект”,

“эффективность”. Примеры. Принципы экономического обоснования. Обеспечение сопоставимости исходной информации для экономического обоснования. Учёт факторов неопределенности и риска. Сущность методики экономического обоснования управленческих решений по повышению качества компонентов системы менеджмента.

Критерии оценивания собеседования:

От 90 до 100 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 70 до 89 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 50 до 69 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 30 до 49 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тест для итогового контроля знаний по дисциплине

представляет собой набор вопросов с выборочными ответами. Из нескольких возможных ответов верным (правильным) или более точным является лишь один.

1. В процессе принятия решений за подготовку альтернатив отвечает:

- 1.1. субъект (лицо, принимающее решение);
- 1.2. эксперт,
- 1.3. консультант (аналитик);
- 1.4. активная группа.

2. Наиболее приемлемый путь решения проблемы с позиций системного анализа:

- 2.1. разработка нового варианта решения проблемы;
- 2.2. обращение к прошлому опыту (обращение к экспертам, подбор литературы, публикаций);
- 2.3. отказ от решения проблемы (устранение).

3. **Наиболее характерная особенность нормативной теории принятия решений:**

- 3.1. многокритериальные альтернативы;
- 3.2. применение информации качественного характера, основанной на опыте и интуиции специалистов;
- 3.3. обоснование решений в случае неструктурированных проблем.

4. **Особенностью задач многокритериального выбора является:**

- 4.1. субъективность принимаемых решений и ограниченные возможности кратковременной памяти человека;
- 4.2. принципиальная невозможность выбрать «наилучшее» решение;
- 4.3. наличие качественных целей и качественных критериев.

5. **Какие типы управленческих решений наиболее характерны для слабо структурированных проблем?**

- 5.1. рациональные и удовлетворительные решения;
- 5.2. оптимальные решения, эффективные решения;
- 5.3. интуитивные решения и решения, основанные на суждениях.

6. **Какая из оценочных шкал является наиболее сложной при экспертном оценивании?**

- 6.1. ранговая шкала;
- 6.2. шкала интервалов;
- 6.3. балльная шкала.

7. **Наиболее характерные особенности дескриптивной теории принятия решений представляют собой:**

- 7.1. сочетание количественных и качественных оценок;
- 7.2. качественные, неформализованные методы анализа и оценки альтернатив;
- 7.3. детерминированные модели и программируемые решения.

8. **Интуитивное решение представляет собой:**

- 8.1. оценивание, сопоставление, отбор, индивидуализацию и идентификацию данных;
- 8.2. программируемость (т. е. планируемость) рассуждений и умозаключений на основе аналогий;
- 8.3. способность знать или знание, приобретенное без помощи умозаключений или рассуждений.

9. **Приведите примеры анкетных методов экспертного оценивания.**

- 9.1. метод ранжирования, метод нормирования,
- 9.2. метод парных сравнений, метод комиссий,
- 9.3. метод «круглого стола», метод вероятностного оценивания.

10. **Принятия решений представляет собой:**

10.1. творческий акт выбора одного варианта из нескольких допустимых на основе количественных оценок альтернатив и эвристических способностей человека принимать решения;

10.2. процедуру преобразования информации состояния (объекта управления) в компоненты управляющего воздействия;

10.3. индивидуальный или групповой выбор альтернативы.

11. **Критерии оценки альтернатив это:**

11.1. количественные критерии, позволяющие оценивать результаты принимаемых решений;

11.2. способ выражения различий между альтернативами с точки зрения предпочтений субъекта;

11.3. способ описания последствий результата (исхода), к которому приводит принятое решение;

11.4. способ описания альтернативных вариантов решений.

12. **Для решений, основанных на логическом мышлении, характерно:**

12.1. оценивание, сопоставление, отбор, индивидуализация и идентификация в процессе мышления;

12.2. программируемость рассуждений и умозаключений на основе аналогий;

12.3. осознанность и программируемость умозаключений.

13. **Назначение методов и процедур экспертного оценивания в задачах принятия решений:**

13.1. обоснование решений в случае неструктурированных проблем;

13.2. получение информации качественного характера, основанной на опыте и интуиции специалистов;

13.3. качественное оценивание факторов (объектов, отдельных свойств альтернатив и т. п.) и присваивание неколичественным оценкам численных значений.

14. **Рациональное решение — это решение, основанное на:**

14.1. качественных оценках;

14.2. количественных оценках;

14.3. целостном оценивании;

14.4. многокритериальном оценивании.

15. **Принятие решений в условиях риска основано на:**

15.1. субъективных оценках (критериях);

15.2. статистических оценках;

15.3. качественном анализе ситуации,

15.4. статистически усредненных оценках.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0

баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 –89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Место и роль решения в процессе управления.
2. Природа и сущность управленческого решения.
3. Различия между частным выбором и управленческим (организационным) решением.
4. Классификация управленческих решений.
5. Влияние информации на принятие решений. Детерминированные и вероятностные решения.
6. Формализованные и неформализованные решения, способы разработки решений.
7. Структура и содержание процесса принятия решений.
8. Японская модель процесса принятия решений «ринги», ее основные особенности.
9. Определение критериев выбора, одно - и многокритериальные решения.
10. Качество решения, его составляющие и влияющие на него факторы.
11. Принятие решений и проблема делегирования полномочий.
12. Современные методы разработки и оптимизации решений, области и условия их применения.
13. Методы моделирования в процессе принятия решений, основные виды моделей.
14. Методы экспертных оценок, их возможности в процессе принятия решений.
15. Сущность метода коллективной генерации идей (мозгового штурма).
16. Содержание и особенности метода Дельфи.
17. Прогнозирование развития ситуации с помощью метода разработки сценариев.
18. Количественные и качественные экспертные оценки. Способы их

получения.

19. Способы оценки качеств экспертов и формирования экспертной комиссии.

20. Основные типы шкал, используемых при получении экспертной информации.

21. Особенности вербально-числовых шкал, шкала Харрингтона.

22. Многокритериальный выбор решения. Метод «затраты -прибыль».

23. Принятие решений в условиях риска.

24. Основные виды рисков, учитываемых при разработке решений.

25. Методы управления рисками.

26. Количественные оценки степени риска. Кривая риска, коэффициент риска.

27. Принятие решений в условиях неопределенности, способы ее уменьшения.

28. Организация выполнения решений, возможные трудности и их причины

29. Необходимость согласования принимаемых решений, причины и последствия несогласованности.

30. Обратная связь в процессе принятия решений, необходимость и способы реализации.

31. Организация и контроль исполнения решений. Модель реализации принятого решения.

32. Ответственность за результаты решения. Виды и меры ответственности руководителей.

33. Формы принятия управленческих решений. Коллективный выбор и коллективное решение.

34. Возможность и методы оценки эффективности управленческих решений.

35. Цель, проблема, решение: связи и соотношение этих категорий.

36. Психологические феномены в процессе принятия решений.

37. Современные информационные технологии, используемые в процессе разработки решений.

38. Способы и формы фиксации управленческих решений.

39. Понятие управленческой проблемы. Характер проблем, решаемых менеджером.

40. Влияние стиля руководства на принятие решений. Модель Врума-Йеттона и ее назначение.

41. Качества, необходимые менеджеру в процессе принятия решений.

42. Юридическая ответственность за результаты принятого решения, ее виды.

43. Административная ответственность руководителя. Особенности механизма иерархического контроля.

44. Моральная ответственность менеджера в процессе принятия решений и способы ее реализации.

45. Аппарат управления организацией как механизм принятия

решений.

46. Проблема соотношения централизации и децентрализации при принятии решений.

47. Психологические особенности принятия решений в иерархических группах.

48. Мотивация исполнителей и контроль реализации решений.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение

каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, опрос-беседа, собеседование, подготовка рефератов, тестирование.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов

являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).
Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО,

результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.