

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2021 08:58:26

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

Факультет среднего профессионального образования



«Утверждаю»:

Декан факультета СПО

Г.В. Бражник

«09» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы экономической теории»

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
(базовый уровень)

п. Майский, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №486 от 12.05.2014, на основании «Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденных Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

Разработчик: Ечин Н.М. – к.с.н., доцент кафедры экономической теории и экономики АПК

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК
«17» июня 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой

 Ю.А. Китаёв


Согласована с выпускающей кафедрой землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства
«03» июля 2020 г., протокол № 13

И.о. зав. кафедрой


 А.М. Пятых

Одобрена методической комиссией агрономического факультета
«03» июня 2020 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии

 И.В. Оразаева

Руководитель ППССЗ

 О.С. Кузьмина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины «Основы экономической теории»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономической теории» является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы экономической теории» входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- логически мыслить и анализировать проблемные ситуации;
- планировать и организовывать самостоятельную работу с учебной литературой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет и метод экономической теории;
- основные закономерности развития функционирования общества;
- методы познания социальных явлений и процессов.

Формируемые компетенции:**Общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района;

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества;

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории;

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории;

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур;

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель;

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку;

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело;

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы;

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ;

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы;

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади;

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов;

ПК 4.1. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади;

ПК 4.2.Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки;

ПК 4.3.Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки;

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками;

ПК 4.5.Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками;

ПК 4.6.Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Основы экономической теории»:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 96 час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа,

самостоятельная работа обучающегося - 30 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	48
контрольные работы (если предусмотрено)	*
курсовая работа (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
консультации	2
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрено)	*
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа,	*
	*

<i>внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономической теории»

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Модуль 1 Основы экономики.	Основы экономики	24	
Тема 1. Экономика как наука	Экономика как наука	12	
	Лекция 1.	2	1
	1. Предмет экономической науки 2. Функции экономической науки 3. Методы экономической науки 4. История экономической науки		
	Практические занятия 1-2 Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступление с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся по теме 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка рефератов. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы: •Кем выгоднее быть богатым или бедным? Почему? •Какие методы повышения экономической эффективности в учебном процессе Вы знаете? Какими из этих методов Вы пользуетесь? •Какие из этих методов Вы не используете? Почему? •Какую из дефиниций предмета экономической теории Вы считаете наилучшей? Почему?	4	3

	•Какое события из истории экономической науки Вы считаете наиболее значимым? Почему?			
Тема 2.	Экономика как хозяйство		12	
Экономика как хозяйство	Лекция 2.		2	1
Тема 2.1. Этапы проведения и программно-методологические вопросы статистического наблюдения.	1. 2. 3. 4.	Экономические процессы Экономические системы Экономические возможности Собственность		
Практические занятия 3-4 Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступление с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам. Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка рефератов. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы: •Почему золото стало денежным материалом? •Почему золото перестало быть денежным материалом? •Какая экономическая модель общества лучше: традиционная, командная, рыночная? Почему? •Какие принципы (правила поведения) следует соблюдать в переговорах о договорной цене в условиях двухсторонней монополии?			6	2,3
Самостоятельная работа обучающихся по теме 2•. Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка рефератов. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы: •Какие рациональные экономические расчеты лежат в основе Вашего решения о получении высшего образования? Какие рациональные экономические расчеты могут лежать в основе решения об отказе от получения высшего образования•? Каким образом можно моделировать границы учебных возможностей студента?			4	3

Постройте совою личную модель. •Каким образом можно моделировать учебный процесс как процесс инвестиций в человеческий капитал? Постройте совою личную модель. •Как Вы отличаете научное мышление от ненаучного мышления? Как следует отличать научное экономическое мышление от обыденного экономического мышления?			
Модуль 2 Основы микроэкономики	Основы микроэкономики	36	
Тема 3 Основы рыночной экономики	Основы рыночной экономики	12	
	Лекция 3.	2	1
	1 Сущность и виды рынков 2 Сущность и функции денег 3 Конкуренция и типы рынков 4 Двухсторонняя монополия		
	Практическое занятие 5-6 Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступление с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся по теме 3. Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка рефератов.	4	3

	<p>Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему золото стало денежным материалом? • Почему золото перестало быть денежным материалом? • Какая экономическая модель общества лучше: традиционная, командная или рыночная? Почему? • Какие принципы (правила поведения) следует соблюдать в переговорах о договорной цене в условиях двухсторонней монополии? 		
Тема 4 Совершенный рынок	Свершенный рынок	12	
	Лекция 4.	2	1
	1. Ценообразование на совершенных рынках		
	2. Спрос		
	3. Предложение		
	4. Эластичность спроса и предложения		
	<p>Практические занятия 7-8 Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.</p>	6	2,3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся по теме 4. Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка рефератов. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по дискуссионным вопросам темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Каким образом можно моделировать индивидуальный спрос на услуги высшего образования? Постройте свою личную модель. •Каким образом можно определить излишки как потребителя услуг высшего образования? •Определите свои излишки образования? •Какие детерминанты спроса на услуги высшего образования Вы считаете наиболее существенными? Почему? •Какие факторы влияют на эластичность спроса на услуги высшего образования Вы считаете наиболее существенными? Почему? •Какие факторы влияют на эластичность спроса на услуги высшего образования? 	4	3
Тема 5. Рынки ресурсов	Рынки ресурсов	12	
	Лекция 5.	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпринимательство 2. Рынок труда 3. Рынок капитала 4. Рынок земли 		
	<p>Практическое занятие 9-10 Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.</p>	6	2,3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся по теме 5. Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка рефератов. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по дискуссионным вопросам темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие продукты (товары и услуги Вы лично способны производить при нынешнем уровне вашей квалификации? • Какой период производства важнее краткосрочный или долгосрочный? Почему? • Как можно использовать правила оптимизации объемов производства для повышения эффективности учебной работы студента? • Согласны ли Вы с утверждением, что реклама для общества является пустой тратой ресурсов? Почему? • Какие методы рыночной конкуренции Вы считаете нечестными и недопустимыми? 	4	3
Модуль 3. Основы макроэкономики	Основы макроэкономики	34	
Тема 6. Основные макроэкономические показатели	Основные макроэкономические показатели	12	
	Лекция 6.	2	1
	1. Показатели экономического развития 2. Показатели инфляции 3. Показатели безработицы 4. Показатели экономического неравенства		
	Практическое занятие 11-12. Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся по теме 6. Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по	4	3

	<p>теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка рефератов. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по дискуссионным вопросам темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Какой из двух макроэкономических показателей объема производства Вы считаете наиболее точным: ВВП или ВВП? Почему? •Какой из трех методов расчета ВВП/ВВП Вы считаете наиболее точным: по доходам, расходам или по добавленной стоимости? Почему? •Какие Вы видите недостатки показателя ВВП? Какие значимые для Вас услуги не учитываются в составе ВВП? •Какой индекс цен дает более точное представление о темпах инфляции: дефлятов ВВП или ИПЦ (индекс потребительских цен)? Обоснуйте свое мнение. 		
Тема 7. Основные макроэкономические теории	Основные макроэкономические теории	11	
	Лекция 7	2	1
	1. Теории макроэкономического равновесия		
	2. Теории экономического роста		
	3. Теории экономических циклов		
	4. Теории денежного обращения		
	Практические занятия 13-14 Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.	6	2,3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся по теме 7. Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка рефератов. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по дискуссионным вопросам темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Какой фактор экономического роста Вы считаете наиболее существенным? •Какая теория экономических циклов лучше объясняет причины кризисов? Почему Вы так считаете? •В чем суть разногласий между классической и кейнсианской трактовками макроэкономических процессов? •Какой период в макроэкономической анализе важнее: краткосрочный или долгосрочный? Почему Вы так считаете? 	3	3
Тема 8. Основы макроэкономической политики.	Основы макроэкономической политики	11	
	Лекция 8.	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Денежно-кредитная политика 2. Бюджетно-налоговая политика 3. Социальная политика 4. Внеэкономическая политика 		
	<p>Практическое занятие 15-16. Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.</p>	6	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по теме 8. Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка рефератов. Подготовка доклада по теме реферата.</p>	3	3

	Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по дискуссионным вопросам темы: •Как Вы относитесь к концепции «нулевого экономического роста»? Почему?		
	•Какая из двух макроэкономических целей, по Вашему мнению, важнее: борьба с инфляцией или борьба с безработицей? Почему? •Какая из двух макроэкономических целей, по Вашему мнению, важнее: увеличение объема национального производства или более справедливое распределение доходов населения? Почему? •Какой способ финансирования дефицита государственного бюджета, по Вашему мнению, предпочтительнее: внешние займы или внутренние займы?		
Консультации		2	
	Всего	96	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа №2.

Оборудование: специализированная мебель на 200 посадочных мест.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.

Набор демонстрационного оборудования:

- проектор NEC (NP 405 G);
- экран для проектора с электроприводом 406x305 ScreenChampion 4:3 MW;
- ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron.
- VGA-конвертер ATEN VE022;
- 4 акустические колонки KENWOOD;
- трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M;
- беспроводной микрофон UHF SR40.

№216 Кабинет финансов, денежного обращения и кредита.

Оборудование: специализированная мебель на 36 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

Состав оборудования рабочего места:

- проектор INFOCUSIN 38, DLP,
- экран проектора,
- ноутбук преподавателя.
- колонки MICROLABSOLO дерево (2 шт.),

Интернет, ноутбук LenovoG-580, доска.

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Оборудование

Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV GraphicsController, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно.

MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acдmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.

Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021.

Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.

СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Слагода В.Г.**Основы экономической теории** : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. Г. Слагода. - 2-е изд. - М. : Форум, 2015. - 272 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-006457-4

Информационные ресурсы:

1. Электронная библиотека Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я. Горина [Электронный ресурс] . – URL.<http://lib.belgau.edu.ru>
2. Административно -управленческий портал. Электронные книги по экономической теории [Электронный ресурс]. - URL.<http://www.aup.ru/books/i000.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Реферат, тест, комплект разноуровневых задач (заданий), деловая (ролевая) игра, вопросы для подготовки к экзамену
- логически мыслить и анализировать проблемные ситуации;	
- планировать и организовывать самостоятельную работу с учебной литературой.	
Знать:	
- предмет и метод экономической теории;	Реферат, тест, комплект разноуровневых задач (заданий), деловая (ролевая) игра, вопросы для подготовки к экзамену
- основные закономерности развития функционирования общества;	
- методы познания социальных явлений и процессов.	