

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2021 20:10:34
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6255891f288f913a1751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
кандидат экономических наук, доцент

Китаев Ю.А.

«19» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательской деятельности в образовании

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 129;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Управление современными профессиональными образовательными системами

Составитель: Гордиенко Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«18» мая 2021 г., протокол № 9

Зав.кафедрой _____ / Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ / Гордиенко И.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины «Основы предпринимательской деятельности в образовании» является изучение основных вопросов экономики и организации предпринимательской деятельности в образовательном процессе.

1.2. Задачи курса:

- сформировать представление об экономических и юридических основах в области образования;
- изучить экономические, организационные и государственно-правовые основы и формы предпринимательской деятельности, условия осуществления предпринимательской деятельности в сфере образования;
- рассмотреть особенности развития и совершенствования предпринимательской деятельности в сфере образования, формы их государственной поддержки;
- заложить основы предпринимательских знаний и навыков, расширить общий кругозор, профессиональную культуру педагогических работников образования;
- сформировать активную жизненную и социальную позицию, правовую эрудированность и законопослушность, культуру быта, патриотизм.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности в образовании» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.02.01) основной профессиональной образовательной программы

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Актуальные проблемы современного профессионального образования
	2. Управление образовательным процессом
	3. Право (бакалавриат)
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования; уметь: использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; владеть: способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность

	образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.
--	--

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	ПК-2.1. Разрабатывает и применяет в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Знать: педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы Уметь: применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы Владеть: формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы
ПК-5	Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации	ПК-5.1. Изучает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процес-	Знать: структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации. Уметь: анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной орга-

		<p>сами в образовательной организации.</p>	<p>низации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p> <p>Владеть: технологией изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>
		<p>ПК-5.2. Применяет на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации</p>	<p>Знать: теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации</p> <p>Уметь: проектировать деятельность образовательной организации на основе теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации</p> <p>Владеть: основами теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельно-</p>

			сти профессиональной образовательной организации
ПК-6	Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	ПК-6.1. Изучает законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ	Знать: законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ Уметь: применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ Владеть: основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениями, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образова-

			<p>тельных программ</p> <p>Знать: локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p> <p>Владеть: методикой разработки локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p>
		<p>ПК-6.2. Разрабатывает локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p>	<p>Знать: методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Уметь: применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>Владеть: технологией применения методов анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p>
		<p>ПК-6.3. Применяет на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p>	

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	3 сем.	3 курс
Семестр изучения дисциплины	3 сем.	3 курс
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
зачетные единицы	4	4
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	42,25	18,75
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	14	2
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	-
Практические занятия (<i>Пр</i>)	28	6
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	-	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	6
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	14	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
	87,75	121,75
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	12	18
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	29	28
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	28	56
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	8,75	9,25
Подготовка к зачету	10	10

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. «Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании»	64	7	14	43	65	2	3	60
1. Предпринимательство как особый вид профессиональной деятельности.	14	2	3	9	14	1	1	12
2. Организационные и государственно-правовые основы и формы предпринимательской деятельности в сфере образования	14	2	3	9	13	1	-	12
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ», основные положения в сфере образовательных услуг.	14	2	3	9	13	-	1	12
4. Структурные компоненты предпринимательской деятельности в сфере образования.	12	1	3	8	13	-	1	12
5. <i>Итоговое занятие по 1 модулю</i>	10	-	2	8	12	-	-	12
Модуль 2. «Реализация предпринимательской деятельности в образовании»	65,75	7	14	44,75	66,75	2	3	61,75
1. Типология предпринимательской деятельности в сфере образования.	14	2	3	9	14	1	1	12
2. Особенности развития и совершенствования частных образовательных организаций	14	2	3	9	12	-	1	12
3. Аттестация педагогических кадров в образовательной организации	14	2	3	9	13	1	-	12
4. Аккредитация образовательной организации: основные этапы и нормативно-правовые документы.	13	1	3	9	13	-	1	12
5. <i>Итоговое занятие по модулю 2.</i>	10,75	-	2	8,75	12,25	-	-	12,75
<i>Предэкзаменационные консультации</i>								
<i>Текущие консультации</i>					6			
<i>Установочные занятия</i>					2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25				0,25			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	42,25	14	28	-	18,75	2	6	-
<i>Контактная внеаудиторная ра-</i>	14				4			

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<i>бота (всего)</i>								
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	87,75				121,25			
<i>Общая трудоемкость</i>	144				144			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании»
1. Предпринимательство как особый вид профессиональной деятельности.
Понятие, признаки и сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Обязанности и права субъектов предпринимательства
2. Организационные и государственно-правовые основы и формы предпринимательской деятельности в сфере образования
Иерархия законодательных и подзаконных актов в сфере образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. Региональные и локальные нормативно-правовые акты в сфере профессионального образования. Нормативно-правовые основы проведения итоговой аттестации в ПОО.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ», основные положения в сфере образовательных услуг.
Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ». Предпринимательская деятельность образовательной организации. Права и обязанности педагогов и работодателей. Права и обязанности обучающихся. Коммерческие образовательные организации.
4. Структурные компоненты предпринимательской деятельности в сфере образования.
Нормативное регулирование предпринимательской деятельности в образовании. Виды предпринимательской деятельности в образовании. Классификация образовательных программ. Основные направления предпринимательской деятельности образовательных учреждений. Структура и последовательность шагов по организации платных образовательных услуг. Экономическая свобода - ведущий элемент предпринимательской среды Внешняя предпринимательская среда. Рынок - среда существования предпринимателей. Внут-

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
рення предпринимательская среда
<i>5. Итоговое занятие по 1 модулю</i>
Модуль 2. «Реализация предпринимательской деятельности в образовании»
1. Типология предпринимательской деятельности в сфере образования
Типология предпринимательства. Физические лица как субъекты предпринимательства. Юридические лица как субъекты предпринимательства. Индивидуальное и совместное предпринимательство. Права субъектов предпринимательства.
2. Особенности развития и совершенствования частных образовательных организаций
Характеристика частных образовательных организаций. Общие положения оказания платных дополнительных образовательных услуг. Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг. Оплата дополнительных образовательных услуг. Правовое регулирование оказания платных образовательных услуг. Основные понятия, используемые для регулирования платных услуг. Общие положения Договора оказания платных образовательных услуг
3. Аттестация педагогических кадров в образовательной организации
Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических работников в образовательной организации. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров. Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.
4. Аккредитация образовательной организации: основные этапы и нормативно-правовые документы.
Требования государственной аккредитации ОО. Лицензирование. Общие положения лицензирования образовательной деятельности. Перечень видов лицензионной деятельности образовательного учреждения. Лицензионные требования, предъявляемые к соискателю лицензии на осуществление образовательной деятельности. Лицензионные требования, предъявляемые к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности. Перечень документов для получения лицензии
<i>5.Итоговое занятие по модулю 2.</i>
Зачет

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ПК-2.1 ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	144	14	28	87,75	<i>зачет</i>	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							31	60	
Модуль 1. «Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании»		ПК-2.1 ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	64	7	14	43		14	25
1.	Предпринимательство как особый вид профессиональной деятельности.	ПК-2.1 ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	14	2	3	9	Устный опрос, подготовка реферата	2	5
2.	Особенности развития и совершенствования частных образовательных организаций	ПК-2.1 ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	14	2	3	9	Ситуационные задачи	3	5
3.	Аттестация педагогических кадров в образовательной организации	ПК-2.1 ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	14	2	3	9	Устный опрос, подготовка реферата	3	5
4.	Структурные компоненты предпринимательской деятельности в сфере образования.	ПК-2.1 ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	12	1	3	8	Подготовка доклада с презентацией	3	5
5.	Итоговое занятие по модулю 1	ПК-2.1 ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1;	10	-	2	8	Тестовый контроль	3	5

Модуль 2. «Реализация предпринимательской деятельности в образовании»		ПК-2.1 ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	65,75	7	14	44,75		17	35
1	Типология предпринимательской деятельности в сфере образования	ПК-2.1 ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2;	14	2	3	9	Устный опрос	2	5
2	Особенности развития и совершенствования частных образовательных организаций	ПК-2.1 ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	14	2	3	9	Ситуационные задачи	3	5
3	Аттестация педагогических кадров в образовательной организации	ПК-2.1 ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	14	2	3	9	Ситуационные задачи	3	5
4	Аккредитация образовательной организации: основные этапы и нормативно-правовые документы	ПК-2.1 ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	13	1	3	9	Подготовка доклада с презентацией	3	5
5	Итоговое занятие по модулю 2	ПК-2.1 ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	10,75	-	2	8,75	Тестовый контроль	3	5
II. Творческий рейтинг								2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+
V. Промежуточная аттестация							зачет	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного

материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Ларионов И.К. Предпринимательство [Электронный ресурс]: Учебник для магистрантов / И.К. Ларионов. – М. Изд-во «Дашков и К», 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450866>
2. Ананьев Н.В. Основы предпринимательства: Учебное пособие / Ананьев Н.В. – Краснояр.: СФУ, 2016. – 128 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967635>
3. Рядинский Л.П. Правоведение. Учебное пособие. – 2-изд. Для студентов БелГСХА, 2014. -150с. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe
4. Малько А.В. Основы правовой политики: Учебное пособие для магистров / А.Ю. Саломатин, А.В. Малько. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 170 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390796>

6.2. Дополнительная литература

1. Трудовое право России (+CD): учебник / под общ.ред. Е.Б. Хохлова, В.А. Сафонова. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.:Юрайт, 2010. - 67 1.с.
2. Шишкин В. В. Трудовое право России: совместительство. Дифференциация или дискриминация? / В.В. Шишкин. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 109с.: (Библиотека журнала "Трудовое право РФ"; Вып.

9[210]). ISBN 978-5-16-005307-3. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=249643>

3. Скачкова Г.с. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / Скачкова Г.С., - 6-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 530с. ISBN 978-5-369-01556-8. Режим доступа
<http://znanium.com/bookread2.php?book=537524>

6.2.1. Периодические издания

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. : <https://rg.ru/>
2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес.
<http://www.vovr.ru/>
3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>
4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес.
<http://www.hetoday.org/>
5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес.
<http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.2.2. Нормативно-правовые документы

- 1.Федеральный закон «Об образовании в РФ » от т 29.12.2012 N 273-ФЗ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, терми-

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	ны, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека
[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>

4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5
9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	<p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектор EPSONEB-X11; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V; - Кабели коммутации.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	<p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектор PanasonicPT-ST10; - Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP; - Колонки SVEN; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32”; - Кабели коммутации. <p>Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт.</p> <p>Портреты «Великие педагоги» 7 шт.</p>

	<p>Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Ac-dmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программ-</p>

	<p>ное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. КонсультантПлюс: Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экран-</p>

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или

аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитав задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Основы предпринимательской деятельности в образовании

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	ПК-2.1. Разрабатывает и применяет в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Модуль 1. «Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании»	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	
			тестовый контроль	подготовка доклада с презентацией			
			тестовый контроль	тестовый контроль			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки	Модуль 1. «Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании»	подготовка доклада с презентацией	Зачет
				Модуль 2. «Реализация пред-	подготовка реферата		
					Модуль 2. «Реализация пред-	тестовый контроль	

				освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	принимательской деятельности в образовании»	устный опрос	
						подготовка доклада с презентацией	
						тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Модуль 1. «Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании»	устный опрос	Зачет
						подготовка доклада с презентацией	
					Модуль 2. «Реализация предпринимательской деятельности в образовании»	Ситуационные задачи	
						тестовый контроль	
						устный опрос	
						подготовка реферата	
						тестовый контроль	
ПК-5.	Способен формировать структуру профессионально	ПК-5.1. Изучает структуру профессиональной образовательной	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: структуру профессиональной образовательной организации, ее	Модуль 1. «Основные этапы реализации предпринимательской дея-	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	

	й образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации	организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.		экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.	тельности в образовании»	Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Реализация предпринимательской деятельности в образовании»	подготовка доклада с презентацией	
						тестовый контроль	
						устный опрос	
Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в	Модуль 1. «Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании»	подготовка реферата	Зачет			
			тестовый контроль				
			подготовка доклада с презентацией	Зачет			

				условия рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации		тестовый контроль	
					Модуль 2. «Реализация предпринимательской деятельности в образовании»	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	
						тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт	Модуль 1. «Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании»	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	
						тестовый контроль	
					Модуль 2. «Реализация предпринимательской деятельности в образова-	устный опрос	Зачет
						подготовка доклада с презентацией	

				развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации	нии»	подготовка реферата	
						тестовый контроль	
		ПК-5.2. Применяет на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной	Модуль 1. «Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании»	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	
						Модуль 2. «Реализация предпринимательской деятельности в образовании»	тестовый контроль
							устный опрос
			Второй этап	Знать: теорию	Модуль 1.	устный опрос	Зачет

		организации	(продвинуты й уровень)	образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово- хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	«Основные направления развития экономики образования»	подготовка реферата	
						тестовый контроль	
					Модуль 2. «Реа- лизация пред- приниматель- ской деятельно- сти в образова- нии»	устный опрос	Зачет
						подготовка доклада с презентацией	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основами теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово- хозяйственной деятельности профессиональной образовательной	Модуль 1. «Ос- новные этапы реализации предпринима- тельской дея- тельности в об- разовании»	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	
					Модуль 2. «Реа- лизация пред- приниматель- ской деятельно- сти в образова- нии»	устный опрос	Зачет
						Ситуационные задачи	

				организации		подготовка доклада с презентацией	
						тестовый контроль	
ПК-6	Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	ПК-6.1. Изучает законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных	Модуль 1. «Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании»	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	
						тестовый контроль	
					Модуль 2. «Реализация предпринимательской деятельности в образовании»	устный опрос	Зачет
	Ситуационные задачи						
	подготовка доклада с презентацией						
						тестовый контроль	

		программ		профессиональных образовательных программ			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных	Модуль 1. «Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании»	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	
					Модуль 2. «Реализация предпринимательской деятельности в образовании»	устный опрос	Зачет
						Ситуационные задачи	

				основных профессиональных образовательных программ			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениями, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности,	Модуль 1. «Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании»	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	
				Модуль 2. «Реализация предпринимательской деятельности в образовании»	Модуль 2. «Реализация предпринимательской деятельности в образовании»	устный опрос	Зачет
			Ситуационные задачи			подготовка доклада с презентацией	

				аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ			
		ПК-6.2. Разрабатывает локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Модуль 1. «Ос- новные этапы реализации предпринима- тельской дея- тельности в об- разовании»	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	
			тестовый контроль				
			Второй этап (продвину- тый уровень)	Уметь: разрабатывать локальные нормативные акты	Модуль 2. «Реа- лизация пред- приниматель- ской деятельно- сти в образова- нии»	устный опрос	Зачет
Ситуационные задачи							
подготовка доклада с презентацией							
подготовка реферата							
тестовый контроль							
			Второй этап (продвину- тый уровень)	Уметь: разрабатывать локальные нормативные акты	Модуль 1. «Ос- новные этапы реализации предпринима-	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	

				<p>профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p>	<p>«тельской деятельности в образовании»</p>	<p>тестовый контроль</p>	
					<p>Модуль 2. «Реализация предпринимательской деятельности в образовании»</p>	<p>устный опрос</p>	<p>Зачет</p>
						<p>Ситуационные задачи</p>	
						<p>подготовка доклада с презентацией</p>	
						<p>подготовка реферата</p>	
						<p>тестовый контроль</p>	
			<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>Владеть: методикой разработки локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p>	<p>Модуль 1. «Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании»</p>	<p>устный опрос</p>	<p>Зачет</p>
						<p>подготовка реферата</p>	
						<p>тестовый контроль</p>	
					<p>Модуль 2. «Реализация предпринимательской деятельности в образовании»</p>	<p>устный опрос</p>	<p>Зачет</p>
						<p>Ситуационные задачи</p>	
						<p>подготовка доклада с презентацией</p>	

						подготовка реферата			
						подготовка реферата			
						тестовый контроль			
		ПК-6.3. Применяет на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными стандартами	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными стандартами	Модуль 1. «Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании»	устный опрос	Зачет		
									подготовка реферата
									тестовый контроль
				Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том	Модуль 2. «Реализация предпринимательской деятельности в образовании»	устный опрос	Зачет	
									Ситуационные задачи
									подготовка доклада с презентацией
						тестовый контроль			
			Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том	Модуль 1. «Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании»	устный опрос	Зачет		
								подготовка реферата	
								тестовый контроль	

				числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными стандартами	Модуль 2. «Реализация предпринимательской деятельности в образовании»	устный опрос	Зачет
						Ситуационные задачи	
						подготовка доклада с презентацией	
						подготовка реферата	
						тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией применения методов анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными стандартами	Модуль 1. «Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании»	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	
						тестовый контроль	
					Модуль 2. «Реализация предпринимательской деятельности в образовании»	устный опрос	Зачет
						подготовка доклада с презентацией	
						подготовка реферата	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО	ПК-2.1. Разрабатывает и применяет в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	<i>Не способен</i> разрабатывать и применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	<i>Частично способен</i> разрабатывать и применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	<i>Способен</i> разрабатывать и применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	<i>Способен свободно</i> разрабатывать и применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы
	Знать: педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебно-	Не знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации	Частично знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы	Знает педагогические формы, средства, методы, способы	Знает свободно педагогические формы, средства, методы, способы и приемы

	го курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы
	Уметь: применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Не умеет применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Частично умеет применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Умеет применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Свободно умеет применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы
	Владеть: формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Не владеет формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля),	Частично владеет формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки	Владеет формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и	Свободно владеет формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и

		образовательной программы	освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы
ПК-5. Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации	ПК-5.1. Изучает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.	<i>Не способен</i> изучать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации	<i>Частично способен</i> изучать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации	<i>Способен</i> изучать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными	<i>Способен самостоятельно</i> изучать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению

				процессами в образовательной организации	социальными процессами в образовательной организации
	Знать: структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.	Не знает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации	Частично знает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации	Знает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации	Знает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации
	Уметь: анализировать и	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Умеет свободно

	<p>проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>	<p>анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>	<p>анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>	<p>анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>	<p>анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>
	<p>Владеть: технологией изучения структуры профессиональной обра-</p>	<p>Не владеет технологией изучения структуры</p>	<p>Частично владеет технологией изучения</p>	<p>Владеет технологией изучения</p>	<p>Свободно владеет технологией</p>

	<p>зовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>	<p>профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации</p>	<p>структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации</p>	<p>структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации</p>	<p>изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации</p>
	<p>ПК-5.2. Применяет на практике знания теории менеджмента; осуществля-</p>	<p><i>Не способен</i> применять на практике знания теории</p>	<p><i>Частично способен</i> применять на практике знания</p>	<p><i>Способен</i> применять на практике знания теории</p>	<p><i>Способен самостоятельно</i> применять на практике знания</p>

			образовательной организации	образовательной организации	профессиональной образовательной организации
Уметь: проектировать деятельность образовательной организации на основе теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	Не умеет проектировать деятельность образовательной организации на основе теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	Частично умеет проектировать деятельность образовательной организации на основе теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	Умеет проектировать деятельность образовательной организации на основе теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	Умеет самостоятельно проектировать деятельность образовательной организации на основе теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	
Владеть: основами теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономи-	Не владеет основами теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение	Частично владеет основами теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и	Владеет основами теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и	Свободно владеет основами теории образовательного менеджмента; осуществляет	

	ческих ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации
ПК-6. Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	ПК-6.1. Изучает законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ	<i>Не способен</i> изучать законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий	<i>Частично способен</i> изучать законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок	<i>Способен</i> изучать законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила	<i>Способен самостоятельно</i> изучать законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила

		при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ	соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ	проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ	проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ
	Знать: законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных	Не знает законы и иные нормативные правовые акты в области управления ресурсами образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных	Частично знает законы и иные нормативные правовые акты в области управления ресурсами образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения	Знает законы и иные нормативные правовые акты в области управления ресурсами образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы;	Знает и аргументирует законы и иные нормативные правовые акты в области управления ресурсами образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы;

	образовательных программ	требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ	проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ	правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ	правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ
	Уметь: применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной	Не умеет применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила	Частично умеет применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и	Умеет применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие	Умеет и свободно применяет в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие

	<p>деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ</p>	<p>проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ</p>	<p>нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ</p>	<p>руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ</p>	<p>методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ</p>
	<p>Владеть: основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениями, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами прове-</p>	<p>Не владеет основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениями, распоряжениями, приказами и другими</p>	<p>Частично владеет основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениями, распоряжениями,</p>	<p>Владеет основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениям</p>	<p>Свободно владеет основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации;</p>

	<p>дения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ</p>	<p>руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ</p>	<p>приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ</p>	<p>и, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ</p>	<p>постановлениями, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных профессиональных образовательных программ</p>
	<p>ПК-6.2. Разрабатывает локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p>	<p><i>Не способен</i> разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам</p>	<p><i>Частично способен</i> разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по</p>	<p><i>Способен</i> разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной</p>	<p><i>Способен и свободно</i> разрабатывает локальные нормативные акты профессиональной</p>

		деятельности	образовательной деятельности	организации и осуществления образовательной деятельности	организации и осуществления образовательной деятельности
	Владеть: методикой разработки локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Не владеет методикой разработки локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Частично владеет методикой разработки локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Владеет методикой разработки локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Свободно владеет методикой разработки локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
	ПК-6.3. Применяет на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	<i>Не способен</i> применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными	<i>Частично способен</i> применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и	<i>Способен</i> применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки	<i>Способен самостоятельно</i> применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества

	государственными образовательными стандартами	выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами
Знать: методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Не знает методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Частично знает методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.	Знает методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.	Знает и аргументирует методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными и образовательными стандартами.
Уметь: применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества обра-	Не умеет применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля	Частично умеет применять на практике методы анализа, обобщения и	Умеет применять на практике методы анализа, обобщения и	Свободно умеет применять на практике методы анализа, обобщения и

				ми образовательны ми стандартами.	государственным и образовательным и стандартами
--	--	--	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для устного опроса

1. Основные виды деятельности относящиеся к предпринимательской деятельности.
2. Реализация продукции, работ, услуг.
3. Реализация основных фондов и иного имущества.
4. История становления предпринимательства в России.
5. История становления предпринимательства за рубежом.
6. Лицензирование: понятие и характеристика. Виды образовательной деятельности, подлежащей лицензированию. Документы, необходимые для лицензирования
7. Аттестация и аккредитация образовательного учреждения: понятие, характеристика, документы
8. Понятие юридического лица. Классификация юридических лиц
9. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Основные характеристики форм
10. Средства образовательных учреждений: бюджетные и внебюджетные
11. Ценообразование во внебюджетной деятельности.
12. Понятие и характеристика учреждения.
Документы, необходимые для регистрации некоммерческой организации

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и /или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;

давателя.

Тематика рефератов

1. Факторы, функции и принципы предпринимательской деятельности.
2. Личностные качества субъекта, занимающегося предпринимательской деятельностью в образовательной сфере
3. Понятие предпринимательской деятельности..
4. Меценатство и благотворительность в образовании.
5. Зарождение предпринимательства.
6. Этапы развития предпринимательской деятельности в России.
7. Исторический обзор предпринимательской деятельности за рубежом.
8. Типология предпринимательской деятельности в образовании.
9. Структура предпринимательской деятельности в образовании.
10. Организационные и государственно-правовые основы и формы предпринимательской деятельности в сфере образования.
11. Стадии осуществления предпринимательской деятельности в сфере образования.
12. Условия осуществления предпринимательской деятельности в сфере образования.
13. Субъекты предпринимательской деятельности в образовании.
14. Объекты предпринимательской деятельности в сфере образования.
15. Понятие, основы деятельности образовательной организации различных форм собственности.
16. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
17. Порядок управления образовательными организациями отдельных организационно-правовых форм.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся сверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания реферата:

От 5 до 4 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

Указания:

Все задания имеют по четыре варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа отметьте крестиком в бланке для ответов.

1. В состав социальной сферы входят следующие отрасли:

А) розничная торговля, общественное питание, транспорт, связь, информационное обслуживание бытовое обслуживание;

Б) управление, финансово-кредитные организации, страхование, наука, общественные объединения, транспорт, связь, информационное обслуживание бытовое обслуживание, искусство;

В) образование и профессиональная подготовка кадров, здравоохранение, социальное обеспечение, физическая культура и спорт, туризм и отдых, культура, искусство и средства массовой информации;

Г) производственные и финансово – кредитные отрасли.

2. Наиболее распространенной организационно-правовой формой предприятия в сфере коммерческой деятельности в настоящее время является:

А) общество с ограниченной ответственностью;

Б) государственное унитарное предприятие;

В) закрытое акционерное общество.

Г) товарищество на вере.

3. Назовите критерий, по которому фирма относится к коммерческой организации:

А) создание фирмы с целью получения прибыли;

Б) создание фирмы с целью формирования, продвижения и реализации туристского продукта;

В) создание фирмы с целью реализации идеи производства туристского продукта;

Г) создание фирмы с целью удовлетворения общественных потребностей.

4. Функционирование на коммерческой основе по принципу финансовой самостоятельности и самокупаемости является характерным для таких отраслей СКС как:

А) туризм;

Б) культура;

В) здравоохранение;

Г) образование.

5. Укажите, какой из перечисленных ниже признаков коммерческой фирмы не относится к признакам, характерным для юридического лица, установленным Гражданским кодексом РФ:

А) наличие лицензии на право заниматься туристской деятельностью;

Б) наличие в собственности, хозяйственном ведении или оперативном ведении обособленного имущества;

В) вступление в хозяйственные отношения от своего имени.

Г) наличие организационного единства.

6. Укажите, в каком документе определены основные направления предпринимательской деятельности в образовании

А) в Налоговом кодексе РФ;

Б) в Гражданском кодексе РФ;

В) в Трудовом кодексе РФ;

Г) в Законе об образовании.

7. Финансовая самостоятельность частной фирмы определяется:

- А) получением субсидий из федерального (областного, муниципального) бюджета;
- Б) прибыльностью коммерческой деятельности;
- В) получением дотаций из внебюджетного фонда социального страхования;
- Г) участием в благотворительной деятельности.

8. Развитие коммерческой индустрии влечет за собой:

- А) изменение валютного курса и рост инфляции;
- Б) увеличение занятости населения;
- В) снижение уровня жизни населения;
- Г) слабую интеграцию российского страхового рынка в европейский и мировой.

9. Начальным этапом бизнес-плана является:

- А) создание организационной схемы управления туристского предприятия с учетом вида предприятий;
- Б) маркетинг-план;
- В) выбор основного вида уставной деятельности;
- Г) юридическое планирование.

10. Актив и пассив - это основные составляющие:

- А) юридического планирования;
- Б) регламента работы фирмы;
- В) балансовой ведомости;
- Г) социального обеспечения.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Ситуационные задачи

Задача 1. К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся старшей школы с предложением организовать в

школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте

Задача 2. Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

Задача 3. Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

Действия работодателя неправомерны. Основанием обращения Обуховой в суд является то, что работодатель нарушил ст.37 Конституции РФ, которая закрепляет право каждого на труд, и ст. 3 Трудового кодекса РФ, которая запрещает дискриминацию в сфере труда по возрасту.

6. 16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

Задача 4. Могут быть приведены следующие правильные аргументы:

1. Договор консенсуальный, так как в момент, когда гражданин стоит на остановке он выразил свое согласие на его перевозку. Перевозчик же в данном случае обязан заключить договор с любым, кто выразит свое согласие (публичный договор).

2. Договор можно считать реальным, так как фактически он заключается, когда пассажир зашел в салон общественного транспорта.

3. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части.

Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного

для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

Тематика докладов с презентацией

1. Понятие предпринимательского права и его место в структуре российского права.
2. Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования.
3. Формы и виды предпринимательской деятельности.
4. Принципы предпринимательского права в образовании.
5. Методы предпринимательского права в образовании.
6. Хозяйственные (предпринимательские) правоотношения.
7. Понятие и виды источников предпринимательского права.
8. Предпринимательское законодательство: понятие, система, основные направления совершенствования.
9. Обычай делового оборота как источник предпринимательского права.
10. Роль судебной практики в правовом регулировании отношений в сфере предпринимательской деятельности в образовании.
11. Конституционные принципы и гарантии защиты прав предпринимателей.
12. Правовые основы защиты прав предпринимателей в образовании.
13. Защита гражданских прав предпринимателей.
14. Формы защиты прав предпринимателей в образовании.
15. Судебные формы защиты прав предпринимателей.
16. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.
17. Проблемы самозащиты субъективных гражданских прав предпринимателей.
18. Посредничество (медиация) как альтернативный способ урегулирования юридических конфликтов.
19. Защита прав иностранных организаций и предприятий с иностранными инвестициями по законодательству Российской Федерации.
20. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности в административном порядке.

Требования к презентации: электронная презентация оформляется в редакторе MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название темы реферата, доклада и имя студента, его выполнившего. На втором слайде –

план реферата, доклада, на следующих слайдах тезисно оформляется содержание научной работы (ключевые моменты, необходимые для выступления). Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания доклада:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания для промежуточного контроля

1. Помещение капитала, денежных средств в какие-либо предприятия, организации в виде целевых банковских вкладов и других ценных бумаг называют:

- А) инвестициями;
- Б) менеджментом;
- В) бизнес-планом;
- Г) диверсификацией.

2. Долгосрочная аренда товара (материальной базы) на установленный срок (5-20 лет) за определенное вознаграждение на основе арендного договора называется:

- А) льготным инвестиционным налоговым кредитом;
- Б) ипотечным кредитом;
- В) малым бизнесом.
- Г) лизингом.

3. Наиболее жесткими условиями финансирования инвестиционного проекта коммерческой фирмы являются:

- А) финансирование зарубежными фондами и банками;
- Б) банковские кредиты;
- В) выпуск облигаций;
- Г) переуступка пакета акций на льготных условиях.

4. Наиболее гибкой организационно-правовой формой для малого бизнеса является:

- А) ООО;
- Б) ОДО;
- В) ЗАО;
- Г) фонды.

5. Уставной капитал в виде акций существует в:

- А) акционерных обществах;
- Б) обществах с ограниченной ответственностью;
- В) обществах с дополнительной ответственностью;
- Г) товариществах.

6. Выберите правильный ответ:

- А) максимальное количество участников (учредителей) ЗАО может быть не более 100 человек;
- Б) количество участников (учредителей) ОДО не ограничено;
- В) количество участников (учредителей) ОАО может быть от 1 до 50 человек;
- Г) максимальное количество участников (учредителей) ЗАО может быть не более 50 человек;

7. Какой организационно-правовой форме соответствуют следующие характеристики:

- размер уставного капитала не менее стократной величины МРОТ;
- количество участников (учредителей) может быть от 1 до 50 человек;
- участники получают дивиденды от прибыли соответственно их доли в уставном фонде;
- учредители такого общества солидарно несут субсидиарную ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов, определенных учредительными документами:

- А) ООО;
- Б) ОАО;
- В) ЗАО;
- Г) ОДО.

8. Среди кого могут распространяться акции в ОАО:

- А) только среди учредителей;
- Б) только среди учредителей и их законных представителей;
- В) среди неограниченного круга лиц;
- Г) только среди инвесторов.

9. Самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей, называется:

- А) предпринимательской деятельностью;
- Б) бизнесом;
- В) туристским предприятием;
- Г) страхованием.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Ситуационные задачи

Задача 1. Союз предпринимателей Белгородской области обратился к юристу с вопросом: «Возможна ли в соответствии с действующим законодательством выдача доверенностей от одного лица нескольким лицам или от нескольких лиц одному или нескольким лицам?». Также была просьба привести примеры, если какой-то из вариантов может быть осуществлен. Ответьте на данный вопрос и приведите примеры по законодательству Российской Федерации.

Задача 2. Для рассмотрения уголовного дела в отношении У. и других 27 октября 2007 г. была сформирована коллегия присяжных заседателей, в состав которой включен Борисов. 30 октября 2007 г. Борисов не прибыл на судебное заседание без объяснения причин неявки. 19 ноября 2007 г. он повторно не явился в суд для исполнения обязанностей присяжного заседателя. Может ли Борисов быть привлечен к ответственности за неисполнение обязанностей присяжного заседателя. Если да, то какой орган будет принимать об этом решение и как может быть наказан Борисов.

Задача 7. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдохнуть два раза: 25 и 5 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

Задача 3. Гражданин РФ Иванов создал сайт, используя при этом в его названии товарный знак «Tide». На страницах сайта он размещал информацию о вредном воздействии современных бытовых средств на природную среду и здоровье людей. Противоречат ли действия Иванова законодательству Российской Федерации?

Задача 4. Администрация школы требует от школьников раз в неделю приходить на дежурство за 40 мин до начала занятий. Многие родители стали жаловаться и не отпускать

своих детей на дежурство, поскольку это отрицательно отражается на здоровье и обучении. Директор пригрозил исключить из школы детей в случае отказа их дежурить. Можно ли требовать от детей обязательно дежурить в школе? Ответ обоснуйте.

Задача 5. Зная высокую требовательность учительницы по русскому языку, ученики на выпускной экзамен принесли ей хрустальную вазу с букетом роз общей стоимостью в 2 000 рублей. Учительница вазу с розами приняла. О каком деянии — взяточничестве или дарении — идет речь в данном случае? Можно ли признать действие учительницы малозначительным деянием?

Задача 6. В коллективном договоре организации предусматривалось, что работодатель имеет право сокращать продолжительность ежегодного основного отпуска работникам появившимся на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения и вследствие этого отстраненным от работы. Могут ли трудовые отношения регулироваться коллективным договором? Возможно ли включение в коллективные договоры условий, снижающих уровень прав и гарантий работников, установленный ТК РФ? Является ли коллективный договор основанием возникновения трудовых отношений?

Задача 7. В связи с изменением организационных и технологических условий труда, чтобы сохранить рабочие места и не допустить массового увольнения работников, работодатель ввел режим неполного рабочего дня сроком на шесть месяцев. Работникам, отказавшимся от продолжения работы на условиях неполного рабочего времени, было предложено написать заявление на увольнение по собственному желанию.

На основании конкретных правовых норм дайте аргументированную правовую оценку действиям работодателя.

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны;

неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

Тестовые задания

1. Укажите положительные стороны выбора формы хозяйствования в виде индивидуального предпринимательства:

1. регистрация проще, чем юридического лица;
2. небольшая сумма стартового капитала;
3. упрощенная отчетность;
4. упрощенная форма налогообложения.

2. Индивидуальное предпринимательство регистрируется в форме:

1. юридического лица;
2. физического лица.

3. Отметьте недостатки и слабые стороны индивидуального предпринимательства (ИП):

1. ответственность по обязательствам своим имуществом;
2. необходимость выполнять несколько производственно-хозяйственных функций одному человеку;
3. финансово-экономическая уязвимость бизнеса сориентированного на одного человека;
4. наличие основных и дополнительных участников в форме хозяйствования.

5. Укажите, какие сферы предпринимательства являются наиболее предпочтительными в настоящее время:

1. оказание деловых услуг;
2. строительство дорог;
3. торговля потребительскими товарами;
4. службы автосервиса;
5. общественное питание;
6. образовательная деятельность.

6. Дополните ответ:

Организации, имеющие в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли называются _____.

7. Дополните ответ:

Организации, не имеющие основной целью своей деятельности получение прибыли называются _____.

8. Дополните ответ:

Предпринимательство – это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, для которой характерны _____, ответственность, инновации с целью получения прибыли.

9. Предпринимательство – это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, осуществляемая с целью:

1. получения прибыли;
2. помощи нуждающимся;
3. удовлетворения амбиций.

10. Государственный порядок лицензирования предпринимательской деятельности в образовании предусматривает получение лицензий:

1. всеми субъектами предпринимательской деятельности;
2. прямо названными в законе субъектами предпринимательской деятельности;
3. субъектами, осуществляющими лицензируемые виды деятельности.

4. Какой нормативный правовой акт закрепляет основные принципы осуществления предпринимательской деятельности?

1. Конституция РФ;
2. ГК РФ;
3. КоАП РФ;
4. ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
5. НК РФ.

5. Установите соответствие между следующими понятиями:

1. Предпринимательское право	1. Предпринимательские отношения, тесно с ними связанные иные, в том числе отношения по государственному регулированию предпринимательской деятельности
2. Предмет предпринимательского права	2. Основные исходные положения, определяющие и выражающие сущность правового регулирования отношений, входящих в предмет предпринимательского права
3. Методы предпринимательского права	3. Совокупность правовых норм, регулирующих предпринимательские отношения, тесно с ними связанные иные, в том числе отношения по государственному регулированию предпринимательской деятельности
4. Принципы предпринимательского права	4. Способы (приемы, средства) правового воздействия на предпринимательские отношения, тесно с ними связанные иные отношения

6. Одним из основных принципов предпринимательского права, в т.ч. в области образовательной деятельности, является свобода предпринимательской деятельности. Указанный принцип означает, что:

1. предприниматели свободны в определении контрагентов заключаемого договора;
2. в РФ признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности;
3. не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию;
4. каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности;
5. государство в лице компетентных органов использует всевозможные формы и средства государственно-правового воздействия на экономические отношения.

7. Расставьте по убыванию юридической силы следующие источники предпринимательского права:

1. ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
2. ГК РФ;
3. Конвенция УНИДРУА о международном финансовом лизинге
4. ФЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»;
5. Конституция РФ;
6. Постановление Правительства РФ «О лицензировании образовательной деятельности»;
8. Положение о филиале ОАО «Сбербанк России»;
9. Закон г. Москвы «О поддержке и развитии малого и среднего предпринимательства в городе Москве»;
10. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

8. Впишите пропущенное слово:

Обычаем делового оборота признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное _____, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.

9. Правовое регулирование – это основной способ государственного воздействия на тот или иной процесс с использованием ...

1. норм морали;
2. нравственных норм;
3. социальных норм;
4. религиозных догм;
5. норм права.

10. Правовые источники по юридической силе классифицируются на:

1. законодательные и подзаконные акты;
2. законодательные акты и судебные прецеденты;
3. законодательные акты, подзаконные акты, судебные прецеденты, договоры и деловые обыкновения;
4. законодательные акты и договоры;
5. нормативные и правовые акты.

11. Субъекты предпринимательского права - это:

1. индивидуальные предприниматели и коммерческие организации;
2. индивидуальные предприниматели, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования;
3. коммерческие и некоммерческие организации.

12. Какой из перечисленных признаков не является характерным для юридического лица?

1. осуществление от своего имени имущественных и других неимущественных прав;
2. наличие обособленного имущества;
3. единоличный неменяемый руководитель;
4. быть истцом и ответчиком.

13. Индивидуальный предприниматель отвечает перед кредиторами...

1. арендованным имуществом;
2. только имуществом, используемым в предпринимательской деятельности;
3. всем своим имуществом;
4. имуществом, принадлежащим родственникам.

14. Что из перечисленного ниже не является юридическим лицом?

1. ассоциация (союз);
2. простое товарищество;
3. религиозное объединение.

15. Какие органы осуществляют регистрацию индивидуальных предпринимателей?

1. органы юстиции;
2. нотариальные конторы;
3. налоговые органы.

16. К юридическим лицам, в отношении которых их участники имеют обязательственные права, относятся:

1. некоммерческие организации;
2. унитарные предприятия;
3. хозяйственные товарищества.

17. Одновременно с учредительными документами компании регистрируется:

1. коммерческое обозначение;
2. фирменное наименование;
3. товарный знак.

18. Какие органы осуществляют регистрацию юридических лиц?

1. органы юстиции;
2. государственные нотариальные конторы;
3. налоговые органы.

19. Что из перечисленного является реорганизацией?

1. закрытие филиалов головной организации;
2. ЗАО - ОАО;
3. ООО - производственный кооператив.

20. Реорганизацией не является:

1. слияние;
2. поглощение;
3. присоединение.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие предпринимательской деятельности.
2. Факторы, функции и принципы предпринимательской деятельности.
3. Личностные качества субъекта, занимающегося предпринимательской деятельностью в образовательной сфере.
4. Меценатство и благотворительность в образовании.
5. Зарождение предпринимательства.
6. Этапы развития предпринимательской деятельности в России.
7. Исторический обзор предпринимательской деятельности за рубежом.
8. Типология предпринимательской деятельности в образовании.
9. Структура предпринимательской деятельности в образовании.
10. Организационные и государственно-правовые основы и формы предпринимательской деятельности в сфере образования.
11. Стадии осуществления предпринимательской деятельности в сфере образования.
12. Условия осуществления предпринимательской деятельности в сфере образования.
13. Субъекты предпринимательской деятельности в образовании.
14. Объекты предпринимательской деятельности в сфере образования.
15. Понятие, основы деятельности образовательной организации различных форм собственности.
16. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
17. Порядок управления образовательными организациями отдельных организационно-правовых форм.
18. Характеристика деятельности образовательных организаций.
19. Формы государственной поддержки развития коммерческих образовательных организаций и их совершенствования.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на зачете

от 15 до 25 баллов – зачтено

от 0 до 15 баллов – не зачтено

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка реферата, подготовка доклада с презентацией, тестовый контроль, рубежные контроли.*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета.*

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческо-

го, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 бал- лов	85,1-100 баллов

