

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.02.2021 16:42:24

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609064405308986ab6255891f288f913a1551fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета ветеринарной  
медицины, доцент

**В.Б. Дронов**

« \_\_\_\_\_ » 2020 г.



## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Ознакомительная практика**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2020

**п. Майский, 2020**

Программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобр науки России от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобр науки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. №547н

**Составители:** Скворцов В.Н.


**Рассмотрена** на заседании кафедры инфекционной и инвазионной патологии  
« 18 » 06 2020 г., протокол № 10

Зав.кафедрой  Резниченко Л.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой незаразной патологии

« 03 » июль 2020 г., протокол № 9

Зав.кафедрой  Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Роменская Н.В.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Целью** проведения практики является ознакомление студентов с их правами и обязанностями, организацией учебного процесса, будущей специальностью.

Основными **задачами** являются:

- ознакомление студентов со своими правами и обязанностями;
- ознакомление с организацией учебного процесса в вузе;
- ознакомление с ветеринарией как областью научных знаний и её практической деятельностью;
- формирование мировоззрения ветеринарного врача, умения логически мыслить;
- ознакомление студентов с методом исторического исследования и мышления.

В соответствии с учебным планом подготовки ветеринарных врачей практика проводится в первом семестре.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики студент должен освоить следующие профессиональные компетенции.

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.</b> Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни	Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. -психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; Уметь: -самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией; Владеть: -приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; организацией продуктивного взаимо-действия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
		<b>УК-6.2.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяет реалистические цели	Знать: -основные принципы организации деловых контактов; -методы подготовки к переговорам.  Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.  Владеть: -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических,

		профессионального роста	конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
		<b>УК-6.3.</b> Планирует профессиональную траекторию с учётом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знать: -национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. Уметь: -соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеть: -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>ОПК-2</b>	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>ОПК-2.1.</b> Интерпретирует и оценивает влияние природных факторов на состояние организма животных	Знать: -знает, интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов. Уметь: -уверенно интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов. Владеть: - методами интерпретации и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов.
		<b>ОПК-2.2.</b> Интерпретирует и оценивает влияние на состояние организма животных социально-хозяйственных факторов	Знать: -знает, интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных факторов. Уметь: -уверенно интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных факторов. Владеть: -хорошо и уверенно владеет методами интерпретации и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных факторов.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Ознакомительная практика (учебная) относится к обязательной части ОПОП ВО программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария, блоку 2 Б2.О.01.01(У).

Практика организуется в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом для специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация «Ветеринарный врач».

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых бази- руется данная дисциплина (модуль)</b>	Безопасность жизнедеятельности (школьный курс)
	История (школьный курс)
	Краеведение (школьный курс)
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>знать:</b> технику безопасности при работе с животными; основы топографической анатомии животных, основные этапы исторического развития ветеринарии с древнейших времён до наших дней;</p> <p><b>уметь:</b> использовать знание истории для правильной оценки современных событий и явлений; объективно с научных позиций оценивать исторические события; самостоятельно анализировать и оценивать различную информацию;</p> <p><b>владеть:</b> навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; навыками написания рефератов и самостоятельных работ; навыками работы с историческими источниками.</p>

### 4. ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Вид практики* – учебная.

*Форма практики:* дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Учебная практика – практическая часть образовательного процесса подготовки обучающихся, проходящая в структурных подразделениях университета. Во время данной практики происходит ознакомление с будущей профессией, местами возможной практической деятельности, приобретение обучающимися практических навыков работы.

*Способы практики* - стационарная; выездная.

*Время проведения практики* – 1 семестр (очная форма обучения), 1 курс (заочная форма обучения).

*Место проведения практики* - ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, профильные организации Белгородской области.

### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Общий объём учебного времени, отведённого на прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, составляет 108 часов (3 зачётные единицы). Согласно графику учебного процесса, практика распределена по дням. При этом контактная работа с преподавателем составляет 72 часа, а самостоятельная работа 36 часов.

Разделы (этапы) практики	Трудоемкость, часы, %	Формы текущего контроля
Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии	12, 18	Отчёт и его защита
Высшее ветеринарное образование в России	6, 8	
Основные сведения о ветеринарном специалисте	6, 8	
Практическая деятельность ветеринарного специалиста	6, 8	
Научно-исследовательская работа	12, 18	
Организация учебного процесса	6, 8	
Достижения ветеринарной науки, научные школы	6, 8	
Животный мир белгородской области	6, 8	
Становление и развитие ветеринарии на территории белгородской области	6, 8	
Знакомство с работой структурных подразделений управления ветеринарии	6, 8	

При прохождении практики студенты обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

В результате освоения программы практики студенту следует овладеть компетенциями УК-6 и ОПК-2, заключающиеся в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни, а также выработке способности интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Место проведения	Кол-во часов
1	<p><b>НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И ВАЖНЕЙШИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЕТЕРИНАРИИ</b></p> <p>Обеспечение устойчивого благополучия страны. – важнейшая основа успешного развития животноводства. Надёжная охрана страны от проникновения эпизоотий и заноса экзотических болезней.</p> <p>Надёжная комплексная и крупномасштабная работа по профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Создание принципиально новых и высоко-эффективных научных разработок в области профилактики и борьбы с инфекционными болезнями животных.</p> <p>Создание прогрессивных промышленных технологий в животноводстве.</p> <p>Достижение гармонии между технологией и биологией.</p> <p>Решение основных ветеринарно-медицинских проблем здравоохранения одна из важнейших задач ветеринарной медицины.</p>	Белгородская межобластная ветеринарная лаборатория	12

	<p>Обеспечение ветеринарного благополучия лабораторных животных, используемых в экспериментальной медицине. Ветеринарные аспекты охраны окружающей среды и животного мира.</p> <p>Новые перспективные направления науки.</p>		
2	<p><b>ВЫСШЕЕ ВЕТЕРИНАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ</b></p> <p>Некоторые сведения о правах и обязанностях студентов</p> <p>Учебные программы и учебные планы подготовки специалиста</p> <p>Расписание занятий</p> <p>Правила проживания студентов в общежитиях</p> <p>Сдача зачётов и экзаменов</p> <p>Учебная и производственная практика</p> <p>Сдача государственных экзаменов</p>	<p>Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина</p>	6
3	<p><b>ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ВЕТЕРИНАРНОМ СПЕЦИАЛИСТЕ</b></p> <p>Квалификационная характеристика ветеринарного врача (специальность «Ветеринария»)</p> <p>Назначение ветеринарного специалиста</p> <p>Общие требования к ветеринарному специалисту</p> <p>Специализация по специальностям</p> <p>Стажировки ветеринарных врачей</p>	<p>Управление ветеринарии Белгородской области</p>	6
4	<p><b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЕТЕРИНАРНОГО СПЕЦИАЛИСТА</b></p> <p>Организация ветеринарного дела и принципы ветеринарного обслуживания животноводства</p> <p>Характер и формы ветеринарных мероприятий</p> <p>Территориальный принцип построения ветеринарии и основной её объект деятельности</p> <p>Государственная и ведомственные формы организации ветеринарии</p> <p>Профилактика – основное направление деятельности ветеринарии</p> <p>Сеть государственной ветеринарии</p> <p>Организация и проведение государственного ветеринарного контроля</p> <p>Практическое ветеринарное обслуживание</p>	<p>Колхоз имени В.Я. Горина</p> <p>Ветеринарная клиника</p>	6
5	<p><b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b></p> <p>Научно-исследовательская работа студентов – это неразрывная составная часть учебно воспитательного процесса в вузе.</p> <p>Цель научно-исследовательской работы – привить интерес у студентов к активной познавательной деятельности, творчеству, умению самостоятельно решать научно-производственные задачи.</p> <p>Основные её формы: учебно-исследовательская работа студентов прежде всего в научных кружках – в системе студенческого научного общества.</p> <p>На первом начальном этапе (1-2 курсы) студенты знакомятся с основами и элементами научного труда, приобретают навыки работы по творческому, углубленному изучению общественных и</p>	<p>Белгородский филиал ФГБНУ ФНЦ ВИЭВ РАН</p>	12

	<p>общетеоретических наук (рефераты, библиографическое описание по отдельным темам и разделам).</p> <p>На втором этапе(3-5курсы) студенты включаются в непосредственную, активную, творческую исследовательскую работу на специальных кафедрах в процессе выполнения лабораторных, практических, курсовых, дипломных работ, на учебной и производственной практике.</p> <p>При выполнении научной работы студенты осваивают методику и планирование научных исследований, правила проведения эксперимента, использование научной аппаратуры, приборов, оборудования, обращения с экспериментальными животными</p>		
6	<p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b></p> <p>Подготовка специалистов, формирование образованных и всесторонне развитых людей – основная задача высшей школы.</p> <p>Процесс обучения строится таким образом, чтобы студенты достаточно полно и хорошо овладели основными законами развития природы и общества, могли разбираться в этих законах, применять их в жизни.</p> <p>Поступление в институт – большое событие в жизни каждого абитуриента.</p> <p>В вузе учатся взрослые люди , а в школе – дети.</p> <p>Система обучения и воспитания в вузе рассчитана на работу со взрослыми самостоятельными людьми, которых не следует опекать и поучать на каждом шагу.</p> <p>Постановка учебной работы в институте нацелена на приобретение необходимых научных и специальных знаний.</p> <p>Высшая школа учит понимать думать и творчески подходить к изучаемой профессии.</p> <p>В вузе приобретаются знания, необходимые для получения определённой специальности.</p> <p>Учебные занятия и задания студенту необходимо планировать с учётом индивидуальных особенностей.</p> <p>Общение со старшими наставниками и товарищами – важное значение в работе первокурсника.</p> <p>Педагогический процесс – это сложный двухсторонний процесс взаимодействия преподавателя со студентами, основанный на взаимном доверии и уважении.</p> <p>Участие студентов в научной работе – это не простое дополнение к лекциям и семинарам, а важная часть учебно-воспитательного процесса</p>	Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина	6
7	<p><b>ДОСТИЖЕНИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ НАУКИ, НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ</b></p> <p>Ветеринарная наука в стране. Научные проблемы ветеринарии, связанные с эпизоотической обстановкой в стране на различных исторических этапах. Научные ветеринарные учреждения и их развитие в стране (ветеринарно-бактериологические лаборатории и научно-исследовательские институты). Роль Отделения</p>	Музеи истории и науки Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина	6



	ветеринарии ВАСХНИЛ и Отделения ветеринарной медицины Россельхозакадемии в руководстве и координации научных исследований по ветеринарии в стране. Достижения отечественных ученых по созданию новых биологических препаратов, менидикаментов, дезинфектантов, инструментов и оборудования.		
8	<p><b>ЖИВОТНЫЙ МИР БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ</b> (поддерживающих природноочаговые болезни)</p> <p>Семейство псовые: волк, енотовидная собака, лисица обыкновенная.</p> <p>Семейство куньи: барсук, выдра речная, выдра северная, куница лесная, куница каменная, норка европейская, норка американская, хорёк лесной, хорёк степной, ласка.</p> <p>Семейство ежовые: ёж обыкновенный, ёж восточноевропейский.</p> <p>Семейство свиньи: кабан</p> <p>Отряд рукокрылые (семейство гладконосые летучие мыши): кожан двухцветный, вечерица малая, вечерица рыжая, ушан бурый, ночница водяная.</p> <p>Отряд грызуны: бобр речной, белка обыкновенная, сурок степной (байбак), суслик крапчатый.</p> <p>Семейство хомяковые: ондатра, полёвки.</p> <p>Семейство мышинные: крыса серая, мышь полевая, мышь лесная, мышь домовая.</p>	Краеведческий музей и зоопарк	6
9	<p><b>СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЕТЕРИНАРИИ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ</b></p> <p>Организация земской ветеринарии в Курской и Воронежской губерниях. Организация земской ветеринарии в уездах. История становления ветеринарного образования на Белгородчине. Борьба с инфекционными болезнями на Белгородчине. Первые ветеринарно-бактериологические лаборатории на территории Белгородской области</p>	Музей истории управления ветеринарии Белгородской области	6
10	<p><b>ЗНАКОМСТВО С РАБОТОЙ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УПРАВЛЕНИЯ ВЕТЕРИНАРИИ</b></p> <p>Противоэпизоотическая работа Контрольно-надзорная деятельность Ввоз-вывоз поднадзорной продукции Аттестация специалистов в области ветеринарии Компартментализация Услуги и функции Деятельность ветеринарной лаборатории</p>	ОГБУ «Станция по борьбе с болезнями животных по Белгородскому району»	6

## 7.ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Посещаемость клинической практики фиксируется в журнале. После выполнения задания по каждой теме практики к концу занятия студенты отчитываются и получают соответствующие оценки в учётной карточке студента. По окончании учебной практики студент представляет на кафедру отчет, который после проверки подлежит защите.



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологий

Отчет по ознакомительной практике

Специальность 36.05.01 Ветеринария

---

ФИО студента

---

группа, курс

п.Майский, 202\_\_



## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

1. Минеева Т.И. История ветеринарной медицины. Учебное пособие – М.: «Гринлайт», 2010. – 464с.
2. Стекольников, А.А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины. [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников, А.В. Коробов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2004. — 288 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/623>
3. Шишков В.П., Беляков И.М., Кунаков А.А. Введение в ветеринарию//М.,Агропромиздат,1986. – 144 с

### **Дополнительная литература**

1. Безгин В.М., Гальцев В.И., Григорьев Б.Е. и др. Курская биофабрика. К 100 летию биологической промышленности России - Курск, 1996. – 608 с.
2. Вислогузов А.М. и др. Ветеринарная служба Воронежской области. XX век. Воронеж, 2001. – 175 с.
3. Григорьев Б.Е., Гальцев В.И. Очерки истории ветеринарии Курской области - Курск, 1992. – 234 с.
4. Скворцов В.Н. Становление и развитие земской ветеринарии на Белгородчине. – Белгород, 2015. – 198 с.

### **Периодические издания**

1. Ветеринарный врач: научно-производственный журнал . <http://vetvrach-vnivi.ru>
2. Международный вестник ветеринарии / СПбГАВМ (Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины) [https://e.lanbook.com/journal/2210#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2210#journal_name)

### **Интернет-ресурсы**

1. Научная литература <http://www.bookshare.net/index.php?id1=1>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для достижения цели, намеченной при прохождении учебной практики, в университете имеются:

- специализированные учебные лаборатории, оснащенные специальным оборудованием различной степени сложности, физиологический комплекс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс для занятий с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза, компьютеры в сборе (Монитор PHILIPS LED), столы, стулья, стенды, доска настенная доска.

При выездном способе прохождения практики материально-техническая база обеспечивается предприятиями, на базе которых обучающиеся проходят учебную практику.

### **9.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021.

## 9.2. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки

Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

### 9.3. Методические рекомендации по организации практики

Общее руководство учебной практикой студентов, обучающихся по направлению 36.05.01 «Ветеринария» в университете осуществляют:

- декан ветеринарного факультета;
- кафедра морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии;
- непосредственное руководство учебной практикой осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Основным методическим документом для студентов в период практики является программа практики. Перед началом учебной практики проводится организационное собрание со студентами, направленными на учебную практику. На собрании обсуждаются следующие вопросы:

- цель и задачи практики;
- содержание программы практики;
- права и обязанности студента-практиканта; время и место проведения практики;
- порядок проведения зачета по учебной практике;
- проводится инструктаж по технике безопасности.

*Обучающиеся в период прохождения практики:*

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

*Руководитель практики от кафедры:*

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

По итогам практики на завершающем этапе проводится промежуточная аттестация в форме зачета. При аттестации итогов учебной практики, учитывается и оценивается следующее:

- письменный отчет о прохождении практики и его защита;
- уровень сформированности у студента компетенций;
- степень подготовки студента к самостоятельной работе и научно - исследовательской деятельности.

По результатам защиты студентом отчета по практике выставляется оценка «зачтено» / «не зачтено», в которой отражается качество представленного отчета, уровень теоретической и практической подготовки студента.

Критерии оценки «зачтено» и «не зачтено»

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок - «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям:

- оформление отчета в соответствии с требованиями методических указаний, самостоятельность работы студента:
- логичность изложения материала в отчете по практике;
- полнота, актуальность и обработка фактических данных;
- полнота раскрытия индивидуального задания по теме;
- качество ответов на вопросы при защите отчета по практике;
- срок сдачи отчета по практике на проверку

*Зачет* выставляется если индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению; освоены компетенции по учебной практике.

*Незачет* – задание не выполнено или выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала, компетенции не освоены.



## **10. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) практика организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния их здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создаст им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны соответствовать следующим требованиям:

*для инвалидов по зрению-слабовидящих:* оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций; оборудование, рабочего места видеувеличителями, лупами;

*для инвалидов по зрению-слепых:* оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

*для инвалидов по слуху-слабослышащих:* оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

*для инвалидов по слуху-глухих:* оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую с троку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

*для инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата:* оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных заданной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практики*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или отчета

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по практике **Ознакомительная практика**

Специальность : 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация: ветеринарный врач

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

# 1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.</b> Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни	Первый этап (пороговой уровень)  Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. -психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; Уметь: -самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной	Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии Высшее ветеринарное образование в России Основные сведения о ветеринарном специалисте Практическая деятельность ветеринарного специалиста Научно-исследовательская работа Организация учебного процесса Достижения	Письменный отчёт и его защита	зачёт

			Третий этап (высокий уровень)	информацией; Владеть: -приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;	ветеринарной науки, научные школы Животный мир белгородской области Становление и развитие ветеринарии на территории Белгородской области Знакомство с работой структурных подразделений управления ветеринарии		
		<b>УК-6.2.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяет реалистические цели профессионального роста	Первый этап (пороговой уровень)  Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: -основные принципы организации деловых контактов; -методы подготовки к переговорам.  Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного	Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии Высшее ветеринарное образование в России Основные сведения о ветеринарном специалисте Практическая	Письменный отчёт и его защита	зачёт

			Третий этап (высокий уровень)	взаимодействия.  Владеть: -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	деятельность ветеринарного специалиста Научно-исследовательская работа Организация учебного процесса Достижения ветеринарной науки, научные школы Животный мир Белгородской области Становление и развитие ветеринарии на территории Белгородской области Знакомство с работой структурных подразделений управления ветеринарии		
		<b>УК-6.3.</b> Планирует профессиональную траекторию с учётом особенностей как профессиональной,	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: -национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции	Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы	Письменный отчёт и его защита	зачёт

		так и других видов деятельности и требований рынка труда	<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p> <p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>населения;</p> <p>-основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>-соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть:</p> <p>-выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ветеринарии</p> <p>Высшее ветеринарное образование в России</p> <p>Основные сведения о ветеринарном специалисте</p> <p>Практическая деятельность ветеринарного специалиста</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Организация учебного процесса</p> <p>Достижения ветеринарной науки, научные школы</p> <p>Животный мир белгородской области</p> <p>Становление и развитие ветеринарии на территории белгородской области</p> <p>Знакомство с</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--



					работой структурных подразделений управления ветеринарии		
<b>ОПК-2</b>	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>ОПК-2.1.</b> Интерпретирует и оценивает влияние природных факторов на состояние организма животных	Первый этап (пороговой уровень)  Второй этап (продвинутый уровень)  Третий этап (высокий)	Знать: -знает, интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов. Уметь: -уверенно интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов. Владеть: -хорошо и	Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии Высшее ветеринарное образование в России Основные сведения о ветеринарном специалисте Практическая деятельность ветеринарного специалиста Научно-исследовательская работа Организация учебного процесса Достижения ветеринарной науки, научные школы	Письменный отчёт и его защита	зачёт

			уровень)	уверенно владеет методами интерпретации и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов.	Животный мир белгородской области Становление и развитие ветеринарии на территории белгородской области Знакомство с работой структурных подразделений управления ветеринарии		
		<b>ОПК-2.2.</b> Интерпретирует и оценивает влияние на состояние организма животных социально-хозяйственных факторов	Первый этап (пороговой уровень)  Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: -знает, интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных факторов. Уметь: -уверенно интерпретировать и оценивать в	Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии Высшее ветеринарное образование в России Основные сведения о ветеринарном специалисте Практическая деятельность ветеринарного специалиста	Письменный отчёт и его защита	зачёт

			Третий этап (высокий уровень)	<p>профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных факторов.</p> <p>Владеть: -хорошо и уверенно владеет методами интерпретации и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных факторов.</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Организация учебного процесса</p> <p>Достижения ветеринарной науки, научные школы</p> <p>Животный мир белгородской области</p> <p>Становление и развитие ветеринарии на территории белгородской области</p> <p>Знакомство с работой структурных подразделений управления ветеринарии</p>		
--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.</b> Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни	<i>Не владеет</i> способностью находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни	<i>Частично владеет</i> способностью находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни	<i>Владеет</i> способностью находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни	<i>Свободно владеет</i> способностью находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни
	<b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. -психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	<i>Не знает</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. -психологические основы социального взаимодействия, направленного на	<i>Частично знает</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. -психологические основы социального взаимодействия,	<i>Знает</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. -психологические основы социального взаимодействия, направленного на	<i>Знает и аргументирует</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. -психологические основы социального взаимодействия,

		решение профессиональных задач	направленного на решение профессиональных задач	решение профессиональных задач	направленного на решение профессиональных задач
	<b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	<b>Не умеет:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	<b>Частично умеет:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	<b>Способен в целом:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	<b>Способен самостоятельно:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией
	<b>Владеть:</b> приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	<b>Не владеет</b> приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	<b>Частично владеет</b> приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	<b>Владеет</b> приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	<b>Свободно владеет</b> приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	<b>УК-6.2.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяет реалистические цели профессионального роста	<b>Не владеет</b> способностью самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определять	<b>Частично владеет</b> способностью самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определять	<b>Владеет</b> способностью самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определять	<b>Свободно владеет</b> способностью самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определять реалистические цели

		реалистические цели профессионального роста	реалистические цели профессионального роста	реалистические цели профессионального роста	профессионального роста
	<b>Знать:</b> основные принципы организации деловых контактов; -методы подготовки к переговорам	<b>Не знает</b> основные принципы организации деловых контактов; -методы подготовки к переговорам	<b>Частично знает</b> основные принципы организации деловых контактов; -методы подготовки к переговорам	<b>Знает</b> основные принципы организации деловых контактов; -методы подготовки к переговорам	<b>Знает и аргументирует</b> основные принципы организации деловых контактов; -методы подготовки к переговорам
	<b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Не умеет</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Частично умеет</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Способен в целом</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Способен самостоятельно</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
	<b>Владеть:</b> преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Не владеет</b> преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Частично владеет</b> преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Владеет</b> преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Свободно владеет</b> преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
	<b>УК-6.3.</b> Планирует профессиональную траекторию с учётом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и	<b>Не владеет</b> способностью планировать профессиональную траекторию с учётом особенностей как	<b>Частично владеет</b> способностью планировать профессиональную траекторию с учётом особенностей как	<b>Владеет</b> способностью планировать профессиональную траекторию с учётом особенностей как	<b>Свободно владеет</b> способностью планировать профессиональную траекторию с учётом особенностей как

	требований рынка труда	профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
	<b>Знать:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	<b>Не знает</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	<b>Частично знает</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	<b>Знает</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	<b>Знает и аргументирует</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия
	<b>Уметь:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	<b>Не умеет</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	<b>Частично умеет</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	<b>Способен в целом</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	<b>Способен самостоятельно</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	<b>Владеть:</b> выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного	<b>Не владеет</b> выявлением разнообразия культур	<b>Частично владеет</b> выявлением разнообразия культур	<b>Владеет</b> выявлением разнообразия культур в процессе	<b>Свободно владеет</b> выявлением разнообразия культур в

	взаимодействия	в процессе межкультурного взаимодействия	в процессе межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия	процессе межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-2</b> Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>ОПК-2.1.</b> Интерпретирует и оценивает влияние природных факторов на состояние организма животных	<i>Не владеет</i> способностью интерпретировать и оценивать влияние природных факторов на состояние организма животных	<i>Частично владеет</i> способностью интерпретировать и оценивать влияние природных факторов на состояние организма животных	<i>Владеет</i> способностью интерпретировать и оценивать влияние природных факторов на состояние организма животных	<i>Свободно владеет</i> способностью интерпретировать и оценивать влияние природных факторов на состояние организма животных
	<b>Знать:</b> интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов	<i>Не знает</i> не интерпретирует и не может оценить в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов	<i>Частично знает,</i> интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов	<i>Знает,</i> интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов	<i>Знает и аргументирует,</i> интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов
	<b>Уметь:</b> уверенно интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов	<i>Не умеет</i> уверенно интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов	<i>Частично умеет</i> уверенно интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов	<i>Способен в целом</i> уверенно интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов	<i>Способен самостоятельно</i> уверенно интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов
	<b>Владеть:</b> методами интерпретации и оценивания	<i>Не владеет</i> методами интерпретации и	<i>Частично владеет</i> методами	<i>Владеет</i> методами интерпретации и	<i>Свободно владеет</i> методами



	в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов	оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов	интерпретации и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов	оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов	интерпретации и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов
	<b>ОПК-2.2.</b> Интерпретирует и оценивает влияние на состояние организма животных социально-хозяйственных факторов	<i>Не владеет</i> способностью интерпретации и оценки влияния на состояние организма животных социально-хозяйственных факторов	<i>Частично владеет</i> способностью интерпретации и оценки влияния на состояние организма животных социально-хозяйственных факторов	<i>Владеет</i> способностью интерпретации и оценки влияния на состояние организма животных социально-хозяйственных факторов	<i>Свободно владеет</i> способностью интерпретации и оценки влияния на состояние организма животных социально-хозяйственных факторов
	<b>Знать:</b> знает, интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных факторов	<i>Не знает</i> как интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных факторов	<i>Частично знает</i> как интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных факторов	<i>Знает</i> как интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных факторов	<i>Знает и аргументирует</i> как интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных факторов
	<b>Уметь:</b> уверенно интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на	<b>Не умеет</b> интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности	<b>Частично умеет</b> интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности	<b>Способен в целом</b> интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности	<b>Способен самостоятельно и уверенно</b> интерпретировать и оценивать в

физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных факторов	влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных факторов	влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных факторов	влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных факторов	профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных факторов
<b>Владеть:</b> методами интерпретации и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных факторов	<b>Не владеет</b> методами интерпретации и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных факторов	<b>Частично владеет</b> методами интерпретации и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных факторов	<b>Владеет</b> методами интерпретации и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных факторов	<b>Свободно владеет</b> методами интерпретации и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных факторов
<b>Знать:</b> средства и способы дезинфекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий	<b>Не знает</b> средств и способы дезинфекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий	<b>Частично знает</b> средства и способы дезинфекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий	<b>Знает</b> средства и способы дезинфекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий	<b>Знает и аргументирует</b> средства и способы дезинфекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий
<b>Уметь:</b> проводить комплекс общих ветеринарно-санитарных и организационно-хозяйственных мероприятий	<b>Не умеет</b> проводить комплекс общих ветеринарно-санитарных и организационно-	<b>Частично умеет</b> проводить комплекс общих ветеринарно-санитарных и организационно-	<b>Способен в целом</b> проводить комплекс общих ветеринарно-санитарных и организационно-	<b>Способен самостоятельно</b> проводить комплекс общих ветеринарно-санитарных и

	при обнаружении заболеваний инфекционной и инвазионной этиологии	хозяйственных мероприятий при обнаружении заболеваний инфекционной и инвазионной этиологии	хозяйственных мероприятий при обнаружении заболеваний инфекционной и инвазионной этиологии	хозяйственных мероприятий при обнаружении заболеваний инфекционной и инвазионной этиологии	организационно-хозяйственных мероприятий при обнаружении заболеваний инфекционной и инвазионной этиологии
	<b>Владеть:</b> методами проведения санитарной оценки животноводческих помещений и сооружений	<b>Не владеет</b> методами проведения санитарной оценки животноводческих помещений и сооружений	<b>Частично владеет</b> методами проведения санитарной оценки животноводческих помещений и сооружений	<b>Владеет</b> методами проведения санитарной оценки животноводческих помещений и сооружений	<b>Свободно владеет</b> методами проведения санитарной оценки животноводческих помещений и сооружений

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

1. Когда возникло Древнерусское государство?
2. Кто такой Гиппократ?
3. Когда возникли первые страны Древнего Мира?
4. Когда начались средние века?
5. В каком веке была изобретена славянская азбука?
6. Кто такой Авиценна?
7. В каком веке в России царствовал Пётр 1?
8. Кто такой Уильям Гарвей?
9. Кто изобрёл микроскоп?
10. Кто заложил принципы систематики органического мира?
11. Кто сформулировал клеточную теорию строения организма?
12. Что открыл И.И. Мечников?
13. Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?
14. В каком году был открыт Харьковский ветеринарный институт?
15. Кто является основателем гуморальной теории иммунитета?
16. Кем была организована первая антирабическая станция?
17. В каком году была организована первая в мире антирабическая станция?
18. Когда в России была открыта первая антирабическая станция?
19. Кто ввел в хирургическую практику метод антисептики?
20. Когда были открыты вирусы?
21. Кем были открыты вирусы?
22. В каком году в России было открыто первое научное ветеринарное учреждение?
23. Как называлось первое научное ветеринарное учреждение?
24. Как называлось первое высшее ветеринарное учреждение в России?
25. Кто является автором первой учебной программы по ветеринарии в России?
26. Как Петр I называл ветеринарию?
27. Какой закон ускорил создание постоянной земской ветеринарной службы в России?
28. Кто впервые использовал слово «ветеринар»?
29. Кто первым выдвинул научно-обоснованную концепцию заразных болезней?
30. Когда в России был издан первый правительственный Указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранение людей от болезней»?

***90 - 100% 14 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень) 70 -89***

*% От 12 до 13 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень) 50 - 69 % От 8 до 11 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 % От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

1. Кому принадлежит первое из дошедших до нас описание мозга?
2. В какой стране в глубокой древности делались попытки предупреждения заболевания оспой?
3. Расцвет какой врачебной школы связан с именем Гиппократом?
4. В какой стране мероприятия санитарного характера регламентировались «Законами XII таблиц»?
5. Гален внес большой вклад в развитие....
6. Из народной китайской медицины в мировую практику вошли...
7. Одним из самых выдающихся врачей Византии был...
8. Кто разработал методику местного прижигания при хирургических операциях – каутеризации?
9. Кто написал «Канон медицины»?
10. В каком году была выдвинута первая научно-обоснованная концепция распространения заразных болезней?
11. Кто первым выдвинул научно-обоснованную концепцию заразных болезней?
12. Какую коллекцию приобрел Петр I в Голландии в 1717 году?
13. Кто впервые провел опыты по вакцинации?
14. В каком году впервые были проведены опыты по вакцинации против оспы?
15. В каком веке впервые было употреблено слово «ветеринар»?
16. В каком труде впервые упоминалось слово «ветеринар»?
17. Кто впервые использовал слово «ветеринар»?
18. Когда в России появилось первое письменное сообщение о заражении человека бешенством от укуса бешеной собакой?
19. Где впервые были введены карантинные меры?
20. В каком году были впервые введены карантинные меры?
21. В развитие какой науки внес большой вклад Гален?
22. Кто написал первые отечественные руководство и учебники по животноводству и ветеринарии?
23. Какой закон ускорил создание постоянной земской ветеринарной службы в России?

24. Кто впервые использовал слово «ветеринар»?
25. Кто первым выдвинул научно-обоснованную концепцию заразных болезней?
26. Для борьбы с какой болезнью в России был издан первый правительственный Указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранение людей от болезней»?
27. В какой стране в глубокой древности делались попытки предупреждения заболевания методом вариации?
28. Необходимость объединения усилий учёных и практических ветеринарных специалистов различных стран мира в борьбе с эпизоотиями обусловило создание какой организации?
29. Какой указ был принят в России 28 июня 1730 года?
30. Какой указ был принят в России 3 июня 1839 года?
- 90 - 100% 14 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень) 70 -89 % От 12 до 13 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень) 50 - 69 % От 8 до 11 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 % От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)**

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

1. Необходимость объединения усилий учёных и практических ветеринарных специалистов различных стран мира в борьбе с эпизоотиями обусловило создание какой организации?
2. Когда русский язык был принят в качестве официального языка всемирных ветеринарных конгрессов?
3. Когда было создано Международное эпизоотическое бюро (МЭБ)?
4. Для выполнения каких задач создано МЭБ ?
5. Для координации борьбы с опасными болезнями животных в 1924 году создано...
6. Кто является основоположником экспериментальной онкологии?
7. Кто является создателем гельминтологии в России?
8. Когда были организованы ветеринарные отделения при Санкт-Петербургской и Московской медико-хирургических академиях?
9. Кто из отечественных учёных 12 сентября 1967 г. обратился к студенческой и научной молодёжи с письмом?
10. Чьё имя носит учреждённая золотая медаль, присуждаемая отечественным и зарубежным учёным за выдающиеся научные открытия и изобретения в области общей и частной эпизоотологии
11. Студент в переводе с латинского означает...
12. Ректор в переводе с латинского означает...
13. Ассистент в переводе с латинского означает...
14. В какой стране был создан Конюшенный приказ?

15. В каком веке появилось первое рукописное русское руководство «Домострой»?

16. В каком году в России был утвержден Аптекарский приказ?

17. Когда в России был издан первый правительственный Указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранение людей от болезней»?

18. Где была открыта первая высшая ветеринарная школа?

19. В каком году была открыта первая высшая ветеринарная школа?

20. Кто основал первую высшую ветеринарную школу?

21. В каком году в России были открыты первые кафедры скотолечения?

22. Кем была открыта первая кафедра скотолечения в России?

23. В каком году было открыто ветеринарное отделение при С.-Петербургской медико-хирургической академии?

24. Кто является основоположником научной микробиологии?

25. Кто является основоположником бактериологии?

26. В каком году была открыта ветеринарно-бактериологическая лаборатория Курского губернского земства?

27. В каком году была открыта ветеринарно-бактериологическая лаборатория Воронежского губернского земства?

28. Кто был первым земским ветеринарным врачом Белгородского уезда?

29. Кто был первым земским ветеринарным врачом в Старооскольском уезде?

30. Когда состоялся I съезд земских ветеринарных врачей Курской губернии?

*90 - 100% 14 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень) 70 - 89 %. От 12 до 13 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень) 50 - 69 %. От 8 до 11 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 %. От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются письменный контроль и

устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачёта*.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 85,1-100% от максимального количества баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

- выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от максимального количества баллов;
- выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 67,1-85% от максимального количества баллов;
- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык)



сформировано на минимально допустимом уровне –51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

### 1. Отчет по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачет	соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); индивидуальное задание выполнено полностью; есть публикации; отличное оформление; не нарушены сроки сдачи отчета.
Незачет	Несоответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; индивидуальное задание не выполнено; публикаций нет; нарушены сроки сдачи отчета.

### 2. Защита отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачет	студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
Незачет	студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.