

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.03.2021 18:03:27
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f788f915a13511ae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета
доктор экономических наук



Т.И. Наседкина
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение**
(по отраслям)

Направленность (профиль) **Производство продовольственных продуктов**

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г №608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

Составитель: канд. социол. наук, доцент Белова Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 04 » 07 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой


 Никулина Н.Н.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

« 6 » 07 2018 г., протокол № 12

Председатель методической комиссии

экономического факультета

 Черных А.И.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Целью производственной (преддипломной) практики является совершенствование опыта самостоятельной целостной профессионально-педагогической деятельности, подготовка выпускников к непосредственному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- Формирование у студентов системного подхода к педагогической деятельности, к формированию личности, овладение компонентами педагогической культуры.
- Формирование знаний об основных звеньях управления учебным заведением и умение участвовать в управлении учебно-воспитательным процессом.
- Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры преподавателя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности и предпосылки её эффективности.
- Завершение опытно-экспериментальной научной работы и теоретическое оформление ее результатов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по практике |
|------------------|--|--|
| ПК-1 | Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена | Знать: ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. Уметь: выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих. |
| ПК-2 | Способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Знать: концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической науке. Уметь: анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально- |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>психологического климата в коллективе.</p> <p>Владеть: технологиями работы с источниками информации различного рода, (аудио, видео и др.); специальной терминологией.</p> |
| ПК-3 | <p>Способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> | <p>Знать: сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; сущность управления учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.</p> <p>Уметь: выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО.</p> <p>Владеть: основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО; информацией о подходах к организации и управлению образовательным процессом.</p> |
| ПК-4 | <p>Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p> | <p>Знать: основные нормативно-правовые документы в области образования.</p> <p>Уметь: организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.</p> <p>Владеть: методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе.</p> |
| ПК-5 | <p>Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации</p> | <p>Знать: основные понятия теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; основные виды педагогической диагностики; алгоритм анализа педагогической ситуации.</p> <p>Уметь: проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении; применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива).</p> <p>Владеть: навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | со студентами СПО; технологиями решения педагогических задач; профессиональной лексикой. |
| ПК-6 | Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности | <p>Знать: основные направления деятельности педагога-воспитателя; сущность основных технологий воспитания; методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные формы воспитательной работы; методику работы классного руководителя.</p> <p>Уметь: применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО.</p> <p>Владеть: основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации.</p> |
| ПК-7 | Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся | <p>Знать: основные виды девиантного поведения подростков; основные направления профилактической работы; нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Уметь: структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной работы с учащимися</p> <p>Владеть: технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения; методами педагогической диагностики и их использованием на практике.</p> |
| ПК-8 | Готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <p>Знать: специфику личностного саморазвития; методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена.</p> <p>Уметь: работать над собственным саморазвитием; проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: технологией регулирования взаимоотношений в коллективе; технологией личностного развития.</p> |
| ПК-9 | Готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию | <p>Знать: комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания.</p> <p>Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p>Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы воспитания.</p> |
| ПК-10 | Готовность к использованию концепций | <p>Знать: современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; | педагогической практике;сущность и функции образования, его виды и уровни;исторически сложившиеся теории обучения;современные тенденции развития образовательной системы. Уметь: ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний. |
| ПК-11 | Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся | Знать: ценностные основы будущей профессиональной деятельности. Уметь: определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения. Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности. |
| ПК-12 | Готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; | Знать: особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО; основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы. Уметь: применять на практике методику педагогических исследований; диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения. Владеть: методами педагогического исследования;методами педагогической диагностики. |
| ПК-13 | Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач | Знать: достижения прошлого и современности в системе профессионального образования. Уметь: выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования. Владеть: навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе. |
| ПК-14 | Готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Знать: технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;основы построения креативных задач. Уметь: развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста). Владеть: технологией формирования креативных способностей. |
| ПК-15 | Способность | Знать: основные направления моделей обучения в современном образовании; предметное содержание |

| | | |
|-------|---|---|
| | прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности | учебной и профессионально-педагогической деятельности; особенности личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса и его моделирования; особенности субъектов образовательного процесса. Уметь: осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; моделировать самостоятельную работу учащихся в учебной деятельности; осуществлять моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса. Владеть: методами моделирования профессионально-педагогической деятельности; методами моделирования самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности; методами моделирования взаимодействия субъектов образовательного процесса. |
| ПК-16 | Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Знать: теории, принципы и технологии процесса проектирования; Уметь: проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Владеть: технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в образовательно-пространственной среде. |
| ПК-17 | Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Знать: индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Уметь: проектировать индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии, методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Владеть: навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы. |
| ПК-18 | Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности | Знать: основы организации самовоспитания, самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; сущность, функции и принципы управления образовательными системами; основы планирования и мониторинга образовательного процесса в профессиональной школе; критерии инновационных процессов в образовании. Уметь: определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс. Владеть: умениями анализа, проектирования, |

| | | |
|-------|--|---|
| | | оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности. |
| ПК-19 | готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач; | <p>Знать: сущность и функции профессионального образования; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> <p>Уметь: разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> <p>Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> |
| ПК-20 | готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования. |
| ПК-21 | Готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; сущность и функции |

| | | |
|-------|--|---|
| | документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <p>профессионального образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией научно-педагогического исследования. |
| ПК-22 | Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <p>Знать: комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>Уметь:разрабатывать оптимальный комплекс дидактических средств при подготовке обучаемых;</p> <p>Владеть: навыками применения оптимального комплекса дидактических средств при подготовке обучаемых.</p> |
| ПК-23 | Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <p>Знать: формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>Уметь:проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых;</p> <p>Владеть: навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> |
| ПК-24 | Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд | <p>Знать: требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения;требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</p> <p>Уметь:организовывать учебно-производственный (профессиональный) труд обучающихся;производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p> <p>Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ.</p> |
| ПК-25 | Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях | <p>Знать: особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации и контролю учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</p> <p>Уметь:организовывать и контроли этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятияхпроизводить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p> <p>Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.</p> |
| ПК-26 | <p>Готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и напредприятиях</p> | <p>Знать: основные показатели экономической деятельности предприятий; принципы анализа экономической деятельности предприятий; специфику анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.</p> <p>Уметь: применять принципы анализа экономической деятельности предприятий; проводить анализэкономической деятельности учебно-производственных мастерских.</p> <p>Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности принципов анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.</p> |
| ПК-27 | <p>Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> | <p>Знать:сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса</p> <p>Уметь: выбирать оптимальныетехнологии для подготовки рабочих и специалистов.</p> <p>Владеть:умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов.</p> |
| ПК-28 | <p>Готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> | <p>Знать:эстетические, психологические испециальные требования ктехнологической среде в учебно-производственной мастерской всоответствии с ее предназначением</p> <p>Уметь:осуществлять конструирование, эксплуатацию и техническое обслуживание учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p>Владеть:навыкамиконструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> |
| ПК-29 | <p>Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности</p> | <p>Знать:основы организации педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, источники развития педагогического процесса</p> <p>Уметь: корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть:основами оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | |
| ПК-30 | <p>Готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</p> | <p>Знать: возможности овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки; знать цели, задачи и функции портфолио.</p> <p>Уметь: планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; проводить самоанализ достижений, определять дальнейшую траекторию развития; отслеживать и оценивать сформированность общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста с помощью портфолио.</p> <p>Владеть: технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.).</p> |
| ПК-31 | <p>Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</p> | <p>Знать: основы и источники развития педагогического процесса, классификацию передовых педагогических технологий.</p> <p>Уметь: применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности).</p> <p>Владеть: основами использования отраслевых технологий в процессе обучения по рабочей профессии (специальности)</p> |
| ПК-32 | <p>Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня</p> | <p>Знать: ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</p> <p>Уметь: свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| ПК-33 | Готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности | <p>Знать: нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;</p> <p>Уметь: проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности;</p> <p>Владеть: способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.</p> |
| ПК-34 | Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня | <p>Знать: ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. требования к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня</p> <p>Уметь: свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих</p> |
| ПК-35 | Готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики | <p>Знать: особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</p> <p>Уметь: производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p> <p>Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики; техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ.</p> |

| | | |
|-------|--------------------------------------|---|
| ПК-36 | Готовность к производительному труду | <p>Знать: требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения;</p> <p>Уметь: производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p> <p>Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих.</p> |
|-------|--------------------------------------|---|

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|--|--|
| <p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p> | <p>Социально-педагогическая деятельность в СПО, возрастная физиология и психофизиология, психология профессионального образования, философия и история образования, общая и профессиональная педагогика, методика профессионального обучения, методика воспитательной работы, практическое обучение и др.</p> <p>учебная практика по дисциплинам: общая психология, основы профессиональной деятельности, введение в специальность.</p> <p>Производственная практика по дисциплинам: возрастная физиология и психофизиология, психология профессионального образования, методика профессионального обучения, методика воспитательной работы, практическое (производственное) обучение.</p> |
| <p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p> | <p>Знать: основные понятия теории обучения и воспитания, основы проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в образовательной организации, теоретические основы управления педагогическими системами; сущность современных технологий обучения и воспитания и управления; методику преподавания экономических дисциплин, диагностику педагогической деятельности, формы и методы обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации, осуществлять педагогический анализ на основе системного подхода; применять методы педагогической диагностики, использовать в практической деятельности современные технологии учебно-воспитательной работы; реализовывать исследовательский подход в управлении.</p> <p>Владеть: технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.), специальной терминологией, технологиями проектирования и проведения различных форм</p> |

| | |
|--|--|
| | учебной и воспитательной работы, методикой анализа учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий; навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций; технологией научного исследования. |
|--|--|

4.ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики –производственная

Типпрактики – преддипломная.

Форма практики - дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы практики – стационарная, выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация.

Время проведения практики –VIII семестрдля очной формы обучения, X семестрдля заочной формы обучения.

Место проведения практики - техникумы, колледжи, кафедры БелГАУ по направлению профиля.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Объем практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, что составляет –6 ЗЕТ (4 недели или 216 часов)вVIII семестрдля очной формы обучения,для заочного обучения 4 недели или 216 часов на 5 курсе.

Виды работ определяются видом и формой практики, целесообразностью, содержанием формируемых компетенций.

| № п/п | Разделы (этапы практики) | Трудоемкость, часы | Формы текущего контроля |
|-------|---|--------------------|---|
| 1. | Организационно-подготовительный этап прохождения преддипломной практики в образовательной организации | 20 | Дневник по практике, запись в журнале по технике безопасности |
| 2. | Изучение, анализ структуры, учебно-методической базы,характера деятельности образовательной организации, ее основных документов | 60 | Индивидуальные задания, дневник по практике |
| 3. | Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | 100 | Индивидуальные задания, дневник по практике |
| 4. | Подготовка материалов для отчета, оформление отчета по преддипломной практике | 32 | Индивидуальные задания, дневник по практике |
| 5. | Защита отчета (промежуточная аттестация-зачет) | 4 | Дневник по |

| | | | |
|--------|--|-----|--|
| | | | практике, отчет, характеристика, зачет |
| Итого: | | 216 | |

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Содержание практики | Формируемые компетенции |
|-------|---|--|
| 1. | Ознакомительная лекция по преддипломной практике | ПК-28 ПК-30 |
| 2. | Получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности | ПК-19 ПК-28 |
| 3. | Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте | ПК-24 |
| 4. | Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы) | ПК-3 ПК-4 ПК-18 ПК-21 ПК-33 |
| 5. | Изучение и анализ режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения, штатного расписания, принципов управления, руководства и осуществления должностных обязанностей | ПК-3 ПК-8 ПК-24 ПК-30 ПК-35 |
| 6. | Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | ПК14 ПК-18 ПК-30 ПК-33 ПК-34 |
| 7. | Изучение и анализ применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | ПК-5 ПК-23 ПК-27 ПК-31 |
| 8. | Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | ПК-1 ПК-9 ПК-16 ПК-22 ПК-36 |
| 9. | Планирование и проведение учебных занятий, воспитательных мероприятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | ПК-1 ПК-6 ПК-12 ПК-16 ПК-22 |
| 10. | Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-17 |
| 11. | Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | ПК-2 ПК-12 ПК-10 ПК-25 |
| 12. | Анализ учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.) с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | ПК-25 ПК-26 ПК-28 |

| | | |
|-----|---|---|
| 13. | Проектирование и организация проведения экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | ПК-11 ПК-12 ПК-15 ПК-20 ПК-22 |
| 14. | Сбор материалов, осуществление и завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной) | ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-20 ПК-32 |
| 15. | Оформление отчета | ПК-19 ПК-29 ПК-32 |
| 16. | Защита отчета | ПК-11 |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Учебно-методическое руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин. Руководство практикой по месту ее прохождения осуществляется специалистом, назначенным руководителем образовательной организации (модератором).

Перед отъездом на практику студент получает необходимую консультацию у преподавателя - руководителя практики. Ему выдаются программа практики, индивидуальное задание, методические указания и дневник.

По прибытии на место прохождения практики студент знакомится с модератором, назначенным руководителем организации, и совместно с ним на основе программы намечает план работы в конкретных условиях.

Производственную (преддипломную) практику студент может выполнять в качестве практиканта.

В период производственной (преддипломной) практики студент обязан:

- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- вести дневник о проделанной работе и своих наблюдениях,
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики.

По окончании практики дневник заверяется руководителем учреждения по месту прохождения практики.

Изменение места прохождения практики возможно в исключительных случаях, с разрешения руководителя практики от университета. В случае возникновения неувязок между руководством и студентом-практикантом последний должен поставить в известность об этом преподавателя-руководителя и совместно с ними принять решение.

Контроль прохождения производственной (преддипломной) практики осуществляется выездом преподавателя в образовательную организацию.

8. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формой отчетности о прохождении производственной (преддипломной) практики является отчет. Отчет включает в себя следующее:

- I. Титульный лист
- II. Индивидуальное задание (приложение 4)
- III. Дневник (приложение 5);
- IV. Содержание выполненной работы в ходе прохождения практики (введение, основная часть, заключение (выводы), список использованных источников);

V. Характеристику (приложение 6).

VI. Приложения.

Составление отчета

I. *Титульный лист* (приложение 3). Титульный лист обязательно должен содержать подпись руководителя практики от образовательной организации.

II. *Индивидуальное задание*, которое предполагает выполнение следующих заданий:

1. Изучение особенностей проектирования развития учреждений среднего профессионального образования пищевого профиля в условиях модернизации современного образования.

2. Анализ развития форм социального партнерства в сфере среднего профессионального образования (на примере Белгородской области).

3. Изучение специфики внедрения перспективных форм сотрудничества учреждений СПО и пищевых производств Белгородской области.

4. Изучение особенностей проектирования системы профессиональной ориентации учащихся с учетом социально-экономических приоритетов Белгородской области.

5. Изучение условий формирования профессионально важных качеств будущего специалиста АПК в условиях СПО.

6. Изучение мотивации учебной деятельности в условиях СПО при изучении специальных (профильных) дисциплин.

7. Изучение особенностей использования рейтинговой системы в условиях СПО при изучении специальных (профильных) дисциплин.

8. Анализ научно-методического обеспечения дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в сфере среднего профессионального образования (на примере СПО пищевого профиля).

9. Изучение педагогических условий формирования конкурентоспособности студентов средствами специальных (профильных) дисциплин в общеобразовательном пространстве СПО.

10. Изучение особенностей использования активных методов обучения как средства повышения креативности студентов при изучении специальных (профильных) дисциплин.

11. Изучение технологии модульного обучения студентов в условиях СПО на примере преподавания специальных (профильных) дисциплин.

12. Изучение особенностей использования инновационных педагогических технологий в построении современного развивающего урока в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в СПО.

13. Изучение технологии методической работы и ее совершенствование в учреждениях среднего профессионального образования пищевого профиля.

14. Изучение особенностей использования компьютерных технологий для управления учебным процессом в учреждениях среднего профессионального образования аграрного профиля.

15. Изучение педагогических условий эффективности проектирования методической работы в среднем специальном учебном заведении аграрного профиля.

16. Изучение специфики совершенствования воспитательной работы учреждения СПО в условиях модернизации отечественного образования.

17. Изучение особенностей внедрения технологий социально-педагогического сопровождения в учреждениях СПО.

18. Анализ системы духовно-нравственного воспитания учащихся среднего профессионального учреждения.

19. Изучение особенностей проектирования учебного занятия в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в системе среднего профессионального образования.

20. Изучение и анализ методики обучения студентов проектной деятельности в процессе изучения специальных (профильных) дисциплин в системе среднего профессионального образования.

21. Изучение и анализ методики преподавания темы «Ассортимент продовольственных продуктов» при изучении дисциплины «Технология мяса и мясных продуктов» в ... (учреждение СПО).

22. Изучение и анализ методики преподавания темы «Ассортимент продовольственных продуктов» при изучении дисциплины «Технология молока и молочных продуктов» в ... (учреждение СПО).

23. Анализ применения информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания специальных дисциплин в системе среднего профессионального образования.

24. Изучение планирования системы уроков теоретического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин специального цикла (цикла профильных дисциплин).

25. Изучение особенностей совершенствования системы учебно-методического обеспечения по дисциплине «Общая технология мясной отрасли» в учреждении СПО.

26. Изучение особенностей совершенствования системы учебно-методического обеспечения по дисциплине «Общая технология молочной отрасли» в учреждении СПО.

27. Изучение и анализ планирования системы уроков теоретического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплины «Технология мяса и мясных продуктов».

28. Изучение и анализ планирования системы уроков теоретического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплины «Технология молока и молочных продуктов».

29. Анализ организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения специальным (профильным) дисциплинам.

30. Изучение и анализ планирования системы уроков практического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин «Технология мяса и мясных продуктов».

31. Изучение и анализ планирования системы уроков практического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин «Технология молока и молочных продуктов».

32. Изучение особенностей использования инновационных технологий при разработке комплекта наглядных средств обучения по дисциплине «Частные технологии в мясоперерабатывающей отрасли» в учреждении СПО.

33. Изучение особенностей использования инновационных технологий при разработке комплекта наглядных средств обучения по дисциплине «Частные технологии в молокоперерабатывающей отрасли» в учреждении СПО.

34. Изучение особенностей проектирования тестового контроля знаний студентов в образовательном учреждении среднего профессионального образования по дисциплинам пищевого профиля.

35. Анализ деловой игры в профессиональной подготовке будущих специалистов АПК в условиях СПО.

36. Изучение интерактивных методов обучения будущих специалистов пищевого профиля в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

37. Изучение и анализ условий развития креативного мышления студентов на занятиях по специальным (профильным) дисциплинам.

38. Изучение и анализ факторов повышения качества образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования (на примере ...).

39. Изучение организации производственной практики студентов профессиональных учебных заведений на основе дуального подхода.

40. Изучение и анализ педагогических условий формирования профессиональной культуры будущих специалистов АПК в учреждениях СПО.

41. Изучение особенностей формирования социально-профессиональной культуры студентов в процессе обучения специальным дисциплинам в образовательном учреждении СПО.

42. Изучение и анализ способов формирования профессионально значимых качеств личности в процессе обучения специальным (профильным) дисциплинам в образовательном учреждении СПО.

43. Изучение и анализ проектирования средств обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей учащихся СПО (на примере преподавания специальных дисциплин (профильных)).

44. Разработка и проведение двух учебных занятий (теоретического, практического) с учетом темы выпускной квалификационной работы (дипломной).

45. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия мероприятий с учетом темы выпускной квалификационной работы (дипломной).

III. Дневник прохождения практики. Дневник студента – основной документ, характеризующий работу студента-практиканта. Основные показатели отчета (личное участие студента в производстве) основываются на записях в дневнике, в котором студент ежедневно отражает результаты выполненной работы. Дневник заверяется руководителем практики и преподавателем, проверяющим практику, записываются в нем отзывы и предложения по ходу практики. Дневник заполняется четко, аккуратно и обязательно чернилами. В дневнике излагаются описание и анализ конкретных работ (виды работ, краткая характеристика образовательной организации, ее состав, структура), качество их выполнения, причины недостатков и роль практиканта в их устранении.

IV. Содержание выполненной работы в ходе прохождения практики включает введение, основную часть, заключение (выводы), список использованных источников. Введение должно содержать цель и задачи практики, место и сроки прохождения практики; объем введения – 1 страница. В основной части должны быть рассмотрены основные виды работ, выполненные студентом на практике. Заключение должно содержать выводы, конкретные предложения по определенному виду работы, оценку полноты решения поставленных задач, оценку уровня проведенных исследований, предложения по улучшению прохождения практики.

Отчет оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС № 12, 2005) (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1. - 2003 г. Список использованных источников приводится в следующем порядке:

1. Нормативно-правовые акты (Международно-правовые акты, подписанные и ратифицированные Российской Федерацией, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные акты (указы Президента, постановления Правительства РФ, приказы, письма);

2. Научная и учебная литература (книги, монографии, учебные пособия, учебно-методические пособия, справочники, курсы лекций) располагается, как правило, в алфавитном порядке. При использовании внутрстрочных библиографических ссылок - по фамилии авторов в порядке их упоминания. При упоминании авторов с одинаковой фамилией их располагают в алфавитном порядке их инициалов. Научные работы одного автора располагают по алфавиту их названий. Источники нумеруются по порядку.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт - TimesNewRoman, размер 14, полужирный шрифт не применяется. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм (ГОСТ 7.1-2003).

V. Характеристика. В характеристике должно быть следующее: полное название образовательной организации, в которой студент проходил производственную (преддипломную) практику, основные направления деятельности студента, оценка его деятельности в период практики, печать и подпись руководителя практики от образовательной организации.

VI. Приложения. В приложения могут быть включены таблицы, анкеты, программы учебных дисциплин (ФГОС 3 поколения), методические разработки, планы работы преподавателей - предметников, классных руководителей.

Работа над отчетом начинается с первых дней пребывания в образовательной организации и заканчивается в конце практики. Отчет печатается на одной стороне листа, нумеруется, и представляется руководителям практики от организации и университета.

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от образовательной организации, руководителем практики от университета. Подпись руководителя практики заверяется печатью образовательной организации.

Отчет производственной (преддипломной) практике заслушивается преподавателем кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, являющегося руководителем практики по направлению подготовки.

Сбор материала для дипломной работы

Во время прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен собрать необходимый материал для выполнения дипломной работы.

При сборе материала для выполнения дипломной работы студент должен располагать следующим материалом:

- характеристика образовательной организации;
- государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности, выпускающей в образовательной организации;
- примерная образовательная программа по конкретной дисциплине, изучаемой в образовательной организации;
- рабочая программа по конкретной дисциплине, разработанная преподавателем-предметником;
- материалы, подтверждающие использование в учебно-воспитательном процессе конкретных технологий, методов и пр.

Оценка результатов работы студента при прохождении практики имеет вид зачет/незачет. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, прошедший в полном объеме преддипломную практику и освоивший компетенции по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала. Обучающийся должен уметь свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики, изучив основную литературу и ознакомившись с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Могут быть допущены незначительные погрешности, не носящие принципиального характера.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, не прошедшим или в неполном объеме прошедшим преддипломную практику и не освоившим компетенции, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практики заданий. Это свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Результаты прохождения производственной (преддипломной) практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Студент, не выполнивший требования программы практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, не допускается к сдаче экзаменов.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств включает в себя типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций при прохождении преддипломной практики (Приложение 2).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. Основная литература

1. Гордилова О.А. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов экономического факультета для направления подготовки «Профессиональное обучение»/О.А. Гордилова.– Белгород: Изд-во БелГСХА, 2014. – 159 с.
http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112711695421302014&Image_file_name=Dek_2014%5CGordilovaO_Metod_prof_obuch_uch_pos_ek_fak%2Epdf&mfn=45099&FT_REQUEST=&CODE=159&PAGE=1

10.2. Дополнительная литература

1. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие для проведения практических занятий / Белгородский ГАУ; ред. И. В. Гордиенко. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2017. - 150 с.
http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=10261069820352014&Image_file_name=Akt_548%5CMethodika_professionalnogo_obucheniya%2EUчебно_metodicheskoe_posobie%2Epdf&mfn=55604&FT_REQUEST=&CODE=150&PAGE=1

2. Организация и прохождения практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Белгородский ГАУ; сост.: Н.Н. Никулина, Т.М. Стручаева, Н.И. Любимова. - Майский: Белгородский ГАУ, 2016. - 55 с. - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112517830395972913&Image_file_name=OnlyEC%5COrganizatsiya%5Fpr ohozhdenie%5Fpraktiki%2EUчебно%5Fmetodicheskoe%5Fposobie%2Epdf&mfn=52912&FT_REQUEST=%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0&CODE=55&PAGE=1

3. Современные педагогические технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций: учебно-методический комплекс / Белгородский ГАУ; сост. И. В. Гордиенко. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. - 194 с.
http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122117690026372614&Image_file_name=Avg_0kt_2015%5CSovrem_pedagog_tehnol_obraz_protces_uch_met_kompl%2Epdf&mfn=48797&FT_REQUEST=&CODE=194&PAGE=1

10.3. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука»
http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал»<http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>
3. Высшее образование в России [Текст]: журнал. — Ежемес. <http://www.vovr.ru>
4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст]: журнал. — Ежемес. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>
5. Вестник образования России [Текст]: журнал. — Ежемес. <http://vestniknews.ru>

10.4. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". <http://base.garant.ru/71044750/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>
4. Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)"

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Российская государственная библиотека
URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. База профессиональных данных «Мир психологии» -
<http://psychology.net.ru/>
3. Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации –
<https://edu.gov.ru/>
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
7. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО
<http://reestrspo.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL.
<http://www.edu.ru/>
9. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
10. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
11. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
12. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
13. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
<http://www.consultant.ru>
14. Информационно-правовая система «Гарант» <aero.garant.ru>

10.6. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

- Операционная система Windows;
Пакет программ MicrosoftOffice;
ПО SunRavTestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально -техническая база обеспечивается образовательной организацией для прохождения практики.Для консультаций по практике предусмотрена аудитория «Методический кабинет» главного учебного корпуса ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ со специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя;

- мультимедийное оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ(принтер, сканер, ксерокс) BROTHER, принтер лазерный XEROX.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ
НА 201__ / 201__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Производственная (преддипломная) практика
дисциплина (модуль)

44.03.04. Профессиональное обучение
(производство продовольственных продуктов)
направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела ПП)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела ПП)

УДАЛЕНО (с указанием раздела ПП)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Кафедра _____ | Кафедра _____ |
| от _____ № _____ Дата | от _____ № _____ дата |

Методическая комиссия экономического факультета

«__» _____ 201 года, протокол № _____

Председатель метод.комиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета

Наседкина Т.И.

«__» _____ 201 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по производственной (преддипломной) практике

направление подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение
(производство продовольственных продуктов)
Квалификация – «бакалавр»

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контрольной компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ | Наименование оценочного средства | |
|-----------------------------|--|-------------------------------------|--|--|---|----------------------------------|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК-1 | способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена | Первый этап (пороговой уровень) | знать: -ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; - требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. | Планирование учебных занятий, воспитательных мероприятий | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: - выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом; - определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности | Проведение учебных занятий, воспитательных мероприятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|-------------|--|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| | | | выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения. | | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом организации целевой подготовки рабочих. | Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-2 | способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Первый этап (пороговой уровень) | знать: концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической науке; | Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутой уровень) | уметь: анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе. | Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.); специальной терминологией. | Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя по проектированию и развитию | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|-------------|--|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| | | | | индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | | |
| ПК-3 | способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО | Первый этап (пороговой уровень) | знать: сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; сущность управления учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования. | Изучение режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения, штатного расписания, принципов управления, руководства и осуществления должностных обязанностей | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутой уровень) | уметь: выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного | Анализ режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения, штатного расписания, принципов управления, | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|-------------|--|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| | | | учреждения в содействии развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО. | руководства и осуществления должностных обязанностей | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО; информацией о подходах к организации и управлению образовательным процессом. | Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-4 | способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе | Первый этап (пороговой уровень) | знать: основные нормативно-правовые документы в области образования | Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе | Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| | | | | устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы) | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе | Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-5 | способность анализировать профессионально-педагогические ситуации | Первый этап (пороговой уровень) | знать: основные понятия теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; -основные виды педагогической диагностики; алгоритм анализа педагогической ситуации. | Изучение применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутой уровень) | уметь: проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении; применять на практике технологии педагогической | Анализ применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания с учетом тематики выпускной квалификационной работы | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|-------------|--|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| | | | диагностики (учащегося, семьи, коллектива) | (дипломной) | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО технологиями решения педагогических задач; профессиональной лексикой | Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-6 | готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности | Первый этап (пороговой уровень) | знать: -основные направления деятельности педагога-воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; -методику работы классного руководителя | Планирование воспитательных мероприятий (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутой уровень) | уметь: -применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО | Проведение воспитательных мероприятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Третий этап | владеть: | Анализ деятельности | индивидуаль | защита |

| | | | | | | |
|-------------|--|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| | | (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации | преподавателя по специальности, классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося | ные задания, дневник по практике | отчета по практике, зачет |
| ПК-7 | готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых | Первый этап (пороговой уровень) | знать: <ul style="list-style-type: none"> -основные виды девиантного поведения подростков; -основные направления профилактической работы; - нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения | Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: <ul style="list-style-type: none"> -структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной работы с учащимися. | Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: <ul style="list-style-type: none"> - технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения | Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя по | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----------------------------------|--|--|---|----------------------------------|
| | | | - методами педагогической диагностики и их использованием на практике | проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | | |
| ПК 8 | готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Первый этап (пороговой уровень) | знать: - специфику личностного саморазвития; - методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена; | Изучение режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: - работать над собственным саморазвитием; - проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности | Изучение и анализ режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения, штатного расписания, принципов управления, руководства и осуществления должностных обязанностей | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: - технологией регулирования взаимоотношений в коллективе; - технологией личностного развития | Изучение и анализ режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|--------------|---|-----------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| | | | | учреждения, штатного расписания, принципов управления, руководства и осуществления должностных обязанностей | | |
| ПК-9 | готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному у самовоспитанию | Первый этап (пороговой уровень) | знать: – комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания | Разработка системы учебных занятий по определенной теме | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутой уровень) | уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся | Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы воспитания | Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-10 | готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной | Первый этап (пороговой уровень) | знать: 1) современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; 2) сущность и функции образования, его виды и уровни; | Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| | педагогической практике; | | 3) исторически сложившиеся теории обучения; 4) современные тенденции развития образовательной системы | | | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: 1) ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания 2) выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании | Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: 1) способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; 2) способами пополнения профессиональных знаний | Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-11 | способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся | Первый этап (пороговой уровень) | знать: ценностные основы будущей профессиональной деятельности | Сбор материалов, по теме выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: - определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности | Завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|--|--|---|----------------------------------|
| | | | выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения | (дипломной) | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности | Проектирование и организация проведения экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной). Защита отчета. | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-12 | готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; | Первый этап (пороговой уровень) | знать: 1) особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО; 2) основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы | Сбор материалов, по теме выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутой уровень) | уметь: 1) применять на практике методику педагогических исследований; 2) диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения | Планирование и проведение учебных занятий, воспитательных мероприятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: 1) методами педагогического исследования; 2) психолого-педагогическими средствами решения проблем подготовки | Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|--------------|---|-----------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| | | | специалистов | | | |
| ПК-13 | готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; | Первый этап (пороговой уровень) | знать: достижения прошлого и современности в системе профессионального образования | Сбор материалов, осуществление и завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутой уровень) | уметь: выполнять творческие профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования | Сбор материалов, осуществление и завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: навыками применению новшеств и творчества в образовательном процессе | Завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК 14 | готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих | Первый этап (пороговой уровень) | знать: технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач; | Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|--------------|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| | и специалистов среднего звена. | | | | | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста). | Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: технологией формирования креативных способностей. | Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК 15 | способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности | Первый этап (пороговой уровень) | знать: основные направления моделей обучения в современном образовании; предметное содержание учебной и профессионально-педагогической деятельности. Особенности; особенности личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса и его моделирования | Проектирование экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|--|--|---|----------------------------------|
| | | | -особенности субъектов образовательного процесса. | | | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности - моделировать самостоятельную работу учащихся в учебной деятельности - осуществлять моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса. | Проектирование и организация проведения экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: - методами моделирования профессионально-педагогической деятельности - методами моделирования самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности - методами моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса. | Проектирование и организация проведения экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-16 | способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и | Первый этап (пороговой уровень) | знать: теории, принципы и технологии процесса проектирования | Планирование учебных занятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|---|---|
| | специалистов среднего звена | | | | | |
| | | Второй этап (продвинуты й уровень) | уметь: проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; | Проведение учебных занятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуаль ные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в образовательно-пространственной среде | Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуаль ные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-17 | способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Первый этап (пороговой уровень) | знать: сущность современных технологий обучения и воспитания и управления; основные пути поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе; | Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя | индивидуаль ные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинуты й уровень) | уметь: проектировать индивидуализированные, деятельностно и личностно | Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя по | индивидуаль ные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|--------------|---|---------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| | | | ориентированные технологии, методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; | проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы. | Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-18 | Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; | Первый этап (пороговой уровень) | знать: 1) основы организации самовоспитания, самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; 2) сущность, функции и принципы управления образовательными системами; 3) основы планирования и мониторинга образовательного процесса в профессиональной школе; 4) критерии инновационных процессов в образовании | Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|--------------|--|--------------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| | | Второй этап (продвинутой уровень) | уметь: 1) определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; 2) внедрять инновационные приемы в педагогический процесс | Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: 1) умениями анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; 2) современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности | Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-19 | Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач | Первый этап (пороговой уровень) | знать: - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной | Получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|---|----------------------------------|--|
| | | | <p>подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий. | | | |
| | Второй этап (продвинутый уровень) | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; -ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. | Получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет | |
| | Третий этап (высокий уровень) | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в | Получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Оформление отчета | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет | |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------------|--|--|---|----------------------------------|
| | | | профессиональной школе; -технологией научно-педагогического исследования. | | | |
| ПК-20 | <i>Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i> | Первый этап (пороговой уровень) | знать: -сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; | Сбор материалов по теме выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; | Завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. | | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования. | Проектирование и организация проведения экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-21 | Готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Первый этап (пороговой уровень) | знать: задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; сущность и функции профессионального образования. | Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутой уровень) | уметь: ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|--------------|---|--------------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: технологией научно-педагогического исследования. | Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-22 | <i>Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | Планирование и проведение учебных занятий, воспитательных мероприятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: разрабатывать оптимальный комплекс дидактических средств при подготовке обучающихся. | Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|--------------|---|-----------------------------------|---|--|---|----------------------------------|
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками применения оптимального комплекса дидактических средств при подготовке обучаемых. | Проектирование и организация проведения экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-23 | Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | Изучение применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутой уровень) | Уметь: проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых. | Анализ применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|--------------|---|--------------------------------------|---|--|---|----------------------------------|
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | Анализ применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-24 | Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. | Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: организовывать учебно-производственный (профессиональный) труд обучающихся; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой | Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Изучение и анализ режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|--------------|---|---------------------------------|--|--|---|----------------------------------|
| | | | обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. | | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ. | Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Изучение и анализ режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-25 | Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации и контролю учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. | Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | Второй этап (продвинуты й уровень) | Уметь: организовывать и контроль и этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. | Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуаль ные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих. | Анализ учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.) с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуаль ные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|--------------|---|-----------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| ПК-26 | Готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: основные показатели экономической деятельности предприятий; принципы анализа экономической деятельности предприятий; специфику анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских. | Анализ учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутой уровень) | Уметь: применять принципы анализа экономической деятельности предприятий; проводить анализ экономической деятельности учебно-производственных мастерских. | Анализ учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.) с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности принципов анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских. | Анализ учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.) с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|--------------|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| ПК-27 | Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса | Изучение применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов. | Изучение и анализ применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов. | Анализ применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-28 | Готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: эстетические, психологические и специальные требования к технологической среде в учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением | Ознакомительная лекция по преддипломной практике | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| | практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: осуществлять конструирование, эксплуатацию и техническое обслуживание учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | Получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Анализ учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.) с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-29 | Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий профессионально-педагогической деятельности | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: основы организации педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, источники развития педагогического процесса | Ознакомительная лекция по преддипломной практике | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности. | Ознакомительная лекция по преддипломной практике. Оформление отчета. | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: основами оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе. | Ознакомительная лекция по преддипломной практике. Оформление отчета. | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-30 | Готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: возможности овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки; знать цели, задачи и функции портфолио. | Ознакомительная лекция по преддипломной практике. Изучение режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; проводить самоанализ достижений, определять дальнейшую траекторию развития; отслеживать и оценивать сформированность общих и профессиональных | Ознакомительная лекция по преддипломной практике. Анализ режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| | | | компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста с помощью портфолио. | | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.). | Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-31 | Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: основы и источники развития педагогического процесса, классификацию передовых педагогических технологий. | Изучение применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------------------------------|---|--|---|----------------------------------|
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности). | Изучение и анализ применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: основами использования отраслевых технологий в процессе обучения по рабочей профессии (специальности). | | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-32 | Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. | Сбор материалов, осуществление и завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------------------------------|--|--|---|----------------------------------|
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения. | Завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной). Оформление отчета. | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих. | Завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной). Оформление отчета. | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-33 | Готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования. | Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности. | Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона. | Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-34 | Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. требования к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня | Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; производить построение процесса производственного обучения в профессионально- | Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| | | | педагогической среде. | учебно-методическую с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих | Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-35 | Готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. | Изучение режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения, штатного расписания | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. | Анализ режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения, штатного расписания | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики; техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ. | Анализ режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения, штатного расписания, принципов управления, руководства и осуществления должностных обязанностей | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| ПК-36 | Готовность к производительному труду | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; | Разработка системы учебных занятий по определенной теме | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| | | | требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения. | | | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. | Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих. | Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) | индивидуальные задания, дневник по практике | защита отчета по практике, зачет |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|--|---|--|---|--|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>не зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>Зачтено</i> |
| ПК-1 | Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения | Не может самостоятельно выполнять профессионально- | Может частично выполнять профессионально-педагогические функции | Способность выполнять профессионально-педагогические | Способность самостоятельно выполнять профессионально- |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <i>эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена</i> |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; - требования, предъявляемые к организации рабочих мест; - требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. | <p>Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации | <p>Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых | <p>Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых | <p>Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; - требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации |

| | | обучаемых | | | обучаемых |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; - производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. - определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; - организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. | <p>Не выполняет на достаточном уровне профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>слабо производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>не качественно умеет организовывать учебный и производственный</p> | <p>Частично выполняет профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>организует учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p> | <p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>организовывать учебный и производственный процесс в</p> | <p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>организовывать учебный и производственный</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|--|
| | | процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. | | соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. | процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. |
| | Владеть: - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом организации целевой подготовки рабочих. | Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих. | Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих. | Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих. | Владеет на достаточном уровне целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих. |
| ПК-2 | <i>Способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена не сформирована</i> | <i>Частично владеет способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Владеет способностью проектировать деятельность по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Свободно владеет способностью проектировать деятельность по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | |
| | Знать: концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической науке. | Допускает грубые ошибки при воспроизведении концепций развития личности в отечественной и зарубежной науке; методов исследования, используемых в психологической науке. | Может изложить основные концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической науке. | Знает концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической науке. | Аргументировано проводит сравнение концепций развития личности в отечественной и зарубежной науке; методов исследования, используемых в психологической науке. |
| | Уметь: анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе. | Не умеет анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе | Частично умеет анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе | Способен анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе | Способен самостоятельно анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе |
| | Владеть: технологиями работы с источниками информации различного рода, (аудио, видео и др.); специальной | Не владеет технологиями работы с источниками информации различного рода, | Частично владеет технологиями работы с источниками информации различного рода, (аудио, видео и др.); специальной | Владеет технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, | Свободно владеет технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|
| | терминологией. | (аудио, видео и др.); специальной терминологией. | терминологией. | видео и др.); специальной терминологией. | видео и др.); специальной терминологией. |
| ПК-3 | <i>Способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</i> | <i>Не готов организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО</i> | <i>Частично способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО</i> | <i>Способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО</i> | <i>Способность самостоятельно организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО</i> |
| | Знать: сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; сущность управления учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические | Не знает сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; сущность управления учебными заведениями как | Частично знает сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; сущность управления учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические | Достаточно полно знает сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; сущность управления учебными | Знает и может применять на практике сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; сущность управления |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.</p> | <p>целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.</p> | <p>закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.</p> | <p>заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.</p> | <p>учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.</p> |
| | <p>Уметь: выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности; ознакомиться с</p> | <p>Не умеет выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в</p> | <p>Частично умеет выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности; ознакомиться с</p> | <p>Умеет выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в</p> | <p>Свободно умеет выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО.</p> | <p>содействии развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО.</p> | <p>механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО.</p> | <p>содействии развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО.</p> | <p>содействии развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО.</p> |
| | <p>Владеть: основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО; информацией о подходах к организации и управлению</p> | <p>Не владеет основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО; информацией о подходах к организации и</p> | <p>Частично владеет основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО; информацией о подходах к организации и управлению</p> | <p>Владеет основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО; информацией о подходах к организации и</p> | <p>Владеет в совершенстве основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО; информацией о</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|---|
| | образовательным процессом. | управлении образовательным процессом. | образовательным процессом. | управлении образовательным процессом. | подходах к организации и управлению образовательным процессом. |
| ПК-4 | <i>Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</i> | <i>Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе не сформирована</i> | <i>Частично сформирована способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</i> | <i>Сформирована способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</i> | <i>Сформирована способность самостоятельно организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</i> |
| | Знать: основные нормативно-правовые документы в области образования | Не знает основных нормативно-правовых документов в области образования | Частично знает основные нормативно-правовые документы в области образования | Знает основные нормативно-правовые документы в области образования | Знает в совершенстве основные нормативно-правовые документы в области образования |
| | Уметь: организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе | Не умеет организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе | Частично умеет организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе | Способен анализировать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе | Способен самостоятельно анализировать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе |
| | Владеть: методами организации профессионально-педагогической деятельности на | Не владеет методами организации профессионально-педагогической деятельности на | Частично владеет методами организации профессионально-педагогической деятельности на | Владеет методами организации профессионально-педагогической деятельности на | Свободно владеет методами организации профессионально-педагогической деятельности на |

| | нормативно-правовой основе | нормативно-правовой основе | нормативно-правовой основе | нормативно-правовой основе | деятельности на нормативно-правовой основе |
|-------------|---|--|---|---|--|
| ПК-5 | Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации | Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации не сформирована | Частично владеет способами анализа профессионально-педагогических ситуаций; | Владеет способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации | Способен самостоятельно анализировать профессионально-педагогические ситуации |
| | Знать: основные понятия теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; основные виды педагогической диагностики; алгоритм анализа педагогической ситуации. | Не знает основных понятий теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; основные виды педагогической диагностики; алгоритм анализа педагогической ситуации. | Частично знает ряд понятий теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; алгоритм анализа педагогической ситуации. - фрагментарно воспроизводит систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; -перечисляет частично виды педагогической диагностики - | Знает - основные понятия теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; - систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; -основные виды педагогической диагностики; - алгоритм анализа педагогической ситуации. | Свободно владеет основными понятиями теории воспитания, анализирует сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; - систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; - понимает сущность и содержание основных видов педагогической диагностики; -аргументированно обосновывает алгоритм анализа |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | педагогической ситуации. |
| | <p>Уметь: - проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении; -применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива)</p> | <p>Не способен проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении; -применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива)</p> | <p>Может частично с проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении; -применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива)</p> | <p>Способен проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении; -применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива)</p> | <p>Способен самостоятельно - проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении; -применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива)</p> |
| | <p>Владеть: -навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО -технологиями решения педагогических задач; - профессиональной лексикой;</p> | <p>Не владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО -технологиями решения педагогических задач - профессиональной лексикой</p> | <p>Частично владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО -технологиями решения педагогических задач; - профессиональной лексикой</p> | <p>Владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО -технологиями решения педагогических задач - профессиональной лексикой</p> | <p>Свободно владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО -технологиями решения педагогических задач - профессиональной лексикой</p> |
| ПК-6 | Готовность к использованию современных воспитательных | Готовность к использованию современных воспитательных | Готовность к использованию современных воспитательных | Способен использовать воспитательных технологий формирования у | Способен самостоятельно использовать воспитательных |

| | <i>технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности</i> | <i>технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности сформирована</i> | <i>технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности сформирована частично</i> | <i>обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности в учебно-воспитательном процессе СПО</i> | <i>технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности в учебно-воспитательном процессе СПО</i> |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>Знать: -основные направления деятельности педагога-воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; -методику работы классного руководителя;</p> | <p>Не знает основных направлений деятельности педагога-воспитателя; -сущности основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; -методику работы классного руководителя;</p> | <p>Частично знает направления деятельности педагога-воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; -методику работы классного руководителя;</p> | <p>Знает основные направления деятельности педагога-воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; -методы работы классного руководителя;</p> | <p>Аргументировано выделяет направления деятельности педагога-воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; -методы работы классного руководителя;</p> |
| | <p>Уметь: -применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; - организовывать</p> | <p>Не умеет применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе</p> | <p>Может применять некоторые виды воспитательных технологий в учебно-воспитательном процессе; -может организовывать</p> | <p>Способен применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе;</p> | <p>Способен самостоятельно с учетом условий конкретного учреждения применять</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|---|
| | воспитательный процесс в учреждениях СПО; | - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО; | отдельные виды и формы воспитательной работы в учреждениях СПО; | - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО; | современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО; |
| | Владеть: - основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации; | Не владеет основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы профессиональной образовательной организации; | Частично владеет методами, способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации; | Владеет навыками проектирования образовательного процесса (содержания образования, методов, форм и дидактических средств); - способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования. | Свободно владеет основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы профессиональной образовательной организации; |
| ПК-7 | Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых | Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых не | Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых | Способен и готов планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых | Способен и готов самостоятельно планировать мероприятия по социальной профилактике |

| | | <i>сформирована</i> | <i>сформирована частично</i> | | <i>обучаемых</i> |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды девиантного поведения подростков; - основные направления профилактической работы; - нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения; | <p>Не знает основные виды девиантного поведения подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления профилактической работы; - нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения; | <p>Частично знает основные виды девиантного поведения подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления профилактической работы; - нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения; | <p>Знает основные виды девиантного поведения подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления профилактической работы; - нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения; | <p>Аргументировано раскрывает сущность, основные виды девиантного поведения подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления профилактической работы; - свободно анализирует нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной работы с учащимися - | <p>Не может структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной работы с учащимися | <p>Частично владеет приемами структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично способен применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной работы с учащимися | <p>Может структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной работы с учащимися. | <p>Способен самостоятельно структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной работы с учащимися |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|---|
| | <p>Владеть:</p> <p>- технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения</p> <p>- методами педагогической диагностики и их использованием на практике</p> | <p>Не владеет технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения</p> <p>- методами педагогической диагностики</p> | <p>Владеет отдельными элементами технологий индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения;</p> <p>частично владеет методами педагогической диагностики</p> | <p>Владеет технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения</p> <p>- методами педагогической диагностики</p> | <p>Свободно владеет технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения</p> <p>- методами педагогической диагностики и способами их использования на практике</p> |
| ПК-8 | <p><i>Готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i></p> | <p><i>Способность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена; не сформирована</i></p> | <p><i>Частично владеет способностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена;</i></p> | <p><i>Владеет способностью проектировать деятельность по осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена;</i></p> | <p><i>Свободно владеет способностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена;</i></p> |
| | <p>Знать:</p> <p>1) специфику личностного саморазвития;</p> <p>2) методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего</p> | <p>Не знает специфику личностного саморазвития;</p> <p>методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и</p> | <p>Частично знает специфику личностного саморазвития;</p> <p>методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего</p> | <p>Знать специфику личностного саморазвития;</p> <p>методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и</p> | <p>Аргументировано выделяет специфику личностного саморазвития;</p> <p>методы диагностики и прогнозирования развития личности</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|---|
| | звена; | специалиста среднего звена | звена; | специалиста среднего звена | рабочего, служащего и специалиста среднего звена; |
| | Уметь: 1)работать над собственным саморазвитием; 2) проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; | Допускает грубые ошибки при работе с собственным саморазвитием; проектированием путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности | Может проектировать систему собственного саморазвития; пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности | Способен спроектировать систему собственного саморазвития; пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности | Способен самостоятельно спроектировать систему собственного саморазвития; пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. |
| | Владеть: 1)технологией регулирования взаимоотношений в коллективе; 2)технологией личностного развития | Не владеет технологией регулирования взаимоотношений в коллективе; технологией личностного развития | Частично владеет технологией регулирования взаимоотношений в коллективе; технологией личностного развития | Владеет методиками проектирования технологий регулирования взаимоотношений в коллективе; технологий личностного развития | Свободно владеет методиками проектирования технологий регулирования взаимоотношений в коллективе; технологий личностного развития |
| ПК-9 | Готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию | Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному воспитанию не сформирована | Обучающийся частично владеет готовностью к формированию способности к профессиональному воспитанию | Обучающийся владеет основами формирования способности к профессиональному воспитанию | Свободно владеет основами формирования способности к профессиональному воспитанию |
| | знать: – комплекс | Не знает комплекс педагогических | Может изложить современные тенденции | Знает методологию разработки и | Знает методологию разработки и |

| | педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания | условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания | развития системы воспитания | применения современных тенденций развития воспитательной системы | применения современных тенденций развития воспитательной системы |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся | <p>Не умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</p> <p>не умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> | <p>Может в основном осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</p> <p>может практически внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> | <p>Способен самостоятельно организовывать и осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</p> <p>может практически внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> | <p>Способен самостоятельно и творчески организовывать и осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</p> <p>может практически внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> |
| | <p>Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы воспитания</p> | <p>Не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы воспитания</p> | <p>1. Владеет отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы воспитания</p> | <p>Владеет методиками и различными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы</p> | <p>Свободно владеет методиками и различными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов</p> |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|--|
| | | | | воспитания | к построению системы воспитания |
| <i>ПК-10</i> | <i>Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;</i> | <i>Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике не сформирована;</i> | <i>Частично сформирована готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике не сформирована;</i> | <i>Сформирована готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике не сформирована;</i> | <i>Сформирована готовность к самостоятельному и творческому использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике не сформирована</i> |
| | Знать: - современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; - сущность и функции образования, его виды и уровни; - исторически сложившиеся теории обучения; - современные тенденции развития образовательной системы; | Не знает современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; - сущность и функции образования, его виды и уровни; - исторически сложившиеся теории обучения; - современные тенденции развития образовательной системы; | Частично знает сущность и функции образования, его виды и уровни; может изложить современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; - исторически сложившиеся теории обучения; - современные тенденции развития образовательной системы; | Знает современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; - сущность и функции образования, его виды и уровни; - исторически сложившиеся теории обучения; - современные тенденции развития образовательной системы; | Знает методологию разработки и применения современных концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; раскрывает сущность и функции образования, его виды и уровни; анализирует исторически сложившиеся теории обучения и |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | современные тенденции развития образовательной системы |
| | <p>Уметь: ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> | <p>Не умеет ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> | <p>Может в основном ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> | <p>Способен ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> | <p>Способен самостоятельно и творчески ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> |
| | <p>Владеть: -способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; -способами пополнения профессиональных знаний</p> | <p>Не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; не владеет способами пополнения профессиональных</p> | <p>Владеет отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; владеет способами пополнения профессиональных</p> | <p>Владеет методиками и различными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; владеет и может применять на практике</p> | <p>Свободно владеет методиками и различными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|--|---|
| | | знаний | знаний | способы пополнения профессиональными знаниями | владеет и может применять на практике способы пополнения профессиональными знаниями |
| ПК-11 | Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся | Не способен организовывать учебно-исследовательскую работу | Частично способен организовывать учебно-исследовательскую работу | Способен организовывать учебно-исследовательскую работу | Способен самостоятельно организовывать учебно-исследовательскую работу |
| | Знать: -ценностные основы будущей профессиональной деятельности | Не знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности | Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности | Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности | Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности |
| | Уметь: - определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения | Не умеет определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения | Частично умеет определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения | Умеет определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения | Умеет самостоятельно определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения |
| | Владеть: - целостным представлением о | Не владеет целостным представлением о | Частично владеет целостным представлением о | Владеет целостным представлением о ценностных | Владеет целостным представлением о ценностных |

| | ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности | ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности | ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности | взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности | взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности |
|--------------|---|---|---|--|--|
| ПК-12 | <i>Готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i> | <i>Готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована</i> | <i>Частично сформирована готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Сформирована готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Сформирована готовность к творческому участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> |
| | Знать: - особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО - основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы. | Не знает особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО - основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы. | Частично знает особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО - основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы. | Знает особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО - основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы. | Аргументировано анализирует особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО, - излагает основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы. |
| | Уметь: применять на практике | Не умеет применять на практике методику | Частично умеет применять на практике | Способен применять на практике методику | Способен самостоятельно |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|
| | методику педагогических исследований; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения. | педагогических исследований; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения. | методику педагогических исследований; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения. | педагогических исследований; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения. | применять на практике методику педагогических исследований; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения. организаций |
| | Владеть: методами педагогического исследования; - методами педагогической диагностики. | Не владеет методами педагогического исследования; - методами педагогической диагностики. | Частично владеет методами педагогического исследования; - методами педагогической диагностики. | Владеет методами педагогического исследования; - методами педагогической диагностики. | Свободно владеет методами педагогического исследования; - методами педагогической диагностики. |
| ПК-13 | <i>Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;</i> | <i>Нет готовности к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;</i> | <i>Частично готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;</i> | <i>Хорошо готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;</i> | <i>Свободная готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач</i> |
| | Знать: достижения | Не знает достижения | Частично знает | Хорошо знает | Знает достижения |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|--|
| | прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования | прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования | достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования | достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования | прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования |
| | Уметь: выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования | Не умеет выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования | Частично умеет выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования | Хорошо умеет выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования | Свободно умеет выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования |
| | Владеть: навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе | Не владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе | Частично владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе | Хорошо владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе | Свободно владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе |
| ПК-14 | <i>Готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Способность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована</i> | <i>Частично владеет способностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Владеет способностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Свободно владеет способностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> |
| | Знать: технологии формирования креативных способностей | Не знает технологии формирования | Может изложить технологии формирования | Знает технологии формирования | Знает и критически оценивает технологии |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|---|
| | при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач; | креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач; | креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач; | креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач; | формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач |
| | Уметь: развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста). | Не умеет развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста). | Может в основном организовывать развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста). | Способен организовывать развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста). | Способен самостоятельно организовывать развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста). |
| | Владеть: технологией формирования креативных способностей. | Не владеет технологией формирования креативных способностей. | Владеет отдельными технологиями формирования креативных способностей. | Владеет методиками организации разработки технологий формирования креативных способностей. | Свободно владеет методиками организации разработки технологий формирования креативных способностей. |
| ПК-15 | Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности | Не способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности | Частично способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности | Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности | Способность самостоятельно прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Знать: - основные направления моделей обучения в современном образовании; - предметное содержание учебной и профессионально-педагогической деятельности; - особенности личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса и его моделирования; - особенности субъектов образовательного процесса.</p> | <p>Не знает основные направления моделей обучения в современном образовании; - не знает предметное содержание учебной и профессионально-педагогической деятельности; не знает особенности личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса и его моделирования; не знает особенности субъектов образовательного процесса.</p> | <p>Может изложить основные направления моделей обучения в современном образовании; знает предметное содержание учебной и профессионально-педагогической деятельности; может изложить особенности личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса и его моделирования; знает особенности субъектов образовательного процесса.</p> | <p>Знает основные направления моделей обучения в современном образовании; знает предметное содержание учебной и профессионально-педагогической деятельности; знает особенности личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса и его моделирования; знает особенности субъектов образовательного процесса.</p> | <p>Знает основные направления моделей обучения в современном образовании; знает предметное содержание учебной и профессионально-педагогической деятельности; знает и может применять на особенности личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса и его моделирования; знает особенности субъектов образовательного процесса.</p> |
| | <p>Уметь: -осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; -моделировать самостоятельную работу учащихся в учебной деятельности;</p> | <p>Не умеет осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; не умеет моделировать самостоятельную работу учащихся в</p> | <p>Может в основном осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; может практически моделировать самостоятельную работу учащихся в учебной</p> | <p>Способен самостоятельно осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; может практически моделировать самостоятельную</p> | <p>Способен самостоятельно и творчески осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; может практически моделировать</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|---|
| | -осуществлять моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса. | учебной деятельности; не умеет осуществлять моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса. | деятельности; умеет осуществлять моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса. | работу учащихся в учебной деятельности; умеет осуществлять моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса. | самостоятельную работу учащихся в учебной деятельности; умеет осуществлять моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса. |
| | Владеть: способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности | Не владеет способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности | Владеет отдельными способами прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности | Владеет способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности | Свободно владеет способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-16 | Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | способность осуществлять проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована | способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена сформирована частично | владеет способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | свободно владеет способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| | Знать: теории, принципы и технологии процесса | Не ориентируется в теории, принципах и | В основном ориентируется в теории, | Знает теории, принципы и | Знает и способен применить |

| | проектирования. | технологиях процесса проектирования. | принципах и технологиях процесса проектирования. | технологии процесса проектирования. | теории, принципы и технологии процесса проектирования. |
|--------------|---|--|--|--|--|
| | Уметь: проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | Не умеет проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | Частично умеет проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | Способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | В полной мере способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. |
| | Владеть: технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в образовательно-пространственной среде. | Не владеет технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в образовательно-пространственной среде. | Частично владеет технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в образовательно-пространственной среде. | Владеет технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в образовательно-пространственной среде. | Свободно владеет технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в образовательно-пространственной среде. |
| ПК-17 | Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные | способность к проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные | способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные | владеет способностью к проектированию и применению индивидуализированных, деятельностно и личностно | Свободно владеет способностью к проектированию и применению индивидуализированных, деятельностно и личностно |

| | технологии и методики обучения рабочих (специалистов) | технологии и методики обучения рабочих (специалистов) не сформирована | технологии и методики обучения рабочих (специалистов) сформирована частично | ориентированных технологий, методик обучения рабочих (специалистов) | ориентированных технологий, методик обучения рабочих (специалистов) |
|--|--|---|---|---|---|
| | Знать: индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов). | Не ориентируется в индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологиях, методик обучения рабочих (специалистов). | В основном ориентируется в индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологиях, методик обучения рабочих (специалистов). | Знает индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов). | Знает и критически оценивает индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов). |
| | Уметь: проектировать индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии, методики обучения рабочих (специалистов). | Не умеет проектировать индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии, методики обучения рабочих (специалистов). | Частично умеет проектировать индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии, методики обучения рабочих (специалистов). | Способен проектировать индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии, методики обучения рабочих (специалистов). | В полной мере способен проектировать индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии, методики обучения рабочих (специалистов). |
| | Владеть: навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической | Не владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально- | Частично владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально- | Владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально- | Свободно владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|---|
| | деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы. | педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы. | педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы. | педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы. | профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы. |
| ПК-18 | Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; | Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности не сформирована | Частично сформирована способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности | Владеет основами проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности | Свободно владеет основами проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности |
| | Знать: - основы организации самовоспитания, самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; -сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - основы планирования и мониторинга образовательного | Не знает основ организации самовоспитания, самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; -сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - основы планирования и мониторинга | Частично знает основ организации самовоспитания, самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; -сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - основы планирования и мониторинга образовательного | Знает основы организации самовоспитания, самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; -сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - основы планирования и мониторинга | Свободно владеет знаниями о формах, методах и принципах организации самовоспитания, самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; аргументированно раскрывает сущность, функции и принципы управления |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | процесса в учреждениях СПО и ДПО; -критерии инновационных процессов в образовании. | образовательного процесса в учреждениях СПО и ДПО; критерии инновационных процессов в образовании | процесса в учреждениях СПО и ДПО; критерии инновационных процессов в образовании | образовательного процесса в учреждениях СПО и ДПО; критерии инновационных процессов в образовании | образовательными системами; - основы планирования и мониторинга образовательного процесса в учреждениях СПО и ДПО; критерии инновационных процессов в образовании. |
| | Уметь: определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс | Не умеет определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс | Частично умеет определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс | Способен определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс | Способен самостоятельно определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс |
| | Владеть: - навыками анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного процесса в | Не владеет навыками анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного | Частично навыками анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; | Владеет навыками анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного | Свободно владеет навыками анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|--|
| | <p>профессиональной школе; - современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности</p> | <p>процесса в профессиональной школе; - современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности</p> | <p>- современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности</p> | <p>процесса в профессиональной школе; - современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности</p> | <p>процесса в профессиональной школе; - современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности</p> |
| ПК-19 | <p>Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;</p> | <p>Не готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;</p> | <p>Частично готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;</p> | <p>Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;</p> | <p>Готовность к самостоятельному проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;</p> |
| | <p>знать: - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы,</p> | <p>Допускает грубые ошибки при анализе сущности и функций профессионального образования; не достаточно знает содержание профессиональной подготовки;</p> | <p>Может изложить основные сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие</p> | <p>Знает методы построения и закономерности, сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной</p> | <p>Аргументированно обосновывает сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки;</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>определяющие содержание специальной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; | <p>факторы, определяющие содержание специальной подготовки;</p> <p>квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> | <p>содержание специальной подготовки;</p> <p>квалификационно-уровневую структуру профессионального образования;</p> <p>алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> | <p>подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки;</p> <p>квалификационно-уровневую структуру профессионального образования;</p> <p>алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> | <p>факторы, определяющие содержание специальной подготовки;</p> <p>квалификационно-уровневую структуру профессионального образования;</p> <p>алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> |
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные | <p>Не умеет</p> <p>планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> | <p>Частично умеет</p> <p>планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить</p> | <p>планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объём</p> | <p>Способен самостоятельно разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>опорные связи; - подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>основные межпредметные опорные связи; подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> |
| | <p>Владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>Не владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования</p> | <p>Частично владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>В совершенстве владеет знаниями, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | |
| ПК-20 | <i>Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i> | <i>Не готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i> | <i>Частично готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i> | <i>Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i> | <i>Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i> |
| | знать: - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии | Допускает грубые ошибки при анализе сущности и функций профессионального образования; не достаточно знает содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, | Может изложить основные сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; | Знает методы построения и закономерности, сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм | Аргументированно обосновывает сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | проведения занятий; | содержания и технологии проведения занятий; | | проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; | проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; |
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру | <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; подбирать конкретные группы процессуально-методических | <p>Частично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру | <p>планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; </p> | <p>Способен самостоятельно разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; подбирать конкретные группы процессуально-методических </p> |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|--|
| | знаний и поэтапное время. | действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. | знаний и поэтапное время. | определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. | действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. |
| | владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования. | Не владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования. | Частично владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования. | Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования. | В совершенстве владеет знаниями, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования. |
| ПК-21 | <i>Готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Слабо готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Частично готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Готовность к самостоятельной разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов</i> |

| | | | | | <i>среднего звена</i> |
|--|--|--|---|---|---|
| | Знать: - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; сущность и функции профессионального образования. | Допускает грубые ошибки при анализе сущности и функций профессионального образования; не достаточно знает содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки. | Может изложить основные сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки. | Знает методы построения и закономерности, сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки. | Аргументированно обосновывает сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки. |
| | Уметь: - ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | Не умеет ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | Частично умеет ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | Умеет ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | Способен самостоятельно ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. |
| | Владеть: -технологией научно-педагогического исследования. | Не владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в | Частично владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; | Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в | В совершенстве владеет знаниями, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|---|
| | | профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования. | технологией научно-педагогического исследования. | профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования. | процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования. |
| ПК-22 | Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована. | готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена сформирована частично | владеет готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Свободно владеет готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| | Знать: комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; | Не ориентируется в основных дидактических средствах при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | В основном ориентируется в основных дидактических средствах при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | Знает комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | Знает и критически оценивает комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. |
| | Уметь: разрабатывать оптимальный комплекс дидактических средств при подготовке обучаемых; | Не умеет ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке обучаемых. | Частично умеет ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке обучаемых. | Способен ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке обучаемых. | В полной мере способен ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | обучаемых. |
| | Владеть: навыками применения оптимального комплекса дидактических средств при подготовке обучаемых. | Не владеет навыками применения технологии и научно-педагогического исследования. | Частично владеет навыками применения технологии научно-педагогического исследования. | Владеет навыками применения технологии и научно-педагогического исследования. | Свободно владеет навыками применения технологии и научно-педагогического исследования. |
| ПК-23 | <i>Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована.</i> | <i>готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена сформирована частично</i> | <i>Владеет готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Свободно владеет готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> |
| | Знать: формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | Не ориентируется в формах, методах и средствах контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | В основном ориентируется в формах, методах и средствах контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | Знает формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | Знает и критически оценивает формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. |
| | Уметь: проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых. | Не умеет проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых. | Частично умеет проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых. | Способен проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых. | В полной мере способен проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | обучаемых. |
| | Владеть: навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Не владеет навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Частично владеет навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Владеет навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Свободно владеет навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| ПК-24 | <i>Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд</i> | <i>Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд не сформирована.</i> | <i>Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд частично сформирована.</i> | <i>Владеет способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд</i> | <i>Свободно владеет способностью самостоятельно организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд</i> |
| | Знать: требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. | Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, | Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к | Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих | Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучающихся | организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучающихся | мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучающихся | мест; - требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучающихся |
| | Уметь: организовывать учебно-производственный (профессиональный) труд обучающихся; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучающихся в учебно-производственных мастерских. | Не выполняет на достаточном уровне профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; слабо производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в | Частично выполняет профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности | Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности | Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|
| | | соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; не качественно умеет организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. | выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организует учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. | выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. | производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. |
| | Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ. | Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих | Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих. | Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих. | Владеет на достаточном уровне целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих. требованиями эргономики |
| ПК-25 | Способность организовывать и контролировать технологический | Способность организовывать и контролировать технологический | Частично способен организовывать и контролировать технологический | Способность организовывать и контролировать технологический | Способность самостоятельно организовывать и контролировать |

| | <i>процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях</i> | <i>процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях</i> | <i>процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях</i> | <i>процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях</i> | <i>технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях</i> |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>Знать: особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации и контролю учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</p> | <p>Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p> | <p>Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p> | <p>Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p> | <p>Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; - требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p> |
| | <p>Уметь: организовывать и контроль и этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях</p> | <p>Не выполняет на достаточном уровне контроль и этапы технологического процесса в учебных мастерских,</p> | <p>Частично выполняет контроль и этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях</p> | <p>Умеет качественно выполнять контроль и этапы технологического процесса в учебных мастерских,</p> | <p>Умеет качественно выполнять контроль и этапы технологического процесса в учебных мастерских,</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|--|--|
| | производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. | организациях и предприятиях производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. | производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. | организациях и предприятиях производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. | организациях и предприятиях производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. |
| | Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих. | Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих. | Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих. | Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих. | Владеет на достаточном уровне целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих. |
| ПК-26 | Готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях | Не владеет готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в | Частично владеет готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на | Владеет готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в | Свободно владеет готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|--|
| | анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских. | принципов анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских. | анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских. | принципов анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских. | принципов анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских. |
| <i>ПК-27</i> | <i>Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Не готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Частично готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> |
| | Знать: сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса | Не достаточно полно знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития | Частично знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса | Знает достаточно полно сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития | Знает в совершенстве сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития |

| | | педагогического процесса | | педагогического процесса | педагогического процесса |
|--------------|--|---|--|---|---|
| | Уметь: выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности. | Слабо умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности. | Частично умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности. | Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности. | Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности. |
| | Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности). | Слабо владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) | Частично владеет анализом, проектированием, реализацией, оценивания и коррекцией образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; не в полном объеме применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей | Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей | Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; успешно применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей |
| ПК-28 | Готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому | Не готов к конструированию, эксплуатации и техническому | Частично готов к конструированию, эксплуатации и техническому | Готов к конструированию, эксплуатации и техническому | Готов на высоком уровне к конструированию, эксплуатации и техническому |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <i>обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> |
| | Знать: эстетические, психологические специальные требования к технологической среде в учебно-производственной мастерской соответствии с ее предназначением | Не знает эстетические, психологические специальные требования к технологической среде в учебно-производственной мастерской соответствии с ее предназначением | Частично знает эстетические, психологические специальные требования к технологической среде в учебно-производственной мастерской соответствии с ее предназначением | Знает эстетические, психологические специальные требования к технологической среде в учебно-производственной мастерской соответствии с ее предназначением | Знает в совершенстве эстетические, психологические специальные требования к технологической среде в учебно-производственной мастерской соответствии с ее предназначением |
| | Уметь: осуществлять конструирование, эксплуатацию и техническое обслуживание учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Не выполняет на достаточном уровне конструирование, эксплуатацию и техническое обслуживание учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Частично умеет осуществлять конструирование, эксплуатацию и техническое обслуживание учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Умеет осуществлять конструирование, эксплуатацию и техническое обслуживание учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Умеет качественно осуществлять конструирование, эксплуатацию и техническое обслуживание учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| | Владеть: | Не владеет | Частично владеет | Владеет | Владеет на достаточ- |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|--|
| | навыкамиконструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | навыкамиконструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | навыкамиконструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | навыкамиконструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | ном уровне навыкамиконструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| ПК-29 | <i>Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности</i> | <i>Не в полном объеме готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности</i> | <i>Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности</i> | <i>Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности</i> | <i>Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности</i> |
| | Знать: - сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса | Не достаточно полно знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса | Частично знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса | Знает достаточно полно сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса | Знает в совершенстве сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|---|
| | <p>Уметь: - выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; - корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.</p> | <p>Слабо умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.</p> | <p>Частично умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.</p> | <p>Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.</p> | <p>Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.</p> |
| | <p>Владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; - применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности).</p> | <p>Слабо владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</p> | <p>Частично владеет анализом, проектированием, реализацией, оценивания и коррекцией образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; не в полном объеме применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии</p> | <p>Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии</p> | <p>Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; успешно применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии</p> |
| ПК-30 | <p><i>Готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств</i></p> | <p><i>Не владеет готовностью к организации деятельности по сбору портфеля</i></p> | <p><i>Владеет отдельными способами организации деятельности по сбору портфеля свидетельств образовательных и</i></p> | <p><i>Владеет методами и различными способами организации деятельности</i></p> | <p><i>Свободно владеет методами и различными способами организации</i></p> |

| | <i>образовательных и профессиональных достижений</i> | <i>свидетельств образовательных и профессиональных достижений</i> | <i>профессиональных достижений</i> | <i>обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</i> | <i>деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</i> |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>Знать: возможности овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки; знать цели, задачи и функции портфолио.</p> | <p>Не владеет знаниями о целях, задачах и функциях портфолио; возможностями овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.</p> | <p>Владеет отдельными знаниями о целях, задачах и функциях портфолио; возможностями овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.</p> | <p>Владеет знаниями о целях, задачах и функциях портфолио; возможностями овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.</p> | <p>В полной мере владеет знаниями о целях, задачах и функциях портфолио; возможностями овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.</p> |
| | <p>Уметь: отслеживать и оценивать</p> | <p>Не умеет отслеживать и оценивать</p> | <p>Владеет отдельными способами оценивания</p> | <p>Владеет способами оценивания</p> | <p>Свободно владеет отдельными</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|--|
| | сформированность общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста. | сформированность общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста. | сформированности общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста. | сформированности общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста. | способами оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста. |
| | Владеть: умениями отслеживать индивидуальные достижения; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития. | Не владеет умениями отслеживать индивидуальные достижения; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития. | Владеет отдельными умениями отслеживать индивидуальные достижения; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития. | Владеет умениями отслеживать индивидуальные достижения; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития. | Свободно владеет умениями отслеживать индивидуальные достижения; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития. |
| <i>ПК-31</i> | <i>Способность</i> | <i>Не достаточно полно</i> | <i>Способность</i> | <i>Способность</i> | <i>Способность</i> |

| | <i>использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</i> | <i>использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</i> | <i>использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</i> | <i>использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</i> | <i>эффективно использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</i> |
|--|---|---|--|--|--|
| | Знать: сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса | Не достаточно полно знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса | Частично знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса | Знает достаточно полно сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса | Знает в совершенстве сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса |
| | Уметь: выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности. | Слабо умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности. | Частично умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности. | Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности. | Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности. |
| | Владеть: умениями анализа, проектирования, | Слабо владеет умениями анализа, | Частично владеет анализом, | Владеет умениями анализа, | Владеет умениями анализа, |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|
| | реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности). | проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) | проектированием, реализацией, оценивания и коррекцией образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; не в полном объеме применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей | проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей | проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; успешно применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей |
| ПК-32 | <i>Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня</i> | <i>Способность на не достаточном уровне выполнять работы соответствующего квалификационного уровня</i> | <i>Способен частично выполнять работы соответствующего квалификационного уровня</i> | <i>Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня</i> | <i>Способность качественно выполнять работы соответствующего квалификационного уровня</i> |
| | Знать: ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; | Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, | Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих | Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих | Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. | предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых | мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых | мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых | организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых |
| | Уметь: выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и | Не выполняет на достаточном уровне профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; слабо производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и | Частично выполняет профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организует учебный и производственный процесс в соответствии с | Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и | Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|--|---|
| | подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. | программой производственного обучения; не качественно умеет организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. | программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. | программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. | учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. |
| | Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих. | Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих. | Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих. | Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих. | Владеет на достаточном уровне целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих. |
| ПК-33 | Готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности | Способность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и | Частично владеет способностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии | Владеет способностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии | Свободно владеет способностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии |

| | | <i>безопасности не сформирована</i> | <i>ресурсов и безопасности</i> | <i>ресурсов и безопасности</i> | <i>ресурсов и безопасности</i> |
|--|---|--|--|---|---|
| | знать: нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования | Не знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования | Частично знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования | Знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования | Знает и применяет на практике нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования |
| | уметь: проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности | Не умеет проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности | Частично умеет проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности | Умеет проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности | Умеет проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности |
| | владеть: способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона | Не владеет системой планирования производственно-хозяйственной деятельности образовательной организации, не владеет информацией о конъюнктуре рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона | Частично владеет системой планирования производственно-хозяйственной деятельности образовательной организации, конъюнктурой рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона | Владеет системой планирования производственно-хозяйственной деятельности образовательной организации, конъюнктурой рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона | Владеет системой планирования производственно-хозяйственной деятельности образовательной организации, конъюнктурой рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона |

| ПК-34 | <i>Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня</i> | <i>Не готов к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня</i> | <i>Частично готов к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня</i> | <i>Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня</i> | <i>Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня</i> |
|-------|--|---|--|---|--|
| | Знать: ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. | Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых | Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых | Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых | Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых |
| | Уметь: выполнять профессионально- | Не выполняет на достаточном уровне | Частично выполняет профессионально- | Умеет качественно выполнять | Умеет качественно выполнять |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p> | <p>профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; слабо производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; не качественно умеет организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения</p> | <p>педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организует учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p> | <p>профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой</p> | <p>профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. | | обучаемых в учебно-производственных мастерских. | и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. |
|--------------|---|---|---|--|--|
| | Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики. | Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики | Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики | Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики | Владеет на достаточном уровне целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики |
| ПК-35 | <i>Готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</i> | <i>Не готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</i> | <i>Частично готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</i> | <i>Готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</i> | <i>Готовность к самостоятельной организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</i> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>Знать: ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</p> | <p>Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p> | <p>Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p> | <p>Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p> | <p>Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; - требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p> |
| | <p>Уметь: выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом; производить построение процесса производственного обучения в</p> | <p>Не выполняет на достаточном уровне профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> | <p>Частично выполняет профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производит построение производственного</p> | <p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> | <p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>профессионально-педагогической среде; определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p> | <p>слабо производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; не качественно умеет организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p> | <p>обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организует учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p> | <p>производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p> | <p>производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p> |
| | <p>Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в</p> | <p>Не владеет целостным представлением о ценностных</p> | <p>Частично владеет целостным представлением о ценностных</p> | <p>Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в</p> | <p>Владеет на достаточном уровне целостным представлением о</p> |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|--|
| | процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики. | взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики | взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики | процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики | ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики |
| ПК-36 | <i>Готовность к производительному труду</i> | <i>Не готов к производительному труду</i> | <i>Частично готов к производительному труду</i> | <i>Готов к производительному труду</i> | <i>Готов к производительному труду</i> |
| | Знать: требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с | Не знает требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с | Частично знает требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в | Знает требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с | Знает требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | программой производственного обучения; | программой производственного обучения; | соответствии с программой производственного обучения; | программой производственного обучения; | программой производственного обучения. |
| | Уметь: производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. | Не умеет производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. | Частично умеет производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. | Умеет производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. | Умеет самостоятельно производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. |
| | Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих | Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих | Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих | Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих | Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в образовательной организации, планирования работы образовательной организации, основные направления деятельности педагога-воспитателя, основы организации педагогического процесса; понимать содержание работы образовательной организации, принципов управления, руководства, осуществления должностных обязанностей.

Перечень вопросов для устного опроса по дневнику практики

1. Дайте характеристику основным принципам в педагогической методологии.
2. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
3. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
4. Раскройте основные этапы проведения педагогического эксперимента.
5. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
6. Каковы основные цели проведения апробации результатов научной работы?
7. Каковы основные требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе?
8. Какие Вы знаете областные и федеральные программы в области современного профессионального образования и воспитания?
9. Какие условия в психолого-педагогическом исследовании в большей степени выявляются качество образовательного явления?
10. Перечислите основные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе среднего профессионального образования.
11. Что входит в круг обязанностей педагога среднего профессионального образования?
12. Каковы особенности структуры профессионально-педагогического образования?
13. Каковы современные требования к педагогу среднего профессионального образования?
14. В чем суть педагогической новации в области современного среднего профессионального образования?
15. Каковы основные принципы управления педагогическими системами в области современного среднего профессионального образования?
16. Раскройте классификацию современных педагогических технологий, применяемых Вами во время прохождения преддипломной практики.
17. В чем заключается сущность поисковых и исследовательских технологий в области современного среднего профессионального образования?
18. Какие методы, приемы и средства осуществления педагогического процесса Вами были применены на практике в процессе преподавания в среднем профессиональном образовании?
19. Применение каких видов современных организационных форм обучения, на Ваш взгляд, наиболее целесообразно в современном образовательном процессе среднего профессионального образования?
20. Каковы особенности планирования и программирования в социально-педагогическом проектировании среднего профессионального образования?

Критерии оценивания:

«отлично»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; глубокое и хорошо аргументированное изложение изучаемого вопроса; широкое и правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«хорошо»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; правильное изложение изучаемого вопроса; правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов, но недостаточное их применение; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«удовлетворительно»: недостаточное изложение рассматриваемого вопроса, отсутствие примеров, аргументов при изложении вопроса, отсутствие глубокого понимания рассматриваемого вопроса, наличие речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

«неудовлетворительно»: шаблонное изложение рассматриваемого вопроса, суждения по разбираемому вопросу не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемому вопросу; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

Второй этап (продвинутый уровень)

Уметь: применять оптимальный комплекс педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания учебных занятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной); планировать и проводить воспитательное мероприятие с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной); использовать профессиональную лексику в ходе проведения учебных занятий.

Перечень контрольных индивидуальных заданий

Методическая разработка проведения теоретического и практического занятий с учетом темы выпускной квалификационной работы (дипломной).

Цель: закрепить знания и умения по дидактическому проектированию занятий, научиться самостоятельно составлять и проводить методические разработки теоретического и практического занятий, учитывая тематику выпускной квалификационной работы (дипломной).

Задачи:

1. Составить план занятия;
2. Спроектировать методику его проведения (включая содержательный и организационный аспекты);
3. Провести самостоятельно не менее 2-х учебных занятий по одной из специальных дисциплин.

Для реализации цели и поставленных задач рекомендуется следующая методика выполнения задания.

1. На основе анализа стандарта профессии (специальности) и типового учебного плана представить следующую информацию о подготовке специалистов в данном учебном заведении; наименование и шифр профессии (специальности) по стандарту; планируемые уровни квалификации; сроки обучения, дополнительные специальности и специализации, получаемые в процессе обучения.

2. Изучить программу дисциплины,

3. Определить результаты изучения дисциплины (раздела, темы) в виде перечня знаний и умений.

4. Проанализировать систему знаний и умений, формируемых в процессе изучения темы (раздела) и распределить их по уровням усвоения.

5. Определить адекватные индикаторы усвоения.

6. Определить специфические воспитательные и развивающие возможности дисциплины (темы, раздела, занятия) и пути их реализации в процессе изучения учебного материала.

7. На основе анализа программы дисциплины и соответствующей учебно-методической литературы определить характер ее содержания.

8. Определить основные и вспомогательные дидактические единицы.

9. Определить оптимальные виды учения для выбранного уровня усвоения учебного материала.

10. Подобрать соответствующую дидактическую технологию.

11. Определить оптимальные формы организации учебной деятельности на занятии(ях).

12. Определять группы процессуально-методических действий и дидактический инструментарий для выбранного типа дидактической технологии.

Полученные данные вносятся в план занятий.

Методическая разработка учебного занятия состоит из двух частей:

- развернутого плана занятия;
- методики проведения занятия.

Схема развернутого плана теоретического занятия

План теоретического занятия № ____

Предмет:

Тема:

Группа:

Дата проведения:

Время проведения занятия

Целя: а) обучающая;

б) воспитательная;

в) развивающая.

Форма организации

Тип занятия

Наглядные пособия и ТСО

Основные методы

Структура и ход занятия:

1. Организационный момент - ____ мин.
2. Работа с пройденным учебным материалом - ____ мин.
3. Изучение нового материала - ____ мин.
4. Первичное закрепление изученного материала - ____ мин.
5. Выдача домашнего задания - ____ мин.
6. Окончание занятия - ____ мин.

Требования к представлению методики проведения занятия

На основании разработанного типа занятия составляется методика его проведения, которая представляет собой подробное описание последовательности действия преподавателя и учащихся в процессе занятия. Описание ведется в терминах учебной технологии от третьего лица и является письменной моделью (дидактическим проектом) занятия. Содержание материала занятия также включается в описание в том объеме, в котором оно представляется учащимся. По одному из проведенных занятий практикант представляет в отчете методическую разработку, а по другому – развернутый план занятия.

Подготовка и проведение воспитательного мероприятия мероприятий с учетом темы выпускной квалификационной работы (дипломной).

Цель: закрепить навыки проектирования и проведения воспитательного мероприятия с применением разнообразных методов воспитания и последующим самоанализом конкретного воспитательного мероприятия

Задачи:

1. Составить план воспитательного мероприятия;
2. Спроектировать методику его проведения (включая содержательный и организационный аспекты);

Для реализации цели и поставленных задач рекомендуется следующая методика выполнения задания.

Определить актуальность тематики воспитательного мероприятия, его форму (вечер, беседа, диспут, устный журнал, КТД и т.п.), тему, цель и задачи.

Подобрать соответствующий тематический материал для проведения воспитательного мероприятия.

Методическая разработка воспитательного мероприятия из двух частей:

- развернутого плана воспитательного мероприятия;
- методики проведения воспитательного мероприятия.

Схема развернутого плана воспитательного мероприятия

Тема:

Группа:

Дата проведения:

Время проведения воспитательного мероприятия

Цель:

Форма организации:

Наглядные пособия и ТСО

Основные методы

Структура и ход воспитательного мероприятия:

Требования к представлению методики воспитательного мероприятия

На основании разработанного воспитательного мероприятия составляется методика его проведения, которая представляет собой подробное описание последовательности действия преподавателя и учащихся в процессе проведения воспитательного мероприятия. Описание ведется от третьего лица. Содержание материала воспитательного мероприятия также включается в описание в том объеме, в котором оно представляется учащимся.

По окончании проведения воспитательного мероприятия необходимо провести самоанализ данного мероприятия.

В самоанализ входит краткий обзор следующих вопросов:

1. Какие трудности возникли при подготовке тематического материала?
2. Легко ли было составлять методическую разработку воспитательного мероприятия?
3. Четко ли была прописана практикантом собственная деятельность и действия учащихся в проведении воспитательного мероприятия?
4. Была ли связь с профессиональной направленности студентов в ходе проведения воспитательного мероприятия?
5. Учтены ли были внутрипредметные и межпредметные связи?
6. Оптимально ли подобраны формы, методы, приемы, средства воспитания?

Критерии оценивания:

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

Третий этап (высокий уровень)

Владеть: навыками проектирования и организации проведения экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной), сбора

материалов, осуществления и завершения самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной); навыками составления и оформления отчета.

Перечень контрольных индивидуальных заданий

1. Изучение особенностей проектирования развития учреждений среднего профессионального образования пищевого профиля в условиях модернизации современного образования.

2. Анализ развития форм социального партнерства в сфере среднего профессионального образования (на примере Белгородской области).

3. Изучение специфики внедрения перспективных форм сотрудничества учреждений СПО и пищевых производств Белгородской области.

4. Изучение особенностей проектирования системы профессиональной ориентации учащихся с учетом социально-экономических приоритетов Белгородской области.

5. Изучение условий формирования профессионально важных качеств будущего специалиста АПК в условиях СПО.

6. Изучение мотивации учебной деятельности в условиях СПО при изучении специальных (профильных) дисциплин.

7. Изучение особенностей использования рейтинговой системы в условиях СПО при изучении специальных (профильных) дисциплин.

8. Анализ научно-методического обеспечения дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в сфере среднего профессионального образования (на примере СПО пищевого профиля).

9. Изучение педагогических условий формирования конкурентоспособности студентов средствами специальных (профильных) дисциплин в общеобразовательном пространстве СПО.

10. Изучение особенностей использования активных методов обучения как средства повышения креативности студентов при изучении специальных (профильных) дисциплин.

11. Изучение технологии модульного обучения студентов в условиях СПО на примере преподавания специальных (профильных) дисциплин.

12. Изучение особенностей использования инновационных педагогических технологий в построении современного развивающего урока в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в СПО.

13. Изучение технологии методической работы и ее совершенствование в учреждениях среднего профессионального образования пищевого профиля.

14. Изучение особенностей использования компьютерных технологий для управления учебным процессом в учреждениях среднего профессионального образования аграрного профиля.

15. Изучение педагогических условий эффективности проектирования методической работы в среднем специальном учебном заведении аграрного профиля.

16. Изучение специфики совершенствования воспитательной работы учреждения СПО в условиях модернизации отечественного образования.

17. Изучение особенностей внедрения технологий социально-педагогического сопровождения в учреждениях СПО.

18. Анализ системы духовно-нравственного воспитания учащихся среднего профессионального учреждения.

19. Изучение особенностей проектирования учебного занятия в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в системе среднего профессионального образования.

20. Изучение и анализ методики обучения студентов проектной деятельности в процессе изучения специальных (профильных) дисциплин в системе среднего профессионального образования.

21. Изучение и анализ методики преподавания темы «Ассортимент продовольственных продуктов» при изучении дисциплины «Технология мяса и мясных продуктов» в ... (учреждение СПО).

22. Изучение и анализ методики преподавания темы «Ассортимент продовольственных продуктов» при изучении дисциплины «Технология молока и молочных продуктов» в ... (учреждение СПО).

23. Анализ применения информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания специальных дисциплин в системе среднего профессионального образования.

24. Изучение планирования системы уроков теоретического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин специального цикла (цикла профильных дисциплин).

25. Изучение особенностей совершенствования системы учебно-методического обеспечения по дисциплине «Общая технология мясной отрасли» в учреждении СПО.

26. Изучение особенностей совершенствования системы учебно-методического обеспечения по дисциплине «Общая технология молочной отрасли» в учреждении СПО.

27. Изучение и анализ планирования системы уроков теоретического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплины «Технология мяса и мясных продуктов».

28. Изучение и анализ планирования системы уроков теоретического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплины «Технология молока и молочных продуктов».

29. Анализ организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения специальным (профильным) дисциплинам.

30. Изучение и анализ планирования системы уроков практического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин «Технология мяса и мясных продуктов».

31. Изучение и анализ планирования системы уроков практического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин «Технология молока и молочных продуктов».

32. Изучение особенностей использования инновационных технологий при разработке комплекта наглядных средств обучения по дисциплине «Частные технологии в мясоперерабатывающей отрасли» в учреждении СПО.

33. Изучение особенностей использования инновационных технологий при разработке комплекта наглядных средств обучения по дисциплине «Частные технологии в молокоперерабатывающей отрасли» в учреждении СПО.

34. Изучение особенностей проектирования тестового контроля знаний студентов в образовательном учреждении среднего профессионального образования по дисциплинам пищевого профиля.

35. Анализ деловой игры в профессиональной подготовке будущих специалистов АПК в условиях СПО.

36. Изучение интерактивных методов обучения будущих специалистов пищевого профиля в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

37. Изучение и анализ условий развития креативного мышления студентов на занятиях по специальным (профильным) дисциплинам.

38. Изучение и анализ факторов повышения качества образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования (на примере).

39. Изучение организации производственной практики студентов профессиональных учебных заведений на основе дуального подхода.

40. Изучение и анализ педагогических условий формирования профессиональной культуры будущих специалистов АПК в учреждениях СПО.

41. Изучение особенностей формирования социально-профессиональной культуры студентов в процессе обучения специальным дисциплинам в образовательном учреждении СПО.

42. Изучение и анализ способов формирования профессионально значимых качеств личности в процессе обучения специальным (профильным) дисциплинам в образовательном учреждении СПО.

43. Изучение и анализ проектирования средств обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей учащихся СПО (на примере преподавания специальных дисциплин (профильных)).

Критерии оценивания:

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя:

1. Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности.
2. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.
3. Общее ознакомление с образовательной организацией, ее структурой, с составлением конкретных видов работ в образовательной организации.
4. Написание и оформление отчета.
5. Подготовка к защите и защита отчета.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: запись в журнале по технике безопасности, отчет, дневник характеристика.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критериям (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Выполнены все требования к

выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов;

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 68-85% от максимального количества баллов;

- индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

- индивидуальное задание не выполнено или выполнено лишь частично. Требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При недифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в двухбалльную систему.

| | |
|--------------|----------------|
| Зачтено | Не зачтено |
| 51-100баллов | менее 51 балла |

Критерии оценивания

Отчет по практике

| № п.п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------|---------------------|--|
| 1. | Зачтено | – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – собран в полном объеме; |
| | | – структурированность (четкость, логичность, наличие титульного нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); |
| | | – индивидуальное задание выполнено полностью; |
| | | – отличное оформление; |
| | | – не нарушены сроки сдачи отчета. |
| | | – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; |
| | | – не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); |
| | | – индивидуальное задание выполнено полностью; |
| | | – хорошее оформление; |
| | | – не нарушены сроки сдачи отчета. |
| | | – соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; |
| | | – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); |
| | | – в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; |
| | | – индивидуальное задание выполнено не полностью; |
| | | – нарушены сроки сдачи отчета. |
| 2. | Не зачтено | – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>отчет собран не в полном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не выполнено; – нарушены сроки сдачи отчета. |
|--|--|---|

Защита отчета по практике

| № пп. | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------|---------------------|--|
| 1. | Зачтено | <ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; – владеет нормами литературного языка, необходимой для ответа терминологией; – недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно; – способен самостоятельно, но поверхностно анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя. |
| 2. | Не зачтено | <ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно. |

Титульный лист отчета по производственной (преддипломной) практике

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

ФИО _____
подпись

курс _____ факультет _____

Направление подготовки (специальность) _____

шифр, наименование

Сроки проведения _____

Руководитель практики от организации _____
должность

ФИО _____
подпись **М.П.**

Руководитель практики от университета _____
должность

ФИО _____
подпись

Дата защиты « _____ » _____ 201_ г. _____

сведения о защите

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную (преддипломную) практику

для _____
студента _____ группы _____ факультета
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль _____
Место прохождения практики: _____
Адрес организации: _____
кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
Срок прохождения практики: _____ ---

Целью производственной (преддипломной) практики является совершенствование опыта самостоятельной целостной профессионально-педагогической деятельности, подготовка выпускников к непосредственному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- Формирование у студентов системного подхода к педагогической деятельности, к формированию личности, овладение компонентами педагогической культуры.
- Формирование знаний об основных звеньях управления учебным заведением и умение участвовать в управлении учебно-воспитательным процессом.
- Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры преподавателя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности и предпосылки её эффективности.
- Завершение опытно-экспериментальной научной работы и теоретическое оформление ее результатов.

Структура отчёта:

- введение
- основная часть
- заключение (выводы)
- список использованных источников
- приложения

Руководитель практики
от кафедры профессионального обучения
и социально-педагогических дисциплин _____

(подпись)

(ФИО)

Совместный рабочий график (план) проведения практики

ФИО обучающегося _____

Направление подготовки _____

Курс _____

Группа _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Вид практики: _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

| Дата | Содержание задания (характеристика выполненных работ, мероприятия, задания, поручения) |
|------|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

Обучающийся _____
(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики
от университета _____

Руководитель практики
от организации _____

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ДНЕВНИК
практиканта**

Направление подготовки _____
шифр и наименование

Курс, профиль подготовки _____
наименование

(фамилия, имя, отчество студента)

В _____
(название организации)

_____ района

_____ области

Майский, 201_ г.

СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Студент

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (факультета) _____ (группы)
направлен для прохождения производственной (преддипломной) практики сроком
на _____ недель _____ с

_____ по _____
в _____
_____ района

_____ области
Дата выезда «__» _____ 20__ г.

Зав.кафедрой обучения и социально-педагогических дисциплин _____

Прибытие на практику «__» _____ 20__ г.

Окончание практики «__» _____ 20__ г.

Ответственным руководителем производственной (преддипломной)
практики от организации назначен _____
(должность)

_____ (фамилия, имя, отчество)

М.П.

Дата сдачи дневника и отчета на кафедру
«__» _____ 20__ г.

Подпись преподавателя-руководителя практики от кафедры _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента(ку) _____ курса, направление подготовки (специальность) _____

ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ имени В.Я. Горина»

Иванова Ивана Ивановича

Иванов И.И. проходил производственную (преддипломную) практику в _____
с « ____ » _____ по « ____ » _____ 201 ____ г.

За период прохождения практики он освоил следующие виды работ:

Должность _____

ФИО _____ М.П.
подпись