

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.03.2019 15:02:02

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

В.Я.ГОРИНА»

Утверждаю:

Декан факультета ветеринарной  
медицины, доцент



В.В. Дронов



« 12 » июня 2018 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
специальность - 36.05.01 Ветеринария**

Майский 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки России от 3 сентября 2015 г. №962;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №540-н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности 36.05.01 Ветеринария

**Составители:** Дронов В.В., Масалыкина Я.П., Зеленина М.Н., Бреславец В.М., Яковлева И.Н., Яковлева Е.Г., Роменская Н.В., Кулаченко И.В., Наумова С.В., Ковалева В.Ю., Скворцов В.Н, Воробиевская С.В.


**Рассмотрена** на заседании кафедры морфологии и физиологии  
№ 11 от «4» исюль 2018 г.

Зав.кафедрой  Яковлева Е.Г.

**Согласована** с выпускающей кафедрой незаразной патологии  
«5» 07 2018 г., протокол № 15

Зав.кафедрой  Яковлева И.Н.

**Одобрена** методической комиссией факультета ветеринарной медицины  
«6» июль 2018 г., протокол № 9

Председатель методической комиссии  
факультета ветеринарной медицины  Ковалева В.Ю.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Студенты 1 курса факультета ветеринарной медицины изучают ряд дисциплин, относящихся к блоку специальных. Основы их экологических, биологических, ветеринарных, социально-экономических аспектов формируют у студентов врачебное мышление. Однако, ветеринарному специалисту необходимо освоение ряда практических навыков, без которых невозможна диагностика, организация и проведение лечебных и профилактических мероприятий в животноводстве.

Закрепление теоретических знаний в условиях производства будет способствовать приобретению профессионально-практических навыков, а также знакомству с работой ветеринарной службы и технологией современного сельскохозяйственного производства.

В этой связи, наряду с теоретическим обучением, важное значение имеет учебная практика. Она составлена на основе типовых программ для высших учебных заведений по специальности 36.05.01 Ветеринария.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики является подготовка студентов к практической деятельности ветеринарного врача.

В программу учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности входят следующие задачи:

- сформировать мировоззрение ветеринарного врача, его умение логически мыслить;
- освоить технологии сельскохозяйственного производства и методики научно-практической работы;
- выработать умения и навыки по определению областей и систем тела животного с учетом видовых и возрастных особенностей;
- изучить кожный покров и его производные;
- изучить опорно-двигательный аппарат и его функции в зависимости от условий внешней среды, кормления и содержания;
- закрепить и расширить знания студентов по систематике, биологии, экологии животных путем знакомства с местными видами различных типов животного мира в естественной обстановке обитания;
- получить навыки фаунистической и флористической работы;
- ознакомиться с дикорастущими и культивируемыми растениями, при поедании которых у животных возможны отравления, а также с теми их видами, которые используются как лекарственные средства
- ознакомиться с видами лекарственных и ядовитых растений, занесенных в Красную книгу, находящихся под охраной.

В соответствии с целью и задачами учебной практики студенты в производственных условиях осваивают приёмы и методы работы с ветеринарным оборудованием и инструментами, а также овладевают правилами применения ветеринарных препаратов.

В соответствии с учебным планом подготовки ветеринарных врачей практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в первом и втором семестрах по ряду дисциплин, приведенных в таблице.

### 3. ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Вид практики* – учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности)

*Форма практик:* по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

*Способы практики* - стационарная; выездная.

*Время проведения практики* – 1-2 семестр, (очная форма обучения), 1 курс (заочная форма обучения).

*Место проведения практики* - ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, профильные организации Белгородской области.

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики студент должен освоить следующие профессиональные компетенции таблица 1:

Таблица 1.

Содержание осваиваемых за время учебной клинической практики компетенций.

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции	В результате прохождения учебной практики студент должен		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК - 4	<b>Способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты</b>	Технику безопасности при работе с животными; схему клинического исследования; основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических	Исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек	Навыками обращения с животными и различными методами их фиксации; методиками лабораторных исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования

	<i>современных диагностических технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно- профилактической деятельности</i>	систем организма.	зрения	
--	---	-------------------	--------	--

## 5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (тип – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности) относится к вариативной части ОПОП ВО программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария, Блоку 2 Б2.В.01(У).

Учебная практика, которую проходит студент в 1 и 2 семестре 1-го курса базируется на освоении дисциплин базовой части, приведенных в таблице 2.

Таблица 2

Перечень дисциплин учебной практики

Шифр	Наименование дисциплины	Продолжительность практики (в днях)
Б1.В.ДВ.01.01	Основы профессиональной деятельности	4
Б1.Б.15	Анатомия животных	5
Б1.Б.08	Зоология	4
Б1.В.ДВ.03.01	Лекарственные и ядовитые растения	4

Практика организуется в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом, рекомендуемым для специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация «Ветеринарный врач».

## 6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём учебного времени, отведённого на прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, составляет 216 часов (6 зачётных единиц). Учебная практика организуется по дисциплинам, изучаемым в первом и втором семестрах. Согласно графику учебного процесса, практика распределена по неделям: в первом и во втором семестре. При этом контактная работа с преподавателем составляет 100 часов, а самостоятельная работа 116 часов.

При прохождении практики студенты обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на предприятиях, в хозяйствах и других учреждениях правилам внутреннего распорядка;
- соблюдать технику безопасности и правила личной гигиены при работе с животными и вскрытии павших животных, а также при использовании ветпрепаратов, дезсредств и ядохимикатов.

В результате освоения программы практики студенту следует овладеть **профессиональными компетенциями ПК-4**. Студенты должны выказать способность и

готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-4).

## **7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **7.1. Основы профессиональной деятельности**

Цель практики. Сформировать мировоззрение ветеринарного врача, его умение логически мыслить, устанавливать последовательность возникновения и развития структурных изменений в больном организме, распознавать этиологию и патогенез патологических процессов и болезней. Закрепить теоретические знания. Приобрести практические навыки. Освоить технологии сельскохозяйственного производства и методики научно-практической работы.

Формы проведения учебной практики. Стационарная. Инструктаж по технике безопасности, предварительное обсуждение плана экскурсии, подготовка необходимых материалов и инструментов, экскурсии по изучению рельефа, почвы, растительного и животного мира, различных экосистем и животноводческих помещений, наблюдения, учеты, сборы, фиксация и определение животных в естественных природных и лабораторных условиях. Общее время отведенное на дисциплину составляет 24 часа

### **7.2. Анатомия животных**

Цель практики. Выработать умения и навыки по определению областей и систем тела животного с учетом видовых и возрастных особенностей. Изучить кожный покров и его производные: волосяной покров, мякиш, рога, молочную железу. Изучить опорно-двигательный аппарат и его функции в зависимости от условий внешней среды, кормления и содержания. Определить системы внутренних органов. Провести анатомо-функциональные и анатомо-топографические исследования: проекцию органов на поверхности животного, топографию органов по точкам скелетотопии. При изучении участков тела приобрести умение определять границы областей тела по кожным, костным и другим анатомическим ориентирам.

Учебная практика имеет своей целью подготовку студентов для приобретения навыков, часто используемых в практической деятельности ветеринарного врача, к более глубокому усвоению последующих дисциплин учебного плана.

#### Методические основы:

Для более точного указания места расположения того или иного органа или части организма животное фиксируют в хорошо освещенном месте и находят определенные ориентиры на теле животного (плоскости, направления).

Изучение кожи проводят путем осмотра и ощупывания; эластичность кожи определяют в области шеи, собирая ее в складку; цвет кожи устанавливают путем осмотра ее на непигментированных участках; перед осмотром необходимо разъединить волосы до их основания; влажность волоса ощущается прикладыванием к ней руки.

Расположение того или иного органа проецируют на кожу и мелом отмечают его границы.

Таблица 3

**Содержание практики**

№ п/п	Тема и её краткое изложение	Материальное обеспечение	Кол-во час.
1.	Изучить опорно-двигательный аппарат и его функции в зависимости от условий внешней среды, кормления и содержания. Выработать навыки определения проекции отделов скелета и его частей на кожу, уметь определять суставы, расположение связок, сесамовидных костей, блоков и бурс	Анатомические столы, шкафы, емкость с дезинфицирующим раствором. Анатомический набор инструментов. Трупный материал животного.	6
2.	Научиться определять контуры отдельных мышц и мышечных групп на поверхности туловища, головы, конечностей и мест их прикрепления; изучить топографию синовиальных влагалищ и бурс. Выработать умение определять физические свойства кожи, уметь определять различные виды волос, анатомическое состояние молочных желез у разных видов животных, копыта, копытца и мякиши.	Продольный распил кости. Скелеты. Электронные весы. Атласы. Наборы ребер и грудной кости. Грудные клетки домашних животных. Отпрепарированные на трупе мышцы. Сухие мышечные препараты.	6
3.	Определить аппараты внутренних органов. Провести анатомио-функциональные и анатомио-топографические исследования проекций органов на поверхности животного, топографию органов по точкам скелетотопии. Приобрести умение определять место расположения органов пищеварения, дыхания, мочеотделения и размножения в проекции на поверхности тела по костным и кожным ориентирам у крупного рогатого скота, лошадей, свиней, овец, собак и других животных. Осмотреть и запомнить: какой имеют цвет, консистенцию, влажность слизистые оболочки, покрывающие ротовую, носовую полости, половые органы у здоровых домашних животных.	Сухие и влажные цельные препараты копыта лошади и копытец коровы. Скелет стопы и кисти лошади. Сагиттальные распилы голов крупного рогатого скота, лошади, свиньи, собаки. Препараты челюстей лошади, коровы Сагиттальные распилы голов крупного рогатого скота, лошади, свиньи, собаки. Анатомические столы, шкафы, емкость с дезинфицирующим раствором.	6
4.	Приобрести навыки безопасного подхода и обращения с животными при беспривязном и привязном их содержании. Научиться определять проекции сердца и	Анатомический набор инструментов. Трупный материал животного. Продольный распил кости.	6

5.	<p>главных сосудистых магистралей на поверхности тела, уметь определять поверхностные артерии, вены, лимфатические узлы, проекцию тимуса, селезенки, лимфатических узлов, миндалин.</p> <p>Выработать навыки осмотра производных кожного покрова птиц, копчиковой железы; изучить проекции на коже некоторых костей скелета, мышц, органов пищеварения, дыхания, размножения, сердца, желез внутренней секреции у птиц.</p>	<p>Скелеты. Электронные весы. Атласы.</p> <p>Скелет стопы и кисти лошади. Сагиттальные распилы голов крупного рогатого скота, лошади, свиньи, собаки. Препараты челюстей лошади, коровы</p> <p>Сагиттальные распилы голов крупного рогатого скота, лошади, свиньи, собаки.</p>	6
----	---	--	---

### 7.3. Зоология

Цель практики. Закрепить и расширить знания студентов по систематике, биологии, экологии животных путем знакомства с местными видами различных типов животного мира в естественной обстановке обитания. Обеспечить приобретение практических навыков по определению важнейших групп беспозвоночных и позвоночных животных, методов их учета и биологических основ рационального использования. Ознакомиться с разнообразием видового состава животных и растений в районе практики и закономерностями сложения сообществ; получить навыки фаунистической и флористической работы.

#### Методические основы:

- аргасовых, иксодных и гамазидных клещей в животноводческих помещениях собирают в трещинах насестов, стен, станков, в подстилке, в гнездах птиц; комары и мокрицы обычно укрываются на потолке, на стенах и окнах, мухи - на окнах, дверях, на теле животных;

- сбор клещей, клопов производят резким постукиванием о предмет с трещинами, щелями с подставлением большого листа белой бумаги; выпавших клещей и клопов собирают в пробирку; муравьев отлавливают руками или на липкую бумагу, дождевых червей и жуков собирают с земли подполий, на выгульных двориках, в свалках навоза; их исследуют на зараженность гельминтами;

- мелкий планктон в водоемах отлавливают гидробиологическим сачком, содержимое сачка собирают в стеклянную посуду и доставляют в лабораторию для исследования;

- брюхоногих моллюсков - промежуточных хозяев трематод освобождают от раковин и помещают в чашку Петри; отдельные части измельчают и исследуют в капле воды на наличие спороцист, редий, церкарий; мелких моллюсков раздавливают между предметными стеклами;

- запасы планктонного белка определяют путем взвешивания планктона, выловленного в 1 м<sup>3</sup> воды;

- при выборке животных из почвы используют ручной и флотационный методы;

- сбор энтомофауны в лесу и саду производят путем кошения сачком;

- в качестве консервирующих средств используют спирт, формалин или нафталин.



## Содержание практики

№ п/п	Тема и её краткое изложение	Материальное обеспечение	Кол-во час.
1.	Сравнительная характеристика, строение и жизненные отправления представителей подцарства одноклеточных. Жизненный цикл. Таксисы и их роль в жизни одноклеточных. Способы питания. Размножение. Инцистирование. Среда обитания. Колониальные одноклеточные. Значение одноклеточных для сельского хозяйства, их классификация.	1.Микроскопы. 2.Постоянные микропрепараты с эвгленой, вольвоксом 3.Предметные и покровные стекла. 4.Таблицы: систематика простейших, строение амебы, эвглены, вольвокса, трихомонады и лямблий, жизненный цикл развития кишечной и дизентерийной энтамеб, трипаносомы и лейшманий	12
2.	Многоклеточный организм как целостная система. Основные отличия многоклеточных от одноклеточных. Классификация подцарства. Тип Губки (Spongia). Характеристика губок как наиболее примитивных многоклеточных животных. Строение, размножение и образ жизни. Морские и пресноводные виды, их значение в биологической очистке водоемов. Тип Кишечнополостные (Coelenterata). Характеристика кишечнополостных как радиально-симметричных двухслойных животных с дифференцированными тканями, органами и нервной системой. Строение и образ жизни. Классификация. Особенности размножения у представителей разных классов. Коралловые рифы и острова. Значение кишечнополостных в пищевых цепях морей и океанов.	5. Живая культура стилонихий. 6.Слайды с паразитическими инфузориями балантидиями 7.Таблицы: строение инфузории-туфельки, конъюгация инфузорий 1.Микроскопы. 2.Постоянный тотальный микропрепарат: Окрашенная ланцетовидная двуустка 3.Влажный препарат с печеночным сосальщиком 4.Таблицы: систематика плоских червей, строение ланцетовидного сосальщика. систематика высших червей, внешнее и внутреннее строение дождевого червя, цикл развития ланцетовидного сосальщика, цикл развития печеночного сосальщика, строение личиночных стадий развития печеночного сосальщика, цикл развития кошачьей двуустки.	12

**7.4. Лекарственные и ядовитые растения**

Цель практики. Ознакомление с дикорастущими и культивируемыми растениями, при поедании которых у животных возможны отравления, а также с теми их видами, которые используются как лекарственные средства.

Методические основы:

- дать общеботаническую характеристику видов и семейств растений, известных в официальной и народной медицине как лекарственные и ядовитые;

- ознакомить студента с внешним видом растений в естественных условиях произрастания и по гербарию, с ареалом их произрастания;
- дать определение биологически активным и токсическим веществам, содержащимся в растениях, раскрыть их механизм действия на организм;
- ознакомить с условиями, способами выращивания, накоплению в растениях действующих веществ, и правилами заготовки цельного растения для лечебных целей;
- при изучении растений обращать внимание на клинические проявления фитотоксикозов и меры по их профилактике;
- ознакомить с видами лекарственных и ядовитых растений, занесенных в Красную книгу, находящихся под охраной.

Таблица 5

Содержание практики

№ п/п	Тема и её краткое изложение	Материальное обеспечение	Кол-во час.
1.	Определять по внешнему виду лекарственные и ядовитые травы, произрастающие в данной местности, их латинские названия. Знать содержание в них действующих начал и их общее влияние на животных. Уметь готовить лекарственные формы из растений (отвары, настои, сборы).	Лопаты, ножницы, секатор, ведра, бумага для сушки	6
2.	Освоить правила заготовки и хранения лекарственного сырья. Уметь изготавливать гербарий и взвешивать лекарственные формы из растительного сырья. Владеть знаниями по предупреждению отравлений ядовитыми лекарственными растениями и уметь оказывать первую помощь при отравлениях.	Тара для сбора растений, ножи, ступки, пестики	8
3.	Владеть методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений и патматериала при подозрении на отравление.	Гербарные образцы, просмотр CD изображений	8

### 8. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика у студентов 1 курса факультета ветеринарной медицины по специальности 36.05.01 - Ветеринария проводится в течение четырёх недель. Организация практики начинается с подготовки соответствующей базы.

Преподаватель-руководитель учебной практики перед её началом должен провести в каждой группе инструктаж по технике безопасности работы на ферме или другом объекте. Проведение инструктажа фиксируется в журнале посещения занятий с обязательной подписью каждого студента.

Общее руководство учебной практикой студентов, обучающихся по направлению 36.05.01 «Ветеринария», профиль «Ветеринарный врач» в университете осуществляют:

- декан факультета ветеринарной медицины;
- выпускающая кафедра;

Непосредственное руководство учебной практикой осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Основным методическим документом для студентов в период практики является программа учебно-клинической практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Перед началом учебной практики проводится организационное собрание со студентами, направленными на учебную практику. На собрании обсуждаются следующие вопросы:

- цель и задачи практики;
- содержание программы практики;
- права и обязанности студента-практиканта;
- время и место проведения практики;
- порядок проведения зачета по учебной практике;
- проводится инструктаж по технике безопасности;
- Обучающиеся в период прохождения практики:
  - выполняют задания, предусмотренные программой практики;
  - соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
  - соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Руководитель практики от кафедры:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает задания для обучающихся;

По окончании учебной практики студент представляет на кафедру отчет выполненный в соответствии с прилагаемой формой, который после проверки подлежит защите.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут выбирать место прохождения практики, учитывая требования по доступности состояния здоровья.

## **9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

УО – устный опрос, ПК – письменный контроль.

По итогам учебной практики проводится промежуточная аттестация в форме зачета.

Промежуточная аттестация проводится на каждом этапе учебной практики.

Посещаемость учебной практики фиксируется в журнале. После выполнения задания по каждой теме практики к концу занятия студенты отчитываются и получают соответствующие оценки.

Руководитель практики оценивает итоги учебной практики (тип – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности) на основе представленного отчета, выполненного по предлагаемому образцу (приложение 1). Защита отчета по практике проходит в форме свободного собеседования.

При аттестации итогов учебной практики, учитывается и оценивается следующее:

- письменный отчет о прохождении практики и его защита;
- уровень сформированности у студента компетенций;
- степень подготовки студента к самостоятельной работе и научно - исследовательской деятельности.

По результатам защиты студентом отчета по практике выставляется оценка «зачтено»/«не зачтено», в которой отражается качество представленного отчета, уровень теоретической и практической подготовки студента.

Критерии оценки «зачтено» и «не зачтено»

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок - «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям:

- оформление отчета в соответствии с требованиями методических указаний, самостоятельность работы студента:

- логичность изложения материала в отчете по практике;
- полнота, актуальность и обработка фактических данных;
- полнота раскрытия задания по теме;
- качество ответов на вопросы при защите отчета по практике;
- срок сдачи отчета по практике на проверку

Зачет выставляется если задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению; освоены компетенции по учебной практике.

Незачет - задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала, компетенции не освоены.

Таблица 6

Контролируемые единицы	дидактические	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Учебная практика (тип – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности)		ПК – 4	Защита отчета, обсуждение и дискуссия по дополнительным вопросам по итогам практики

По окончании срока учебной практики преподаватель обязан принять зачёт и в течение двух дней сдать в деканат учётную ведомость.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература

1. Основы профессиональной деятельности : методические указания к семинарским занятиям для студентов по направлению подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (экономика и управление)" / Н. Н. Никулина ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. - 45 с. <https://is.gd/ReAE3h>
2. Анатомия животных: Учебник / В.И. Боев, И.А. Журавлева, Г.И. Брагин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409785>
3. Олива Т.В., Е.А. Кузьмина Учебно-методическое пособие по курсу «Зоология»: учебное пособие по направлению подготовки 36.03.02 - Зоотехния (уровень бакалавриата) и по специальности 36.05.01 - Ветеринария (уровень специалитета) / Т. В. Олива, Е. А. Кузьмина; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 149 с. – 5 экз.  
<https://is.gd/PcfWsl>
4. Маланкина Е.Л. Лекарственные и эфирномасличные растения: учебник / Е.Л. Маланкина, А.Н. Цицилин.— М.: ИНФРА-М, 2018. - 368 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=958306>

### Дополнительная литература

1. Наумкин, В.Н. Пищевые и лекарственные свойства культурных растений [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Наумкин, Н.В. Коцарева, Л.А. Манохина [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 396 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=67475](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67475)
2. Дауда, Т.А. Зоология беспозвоночных. [Электронный ресурс] / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2014. – 208 с.  
<https://e.lanbook.com/book/53678>
3. Зеленевский, Н.В. Анатомия животных. +DVD [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Зеленевский, К.Н. Зеленевский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 848 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=52008](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52008)

### **Периодические издания**

2. Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ
3. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал . <http://vetvrach-vnivi.ru>
4. Международный вестник ветеринарии / СПбГАВМ (Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины)  
[https://e.lanbook.com/journal/2210#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2210#journal_name)

### **Интернет-ресурсы**

В учебном процессе применяется следующее компьютерное программное обеспечение:

- электронный конструктор тестов (режимы контроль и тренажер);
- демонстрационные и обучающие программы собственной разработки.

1. Научно-производственная фирма «Исследовательский центр»  
<http://vetom.ru/conteit/view/624/564/1/22/>
2. Научная литература <http://www.booksshare.net/index.php?id1=1>

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Использование информационных ресурсов и баз данных (электронные каталоги библиотек и полнотекстовые электронные базы литературных источников используются при поиске материала для подготовки обучающегося к зачету) для прохождения практики.

Для проведения учебной практики необходимо использование следующих программных продуктов: Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Microsoft Office Power Point; Adobe Reader.

Программные продукты интернет браузеров: Internet Explorer; Opera; Yandex и др.

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для достижения цели, намеченной при прохождении учебной практики, в университете имеются:

- помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс для занятий с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза, компьютеры в сборе (Монитор PHILIPS LED), столы, стулья, стенды, доска настенная доска.

- имеются специализированные учебные лаборатории, оснащенные специальным оборудованием различной степени сложности, физиологический комплекс, доступ к оборудованию и операционным центра инновационной ветеринарной медицины.

Студенты должны быть обеспечены водой, мылом, полотенцем, дезинфектантами для обработки рук (0,5%-ный раствор формалина, 1%-ный раствор хлорамина, 70° этиловый спирт).

При выездном способе прохождения практики материально-техническая база обеспечивается предприятиями, на базе которых обучающиеся проходят учебную практику.

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Отчет по учебной практике  
по получению первичных профессиональных умений  
и навыков, в том числе первичных умений и навыков  
научно-исследовательской деятельности

Специальность 36.05.01 Ветеринария

\_\_\_\_\_  
ФИО студента

\_\_\_\_\_  
группа, курс

п.Майский, 201\_\_









**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и  
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской  
деятельности  
специальность 36.05.01 Ветеринария**

Майский, 2018

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4	<i>Способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Технику безопасности при работе с животными; схему клинического исследования; основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических	Инструктаж по технике безопасности, предварительное обсуждение плана экскурсии, подготовка необходимых материалов и инструментов, экскурсии по изучению рельефа, почвы, растительного и животного мира, различных экосистем и животноводческих помещений, наблюдения, учеты, сборы, фиксация и определение животных в естественных природных и лабораторных условиях.	Письменный контроль Устный опрос	Зачет
				Изучить опорно-двигательный аппарат и его функции в зависимости от условий внешней среды, кормления и содержания. Выработать навыки определения проекции отделов	Письменный контроль Устный опрос	

<p><i>современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</i></p>		<p>систем организма.</p>	<p>скелета и его частей на кожу, уметь определять суставы, расположение связок, сесамовидных костей, блоков и бурс</p>		
			<p>Научиться определять контуры отдельных мышц и мышечных групп на поверхности туловища, головы, конечностей и мест их прикрепления; изучить топографию синовиальных влагалищ и бурс.</p>	<p>Письменный контроль Устный опрос</p>	<p>Зачет</p>
			<p>Выработать умение определять физические свойства кожи, уметь определять различные виды волос, анатомическое состояние молочных желез у разных видов животных, копыта, копытца и мякиши.</p>	<p>Письменный контроль Устный опрос</p>	<p>Зачет</p>
			<p>Определить аппараты внутренних органов. Провести анатомо-функциональные и анатомо-</p>	<p>Письменный контроль Устный опрос</p>	<p>Зачет</p>

				<p>топографические исследования проекций органов на поверхности животного, топографию органов по точкам скелетотопии. Приобрести умение определять место расположения органов пищеварения, дыхания, мочеотделения и размножения в проекции на поверхности тела по костным и кожным ориентирам у крупного рогатого скота, лошадей, свиней, овец, собак и других животных. Осмотреть и запомнить: какой имеют цвет, консистенцию, влажность слизистые оболочки, покрывающие ротовую, носовую полости, половые органы у здоровых домашних животных.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Приобрести навыки безопасного подхода и обращения с животными при беспривязном и привязном их содержании. Научиться определять проекции сердца и главных сосудистых магистралей на поверхности тела, уметь определять поверхностные артерии, вены, лимфатические узлы, проекцию тимуса, селезенки, лимфатических узлов, миндалин. Выработать навыки осмотра производных кожного покрова птиц, копчиковой железы; изучить проекции на коже некоторых костей скелета, мышц, органов пищеварения, дыхания, размножения, сердца, желез внутренней секреции у птиц.</p>	<p>Письменный контроль Устный опрос</p>	<p>Зачет</p>
--	--	--	--	---	---	--------------

				<p>Сравнительная характеристика, строение и жизненные отправления представителей подцарства одноклеточных.  Жизненный цикл. Таксисы и их роль в жизни одноклеточных. Способы питания. Размножение. Инцистирование. Среда обитания.  Колониальные одноклеточные.  Значение одноклеточных для сельского хозяйства, их классификация.</p>	<p>Письменный контроль  Устный опрос</p>	<p>Зачет</p>
				<p>Многоклеточный организм как целостная система.  Основные отличия многоклеточных от одноклеточных.  Классификация подцарства.  Тип Губки (Spongia).  Характеристика губок как наиболее примитивных многоклеточных животных.  Строение, размножение и образ жизни. Морские и пресноводные</p>	<p>Письменный контроль  Устный опрос</p>	<p>Зачет</p>

				<p>виды, их значение в биологической очистке водоемов.          Тип Кишечнополостные (Coelenterata).          Характеристика кишечнополостных как радиально-симметричных двухслойных животных с дифференцированными тканями, органами и нервной системой.          Строение и образ жизни.          Классификация.          Особенности размножения у представителей разных классов.          Коралловые рифы и острова. Значение кишечнополостных в пищевых цепях морей и океанов.</p>		
				<p>Определять по внешнему виду лекарственные и ядовитые травы, произрастающие в данной местности, их латинские названия. Знать содержание в них действующих начал и их общее влияние на</p>	<p>Письменный контроль          Устный опрос</p>	<p>Зачет</p>



				животных. Уметь готовить лекарственные формы из растений (отвары, настои, сборы).		
				Освоить правила заготовки и хранения лекарственного сырья. Уметь изготавливать гербарий и взвешивать лекарственные формы из растительного сырья. Владеть знаниями по предупреждению отравлений ядовитыми	Письменный контроль Устный опрос	Зачет
				лекарственными растениями и уметь оказывать первую помощь при отравлениях.	Письменный контроль Устный опрос	Зачет
				Владеть методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений и патматериала при подозрении на отравление.	Письменный контроль Устный опрос	Зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> Исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать	Инструктаж по технике безопасности, предварительное обсуждение плана экскурсии, подготовка	Письменный контроль Устный опрос	Зачет

			<p>ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения</p>	<p>необходимых материалов и инструментов, экскурсии по изучению рельефа, почвы, растительного и животного мира, различных экосистем и животноводческих помещений, наблюдения, учеты, сборы, фиксация и определение животных в естественных природных и лабораторных условиях.</p>		
				<p>Изучить опорно-двигательный аппарат и его функции в зависимости от условий внешней среды, кормления и содержания. Выработать навыки определения проекции отделов скелета и его частей на кожу, уметь определять суставы, расположение связок, сесамовидных костей, блоков и бурс</p>	<p>Письменный контроль Устный опрос</p>	<p>Зачет</p>
				<p>Научиться определять контуры отдельных мышц и мышечных групп на поверхности туловища,</p>	<p>Письменный контроль Устный опрос</p>	<p>Зачет</p>

				<p>головы,  конечностей и мест их  прикрепления;  изучить топографию  синовиальных  влагалищ и бурс.</p>		
				<p>Выработать умение  определять  физические свойства кожи,  уметь  определять различные виды  волос,  анатомическое состояние  молочных  желез у разных видов  животных,  копыта, копытца и мякиши.</p>	<p>Письменный  контроль  Устный опрос</p>	<p>Зачет</p>
				<p>Определить аппараты  внутренних  органов. Провести анатомо-  функциональные и анатомо-  топографические  исследования  проекций органов на  поверхности  животного, топографию  органов по  точкам скелетотопии.  Приобрести  умение определять место  расположения органов  пищеварения,  дыхания, мочеотделения и</p>	<p>Письменный  контроль  Устный опрос</p>	<p>Зачет</p>

				<p>размножения в проекции на поверхности тела по костным и кожным ориентирам у крупного рогатого скота, лошадей, свиней, овец, собак и других животных. Осмотреть и запомнить: какой имеют цвет, консистенцию, влажность слизистые оболочки, покрывающие ротовую, носовую полости, половые органы у здоровых домашних животных.</p>		
				<p>Приобрести навыки безопасного подхода и обращения с животными при беспривязном и привязном их содержании. Научиться определять проекции сердца и главных сосудистых магистралей на поверхности тела, уметь определять поверхностные артерии, вены,</p>	<p>Письменный контроль Устный опрос</p>	<p>Зачет</p>

				<p>лимфатические узлы, проекцию тимуса, селезенки, лимфатических узлов, миндалин. Выработать навыки осмотра производных кожного покрова птиц, копчиковой железы; изучить проекции на коже некоторых костей скелета, мышц, органов пищеварения, дыхания, размножения, сердца, желез внутренней секреции у птиц.</p>		
				<p>Сравнительная характеристика, строение и жизненные отправления представителей подцарства одноклеточных. Жизненный цикл. Таксисы и их роль в жизни одноклеточных. Способы питания. Размножение. Инцистирование. Среда обитания. Колониальные одноклеточные. Значение одноклеточных</p>	<p>Письменный контроль Устный опрос</p>	<p>Зачет</p>

				для сельского хозяйства, их классификация.		
				<p>Многоклеточный организм как целостная система.</p> <p>Основные отличия многоклеточных от одноклеточных.</p> <p>Классификация подцарства.</p> <p>Тип Губки (Spongia).</p> <p>Характеристика губок как наиболее примитивных многоклеточных животных.</p> <p>Строение, размножение и образ жизни. Морские и пресноводные виды, их значение в биологической очистке водоемов.</p> <p>Тип Кишечнополостные (Coelenterata).</p> <p>Характеристика кишечнополостных как радиально-симметричных двухслойных животных с дифференцированными тканями, органами и нервной системой.</p> <p>Строение и образ жизни.</p> <p>Классификация.</p> <p>Особенности</p>	<p>Письменный контроль</p> <p>Устный опрос</p>	Зачет

				<p>размножения у представителей разных классов. Коралловые рифы и острова. Значение кишечнорастворимых в пищевых цепях морей и океанов.</p>		
				<p>Определять по внешнему виду лекарственные и ядовитые травы, произрастающие в данной местности, их латинские названия. Знать содержание в них действующих начал и их общее влияние на животных. Уметь готовить лекарственные формы из растений (отвары, настои, сборы).</p>	<p>Письменный контроль Устный опрос</p>	<p>Зачет</p>
				<p>Освоить правила заготовки и хранения лекарственного сырья. Уметь изготавливать гербарий и взвешивать лекарственные формы из растительного сырья. Владеть знаниями по предупреждению отравлений ядовитыми</p>	<p>Письменный контроль Устный опрос</p>	<p>Зачет</p>

				лекарственными растениями и уметь оказывать первую помощь при отравлениях.	Письменный контроль Устный опрос	Зачет
				Владеть методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений и патматериала при подозрении на отравление.	Письменный контроль Устный опрос	Зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Навыками обращения с животными и различными методами их фиксации; методиками лабораторных исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования	Инструктаж по технике безопасности, предварительное обсуждение плана экскурсии, подготовка необходимых материалов и инструментов, экскурсии по изучению рельефа, почвы, растительного и животного мира, различных экосистем и животноводческих помещений, наблюдения, учеты, сборы, фиксация и определение животных в естественных природных и лабораторных условиях.	Письменный контроль Устный опрос	Зачет
				Изучить опорно-двигательный аппарат и его функции в зависимости	Письменный контроль Устный опрос	Зачет



				от условий внешней среды, кормления и содержания. Выработать навыки определения проекции отделов скелета и его частей на кожу, уметь определять суставы, расположение связок, сесамовидных костей, блоков и бурс		
				Научиться определять контуры отдельных мышц и мышечных групп на поверхности туловища, головы, конечностей и мест их прикрепления; изучить топографию синовиальных влагалищ и бурс.	Письменный контроль Устный опрос	Зачет
				Выработать умение определять физические свойства кожи, уметь определять различные виды волос, анатомическое состояние молочных желез у разных видов	Письменный контроль Устный опрос	Зачет

				животных, копыта, копытца и мякиши.		
				<p>Определить аппараты внутренних органов. Провести анатомо-функциональные и анатомо-топографические исследования проекций органов на поверхности животного, топографию органов по точкам скелетотопии. Приобрести умение определять место расположения органов пищеварения, дыхания, мочеотделения и размножения в проекции на поверхности тела по костным и кожным ориентирам у крупного рогатого скота, лошадей, свиней, овец, собак и других животных. Осмотреть и запомнить: какой имеют цвет, консистенцию, влажность слизистые оболочки, покрывающие</p>	<p>Письменный контроль Устный опрос</p>	Зачет

				<p>ротовую, носовую полости, половые органы у здоровых домашних животных.</p>		
				<p>Приобрести навыки безопасного подхода и обращения с животными при беспривязном и привязном их содержании. Научиться определять проекции сердца и главных сосудистых магистралей на поверхности тела, уметь определять поверхностные артерии, вены, лимфатические узлы, проекцию тимуса, селезенки, лимфатических узлов, миндалин. Выработать навыки осмотра производных кожного покрова птиц, копчиковой железы; изучить проекции на коже некоторых костей скелета, мышц, органов пищеварения,</p>	<p>Письменный контроль Устный опрос</p>	<p>Зачет</p>

				дыхания, размножения, сердца, желез внутренней секреции у птиц.		
				Сравнительная характеристика, строение и жизненные отправления представителей подцарства одноклеточных. Жизненный цикл. Таксисы и их роль в жизни одноклеточных. Способы питания. Размножение. Инцистирование. Среда обитания. Колониальные одноклеточные. Значение одноклеточных для сельского хозяйства, их классификация.	Письменный контроль Устный опрос	Зачет
				Многоклеточный организм как целостная система. Основные отличия многоклеточных от одноклеточных. Классификация подцарства. Тип Губки (Spongia). Характеристика губок как наиболее примитивных многоклеточных животных.	Письменный контроль Устный опрос	Зачет

				<p>Строение, размножение и образ жизни. Морские и пресноводные виды, их значение в биологической очистке водоемов.</p> <p>Тип Кишечнополостные (Coelenterata).</p> <p>Характеристика кишечнополостных как радиально-симметричных двухслойных животных с дифференцированными тканями, органами и нервной системой.</p> <p>Строение и образ жизни.</p> <p>Классификация.</p> <p>Особенности размножения у представителей разных классов.</p> <p>Коралловые рифы и острова. Значение кишечнополостных в пищевых цепях морей и океанов.</p>		
				<p>Определять по внешнему виду лекарственные и ядовитые травы, произрастающие в данной местности, их</p>	<p>Письменный контроль</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Зачет</p>

				<p>латинские названия. Знать содержание в них действующих начал и их общее влияние на животных. Уметь готовить лекарственные формы из растений (отвары, настои, сборы).</p>		
				<p>Освоить правила заготовки и хранения лекарственного сырья. Уметь изготавливать гербарий и взвешивать лекарственные формы из растительного сырья. Владеть знаниями по предупреждению отравлений ядовитыми</p>	<p>Письменный контроль Устный опрос</p>	<p>Зачет</p>
				<p>лекарственными растениями и уметь оказывать первую помощь при отравлениях.</p>	<p>Письменный контроль Устный опрос</p>	<p>Зачет</p>
				<p>Владеть методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений и патматериала при подозрении на отравление.</p>	<p>Письменный контроль Устный опрос</p>	<p>Зачет</p>

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
<b>ПК-4</b>	способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать	<i>Не способен и не готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний,</i>	<i>Частично способен и готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний,</i>	<i>Способен и готов либо анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, либо использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний,</i>	<i>Способен и готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать</i>

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
	результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности <i>в полном объеме</i>
	Знать: Технику безопасности при работе с животными; схему клинического исследования; основные физиологические показатели здоровых	Допускает грубые ошибки при работе с животными; не знает схему клинического исследования; плохо ориентируется в основных	Знает технику безопасности при работе с животными; схему клинического исследования; основные физиологические показатели	Знает общие и специальные методы исследования, технику безопасности при работе с животными; схему клинического	Аргументировано проводит сравнение методов и способов постановки диагноза, знает общие и специальные методы исследования,



Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
	животных; топографическое расположение внутренних органов; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма	физиологических показателях здоровых животных; не знает топографическое расположение внутренних органов; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний; причины, механизмы и основные	здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений	исследования; основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний; причины, механизмы и	анатомию и физиологию животных, причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
		проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма	органов и физиологических систем организма	основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма	
	Уметь: Исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб,	Не умеет исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты	Частично умеет исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты	Способен исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты	Способен самостоятельно поставить диагноз, исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
	грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения	основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения	основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения	основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения	результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения
	Владеть: Навыками обращения с животными и различными методами их фиксации; методиками лабораторных исследований	Не владеет навыками обращения с животными и различными методами их фиксации; методиками	Частично владеет навыками обращения с животными и различными методами их фиксации; методиками	Владеет методами обращения с животными и различными способами их фиксации; методиками лабораторных	Свободно владеет методами обращения с животными и различными способами их фиксации; методиками

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
	жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования	лабораторных исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования	лабораторных исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования	исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования	лабораторных исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

1. Когда состоялся 1 конгресс всемирной ветеринарной ассоциации?
2. Когда русский язык был принят в качестве официального языка всемирных ветеринарных конгрессов?
3. Когда было создано Международное эпизоотическое бюро (МЭБ)?
4. Где расположена штаб-квартира Международного эпизоотического бюро?
5. Где расположена штаб-квартира Всемирной организации здравоохранения?
6. Кто является создателем клеточной теории иммунитета?
7. Кто является создателем гуморальной теории иммунитета?
8. Кто является основоположником экспериментальной онкологии?
9. Кто является создателем гельминтологии в России?
10. Где был открыт в России первый ветеринарный институт?
11. Чьё имя носит учреждённая золотая медаль, присуждаемая отечественным и зарубежным учёным за выдающиеся научные открытия и изобретения в области общей и частной эпизоотологии.
12. Кому принадлежит первое из дошедших до нас описание мозга?
13. В какой стране в глубокой древности делались попытки предупреждения заболевания оспой?
14. Расцвет какой врачебной школы связан с именем Гиппократом?
15. Кто разработал методику местного прижигания при хирургических операциях – каутеризации?
16. Кто написал «Канон медицины»?
17. В каком году была выдвинута первая научно-обоснованная концепция распространения заразных болезней?
18. Кто впервые провел опыты по вакцинации?
19. В каком веке впервые было употреблено слово «ветеринар»?
20. Когда в России появилось первое письменное сообщение о заражении человека бешенством от укуса бешеной собакой?
21. Где и в каком году впервые были введены карантинные?
22. В каком году в России был утвержден Аптекарский приказ?
- 7
23. Когда в России был издан первый правительственный Указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранение людей от болезней»?
24. Где была открыта первая высшая ветеринарная школа?
25. Кто основал первую высшую ветеринарную школу?
26. В каком году в России были открыты первые кафедры скотолечения?
27. В каком году было открыто ветеринарное отделение при С.-Петербургской медико-хирургической академии?
28. Кто является основоположником научной микробиологии?
29. Кто является автором первого русского учебного руководства по эпизоотологии «Эпизоотические болезни или скотские падежи»?
30. Кто является основоположником бактериологии?

31. Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?
  32. Кто является основателем гуморальной теории иммунитета?
  33. Кем была организована первая антирабическая станция?
  34. В каком году была организована первая в мире антирабическая станция?
  35. Кто ввел в хирургическую практику метод антисептики? \_\_\_\_\_
- 90 – 100% 14 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень) 70 – 89 % От 12 до 13 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень) 50 – 69 % От 8 до 11 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 % От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

1. Рассказать об особенностях исследования и приемах безопасной работы с крупными животными (лошадьми, крупным рогатым скотом, собаками, свиньями).
2. Перечислить и выделить мелом на коже животного области головы и шеи.
3. Прощупать и дать проекцию костей осевого и периферического скелета.
4. Нанести мелом на кожный покров границы области холки.
5. Выделить области спины и поясницы на коже.
6. Методы исследования в анатомии.
7. На какие части делит тело животного срединная, дорсальные и поперечные плоскости?
8. Что располагается краниально, каудально, дорсально, вентрально, медиально, латерально? Привести свои примеры.
9. Что обозначают пальмарная и плантарная поверхности?
10. Типы и виды соединения костей.
11. Сустав и образующие его элементы.
12. Строение капсулы сустава.
13. Чем обусловлено наличие простых и сложных суставов?
14. Перечислить все имеющиеся в скелете сложные и простые суставы, описать их строение.
15. Какие разновидности сращений Вы знаете?
16. Какое значение для сустава имеет синовиальная жидкость, и какие ткани ее образуют?
17. Какие связки имеются в коленном суставе?
18. Связки, которыми укреплены кости пальца и сесамовидные кости.
19. Строение мышцы как органа.
20. Определить расположение отдельных мышц по отделам, обозначив их проекцию мелом.
21. Найти точки прикрепления поверхностно расположенных мышц, попытаться понять их назначение и действие на суставы.
22. Прощупать и дать проекцию основных связок и сухожильных влагалищ.
23. Классификация бурс.
24. Прощупать и дать проекцию синовиальных бурс.

- 25 . Прощупать и дать проекцию поверхностных и глубоких бурс.
- 26 . Сесамовидные кости, их значение.
- 27 . Почему лошадь может долго стоять на грудных конечностях?
- 28 . Найти и показать на животном кроющие, длинные, синуозные волосы и места расположения конвергирующих, дивергирующих, линейных и вихревых потоков.
- 29 . Продемонстрировать на лошади особенности строения копыта и пальцевого мякиша.
- 30 . Показать анатомические части рога, определить по рогам примерный возраст коровы.
- 31 . На корове продемонстрировать анатомические особенности строения вымени, определить его форму, а также форму и развитие сосков.
- 32 . Сколько долей вымени у крупного рогатого скота, лошади, овцы?
- 33 . Перечислить железы кожи. В каком слое они находятся?
- 34 . Что такое линька?
- 35 . Состав аппарата пищеварения.
- 36 . Показать и нарисовать на коже животного границы и области брюшной полости.
- 37 . Начертить на коже головы проекции застенных слюнных желез и их протоков.
- 38 . Нанести на кожу проекцию передней кишки (пищевода, однокамерного и многокамерного желудка).
- 39 . Вынести на кожу проекцию расположения средней кишки и отдельных ее участков.
- 40 . Определить ориентиры и нарисовать границы печени у крупного рогатого скота.
- 41 . Нарисовать на коже проекцию расположения у различных видов животных слепой, ободочной и прямой кишок.
- 42 . Отделы аппарата дыхания.
- 43 . Роль грудной клетки и диафрагмы в процессе дыхания.
- 44 . Показать особенности строения наружного носа, гортани, трахеи. Нарисовать их проекцию мелом на коже.
- 45 . Провести перкуссию грудной клетки, определить и нарисовать заднюю границу легких.
- 46 . Видовые особенности строения легких.
- 47 . Расположение семенников у различных видов животных.
- 48 . Напластования мошонки.
- 49 . Препуций, его строение у разных видов животных.
- 50 . Строение яичника.
- 51 . Пальпацией показать семенники и семенные канатики. Найти наружные паховые кольца и S - образный изгиб (у быков, хряков, баранов).
- 52 . Особенности строения шейки матки, влагалища, мочеполового преддверия
- 53 . Состав сердечно-сосудистой системы.
- 54 . Строение сердца.
- 55 . Определить топографию сердца и нанести мелом на кожу ее границы.
- 56 . Нанести мелом на кожу проекцию основных артериальных и венозных магистралей тела животного.
- 57 . Указать место и назвать артерии, по которым можно, определить

пульс у животного.

58. Определить топографию яремной вены.

59. Определить топографию подкожной (молочной) вены. Найти "молочный колодец".

60. Определить топографию основных лимфатических сосудов и узлов. Нанести на кожу их проекцию.

61. Нанести на кожу проекцию селезенки.

62. Значение эндокринных желез в нейрогуморальной регуляции организма.

63. Классификация желез внутренней секреции.

64. Нанести на кожу мелом проекцию желез внутренней секреции.

65. Строение нерва.

66. Отделы нервной системы.

67. Расположение спинного мозга, его отделы.

68. Отделы головного мозга.

69. Оболочки головного и спинного мозга.

70. 12 пар черепно-мозговых нервов. Отделы мозга, с которыми они связаны и их иннервация.

71. Закономерности формирования и ветвления спинно-мозговых нервов.

#### **Тематика индивидуальных заданий**

1. Изготовить костный препарат: наборы костей; кости отделов и звеньев осевого скелета; кости отделов и звеньев периферического скелета; скелет разных видов животных.

2. Изготовление сухих препаратов: сухие препараты кровеносных сосудов и нервов; сухие препараты скелетной мускулатуры.

3. Изготовление влажных препаратов: фиксированные препараты органов пищеварения; фиксированные препараты органов дыхания; фиксированные препараты органов выделения и размножения; фиксированные препараты органов кровеносной системы; фиксированные препараты нервной системы и анализаторов.

4. Изготовление препаратов эмбриогенеза.

*90 – 100% 14 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень) 70 – 89 % От 12 до 13 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень) 50 – 69 % От 8 до 11 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 % От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

1. Какой ученый высказал теорию, согласно которой летучие выделения многих высших растений – фитонциды – убивают микроорганизмы: бактерии, грибы и простейших?

2. Какова биохимическая природа сапонинов?

3. Что такое витамины?

4. Какие вещества относят к дубильным?

5. В какой из групп растений встречаются алкалоиды атропин, гиосциамин, скополамин?

6. Эфирное масло какого растения оказывает успокаивающее действие?

7. Перечислить жирорастворимые витамины?

8. Еще древние греки заметили, что если кормить лошадей листьями и плодами этого растения, то их шкура и грива становятся гладкими и блестящими; буквальный перевод названия этого растения на русский означает «блестящая лошадь», назовите растение.



9. Препараты какого растения повышают тонус нервной системы и кровяное давление, расширяют просвет бронхов и коронарные сосуды сердца, тормозят перистальтику кишечника, используются как противоаллергическое средство.
10. Сок какого растения древнеримские красавицы закапывали себе в глаза, чтобы они казались большими и блестящими?
11. Реадин, тебаин, кодеин, морфин, папаверин – это действующие какого растения?
12. Какие растения вызывают возбуждение ЦНС и одновременно действуют на сердце, пищеварительный тракт и почки?
13. По приказу какого царя был создан специальный «Аптекарский приказ», ведавший снабжением лекарственными травами не только царского двора, но и армии?
14. Из какой части растений обычно готовят отвары?
20. В соке какого растения содержится витамин U, который также называют антиязвенным фактором?
15. Сок растения *Aronia melanocarpa* используется для лечения гипертонической болезни, назовите его русское название.
16. Какие растения повышают чувствительность животного организма к действию солнечного света?
17. При поедании коровами в большом количестве этого растения молоко свертывается и плохо сбивается в масло. Назовите это растение.
18. Назовите растения, вызывающие гибель пчел и порчу меда?
19. При приеме внутрь каких растений наблюдаются ранения пищеварительного тракта и травмы кожи при близком контакте с ними.
20. Некоторая часть растений может вызывать нарушения воспроизводительной функции животных, вследствие содержания повышенного количества эстрогенных веществ. Назовите эти растения.
21. Какие растения обладают противоглистными свойствами?
22. Какие растения используются для лечения чесотки у животных?
23. Что представляют из себя настои на лекарственных травах?
24. Аралия маньчжурская, женьшень обыкновенный, заманиха высокая, лимонник китайский, родиола розовая, элеутерококк колючий это растения, которые применяются при каких патологических процессах?
25. Изучить отделы и звенья скелета животных;
26. Изучить топография внутренних органов грудной полости;
27. Изучить топография внутренних органов брюшной полости;
28. Изучить группы скелетных мышц;
29. Изучить топография внутренних органов тазовой полости;
30. Изучить топографию поверхностных лимфатических узлов;
31. Ознакомиться с видовым составом млекопитающих, обитающих в районе прохождения полевой практики;
32. Ознакомиться с видовым составом птиц, обитающих в районе прохождения полевой практики;
33. Ознакомиться с видовым составом земноводных и рептилий, обитающих в районе прохождения полевой практики;
34. Проанализировать мероприятия по охране животного мира;
35. Изучить виды продуктивности;
36. Изучить развитие скотоводства, коневодства, овцеводства в мире, в стране и в области.

**Тематика индивидуальных задания**

1. Изготовить костный препарат: наборы костей; кости отделов и звеньев осевого скелета; кости отделов и звеньев периферического скелета; скелет разных видов животных.

2. Изготовление сухих препаратов: сухие препараты кровеносных сосудов и нервов; сухие препараты скелетной мускулатуры.

3. Изготовление влажных препаратов: фиксированные препараты органов пищеварения; фиксированные препараты органов дыхания; фиксированные препараты органов выделения и размножения; фиксированные препараты органов кровеносной системы; фиксированные препараты нервной системы и анализаторов.

4. Изготовление препаратов эмбриогенеза.

5. Изготовление зоологического препарата (коллекции) можно выбрать любое нижеприведенное задание: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви, Пиявки, Наземные и пресноводные моллюски, Ракообразные, Пауки, Клещи, Прямокрылые, Двукрылые, Клопы, Насекомые - вредители сельского хозяйства, Насекомые вредители леса, Развитие насекомых (яйца, личинки, куколки насекомых).

*90 – 100% 14 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень) 70 – 89 % От 12 до 13 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень) 50 – 69 % От 8 до 11 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 % От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются письменный контроль и устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачет*

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно –68-85% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне –51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

#### 1. Отчет по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачет	соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); индивидуальное задание выполнено полностью; есть публикации; отличное оформление; не нарушены сроки сдачи отчета.
2.	Незачет	соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; индивидуальное задание не выполнено; публикаций нет;

	нарушены сроки сдачи отчета.
--	------------------------------

## 2. Защита отчета по практике

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачет	студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	Незачет	студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

## ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЙТИНГОВЫЕ БАЛЛЫ

Показатели	Количество баллов
Соблюдение графика прохождения практики	0-10
Выполнение программы практики	0-20
Выполнение научных исследований и/или представление собственных наблюдений и измерений	0-10
Соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, а также корпоративной (производственной) этики	0-5
Отчет по итогам практики	0-20
Успешность публичного выступления с отчетом по итогам практики	0-35
<b>УЧЕБНЫЙ РЕЙТИНГ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ</b>	<b>Max 100</b>