

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Дата подписания: 24.02.2021 09:18:33

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986abb6255891f288f915a1351fae

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**



Декан экономического факультета  
*Т.И. Наседкина* Т.И. Наседкина  
« 9 » *мая* 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Возрастная физиология и психофизиология**

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г № 124;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г № 298 н;

основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе

**Составитель:** к.социол.н., доцент Белова Е.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 2 » июля 2020 г., протокол № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Никулина

**Согласована** с выпускающей кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 2 » июля 2020 г., протокол № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Никулина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ А.А. Белов

# I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель дисциплины:** ознакомление студентов с возрастными физиологическими и психофизиологическими особенностями развития личности для организации оптимального образовательного процесса в будущей профессиональной деятельности

## 1.2. Задачи:

– формирование у студентов знаний о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов человеческого организма;

– изучение закономерностей возрастных изменений физиологических функций;

– изучение роли возрастной физиологии и психофизиологии в профессионально-педагогической деятельности;

– формирование у студентов знаний о закономерностях сохранения и укрепления здоровья обучающихся и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

# II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

## 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» относится к психолого-педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.04.01) основной профессиональной образовательной программы.

## 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | Введение в профессионально-педагогическую деятельность   |
|   | Общая психология   |
|   | Общая и профессиональная педагогика  |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>  | <b>знать:</b> основные психические процессы, состояния, свойства;<br><b>уметь:</b> определять особенности психического состояния обучающихся;<br><b>владеть:</b> навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований в области профессионального образования. |

Преподавание дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль воспитания, общения, гигиены.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|------------------|---|---|--|
| ОПК-3            | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>ОПК-3.1</b><br>Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе  | <b>знать:</b> возрастные закономерности развития физиологических систем организма обучающихся, возрастные психофизиологические особенности обучающихся<br><b>уметь:</b> оценивать возрастные физиологические, психофизиологические особенности развития обучающихся с учетом их образовательных потребностей<br><b>владеть:</b> практическими навыками организации образовательного процесса с учетом возрастных физиологических и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся   |
| ОПК-6            | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | <b>ОПК-6.5</b><br>Дифференцированно отбирает и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>знать:</b> методы, задачи возрастной физиологии и психофизиологии, значение знаний возрастных закономерностей развития, обучения, воспитания обучающихся<br><b>уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации физиологического и психофизиологического развития обучающихся<br><b>владеть:</b> навыками диагностики физиологических, психофизиологических особенностей обучающихся в образовательном процессе с учетом их индивидуализации обучения, развития, воспитания, образовательных потребностей |

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |         |
|--|---------------------------|---------|
|  | Очная                     | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)   | <b>3</b>                  |         |
| Семестр изучения дисциплины  | <b>семестр</b>            |         |
| Общая трудоемкость, всего, час   | 180                       |         |
| зачетные единицы   | 5                         |         |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |         |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | 74.4                      |         |
| В том числе:   |                           |         |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  | 36                        |         |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )  |                           |         |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   | 36                        |         |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   |                           |         |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )   | 2                         | -       |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | -                         |         |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>   |                           |         |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )  |                           |         |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  | 0,4                       |         |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )   |                           |         |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )   | -                         |         |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | 18                        |         |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   |                           |         |
|  | 87.6                      |         |
| в том числе:   |                           |         |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 10                        |         |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 20                        |         |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 27,6                      |         |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 10                        |         |
| Подготовка к экзамену  | 20                        |         |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины                                     | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                              |                        |                        |        |                              |                        |
|--|---|-----------|------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |           |                              |                        | Заочная форма обучения |        |                              |                        |
|  | Всего   | Лекции    | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3         | 4                            | 6                      | 7                      | 8      | 9                            | 11                     |
| <b>Модуль 1. «Возрастная физиология»</b>                                       | <b>87,6</b>   | <b>20</b> | <b>20</b>                    | <b>47,6</b>            |                        |        |                              |                        |
| 1. Возрастная физиология и психофизиология как учебная дисциплина              | 6   | 2         | 2                            | 2                      |                        |        |                              |                        |
| 2. Общие закономерности роста и развития организма                             | 8   | 2         | 2                            | 4                      |                        |        |                              |                        |
| 3. Физиология центральной нервной системы                                      | 8   | 2         | 2                            | 4                      |                        |        |                              |                        |
| 4. Физиология опорно-двигательного аппарата                                    | 10  | 4         | 2                            | 4                      |                        |        |                              |                        |
| 5. Физиология системы крови и сердечно-сосудистой системы                      | 8   | 2         | 2                            | 4                      |                        |        |                              |                        |
| 6. Развитие сенсорных систем в онтогенезе                                      | 8   | 2         | 2                            | 4                      |                        |        |                              |                        |
| 7. Физиология дыхательной системы  | 8   | 2         | 2                            | 4                      |                        |        |                              |                        |
| 8. Физиология пищеварительной системы  | 8   | 2         | 2                            | 4                      |                        |        |                              |                        |
| 9. Физиология эндокринной системы  | 6,6   | -         | 1                            | 5,6                    |                        |        |                              |                        |
| 10. Физиология выделительной и половой систем                                  | 7   | -         | 1                            | 6                      |                        |        |                              |                        |
| 11. Организация санитарно-гигиенического режима в образовательных организациях | 5   | 2         | 1                            | 2                      |                        |        |                              |                        |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>  | <i>5</i>  | <i>-</i>  | <i>1</i>                     | <i>4</i>               |                        |        |                              |                        |
| <b>Модуль 2. «Возрастная психофизиология»</b>                                  | <b>62</b>   | <b>16</b> | <b>16</b>                    | <b>30</b>              |                        |        |                              |                        |
| 1. Физиология высшей нервной деятельности                                      | 8   | 2         | 2                            | 4                      |                        |        |                              |                        |
| 2. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы                            | 7   | 2         | 2                            | 3                      |                        |        |                              |                        |
| 3. Психофизиология внимания и восприятия                                       | 7   | 2         | 2                            | 3                      |                        |        |                              |                        |
| 4. Психофизиология памяти и научения   | 7   | 2         | 2                            | 3                      |                        |        |                              |                        |
| 5. Психофизиология речи и мышления   | 7   | 2         | 2                            | 3                      |                        |        |                              |                        |

| Наименование модулей и разделов дисциплины     | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                            |                        |                        |        |                            |                        |
|--|---|--------|----------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |                            |                        | Заочная форма обучения |        |                            |                        |
|  | Всего   | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3      | 4                          | 6                      | 7                      | 8      | 9                          | 11                     |
| 6. Психофизиология функциональных состояний    | 7   | 2      | 2                          | 3                      |                        |        |                            |                        |
| 7. Биоритмы и организация деятельности.        | 7   | 2      | 2                          | 3                      |                        |        |                            |                        |
| 8. Психофизиология умственного труда           | 7   | 2      | 1                          | 4                      |                        |        |                            |                        |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>            | 5   | -      | 1                          | 4                      |                        |        |                            |                        |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i>        | 2   |        |                            |                        | -                      |        |                            |                        |
| <i>Текущие консультации</i>                    | -   |        |                            |                        |                        |        |                            |                        |
| <i>Установочные занятия</i>                    | -   |        |                            |                        |                        |        |                            |                        |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                | 0,4   |        |                            |                        |                        |        |                            |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>    | 74,4  | 36     | 36                         | -                      |                        |        |                            | -                      |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | 18  |        |                            |                        |                        |        |                            |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>          | 87,6  |        |                            |                        |                        |        |                            |                        |
| <i>Общая трудоемкость</i>                      | 180   |        |                            |                        |                        |        |                            |                        |

#### 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины  |
|--|
| <b>Модуль 1. «Возрастная физиология»</b>   |
| <b>1. Возрастная физиология и психофизиология как учебная дисциплина</b>                           |
| 1.1. Определение, предмет возрастной физиологии и психофизиологии.                                 |
| 1.2. Методы возрастной физиологии и психофизиологии.   |
| 1.3. Основные задачи возрастной физиологии.  |
| 1.4. Связь возрастной физиологии и психофизиологии с другими науками.                              |
| <b>2. Общие закономерности роста и развития организма</b>  |
| 2.1. Рост и развитие организма детей и подростков. Возрастная норма.                               |
| 2.2. Возрастная периодизация онтогенеза человека. Понятие возраста.                                |
| 2.3. Наследственность и развитие организма.  |
| 2.4. Акселерация и ретардация развития.  |
| 2.5. Сенситивные периоды развития.   |
| <b>3. Физиология центральной нервной системы</b>   |
| 3.1. Строение и физиология центральной нервной системы   |
| 3.2. Развитие центральной нервной системы в процессе онтогенеза. Развитие отделов головного мозга. |

| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>                                 |
|--|
| 3.3.Методы исследования центральной нервной системы.   |
| <b>4. Физиология опорно-двигательного аппарата</b>   |
| Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.  |
| 4.2.Возрастные особенности мышечной ткани.   |
| 4.3.Возрастные особенности двигательных навыков и координации движений.                        |
| 4.4.Профилактика заболеваний и травм ОДА   |
| 4.4.1. Профилактика нарушений осанки. Правила подбора мебели для учащихся.                     |
| 4.4.2. Основные правила рассаживания учащихся.   |
| 4.4.3. Профилактика плоскостопия, травматизма.   |
| <b>5. Физиология системы крови и сердечно-сосудистой системы</b>                               |
| 5.1.Физиологические особенности состава крови  |
| 5.2.Физиологические особенности сердца и системы кровообращения                                |
| 5.3.Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы   |
| <b>6. Развитие сенсорных систем в онтогенезе</b>   |
| 6.1. Сенсорные системы, их возрастные особенности.   |
| 6.2. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.                                      |
| 6.3. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы.  |
| <b>7. Физиология дыхательной системы</b>   |
| 7.1.Развитие органов дыхания в онтогенезе  |
| 7.2. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности.  |
| 7.3.Возрастные особенности дыхательной системы   |
| <b>8. Физиология пищеварительной системы.</b>  |
| 8.1.Возрастные особенности органов пищеварения. .  |
| 8.2.Особенности организации питания детей и подростков.  |
| <b>9. Физиология эндокринной системы</b>   |
| 9.1.Понятие о гормонах и эндокринной системе. Влияние гормонов на рост организма.              |
| 9.2.Становление эндокринной функции в онтогенезе.  |
| 9.3.Обмен веществ.   |
| <b>10. Физиология выделительной и половой систем</b>   |
| 10.1.Морфофункциональные особенности выделительной системы                                     |
| 10.2.Кожа. Гигиена кожи.   |
| 10.3.Морфофункциональные особенности женской и мужской половой системы.<br>Половое созревание. |
| <b>11. Организация санитарно-гигиенического режима в образовательных организациях</b>          |
| 11.1. Основные состояния человека. Понятие здоровья, его показатели, критерии, факторы.        |
| 11.2. Профилактика инфекционных заболеваний в образовательных организациях.                    |
| 11.2.1.Инфекционные заболевания. Пути передачи инфекционных заболеваний.                       |
| 11.2.2. Понятие иммунитета. Виды иммунитета. Повышение иммунитета                              |
| 11.2.3. Ликвидация инфекции при попадании в учебное учреждение.                                |
| 11.3. Организация воздушно-теплового режима в образовательных организациях.                    |
| 11.4. Организация светового режима в образовательных организациях.                             |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>  |
| <b>Модуль 2. «Возрастная психофизиология»</b>  |
| <b>1.Физиология высшей нервной деятельности</b>  |
| 1.1.Понятие о высшей нервной деятельности. Физиология безусловных рефлексов.                   |



| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>   |
|--|
| Инстинкт как врожденная форма поведения.   |
| 1.2. Физиология условных рефлексов. Динамический стереотип как приобретенная форма поведения.  |
| 1.3. Учение о типах высшей нервной деятельности.   |
| 1.4. Типологические особенности высшей нервной деятельности.<br>Развитие второй сигнальной системы в онтогенезе поведения.   |
| 1.5. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.<br>Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.  |
| <b>2. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы</b>   |
| 2.1. Понятие потребности. Потребности как внутренние источники активного взаимодействия организма с внешней средой.  |
| 2.2. Мотивации как фактор организации поведения.   |
| 2.3. Развитие эмоций в онтогенезе.   |
| <b>3. Психофизиология внимания и восприятия</b>  |
| 3.1. Восприятие, его виды и свойства.  |
| 3.2. Развитие восприятия в онтогенезе.   |
| 3.2. Внимание, его виды и свойства.  |
| 3.4. Развитие внимания в онтогенезе.   |
| <b>4. Психофизиология памяти и научения</b>  |
| 4.1. Память как сложный психофизиологический процесс. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти: генетическая и прижизненная. Виды прижизненной памяти. Обучение и память. |
| 4.2. Возрастные особенности памяти.  |
| 4.3. Научение, его виды и формы.   |
| <b>5. Психофизиология речи и мышления</b>  |
| 5.1. Психофизиология речевых процессов.  |
| 5.2. Особенности развития речи в онтогенезе.   |
| 5.3. Мышление, его типы, виды.   |
| 5.4. Особенности становления мышления в онтогенезе.  |
| <b>6. Психофизиология функциональных состояний</b>   |
| 6.1. Понятие о функциональном состоянии. Многообразие функциональных состояний.  |
| 6.2. Психофизиология сна.  |
| 6.3. Психофизиология стресса.  |
| 6.4. Психофизиология адаптации. Возрастные особенности адаптивных перестроек.  |
| <b>7. Биоритмы и организация деятельности.</b>   |
| 7.1. Биоритмы, их классификация.   |
| 7.2. Становление биоритмов в онтогенезе.   |
| 7.3. Биоритмы и работоспособность.   |
| <b>8. Психофизиология умственного труда</b>  |
| 8.1. Физиологические особенности умственного труда. Утомление при умственном труде.  |
| 8.2. Рациональная организация режима дня учащихся в образовательных организациях.  |
| 8.3. Организация, домашнего труда. Гигиенические требования к организации трудового и производственного обучения в образовательных организациях.   |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  |

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п                                    | Наименование рейтингов, модулей и блоков                       | Формируемые компетенции | Объем учебной работы |           |                      |                | Форма контроля знаний             | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|--|-------------------------|----------------------|-----------|----------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |  |                         | Общая трудоемкость   | Лекции    | Лабор.-практ.занятия | Самост. работа |                                   |                         |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>               |  | <b>ОПК-3<br/>ОПК-6</b>  | <b>180</b>           | <b>36</b> | <b>36</b>            | <b>87,6</b>    | <b>Экзамен</b>                    | <b>51</b>               | <b>100</b>              |
| <b>I. Рубежный рейтинг</b>               |  | <b>ОПК-3<br/>ОПК-6</b>  |                      |           |                      |                |                                   | <b>31</b>               | <b>60</b>               |
| <b>Модуль 1. «Возрастная физиология»</b> |  | <b>ОПК-3<br/>ОПК-6</b>  | <b>87,6</b>          | <b>20</b> | <b>20</b>            | <b>47,6</b>    |                                   | <b>16</b>               | <b>30</b>               |
| 1.                                       | Возрастная физиология и психофизиология как учебная дисциплина | ОПК-6.5                 | 6                    | 2         | 2                    | 2              | Устный опрос                      | 1                       | 2                       |
| 2.                                       | Общие закономерности роста и развития организма                | ОПК-3.1<br>ОПК-6.5      | 8                    | 2         | 2                    | 4              | Контрольная (практическая) работа | 2                       | 4                       |
| 3.                                       | Физиология центральной нервной системы                         | ОПК-3.1                 | 8                    | 2         | 2                    | 4              | Устный опрос                      | 1                       | 2                       |
| 4.                                       | Физиология опорно-двигательного аппарата                       | ОПК-3.1<br>ОПК-6.5      | 10                   | 4         | 2                    | 4              | Контрольная (практическая) работа | 2                       | 2                       |
| 5.                                       | Физиология системы крови и сердечно-сосудистой системы         | ОПК-3.1                 | 8                    | 2         | 2                    | 4              | Устный опрос                      | 1                       | 2                       |
| 6.                                       | Развитие сенсорных систем в онтогенезе                         | ОПК-3.1                 | 8                    | 2         | 2                    | 4              | Устный опрос                      | 1                       | 2                       |
| 7.                                       | Физиология дыхательной системы                                 | ОПК-3.1                 | 8                    | 2         | 2                    | 4              | Подготовка доклада                | 1                       | 2                       |
| 8.                                       | Физиология пищеварительной системы                             | ОПК-3.1                 | 8                    | 2         | 2                    | 4              | Подготовка доклада                | 1                       | 2                       |
| 9.                                       | Физиология эндокринной системы                                 | ОПК-3.1                 | 6,6                  | -         | 1                    | 5,6            | Составление конспекта             | 1                       | 2                       |
| 10.                                      | Физиология выделительной и половой систем                      | ОПК-3.1                 | 7                    | -         | 1                    | 6              | Составление конспекта             | 1                       | 2                       |

|  |   |                    |           |           |           |           |                                   |           |           |
|--|---|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------|
| 11.  | Организация санитарно-гигиенического режима в образовательных | ОПК-6.5            | 5         | 2         | 1         | 2         | Решение ситуационных задач        | 2         | 4         |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>                                    |   | ОПК-3.1<br>ОПК-6.5 | 5         | -         | 1         | 4         | Тестирование                      | 2         | 4         |
| <b>Модуль 2. Возрастная психофизиология»</b>                           |   |                    | <b>62</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>30</b> |                                   | <b>15</b> | <b>30</b> |
| 1.   | Физиология высшей нервной деятельности                        | ОПК-3.1            | 8         | 2         | 2         | 4         | Контрольная (практическая) работа | 2         | 4         |
| 2.   | Психофизиология эмоционально-потребностной сферы              | ОПК-6.5            | 7         | 2         | 2         | 3         | Подготовка доклада                | 1         | 2         |
| 3.   | Психофизиология внимания и восприятия                         | ОПК-3.1            | 7         | 2         | 2         | 3         | Решение ситуационных задач        | 2         | 4         |
| 4.   | Психофизиология памяти и научения                             | ОПК-3.1            | 7         | 2         | 2         | 3         | Подготовка доклада                | 1         | 2         |
| 5.   | Психофизиология речи и мышления                               | ОПК-3.1            | 7         | 2         | 2         | 3         | Решение ситуационных задач        | 2         | 4         |
| 6.   | Психофизиология функциональных состояний                      | ОПК-3.1            | 7         | 2         | 2         | 3         | Устный опрос                      | 1         | 2         |
| 7.   | Биоритмы и организация деятельности.                          | ОПК-6.5            | 7         | 2         | 2         | 3         | Контрольная (практическая) работа | 2         | 4         |
| 8.   | Психофизиология умственного труда                             | ОПК-3.1<br>ОПК-6.5 | 7         | 2         | 1         | 4         | Контрольная (практическая) работа | 2         | 4         |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>                                    |   | ОПК-3.1<br>ОПК-6.5 | 5         | -         | 1         | 4         | Тестирование                      | 2         | 4         |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>  |   |                    |           |           |           |           |                                   | <b>2</b>  | <b>5</b>  |
| <b>III. Рейтинг личностных качеств</b>                                 |   |                    |           |           |           |           |                                   | <b>3</b>  | <b>10</b> |
| <b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b> |   |                    |           |           |           |           |                                   | +         | +         |
| <b>V. Промежуточная аттестация</b>                                     |   |                    |           |           |           |           |                                   | <b>15</b> | <b>25</b> |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично         |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий

дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=376897>

2. Кривошеков С. Г. Психофизиология: Учебное пособие/С.Г.Кривошеков, Р.И. Айзман - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 249 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=451796>

3. Югова Е.А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования / Е.А. Югова, Т.Ф. Турова. – М.: Изд.центр «Академия», 2011. – 336с. - URL: [https://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_16637.pdf](https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_16637.pdf)

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Айзман Р.И. Физиологические основы психической деятельности: Учебное пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=366772>

2. Белова Е.В. Возрастная физиология и психофизиология: методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" подготовки бакалавра / Е.В. Белова. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. – 44с. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172413620023302910&Image\\_file\\_name=Akt\\_523%5CBelova\\_E\\_Vozrast\\_fiziologiya%2Epdf&mfn=50005&FT\\_REQUEST=&CODE=44&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172413620023302910&Image_file_name=Akt_523%5CBelova_E_Vozrast_fiziologiya%2Epdf&mfn=50005&FT_REQUEST=&CODE=44&PAGE=1)

3. Белова Е.В. Возрастная физиология и психофизиология: практикум по дисциплине для студентов по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» подготовки высшего образования-бакалавриата. – Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2018. – 42 с.

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Вестник психофизиологии. – <https://www.science-community.org/ru/conferences/0/0/Биологические>

2. Физиология человека. - <http://fiziol.org/1.%20Главная/index.html>

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента  |
|---------------------|--|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка |

| Вид учебных занятий              | Организация деятельности студента   |
|----------------------------------|---|
|                                  | терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.  |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, при которой уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение ситуационных задач. Просмотр видеозаписей по заданной теме и рекомендованных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем.  |
| Самостоятельная работа           | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Подготовка рефератов по темам дисциплины. Решение ситуационных задач, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к экзамену            | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач   |

### 6.3.2. Видеоматериалы

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека  
[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ - [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)
9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»  
<http://www.consultant.ru>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений  | Оборудование и технические средства обучения   |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.<br>Состав оборудования рабочего места:<br>- Проектор EPSON EB-X11;<br>- Экран ScreenMedia (моторизированный);<br>- Колонки Microlab;<br>- Кронштейн, кабели коммутации;<br>- Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V;<br>- Кабели коммутации. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и   | Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и  |



|   |  |
|---|--|
| <p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>  | <p>учебно-наглядных пособий<br/> Состав оборудования рабочего места:<br/> - Проектор Panasonic PT-ST10;<br/> - Интерактивная доска Panasonic VB-T780BP;<br/> - Колонки SVEN;<br/> - Кронштейн, кабели коммутации;<br/> - Ноутбук ASER 5733Z;<br/> - Телевизор Toshiba 32";<br/> - Кабели коммутации.<br/> Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт.<br/> Портреты «Великие педагоги» 7 шт.<br/> Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт.<br/> Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт.<br/> Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт.<br/> Стенд «Творчество педагога» 1 шт.<br/> Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт.<br/> Стенд «Информация».<br/> Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>  |

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений  | Оборудование   |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. |

|  |  |
|--|--|
| <p>курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>   | <p>Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p>  |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы</p>  | <p>Microsoft Imagine Premium Electronic</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p> |
|--|--|

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) Возрастная физиология и психофизиология

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

**1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства                                 |                          |
|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|--|--|--------------------------|
|                                |   |  |                                     |  |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| ОПК-3                          | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их образовательном процессе | Первый этап (пороговой уровень)     | <b>Знать:</b> возрастные закономерности развития физиологических систем организма обучающихся, возрастные психофизиологические особенности обучающихся | <b>Модуль 1. «Возрастная физиология»</b>         | Устный опрос<br>Составление конспекта<br>Тестирование            | Экзамен                  |
|                                |   |  |                                     |  | <b>Модуль 2. Возрастная психофизиология»</b>     | Устный опрос<br>Составление конспекта<br>Тестирование            | Экзамен                  |
|                                |   |  | Второй этап (продвинутый уровень)   | <b>Уметь:</b> оценивать возрастные физиологические, психофизиологические особенности развития обучающихся с учетом их                                  | <b>Модуль 1. «Возрастная физиология»</b>         | Решение ситуационных задач<br>Подготовка доклада<br>Тестирование | Экзамен                  |

|              |   |   |                                 |  |  |  |         |
|--------------|---|---|---------------------------------|--|--|--|---------|
|              |   |   |                                 | образовательных потребностей   | <b>Модуль 2. Возрастная психофизиология»</b> | Решение ситуационных задач<br>Подготовка доклада<br>Тестирование | Экзамен |
|              |   |   | Третий этап (высокий уровень)   | <b>Владеть:</b> практическими навыками организации образовательного процесса с учетом возрастных физиологических и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся | <b>Модуль 1. «Возрастная физиология»</b>     | Контрольная (практическая) работа<br>Тестирование                | Экзамен |
|              |   |   |                                 |  | <b>Модуль 2. Возрастная психофизиология»</b> | Контрольная (практическая) работа<br>Тестирование                | Экзамен |
| <b>ОПК-6</b> | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, | <b>ОПК-6.5</b><br>Дифференцированно отбирает и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые | Первый этап (пороговой уровень) | <b>Знать:</b> методы, задачи возрастной физиологии и психофизиологии, значение знаний возрастных закономерностей развития, обучения, воспитания обучающихся                                    | <b>Модуль 1. «Возрастная физиология»</b>     | Устный опрос<br>Тестирование                                     | Экзамен |
|              |   |   |                                 |  | <b>Модуль 2. Возрастная психофизиология»</b> | Устный опрос<br>Тестирование                                     | Экзамен |

|  |  |   |                                   |  |  |  |         |
|--|--|---|-----------------------------------|--|--|--|---------|
|  | развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации физиологического и психофизиологического развития обучающихся                              | <b>Модуль 1. «Возрастная физиология»</b>     | Подготовка доклада<br>Тестирование                               | Экзамен |
|  |  |   |                                   |  | <b>Модуль 2. Возрастная психофизиология</b>  | Решение ситуационных задач<br>Подготовка доклада<br>Тестирование | Экзамен |
|  |  |   | Третий этап (высокий уровень)     | <b>Владеть:</b> навыками диагностики физиологических, психофизиологических особенностей обучающихся в образовательном процессе с учетом их индивидуализации обучения, развития, воспитания, образовательных потребностей | <b>Модуль 1. «Возрастная физиология»</b>     | Контрольная (практическая) работа<br>Тестирование                | Экзамен |
|  |  |   |                                   |  | <b>Модуль 2. Возрастная психофизиология»</b> | Контрольная (практическая) работа<br>Тестирование                | Экзамен |



## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция   | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)   | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  | Компетентность не сформирована   | Пороговый уровень компетентности   | Продвинутый уровень компетентности  | Высокий уровень  |
|   |  | /неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо  | отлично  |
| <b>ОПК-3</b><br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>ОПК-3.1</b><br>Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе | <i>Не способен</i><br>демонстрировать знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе | <i>Частично способен</i><br>демонстрировать знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе | <i>Владеет способностью</i><br>демонстрировать знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе | <i>Свободно владеет способностью</i><br>демонстрировать знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе |
|   |  | Знать: возрастные  | Не знает возрастные  | Частично знает  | Знает  |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | закономерности развития физиологических систем организма обучающихся, возрастные психофизиологические особенности обучающихся                      | закономерности развития физиологических систем организма обучающихся, возрастные психофизиологические особенности обучающихся                 | возрастные закономерности развития физиологических систем организма обучающихся, возрастные психофизиологические особенности обучающихся            | возрастные закономерности развития физиологических систем организма обучающихся, возрастные психофизиологические особенности обучающихся                         | аргументированно излагает возрастные закономерности развития физиологических систем организма обучающихся, возрастные психофизиологические особенности обучающихся              |
|  | <b>Уметь:</b> оценивать возрастные физиологические, психофизиологические особенности развития обучающихся с учетом их образовательных потребностей | Не умеет оценивать возрастные физиологические, психофизиологические особенности развития обучающихся с учетом их образовательных потребностей | Частично умеет оценивать возрастные физиологические, психофизиологические особенности развития обучающихся с учетом их образовательных потребностей | Способен в типовой ситуации оценивать возрастные физиологические, психофизиологические особенности развития обучающихся с учетом их образовательных потребностей | Способен аргументированно и самостоятельно оценивать возрастные физиологические, психофизиологические особенности развития обучающихся с учетом их образовательных потребностей |
|  | <b>Владеть:</b> практическими навыками организации образовательного процесса с учетом возрастных   | Не владеет практическими навыками организации образовательного  | Частично владеет практическими навыками организации образовательного  | В целом владеет практическими навыками организации образовательного  | Свободно владеет практическими навыками организации образовательного  |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | физиологических и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся   | процесса с учетом возрастных физиологических и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся  | процесса с учетом возрастных физиологических и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся  | о процесса с учетом возрастных физиологических и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся   | процесса с учетом возрастных физиологических и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся  |
| <b>ОПК-6</b><br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>ОПК-6.5</b><br>Дифференцированно отбирает и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <i>Не способен</i><br>дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <i>Частично способен</i><br>дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <i>Владеет способностью</i><br>дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <i>Свободно владеет способностью</i><br>дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <b>Знать:</b> методы, задачи возрастной физиологии и психофизиологии, значение знаний возрастных закономерностей развития, обучения, воспитания обучающихся                                 | Не знает методы, задачи возрастной физиологии и психофизиологии, значение знаний возрастных закономерностей развития, обучения, воспитания обучающихся                                 | Частично знает методы, задачи возрастной физиологии и психофизиологии, значение знаний возрастных закономерностей развития, обучения, воспитания обучающихся                                 | Знает методы, задачи возрастной физиологии и психофизиологии и, значение знаний возрастных закономерностей развития, обучения, воспитания обучающихся   | Знает и аргументированно излагает методы, задачи возрастной физиологии и психофизиологии, значение знаний возрастных закономерностей развития, обучения, воспитания обучающихся  |
|  | <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации физиологического и психофизиологического развития обучающихся | Не умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации физиологического и психофизиологического развития обучающихся | Частично умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации физиологического и психофизиологического развития обучающихся | Способен в типовой ситуации применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации физиологического и психофизиологического развития обучающихся | Способен аргументированно и самостоятельно применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации физиологического и психофизиологического развития обучающихся |
|  | <b>Владеть:</b> навыками диагностики  | Не владеет навыками диагностики  | Частично владеет навыками  | В целом владеет навыками  | Свободно владеет навыками  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>физиологических, психофизиологических особенностей обучающихся в образовательном процессе с учетом их индивидуализации обучения, развития, воспитания, образовательных потребностей</p> | <p>физиологических, психофизиологических особенностей обучающихся в образовательном процессе с учетом их индивидуализации обучения, развития, воспитания, образовательных потребностей</p> | <p>диагностики физиологических, психофизиологических особенностей обучающихся в образовательном процессе с учетом их индивидуализации обучения, развития, воспитания, образовательных потребностей</p> | <p>диагностики физиологических, психофизиологических особенностей обучающихся в образовательном процессе с учетом их индивидуализации обучения, развития, воспитания, образовательных потребностей</p> | <p>диагностики физиологических, психофизиологических особенностей обучающихся в образовательном процессе с учетом их индивидуализации обучения, развития, воспитания, образовательных потребностей</p> |
|--|--|--|--|--|--|

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Знать:**

- возрастные закономерности развития физиологических систем организма обучающихся, возрастные психофизиологические особенности обучающихся;
- методы, задачи возрастной физиологии и психофизиологии, значение знаний возрастных закономерностей развития, обучения, воспитания обучающихся.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Что изучают возрастная физиология и психофизиология?
2. Какие задачи призваны решать физиология и психофизиология?
3. Что такое онтогенез?
4. Что включает в себя возрастная периодизация?
5. Что такое сенситивные и критические периоды развития?
6. Каковы этапы возрастной периодизации?
7. Что такое биологический возраст и каковы показатели его зрелости?
8. Что такое акселерация?
9. Что такое биоритмы?
10. Что такое работоспособность?
11. Что включает в себя сердечно-сосудистая система?
12. Что такое высшая нервная деятельность?
13. Что такое рефлекс?
14. Что такое рефлекторная дуга?
15. Каковы основные отличия условных и безусловных рефлексов?
16. Что такое первая и вторая сигнальная система их значение?
17. Что такое память?
18. Какие виды памяти выделяют на основе ее временной организации?
19. Какие структуры головного мозга участвуют в обеспечении памяти?
20. Что такое оперативная память?
21. Какие нарушения памяти встречаются?
22. Какие формы научения Вы знаете?
23. Каковы функции речи?
24. Каковы общие закономерности динамики работоспособности?
25. Что такое утомление его признаки?
26. Каковы основные проявления социально-психологической адаптации
27. и их индивидуальные особенности?
28. Каковы основные функции крови?
29. В чем основные отличия большого и малого кругов кровообращения?
30. Что такое дыхание? Из каких этапов оно состоит?
31. Каковы возрастные особенности дыхательной системы?
32. В чем сущность и значение пищеварения?
33. Какие ферменты содержатся в слюне?
34. Какие функции выполняет желудок? Желудочный сок и его ферменты?
35. Какие функции выполняет спинной мозг? Перечислите основные области коры большого мозга.

36. Какие функции выполняет кора большого мозга?
37. Что такое рецептор? Каковы основные виды рецепторов?
38. Что такое ощущения?
39. Каковы основные виды ощущений?
40. Каковы основные причины нарушения зрения?
41. Каковы современные представления о процессе восприятия?
42. Какую роль играет речь в формировании мышления?
43. Какова роль социальной среды в развитии личности ребенка?
44. Какова специфика развития предметной деятельности в раннем возрасте?
45. Что такое артериальное давление? Понятие о гипо- и гипертонии?
46. Каковы основные особенности роста и развития сердечно-сосудистой системы у подростков?
47. Какое значение имеет слуховой анализатор?
48. Каковы особенности строения вестибулярного аппарата?
49. Какое значение имеет для организма сон и бодрствование?
50. Каковы причины возникновения сколиоза?
51. Каковы причины развития плоскостопия?
52. Каково значение эмоций для организма?
53. Какие структуры мозга участвуют в эмоциональных процессах?
54. Каковы основные принципы организации сенсорных систем?
55. Как осуществляется кодирование информации в мозге?
56. В чем разница между непроизвольным и произвольным вниманием?
57. В чем состоит связь внимания и восприятия?
58. Какие структуры мозга отвечают за речевую функцию?
59. Как формируются орудийные действия у ребенка и какова их роль в общем психическом развитии ребенка?
60. Почему игровая деятельность является ведущей деятельностью школьника?
61. Каковы особенности сенсорного развития дошкольника?
62. Чем обуславливаются основные изменения в психофизиологии подростка?

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; глубокое и хорошо аргументированное изложение изучаемого вопроса; широкое и правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

*«хорошо»:* четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; правильное изложение изучаемого вопроса; правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов, но недостаточное их применение; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

*«удовлетворительно»:* недостаточное изложение рассматриваемого вопроса, отсутствие примеров, аргументов при изложении вопроса, отсутствие глубокого понимания рассматриваемого вопроса, наличие речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

*«неудовлетворительно»:* шаблонное изложение рассматриваемого вопроса, суждения по разбираемому вопросу не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемому вопросу; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

### **Конспектирование вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение**

Осуществить конспектирование следующих вопросов из учебников:

- Гормоны (функции, механизм действия, регуляция секреции гормонов)
- Морфофункциональные особенности эндокринных желез

- Возрастные особенности эндокринной системы
- Особенности обмена веществ у детей и подростков.
- Морфофункциональные особенности выделительной системы
- Мочевыделительная система
- Кожа, ее основные характеристики
- Морфофункциональные особенности женской половой системы
- Морфофункциональные особенности мужской половой системы
- Особенности полового созревания
- Понятие потребности. Классификация потребностей
- Мотивации как фактор организации поведения
- Физиологические особенности умственного труда.
- Рациональное питание как один из факторов оптимизации умственной деятельности.

#### **Критерии оценивания:**

Конспектирование оценивается по шкале:

1 балл за 1 вопрос, оформленный в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредоставленный конспект.

#### **Тестовые задания**

##### **1. Физиология – это наука:**

- о функциях живого организма как единого целого, о процессах, протекающих в нем и механизмах его деятельности
- о самостоятельно существующей единице органического мира, представляющей собой саморегулирующую систему, реагирующую как единое целое на различные изменения внешней среды

##### **2. Психофизиология– это наука:**

- предметом изучения которой являются физиологические основы психической деятельности и поведения человека
- изучающая индивидуальное развитие организма от момента зачатия до окончания жизненного цикла

##### **3. Онтогенез – это:**

- специфическая деятельность организма и его систем
- индивидуальное развитие организма от момента зачатия до окончания жизненного цикла
- о среды самостоятельно существующая единица органического мира

##### **4. Индивидуальное развитие организма от момента зачатия до окончания жизненного цикла называется**

- наследственностью
- генетикой
- онтогенезом

##### **5. Антропометрия – это наука:**

- динамика процесса и индивидуальные особенности этой динамики параллельное, одновременное изучение тех или иных свойств у представителей различных возрастных групп
- измерение морфологических характеристик тела, что позволяет количественно описать его строение



- 6. Метод поперечного исследования представляет собой**
- динамику процесса и индивидуальные особенности этой динамики
  - параллельное, одновременное изучение тех или иных свойств у представителей различных возрастных групп
  - измерение морфологических характеристик тела, что позволяет количественно описать его строение
- 7. Показателем работы сердечнососудистой системы является:**
- электромиография
  - электрокардиограмма (ЭКГ)
  - пупиллометрия
- 8. Что не является методом регистрации электрической активности центральной нервной системы и, в первую очередь, головного мозга?**
- электроэнцефалография
  - магнитоэнцефалография
  - компьютерная томография
  - антропометрия
- 9. Здоровье индивида – это:**
- процесс сохранения и развития психических, физиологических, биологических особенностей человека, его оптимальной трудовой способности, социальной активности при максимальной продолжительности активной жизни
  - способ жизнедеятельности человека, направленный на сохранение и укрепление его здоровья
- 10. К субъективным показателям здоровья относят:**
- самочувствие, работоспособность, сон, аппетит человека
  - массу тела, рост, окружность грудной клетки, шеи, плеча, бедра, голени, живота, частоту дыхания, пульс, артериальное давление человека
- 11. Мощным средством повышения иммунитета является**
- вакцинация
  - закаливание
  - лечение
- 12. Активный искусственный иммунитет возникает**
- в результате предохранительных прививок
  - после перенесения инфекционного заболевания
- 13. Искусственный иммунитет вырабатывается:**
- путем специальных медицинских мероприятий
  - после перенесения инфекционного заболевания
- 14. Естественный приобретенный иммунитет возникает:**
- после проведения специальных медицинских мероприятий
  - после перенесения инфекционного заболевания
- 15. Приобретенный иммунитет подразделяется:**
- на естественный и искусственный
  - на пассивный и активный
- 16. Иммунитет подразделяется:**
- на врожденный и приобретенный
  - на постоянный и временный

- наврожденный и постоянный

**17. Какого пути передачи заболевания от больного человека к здоровому человеку не существует?**

- контактный
- приобретенный
- воздушно-капельный
- водно-пищевой

**18. Что следует отнести к условиям профилактики травматизма в школе?**

- правильная организация перемен
- правильная организация уроков физкультуры
- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроках
- все перечисленное

**19. Рахит возникает в результате:**

- А- гиповитаминоза
- В- гиповитаминоза
- Д- гиповитаминоза

**20. Причинами развития плоскостопия являются:**

- ношение чрезмерных тяжестей
- избыточная масса тела
- ношение обуви на твердой, лишенной эластичности подошве
- все перечисленное

**21. Деформация, заключающаяся в частичном или полном ощущении продольного или поперечного сводов стопы, называется:**

- рахитом
- авитаминозом
- плоскостопием

**22. Плоскостопие – это:**

- системное инфекционно-аллергическое заболевание
- деформация, заключающаяся в частичном или полном ощущении продольного или поперечного сводов стопы

**23. Биоритмы – это:**

- периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений
- основной ритм физиологических функций человека
- волнообразное изменение физического развития людей на протяжении многих веков

**24. Организм – это:**

- самостоятельно существующая единица органического мира, представляющая собой саморегулирующуюся систему, реагирующую как единое целое на различные изменения внешней среды
- процесс сохранения и развития психических, физиологических, биологических особенностей человека, его оптимальной трудовой способности, социальной активности при максимальной продолжительности активной жизни

**25. Какого уровня организации живого организма не существует?**

- физиологического
- молекулярного
- тканевого
- клеточного
- системного

**26. Процесс удержания в памяти полученных знаний в течение относительно длительного периода называется**

- запоминанием
- сохранением
- воспроизведением

**27. Вид памяти, которая хранится в генотипе, передается и воспроизводится по наследству, не зависит от условий жизнедеятельности человека, является**

- произвольная
- прижизненная
- генетическая
- личностная

**28. По модальности сохраняемых образов выделяют:**

- когнитивную, эмоциональную и личностную память
- кратковременную, оперативную и долговременную память
- произвольную и произвольную память
- словесно-логическую и образную память
- механическую и смысловую память

**29. По материалу, сохраняемому памятью, выделяют:**

- когнитивную, эмоциональную и личностную память
- кратковременную, оперативную и долговременную память
- произвольную и произвольную память
- словесно-логическую и образную память
- механическую и смысловую память

**30. По степени осмысленности выделяют:**

- когнитивную, эмоциональную и личностную память
- кратковременную, оперативную и долговременную память
- произвольную и произвольную память
- словесно-логическую и образную память
- механическую и смысловую память

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *От 27 до 30 баллов и/или «отлично»*

70 – 89% *От 20 до 26 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69% *От 15 до 19 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50% *От 0 до 14 баллов и/или «неудовлетворительно»*

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### **Уметь:**

- оценивать возрастные физиологические, психофизиологические особенности развития обучающихся с учетом их образовательных потребностей;
- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации физиологического и психофизиологического развития обучающихся.

#### **Тематика докладов**

1. Человек как единая биологическая система. Взаимосвязи и взаимодействия человека и среды (природной и социальной).
2. Таинственная функция – восстановление собственного равновесия.
3. Биологическая надежность организма. Внутренние резервы организма.
  1. Рациональное питание – как способ сохранения здоровья.
  2. Вегетарианское питание: достоинства и недостатки.
  4. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
  5. Победа над старением. Продление человеческой жизни.
6. Профилактика нарушений работы сердца и сосудов (сердечно-сосудистых заболеваний).
7. Иммуитет, его виды, возрастные особенности.
8. Коварныеразрушителиздоровья.
9. Питание человека. Основы потребления пищи.
10. Мышление и интеллект.
11. Психология творческого мышления.
12. Биоритмы и их значение в режиме дня школьника (студента).
13. Работоспособность и утомление. Профилактика утомления у школьников.
14. Биоритмы человека и их взаимодействие с окружающей средой.
15. Гигиенические требования к режиму дня детей, подростков, студентов, взрослых.
16. Загадки детей индиго.
17. Влияние физических упражнений на здоровье человека.
18. Значение дыхания для жизнедеятельности организма.
19. Обмен веществ и энергия в подростковом возрасте.
20. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.
  21. Роль эндокринных желез в формировании поведенческих реакций детей.
  22. Роль зрительной сенсорной системы в познавательной деятельности ребенка.
  23. Профилактика нарушения зрения у детей. Близорукость и дальностьзоркость.
  24. Специфическое и неспецифическое действие шума. Нарушения слуха у детей.
  25. Природа эмоций и чувств.
  26. Восприятие человека человеком.
  27. Восприятие времени и личность.
  28. Физиологические теории памяти.
  29. Мозг и здоровье. Значение образования и воспитания.
  30. Акселерация развития и готовность к обучению в школе.

31. Школьные неврозы. Школьный стресс, школофобия. Причины возникновения. Профилактика.

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Примеры ситуационных задач**

1. Заполните пробелы в ниже приведенных тезисах.

1. Эмоции, возникающие на основе социальных и творческих, духовных потребностей являются ....

2. *Интерес* - это положительная эмоция, мотивирующая ... ..

3. ... - это эмоция, связанная с агрессией, вызывает ощущение силы, чувство храбрости или уверенности в себе.

4. *Горе* - эмоция, связанная с чувством ... и жалостью к себе, снижает ... .. человека.

5. ..., ..., ... - эти три эмоции называются "враждебной триадой".

6. Взаимодействуя, фундаментальные эмоции формируют довольно ... .. (..., ..., ... и другие).

2. Решите, правильно или неправильно то или иное предложенное суждение.

Ответ обоснуйте.

1. Постпроизвольное внимание возникает без намерения человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли.

2. Социально обусловленное внимание складывается в течение жизни субъекта в результате обучения и воспитания.

3. Сосредоточенность внимания не зависит от состояния нервной системы человека.

**3.** Перечислите стадии стресса и их влияние на организм дошкольника, подростка, человека зрелого возраста, пожилого человека?

**4.** Решите, правильно или неправильно то или иное предложенное суждение. Ответ обоснуйте.

1. Мышление дает возможность понять закономерности материального мира, но не позволяет понять причинно-следственные связи в природе;
  2. Источником и критерием мыслительной действительности является практика;
  3. Главной формой доказательства в дошкольном возрасте является пример;
  4. Понятийное мышление формируется к 10-12 годам;
  5. Мысленное объединение предметов и явлений является анализом;
- Все виды мышления взаимосвязаны друг с другом и переходят друг в друга.

**5.** Определите вид памяти.

После встречи со старым знакомым он погрузился в воспоминания о былом, шел, не замечая ни встречных людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома.

**7.** Охарактеризуйте изменения в опорно-двигательном аппарате подростков и требования гигиены, вытекающие из этих изменений.

**8.** Целесообразно ли выделять доминирующие формы научения в раннем детстве, подростковом периоде? Ответ обоснуйте.

**9.** Каким образом трудовая деятельность благотворно влияет на сохранение здоровья учащихся? Какие гигиенические требования, направленные на снижение травматизма, предъявляются к условиям труда.

**10.** Охарактеризуйте влияние отдыха на работоспособность. На какой фазе работоспособности целесообразно делать перерыв и прекращать работу? Какая форма отдыха является наилучшей? Можно ли избежать утомления в работе?

**11.** Найдите неверные суждения. Обоснуйте свой выбор.

1. Во время сна у человека выключаются сознание и механизмы поддержания естественной позы, повышена чувствительность анализаторов.
2. Признаки сна у детей и взрослых различаются.
3. В стадии А (дремота) происходит переход от бодрствования ко сну.
4. В стадии D-сна умеренно глубокий сон, а в стадии E-сна – поверхностный сон.
5. На протяжении ночи последовательность стадий сна не повторяется.
6. Сон способствует переработке и запоминанию информации.
7. К моменту пробуждения и в начале бодрствования активность органов и систем возрастает и соответствует уровню поведенческих реакций.

**12.** Объясните, что такое "режим дня" и каковы последствия его нарушения? Ответ обоснуйте.

**13.** Каковы факторы, от которых зависит общая заболеваемость детей и подростков? Какова динамика заболеваемости в зависимости от возраста? Проанализируйте причины изменения структуры заболеваемости.

14. Как гигиенически правильно организовать режим дня подростка (учебная работа, занятия в кружках, проведение свободного времени)? Ответ обоснуйте.

15. Решите, правильно или неправильно то или иное предложенное суждение. Ответ обоснуйте.

1. Безусловные рефлексы – приобретённые.
2. Условные рефлексы не могут вырабатываться на базе безусловных.
3. Большинство безусловных рефлексов начинает функционировать сразу после рождения человека или животного, но некоторые из них проявляются на определенных этапах онтогенеза.
4. Безусловные рефлексы требуют для своего возникновения специальных условий.

16. К какому типу ВНД относятся учащиеся, и какую сферу деятельности следует выбрать для себя после окончания школы, если:

а. Первый – практичен в конкретных делах, хорошо запоминает пейзажи, выразительно говорит, любит декламировать стихи, участвовать в художественной деятельности, непосредствен в оценке окружающих, любит живопись, игры, танцы, ярко и красиво одевается, следит за модой.

б. Второй – тщательно продумывает свои поступки, склонен к сомнениям, к анализу и обобщению, начатое дело доводит до конца, легче запоминает смысл события, чем подробности, выражена самокритичность, склонность к абстрактным наукам.

17. Почему даже жидкая пища, введенная в кровь, вызывает гибель человека, а пройдя через пищеварительную систему, становится безопасной и усваивается клетками? Что происходит с пищей в пищеварительной системе? Какие виды обработки пищи там осуществляются? Что такое "ферменты"?

18. Объясните, используя знания о строении и функциях различных отделов уха: а) почему при насморке снижается острота слуха? б) почему у младенцев часто бывает воспаление среднего уха? в) почему при быстром спуске самолёта закладывает уши? Как избавиться от этого ощущения?

19. Дайте общую характеристику специфическим, и неспецифическим факторам защиты от инфекции. Каковы правила личной и общественной гигиены во время эпидемий?

20. Охарактеризуйте понятия «острота зрения» и «поле зрения». Как производят их измерения? Можно ли тренировкой улучшить эти характеристики?

#### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* четкая формулировка и раскрытие ситуационной задачи; правильное и обоснованное объяснение ситуационной задачи; грамотное речевое оформление ситуационной задачи.

*«хорошо»:* четкая формулировка и понимание ситуационной задачи; правильное объяснение ситуационной задачи; но недостаточно обоснованное; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

*«удовлетворительно»:* недостаточное объяснение ситуационной задачи; отсутствие глубокого понимания ситуационной задачи; наличие речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

*«неудовлетворительно»:* некомпетентное объяснение ситуационной задачи; неточности и неверные выводы по решению ситуационной задачи; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

### Тестовые задания

**1. Учащиеся средних классов должны спать:**

- 8-9 часов в сутки
- 11-12 часов в сутки
- 9-10 часов в сутки

**2. Старшеклассники должны спать:**

- 11-12 часов в сутки
- 9-10 часов в сутки
- 8-9 часов в сутки

**3. Периодичность сна – это:**

- время, необходимое для полноценного отдыха
- определенное время отхода ко сну и подъема

**3. Полноценность сна определяется следующими основными качествами**

- периодичность, продолжительность, глубина
- продолжительность, глубина, восстановление
- 

**4. Самые продуктивные учебные дни:**

- понедельник, вторник
- понедельник, пятница
- вторник, четверг

**5. Самый малопродуктивный учебный день:**

- понедельник
- вторник
- четверг

**6. Сохранить высокую работоспособность на уроке помогают:**

- правильная регламентация продолжительности и рациональное чередование различных видов деятельности
- частые перерывы

**7. Верно ли утверждение, что структура урока оказывает влияние на функциональное состояние учащихся:**

- верно
- неверно

**8. Адаптация – это:**

- это оптимальная интенсивность психических процессов, поддерживающих нормальное функционирование организма человека при разной степени его активности
- равномерное распределение нагрузки в течение дня, недели, месяца, года
- процесс морфологических и функциональных преобразований в организме, в результате которых действующий фактор среды ослабляет или вовсе прекращает свое негативное воздействие

**9. Какого многодневного, или околосесячного биоритма колебаний состояния каждого человека не существует?**

- интеллектуального
- эмоционального
- физического
- психологического



**10. Верно ли утверждение, что ночью уровень протекания физиологических функций в организме человека наиболее высокий**

- верно
- неверно

**11. Производительность физического и умственного труда самая низкая**

- в первую смену
- во вторую смену
- в ночную смену

**12. Уровень протекания физиологических функций в организме человека наиболее высокий**

- днем
- ночью
- оба варианта правильны

**13. Традиция выходного дня на каждый 6 или 7 день недели связанная с таким биоритмом, как:**

- мезоритм
- макроритм
- микроритм
- мегаритм

**14. К центральной нервной системе относят:**

- спинной и головной мозг
- спинномозговые и черепные центры

**15. К периферической нервной системе относят:**

- спинной и головной мозг
- спинномозговые и черепные центры

**16. Какого отдела головного мозга не существует?**

- продолговатый мозг
- задний мозг
- передний мозг
- мозжечок
- промежуточный мозг

**17. Малый круг кровообращения – это**

- путь крови от правого желудочка через артерии, капилляры и вены легких до левого предсердия
- путь крови от левого желудочка сердца до правого предсердия называют большим кругом кровообращения

**18. Восстановлению функционального состояния слуховой сенсорной системы организма детей и подростков способствуют**

- специально стационарное лечение
- регулярный прием витаминов
- небольшие перерывы в тихих помещениях

**19. Сенсорная система, которая обеспечивает температурные, тактильные, болевые ощущения, является**

- вестибулярная система
- проприоцептивная система
- соматосенсорная система
- обонятельная система

**20. Наиболее существенные функциональные и морфологические отличия между органами пищеварения взрослого человека и ребенка наблюдаются**

- в первые годы постнатального развития
- в течение первых пяти лет
- вообще отсутствуют

**21. Определите динамический стереотип:**

- ходьба
- дыхание
- стресс

**22. Активное состояние мозговых структур, побуждающее организм совершать действия, направленные на удовлетворение потребности, называется**

- мотивацией
- поведением
- функциональной системой
- афферентным синтезом

**23. Психический процесс, активно включающийся в модуляцию функционального состояния мозга и организацию поведения, направленного на удовлетворение актуальных потребностей, является**

- восприятие
- эмоции
- воображение

**24. Какой функции эмоции не существует?**

- компенсаторной
- отражательной
- регулирующей
- подкрепляющей

**25. Эмоция, связанная с агрессией, вызывающая ощущение силы, чувство храбрости или уверенности в себе, является**

- страх
- гнев
- отвращение

**26. Эмоция, возникающая в ситуациях, когда субъект чувствует личную ответственность, является**

- вина
- стыд
- страх
- радость

**27. По характеру направленности выделяют:**

- природное и социально обусловленное внимание

- непосредственное и опосредованное внимание
- произвольное, произвольное и постпроизвольное внимание
- внешненаправленное и внутреннее внимание

**28. Помехи механизму регуляции выделяют:**

- природное и социально обусловленное внимание
- непосредственное и опосредованное внимание
- произвольное, произвольное и постпроизвольное внимание
- внешненаправленное и внутреннее внимание

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% От 24 до 28 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 20 до 27 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 14 до 26 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 13 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Владеть:**

- практическими навыками организации образовательного процесса с учетом возрастных физиологических и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся;

- навыками диагностики физиологических, психофизиологических особенностей обучающихся в образовательном процессе с учетом их индивидуализации обучения, развития, воспитания, образовательных потребностей

**Примеры контрольных (практических работ)**

*Контрольная (практическая работа) «Возрастные психологические новообразования»*

1. Заполните таблицу

| Возрастной период | Хронологические рамки | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Общение | Психологические новообразования | Ключевые понятия |
|-------------------|-----------------------|------------------------------|----------------------|---------|---------------------------------|------------------|
|                   |                       |                              |                      |         |                                 |                  |

2. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

1.1 «Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М.Твен).

1.2.«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители» (Р.Уолдер).

3. Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения? О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке?

«... Волны памяти берегут сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я

состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбываться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устрасил бы меня, старика, запахом пытки – у пытки запах кислого молока – ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся – не отрекайся – ничего уже не изменишь.

Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности – безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным».

*Контрольная (практическая работа) «Определение моторной и сенсорной асимметрии человека»*

Последовательность выполнения заданий:

1 этап: Ознакомьтесь с теоретическим материалом о леворукости и ее значении для обучения и воспитания детей.

2 этап: Определите профиль асимметрии человека на основе самооценки функциональной моторной и сенсорной асимметрии, отвечая на следующие вопросы:

В вашей семье есть леворукие родственники?

В каком возрасте у Вас стало проявляться преобладание одной из рук?

Вы рисовали, писали зеркально в детском возрасте?

У Вас есть особые способности к рисованию, музыке, поэзии?

Кем Вы себя считаете: правой, левой, амбидекстром?

3 этап: Определите моторную асимметрию рук.

4 этап: Определите моторную асимметрию ног.

5 этап: Определите сенсорную асимметрию органов чувств.

Примечание: 1 этап студенты выполняют самостоятельно. 2 этап можно провести заранее вместе с родителями, родственниками. 3, 4 и 5 этапы проводятся под руководством преподавателя.

*Контрольная (практическая работа) «Типологические особенности поведения»*

1. К какому типу ВНД относятся учащиеся, и какую сферу деятельности следует выбрать для себя после окончания школы, если:

а. Первый – практичен в конкретных делах, хорошо запоминает пейзажи, выразительно говорит, любит декламировать стихи, участвовать в художественной деятельности, непосредствен в оценке окружающих, любит живопись, игры, танцы, ярко и красиво одевается, следит за модой.

б. Второй – тщательно продумывает свои поступки, склонен к сомнениям, к анализу и обобщению, начатое дело доводит до конца, легче запоминает смысл события, чем подробности, выражена самокритичность, склонность к абстрактным наукам.

2. Учащиеся третьего класса сосредоточенно выполняют контрольную работу. За окном раздались громкие сигналы пожарной автомашины. Многие ребята перестали писать, повернули головы к окну, а некоторые вскочили с мест. Каков физиологический механизм этой реакции?

*Контрольная (практическая работа) «Гигиеническая оценка мебели и размещение учащихся»*

- Каждый учащийся обеспечивается удобным рабочим местом за столом в

соответствии с его ростом и состоянием зрения, слуха.

- Столы расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие парты - дальше.

- Дети с нарушением слуха и зрения, независимо от номера их парты, размещаются первыми, причем ученики с пониженной остротой зрения должны сидеть в первом ряду от окон. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены.

Расстановка столов трехрядная, но возможны варианты с двухрядной или однорядной (сблокированной) расстановкой столов.

*Ход работы:*

1. Изучить список учащихся данного класса, их рост, состояние зрения, слуха, частоту простудных заболеваний.

| №   | Имя учащегося | Рост учащегося | Заболевания                              |
|-----|---------------|----------------|--|
| 1.  | Петя          | 134 см         | Нарушение слуха                          |
| 2.  | Миша          | 128 см         |  |
| 3.  | Ваня          | 130 см         | Частые ОРЗ, заболевание цнс              |
| 4.  | Рома          | 140 см         |  |
| 5.  | Дима          | 131 см         | Нарушение зрения, не носит очки          |
| 6.  | Максим        | 133 см         |  |
| 7.  | Юра           | 133 см         | Нарушение зрения, носит очки, частые ОРЗ |
| 8.  | Олег          | 145 см         | Нарушение слуха                          |
| 9.  | Коля          | 128 см         | Частые ОРЗ                               |
| 10. | Вова          | 126 см         |  |
| 11. | Саша          | 146 см         |  |
| 12. | Сереза        | 140 см         | Частые ОРЗ                               |
| 13. | Валера        | 130 см         |  |
| 14. | Гена          | 132 см         | Нарушение зрения, носит очки, частые ОРЗ |
| 15. | Аня           | 145 см         |  |
| 16. | Катя          | 131 см         |  |
| 17. | Маша          | 135 см         |  |
| 18. | Таня          | 146 см         | Заболевание цнс                          |
| 19. | Лиза          | 134 см         |  |
| 20. | Оля           | 134 см         | Нарушение осанки                         |
| 21. | Света         | 136 см         | Нарушение осанки, частые ОРЗ             |
| 22. | Наташа        | 147 см         |  |
| 23. | Юля           | 126 см         | Нарушение зрения, носит очки             |
| 24. | Лена          | 136 см         |  |
| 25. | Ира           | 146 см         |  |
| 26. | Лида          | 128 см         | Частые ОРЗ                               |
| 27. | Арина         | 145 см         |  |
| 28. | Варя          | 136 см         | Частые ОРЗ                               |

2. Определять с учетом ГОСТа группу и место школьной мебели, установленной в данном помещении. Составить план-схему размещения парт и учащихся в классе.

*Оформление работы.* Работа должна содержать схему размещения учеников в классе с указанием их имен, роста, состояния здоровья и группы мебели.

*Контрольная (практическая работа) «Построение суточного графика биоритмов»*

Проанализировав свою производительность труда в течение трех-четырех дней, составьте суточный биоритм, определив Ваш тип кривой работоспособности.

*Контрольная (практическая работа) «Гигиеническая оценка расписания занятий»*

*Теоретическая часть:* Расписание уроков должно соответствовать учебному плану по количеству еженедельных уроков.

*Примерный учебный план основных общеобразовательных учреждений Российской Федерации.*

| Учебные предметы   | Количество часов в неделю |  |          |  |           |
|--|---------------------------|--|----------|--|-----------|
|  | I класс                   |  | II класс |  | III класс |
| Русский язык   | 5                         |  | 4        |  | 4         |
| Литература   | 4                         |  | 4        |  | 4         |
| Математика   | 5                         |  | 5        |  | 5         |
| Окружающий мир,<br>природоведение  | -                         |  | 1        |  | 1         |
| Музыка   | 1                         |  | 1        |  | 1         |
| Изобразительное искусство  | 1                         |  | 1        |  | 1         |
| Физическая культура  | 2                         |  | 2        |  | 2         |
| Технология (труд)  | 2                         |  | 2        |  | 2         |
| Обязательные занятия по выбору,<br>факультативы                                  | 5                         |  | 5        |  | 4         |
| Максимальный объем учебной<br>нагрузки учащегося при 6-дневной<br>учебной неделе | 25                        |  | 25       |  | 25        |
| Максимальный объем учебной<br>нагрузки учащегося при 5-дневной<br>учебной неделе | 22                        |  | 22       |  | 22        |

При составлении расписания необходимо учитывать динамику работоспособности школьников в сочетании с трудностью предметов. Умственная работоспособность учащихся неодинакова в разные дни недели. В понедельник происходит постепенное включение школьников в учебную деятельность, поэтому их работоспособность в этот день низкая. Во вторник работоспособность увеличивается и достигает максимального уровня. В среду у младших школьников наблюдается значительное снижение работоспособности, а в четверг она несколько увеличивается, т.к. бессознательно, не умея волевым усилием преодолеть начальные стадии утомления, школьники отдохнули за среду. В связи с этим распределение учебной нагрузки должно строиться таким образом, чтобы наибольший объем приходился на вторник и четверг. На эти дни в расписание должны включаться либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Среда должна быть несколько облегченным днем.

Установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков для младших школьников основные предметы должны проводиться на 2-3 уроках.

При составлении расписания уроков необходимо предусмотреть их чередование по сложности, по характеру материала, по умственной и физической направленности. Например, можно поставить рядом два достаточно сложных предмета, таких, например, как математика и иностранный язык, поскольку характер материала у них различный, но ставить рядом однотипные русский язык и литературу не рекомендуется. Хорошо зарекомендовала себя практика “перебивки” сложных уроков относительно простыми, такими как физкультура, труд, музыка, рисование. Поэтому эти уроки не рекомендуется ставить ни первыми, ни последними. Желательно избегать сдвоенных уроков по одному предмету.

Для гигиенической оценки школьного расписания пользуются шкалами трудности предметов. При этом подсчитывается сумма баллов по дням недели в отдельных классах.

*Шкала трудности предметов для младших школьников*

| <i>Предмет</i>                    | <i>Количество баллов</i> |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Математика, русский язык          | 8                        |
| Русский (национальный) язык       | 7                        |
| Природоведение                    | 6                        |
| Русская (национальная) литература | 5                        |
| История                           | 4                        |
| Рисование и музыка                | 3                        |
| Труд                              | 2                        |
| Физическая культура               | 1                        |

При правильно составленном расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и четверг, в то время как среда была бы несколько облегченным днем. Расписание составлено неправильно, если наибольшее число баллов за день приходится на крайние дни недели или когда оно одинаково во все дни недели.

*Задание 1.* Составьте недельное расписание уроков одного из классов начальной школы, рационально распределяя учебную нагрузку.

*Задание 2.* Пользуясь шкалой трудности предметов, подсчитайте в баллах нагрузку в каждый день недели. Начертите график, где по горизонтали отметьте дни недели, по вертикали - величину нагрузки. Сделайте вывод: соответствует ли расписание динамике недельной работоспособности.

**Критерии оценивания:**

*«отлично»:* правильное и обоснованное выполнение всех предложенных вопросов, заданий контрольной (практической) работы; грамотное речевое оформление контрольной (практической) работы.

*«хорошо»:* правильное выполнение всех предложенных вопросов, заданий

контрольной (практической) работы, но недостаточно обоснованное; грамотное оформление контрольной (практической) работы.

*«удовлетворительно»:* недостаточное раскрытие вопросов, рассмотренных в контрольной (практической) работе; отсутствие глубокого понимания рассматриваемых вопросов, заданий; наличие речевых ошибок, неточностей при выполнении контрольной (практической) работы.

*«неудовлетворительно»:* некомпетентное объяснение вопросов, заданий в контрольной (практической) работе; неточности и неверные выводы в ходе выполнения контрольной (практической) работы; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при выполнении контрольной (практической) работы.

### **Тестовые задания**

**1. Если возникают затруднения с подбором мебели, лучше посадить учащегося за стол (парту):**

- большего размера, чем требуется
- меньшего размера, чем требуется

**2. За мебелью Д (белый цвет) должны сидеть дети ростом:**

- до 130 см
- от 130 до 144 см
- от 145 до 159 см
- от 175 см и выше

**3. За мебелью В (голубой цвет) должны сидеть дети ростом:**

- от 160 до 174 см
- от 145 до 159 см
- от 130 до 144 см
- до 130 см

**4. За мебелью Б (красный цвет) должны сидеть дети ростом:**

- от 160 до 174 см
- от 145 до 159 см
- от 130 до 144 см
- до 130 см

**5. За мебелью А (желтый цвет) должны сидеть дети ростом:**

- от 160 до 174 см
- от 145 до 159 см
- от 130 до 144 см
- до 130 см

**6. Наиболее целесообразная осанка во время учебных занятий в классе:**

- прямая посадка с легким наклоном вперед
- прямая посадка с легким наклоном назад

**7. Осанка – это:**

- специально выработанное годами положение тела человека
- привычное положение тела человека во время ходьбы, стояния, сидения и работы

**8. Совокупность физико-химических и биологически свойств воздушной среды образует:**

- воздушный режим



- тепловой режим
  - микроклимат
9. **Микроклимат образует:**
- совокупность физико-химических и биологически свойств воздушной среды
  - совокупность механической примеси в воздухе и бактериальной загрязненности
10. **Экзамены желателно начинать:**
- с среднего по сложности предмета
  - со сложного предмета
  - с более простого предмета
11. **На 2-е уроки целесообразно отводить:**
- предметы максимальной сложности
  - предметы средней сложности
  - легкие предметы
12. **На 1-е уроки, падающие на фазу вработывания, целесообразно отводить:**
- предметы максимальной сложности
  - предметы средней сложности
  - легкие предметы
13. **Верно ли утверждение, что мозжечок играет важную роль в поддержании равновесия тела и координации движений?**
- Верно
  - Неверно
14. **Наиболее сильно кости черепа растут**
- в течение первого года жизни
  - в 13-14 лет
  - в 20-25 лет
15. **Верно ли утверждение, что форма грудной клетки практически не изменяется с возрастом?**
- Верно
  - Неверно
16. **Верно ли утверждение, что группа крови человека постоянна и передается по наследству?**
- верно
  - неверно
17. **Надо ли при переливании крови учитывать совместимость групп крови?**
- Да
  - Иногда
  - Нет
18. **Целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств, является**
- воображение
  - восприятие
  - научение
  - внимание

- эмоция

**19. Направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности при отвлечении от всего остального, является**

- воображение
- восприятие
- научение
- внимание
- эмоция

**20. Активное, целенаправленное сосредоточение сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями, необходимыми для борьбы с более сильными воздействиями называется**

- произвольным вниманием
- непроизвольным вниманием
- постпроизвольным вниманием
- сосредоточенностью внимания

**21. Сосредоточенность внимания – это**

- удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального
- длительность сосредоточения на объекте или явлении
- возможность одновременного выполнения индивидом двух или более видов деятельности
- способность быстро выключаться из одних видов деятельности и включаться в новые

**22. В своем становлении мышление проходит две стадии:**

- допонятийную и понятийную
- понятийную и рассудительную
- наглядную и логическую

**23. Мысленное объединение предметов и явлений представляет собой**

- синтез
- сравнение
- обобщение
- анализ
- абстракцию

**24. Мысленное объединение частей предметов и явлений**

- синтез
- сравнение
- обобщение
- анализ
- абстракцию

**25. Эмоциональное состояние, возникающее при опасности, больших физических, психических перегрузках, т.е. в необычно трудной ситуации, является**

- адаптацией
- стрессом
- страхом
- деятельностью

**26. Перед пробуждением спящий человек обычно проходит особую фазу сна**

- быстрых движений глаз (БДГ)
- стадию С-сна – поверхностный сон
- стадию E-сна – глубокий сон
- стадию D-сна умеренно глубокий сон

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% *От 22 до 26 баллов и/или «отлично»*  
 70 – 89 % *От 20 до 25 баллов и/или «хорошо»*  
 50 – 69 % *От 13 до 24 баллов и/или «удовлетворительно»*  
 менее 50 % *От 0 до 12 баллов и/или «неудовлетворительно»*

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Определение, предмет возрастной физиологии и психофизиологии.
2. Методы, задачи возрастной физиологии и психофизиологии.
3. Связь возрастной физиологии и психофизиологии с другими науками.
4. Рост и развитие организма детей и подростков. Возрастная норма.
5. Возрастная периодизация онтогенеза человека. Понятие возраста.
6. Наследственность и развитие организма.
7. Акселерация и ретардация развития.
8. Сенситивные периоды развития.
9. Строение и физиология центральной нервной системы
10. Развитие центральной нервной системы в процессе онтогенеза
11. Методы исследования центральной нервной системы
12. Понятие о высшей нервной деятельности. Физиология безусловных рефлексов. Инстинкт как врожденная форма поведения.
13. Физиология условных рефлексов. Динамический стереотип как приобретенная форма поведения.
14. Учение о типах высшей нервной деятельности.
15. Типологические особенности высшей нервной деятельности человека
16. Возрастные особенности скелета и мышечной ткани. Мышечный тонус. Сила мышц.
17. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движений. Быстрота, точность движений, выносливость.
18. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Осанка, ее особенности. Плоскостопие, его виды, причины появления.
19. Профилактика нарушений осанки. Группы мебели в учебных заведениях. Правила подбора мебели для учащихся.
20. Профилактика нарушений осанки и различных заболеваний. Правила рассаживания учащихся в учебной аудитории. Профилактика плоскостопия, рахита травматизма учащихся.
21. Физиологические особенности состава крови
22. Физиологические особенности сердца и системы кровообращения.
23. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
24. Развитие органов дыхания в онтогенезе.
25. Возрастные особенности органов пищеварения.
26. Особенности обмена веществ у детей и подростков.

27. Сенсорные системы, их возрастные особенности.
  28. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
  29. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
  30. Воздушно-тепловой режим в учебных помещениях
  31. Световой режим в учебных помещениях
  32. Инфекционные заболевания. Пути передачи инфекционных заболеваний.
- Основные группы мероприятий, направленных на профилактику инфекционных заболеваний.
33. Понятие иммунитета. Виды иммунитета. Повышение иммунитета учащихся.
- Организация карантина в учебном заведении.
34. Понятие потребности. Классификация потребностей
  35. Мотивации как фактор организации поведения
  36. Развитие эмоций в онтогенезе.
  37. Восприятие, его виды и свойства.
  38. Внимание, его виды и свойства.
  39. Развитие восприятия в онтогенезе.
  40. Развитие внимания в онтогенезе.
  41. Память. Процессы памяти. Виды и особенности памяти.
  42. Возрастные особенности памяти.
  43. Научение, его виды и формы
  44. Психофизиология речевых процессов.
  45. Мышление, его типы, виды.
  46. Становление мышления в онтогенезе.
  47. Понятие о функциональном состоянии. Многообразие функциональных состояний.
  48. Психофизиология сна.
  49. Психофизиология стресса.
  50. Психофизиология деятельности и адаптации.
  51. Биоритмы, их классификация.
  52. Биоритмы и работоспособность.
  53. Влияние труда на биоритмы. Условия организации режима деятельности и отдыха.
  54. Биологические ритмы и рациональная организация режима дня учащихся.
  55. Психофизиология умственного труда. Физиологические особенности умственного труда.
  56. Психофизиология умственного труда. Рациональное питание как один из факторов оптимизации умственной деятельности.
  57. Организация занятий в учебных учреждениях. Продолжительность занятий, учебного дня и учебной недели. Основные принципы составления расписания занятий. Организация и проведение перемен, экзаменов в учебных учреждениях.
  58. Организация общественно полезного труда, каникул учащихся. Виды, продолжительность общественно полезных работ. Домашний режим, организация сна учащихся.

### **Пример экзаменационного билета**

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0**

1. Методы, задачи возрастной физиологии и психофизиологии.\*
2. Организация и проведение перемен, экзаменов в образовательной организации X \*\*
3. Практическое задание \*\*\*

\* *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*

\*\* *Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ*

*\*\*\*Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*

**Критерии оценивания экзамена:**

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

*Критерии оценивания экзамена при использовании балльно-рейтинговой оценки*

25-24 – «отлично»

23-21 – «хорошо»

20-18 – «удовлетворительно»

17-15 – «неудовлетворительно»

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются решение ситуационных задач, контрольные (практические) работы, конспектирование отдельных вопросов, устный опрос, подготовка доклада, тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| <b>Рейтинги</b> | <b>Характеристика рейтингов</b>   | <b>Максимум баллов</b> |
|-----------------|---|------------------------|
| Рубежный        | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60                     |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5   |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10  |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +   |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25  |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем

контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

|                     |                   |                   |                    |
|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо            | Отлично            |
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85<br>баллов | 85,1-100<br>баллов |