

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.02.2021 15:42:05  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b77d8986ab625f891f288f013a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета

Н.С. Трубчанинова

« *И* » *мае* 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Мясное скотоводство**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животноводства

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 10345н;

**Составители:** канд.с.-х.наук, доцент Гудыменко В.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры общей и частной зоотехнии  
(выпускающая)

« 6 » июня 2020 г., протокол № 28

Зав.кафедрой  Татьянаичева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Корниенко С.А.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения дисциплины** – дать студентам необходимый объем знаний, умений, навыков в освоении биологических, продуктивных и хозяйственных особенностей мясного скотоводства, на основе разведения, селекции, кормления и содержания, технологии производства продукции скотоводства.

### 1.2. Задачи:

- научить студентов разным методам, способам и приема селекции, кормления и содержания специализированного мясного скота;
- научить студентов понимать вопросы разных технологий производства говядины;
- научить навыкам производственного контроля параметров технологических процессов и качества продукции.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Мясное скотоводство» является дисциплиной по выбору части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.01.01) дисциплин учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающей подготовку бакалавра по направлению 36.03.02 Зоотехния

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Кормление животных 2. Зоогигиена 3. Физиология и этология животных 4. Генетика животных 5. Скотоводство
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>Знать:</b> общетеоретические основы дисциплин в объёме необходимом для решения производственных и исследовательских задач; биологические особенности и продуктивные качества специализированного мясного скота; основы организации, планирования управления отрасли её экономики; организацию племенной работы с специализированными мясными породами скота в племязаводах и в племенных хозяйствах-репродукторах; особенности полноценного кормления племенного и товарного скота; отраслевые стандарты на все технологические процессы производства мяса скота и технологические условия; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок,

проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением электронно-вычислительной техники, компьютерных программ;

***Уметь:***

управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление специализированного мясного скота; применять промышленные методы производства продукции скотоводства, улучшения качества, снижения себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учёт, осуществлять генетико-математический, статистический анализ результатов с использованием ЭВМ; самостоятельно принимать решения, владеть приемами поиска, с использованием научной информации;

***Владеть:***

методами селекции для ведения племенной работы в условиях конкретной технологии; методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление специализированного мясного скота в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции скотоводства, улучшая её качество и снижая её себестоимость; методами зоотехнического и племенного учёта; методами генетико-математического и статистического анализа с использованием электронно-вычислительной техники и персональных компьютеров.

Дисциплина «Мясное скотоводство» является предшествующей для изучения дисциплин: Технология первичной переработки продуктов животноводства; Кормление высоко продуктивных животных; Племенное дело в животноводстве.

**III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК - 1</b>	Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	<b>ПК-1.2</b> Оценивает состояние животных по физиологическим и этологическим признакам	<b><u>Знать:</u></b> принципы оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам <b><u>Уметь :</u></b> оценивать состояние животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам <b><u>Владеть:</u></b> навыками оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам
<b>ПК - 2</b>	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>ПК-2.1</b> Демонстрирует способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных	<b><u>Знать:</u></b> принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных <b><u>Уметь :</u></b> определять точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных <b><u>Владеть:</u></b> навыками способности координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных
<b>ПК - 3</b>	Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	<b>ПК-3.1</b> Проводит комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных животных	<b><u>Знать:</u></b> особенности экстерьера, конституции животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования <b><u>Уметь :</u></b> уметь использовать стандартные и специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в базах по племенному животноводству <b><u>Владеть:</u></b>

			<p>навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.</p>
<b>ПК - 4</b>	<p>Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</p>	<b>ПК - 4.3</b>	<p>Участвует в разработке и оценке новых методов и способов содержания животных</p> <p><b><u>Знать:</u></b> направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</p> <p><b><u>Уметь :</u></b> Анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов содержания животных</p>
<b>ПК - 6</b>	<p>Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования</p>	<b>ПК - 6.1</b>	<p>Демонстрирует навыки эффективного использования животных, материалов и оборудования</p> <p><b><u>Знать:</u></b> принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования</p> <p><b><u>Уметь :</u></b> планировать эффективное использование племенных животных и материалов</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками организации эффективного использования животных материалов и оборудования</p>
<b>ПК - 7</b>	<p>Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных</p>	<b>ПК - 7.1</b>	<p>Владеет современными методами и приемами комплексной оценки животных</p> <p><b><u>Знать:</u></b> современные методы и методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p> <p><b><u>Уметь :</u></b> обосновывать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и</p>

			селекции животных
<b>ПК - 9</b>	Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	<b>ПК - 9.2</b> Анализирует состояние стада и принимает конкретные технологические решения	<b><u>Знать:</u></b> специализированные программы управления стадом <b><u>Уметь:</u></b> анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом <b><u>Владеть:</u></b> навыками обоснования конкретных технологических решений с учётом особенностей биологии животных

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>7</b>	<b>4 курс</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>7</b>	<b>4 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>56,25</b>	<b>14,75</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	14	4
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	28	-
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	14	4
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )		2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )		-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	4,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	0,25
Экзамен ( <i>КЭ</i> )		
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )		
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
	<b>37,75</b>	<b>89,25</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	8	10
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	8	18
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	22
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	4	19,25
Подготовка к экзамену (зачёту)	7,75	20



## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность специализированного мясного скота»</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
1. Значение мясного скотоводства в народном хозяйстве, его состояние и задачи на перспективу	3	1	-	2	9	1	-	8
2. Происхождение, биологические особенности, экстерьер, интерьер и конституция скота мясного направления продуктивности	8	2	4	2	8	-	-	8
3. Мясная продуктивность специализированного мясного скота	14	2	8	4	12	1	1	10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4		2	2	5		1	4
<b>Модуль 2. «Породы скота мясного направления продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве»</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
1. Основные породы крупного рогатого скота	11	1	6	4	8		-	8
2. Генетические основы селекции скота. Племенная работа и воспроизводство стада крупного рогатого скота мясного направления продуктивности	10	2	4	4	8		-	8
3. Особенности воспроизводства специализированного мясного скота	12	2	6	4	11	1	-	10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4		2	2	5		1	4
<b>Модуль 3 «Технология производства мяса крупного рогатого скота»</b>	<b>27,79</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>13,75</b>	<b>33,25</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>29,25</b>
1. Технология производства мяса говядины	12	2	4	6	14,25	2	-	12,25
2. Технология убоя и переработка мяса крупного рогатого скота.	11,75	2	4	5,75	14	1	-	13
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	4	-	2	2	5		1	4
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			-				-	
<i>Текущие консультации</i>			-				4,5	
<i>Зачёт</i>			0,25				0,25	
<b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>			<b>14</b>				<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>37,75</b>				<b>89,25</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>			<b>108</b>				<b>108</b>	

## 4.3 Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность специализированного мясного скота»</b>
<b>1. Значение мясного скотоводства в народном хозяйстве, его состояние и задачи на перспективу</b>
1.1. Значение отрасли скотоводства в народном хозяйстве. Состояние и задачи развития отрасли в мире, России и Белгородской области. поголовье и продуктивность скота мясного направления. Задачи отрасли на перспективу.
<b>2. Происхождение, биологические особенности, экстерьер, интерьер и конституция скота мясного направления продуктивности</b>
2.1. Происхождение и эволюция крупного рогатого скота разного направления продуктивности. История и причины одомашнивания крупного рогатого скота. Биологические особенности скота специализированного мясного направления продуктивности. Скороспелость, половая зрелость, плодовитость крупного рогатого скота мясного направления продуктивности. Основные продуктивные качества скота, которые требуют улучшения. .
2.2. Понятие о конституции крупного рогатого скота. Характеристика основных типов конституции. Скот мясного направления продуктивности как представитель рыхлой конституции. Экстерьер крупного рогатого скота и его связь с продуктивностью. Взаимосвязь экстерьерных признаков с уровнем кормления, условиями содержания и физиологическим состоянием скота.
<b>3. Мясная продуктивность специализированного мясного скота</b>
3.1. Значение мясной продуктивности животных и ее роль в обеспечении населения России продуктами питания. Удельный вес молодняка и взрослого крупного рогатого скота в общем объеме производства мяса. Особенности роста и развития молодняка мясного направления продуктивности. Признаки, характеризующие мясную продуктивность. Оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота. Факторы, влияющие на мясную продуктивность животных. Требования к специализированному мясному скоту и срокам его выращивания в зависимости от запросов потребителей и интенсификации производства.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2. «Породы скота мясного направления продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве»</b>
<b>1. Основные породы крупного рогатого скота</b>
1.1. Классификация пород крупного рогатого скота различных производственных типов. Характеристика пород крупного рогатого скота молочного, комбинированного и мясного направления продуктивности. Племенные заводы и племрепродукторы занимающиеся разведением специализированного мясного скота.
1.2. Линии и кроссы, их значение для получения гибридного скота. Кроссы отечественной и зарубежной селекции скота мясного направления продуктивности.
<b>2. Генетические основы селекции крупного рогатого скота. Племенная работа и воспроизводство стада скота мясного направления продуктивности</b>
2.1. Значение племенной работы в увеличении производства продуктов питания. Взаимосвязь племенных и промышленных хозяйств. Основные признаки, по которым ведется селекция в скотоводстве мясного направления продуктивности. Селекционные признаки специализированного мясного скота. Методы отбора (тандем-селекция, независимых уровней браковки, селекционные индексы). Методы оценки производителей по качеству потомства. Племенной подбор в скотоводстве. Методы разведения скота мясного направления продуктивности.
<b>3. Особенности воспроизводства специализированного мясного скота</b>

3.1. Воспроизводительная функция животных и её связь с деятельностью всего организма. Управление воспроизводством животных, особенности становления и реализации репродуктивных функций маток различных генотипов крупного рогатого скота. Особенности полового созревания, эстральная цикличность, эффективность осеменения маток.
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>
<b>Модуль 3 Технология производства мяса крупного рогатого скота</b>
<b><i>1. Технология производства мяса говядины</i></b>
1.1. Схема технологического процесса производства мяса крупного рогатого скота. Назначение основных производственных цехов. Особенности выращивания ремонтного молодняка мясных мясного направления продуктивности. Оптимальные параметры микроклимата, световой режим. Направленного выращивание ремонтного молодняка специализированных мясных пород. Параметры микроклимата и световой режим при выращивании молодняка специализированных мясных пород.
1.2. Особенности разведения специализированного мясного скота, его содержания и кормления.
<b><i>2. Технология убоя и переработка мяса крупного рогатого скота</i></b>
2.1 Технологический процесс убоя и первичной обработки туш крупного рогатого скота. Морфологический состав туш бычков и их естественно-анатомический состав.
2.2. Технологический процесс разделки туш на сорта для реализации и на производства колбасных изделий.
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции		Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ПК - 1.2 ПК - 2.1 ПК - 3.1 ПК - 4.3 ПК - 6.1 ПК - 7.1 ПК - 9.2</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>37,75</b>	<b>зачёт</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов	31	<b>60</b>
<b>Модуль 1 «Биологические особенности и продуктивность специализированного мясного скота»</b>		<b>ПК - 1.2 ПК - 2.1 ПК - 3.1 ПК - 4.3 ПК - 6.1 ПК - 7.1 ПК - 9.2</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.1	Тема: Значение мясного скотоводства в народном хозяйстве, его состояние и задачи на перспективу		3	1	-	2	устный опрос		
1.2	Тема: Происхождение, биологические особенности, экстерьер, интерьер и конституция скота мясного направления продуктивности		8	2	4	2	устный опрос,		
1.3	Тема: Мясная продуктивность специализированного мясного скота		14	2	8	4	устный опрос,		
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>			4		2	2	Тестирование, ситуационные задачи		

<b>Модуль 2 «Породы скота мясного направления продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве»</b>		<b>ПК - 1.2 ПК - 2.1 ПК - 3.1 ПК - 4.3 ПК - 6.1 ПК - 7.1 ПК - 9.2</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>14</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
2.1	Тема: Основные породы крупного рогатого скота		11	1	6	4	устный опрос		
2.2.	Тема: Генетические основы селекции крупного рогатого скота. Племенная работа и воспроизводство стада скота в мясном скотоводстве		10	2	4	4	устный опрос		
2.3.	Тема: Особенности воспроизводства крупного рогатого скота		12	2	6	4	Устный опрос,		
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>			4		2	2	Тестирование, ситуационные задачи		
<b>Модуль 3 «Технология производства мяса крупного рогатого скота»</b>		<b>ПК - 1.2 ПК - 2.1 ПК - 3.1 ПК - 4.3 ПК - 6.1 ПК - 7.1 ПК - 9.2</b>	<b>27,75</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>13,75</b>		<b>11</b>	<b>20</b>
3.1	Тема: Технология производства мяса говядины		12	2	4	6	Устный опрос		
3.2.	Тема: Технология убоя и переработка мяса крупного рогатого скота.		11,75	2	4	5,75	Устный опрос		
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>			4	-	2	2	Тестирование, ситуационные задачи		
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>							<i>зачёт</i>	<b>15</b>	<b>25</b>

**5.2. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 2)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Родионов, Г.В. Скотоводство. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2017. — 488 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90057>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кобцев, М.Ф. Практикум по скотоводству и технологии производства молока и говядины. [Электронный ресурс] / М.Ф. Кобцев, Г.И. Рагимов, О.А. Иванова. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79325>

2. Зеленков, П. И. Скотоводство : учебник / Зеленков П.И. Бараников А.И. Зеленков А.П. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 572 с.

3. Скотоводство. Технология производства молока и говядины [Электронный ресурс] : практикум / М.Ф. Кобцев, Г.И. Рагимов, О.А. Иванова Н.Г. Ворожейкина. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515957>

#### **6.2.1. Периодические издания**

##### **в) периодическая литература:**

1. Зооиндустрия: журнал. — Режим доступа - <http://www.vetorg.net/magazines>

2. Зоотехния: журнал. — Режим доступа — [http://zootechniya-journal.ru/?page\\_id=39&lang=ru](http://zootechniya-journal.ru/?page_id=39&lang=ru)

3. Ветеринария: журнал. — Режим доступа — <http://journalveterinariya.ru/>

4. Животноводство России: журнал. — Режим доступа — <http://www.zzr.ru/>

5. Птицеводство: журнал. — Режим доступа — <http://poultry-russia.ucoz.ru/>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: скороспелость, половая зрелость, плодовитость, биологические особенности птиц, экстерьер и её связь с продуктивностью, мясная и яичная продуктивность птиц, инкубация яиц, методы селекции, технология производства мяса и яиц, технология убоя.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.</p> <p>С целью формирования умений: управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление птицы; применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, проводить биологический контроль инкубационных яиц, улучшения качества, снижения себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учет, осуществлять генетикоматематический, статистический анализ результатов с использованием ЭВМ; самостоятельно принимать решения;</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p>

	Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу.

В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу.



Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>

2. Издательство «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
3. Электронная библиотека «Рукопт» – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>
4. Электронная библиотека elibrary– Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
5. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnshb.ru/>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

#### **6.4. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition– офисный пакет приложений
2. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
3. MozillaFirefox
4. 7-Zip
5. AdobeAcrobatReader

#### **6.5. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition– офисный пакет приложений;
2. ПО SunRavTestOfficePro. Обновление. Академическая лицензия
- ПО Anti-virus
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
4. ИАС "Рационы". Расчет кормовых рационов. Учебная версия.

#### **6.6. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Информационно-справочная система «Консультант +». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно правовое обеспечение "Гарант" Режим доступа: <http://www.garant.ru>
3. Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики Росстат Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
5. Информационно-правовая система КОДЕКС Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
6. Информационно-поисковая система Федерального института промышленной собственности (ФИПС) Режим доступа: [http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS\\_Ru](http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS_Ru)

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
----------------	--

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 48 посадочных мест.  Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.  Набор демонстрационного оборудования:  Экран моторизованный 2x3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12; Шкаф настенный; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП Mobile DualCore Intel Pentium B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы Intel Panther Point HM76, Intel Sandy Bridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ;Дисковый накопитель ATA ST9500325AS SCSI Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №.762</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест.  Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.  Технические средства обучения: муляжи, чучела, овоскоп, инкубатор, стенды, модель молекулы ДНК, телевизор Panasonic 50 RP5050 VIETRA 600 Hz USB DVB-T2  Информационные стенды</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель на 35 посадочных мест. Технические средства обучения; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 ГБ DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Бел-</p>

	городского ГАУ;настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
--	---

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742	- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО) -Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №.762	- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО) -Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО) Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия -

	бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов . Программа экранного доступа NDVA
--	--

**7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе**

ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018 <http://znanium.com>

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015 <http://ebs.rgazu.ru>

– ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018 <http://e.lanbook.com/books>

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 202 / 202 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Мясное скотоводство

дисциплина (модуль)

36.03.02 – Зоотехния

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «Мясное скотоводство»**

направление подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

профиль – **Технология производства продуктов животноводства**

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки - 2020

п. Майский, 2020

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК -1	Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	ПК-1.2 Оценивает состояние животных по физиологическим и этологическим признакам	Первый этап (пороговой уровень)	<u><b>Знать:</b></u> принципы оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность специализированного мясного скота» Модуль 2. «Породы скота мясного направления продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве» Модуль 3. «Технология производства мяса крупного рогатого скота»	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	<u><b>Знать:</b></u> принципы оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам <u><b>Уметь :</b></u> оценивать состояние животных по биохимиче-	Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность специализированного мясного скота» Модуль 2. «Породы скота мясного направления	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету

				ским, физиологическим и этологическим признакам	<b>продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве»</b> <b>Модуль 3. «Технология производства мяса крупного рогатого скота»</b>		
			Третий этап (высокий уровень)	<b><u>Знать:</u></b> принципы оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам <b><u>Уметь :</u></b> оценивать состояние животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам <b><u>Владеть:</u></b> навыками оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	<b>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность специализированного мясного скота»</b> <b>Модуль 2. «Породы скота мясного направления продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве»</b> <b>Модуль 3. «Технология производства мяса крупного рогатого скота»</b>	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
<b>ПК - 2</b>	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению	<b>ПК-2.1</b> Демонстрирует способность координировать работу по со-	Первый этап (пороговой уровень)	<b><u>Знать:</u></b> принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Модуль 1.«Биологические особенности и продуктивность специализированного мясного ско-</b>	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету

	животных	держанию, кормлению и разведению животных			та» Модуль 2. «Породы скота мясного направления продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве» Модуль 3. «Технология производства мяса крупного рогатого скота»		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b><u>Знать:</u></b> принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных <b><u>Уметь :</u></b> определять точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность специализированного мясного скота» Модуль 2. «Породы скота мясного направления продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве» Модуль 3. «Технология производства мяса крупного рогатого скота»	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	<b><u>Знать:</u></b> принципы контроля и координации работ по со-	Модуль 1. «Биологические особенности и продук-	Устный опрос	Итоговое тестирование,

				<p>держанию, кормлению и разведению животных</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> определять точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками способности координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных</p>	<p>тивность специализированного мясного скота»</p> <p><b>Модуль 2. «Породы скота мясного направления продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве»</b></p> <p><b>Модуль 3. «Технология производства мяса крупного рогатого скота»</b></p>		вопросы к зачету
<b>ПК - 3</b>	Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	<b>ПК-3.1</b> Проводит комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных животных	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b><u>Знать:</u></b> особенности экстерьера, конституции животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования</p>	<p><b>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность специализированного мясного скота»</b></p> <p><b>Модуль 2. «Породы скота мясного направления продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве»</b></p> <p><b>Модуль 3. «Технология производства мяса крупного рогатого скота»</b></p>	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап	<p><b><u>Знать:</u></b></p>	<b>Модуль 1. «Биоло-</b>	Устный	Итоговое

			(продвину- тый уро- вень)	особенности экстерьера, конституции животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования <b><u>Уметь :</u></b> уметь использовать стандартные и специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в базах по племенному животноводству	<b>гические особенности и продуктивность специализированного мясного скота»</b> <b>Модуль 2. «Породы скота мясного направления продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве»</b> <b>Модуль 3. «Технология производства мяса крупного рогатого скота»</b>	опрос	тестирование, вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	<b><u>Знать:</u></b> особенности экстерьера, конституции животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования <b><u>Уметь :</u></b> уметь использовать стандартные и специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в базах по племенному животноводству <b><u>Владеть:</u></b> навыками проведения	<b>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность специализированного мясного скота»</b> <b>Модуль 2. «Породы скота мясного направления продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве»</b> <b>Модуль 3. «Технология производства мяса крупного рогатого скота»</b>	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету

				комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.			
ПК - 4	Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПК - 4.3 Участвует в разработке и оценке новых методов и способов содержания животных	Первый этап (пороговой уровень)	<b><u>Знать:</u></b> направления совершенствования методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных	<b>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность специализированного мясного скота»</b> <b>Модуль 2. «Породы скота мясного направления продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве»</b> <b>Модуль 3. «Технология производства мяса крупного рогатого скота»</b>	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b><u>Знать:</u></b> направления совершенствования методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных <b><u>Уметь:</u></b> Анализировать эффективность методов, способов и приёмов селекции, корм-	<b>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность специализированного мясного скота»</b> <b>Модуль 2. «Породы скота мясного направления продуктивности.</b>	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету

				ления и содержания животных	<b>Племенная работа в мясном скотоводстве»</b> <b>Модуль 3. «Технология производства мяса крупного рогатого скота»</b>		
			Третий этап (высокий уровень)	<b><u>Знать:</u></b> направления совершенствования методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных <b><u>Уметь :</u></b> Анализировать эффективность методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных <b><u>Владеть:</u></b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приёмов содержания животных	<b>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность специализированного мясного скота»</b> <b>Модуль 2. «Породы скота мясного направления продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве»</b> <b>Модуль 3 «Технология производства мяса крупного рогатого скота»</b>	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
<b>ПК - 6</b>	Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	<b>ПК - 6.1</b> Демонстрирует навыки эффективного использования животных, материалов и оборудования	Первый этап (пороговой уровень)	<b><u>Знать:</u></b> принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	<b>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность специализированного мясного скота»</b> <b>Модуль 2. «Породы скота мясного</b>	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету



					направления продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве» Модуль 3. «Технология производства мяса крупного рогатого скота»		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b><u>Знать:</u></b> принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования <b><u>Уметь :</u></b> планировать эффективное использование племенных животных и материалов	Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность специализированного мясного скота» Модуль 2. «Породы скота мясного направления продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве» Модуль 3. «Технология производства мяса крупного рогатого скота»	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	<b><u>Знать:</u></b> принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования <b><u>Уметь :</u></b>	Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность специализированного мясного скота»	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету

				планировать эффективное использование племенных животных и материалов <b><u>Владеть:</u></b> навыками организации эффективного использования животных материалов и оборудования	<b>Модуль 2. «Породы скота мясного направления продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве»</b> <b>Модуль 3. «Технология производства мяса крупного рогатого скота»</b>		
<b>ПК - 7</b>	Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	<b>ПК - 7.1</b> Владеет современными методами и приемами комплексной оценки животных	Первый этап (пороговой уровень)	<b><u>Знать:</u></b> современные методы и методы и приёмы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	<b>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность специализированного мясного скота»</b> <b>Модуль 2. «Породы скота мясного направления продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве»</b> <b>Модуль 3. «Технология производства мяса крупного рогатого скота»</b>	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b><u>Знать:</u></b> современные методы и методы и приёмы (индексная селекция, биотех-	<b>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность специа-</b>	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к

				<p>нологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p> <p><b><u>Уметь :</u></b> обосновывать использование современных_методов и приёмов ( индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных)</p>	<p>лизированного мясного скота»</p> <p><b>Модуль 2. «Породы скота мясного направления продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве»</b></p> <p><b>Модуль 3. «Технология производства мяса крупного рогатого скота»</b></p>		зачету
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b><u>Знать:</u></b> современные методы и методы и приёмы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p> <p><b><u>Уметь :</u></b> обосновывать использование современных_методов и приёмов ( индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных)</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> современными методами и приёмами ( индексная селекция, биотехнологические методы) комплекс-</p>	<p><b>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность специализированного мясного скота»</b></p> <p><b>Модуль 2. «Породы скота мясного направления продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве»</b></p> <p><b>Модуль 3. «Технология производства мяса крупного рогатого скота»</b></p>	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету	

				ной оценки и селекции животных			
ПК - 9	Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	ПК - 9.2 Анализирует состояние стада и принимает конкретные технологические решения	Первый этап (пороговой уровень)	<u>Знать:</u> специализированные программы управления стадом	Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность специализированного мясного скота» Модуль 2. «Породы скота мясного направления продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве» Модуль 3. «Технология производства мяса крупного рогатого скота»	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	<u>Знать:</u> специализированные программы управления стадом <u>Уметь :</u> анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность специализированного мясного скота» Модуль 2. «Породы скота мясного направления продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве» Модуль 3. «Техно-	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету

					логия производства мяса крупного рогатого скота»		
			Третий этап (высокий уровень)	<p><b><u>Знать:</u></b> специализированные программы управления стадом</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками обоснования конкретных технологических решений с учётом особенностей биологии животных</p>	<p><b>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность специализированного мясного скота»</b></p> <p><b>Модуль 2. «Породы скота мясного направления продуктивности. Племенная работа в мясном скотоводстве»</b></p> <p><b>Модуль 3. «Технология производства мяса крупного рогатого скота»</b></p>	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Не зачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
ПК - 1 Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	ПК-1.2 Оценивает состояние животных по физиологическим и этологическим признакам	Отсутствуют знания о способностях оценивать состояние животных по физиологическим и этологическим признакам	Частично владеет способностью оценивать состояние животных по физиологическим и этологическим признакам	Владеет способностью оценивать состояние животных по физиологическим и этологическим признакам	Свободно владеет способностью оценивать состояние животных по физиологическим и этологическим признакам
	<u>Знать:</u> принципы оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	Допускает грубые ошибки при оценке состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	Частично допускает ошибки при оценке состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания при оценке состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	Сформированные и систематические знания при оценке состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам
	<u>Уметь :</u> оценивать состояние животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	Не умеет логично и последовательно оценивать состояние животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	Частично умеет оценивать состояние животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	Способен логично и последовательно оценивать состояние животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	Способен самостоятельно логично и последовательно оценивать состояние животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам
	<u>Владеть:</u>	Не владеет навыками	Частично владеет навыками оценки	Владеет навыками	Свободно владеет навыками оценки

	навыками оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам
<b>ПК - 2</b> Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>ПК-2.1</b> Демонстрирует способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Отсутствуют знания о</b> способностях координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Частично владеет</b> способностью координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Владеет</b> координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Свободно владеет</b> способностью координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных
	<b><u>Знать:</u></b> принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Частично допускает</b> ошибки при оценке контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Сформированные, но</b> содержащие отдельные проблемы знания контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Сформированные и систематические</b> знания контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных
	<b><u>Уметь:</u></b> определять точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	<b>Не умеет логично и последовательно</b> определять точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	<b>Частично умеет</b> определять точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	<b>Способен логично и последовательно</b> определять точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	<b>Свободно владеет</b> определять точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных
	<b><u>Владеть:</u></b> навыками способности координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Не владеет</b> навыками способности координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Частично владеет</b> навыками способности координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Владеет</b> навыками способности координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Свободно владеет</b> навыками способности координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных

			ных		нию животных
ПК - 3 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	<b>ПК-3.1</b> Проводит комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных животных	<b>Отсутствуют знания</b> о способности проводить комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных животных	<b>Частично владеет</b> способностью проводить комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных животных	<b>Владеет</b> способностью проводить комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных животных	<b>Свободно владеет</b> проводит комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных животных
	<b><u>Знать:</u></b> особенности экстерьера, конституции животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> особенностей экстерьера, конституции животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> особенности экстерьера, конституции животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> особенности экстерьера, конституции животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования	<b>Сформированные и систематические знания</b> особенности экстерьера, конституции животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования
	<b><u>Уметь :</u></b> уметь использовать стандартные и специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в базах по племенному животноводству	<b>Не умеет логично и последовательно</b> использовать стандартные и специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в базах по племенному животноводству	<b>Частично умеет</b> использовать стандартные и специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в базах по племенному животноводству	<b>Способен логично и последовательно</b> использовать стандартные и специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в базах по племенному животноводству	<b>Свободно владеет</b> использовать стандартные и специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в базах по племенному животноводству



	<b><u>Владеть:</u></b> навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.	<b>Не владеет</b> навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.	<b>Частично владеет</b> навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.	<b>Владеет</b> навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.	<b>Свободно владеет</b> навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.
<b>ПК - 4</b> Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	<b>ПК - 4.3</b> Участвует в разработке и оценке новых методов и способов содержания животных	<b>Отсутствуют знания о способности</b> участвовать в разработке и оценке новых методов и способов содержания животных	<b>Частично владеет способностью</b> участвовать в разработке и оценке новых методов и способов содержания животных	<b>Владеет способностью</b> участвовать в разработке и оценке новых методов и способов содержания животных	<b>Свободно владеет способностью</b> участвовать в разработке и оценке новых методов и способов содержания животных
	<b><u>Знать:</u></b> направления совершенствования методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> направления совершенствования методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> направления совершенствования методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> направления совершенствования методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных	<b>Сформированные и систематические знания</b> направления совершенствования методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных
	<b><u>Уметь :</u></b> Анализировать эффективность методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных	<b>Не умеет логично и последовательно</b> анализировать эффективность методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных	<b>Частично умеет</b> анализировать эффективность методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных	<b>Владеет</b> анализировать эффективность методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных	<b>Свободно владеет</b> анализировать эффективность методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных

					ных
	<b><u>Владеть:</u></b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приёмов содержания животных	<b>Не владеет</b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приёмов содержания животных	<b>Частично владеет</b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приёмов содержания животных	<b>Владеет</b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приёмов содержания животных	<b>Свободно владеет</b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приёмов содержания животных
<b>ПК-6</b> Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	<b>ПК - 6.1</b> Демонстрирует навыки эффективного использования животных, материалов и оборудования	<b>Отсутствуют знания о способности</b> демонстрировать навыки эффективного использования животных, материалов и оборудования	<b>Частично владеет способностью</b> демонстрировать навыки эффективного использования животных, материалов и оборудования	<b>Владеет способностью</b> демонстрировать навыки эффективного использования животных, материалов и оборудования	<b>Свободно владеет способностью</b> демонстрировать навыки эффективного использования животных, материалов и оборудования
	<b><u>Знать:</u></b> принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> принципов эффективного использования животных, материалов и оборудования	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> принципов эффективного использования животных, материалов и оборудования	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> принципов эффективного использования животных, материалов и оборудования	<b>Сформированные и систематические знания</b> принципов эффективного использования животных, материалов и оборудования
	<b><u>Уметь :</u></b> планировать эффективное использование племенных животных и материалов	<b>Не умеет логично и последователь</b> планировать эффективное использование племенных животных и материалов	<b>Частично умеет</b> планировать эффективное использование племенных животных и материалов	<b>Владеет</b> планировать эффективное использование племенных животных и материалов	<b>Свободно владеет</b> планировать эффективное использование племенных животных и материалов
	<b><u>Владеть:</u></b> навыками организации эффективного использования животных материалов и оборудования	<b>Не владеет</b> навыками организации эффективного использования животных материалов и оборудования	<b>Частично владеет</b> навыками организации эффективного использования животных материалов и оборудования	<b>Владеет</b> навыками организации эффективного использования животных материалов и оборудования	<b>Свободно владеет</b> навыками организации эффективного использования животных матери-

	ния	ния	оборудования		алов и оборудова- ния
<b>ПК - 7</b> Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	<b>ПК - 7.1</b> Владеет современными методами и приемами комплексной оценки животных	<b>Отсутствуют знания о способности</b> владеть современными методами и приемами комплексной оценки животных	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> владеть современными методами и приемами комплексной оценки животных	<b>Владеет способностью</b> современными методами и приемами комплексной оценки животных	<b>Свободно владеет способностью</b> современными методами и приемами комплексной оценки животных
	<b><u>Знать:</u></b> современные методы и методы и приёмы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> современных методов и методов и приёмов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> современных методов и методов и приёмов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> современных методов и методов и приёмов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	<b>Сформированные и систематические знания</b> современных методов и методов и приёмов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных
	<b><u>Уметь :</u></b> обосновывать использование современных методов и приёмов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	<b>Не умеет логично и последовательно</b> обосновывать использование современных методов и приёмов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	<b>Частично умеет</b> обосновывать использование современных методов и приёмов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	<b>Владеет обосновывать</b> использование современных методов и приёмов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	<b>Свободно владеет</b> обосновывать использование современных методов и приёмов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных
	<b><u>Владеть:</u></b> современными методами и приемами (ин-	<b>Не владеет современными методами и приемами (индексная</b>	<b>Частично владеет-</b> навыками современными методами и	<b>Владеет современными методами и приемами (индексная се-</b>	<b>Свободно владеет способностью</b> современными мето-

	дексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	приёмами ( индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	лекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	дами и приёмами ( индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных
<b>ПК - 9</b> Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	<b>ПК - 9.2</b> Анализирует состояние стада и принимает конкретные технологические решения	<b>Отсутствуют знания о способности</b> анализировать состояние стада и принимает конкретные технологические решения	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> анализировать состояние стада и принимает конкретные технологические решения	<b>Владеет способностью</b> анализировать состояние стада и принимает конкретные технологические решения	<b>Свободно владеет способностью</b> анализировать состояние стада и принимает конкретные технологические решения
	<b><u>Знать:</u></b> специализированные программы управления стадом	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> специализированных программ управления стадом	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> специализированных программ управления стадом	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> специализированных программ управления стадом	<b>Сформированные и систематические знания</b> специализированных программ управления стадом
	<b><u>Уметь :</u></b> анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	<b>Не умеет логично и последовательно</b> анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	<b>Частично умеет</b> анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	<b>Владеет</b> анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	<b>Свободно владеет</b> анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом
	<b><u>Владеть:</u></b> навыками обоснования конкретных технологических решений с учётом особенностей биологии животных	<b>Не владеет</b> навыками обоснования конкретных технологических решений с учётом особенностей биологии животных	<b>Частично владеет</b> навыками обоснования конкретных технологических решений с учётом особенностей биологии животных	<b>Владеет</b> навыками обоснования конкретных технологических решений с учётом особенностей биологии животных	<b>Свободно владеет способностью</b> навыками обоснования конкретных технологических решений с учётом особенностей био-

ЛОГИИ ЖИВОТНЫХ					
----------------	--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

## Примеры тестовых заданий

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Диким предком крупного рогатого скота является:	а) индийский бык; б) *тур; в) зубр.
2. Основным методом определения происхождения считается:	а) *краниологический; б) по массе скелет; в) по морфологическим признакам.
3. Учение об отборе разработано:	а) К.Линнеем; б) *Ч.Дарвином; в) Г.Менделем.
4.Породной группой считается часть породы::	а)* на стадии становления; б) инбредная по маткам линия животных; в) инбредная на производителя группа животных.
5. Основным фактором породообразования считают:	а) мутация животных; б) * потребность человека в продукции определенного рода ; в) создание новых экстерьерных типов животных.
Модуль 2	
1. Племенное ядро-это...	а) лучшая часть молодняка в стаде; б) *лучшая часть продуктивных маток;

	в) основная часть стада.
2. Категория «генотип» означает:	<p>а) экстерьер родителей, проявляющийся у потомства;</p> <p>б) *комплекс наследственных признаков, полученных через половые клетки родителей;</p> <p>в) способность потомства стойко наследовать качества родителей.</p>
3. Под категорией «линия» понимают группу животных:	<p>а) устойчивую группу животных, полученных в результате скрещивания;</p> <p>б) *происходящих от одного родоначальника и имеющих с ним сходство по основным характеристикам;</p> <p>в) группу животных, происходящих от выдающейся матки.</p>
4. Семейства-это.....	<p>а) группа женских особей от выдающегося производителя;</p> <p>б) * группа женского потомства в нескольких поколениях от выдающихся маток родоначальниц;</p> <p>в) группа, состоящая из нескольких поколений мужского потомства маток-рекордисток.</p>
5. Выранжировка-это...	<p>а) отбор для реализации на мясо;</p> <p>б) отбор на сохранение генотипа животных;</p> <p>в) *отбор для реализации другим хозяйствам.</p>
6. Выбраковка- это отбор нежелательных животных для дальнейшей реализации.....	<p>а) для реализации другим хозяйствам;</p> <p>б) * на мясо</p>



	в) для сохранения генотипа.
<b>Модуль 3</b>	
1. Как определить убойный выход?	а) по процентному отношению массы внутренних органов к массе туши; б) по процентному отношению убойной массы к предубойной массе; в) как разницу между предубойной массой животного и его убойной массой.
2. Определение убойной массы?	а) масса животного перед убоем; б) масса туши плюс масса жира-сырца; в) масса туши плюс масса внутренних органов.
3. Что такое морфологический состав туши?	а) туша расчлененная на мышечную и костную ткань; б) туша расчлененная на мышечную, жировую, костную ткани.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов: Оценка**

90 – 100% *12 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»*

#### **Реферирование и аннотация статей**

1. Осуществить реферирование 3 научных статей из периодической литературы по вопросам:
  - Совершенствование технологии производства мяса крупного рогатого скота.
  - Особенности воспроизводства стада скота мясного направления продуктивности.

- Методы управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление крупного рогатого скота мясного направления продуктивности

### **Критерии оценивания:**

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредставленную статью.

Аннотация статьи оценивается по шкале: 1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за не предоставленную статью.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Тематика докладов с презентацией**

- Характеристика основных пород специализированного мясного скота.
- Эффект гетерозиса и его использование в скотоводстве.
- История, современное состояние и перспективы развития специализированного мясного скота.
- Системы и способы содержания специализированного мясного скота.
- Задачи отрасли мясного скотоводства на перспективу.

### **Критерии оценивания:**

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

**«хорошо»:** аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа

основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

**«удовлетворительно»:** достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

**«неудовлетворительно»:** тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

- Пакет задач и заданий реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.
- Инновационная технология портфолио как способ накопления, фиксации, мониторинга и проектирования индивидуальных достижений обучающегося

1. Половозрастная корова герефордской породы имеет следующие показатели промеров, см: высота в холке – 132, глубина груди- 68, косая длина туловища -157, обхват пясти- 18. Рассчитайте индексы длинноногости, растянутости, костистости (шесть аналогичных заданий).

2. От чего зависит величина селекционируемого дифференциала (SD). Средняя молочная продуктивность у коров обракской породы постадуса составила 1160 кг, а у коров племенного ядра -1320 кг. Чему равен селекционный дифференциал? (восемь аналогичных заданий).

3. Живая масса шаролезского бычка при рождении составила 52 кг, а при отъеме от матери (8 мес.) – 256 кг. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы? (пять аналогичных вариантов заданий).

4. Рассчитайте молочную продуктивность коровы салерской породы, если масса теленка при отъеме (6 месяцев) составила 188 кг?

5. Масса туши 18-месячного бычка лимузинской породы составила 250 кг, масса внутреннего сала-сырца-8,5 кг, убойный выход- 58%. Рассчитайте предубойную живую массу животного? (пять вариантов заданий).

### **Реферат (примерные темы)**

1. Мясное скотоводство – специализированная отрасль животноводства.

2. Хозяйственно-биологические особенности мясного скота.

3. Особенности технологии специализированного мясного скотоводства.

4. Современное состояние и перспективы развития мясного скотоводства.

5. Организационно-технологические принципы системы "корова-теленки".

6. Основные направления селекционно-племенной работы в мясном скотоводстве.

7. Принципы организации воспроизводства стада в мясном скотоводстве.

8. Технология содержания мясных коров с телятами в стойловый и пастбищный период.

9. Технология интенсивного дорашивания, пастбищного нагула и заключительного стойлового откорма.

10. Приемы сокращения потерь мясной продукции при реализации скота на мясо.

11. Методы создания товарных мясных ферм.

12. Особенности кормления мясного скота разных половозрастных групп.
13. Пути снижения потерь мясной продукции при выращивании и откорме молодняка крупного рогатого скота.
14. Пути снижения потерь мясной продукции и сохранения ее качества при реализации молодняка крупного рогатого скота.
15. Племенная работа в товарном мясном скотоводстве.
16. Особенности организации племенной работы в племенном мясном скотоводстве.
17. Хозяйственно-биологические особенности и продуктивные качества новых мясных пород СНГ.
18. Хозяйственно-биологические особенности и продуктивные качества нового мясного типа симменталов.
19. Организационно-экономическая оценка состояния мясного скотоводства в РФ и Белгородской области.

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

## **Перечень вопросов к зачету**

1. Тенденции развития производства говядины в РФ и в мире.
2. Состояние производства говядины в стране.
3. Перспективы производства говядины в мире и в РФ.
4. Роль и значение говядины в питании людей.
5. Значение мясного скотоводства в народном хозяйстве страны.
6. Основные факторы, влияющие на экономическую эффективность мясного скотоводства и производства говядины.
7. Особенности технологии мясного скотоводства.
8. Понятие о мясном скотоводстве.
9. Основы мясного скотоводства.
10. Производственные системы в мясном скотоводстве.
11. Промышленное производство говядины.
12. Выращивание, доращивание и откорм мясного скота.
13. Типы откорма мясного скота.
14. Основные параметры модельной семейной фермы по разведению мясного скота.
15. Приемы продления пастбищного периода.
16. Классификация пород мясного скота.
17. Биологические особенности мясного скота.

## Модуль 2

18. Влияние различных факторов на мясную продуктивность.
19. Влияние различных факторов на качество мясной продукции.
20. Выбор площадки для мясной фермы.
21. Размещение объектов мясной фермы.
22. Экспликация репродуктивных мясных ферм разного размера.
23. Планировочные решения репродуктивных мясных ферм разного размера.

24. Облегченные холодные помещения для мясного скота.
25. Нормативы зимнего содержания мясного скота.
26. Помещения для отела коров.
27. Ограждение ферм и пастбищ.
28. Экологическая безопасность и ветеринарные мероприятия на мясных фермах.
29. Технологическое оборудования мясных ферм.
30. Потребности мясного скота впитательных веществ и энергии..
31. Особенности кормления мясного скота.
32. Нормы и рационы кормления быков - производителей.
33. Нормы и рационы кормления коров мясных пород.
34. Нормы и рационы кормления ремонтного молодняка.
35. Организация кормления молодняка при откорме на механизированной площадке.
36. Организация кормления молодняка при откорме на комплексе промышленного типа.
37. Годовая потребность мясного скота разных групп в кормах.
38. Пастбищное содержание мясного скота.
39. Пастбищеоборот, нагрузка на пастбище

**Критерии оценивания:**

***От 16 и более\_\_ баллов и/или «отлично»:*** студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

***От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»:*** ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практическо-



го материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»:** студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»:** студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *От 16 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»*

#### **Примерные ситуационные задачи**

1. Определить убойный выход (%), если масса туши равна 210 кг, масса внутреннего жира-сырца 12 кг, предубойная живая масса бычка 420 кг.
2. Воспроизводительное скрещивание в мясном скотоводстве (нарисовать схему).
3. Масса мякотной части туши равна 250 кг, масса костей – 53 кг. Рассчитайте коэффициент мясности.
4. Масса теленка при отъеме от коровы мясного направления продуктивности в 7-месячном возрасте составила 185 кг. Рассчитать молочную продуктивность коровы.
5. Рассчитайте интенсивность роста лимузинского бычка за период (относительный прирост), если его живая масса при рождении 32 кг, а в возрасте 3 мес. - 99 кг.
6. Показать на муляже коровы шаролезской породы место взятия промеров: косая длина туловища, полуобхват зада.

7. Живая масса теленка салерской породы при рождении 24 кг, а в 6-месячном возрасте 156 кг. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы теленка.

8. Изобразить схему промышленного скрещивания в мясном скотоводстве. С какой целью оно используется.

9. Предубойная масса бычка 480 кг, масса туши-234 кг. Рассчитайте выход туши.

10. Представить схему переменного скрещивания в скотоводстве, его назначение.

11. Порядок проведения и сроки осеменения телок в мясном скотоводстве.

12. Живая масса приплода у коров молочного, комбинированного и мясного направления продуктивности.

-бройлеров, если живая масса одной головы составляет 2,3 кг, сохранность поголовья 94%, возраст убоя 40 дней, конверсия корма 1.8 кг.

13. Порядок контроля за воспроизводительной функцией у телок мясного направления продуктивности.

#### **Критерии оценивания:**

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

## Тесты первого уровня сложности

Указать единственный правильный ответ

### 1. Дайте определение понятия «конституция сельскохозяйственных животных».

а/. Общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагировании на влияние факторов внешней среды;

б/. Способность животных проявлять ту или иную продуктивность;

в/. Морфологические и функциональные особенности, а также характер деятельности желез внутренней секреции и тип нервной деятельности организма животного;

г/. Способность организма определенным образом развиваться и реагировать на воздействие внешних факторов, анатомо-физиологическая преемственность между поколениями животных одного вида.

### 2. Измерительные приборы используемые для взятия промеров у взрослого крупного рогатого скота: высота в холке, высота в спине, высота в крестце, ширина груди, глубина груди.

а/. Мерные лента и циркуль.

б/. Штангенциркуль и рулетка.

в/. Мерная палка.

г/. Рулетка.

### 3. Назовите методы оценки экстерьера животных.

а/. Осмотр, прощупывание, описание, математический расчет.

б/. Глазомерная, измерение, вычисление индексов телосложения, фотографирование, пунктирная / бальная/ оценка.

в/. Сопоставление со стандартом, определение продуктивного типа животного, бальная оценка развития каждой стати.

г/. Оценка по комплексу признаков, индивидуальная, групповая и заключительная оценка.

### 4. Как в производственных условиях ведется учет роста сельскохозяйственных животных?

а/. Путем взвешивания и измерения животного с последующим вычислением абсолютного и относительного приростов за учетный период.

б/. По изменению пропорций телосложения.

в/. Объёмным методом, с последующим вычислением изменения объёма тела.

г/. Линейным методом, по показателям промеров высота в холке и ко- сая длина туловища.

**5. Основная цель организации индивидуального учета продуктивно- сти животных?**

а/. Определение количества товарной продукции полученной от каждого животного;

б/. Составление рационов кормления с учетом уровня продуктивности животного;

в/. Иметь возможность оценивать, сравнивать между собой, решать вопро- сы отбора, подбора и использования приплода лучших животных, диффе- ренцировать их кормление;

г/. Выделение животных с рекордной продуктивностью с целью их после- дующей записи в ГПК.

**6. Как определить убойный выход?**

а/. По процентному отношению убойной массы к предубойной массе;

б/. По процентному отношению массы внутренних органов к массе туши;

в/. По отношению количества несъедобных частей туши к массе туши;

г/. Как разницу между предубойной массой животного и его убойной массой.

**7. Один из диких и основных предков крупного рогатого скота**

а/. тур

б/. гаур

в/. гаял

г/. бизон

**8. Что не является структурной единицей породы:**

а/. семейство

б/. линия

в/. тип

г/. особь

**9. Кто первым ввел в зоотехнию термин «экстерьер»?**

а/. П.Н. Кулешов

б/. Е.А. Богданов

в/. М.И. Придорогин

г/. К. Буржель

## Тесты второго уровня сложности

Указать единственный правильный ответ

### 10. Почему необходимо изучение экстерьера и конституции сельскохозяйственных животных?

а/. Экстерьер и конституция полностью определяют пригодность животного к эксплуатации в условиях промышленных технологий;

б/. Для обеспечения возрастания из поколения в поколение наследуемости продуктивных признаков;

в/. Позволяет определить степень взаимосвязи между анатомо-физиологическими особенностями организма и уровнем его продуктивности;

г/. Внешние формы дают представление об анатомо-морфологической структуре организма животного, которая обуславливает его физиологические особенности и, в известной мере, уровень продуктивности так как между формой и функцией существует неразрывная связь.

### 11. Основные пороки и недостатки экстерьера задней трети туловища крупного рогатого скота.

а/. Спина узкая, короткая, провислая или горбатая. Поясница узкая, провислая или крышеобразная. Слаборазвитое или отвислое брюхо.

б/. Мышцы рыхлые или слабо развитые. Грудь узкая, неглубокая.

в/. Зад короткий, свислый, крышеобразный, шилозадость.

г/. Вымя малое, отвислое, с неравномерно развитыми долями. Соски короткие, сближенные, бутыльчатые, грушевидные, карандашевидные, тонкие или толстые.

### 12. Особенности динамики среднесуточного прироста живой массы у крупного рогатого скота в постэмбриональный период при нормальных условиях выращивания.

а/. В возрасте от 0 до 6 месяцев среднесуточный прирост живой массы составляет 600 - 800 г ,

в возрасте от 6 до 9 месяцев приросты снижаются до 400 - 500 г , а после наступления половой зрелости ( 9 – 18 мес.) приросты увеличиваются до 800 - 900 г в сутки, затем постепенно снижаются до 100 и менее граммов до завершения роста.

б/. Идет равномерный рост и развитие всех органов и тканей по всем периодам выращивания, средняя скорость роста 500 - 600 г.

в/. От рождения до 6 месяцев среднесуточные приросты составляют 1000 - 1200 г, от 6 до 12 месяцев – 1300 - 1400 г, от 12 до 18 месяцев приросты снижаются до 400 - 500 г.

г/. Приросты до 3-х месячного возраста составляют 300 - 450 г, от 3

до 12 мес. - 800 - 900 г, старше 12 мес. - 500 - 550 г.

### **13. Как проводится оценка животных по происхождению?**

а/. По результатам анализа и сравнительной оценке родословных нескольких животных;

б/. С использованием балльной оценки;

в/. Путём расчета коэффициентов наследуемости и повторяемости признаков;

г/. По результатам анализа родословной животному присваивается племенная категория.

### **14. Как вычисляют и используют при подборе индекс производителя?**

а/. Индекс производителя показывает количество потомков полученных от производителя за весь период его использования, его вычисляют методом суммирования. Для племенных целей отбирают производителей с большим числом потомков;

б/. Индекс производителя вычисляют как процентное отношение среднего значения признака потомков производителя к среднему значению признака по группе матерей потомков. При значении индекса более 100 % его используют при подборе как улучшателя;

в/. Индекс производителя определяет его наследственную ценность и вычисляется по разнице между удвоенным средним показателем признака потомков и средним значением того же признака их матерей ( $O = 2D - M$ ). При спаривании производителя с матками имеющими значение признака выше значения его индекса, производитель окажется ухудшателем;

г/. Индекс производителя вычисляют по разнице между значением признака его матери и средним значением того же признака матерей потомков. Для подбора используются

производители с положительным показателем индекса.

### **15. Какие цели преследует воспроизводительное скрещивание в мясном скотоводстве?**

а/. Совершенствование отдельных признаков в породе;

б/. Создание новой породы, сочетающей в себе качества исходных пород и обладающей рядом новых качеств;

в/. Получение высокопродуктивных пользовательных животных;

г/. Преобразование низкопродуктивного беспородного скота в высокопродуктивную заводскую породу.

### **Тесты третьего уровня сложности**

Указать единственный правильный ответ
---------------------------------------

**16. Назвать основные стати передней трети туловища крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.**

а/. Маклоки, спина, поясница, живот, голодная ямка, пах, колено;

б/. Бедро, голень, круп, сидалищные бугры, крестец;

в/. Голова, шея, холка, лопатка, плечо, плечевой сустав, предплечье, локоть, подгрудок, грудинка;

г/. Спина, поясница, крестец, ребра, молочные вены, подвздох.

**17. Значение индексов телосложения для характеристики конституциональных типов животных?**

а/. Характеристику типов конституции лучше проводить без учета показателей индексов телосложения;

б/. Пропорции тела, направление продуктивности и типы конституции животных не взаимосвязаны между собой, поэтому показатели индексов телосложения не важны при определении их конституционального типа;

в/. Индексы позволяют более точно и детально охарактеризовать развитие статей, судить о пропорциях тела, установить степень недоразвития, конституциональные особенности животного и характерное им направление продуктивности животного;

г/. Индексы телосложения вычисляют только с целью проверки правильности полученных при измерении животных показателей промеров.

**18. Назвать неперенные методические требования правильной оценки производителей по качеству потомства.**

а/. Учет влияния матерей, учет условий выращивания и использования потомков, достаточное количество потомков, учет всех потомков, анализ результатов каждого спаривания, учет возраста спариваемых животных, наличие оценки по комплексу признаков потомков и их матерей;

б/. Наличие сведений о продуктивности потомков и их оценке по комплексу признаков по возрастным периодам, наличие потомков с выдающейся продуктивностью;

в/. Учитывать промежуточное влияние родителей на потомка, способность предков передавать потомку характерные особенности и продуктивные качества;

г/. Оценку производителя проводят только в тех случаях, когда процент потомков отнесенных к высшему классу составляет не менее пятидесяти, а лучшим признается производитель потомки которого превышают стандарт породы не менее чем в 1,5 – 2 раза.

**19. В чем преимущество оценки по происхождению перед оценкой**

### **по качеству потомства и наоборот?**

а/. Оценка по происхождению позволяет дать оценку племенной ценности пробанда и его предков. Оценка по качеству потомства более точный и менее трудоемкий способ определения племенной ценности потомков и их родителей;

б/. Оценка по происхождению позволяет точно и надежно оценить пробанда. Оценка по качеству потомства позволяет предварительно оценить группу потомков по качеству их родителей;

в/. Оценка по происхождению используется для оценки животных всех видов. Оценка по качеству потомства позволяет определить назначение использования животного;

г/. Оценка по происхождению самая ранняя и позволяет предварительно оценить животное даже до его рождения по показателям качества его родителей и других предков. Оценкой по качеству потомства определяется истинная племенная ценность производителей и маток, эта оценка точная и надежная.

### **20. Почему при подборе производитель должен иметь более высокую племенную ценность, чем подбираемые к нему матки?**

а/. Производителей требуется меньше чем маток;

б/. Их чаще оценивают по качеству потомства;

в/. Их более продолжительно используют;

г/. От них получают больше потомков.

### **21. Какие формы отбора лежат в основе генетического прогресса по уровню мясной продуктивности крупного рогатого скота?**

а/. Косвенный;

б/. Дизруптивный;

в/. Технологический;

г/. Стабилизирующий.

### **22. Каким видом скрещивания обеспечивается получение эффекта гетерозиса?**

а/. Поглолительное;

б/. Вводное;

в/. Заводское;

г/. Промышленное.

г/. Генетические.

### **Критерии оценивания:**



Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *От 16 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»*

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты:

- расчётных заданий;
- тестового контроля;
- устного опроса.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме **зачета**.

**Зачет** проводится в устной или письменной форме. Первый вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать

способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи выставляется зачет.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете.

- Зачет выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- Зачет выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами.

- НЕ зачет выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- Не зачет выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Опре-	60

	деляется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи **зачета**, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.