

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.07.2021 16:36:57

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726e1609b644b73d8986ab6255821f388f017e1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**



Декан технологического факультета

Н.С. Грубчанинова

« 19 » мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Общепрофессиональная**

**Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства  
продуктов животноводства**

**Квалификация - магистр**

**Год начала подготовки: 2021**

Майский, 2021

Рабочая программа практики составлена с учетом требований:

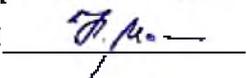
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2017 г. № 973;
- профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).

Составитель: к. с.-х. наук, доцент Маслова Н.А.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии  
(выпускающей)

« 17 » мая 2021 г., протокол № 17

Зав. кафедрой  Татьянаичева О.Е.

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  Маслова Н.А.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Целью** общепрофессиональной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи:** приобретение магистрантом профессионального опыта в области частной зоотехнии; обеспечение рационального содержания, кормления и разведения животных на базе углубленных знаний по направлению магистерской программы; прогнозирование динамики основных показателей продуктивности сельскохозяйственных животных предприятия, отрасли, региона; возможность применения на практике полученных теоретических и практических знаний и умений в области кормления животных с целью получения экологически чистой продукции; актуализация знаний в области животноводства.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	<b>ОПК-1.3</b>  Демонстрирует навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных	<b>знать:</b> методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных  <b>уметь:</b> использовать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных  <b>владеть:</b> навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных

<b>ОПК-2</b>	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>ОПК-2.3</b> Разрабатывает технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных	<b>знать:</b> принципы разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных <b>уметь:</b> использовать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных <b>владеть:</b> навыками разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных
<b>ОПК-5</b>	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>ОПК-5.2</b> Анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>знать:</b> особенности профессиональной деятельности и отчетные документы с использованием специализированных баз данных <b>уметь:</b> использовать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных <b>владеть:</b> навыками использования результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Производственная практика (общепрофессиональная практика) относится к обязательной части блока 2 «Практика» Б2.О.02.01 (П) и определяет направленность программы подготовки магистра по направлению 36.04.02 «Зоотехния», магистерская программа «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

<p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b></p>	Разведение животных (бакалавриат)
	Кормление животных (бакалавриат)
	Зоогигиена (бакалавриат)
	Свиноводство (бакалавриат)
	Скотоводство (бакалавриат)
	Птицеводство (бакалавриат)
	Овцеводство и козоводство (бакалавриат)
	Организация научных исследований в животноводстве (бакалавриат)
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>знать:</b> технологии производства продуктов животноводства в предприятиях АПК</p> <p><b>уметь:</b> использовать знания в области организации технологического процесса производства животноводческой продукции для повышения его эффективности; оценивать эффективность использования технологических, зоогигиенических, селекционных методов для решения задач управления качеством продукции животноводства; прогнозировать влияние изменений в технологии на продуктивные качества животных с учетом знания биологических особенностей</p> <p><b>владеть:</b> методами расчета и анализа условий кормления и содержания, технологии доения, селекционно-генетических параметров в товарных и племенных предприятиях; технологическими, зоогигиеническими, селекционными методами для решения задач управления качеством продукции животноводства; методами сбора и анализа данных.</p>

#### 4.ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Вид практики** – производственная

**Форма проведения практики** – дискретная - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная.

Общепрофессиональная практика проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

**Сроки проведения практики** - практика проводится на 1-м курсе (1 семестр).

Общепрофессиональная практика проводится на базе передовых сельскохозяйственных предприятий, на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее - профильная организация).

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Объем практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, общая трудоемкость практики 9 зачетных единиц, продолжительностью 432 часа (12 зачетных единиц).

Разделы (этапы) практики	Трудоемкость, часы, %	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап	4 ч., 1 %	собеседование
2. Основной этап	420 ч., 96 %	собеседование
3. Заключительный этап	8 ч., 3 %	отчет, дневник

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Формы текущего контроля
1.Подготовительный этап	Определение цели и задач практики, знакомство с содержанием практики, согласование плана работы с руководителем практики. Инструктаж по тех-	Собеседование с руководителем практики от образовательной

	<p>нике безопасности при работе с животными, машинами и механизмами: соблюдение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения/предприятия. Получение индивидуального задания от руководителя практики.</p> <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5</p>	<p>организации.</p>
<p>2.Основной этап</p>	<p>Сбор, обработка, анализ и систематизация зоотехнической информации конкретного технологического процесса (отрасли животноводства, отделения сельскохозяйственного предприятия). Знакомство с организационной структурой предприятия (организации), характеристикой и показателями работы, с технологией и оборудованием основных и вспомогательных участков, охраны труда и производственной санитарии применительно к конкретному рабочему месту. Изучение гигиенических и ветеринарно-санитарных требований в скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве, птицеводстве и других отраслях животноводства; гигиенические требования при заготовке и хранении кормов. Номенклатура и размеры ферм для крупного рогатого скота. Гигиена беспривязного содержания скота. Гигиена привязного содержания. Гигиена содержания разных возрастных групп крупного рогатого скота. Санитарно - гигиенические требования при естественном и искусственном осеменении. Гигиена отела. Выращивание телят в профилакторный период. Зоогигиенические требования к профилакториям. Гигиена выращивания молодняка. Гигиенические требования при откорме крупного рогатого скота Номенклатура зданий, вмести-</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Контроль руководителя практики от образовательной и профильной организации.</p>

	<p>мость и состав помещений. Гигиенические требования к уходу, содержанию и кормлению свиней разных возрастных групп. Гигиена выращивания молодняка. Особенности профилактики заболеваний поросят-сосунов. Особенности летне-лагерного содержания свиней. Гигиенические требования при откорме свиней. Особенности санитарно-гигиенического режима при воспроизводстве свиней. Системы содержания овец и коз на фермах и комплексах Гигиена круглогодичного стойлового, пастбищно-стойлового, стойлово-пастбищного и пастбищного содержания овец и коз. Гигиенические требования к содержанию овец и коз разного направления продуктивности. Гигиена стрижки овец. Санитарно-гигиенические мероприятия для повышения товарных качеств шерсти овец и пуха коз. Гигиена доения овец и коз. Гигиенические требования при воспроизводстве овец и коз. Гигиена ухода и содержания за производителями. Гигиена выращивания молодняка. Гигиена откорма и нагула овец.</p> <p>Системы содержания сельскохозяйственной птицы и их гигиеническая оценка. Санитарно-гигиенические требования к инкубационным яйцам и режиму инкубации. Режим напольного и клеточного выращивания молодняка. Особенности микроклимата птичников при содержании птицы в клеточных батареях различных конструкций. Особенности напольного содержания птицы. Гигиена воспроизводства птицы при содержании родительского стада в клетках. Гигиенические требования к выгулам и водоемам для содержания птицы. Световой режим в промышленном птицеводстве. Основные сани-</p>	
--	--	--

	<p>тарно-гигиенические требования при производстве мяса птицы.</p> <p>Система содержания лошадей. Гигиена конюшенного и табунного содержания лошадей. Содержание лошадей на летних пастбищах. Гигиена откорма лошадей. Гигиенические требования к содержанию и кормлению лошадей. Особенности поения лошадей, Гигиена доения кобыл. Гигиена воспроизводства лошадей. Гигиена содержание и кормление жеребят. Гигиенические требования при тренинге молодняка. Гигиена содержания и использования спортивных лошадей.</p> <p>Гигиенические требования к уходу и кормлению кроликов и пушных зверей. Гигиена выращивания молодняка кроликов и пушных зверей. Санитарные требования к убою и первичной обработке шкурок.</p> <p>Оформление результатов, полученных за весь период практики, в виде итогового отчета и получение характеристики с места прохождения практики.</p> <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5</p>	
3. Заключительный этап	<p>Формирование отчета в соответствии с требованиями, дневника практики.</p> <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5</p>	Собеседование, зачет

### 6.1. Перечень индивидуальных заданий (пример)

1. Зоогигиеническая оценка содержания крупного рогатого скота.
2. Зоогигиеническая оценка содержания свиней и выращивание поросят.
3. Зоогигиеническая оценка свинарника-откормочника
4. Зоогигиеническая оценка цеха для поросят-отъемышей
5. Зоогигиеническая оценка овцефермы и овчарни
6. Зоогигиеническая оценка птицефабрики для кур-несушек.
7. Зоогигиеническая оценка птицефабрики для молодняка с.-х. птицы.
8. Зоогигиеническая цеха выращивания цыплят-бройлеров.

9. Зоогигиеническая оценка конефермы
10. Зоогигиеническая оценка звероводческой фермы.
11. Зоогигиеническая оценка кролиководческой фермы.
12. Зоогигиеническая оценка рыбоводческого предприятия
13. Гигиена транспортировки животных.
14. Зоогигиеническая оценка заготовки, хранения, транспортировке и подготовки кормов к скармливанию в животноводческом хозяйстве.
15. Ветеринарно-санитарные требования предубойного содержания животных

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой отчетности является отчет (*приложение 2*) и дневник (*приложение 3*).

Практика завершается зачетом, при наличии положительной характеристики руководителя практики от профильной организации (*приложение 4*), полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике.

### Требования к составлению отчета

Отчет по практике оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем Приложений. Основной цвет шрифта - черный.

Параметры страницы:

- поля: верхнее и нижнее поля по 2 мм, правое поле - 15 мм, левое поле (где сшивается работа) - 30 мм;
- гарнитура (шрифт) - Times New Roman;
- кегль (размер шрифта) - 14 пт;
- межстрочный интервал - 1,5;
- абзац (красная строка) - 1,25;
- табуляция (если используется) - 1,25;

Нумерация страниц в отчете сквозная. Таблицы и рисунки, расположенные на отдельных страницах, список литературы включаются в сквозную нумерацию страниц. Приложения в сквозную нумерацию страниц не включаются. Рекомендуемый объем отчета – 25 – 35 страниц машинописного текста. В процессе прохождения практики и при составлении отчета необходимо использовать рекомендуемый перечень литературы и ресурсов Интернет.

По результатам прохождения практики студенты заполняют *дневник*, в котором содержатся следующие разделы:

- указание рабочего места студента;
- ежедневные записи с кратким описанием содержания выполненной работы.

По итогам практики проводится промежуточная аттестация в виде зачета путем собеседования по вопросам, выявляющим степень сформирован-

ности профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Обучающиеся, не выполнившие программу практики или получившие неудовлетворительную оценку по результатам ее защиты, могут быть направлены на практику повторно в свободное от учебы время.

### Структура отчета

Отчет выполняется в соответствии с индивидуальным заданием (*приложение 1*).

Структура отчета:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- содержание;
- Введение
- Основная часть
- Выводы
- Предложения производству
- Список литературы
- Приложения

*Введение.* Указываются: цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также сроки и место ее прохождения.

*Основная часть.* Отдельными разделами описывается содержание выполненной работы в соответствии с выданным индивидуальным заданием:

- характеристика хозяйства, анализ его производственно-хозяйственной деятельности;
- оценка содержания, кормления сельскохозяйственных животных в условиях предприятия, воспроизводство стада.

*Выводы.* Подводятся краткие итоги практики.

*Предложения производству* формулируются предложения по повышению его эффективности.

*Список литературы* - содержащий перечень печатных и электронных изданий, востребованных студентом в ходе прохождения практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Гигиена содержания животных / А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин, В.Г. Семенов, В.Г. Софронов - Издательство СПб.: "Лань", 2020. - 380 с.  
<https://e.lanbook.com/book/139267>

2. Частная зоогигиена. Практикум : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин [и др.]. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 460 с.  
<https://e.lanbook.com/book/118635>

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Балакирев, Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А. Домский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30194>
2. Бессарабов Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе. [Электронный ресурс] / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2012. - 352 с. - Режим доступа: ([http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=4313](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4313))
3. Бекенёв, В.А. Технология разведения и содержания свиней. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2012. - 416 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3194>
4. Болгов А.Е. Повышение воспроизводительной способности молочных коров. [Электронный ресурс] / А.Е. Болгов, Е.П. Карманова, И.А. Хакана, М.Э. Хуобонен. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2010. - 224 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/647>
5. Кердяшов, Н. Н. Кормление животных : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 36.05.01 ветеринария (квалификация – специалист) / Н. Н. Кердяшов. - Пенза : ПГАУ, 2018. - 206 с. <https://e.lanbook.com/book/131066>
6. Кахикало В.Г. Разведение животных. [Электронный ресурс] / В.Г. Кахикало, В.Н. Лазаренко, Н.Г. Фенченко, О.В. Назарченко. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2014. - 448 с. - Режим доступа: (<https://e.lanbook.com/reader/book/44758>)
7. Кочиш, И. И. Практикум по зоогигиене / И. И. Кочиш, П. Н. Виноградов, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. - 2-е изд., испр. и доп. - [Б. м.] : Лань, 2015. - 432 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=67479](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67479)
8. Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 456 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/6600>
9. Кузнецов, А.Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2007. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/218>
10. Кузнецов, А.Ф. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, болезни их диагностика и лечение. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, А.В. Святковский, В.Г. Скопичев, А.А. Стекольников. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2007. — 624 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/602>
11. Москаленко, Л.П. Козоводство. [Электронный ресурс] / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4047>

12. Хохрин С. Н. Кормление животных: учебное пособие / С. Н. Хохрин. - СПб. : Проспект Науки, 2014. - 432 с.
13. Практикум по разведению животных/ В.Г. Кахикало, Н.Г. Предеина, О.В. Назарченко. - СПб.: Лань, 2013. – 320 с. - Режим доступа: (<https://e.lanbook.com/reader/book/32818> )
14. Родионов Г.В. Животноводство. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, А.Н. Арилов, Ю.Н. Арылов, Ц.Б. Тюрбеев. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2014. - 640 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/44762>
15. Родионов, Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2016. - 336 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87589>
16. Штеле, А.Л. Яичное птицеводство. [Электронный ресурс] / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афанасьев. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2011. - 272 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/671>
17. Токарев, Владимир Семенович. Кормление животных с основами кормопроизводства : Учебное пособие / В. С. Токарев. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 592 с. <http://znanium.com/go.php?id=1013694>
18. Родионов Г.В. Скотоводство/ Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. - СПб.: Лань, 2017. – 488 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/90057>
19. Волков, А. Д. Овцеводство и козоводство : учебник / А. Д. Волков. - 2-е изд., стер. - [Б. м.] : Лань, 2018. - 280 с. (<https://e.lanbook.com/book/107908>)
20. Торжков, Н. И. Кормление животных и технология кормов : учебное пособие / Н. И. Торжков, И. Ю. Быстрова [и др.]. - Рязань : РГАТУ, 2019. - 163 с. <https://e.lanbook.com/book/137432>
21. Сарычев, Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены / Н. Г. Сарычев, В. В. Кравец, Л. Л. Чернов. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 352 с. <https://e.lanbook.com/book/139277>
22. Кочиш И. И. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / Кочиш И. И., Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 464 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=13008](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13008)
23. Кузнецов А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 456 с. - Режим доступа: (<https://e.lanbook.com/reader/book/6600> )

### **8.3. Периодические издания:**

1. Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии
2. Достижения науки и техники АПК
3. Животноводство России

4. Зоотехния
5. Коневодство и конный спорт
6. Кролиководство и звероводство
7. Кормопроизводство
8. Овцы, козы, шерстяное дело
9. Птицеводство
10. Птица и птицепродукты
11. Пчеловодство
12. Свиноводство

#### **8.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, информационные технологии, используемых при проведении практики**

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной

	и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnshb.ru/">http://www.cnshb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/c">http://window.edu.ru/c</a>	Информационная система «Единое окно доступа к

## 9. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742	Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Мультимедийные оборудование: - экран моторизованный 2x3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo.
Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI

### 9.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды специальных помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №742	- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021 - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор №

	31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии-бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС Консультант-Плюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

### **Офисные программы:**

Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно

### **Другие программы:**

–СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно

–ИАС "СЕЛЭКС" -Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. Модуль "Оборот стада" к ИАС "СЕЛЭКС"-Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. ИАС "СЕЛЭКС"-Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.ИАС "Рационы". Расчет кормовых рационов. Учебная версия. Договор о предоставлении неисключительной (простой) лицензии №287 от 15 мая 2012 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

## **9.2. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

1. ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

2. ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
3. ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

### 9.3. Методические рекомендации по организации практики

Непосредственное руководство практикой осуществляется профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры.

Основным методическим документом для обучающихся в период практики является программа практики (педагогическая практика). Перед началом практики проводится организационное собрание с магистрантами. На собрании обсуждаются следующие вопросы:

- цель и задачи практики;
- содержание программы практики;
- права и обязанности практиканта;
- время и место проведения практики;
- порядок проведения зачета по практике;

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Руководитель практики от кафедры:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

По окончании практики обучающийся представляет на кафедру отчет, выполненный в соответствии с индивидуальным заданием, который после проверки подлежит защите в последний день практики.

**Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями.

## **10. Особенности проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае обучения в университете обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) практика организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния их здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создаст им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны соответствовать следующим требованиям:

*для инвалидов по зрению-слабовидящих:* оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций; оборудование рабочего места видеоувеличителями, лупами;

*для инвалидов по зрению-слепых:* оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

*для инвалидов по слуху-слабослышащих:* оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

*для инвалидов по слуху-глухих:* оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую с троку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

*для инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата:* оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения воз-

возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных заданной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств

### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или отчета.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по практике формируемая участниками образовательных  
отношений (технологическая)  
наименование вида и типа практики

Направление подготовки/специальность : 36.04.02 Зоотехния  
шифр, наименование

Направленность (профиль): частная зоотехния, технология производства продук-  
тов животноводства

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

## 1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания жи-	<b>ОПК-1.3</b>  Демонстрирует навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных	Первый этап (пороговой уровень)	<i>знать:</i> методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных	Подготовительный	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<i>уметь:</i> использовать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных	Основной	Собеседование	Зачет

	ВОТНЫХ		Третий этап (высокий уровень)	<i>владеть:</i> навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных	Заключительный	Собеседование отчет, дневник	Зачет
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.3 Разрабатывает технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных	Первый этап (пороговой уровень) :	<i>знать:</i> принципы разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных	Подготовительный	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<i>уметь:</i> использовать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных	Основной	Собеседование	Зачет

			Третий этап (высокий уровень)	<i>владеть:</i> навыками разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных	Заключительный	Собеседование отчет, дневник	Зачет
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ОПК-5.2 Анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Первый этап (пороговой уровень)	<i>знать:</i> особенности профессиональной деятельности и отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Подготовительный	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<i>уметь:</i> использовать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Основной	Собеседование	Зачет

			Третий этап (высокий уровень)
--	--	--	----------------------------------

<i>владеть:</i> навыками использования результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Заключительный	Собеседование отчет, дневник	Зачет
---	----------------	------------------------------------	-------

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<b>ОПК-1</b>	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; -улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	<i>не способен</i> использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	<i>частично способен</i> использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей	<i>способен</i> использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей	<i>способен самостоятельно</i> использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и

			содержания животных	содержания животных	санитарно-гигиенических показателей содержания животных
	<p><b>Знать:</b> - методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных</p>	<p><b>Не знает:</b> методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных</p>	<p><b>Частично знает:</b> методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных</p>	<p><b>Знает:</b> методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных</p>	<p><b>Знает и может аргументировать:</b> методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных</p>
	<p><b>Уметь:</b> - использовать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных</p>	<p><b>Не умеет:</b> использовать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных</p>	<p><b>Частично умеет:</b> - использовать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных</p>	<p><b>Умеет:</b> использовать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных</p>	<p><b>Самостоятельно умеет:</b> использовать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных</p>

			животных		ВОТНЫХ
	<b>Владеть:</b> навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных	<b>Не владеет:</b> - навыками применения навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных	<b>Частично владеет:</b> навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных	<b>Владеет:</b> - навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных	<b>Свободно владеет :</b> навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных
<b>ОПК-2</b>	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<i>не способен</i> анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<i>частично способен</i> анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<i>способен</i> анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<i>способен самостоятельно</i> анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

	<p><b>Знать:</b> принципы разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p><b>Не знает:</b> принципы разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p><b>Частично знает:</b> принципы разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p><b>Знает:</b> принципы разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p><b>Знает и может аргументировать:</b> принципы разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p><b>Не умеет:</b> использовать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p><b>Частично умеет:</b> использовать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p><b>Умеет:</b> использовать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p><b>Самостоятельно умеет:</b> использовать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p><b>Не владеет:</b> - навыками разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p><b>Частично владеет:</b> навыками разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих</p>	<p><b>Свободно владеет :</b> навыками разработки технологии с учетом экономических</p>

			животных	на организм животных	факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных
<b>ОПК-5</b>	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<i>не способен</i> оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<i>частично способен</i> оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<i>способен</i> оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<i>способен самостоятельно</i> оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
	<b>Знать:</b> особенности профессиональной деятельности и отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>Не знает:</b> особенности профессиональной деятельности и отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>Частично знает:</b> особенности профессиональной деятельности и отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>Знает:</b> особенности профессиональной деятельности и отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>Знает</b> и может аргументировать: особенности профессиональной деятельности и отчетные документы с использованием специализированных

					ных баз данных
	<b>Уметь:</b> использовать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>Не умеет:</b> использовать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>Частично умеет:</b> использовать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>Умеет:</b> использовать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>Самостоятельно умеет:</b> использовать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
	<b>Владеть:</b> навыками использования результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>Не владеет:</b> - навыками использования результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>Частично владеет:</b> навыками использования результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>Владеет:</b> навыками использования результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>Свободно владеет :</b> навыками использования результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

-экологически безопасные приемы производства сельскохозяйственной продукции в полеводстве и на сенокосах и пастбищах;

- методов оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и примиксов; содержание питательных и антипитательных факторов в кормах и кормовых смесях; роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных;

- роль гигиенических требований в повышении продуктивности и резистентности животных;

- особенности влияния температуры на здоровье и продуктивность различных видов и групп с.-х. животных;

- гигиеническое значение низкой и высокой влажности воздуха на здоровье и продуктивность животных.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты от-вета – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

- логически и последовательно обосновывать принятие технологических решений на основе полученных знаний, исследовать физиологические константы, функции и применять полученные знания в практике животноводства;
- осуществлять системный подход к кормлению, разрабатывать программы кормления сельскохозяйственных животных и птицы;
- обеспечивать комфортные условия содержания животных и птицы;
- определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормов;
- обеспечивать эффективную работу по воспроизводству стада и контролю репродуктивной функции животных;
- использовать информационные технологии для управления производством продуктов животноводства.
- обосновывать принятие конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных и птицы.
- оптимизировать технологические процессы при производстве продукции животноводства;
- проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;
- организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных;
- анализировать и оценивать альтернативные варианты ведения технологических процессов исходя из наличия ресурсов и ограничений.

Для этапа «Уметь»:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета.

Умение сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов;  индивидуальное задание выполнено в полном объеме. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки.

Умение сформировано достаточно полно – 68-85% от максимального количества баллов;  индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и не-

достатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

- индивидуальное задание не выполнено или выполнено лишь частично. Требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

- навыками комплексной оценки и эффективности использования технологий животноводства;
- техникой определения основных показателей химического состава кормов;
- владение приемами проведения различных санитарно-профилактических мероприятий;
- навыками систематизации и анализа результатов производственной деятельности.

Для этапа «Владеть»:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов; индивидуальное задание выполнено в полном объеме. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки.

Умение сформировано достаточно полно – 68-85% от максимального количества баллов; индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

- индивидуальное задание не выполнено или выполнено лишь частично. Требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

### Вопросы для собеседования

1. Расположение сельхозпредприятия, его размеры и основные направления деятельности.
2. Основные направления отраслей животноводства в хозяйстве.

3. Техническая обеспеченность отраслей животноводства в предприятии.
4. Приведите основные технологические схемы и параметры процессов производства с.-х. сырья в конкретных производственных условиях.
5. Породы животных и птицы, имеющиеся в хозяйстве.
6. Поголовье животных и птицы (по видам).
7. Опишите технологическое оборудование, автоматизацию производственных процессов.
8. Как организован санитарно-гигиенический контроль на предприятии?
9. Способы реализации продукции животноводства в сельхозпредприятии
10. Дайте характеристику кормопроизводства и кормления с.-х. животных в конкретных производственных условиях.
11. Способы подготовки кормов к скармливанию.
12. Как организовано воспроизводство стада.
13. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства. Санитарно-гигиенический режим и условия работы животноводов в хозяйстве.
14. Утилизация навоза в хозяйстве.
15. Как организована охрана окружающей среды на предприятии?
16. Перечислите основные меры безопасности и охраны труда.
17. Опишите работу по специальности и основные должностные обязанности специалистов различных подразделений.
18. Состояние и качество ведения учетной и отчетной документации в сельхозпредприятии.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы): подготовительный, основной, заключительный. Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики является собеседование.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дневника и отчета по практике.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0% от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 68-85% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Зачтено (удовлетворительно)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

## ОЦЕНИВАНИЕ ИТОГОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Оценивание отчета по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li><li>– структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.);</li><li>– индивидуальное задание выполнено полностью;</li><li>– есть публикации;</li><li>– отличное оформление;</li><li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>
2.	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;</li><li>– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li><li>– в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность;</li><li>– индивидуальное задание не выполнено;</li><li>– публикаций нет;</li><li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>

## Оценивание защиты отчета по практике

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Характеристика ответов обучающегося
1.	Зачтено	<p>– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</p> <p>– владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</p> <p>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</p>	<p>Свободно владеет информацией о местонахождении предприятия или хозяйства, его климатическими и почвенными условиями; специализацией хозяйства; размещением и размерами ферм; технологией производства с.-х. сырья и продукции предприятия; обязанностями специалистов; - обеспеченностью кадрами структурных подразделений; экономикой и организацией производства; организацией охраны труда.</p> <p>Не владеет данными, характеризующими состояние кормовой базы: размер площадей, выделяемых под посев кормовых культур и их структуру; размер площадей естественных кормовых угодий; урожайность сеяных трав, сенокосов и пастбищ; организацию кормления животных в летний период: наличие культурных пастбищ на богаре и орошении; разработку схем зеленого конвейера; определение урожайности естественных кормовых угодий; порядок расчета нагрузки на искусственные и естественные пастбища; контроля состояния пастбищ и ухода за ними; технологией заготовки кормов: методами консервирования зеленой массы кормовых культур; объемами заготовок сена, силоса, сенажа, травяной муки и других видов кормов и данными по обеспеченности кормами за предыдущий год; контроль качества кормов в период заготовки и хранения; данными об устройстве и емкости хранилищ для кормов; способы подготовки кормов к скармливанию, приготовления кормосмесей, их состава и качества.</p> <p>Хорошо знаком с техникой и формами зоотехнического и племенного учета, способами мечения животным, контроля роста и развития молодняка; с видами и породами сельскохозяйственных животных, с их характеристикой, зоотехнической и экономической оценками, продуктивностью животных, ростом и развитием молодняка, оплатой корма приростом; с методами организации отбора (по генотипу, качеству потомства, конституции и экстерьеру, росту и развитию, продуктивным качествам); организацией бонитировки, оформление бонитировочных ведомостей; с планом селекционно-племенной работы.</p> <p>Свободно владеет информацией о технологии производства животноводческой продукции.</p> <p>Свободно владеет данными о состоянии территории (наличие ограждения, дезба-</p>

			<p>рьеров, соблюдение санразрывов между объектами в соответствии с НТП, состояние дорог, озеленение, навозохранилища, кормохранилище, водоснабжение и др.) и производственных помещений (строительные материалы, тепловой баланс, воздухообмен, освещение, отопление, канализация, расположение и размеры скотомест, площадь пола на одно животное, фронт кормления и поения); условиями летнего содержания животных (подготовка животных, помещений, лагерей, пастбищ, прогонов, источников водопоя, профилактика отравлений и других незаразных болезней); условиями транспортировки, хранения и использования сочных, грубых, концентрированных кормов и кормовых добавок; информацией об источниках водоснабжения животноводческих ферм, системе водоснабжения фермы и организации поения животных разных производственных и половозрастных групп животных.</p> <p>Хорошо знаком с машинами и оборудованием для заготовки соломы, сена, силоса, сенажа, корнеплодов, травяной муки и резки, подготовки кормов к скармливанию и задачи кормов; доильной установкой; оборудованием для первичной обработки молока; механизацией водоснабжения, навозоудаления, обеспечения микроклимата.</p> <p>Свободно владеет информацией об организации безопасности жизнедеятельности работающих на предприятии, защите их жизни и здоровья, о мероприятиях по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности.</p>
2.	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>	<p>Не владеет информацией о местонахождении предприятия или хозяйства, его климатическими и почвенными условиями; специализацией хозяйства; размещением и размерами ферм; технологией производства с.-х. сырья и продукции предприятия; обязанностями специалистов; - обеспеченностью кадрами структурных подразделений; экономикой и организацией производства; организацией охраны труда.</p> <p>Не владеет данными, характеризующими состояние кормовой базы: размер площадей, выделяемых под посев кормовых культур и их структуру; размер площадей естественных кормовых угодий; урожайность сеяных трав, сенокосов и пастбищ; организацию кормления животных в летний период: наличие культурных пастбищ на богаре и орошении; разработку схем зеленого конвейера; определение урожайности естественных кормовых угодий; порядок расчета нагрузки на искусственные и естественные пастбища; контроля состояния пастбищ и ухода за ними; технологией заготовки кормов: методами консервирования зеленой массы кормовых культур; объемами заготовок сена, силоса, сенажа, травяной муки и других видов кормов и данными по обеспеченности кор-</p>

		<p>мами за предыдущий год; контроль качества кормов в период заготовки и хранения; данными об устройстве и емкости хранилищ для кормов; способы подготовки кормов к скармливанию, приготовления кормосмесей, их состава и качества.</p> <p>Не знаком с техникой и формами зоотехнического и племенного учета, способами мечения животным, контроля роста и развития молодняка; с видами и породами сельскохозяйственных животных, с их характеристикой, зоотехнической и экономической оценками, продуктивностью животных, ростом и развитием молодняка, оплатой корма приростом; с методами организации отбора (по генотипу, качеству потомства, конституции и экстерьеру, росту и развитию, продуктивным качествам); организацией бонитировки, оформление бонитировочных ведомостей; с планом селекционно-племенной работы.</p> <p>Не владеет информацией о технологии производства животноводческой продукции.</p> <p>Не владеет данными о состоянии территории (наличие ограждения, дезбарьеров, соблюдение санразрывов между объектами в соответствии с НТП, состояние дорог, озеленение, навозохранилища, кормохранилища, водоснабжение и др.) и производственных помещений (строительные материалы, тепловой баланс, воздухообмен, освещение, отопление, канализация, расположение и размеры скотомест, площадь пола на одно животное, фронт кормления и поения); условиями летнего содержания животных (подготовка животных, помещений, лагерей, пастбищ, прогонов, источников водопоя, профилактики отравлений и других незаразных болезней); условиями транспортировки, хранения и использования сочных, грубых, концентрированных кормов и кормовых добавок; информацией об источниках водоснабжения животноводческих ферм, системе водоснабжения фермы и организации поения животных разных производственных и половозрастных групп животных.</p> <p>Не знаком с машинами и оборудованием для заготовки соломы, сена, силоса, сенажа, корнеплодов, травяной муки и резки, подготовки кормов к скармливанию и раздаче кормов; доильной установкой; оборудованием для первичной обработки молока; механизацией водоснабжения, навозоудаления, обеспечения микроклимата.</p> <p>Не владеет информацией об организации безопасности жизнедеятельности работающих на предприятии, защите их жизни и здоровья, о мероприятиях по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности.</p>
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра общей и частной зоотехнии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
на общепрофессиональную практику**

\_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося полностью

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

36.04.02 - Зоотехния

\_\_\_\_\_  
Шифр, направление подготовки

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
наименование организации, адрес полный

Срок практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

**Цель прохождения практики:**

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**Структура отчета:**

- Введение
- Основная часть
- Выводы
- Предложения производству
- Список использованных источников
- Приложения

**Руководители практики**

от профильной организации

(М.П.)

\_\_\_\_\_ должность

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ ФИО

от университета

\_\_\_\_\_ должность

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ ФИО

Майский, 20 \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра общей и частной зоотехнии

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Тип - общепрофессиональная

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки 36.04.02 - Зоотехния  
пифр и наименование

Направленность (профиль) – Частная зоотехния, технология производства  
продуктов животноводства

Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_

ДОЛЖНОСТЬ

ФИО \_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

М.П.

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

ДОЛЖНОСТЬ

ФИО \_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

Дата защиты « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г. \_\_\_\_\_

сведения о защите

Майский 20 \_\_\_\_ год

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

## **ДНЕВНИК**

**Направление подготовки** 36.04.02 Зоотехния  
шифр и наименование

**курс** \_\_\_\_\_ **профиль -** частная зоотехния, технология производства  
продуктов животноводства

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_

(полное наименование предприятия)

Майский, 20 \_\_\_\_\_



**ХАРАКТЕРИСТИКА**

на обучающегося \_\_\_\_\_ курса, ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ имени В.Я. Горина»

направление подготовки \_\_\_\_\_ 36.04.02 - Зоотехния

шифр, наименование

\_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося полностью

Проходил(а) производственную (общепрофессиональную) практику в

\_\_\_\_\_  
(название организации полностью)

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

За период прохождения практики он (она) освоила следующие виды работ:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Программа производственной практики была им (ею) выполнена полностью. В коллективе пользовалась уважением. Замечание и нареканий со стороны руководства предприятия не имела. Характеризуется квалифицированным специалистом.

Должность \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ М.П.

\_\_\_\_\_ подпись