

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2021 14:56:04
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb29f262d0706410b10c08bab6193891d2a013a135cae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»



УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

А.В. Акинчин А.В. Акинчин

“_30_” августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики и проектной деятельности

Направление подготовки: 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль): Система удобрений и воспроизводства плодородия почв

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07. 2017 года № 702;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
- профессионального стандарта «__Агроном__», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 9 июля 2018 г. №_454н_


Составитель: доцент кафедры экономики, к.э.н. Божченко Ж. А.

Рассмотрена на заседании кафедры экономики
«_17_» __июня__ 2021 г. протокол № _15__

И.о. зав. кафедрой  Голованева Е.А.

Согласована с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры
«_23_» __июня_ 2021 г, протокол №_14_.

Зав. кафедрой  Ширяев А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Ширяев А.В

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся основы экономического мышления, овладение компетенциями проектной деятельности (освоение основных концепций и методологии проектной деятельности и приобретение базовых навыков проектной деятельности) необходимые для успешной профессиональной деятельности.

1.2. Задачи: научить студентов понимать принципы (общие закономерности) выбора наиболее эффективных вариантов использования ограниченных ресурсов; привить навыки использования теоретического инструментария экономики, для моделирования реальных ситуаций, анализа и решения экономических проблем, возникающих в различных сферах профессиональной деятельности; изучение понятийного аппарата дисциплины; изучение основных теоретических положений и методов; привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Основы экономики и проектной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.09) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	1. История (история России, всеобщая история)
	2. Социальные науки
	3. Основы профессиональной деятельности
	4. Философия
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: <ul style="list-style-type: none">➤ базовые понятия социальных наук;➤ основные закономерности функционирования общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;➤ основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;➤ методы познания социальных явлений и процессов;➤ значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и, в то же время, ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;➤ значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;➤ универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях челове-

	<p>ской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вероятностный характер различных процессов окружающего мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ➤ применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ➤ логически мыслить и анализировать проблемные ситуации; ➤ планировать и организовывать самостоятельную работу с учебной литературой; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ навыками использования базового понятийного аппарата социальных наук; ➤ умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ➤ навыками оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; ➤ навыками работы на персональном компьютере и поиска информации в Интернете.
--	--

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<p>Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи и ожидаемые результаты</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по управлению формированием проекта</p>
		УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<p>Знать: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерию оценки результатов проектной деятельности</p> <p>Уметь: планировать действия для решения конкретных задач проекта</p> <p>Владеть: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов при реализации проекта</p>
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	<p>Знать: методы разработки и оформления результатов решения конкретной задачи проекта</p> <p>Уметь: формулировать результаты проекта в целом или отдельных этапов</p> <p>Владеть: навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта</p>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования современного общества	<p>Знать: базовые принципы функционирования современной рыночной экономики; методы экономического и финансового планирования, финансовые инструменты для полноценного функционирования современного общества.</p>
			<p>Уметь: использовать знания в области экономики и финансов для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
			<p>Владеть: навыками решения ситуационных экономических задач на микро- и макроуровне; навыками применения финансовых инструментов для полноценного функционирования современного общества</p>

		<p>УК-9.2 Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать: предмет, основные положения экономики, принципы современной рыночной экономики; аналитический инструментарий для решения практических задач с применением знаний экономики.</p> <p>Уметь: применять полученные знания для принятия экономических решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни; применять аналитический инструментарий для постановки и решения практических задач с применением знаний экономики.</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; навыками решения практических экономических задач на микро- и макроуровне</p>
--	--	---	---

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	3	3
Семестр изучения дисциплины	3	3
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	32,25	14,95
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	16	4,00
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)		
Практические занятия (<i>Пр</i>)	16	4,00
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)		2,00
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)		
Текущие консультации (<i>ТК</i>)		4,50
1.2. Промежуточная аттестация	0,25	0,45
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)		
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)		
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)		0,20
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	16	4,00
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,75	89,05
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	6,00	4,00
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	10,00	8,00
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	30,00	60,00
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	5,75	9,05
Подготовка к зачету	8,00	8,00

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
Модуль 1. Основы экономики	46	8	8	30	49	2	2	45
1. Введение в экономику	12	2	2	8	10,5	1	0,5	10
2. Основы микроэкономики	12	2	2	8	10,5	0,5	1	10
3. Основы макроэкономики	10	2	2	6	11	0,5	0,5	10
4. Роль государства в экономике	9	2	1	6		-	-	15
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3	-	1	2	-	-	-	-
Модуль 2. Основы проектной деятельности	45,75	8	8	29,75	48,05	2	2	44,05
1. Теоретические основы проектной деятельности	12	2	2	8	11,5	1	0,5	10
2. Жизненный цикл проекта	12	2	2	8	11,5	0,5	1	10
3. Планирование проекта	9	2	1	6	11	0,5	0,5	10
4. Бюджет проекта	9,75	2	2	5,75	14,05	-	-	14,05
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	3	-	1	2	-	-	-	-
<i>Предэкзаменационные консультации</i>								
<i>Текущие консультации</i>							4,5	
<i>Установочные занятия</i>							2	
<i>Промежуточная аттестация</i>				0,25			0,45	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	32,25	16	16	-	14,95	4	4	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			16				4	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			59,75				89,05	
<i>Общая трудоемкость</i>			108				108	

4.3. Структура и содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. Основы экономики
1. Экономика как наука
1.1. Предмет экономической науки
1.2. Функции экономической науки
1.3. Методы экономической науки
1.4. Экономические категории и экономические законы
1.5. История экономической науки
2. Основы микроэкономики
2.1.Спрос, закон спроса, детерминанты спроса
2.2.Предложение, закон предложения, детерминанты предложения.
2.3.Рыночное равновесие. Равновесная цена
2.4. Конкуренция и модели рынка
3. Основы макроэкономики
3.1. Макроэкономические цели и показатели
3.2. Экономический рост. Факторы экономического роста
4. Роль государства в экономике
4.1.Необходимость и границы государственного регулирования экономики.
4.2.Основные направления государственного регулирования.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
Модуль 2. Основы проектной деятельности
1. Теоретические основы проектной деятельности
Определение проекта. Его основные характеристики и измерения
Элементы проектной деятельности
Классификация проектов
Содержание и процессы проектной деятельности
2. Жизненный цикл проекта
2.1.Определения и понятия.
2.2.Зачем нужен жизненный цикл?
2.3.Структура жизненного цикла.
2.4.Виды жизненных циклов проектов
3. Планирование проекта
3.1.Значимость плана для управления
3.2.Что планируем (объекты планирования)?.
3.3.Календарный план проекта.
3.4.Шаги по разработке календарного плана.
3.5.Формы представления календарного плана
4. Бюджет проекта
4.1. Определение, назначение, способы представления.
4.2. Разработка бюджета проекта
4.3. Принципы создания бюджета
4.4 Оценка стоимости проекта
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы, час.				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
Всего по дисциплине		УК-2 УК-9	108	18	18	53,75	Зачет	51	100
1. Рубежный рейтинг							Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1. Основы экономики		УК-9	46	8	8	30		15	30
1.	Экономика как наука		12	2	2	8	Устный опрос	3	6
2.	Основы микроэкономики		12	2	2	8	Устный опрос	3	6
3.	Основы макроэкономики		10	2	2	6	Устный опрос, задания	3	6
4.	Роль государства в экономике		9	2	1	6		3	6
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			3	3	-	1	2	3	6
Модуль 2. Основы проектной деятельности		УК-2	45,75	8	8	29,75		16	30
1.	Теоретические основы проектной деятельности		12	2	2	8	Устный опрос, задания	3	6
2.	Жизненный цикл проекта		12	2	2	8	Устный опрос, задания	3	6
3.	Планирование проекта		9	2	1	6	Устный опрос, задания	3	6
4.	Бюджет проекта		9,75	2	2	5,75		4	6
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			3	-	1	2	Тестирование	3	6
2. Творческий рейтинг							Участие в конференциях, конкурсах	2	5
3. Рейтинг личностных качеств								3	10
4. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+
5. Промежуточная аттестация							Зачет	15	25

5.2. Оценка знаний обучающегося

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций обучающихся осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний обучающегося на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- обучающийся показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- обучающийся демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- обучающийся не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Мумладзе Р.Г. Основы экономики и проектной деятельности: учебное пособие / Р.Г. Мумладзе, В.С. Парамонов, Н.И. Литвина. – М.: РУ-САЙНС, 2016. – 352 с.

2. Поветкина, Н. А. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение) : монография / Н. А. Поветкина, Е. В. Кудряшова ; ИЗиСП. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 104 с. - ISBN 978-5-00156-055-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211706> (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002829> (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 134 с. - ISBN 978-5-394-04100-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232018> (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Слепов, В. А. Персональные финансы : учебник / под ред. проф. В. А. Слепова. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. - ISBN 978-5-9776-0498-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1012867> (дата обращения: 02.09.2021).
– Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература

1. Дробышева Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие / Л.А. Дробышева. - 5-е изд. – М.: Дашков и К, 2017. – 152 с.

2. Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве: Учеб. пособие / С.Д. Резник, В.А. Бобров, Н.Ю. Егорова; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 461 с. (Высшее обр.). ISBN 978-5-16-003715-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001514> (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Выполнение заданий, решение задач и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/economy.php>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронная библиотека Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я.Горина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library>
2. Федеральный образовательный портал «ЭКОНОМИКА СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>
3. Электронный учебник по курсу «Экономика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/ffec/econ-index.html>
4. Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economicus.ru>
5. Административно-управленческий портал. Электронные книги по экономической теории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i000.htm>
6. Административно-управленческий портал. Электронные книги по менеджменту (управлению предприятием) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i002.htm>
7. Административно-управленческий портал. Электронные книги по маркетингу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i005.htm>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1	Специализированная мебель для обучающихся. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: Ноутбук Lenovo, проектор EPSON, экран для демонстрации, 2 акустические колонки MicrolabElectronicsCo, Ltd. Информационные стенды (планшеты настенные).
Учебная аудитория для проведе-	Специализированная мебель для обучающихся.

<p>ния занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201</p>	<p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: - проектор EPSON; - экран для проектора Digis-1; - 2 акустические колонки Sven; - ноутбук Lenovo. Информационные стенды.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214</p>	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

<p>Виды специальных помещений</p>	<p>Оборудование и технические средства обучения</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.</p>

межуточной аттестации № 201	Срок действия лицензии по 01.01.2021
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019. Срок действия - бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС Консультант-Плюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021.

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими

обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, пе-

редвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Основы экономики и проектной деятельности

Направление подготовки: 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль): Система удобрений и воспроизводства плодородия почв

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	Модуль 2 «Основы проектной деятельности»	устный опрос задания	итоговое тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи и ожидаемые результаты		устный опрос задания	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками осуществления деятельности по управлению формированием проекта		устный опрос задания	
		УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	Модуль 2 «Основы проектной деятельности»	устный опрос задания	итоговое тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: планировать действия для решения конкретных задач проекта		устный опрос задания	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов при реализации		устный опрос задания	

			проекта		тестовый контроль			
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методы разработки и оформления результатов решения конкретной задачи проекта	Модуль 2 «Основы проектной деятельности»	устный опрос задания	итоговое тестирование	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь методы разработки и оформления результатов решения конкретной задачи проекта		устный опрос задания		итоговое тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта		устный опрос задания		
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования современного общества	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: базовые принципы функционирования современной рыночной экономики; методы экономического и финансового планирования, финансовые инструменты для полноценного функционирования современного общества.	Модуль 1 «Основы экономики»	устный опрос задания	итоговое тестирование	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать знания в области экономики и финансов для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности		устный опрос задания		итоговое тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками решения ситуационных экономических задач на микро- и макроуровне; навыками приме-		устный опрос задания		
					тестовый контроль			

			нения финансовых инструментов для полноценного функционирования современного общества		
УК-9.2 Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: предмет, основные положения экономики, принципы современной рыночной экономики; аналитический инструментарий для решения практических задач с применением знаний экономики.	Модуль 1 «Основы экономики»	устный опрос задания тестовый контроль	итоговое тестирование
	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять полученные знания для принятия экономических решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни; применять аналитический инструментарий для постановки и решения практических задач с применением знаний экономики.	Модуль 1 «Основы экономики»	устный опрос задания тестовый контроль	итоговое тестирование
	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; навыками решения практических экономических задач на микро- и макроуровне	Модуль 1 «Основы экономики»	устный опрос задания тестовый контроль	итоговое тестирование

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Не способен формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Частично способен формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Свободно формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	Не знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	Частично знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	В целом знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	Знает и аргументирует принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
	Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи и ожидаемые результаты	Не умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи и ожидаемые результаты	Частично умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи и ожидаемые результаты	Способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи и ожидаемые результаты	Способен на практике разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи и ожидаемые результаты
	Владеть: навыками осуществления деятельности по управлению	Не владеет навыками осуществления деятельности по управлению	Частично владеет навыками осуществления деятельности по управлению	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению	Свободно владеет навыками осуществления деятельности по управлению

формированием проекта	нию формированием проекта	лению формированием проекта	формированием проекта	лению формированием проекта
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Способность решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время не сформирована	Частично сформирована способность решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Полностью способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
Знать: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	Не знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	Частично знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	В целом знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	Знает и аргументирует основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности
Уметь: планировать действия для решения конкретных задач проекта	Не умеет планировать действия для решения конкретных задач проекта	Частично умеет планировать действия для решения конкретных задач проекта	Способен планировать действия для решения конкретных задач проекта	Способен на практике планировать действия для решения конкретных задач проекта
Владеть: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов при реализации проекта	Не владеет навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов при реализации проекта	Частично владеет навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов при реализации проекта	Владеет навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов при реализации проекта	Свободно владеет навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов при реализации проекта
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Не способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Частично способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Владеет способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Свободно публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Знать: методы разработки и оформления результатов решения конкретной задачи проекта	Не знает методы разработки и оформления результатов решения конкретной задачи проекта	Частично знает методы разработки и оформления результатов решения конкретной задачи проекта	В целом знает методы разработки и оформления результатов решения конкретной задачи проекта	Знает и применяет методы разработки и оформления результатов решения конкретной задачи проекта

	Уметь: формулировать результаты проекта в целом или отдельных этапов	Не умеет формулировать результаты проекта в целом или отдельных этапов	Частично умеет формулировать результаты проекта в целом или отдельных этапов	Способен формулировать результаты проекта в целом или отдельных этапов	Способен на практике формулировать результаты проекта в целом или отдельных этапов
	Владеть: навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта	Не владеет навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта	Частично владеет навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта	Владеет навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта	Свободно владеет навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования современного общества	Не способен продемонстрировать финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования современного общества	Частично способен продемонстрировать финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования современного общества	Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования современного общества	Свободно способен продемонстрировать финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования современного общества
	Знать: базовые принципы функционирования современной рыночной экономики; методы экономического и финансового планирования, финансовые инструменты для полноценного функционирования современного общества.	Не знает базовые принципы функционирования современной рыночной экономики; методы экономического и финансового планирования, финансовые инструменты для полноценного функционирования современного общества..	Частично знает базовые принципы функционирования современной рыночной экономики; методы экономического и финансового планирования, финансовые инструменты для полноценного функционирования современного общества.	В целом знает базовые принципы функционирования современной рыночной экономики; методы экономического и финансового планирования, финансовые инструменты для полноценного функционирования современного общества.	Знает и аргументирует базовые принципы функционирования современной рыночной экономики; методы экономического и финансового планирования, финансовые инструменты для полноценного функционирования современного общества.

	Уметь: использовать знания в области экономики и финансов для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Не умеет использовать знания в области экономики и финансов для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Частично умеет использовать знания в области экономики и финансов для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Способен использовать знания в области экономики и финансов для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Способен на практике использовать знания в области экономики и финансов для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	Владеть: навыками решения ситуационных экономических задач на микро- и макроуровне; навыками применения финансовых инструментов для полноценного функционирования современного общества	Не владеет навыками решения ситуационных экономических задач на микро- и макроуровне; навыками применения финансовых инструментов для полноценного функционирования современного общества	Частично владеет навыками решения ситуационных экономических задач на микро- и макроуровне; навыками применения финансовых инструментов для полноценного функционирования современного общества	Владеет навыками решения ситуационных экономических задач на микро- и макроуровне; навыками применения финансовых инструментов для полноценного функционирования современного общества	Свободно владеет методами и приемами навыками решения ситуационных экономических задач на микро- и макроуровне; навыками применения финансовых инструментов для полноценного функционирования современного общества
	УК-9.2 Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	Не способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	Частично способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	Принимает экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	Свободно способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности
	Знать: предмет, основные положения экономики, принципы современной рыночной экономики; аналитический инструментарий для решения практических задач с применением знаний экономики.	Не знает предмет, основные положения экономики, принципы современной рыночной экономики; аналитический инструментарий для решения практических задач с применением знаний экономики.	Частично знает предмет, основные положения экономики, принципы современной рыночной экономики; аналитический инструментарий для решения практических задач с применением знаний экономики.	В целом знает предмет, основные положения экономики, принципы современной рыночной экономики; аналитический инструментарий для решения практических задач с применением знаний экономики.	Знает и аргументирует предмет, основные положения экономики, принципы современной рыночной экономики; аналитический инструментарий для решения практических задач с применением знаний экономики.

		ских задач с применением знаний экономики.	ем знаний экономики.	ем знаний экономики.	применением знаний экономики.
	Уметь: применять полученные знания для принятия экономических решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни; применять аналитический инструментарий для постановки и решения практических задач с применением знаний экономики.	Не умеет применять полученные знания для принятия экономических решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни; применять аналитический инструментарий для постановки и решения практических задач с применением знаний экономики.	Частично умеет применять полученные знания для принятия экономических решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни; применять аналитический инструментарий для постановки и решения практических задач с применением знаний экономики.	Способен применять полученные знания для принятия экономических решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни; применять аналитический инструментарий для постановки и решения практических задач с применением знаний экономики.	Способен на практике применять полученные знания для принятия экономических решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни; применять аналитический инструментарий для постановки и решения практических задач с применением знаний экономики.
	Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; навыками решения практических экономических задач на микро- и макроуровне	Не владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; навыками решения практических экономических задач на микро- и макроуровне	Частично владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; навыками решения практических экономических задач на микро- и макроуровне	Владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; навыками решения практических экономических задач на микро- и макроуровне	Свободно владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; навыками решения практических экономических задач на микро- и макроуровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; функции и подсистемы управления проектом: планирование, контроль проекта, анализ, принятие решений, составление и сопровождение бюджета проекта; методы разработки и оформления отчетов, статей и выступлений; алгоритмы внедрения в практику результатов проекта; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.

Устный опрос

1. Определение проектной деятельности. Классификация проектов.
2. Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?
3. Понятия «эффективность» и «результативность».
4. Какие показатели отражают результативность проекта?
5. Какие виды ограничений имеет проект?
6. Какова цель управления сроками реализации проекта?
7. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
8. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
9. Системная модель проектирования.
10. Жизненный цикл проекта.
11. Экономика как хозяйственная система и ее основные элементы. Отраслевая и региональная структура экономики. Субъекты, объекты и цели экономической деятельности.
12. Экономика как наука. Предмет экономической теории. Методы экономической теории.
13. Экономическая теория в системе наук. Функции экономической науки, ее место и роль в общественном производстве.
14. Понятие экономической системы общества и ее структура. Типы экономических систем.
15. Сущность и содержание собственности. Собственность как экономическая категория. Субъекты и объекты отношений собственности. Типы и формы собственности
16. Правоимущественные отношения собственности: право владения, пользования, распоряжения.
17. Общее понятие о процессе производства и воспроизводства.
18. Потребности как исходная категория экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения экономических потребностей.

19. Потребности и потребление. Экономические блага и их классификация.

20. Экономические ресурсы и факторы производства. Доходы от факторов производства.

Критерии оценки:

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов) – «отлично»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов – «хорошо»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов – «удовлетворительно»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов – «неудовлетворительно».

Ситуационная задача 1

Сформулируйте идею проекта. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. Определите систему для решения проблемы. Выделите общую цель и критерии системы. Произведите декомпозицию целей системы. Выявите процессы и ресурсы системы. Определите риски проекта.

Ситуационная задача 2

Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р.

Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги.

Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность. Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

Ситуационная задача 3

Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.

Критерии оценки:

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом – «отлично»;

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ – «хорошо»;

Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде – «удовлетворительно»;

Задача решена неправильно или не решена – «неудовлетворительно».

Тест

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
-------------	---------------

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1. Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов	4. Способы обработки полученных данных;

проекта и презентация	демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

11. Определите суждения, относящиеся к микроэкономике:

- А) снижение налоговых ставок способствует оживлению деловой активности в стране;
- Б) от размера стипендии студента зависит среднедушевой доход его семьи;
- В) ценовая дискриминация невозможна, если все потребители одинаковы.

12. Монополистическая конкуренция характеризуется тем, что:

- А) на рынке действует ограниченное число фирм;
- Б) фирмы выпускают дифференцированную продукцию;
- В) одна фирма становится господствующей, подавляя интересы других.

13. Верны ли следующие утверждения:

- А) уменьшение цен на пирожки приведёт к сдвигу вправо кривой спроса на пирожки;
- Б) если никакие условия не изменятся, рынок может находиться в состоянии рыночного равновесия сколь угодно долго;
- В) закон спроса свидетельствует, что увеличение цены приводит к уменьшению величины спроса на данный товар.

14. К переменным издержкам относятся:

- А) затраты на материалы;
- Б) расходы на реализацию продукции;
- В) заработная плата производственного персонала;
- Г) административные и управленческие расходы.

15. Прибыль от реализации продукции – это:

- А) выручка, полученная от реализации продукции;
- Б) денежное выражение стоимости товаров;
- В) разность между выручкой от реализации продукции и её себестоимостью.

16. Какая организационно-правовая форма больше подходит для фирм, занимающихся авиаперевозками:

- А) ИП; Г) полное товарищество;
- Б) ООО; Д) смешанное товарищество.
- В) АО;

17. ЧНП отличается от НДС на величину

- А) прямых налогов;
- Б) косвенных налогов;
- В) прибыли предприятий.

18. Какие меры осуществляет государство в период подъёма экономики:

- А) повышение учётной ставки;
- Б) повышение налоговых ставок;
- В) ускорение осуществления инвестиционных программ;
- Г) повышение заработной платы.

Критерии оценки:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка:

86-100 % – «отлично»;

68-85 % – «хорошо»;

51-67 % – «удовлетворительно»;

менее 50 % – «неудовлетворительно».

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; формировать план-график реализации проекта в целом и

план контроля его выполнения; сформировать команду проекта и организовать эффективную работу команды, различать методы контроля работ проекта; формулировать результаты проекта в целом или отдельных этапов; организовать работу по осуществлению внедрения в практику результатов проекта; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды

Устный опрос

1. Методология проекта.
2. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
3. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.
4. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ»
5. Метод проектной деятельности.
6. Основные цели проектирования.
7. Содержание и этапы проектной деятельности.
8. Процессы планирования и определения целей проекта.
9. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
10. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
11. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
12. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

Критерии оценки:

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов) – «отлично»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов – «хорошо»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов – «удовлетворительно»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов – «неудовлетворительно».

Ситуационная задача 1

Подготовить отчет и доклад-презентацию о проекте, в котором изложены суть и результаты проекта.

Ситуационная задача 2

Всё население страны — 76 млн.чел., в том числе: дети до 16 лет — 7 млн.чел., пенсионеры — 16 млн.чел., безработные — 6 млн.чел., частично занятые — 2 млн.чел., лица, содержащиеся в тюрьмах — 1 млн.чел., отчаявшиеся найти работу — 1,5 млн.чел. Определите уровень безработицы.

Ситуационная задача 3

Студент платит 50 тыс. р. за первый год обучения. Бросив учение, он мог бы зарабатывать 40 тыс. р. в год. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Какова упущенная выгода, если принять во внимание только первый год обучения?

Критерии оценки:

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом – «отлично»;

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ – «хорошо»;

Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде – «удовлетворительно»;

Задача решена неправильно или не решена – «неудовлетворительно».

Тест

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5. Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
 в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8.Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9.Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10.Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

11. Макроэкономика определяется как область экономической науки, изучающая:

- А) роль государства в экономике;
- Б) глобальные тенденции экономического развития человечества;
- В) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом.

12. Что из ниже перечисленного не является условием совершенной конкуренции:

- А) свобода входа на рынок;
- Б) разнообразие производства;
- В) большое число продавцов и покупателей.

13. Верны ли следующие утверждения:

- А) закон предложения свидетельствует, что снижение величины предложения товара приводит к росту цены;
- Б) при увеличении налогов кривая предложения смещается влево;
- В) крупный неурожай картофеля в стране приводит к сдвигу кривой спроса на картофель влево.

14. Бухгалтерская прибыль:

- А) отличается от экономической прибыли издержками производства;
- Б) это разность между общим доходом и общими издержками;
- В) больше экономической прибыли.

15. Верны ли следующие утверждения:

- А) главное преимущество АО над другими формами предприятий – очень высокая специализация управления;
- Б) управление акционерным обществом осуществляет общее собрание акционеров;
- В) участники ООО не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков в пределах стоимости внесённых ими вкладов.

16. На рост совокупного предложения влияют:

- А) рост уровня цен на каждый продукт;
- Б) рост цен на ресурсы;
- В) рост налогов;
- Г) рост производительности труда.

17. Верны ли следующие утверждения:

- А) отрицательные темпы экономического роста – свидетельство кризиса национальной экономики;
- Б) экономический рост есть количественный рост набора производимых в стране товаров и услуг;
- В) привлечение дополнительных факторов производства не способствует экономическому росту.

18. Безработными являются лица:

- А) трудоспособные граждане, не имеющие работы;
- Б) граждане, не имеющие работы и желающие её получить;
- В) граждане, зарегистрированные в службе занятости;
- Г) трудоспособные граждане, не имеющие и ищущие работу.

Критерии оценки:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка:

86-100 % – «отлично»;

68-85 % – «хорошо»;

51-67 % – «удовлетворительно»;

менее 50 % – «неудовлетворительно».

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ навыками осуществления деятельности по управлению формированием проекта; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов при реализации проекта; навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; практическими навыками реализации проектов; навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; практическими навыками реализации проектов; навыками постановки цели, способами управления в решении поставленных задач в условиях командой работы.

Устный опрос

1. Монополистическая конкуренция.
2. Олигополия.
3. Антимонопольное регулирование.
4. Безработица
5. Инфляция
6. Экономическое неравенство
7. Экономический рост
8. Экономические циклы
9. Фискальная политика
10. Товар и его свойства.
11. Закон стоимости и его роль в экономическом регулировании производства.
12. Развитие форм товарного обмена.
13. Сущность и функции денег в период золотого стандарта.
14. Сущность и функции современных денежных средств.
15. Инфляция: сущность и социально-экономические последствия.
16. Сущность и функции рынка. Современная рыночная система.
17. Формы и типы рыночных связей
18. Рыночная цена и законы ее динамики.
19. Формула бизнеса: варианты ее осуществления.
20. Процесс производства новой (добавленной) стоимости.
21. Структура новой (добавленной) стоимости. Способы увеличения новой стоимости.
22. Кругооборот капитала.
23. Оборот капитала. Основной и оборотный капитал.
24. Воспроизводство капитала, его виды.
25. Накопление капитала: сущность, источники, стимулы.

Критерии оценки:

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов) – «отлично»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов – «хорошо»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67% от максимального количества баллов – «удовлетворительно»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0% от максимального количества баллов – «неудовлетворительно».

Ситуационная задача 1

Определите индикаторы, позволяющие оценить результативность и эффективность предложенного проекта.

Ситуационная задача 2

На одном однородном поле фермер может производить 300 т картофеля и 100 т пшеницы, а на другом однородном поле альтернативная стоимость выращивания 1 т пшеницы равна 2 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 400 т. а) Какова альтернативная стоимость производства 1 т пшеницы на первом поле? б) Построить кривую альтернативных возможностей для каждого поля. в) Построить кривую общих производственных возможностей фермера.

Ситуационная задача 3

Среднегодовая стоимость основных фондов составляет 100 млн р., в том числе: □ здания – 20 млн р. (норма амортизации 7%); □ оборудование – 15 млн р. (норма амортизации 10%); □ ЭВМ – 5 млн р. (норма амортизации 12%); □ транспорт – 50 млн р. (норма амортизации 10%); □ прочие – 10 млн р. (норма амортизации 12%). а) Определите годовую сумму амортизации, начисляемую прямолинейным методом. б) Стоимость произведённой и реализованной продукции составляет 120 млн р. Найдите фондоотдачу.

Критерии оценки:

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом – «отлично»;

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ – «хорошо»;

Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде – «удовлетворительно»;

Задача решена неправильно или не решена – «неудовлетворительно».

Тест

- 1) Определите утверждения, относящиеся к макроэкономике:
 - А) правительство осуществляет политику либерализации цен;
 - Б) отсутствие дождей вызвало в центральных районах России падение урожайности зерновых;
 - В) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции.
- 2) Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется:
 - А) совершенной конкуренцией;
 - Б) монополистической конкуренцией;
 - В) олигополией;
 - Г) монополией.
- 3) Верны ли следующие утверждения:
 - А) с ростом дохода потребителей кривая спроса смещается вправо;
 - Б) рыночное равновесие наступает тогда, когда цена продавца равна цене покупателя;
 - В) в условиях рыночной экономики равновесная цена устанавливается всегда.
- 4) На снижение себестоимости продукции влияют следующие факторы:
 - А) повышение технического уровня производства;
 - Б) сокращение числа наёмных рабочих;
 - В) улучшение использования природных ресурсов.
- 5) Какая организационно-правовая форма больше подходит для фирмы, занимающейся строительством автодорог:
 - А) ИП;
 - Б) ООО;
 - В) АО.
- 6) Какой из ниже перечисленных доходов называется предельным:

- А) выручка от реализации всей продукции;
 - Б) приращение общего дохода от продажи дополнительной единицы продукции;
 - В) доход, рассчитанный на единицу проданной продукции.
- 7) Верны ли следующие утверждения:
- А) конечной целью экономического роста является повышение материального благосостояния;
 - Б) нулевые темпы экономического роста всегда носят негативный характер;
 - В) повышение совокупного спроса общества стимулирует экономический рост.
- 8) Какие меры осуществляет государство во время экономического спада:
- А) дополнительные расходы государственного бюджета;
 - Б) затормаживание государственного строительства;
 - В) покупка ценных бумаг на открытом рынке;
 - Г) повышение заработной платы.
- 9) Инфляция предложения вызывается:
- А) ростом цен на факторы производства;
 - Б) снижением цен на факторы производства;
 - В) превышением совокупного предложения над совокупным спросом;
 - Г) затормаживанием заработной платы и цен.
- 10) К функциям центрального банка не относится:
- А) эмиссия денег;
 - Б) регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики;
 - В) выдача кредитов населению.

Критерии оценки:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка:

86-100 % – «отлично»;

68-85 % – «хорошо»;

51-67 % – «удовлетворительно»;

менее 50 % – «неудовлетворительно».

Итоговое тестирование

- 1) Определите суждения, относящиеся к микроэкономике:
 - А) снижение налоговых ставок способствует оживлению деловой активности в стране;
 - Б) от размера стипендии студента зависит среднедушевой доход его семьи;
 - В) ценовая дискриминация невозможна, если все потребители одинаковы.
- 2) Монополистическая конкуренция характеризуется тем, что:

- А) на рынке действует ограниченное число фирм;
 - Б) фирмы выпускают дифференцированную продукцию;
 - В) одна фирма становится господствующей, подавляя интересы других.
- 3) Верны ли следующие утверждения:
- А) уменьшение цен на пирожки приведёт к сдвигу вправо кривой спроса на пирожки;
 - Б) если никакие условия не изменятся, рынок может находиться в состоянии рыночного равновесия сколь угодно долго;
 - В) закон спроса свидетельствует, что увеличение цены приводит к уменьшению величины спроса на данный товар.
- 4) К переменным издержкам относятся:
- А) затраты на материалы;
 - Б) расходы на реализацию продукции;
 - В) заработная плата производственного персонала;
 - Г) административные и управленческие расходы.
- 5) Прибыль от реализации продукции – это:
- А) выручка, полученная от реализации продукции;
 - Б) денежное выражение стоимости товаров;
 - В) разность между выручкой от реализации продукции и её себестоимостью.
- 6) Какая организационно-правовая форма больше подходит для фирм, занимающихся авиаперевозками:
- А) ИП;
 - Б) ООО;
 - В) АО;
 - Г) полное товарищество;
 - Д) смешанное товарищество.
- 7) ЧНП отличается от НД на величину
- А) прямых налогов;
 - Б) косвенных налогов;
 - В) прибыли предприятий.
- 8) Какие меры осуществляет государство в период подъёма экономики:
- А) повышение учётной ставки;
 - Б) повышение налоговых ставок;
 - В) ускорение осуществления инвестиционных программ;
 - Г) повышение заработной платы.
- 9) Что из ниже перечисленного вызывает инфляцию спроса:
- А) рост цен на сырьё и энергию;
 - Б) рост заработной платы и полная занятость;
 - В) рост государственных расходов;
 - Г) рост ставки процента.
- 10) Магазин предлагает товар, который надо оплатить в течение года. Этот кредит называется:
- А) потребительским;
 - Б) коммерческим;
 - В) торговым.
- 11) Макроэкономика определяется как область экономической науки, изучающая:
- А) роль государства в экономике;
 - Б) глобальные тенденции экономического развития человечества;
 - В) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом.
- 12) Что из ниже перечисленного не является условием совершенной конкуренции:
- А) свобода входа на рынок;
 - Б) разнообразие производства;
 - В) большое число продавцов и покупателей.
- 13) Верны ли следующие утверждения:

- А) закон предложения свидетельствует, что снижение величины предложения товара приводит к росту цены;
- Б) при увеличении налогов кривая предложения смещается влево;
- В) крупный неурожай картофеля в стране приводит к сдвигу кривой спроса на картофель влево.
- 14) Бухгалтерская прибыль:
- А) отличается от экономической прибыли издержками производства;
- Б) это разность между общим доходом и общими издержками;
- В) больше экономической прибыли.
- 15) Верны ли следующие утверждения:
- А) главное преимущество АО над другими формами предприятий – очень высокая специализация управления;
- Б) управление акционерным обществом осуществляет общее собрание акционеров;
- В) участники ООО не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков в пределах стоимости внесённых ими вкладов.
- 16) На рост совокупного предложения влияют:
- А) рост уровня цен на каждый продукт;
- Б) рост цен на ресурсы;
- В) рост налогов;
- Г) рост производительности труда.
- 17) Верны ли следующие утверждения:
- А) отрицательные темпы экономического роста – свидетельство кризиса национальной экономики;
- Б) экономический рост есть количественный рост набора производимых в стране товаров и услуг;
- В) привлечение дополнительных факторов производства не способствует экономическому росту.
- 18) Безработными являются лица:
- А) трудоспособные граждане, не имеющие работы;
- Б) граждане, не имеющие работы и желающие её получить;
- В) граждане, зарегистрированные в службе занятости;
- Г) трудоспособные граждане, не имеющие и ищущие работу.
- 19) Инфляция:
- А) проявляется в росте цен;
- Б) не всегда носит негативный характер;
- В) не связана с уровнем безработицы.
- 20) Дефицит государственного бюджета существует, если:
- А) государственные расходы превышают доходы;
- Б) увеличиваются государственные расходы;
- В) уменьшаются налоги.
- 21) Микроэкономика определяется как область экономической науки, изучающая:
- А) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;
- Б) экономическое поведение отдельных фирм;
- В) развитие экономики отдельной отрасли.
- 22) Что из ниже перечисленного является признаком только монопольного рынка:
- А) один продавец;
- Б) дифференциация продукции;
- В) один покупатель;
- Г) стандартизация продукции.
- 23) Уменьшение цены на котлеты приведёт при прочих равных условиях:
- А) к росту цены на сосиски;

- Б) к снижению цены на сосиски;
 - В) к уменьшению спроса на котлеты;
 - Г) к росту спроса на сосиски.
- 24) Примером переменных издержек производства могут быть:
- А) электроэнергия;
 - Б) сырьё;
 - В) аренда помещения;
 - Г) всё перечисленное.
- 25) Какая организационно-правовая форма больше подходит для фирмы, занимающейся ремонтом часов:
- А) ИП; В) полное товарищество;
 - Б) ООО; Г) смешанное товарищество.
- 26) Какие из факторов экономического роста являются интенсивными:
- А) рост количества рабочей силы;
 - Б) улучшение качества рабочей силы;
 - В) совершенствование организации и управления производством;
 - Г) рост капиталовложений.
- 27) Макроэкономическими показателями являются:
- А) издержки производства фирмы;
 - Б) прибыль предприятия;
 - В) национальный доход;
 - Г) чистый национальный продукт.
- 28) Безработицу, существующую в странах, поражённых экономическим спадом, называют:
- А) структурной;
 - Б) застойной;
 - В) циклической;
 - Г) скрытой.
- 29) Выделите внешние факторы экономических циклов:
- А) изменение численности населения;
 - Б) потребительские расходы;
 - В) войны;
 - Г) научно-технический прогресс.
- 30) Верны ли следующие утверждения:
- А) курс акции зависит от величины дивиденда;
 - Б) курс акции зависит от ставки процента коммерческого банка;
 - В) если курсовая стоимость акций превышает номинальную, то прибыль учредителей растёт.
- 41) Какая из ниже перечисленных групп включает в себя 3 основных фактора производства:
- А) учёные, воздух, автомобили;
 - Б) рабочие, станки, здания;
 - В) нефть, газопровод, ювелирные украшения.
- 42) Какой из ниже перечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики:
- А) всеобщее государственное регулирование;
 - Б) взвешенные действия предпринимателей;
 - В) активная конкуренция на рынке.
- 43) Закон предложения выражает:
- А) зависимость цены от количества продаваемого товара;
 - Б) зависимость количества продаваемого товара от цены;
 - В) зависимость величины спроса от предложения;

- Г) зависимость величины предложения от спроса.
- 44) Верны ли следующие утверждения:
- А) собственник фирмы, организованной как полное товарищество, несёт ограниченную ответственность за действия фирмы;
 - Б) частнопрактикующий врач не является фирмой;
 - В) главное преимущество АО над иными формами бизнеса – возможность привлечь значительный капитал.
- 45) Постоянными издержками для фирмы являются факторы:
- А) не влияющие на спрос на данный товар;
 - Б) фиксированные при любом выпуске продукции;
 - В) имеющие постоянную цену.
- 46) ВВП – это показатель:
- А) общих расходов правительства;
 - Б) количества товаров и услуг, произведённых частным бизнесом;
 - В) рыночной стоимости всех конечных товаров и услуг, произведённых в стране за год.
- 47) Какие из факторов экономического роста являются экстенсивными:
- А) увеличение добычи природных ресурсов;
 - Б) экономия сырья, топлива и энергии;
 - В) строительство новых предприятий;
 - Г) реконструкция действующих предприятий.
- 48) Теряющие работу шахтёры не могут найти работу по специальности. Это:
- А) фрикционная безработица;
 - Б) циклическая безработица;
 - В) структурная безработица;
 - Г) сезонная безработица.
- 49) Выделите внутренние факторы экономических циклов:
- А) инвестирование;
 - Б) изобретения;
 - В) политические и социальные явления;
 - Г) деятельность правительства.
- 50) Простая акция:
- А) даёт право на получение дохода, зависящего от результатов работы АО;
 - Б) даёт право участвовать в управлении предприятием;
 - В) выпускается на определённый срок.

Критерии оценки:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка:

86-100 % – «отлично»;

68-85 % – «хорошо»;

51-67 % – «удовлетворительно»;

менее 50 % – «неудовлетворительно».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- задания;
- тестовый контроль.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные обучающимся по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него обучающийся получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме вопросов к зачету.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы обучающегося в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы обучающийся, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае обучающийся сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена/зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающего по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, в качестве практических заданий могут выступать отдельные тематические задания.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств – оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований – оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости обучающихся, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых обучающимся при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка зачёта компетенций обучающимся осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг обучающегося составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг обучающегося составил менее 51 балла.