

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.02.2021 14:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a166b1413998d617803d1ac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан технологического факультета,  
к. с.-х. н., доцент



Трубчанинова Н.С.

« 12 »



2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Современные проблемы в зоотехнии»**

**Направление подготовки** 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль)** Частная зоотехния, технология производства  
продуктов животноводства

**Квалификация** - магистр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 36.04.02 - Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 319;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ по направлению подготовки 36.04.02 - Зоотехния (уровень магистратуры), направленность (профиль) – Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства.

**Составитель:** д. с.-х. наук, профессор Гудыменко В.И.

к. с.-х. н., доцент Маслова Н.А.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

«10» июля 2018 г., протокол № 21

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

Одобрена методической комиссией технологического факультета

«12» июля 2018 г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии

факультета  Ордина Н.Б.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины** - формирование теоретических знаний и практических навыков по вопросам зарождения, истории развития, состояния и проблемам современной зоотехнии, касающихся разведения, кормления, содержания и рационального использования сельскохозяйственных животных для производства животноводческой продукции высокого качества и наиболее полного удовлетворения потребности человека в продуктах питания.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- изучение истории и современного состояния зоотехнической науки в России и за рубежом;
- закрепление теоретических знаний биологических основ и закономерностей формирования высокопродуктивных животных и практических навыков их использования в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о значимости полноценного кормления сельскохозяйственных животных в соответствии с направлением продуктивности;
- изучение вопросов современного состояния и достижений генетики и селекции в создании новых типов животных и пород, отвечающих требованиям интенсивного производства;
- овладение перспективными технологиями воспроизводства стада, выращивания племенного (ремонтного) молодняка и использования высокопродуктивных животных;
- формирование представлений о крупномасштабной селекции в животноводстве;
- овладение источниками и способами получения профессионально значимой информации;
- приобретение навыков постановки и решения научно-исследовательских и профессиональных задач в зоотехнии.

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами вариативной части вуза общенаучного цикла ФГОС ВО по направлению 36.04.02 «Зоотехния» дисциплина «Современные проблемы в зоотехнии» обеспечивает инструментарий формирования следующих профессиональных (ПК) компетенций:

- формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1);
- способности к научно-обоснованным системам ведения и технологий отрасли (ПК-5).

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

Дисциплина Б1.В.01 «Современные проблемы в зоотехнии» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, должны быть использованы при подготовке магистерской диссертации, в изучении последующих дисциплин профессионального цикла, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

## 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b></p>	<p>1. Основы научных исследований (бакалавриат) 2. Генетика и биометрия (бакалавриат) 3. Разведение сельскохозяйственных животных (бакалавриат) 4. Технология производства продукции животноводства (бакалавриат)</p>
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>знать:</b> проблемы зоотехнии; основные породы сельскохозяйственных животных и их продуктивность; <b>уметь:</b> формировать и отстаивать собственную позицию по современным проблемам зоотехнии; <b>владеть:</b> базовыми методиками и исследовательскими навыками, применять их на практике, адаптировать к современным промышленным технологиям ведения животноводства.</p>

## III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 1	формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<p><b>знать:</b> современное состояние и проблемы отечественной и зарубежной зоотехнии; биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных;</p> <p><b>уметь:</b> оценить современное состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии;</p> <p><b>владеть:</b> навыками в научной и профессиональной деятельности полученные знания и навыки в области кормления, воспроизводства и выращивании высокопродуктивных животных,</p>
ПК-5	Способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий отрасли	<p><b>знать:</b> проблематику в области зоотехнии; свойства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы ведения технологий отрасли; биотехнологические приемы оценки и прогнозирования продуктивных качеств животных;</p> <p><b>уметь:</b> обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам про-</p>

		<p>водимых исследований;</p> <p><b>владеет:</b> методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа; применении специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач в зоотехнии.</p>
--	--	--

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	18	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	18	8
<b>Контроль</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры	1	28
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен ( 1 группа)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>139</b>	<b>156</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	12	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ. занятий)	12	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	105	126
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	20

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Современные технологические приемы в зоотехнии»</b>	180	18	18	1	139	180	6	8	6	156
1. Введение. Роль и значение зоотехнии при интенсивных технологиях ведения отрасли животноводства	6	2	-	Консультации	4	4	-	-	Консультации	4
2. Современная структура управления развитием животноводства на федеральном и региональных уровнях	23	2	4		17	16	-	-		16
3.Породное преобразование в животноводстве и его необходимость	26	2	2		22	16	-	2		14
4.Состояние, перспективы и эффективность промышленных технологий производства продуктов животноводства	28	4	4		20	28	2	2		24
5.Современные методы селекции в скотоводстве при крупномасштабной селекции	24	4	2		18	22	2	-		20
6.Методы создания и апробация селекционных достижений в животноводстве	18	2	2		14	20	-	2		18
7.Роль информационных технологий в инновационных процессах в животноводстве	16	2	-		14	20	2	-		18
8. Итоговое занятие	24	-	4		20	24	-	2		22
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации</i>	10	-	-		-	10	20	-		-

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
(контрольной работы)										
Зачет	4			4		4			4	

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа
<b>Модуль 1. «Современные технологические приемы в зоотехнии»</b>	180	18	18	1	139	180	6	8	6	156
1. Введение. Роль и значение зоотехнии при интенсивных технологиях ведения отрасли животноводства	6	2	-	Консультации	4	4	-	-	Консультации	4
2. Современная структура управления развитием животноводства на федеральном и региональных уровнях	23	2	4		17	16	-	-		16
3.Породное преобразование в животноводстве и его необходимость	26	2	2		22	16-		2		14
4.Состояние, перспективы и эффективность промышленных технологий производства продуктов животноводства	28	4	4		20	28	2	2		24
5.Современные методы селекции в скотоводстве при крупномасштабной селекции	24	4	2		18	22	2	-		20
6.Методы создания и апробация селекционных достижений в животноводстве	18	2	2		14	20	-	2		18
7.Роль информационных технологий в инновационных процессах в животноводстве	16	2	-		14	20	2	-		18
8. Итоговое занятие	24	-	4		20	24	-	2		22

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4			4		4			4	

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)	
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа			
Всего по дисциплине			ПК-1 ПК-5	180	18	18	5	139	зачет	100
I. Входной рейтинг								Устный опрос	5	
II. Рубежный рейтинг			ПК-1 ПК-5					Сумма баллов за модуль	60	
<b>Модуль 1. «Современные технологические приемы в зоотехнии»»»</b>			ПК-1 ПК-5	180	18	18	1	139		
1	Введение. Роль и значение зоотехнии при интенсивных технологиях ведения отрасли животноводства	ПК-1 ПК-5	6	2	-	-	4	Устный опрос		
2	Современная структура управления развитием животноводства на федеральном и региональных уровнях	ПК-1 ПК-5	23	2	4		17	тестирование		



3	Породное преобразование в животноводстве и его необходимость	ПК-1 ПК-5	26	2	2	22	тестирование	
4	Состояние, перспективы и эффективность промышленных технологий производства продуктов животноводства	ПК-1 ПК-5	28	4	4	20	тестирование	
5	Современные методы селекции в скотоводстве при крупномасштабной селекции	ПК-1 ПК-5	24	4	2	18	тестирование	
6	Методы создания и апробация селекционных достижений в животноводстве	ПК-1 ПК-5	18	2	2	14	тестирование	
7	Роль информационных технологий в инновационных процессах в животноводстве	ПК-1 ПК-5	18	2	2	14		
8	Итоговое занятие	ПК-5	22	-	2	20	тестирование	
III. Творческий рейтинг		ПК-5	20	-	-	20	реферат	5
IV. Выходной рейтинг		ПК-1 ПК-5	4	-	-	4	зачет	30

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности	30

	в частности.	
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 68-85 баллов	Отлично 86-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------	--------------------------

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 1)

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### а) основная литература:

1. Заднепррянский И.П. Современные проблемы зоотехнии: учебное пособие /И.П. Заднепррянский. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2010.-53 с.  
[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=105332165054110&Image\\_file\\_name=Zoofak%5CZadnepryanskiy%5Fovr%5Fprob%5Fuch%5Fpos%2Epdf&mfn=37953&FT\\_REQUEST=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%98%2E%D0%9F%2E%20%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=105332165054110&Image_file_name=Zoofak%5CZadnepryanskiy%5Fovr%5Fprob%5Fuch%5Fpos%2Epdf&mfn=37953&FT_REQUEST=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%98%2E%D0%9F%2E%20%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D)

[0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B7%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%B8&CODE=54&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=105332165054110&Image_file_name=Tehn%5F1%5CZadnepryanskiy%5FRuk%5FSovrem%5Fprob%2Epdf&mfn=37952&FT_REQUEST=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%98%2E%D0%9F%2E%20%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B7%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%B8&CODE=54&PAGE=1)

#### **б) дополнительная литература**

1. Заднепрянский И.П. Руководство к практическим занятиям по дисциплине «Современные проблемы зоотехнии»: методическое пособие /И.П. Заднепрянский, С.С.Жукова –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2010.-64 с.[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=105332165054110&Image\\_file\\_name=Tehn%5F1%5CZadnepryanskiy%5FRuk%5FSovrem%5Fprob%2Epdf&mfn=37952&FT\\_REQUEST=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%98%2E%D0%9F%2E%20%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B7%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%B8&CODE=65&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=105332165054110&Image_file_name=Tehn%5F1%5CZadnepryanskiy%5FRuk%5FSovrem%5Fprob%2Epdf&mfn=37952&FT_REQUEST=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%98%2E%D0%9F%2E%20%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B7%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%B8&CODE=65&PAGE=1)

2. Заднепрянский И.П. Современные проблемы зоотехнии: методические указания по самостоятельной работе лабораторным занятиям /И.П. Заднепрянский, С.С.Жукова–Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2010.-18 с.[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=105332165054110&Image\\_file\\_name=Zoofak%5CZadnepryanskiy%5FSovr%5Fprob%5Fmet%5Fuk%2Epdf&mfn=37961&FT\\_REQUEST=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%98%2E%D0%9F%2E%20%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B7%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%B8&CODE=15&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=105332165054110&Image_file_name=Zoofak%5CZadnepryanskiy%5FSovr%5Fprob%5Fmet%5Fuk%2Epdf&mfn=37961&FT_REQUEST=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%98%2E%D0%9F%2E%20%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B7%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%B8&CODE=15&PAGE=1)

3. Заднепрянский И.П. Современные проблемы зоотехнии: методические указания по к лабораторным занятиям /И.П. Заднепрянский, С.С.Жукова–Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2010.-16 с.[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=105332165054110&Image\\_file\\_name=Zoofak%5CZadnepryanskiy%5FSovr%5Fprob%5Fmet%5Fpos%2Epdf&mfn=37951&FT\\_REQUEST=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%98%2E%D0%9F%2E%20%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B7%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%B8&CODE=17&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=105332165054110&Image_file_name=Zoofak%5CZadnepryanskiy%5FSovr%5Fprob%5Fmet%5Fpos%2Epdf&mfn=37951&FT_REQUEST=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%98%2E%D0%9F%2E%20%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B7%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%B8&CODE=17&PAGE=1)

#### **6.2. Научно-производственные и научно-отраслевые журналы:**

- Достижения науки и техники АПК
- Животноводство России
- Зоотехния
- Молочная промышленность
- Птицеводство
- Пушное звероводство и кролиководство
- Свиноводство

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. доклады, эссе; выполнение тестовых заданий, подготовка к устным опросам, зачету), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить,

что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторских занятий.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: породное преобразование, крупномасштабная селекция, селекционные достижения, информационные технологии, инновационные процессы.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/livestock.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» - <http://agris.fao.org>
2. ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал – <http://www.fermer.ru/>
3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
4. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
5. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
6. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
8. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>

9. Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
10. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
11. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

По предмету «Современные проблемы в зоотехнии» необходимо использовать электронный ресурс.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition – офисный пакет приложений; Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный, ИАС "СЕЛЭКС" - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия, модуль "Оборот стада" к ИАС "СЕЛЭКС" - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия, ИАС "СЕЛЭКС" - Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

- Специализированная мебель, доска настенная
- Технические средства обучения: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12; Шкаф настенный; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП MobileDualCoreIntelPentium B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы IntelPantherPoint HM76, IntelSandyBridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ; Дисковый накопитель ATA ST9500325AS SCSI DiskDevice (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II). Муляжи, чучела, овоскоп, инкубатор, стенды, модель молекулы ДНК, телевизор Panasonic 50 RP5050 VIETRA 600 Hz USB DVB-T2;; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV GraphicsController, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 ГБ DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Современные проблемы в зоотехнии

дисциплина (модуль)  
36.04.02 Зоотехния

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр,  
на которых пересматривалась программа

Кафедра общей и частной зоотехнии	Кафедра общей и частной зоотех- нии
_____	_____
Дата	Дата

Учебно-методическая комиссия факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Ордина Н.Б.

Декан технологического факультета \_\_\_\_\_ Трубочанинова Н.С.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

*Приложение 2*



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Современные проблемы в зоотехнии»

направление подготовки 36.04.02 ЗООТЕХНИЯ

направленность (профиль) – Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК- 1	формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - современное состояние и проблемы отечественной и зарубежной зоотехнии; биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных;	<b>Модуль 1 «Современные технологические приемы в зоотехнии»</b>	тестирование	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>знать:</b> - современное состояние и проблемы отечественной и зарубежной зоотехнии; биологические основы и закономерности	<b>Модуль 1 «Современные технологические приемы в зоотехнии»</b>	тестирование	зачет

			сти формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных; <b>уметь:</b> оценить современное состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии;	<b>Модуль 2 «Применение математической статистики в зоотехнических исследованиях»</b>	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	<b>знать:</b> - современное состояние и проблемы отечественной и зарубежной зоотехнии; биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных; <b>уметь:</b> - оценить современное состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии; <b>владеть:</b> -навыками в научной и профессиональной деятельности полученные знания и навыки в области кормления, воспроизводства и выращивания высокопродуктивных животных	<b>Модуль 1 «Современные технологические приемы в зоотехнии»</b>	устный опрос тестирование	зачет

ПК-5	Способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> проблематику в области зоотехнии; свойства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы ведения технологий отрасли; биотехнологические приемы оценки и прогнозирования продуктивных качеств животных;	<b>Модуль 1 «Современные технологические приемы в зоотехнии»</b>	тестирование	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>знать:</b> проблематику в области зоотехнии; свойства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы ведения технологий отрасли; биотехнологические приемы оценки и прогнозирования продук-	<b>Модуль 1«Современные технологические приемы в зоотехнии»</b>	тестирование	зачет

			<p>тивных качеств животных;</p> <p><b>уметь:</b> обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам</p>			
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>знать:</b> проблематику в области зоотехнии; свойства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-</p>	<p><b>Модуль 1 «Современные технологические приемы в зоотехнии»</b></p>	устный опрос тестирование	зачет

		<p>исследовательской работы в области зоотехнии; способы ведения технологий отрасли; биотехнологические приемы оценки и прогнозирования продуктивных качеств животных;</p> <p><b>уметь:</b> обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;</p> <p><b>владеть:</b> методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа; применении специализированных при-</p>			
--	--	--	--	--	--

		кладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач в зоотехнии			
--	--	--	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ПК-1	Способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Не сформирована способность решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Частично сформирована способность решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Владеет способностью решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Свободно владеет решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
	знать: проблематику в решении задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Не знает проблематику в решении задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Частично знает проблематику в решении задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Знает проблематику в решении задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Аргументировано комментирует проблематику в решении задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
	уметь: обосновывать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных зна-	Допускает грубые ошибки при обосновании задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессио-	Может допускать ошибки при обосновании задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных	Способен обосновывать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессио-	Способен самостоятельно обосновывать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессио-



	ний	нальных зна- ний	профессио- нальных зна- ний	ний	нальных зна- ний
	владеть: ме- тодами про- изводствен- ной и педаго- гической дея- тельности, требующие углубленных профессио- нальных зна- ний	Не владеет методами производст- венной и пе- дагогической деятельности, требующие углубленных профессио- нальных зна- ний	Частично владеет мето- дами произ- водственной и педагогиче- ской деятель- ности, тре- бующие уг- лубленных профессио- нальных зна- ний	Владеет ме- тодами про- изводствен- ной и педаго- гической дея- тельности, требующие углубленных профессио- нальных зна- ний	Свободно владеет мето- дами произ- водственной и педагогиче- ской деятель- ности, тре- бующие уг- лубленных профессио- нальных зна- ний
ПК-5	способность к научно- обоснован- ным системам ведения и технологий отрасли	Не сформи- рована спо- собность к обоснован- ным системам ведения и технологий отрасли	Частично сформирова- на способ- ность к обос- нованным системам ве- дения и тех- нологий от- расли	Владеет спо- собностью к обоснован- ным системам ведения и технологий отрасли	Свободно владеет спо- собностью к обоснован- ным системам ведения и технологий отрасли
	знать: про- блематику к научно- обоснован- ным системам ведения и технологий отрасли	Не знает про- блематику к научно- обоснован- ным системам ведения и технологий отрасли	Частично зна- ет проблема- тику к науч- но- обоснован- ным системам ведения и технологий отрасли	Знает про- блематику к научно- обоснован- ным системам ведения и технологий отрасли	Аргументи- ровано ком- ментирует проблематику к научно- обоснован- ным системам ведения и технологий отрасли
	уметь: обос- новывать проблематику научно- обоснован- ным системам ведения и технологий отрасли	Допускает грубые ошиб- ки при обос- новании про- блематики научно- обоснован- ным системам ведения и технологий отрасли	Может до- пускать ошибки при обосновании проблем на- учно- обоснован- ным системам ведения и технологий отрасли	Способен обосновывать выбранное научное на- правление проблем на- учно- обоснован- ным системам ведения и технологий отрасли	Способен са- мостоятельно обосновывать выбранное научное на- правление проблем на- учно- обоснован- ным системам ведения и технологий отрасли
	владеть: ме- тодами орга- низации в проведении научно-	Не владеет методами ор- ганизации в проведении НИР по науч-	Частично владеет мето- дами органи- зации в про- ведении НИР	Владеет ме- тодами орга- низации в проведении НИР по науч-	Свободно владеет мето- дами органи- зации и про- ведения НИР

	исследова- тельской ра- боты по на- учно- обоснован- ным системам ведения от- расли	но- обоснован- ным системам ведения от- расли	по научно- обоснован- ным системам ведения от- расли	но- обоснован- ным системам ведения от- расли	в области зоотехнии по научно- обоснован- ным системам ведения от- расли
--	--	---	--	---	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для входного рейтинга**

1. Биологические особенности крупного рогатого скота и значение скотоводства в народном хозяйстве страны.
2. Методы разведения крупного рогатого скота
3. Происхождение крупного рогатого скота.
4. Изменение хозяйственно-полезных признаков скота в процессе эволюции.
5. Роль факторов внешней среды и наследственности в изменении продуктивных качеств крупного рогатого скота.
6. Сородичи крупного рогатого скота и их использование в селекции.
7. Характеристика зебу, бантенга, гаяла, яка, буйвола, бизона, зубра.
8. Породные типы крупного рогатого скота.
9. Классификация скота по направлению продуктивности.
10. Масти крупного рогатого скота и их использование в селекции.
11. Методы оценки экстерьера скота. Значение экстерьера при отборе животных на племя.
12. Изменение экстерьера скота в связи с возрастом, полом, продуктивностью и породной принадлежностью животных.
13. Интерьерные признаки скота и их значение при отборе животных.
14. Типы конституции крупного рогатого скота, их классификация, биологическое и хозяйственное значение.
15. Основы и методы подбора в скотоводстве.

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Примеры тестовых задания**

<b>Модуль 1</b>	
<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1. Как называется наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов и методах управления ими?	1. Генетика. 2. Разведение. 3. Физиология. 4. Физика.
2. Наследственность - это	1. Свойство живых организмов приобретать новые признаки или утрачивать прежние под

	<p>влиянием тех или иных факторов внешней среды.</p> <p>2. Раздел молекулярной генетики, разрабатывающей методы конструирования новых функционально активных генетических структур.</p> <p>3. Общее сложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения животного, его наследственными факторами, а также связанное с характером продуктивности и способностью организма определенным образом реагировать на воздействия внешней среды.</p> <p>4. Проявление у предков и потомков, одинаковых или схожих признаков и передача специфических наследственных задатков, ответственных за образование признака.</p>
3. Виды изменчивости:	<p>1. внешняя и внутренняя.</p> <p>2. генотипическая и фенотипическая.</p> <p>3. направленная и сквозная.</p> <p>4. прямая и косвенная.</p>
4. Кто ввел термин «экстерьер» в зоотехническую литературу?	<p>1. К. Буржель</p> <p>2. Шмальгаузен.</p> <p>3. Чирвинский.</p> <p>4. Малигонов.</p>
5. Какую классификацию типов конституции предложил П.Н. Кулешов?	<p>1. Сухая и сырая.</p> <p>2. Нежная, рыхлая, плотная, грубая.</p> <p>3. Твердая, мягкая и средняя.</p> <p>4. Породная и беспородная.</p>
6. Целостная, достаточно многочисленная группа животных одного вида, приспособленная к конкретным природно-климатическим условиям, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях	<p>1. Линия.</p> <p>2. Отродье.</p> <p>3. Семейство.</p> <p>4. Порода.</p>
7. Как называется борьба за существование или выживание наиболее приспособленных особей?	<p>1. Естественный отбор.</p> <p>2. Импульсно-циклический отбор.</p> <p>3. Искусственный отбор.</p>
8. Как называется оценка племенных и	<p>1. Сертификация.</p>

продуктивных качеств животного	2. Учет. 3. Бонитировка. 4. Унификация.
9.Какой способ стравливания пастбищ наиболее рационален?	1. Пропорциональный. 2. Бессистемный выпас. 3. Загонная пастьба. 4. Порционный.
10.Какова средняя продолжительность использования коров Белгородской области	1. Не превышает четырех лактаций. 2. Семь лактаций. 3. Не превышает одной лактаций.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Примеры тестовых задания**

<b>Модуль 1</b>	
<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1.Как называется часть породы, обладающая наряду с общими для породы свойствами и специфическими характеристиками, например лучшей приспособленности к условиям содержания?	1.Семейство. 2. Породный тип. 3. Линия. 4. Отродье.

собленностью к определенным природно-климатическим условиям?	
2.Какой метод скрещивания применяют для получения товарных животных?	1.Поглотительное. 2. Вводное. 3. Промышленное. 4. Переменное.
3. Как называется характер изменения удоя коровы по месяцам в течение лактации?	1. Синусоида. 2. Лактационная кривая. 3. Ось абсцисс. 4. Раздой.
4. Как изменяется молочность у крупного рогатого скота с возрастом?	1. Резко падает, а потом также резко возрастает. 2. Возрастает до 5 – 6 отела, а затем постепенно снижается. 3. Одинакова в течение всей жизни. 4. Медленно снижается, начиная с первой лактации.
5. Что является критерием для отбора животных на первом этапе?	1. Оценка по воспроизводительной способности. 2. Оценка по родословной. 3. Оценка по качеству потомства. 4. Оценка по методу BLUP.
6. Спаривание самцов и самок, различающихся между собой по степени выраженности признаков	1. Гомогенный подбор. 2. Индивидуальный подбор. 3. Гетерогенный подбор. 4. Групповой подбор.
7. Как у животных называется период наивысшей воспроизводительной способности, максимальной продуктивности и жизнедеятельности?	1. Эмбриональный. 2. Период полового созревания. 3. Период расцвета функциональной деятельности. 4. Молочный период.
8.Что такое норма кормления?	1. Количество питательных веществ, необходимое для поддержания нормальной жизнедеятельности животного и получения от него намеченной продукции хорошего качества. 2. Рациональный набор кормов, обеспечивающих потребность того или иного животного в питательных веществах. 3. Общее количество азотистых соединений в корме.

	4. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот, амидов аминокислот, солей аммония, нитратов и нитритов.
9. От чего зависит переваримость питательных веществ?	Вида животного, состава рациона и количества корма, подготовки кормов, техники кормления и д.; 2. Подготовки кормов к скармливанию; 3. Места заготовки кормов; 4. Предпочтений животного
10. Что такое структура рациона?	1. Соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от общей питательности. 2. Оптимальный набор кормов. 3. Количество корма, которое может съесть животное в течение суток. 4. Разные по питательности корма, объединенные вместе.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить це-

лое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. С чего начинается закладка линии?	1. С выбора родоначальницы, так называемой главной матки, чьи племенные качества необходимо закрепить в потомстве. 2. С подбора маток, сходных по проявлению тех признаков, которые специфичны для создаваемой линии. 3. С выбора родоначальника, чьи племенные качества необходимо закрепить в потомстве. 4. С инбридинга и аутбридинга.
2. Как называется система племенной работы, охватывающая все структурные единицы породы, базирующаяся на искусственном осеменении, закономерностях популяционной генетики и современных компьютерных технологиях?	1. Крупномасштабная селекция. 2. Генетический тренд. 3. Среднемасштабная селекция. 4. Панмиксия.
3. Укажите основной вид подбора при воспроизводстве поголовья в товарных (пользовательных) стадах	1. Гомогенный. 2. Индивидуальный. 3. Гетерогенный. 4. Групповой.
4. Сколько видов кондиций используется в зоотехнии?	1. 6. 2. 4. 3. 8. 4. 2.
5. Назовите основную цель инбридинга?	1. Выведение новых пород. 2. Сохранение ценных наследственных качеств того или иного выдающегося предка. 3. насыщение родословных животных высокопродуктивными предками. 4. Недопущение генных летальных аномалий.
6. Как называется подбор, при котором спаривают животных, различающихся	1. Однородный. 2. Разнотипный.



по ряду признаков и имеющих разные наследственные особенности?	3. Разнородный. 4. Гомогенный.
7. Что такое тип кормления?	1. Выгон скота на пастбище. 2. Сочетание кормов в суточном рационе. 3. Соотношение (в процентах от общей питательности) основных групп или видов кормов, потребляемых животными за год или какой-либо сезон 4. Кормление грубыми кормами.
8. Что происходит в крови животных при нарушении углеводного обмена?	1. Уменьшается количество глюкозы и гликогена. 2. Увеличивается содержание кетоновых тел. 3. Уменьшается резервная щелочность. 4. Нарушается кислотно-щелочное равновесие.
9. Процентное соотношение в стаде животных разных половозрастных групп	Генеалогическая структура. 2. Породная структура. 3. Структура стада. 4. Заводская структура.
10. Воспроизводство стада бывает	1. Простое и расширенное. 2. Племенное и товарное. 3. Узкое и широкое. 4. Естественное и искусственное.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

#### **Пример итоговых тестовых заданий**

<b>Модуль 1</b>	
<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>

<p>1. Как называется наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов и методах управления ими?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генетика.</li> <li>2. Разведение.</li> <li>3. Физиология.</li> <li>4. Физика.</li> </ol>
<p>2. Наследственность - это</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свойство живых организмов приобретать новые признаки или утрачивать прежние под влиянием тех или иных факторов внешней среды.</li> <li>2. Раздел молекулярной генетики, разрабатывающей методы конструирования новых функционально активных генетических структур.</li> <li>3. Общее сложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения животного, его наследственными факторами, а также связанное с характером продуктивности и способностью организма определенным образом реагировать на воздействия внешней среды.</li> <li>4. Проявление у предков и потомков, одинаковых или схожих признаков и передача специфических наследственных задатков, ответственных за образование признака.</li> </ol>
<p>3. Виды изменчивости:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. внешняя и внутренняя.</li> <li>2. генотипическая и фенотипическая.</li> <li>3. направленная и сквозная.</li> <li>4. прямая и косвенная.</li> </ol>
<p>4. Как называется характер изменения удоя коровы по месяцам в течение лактации?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синусоида.</li> <li>2. Лактационная кривая.</li> <li>3. Ось абсцисс.</li> <li>4. Раздой.</li> </ol>
<p>5. Как изменяется молочность у крупного рогатого скота с возрастом?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Резко падает, а потом также резко возрастает.</li> <li>2. Возрастает до 5 – 6 отела, а затем постепенно снижается.</li> <li>3. Одинакова в течение всей жизни.</li> </ol>

	4. Медленно снижается, начиная с первой лактации.
6. Что является критерием для отбора животных на первом этапе?	1. Оценка по воспроизводительной способности. 2. Оценка по родословной. 3. Оценка по качеству потомства. 4. Оценка по методу BLUP.
7. Спаривание самцов и самок, различающихся между собой по степени выраженности признаков	1. Гомогенный подбор. 2. Индивидуальный подбор. 3. Гетерогенный подбор. 4. Групповой подбор.
8. Что такое тип кормления?	1. Выгон скота на пастбище. 2. Сочетание кормов в суточном рационе. 3. Соотношение (в процентах от общей питательности) основных групп или видов кормов, потребляемых животными за год или какой-либо сезон 4. Кормление грубыми кормами.
9. Что происходит в крови животных при нарушении углеводного обмена?	1. Уменьшается количество глюкозы и гликогена. 2. Увеличивается содержание кетонных тел. 3. Уменьшается резервная щелочность. 4. Нарушается кислотно-щелочное равновесие.
10. Процентное соотношение в стаде животных разных половозрастных групп	1. Генеалогическая структура. 2. Породная структура. 3. Структура стада. 4. Заводская структура.

**Критерии оценивания тестового задания:**

90 – 100% «отлично»(*продвинутый уровень*)

70 – 89 «хорошо»(*углубленный уровень*)

50 – 69 % (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*нижепорогового*)

**Перечень вопросов к зачету**

1. Зоотехния как наука и методы ее изучения. История развития зоотехнии.
2. Современное состояние и перспективы развития зоотехнии в России.
3. Современные проблемы в зоотехнии и пути их решения.
4. Направления развития и перспективные технологии в животноводстве.
5. Структура управления развитием животноводства. Планы развития отрасли. Региональные органы управления животноводством.
6. Совершенствование генофонда сельскохозяйственных животных с учетом требований интенсивных технологий.
7. Племенные ресурсы Белгородской области.
8. Современные интенсивные технологии производства продуктов животноводства, применяемые в скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве и других отраслях продуктивного животноводства.
9. Перспективные направления в развитии животноводства.
10. Система рационального использования племенных ресурсов животноводства.
11. Новые методы селекции: клонирование, трансплантация эмбрионов, гибридизация.
12. Современные методики отбора сельскохозяйственных животных.
13. Объективная необходимость создания новых пород, заводских и внутрипородных типов, линий, межлинейных кроссов, семейств и их основные этапы.
14. Разработка основных положений методики создания новых селекционных достижений в животноводстве.
15. Особенности апробации новых селекционных достижений в различных отраслях животноводства
16. Проведение породоиспытания в различных отраслях животноводства. Роль и значение породоиспытания в развитии животноводства.
17. Объективная необходимость создания новых пород, заводских и внутрипородных типов, линий, межлинейных кроссов, семейств и их основные этапы.
18. Методика апробации новых пород, заводских внутрипородных типов, межлинейных кроссов.
19. Проведение породоиспытания в различных отраслях животноводства. Роль и значение породоиспытания в развитии животноводства.
20. Современные достижения в области искусственного осеменения животных.
21. Искусственное осеменение в развитии крупномасштабной селекции.
22. Генная инженерия как инструмент совершенствования продуктивных качеств животных.
24. Использование информационных технологий для анализа племенного материала. Система СЕЛЭКС.

### **Критерии оценивания:**

#### **оцен-**

**ка «зачтено»** (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «незачтено»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Студент сдает зачет в устной форме.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- защита практических работ;
- устный опрос;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

**Самостоятельная работа** студентов является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессио-

нальной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

### **Виды самостоятельной работы**

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций,); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка рефератов, тестирование;

- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; выполнение схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач.

2. Реферат - продукт самостоятельной работы студента.

Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде.

Процесс написания реферата включает в себя несколько этапов:

- выбор темы реферата;
- поиск научной и учебной литературы по выбранной теме и ее обзор;
- разработка плана реферата;
- написание содержания реферата;
- оформление реферата в соответствии с требованиями;
- сдача реферата преподавателю и его защита перед аудиторией
- оценка реферата (оценивается уровень полноты проведенного исследования; качество оформления работы; самостоятельность студента, творческая инициатива и умение защищать принятые решения).

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает само-

стоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

### **Темы рефератов**

1. Общая и частная зоотехния их основные разделы и методы исследований.
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие учения о разведении, селекции, генетики животных.
3. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие учения о кормлении сельскохозяйственных животных.
4. Основные этапы в развитии зоотехнической науки.
5. Главные проблемы зоотехнической науки на современном этапе.
6. Классификация конституциональных типов.
7. Основные закономерности эволюции сельскохозяйственных животных и использование их в практике селекции.
8. Современные методы изучения экстерьера и способы оценки конституции и экстерьера.
9. Понятие о породе. Основные особенности породы.
10. Факторы пороодообразования.
11. Классификация пород.
12. Структура породы.
13. Акклиматизация пород
14. Черно-пестрый скот и его характеристика.
15. Голштинская порода крупного рогатого скота черно-пестрой масти и ее использование в качестве улучшающей
16. Использование достижений генетики и селекции в создании новых типов и пород сельскохозяйственных животных.
17. Возможности использования методов генетической инженерии в животноводстве.
18. Развитие исследований по частной генетике животных.
19. Селекция по ценным количественным признакам.
20. Методы разведения животных.
21. Гетерозис и формы его проявления.
22. Использование иммуногенетических, биохимических и молекулярных маркеров в селекции.
23. Задачи и нерешенные проблемы селекции животных.
24. Стратегия развития генетической оценки животных в XXI веке.
25. Обзор и анализ систем оценки племенных качеств животных.
26. Общие принципы построения селекционных моделей, применяемых в биологических исследованиях.
27. Роль искусственного осеменения в племенном и пользовательном животноводстве.

28. Технология отбора и использование быков-производителей.
29. Информационное обеспечение крупномасштабной селекции.
30. Современное состояние и проблемы внедрения крупномасштабной селекции в Российской Федерации.

#### **Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при *неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если в реферате раскрыта тема исследования, изучено рекомендованное количество источников литературы, приведен иллюстрационный материал, текст изложен логично и грамотно с ссылками на источники, с выделением разделов: введение, состояние изученности проблемы, цель задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы, который должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом;

**оценка «незачтено»** (при *отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если в реферате не раскрыта тема исследования, количество использованных источников литературы не превышает 3-х, отсутствует иллюстрационный материал, нет ссылок на источники, текст изложен бессистемно, не выделены разделы реферата: введение, состояние изученности проблемы, цель задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы оформлен в произвольной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка **«не зачтено»** ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;



- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освое-	30

	ния информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.