

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.02.2021 22:53:44  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан технологического факультета,  
к.с.-х.н., доцент  
Н.С. Трубчанинова  
« 4 » 04 \_\_\_\_\_ 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)»**

для направления подготовки 19.04.03 – Продукты питания животного  
происхождения

Направленность (профиль) Технология мясных и молочных продуктов

Квалификация - магистр

Майский, 2019


Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.04.03 – «Продукты питания животного происхождения», утвержденного и введенного в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1487 от 21.11.2014 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения (направленность (профиль) Технология мясных и молочных продуктов).

Составитель(и): к.п.н. доцент кафедры селекции мясных  
язиков Иветвищенко Т.Ю

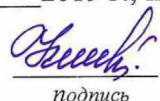
Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

«28» 05 2019 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Т.В. Паршикова  
подпись Ф.И.О.


Согласована с выпускающей кафедрой технологии сырья и продуктов животного происхождения

«13» 06 2019 г., протокол № 16

Зав. кафедрой  Шевченко Н.П.  
подпись Ф.И.О.

Одобрена методической комиссией технологического факультета

«19» 06 2019 г., протокол № 5-19

Председатель методической комиссии технологического факультета  Ордина Н.Б.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» заключается в формировании коммуникативной компетенции, обеспечивающей владение навыками иноязычного общения для решения различных коммуникативных задач при межличностном, межкультурном и профессионально-деловом взаимодействии.

**1.2. Задачи:** Научить:

- 1) пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур;
- 2) развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию, предполагающую умение получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- 3) владеть всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности, навыками аннотирования и реферирования;
- 4) вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады и др.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в состав базовой части (Б1.Б.02) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иностранный язык</li> <li>2. Основы профессиональной деятельности</li> <li>3. Основы научных исследований</li> </ol>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры;</li> <li>- наиболее употребительные и относительно простые языковые средства в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;</li> <li>- элементарные компьютерные модели опытов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетически правильно оформлять подготовленные/ неподготовленные высказывания разной степени сложности;</li> <li>- адекватно выбирать и употреблять в речи грамматические средства языка (формы лица, числа, рода, времени, наклонения и др.), лексические средства в зависимости от контекста;</li> <li>- писать связные тексты на знакомую тему;</li> <li>- вести учебно-исследовательскую деятельность, которая способствует развитию культурного образовательного уровня обучающегося;</li> <li>- организовывать и планировать исследования.</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковыми коммуникативными умениями, сформированными в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»;</li> <li>- навыками управления информацией (способностью извлекать и анализировать информацию из различных источников);</li> <li>- базовыми исследовательскими навыками,</li> <li>- навыками подготовки и осуществления выступлений перед аудиторией.</li> </ul>
--	--

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b>	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.</p> <p><b>Уметь:</b> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p> <p><b>Владеть:</b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2(1курс)</b>	<b>1 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	180	180
<i>зачетные единицы</i>	5	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>54</b>	<b>14</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	-	-
Лабораторные занятия	54	14
Практические занятия	-	-
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной формы обучения x 18 нед.)	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>104</b>	<b>156</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	-	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	32	8
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	92	128
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1.</b>	<b>48</b>	-	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
1. Лексика. Лексикография.	14	-	6	Консультации	8	17	-	1	Консультации	10
2. Существительные. Местоимения.	13	-	5		8	15	-	1		10
3. Временные формы глагола. Согласование времен.	13	-	5		8	11	-	1		10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	8	-	2	6		5	-	1	4	
<b>Модуль 2.</b>	<b>48</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	-	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
1. Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения.	14	-	6	Консультации	8	11 7	-	1	Консультации	16
2. Страдательный залог.	13	-	5		8	15	-	1		14
3. Причастие в роли определения. Распространенное определение.	13	-	5		8	11	-	1		10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	8	-	2	6		5		1	4	
<b>Модуль 3.</b>	<b>84</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>86</b>	-	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>76</b>
1. Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия.	24	-	6	Консультации	18	8	-	2	Консультации	16
2. Сложноподчиненные предложения.	24	-	5		19	16	-	2		14
3. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.	14	-	5		9	27	-	1		26
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	8	-	2	6	-	5	-	1	4	-
<i>Подготовка реферата</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>Зачет</i>	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

#### 4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>Модуль 1.</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
1. Лексика. Лексикография. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словосочетания. Текст.	14	-	6	Консультации	8	17	-	1	Консультации	16
2. Существительные (определенный / неопределенный артикль, склонение, сложные существительные). Местоимения (Личные, указательные, притяжательные, безличное, неопределенно личное). Текст.	13	-	5		8	15	-	1-		14
3. Временные формы глагола. Согласование времен. Текст.	13	-	5		8	11	-	1		10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	8	-	2	6	-	5	-	1	4	
<b>Модуль 2.</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
1. Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения. Текст.	14	-	6	Консультации	8	17		1	Консультации	16
2. Страдательный залог. Текст.	13	-	5		8	15	-	1		14
3. Причастие в роли определения. Распространенное определение. Текст.	13	-	5		8	11	-	1		10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	8	-	2	6		3		1	2	
<b>Модуль 3</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>76</b>
1. Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия. Текст.	24	-	6	Консультации	18	18	-	2	Консультации	16
2. Сложноподчиненные предложения. Текст.	24	-	5		19	16	-	2		14
3. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Текст.	14	-	5		9	27	-	1		26
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	8		2	6		5	-	1	4	
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10		-		10	20	-	-	-	20
<b>Зачет</b>	4			4		4			4	

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции  
(дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контрол я знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкоc	Лекции	Лабoр.-пpакт.зaня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		ОПК-1	<b>180</b>	-	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>104</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов	<b>31</b>	<b>60</b>	
<b>Модуль 1.</b>		ОПК-1	<b>48</b>	-	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1	Лексика. Лексикография.		14	-	6	-	8	Устный опрос	3	5
2	Существительные. Местоимения.		13		5	-	8	Устный опрос	2	5
3	Временные формы глагола. Согласование времен.		13		5	-	8	Устный опрос	2	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			8		2	6	-	Тестиро	3	5
<b>Модуль 2.</b>		ОПК-1	<b>48</b>	-	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения.		14	-	6	-	8	Устный опрос	3	5
2.	Страдательный залог.		13	-	5	-	8	Устный	3	5
3.	Причастие в роли определения. Распространенное определение.		13	-	5	-	8	Устный опрос	2	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			8	-	2	6	-	Тестиро вание	2	5
<b>Модуль 3.</b>		ОПК-1	<b>84</b>	-	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>56</b>		<b>11</b>	<b>20</b>
1.	Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия.		24	-	6	-	18	Устный опрос	3	5



2.	Сложноподчиненные предложения.		24	-	5	-	19	Устный опрос	3	5
3.	Инфинитивные обороты и инфинитивные группы.		14	-	5	-	9	Устный опрос	3	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			8	-	2	6	-	Тестирование	2	5
<b>II. Творческий рейтинг</b>			<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>									<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических</b>									+	+
<b>V. Промежуточная аттестация</b>			<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-	<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачёте

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта.

Требования к зачёту:

1. Письменный перевод научного текста по специальности с английского языка на русский объёмом 15000 п.з., оформленный согласно определённым требованиям.
2. Составление терминологического словаря (250-300 лексических единиц).
3. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности объёмом 1000-1500 печатных знаков с дальнейшей передачей извлеченной информации на английском языке.
4. Беседа с преподавателем на немецком языке на профессиональную (научную) тему магистранта.

«Зачтено» или «Не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

- оценку «зачтено» заслуживает студент, показавший систематическое знание учебно-программного материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не способного продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании курса без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Гайвоненко, Т. Ф. Немецкий язык для сельскохозяйственных вузов и работников АПК : учебное пособие / Гайвоненко Т.Ф. Тимошенко В.Я. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 120 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Хакимова Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 110401-"Зоотехния" и 111201-"Ветеринария": допущено УМО по образованию / Г. А. Хакимова. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2013. - 464 с.

<https://e.lanbook.com/reader/book/5712/#1>

2. Резникова, Г. А. Postgraduate course: учебно-методическое пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей вузов / Г. А. Резникова, С. А. Вербицкая ; Белгородский ГАУ. - 3-е изд. испр. и доп. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2016. - 47 с. Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe)

### 6.2.1 Периодические издания

Использование периодических изданий курсом не предусмотрено.

#### 6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

##### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не

допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий,

методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### 6.3.2. Видеоматериалы

1. Немецкий язык с extr@ удовольствием: Полный курс (DVD1). - Channel Four Television, 2006 эл. опт. диск.
2. Немецкий язык с extr@ удовольствием: Полный курс (DVD2). - Channel Four Television, 2006 эл. опт. диск.
3. Немецкая видеограмматика. Обучающая видеопрограмма (DVD) – Интеллект, 2009 эл. опт. диск.
4. DW.COM Trainiere dein Hörverstehen mit den Nachrichten der Deutschen Welle von Montag – als Text und als verständlich gesprochene
5. Audio-Datei. Аудиокурс Deutsche Welle Deutsch - Warum nicht? 27 июл 2014

### 6.3.3 Перечень учебно-методического обеспечения

1. Дорофеев А.Ф. Немецкий язык: учебное пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей неязыковых специальностей. - Белгород : Изд-во БелГСХА, 2010. - 42 с.
2. Резникова Г.А., Вербицкая С.А. POSTGRADUATE COURSE: учебно-методическое пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей вузов. - 3-е изд., исп. и доп. – Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. – 57 с.

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/gmrti/">http://www.extech.ru/library/spravo/gmrti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии

<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет иностранного языка: №727а	Специализированная мебель, телевизор ЖК SamsungLE-26B450C4W, ноутбук Asus x 661C Intel(R) Core(TM) 2 DuoCPU T6670@ 2.20 GHz 4.00 ГБ, аудиосистема (колонки), 1 доска настенная маркерная, 3 информационных планшета.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет иностранного языка: №730	Специализированная мебель, ноутбук Samsung 300 E4A-A04 Intel(R) CPU 8950 @ 2.10 GHz 2.00 ГБ, 1 доска настенная меловая.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG

	PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
--	---

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет иностранного языка: №727а	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021 Линко v 6.5 (договор №5008-461 от 07.08.2014) - 2 класса – 14 шт. Срок действия лицензии – бессрочно
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет иностранного языка: №730	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021 Линко v 6.5 (договор №5008-461 от 07.08.2014) - 2 класса – 14 шт. Срок действия лицензии – бессрочно
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии - бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от

01.01.2017. Срок действия - бессрочно.
--

**7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе 19.04.03 Продукты питания животного происхождения:**

ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**



**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_ / 20\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Иностранный язык в профессиональной деятельности

дисциплина (модуль)

19.04.03 Продукты питания животного происхождения

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия технологического факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан технологического факультета \_\_\_\_\_ Трубчанинова Н.С.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Иностранный язык в профессиональной  
деятельности (немецкий)**

направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного  
происхождения  
направленность (профиля) **Технология мясных и молочных продуктов**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> употребительные фразеологические сочетания письменной речи изучаемого языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения; знать и практически владеть грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Однозначные и многозначные слова. Временные формы глагола. Согласование времен Существительные. Местоимения.	Устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b> Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения Страдательный залог. Причастие в роли определения. Распространенное определение	Устный опрос	итоговое тестирование

				<b>Модуль 3</b> Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Сложноподчиненные предложения.	Устный опрос	итоговое тестирование
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Однозначные и многозначные слова. Временные формы глагола. Согласование времен Существительные. Местоимения..	Устный опрос	итоговое тестирование

			<p>формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>	<p><b>Модуль 2</b> Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения Страдательный залог. Причастие в роли определения. Распространенное определение</p>	Устный опрос	итоговое тестирование
				<p><b>Модуль 3</b> Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Сложноподчиненные предложения.</p>	Устный опрос	итоговое тестирование
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>владеть:</b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам</p>	<p><b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Однозначные и многозначные слова. Временные формы глагола. Согласование времен</p>	Устный опрос	итоговое тестирование

			<p>специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>
--	--	--	--

Существительные. Местоимения.		
<b>Модуль 2</b> Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения Страдательный залог. Причастие в роли определения. Распространенное определение	Устный опрос	итоговое тестирование
<b>Модуль 3</b> Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Сложноподчиненные предложения.	Устный опрос	итоговое тестирование

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся частично способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся способен и готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	<b>Знать:</b> употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции,	<i>Допускает грубые ошибки при употреблении фразеологических сочетаний изучаемого языка, характерных для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; оборотах на основе неличных глагольных форм, пассивных</i>	<i>Частично знает употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции,</i>	<i>Знает, но допускает небольшие неточности в употреблении фразеологических сочетаниях изучаемого языка, характерных для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; оборотах на основе неличных глагольных форм,</i>	<i>Отлично знает употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции,</i>



	эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.	конструкциях, эмфатических и инверсионных структурах, синтаксических построениях	эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.	пассивных конструкциях, эмфатических и инверсионных структурах, синтаксических построениях.	эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.
	<p><b>Уметь:</b> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей</p>	<p><i>Не умеет</i> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей</p>	<p><i>Частично умеет</i> самостоятельно вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования</p>	<p><i>Умеет</i> самостоятельно вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования</p>	<p><i>Умеет безошибочно</i> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей</p>

	информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.	информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.	поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.	поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.	информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.
	<b><i>Владеть</i></b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.	<b><i>Не владеет</i></b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.	<b><i>Частично владеет</i></b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.	<b><i>Владеет</i></b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.	<b><i>Свободно владеет</i></b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Тестовые задания для определения степени подготовленности к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) – входной (стартовый) рейтинг

**Выберите правильный ответ.**

**1. Frau Perez, \_\_\_\_\_ kommen Sie?**

- A woran
- B wo
- C was
- D woher

**2. Und \_\_\_\_\_ wohnen Sie jetzt?**

- A wo
- B was
- C woher
- D wohin

**3. Ich komme \_\_\_\_\_ Barcelona.**

- A an
- B als
- C aus
- D ab

**4. Ich wohne jetzt \_\_\_\_\_ Kassel.**

- A in
- B ab
- C an
- D aus

**5. Hassan Askari \_\_\_\_\_ in Kairo**

- A wohne
- B wohnen
- C wohnt
- D wohnst

**6. Mein Name \_\_\_\_\_ Mario di Piazza.**

- A heißt
- B ist
- C sind
- D sein

**7. Und wie \_\_\_\_\_ Sie?**

- A heißen
- B ist
- C heißt
- D heiße

**8. Frau Zawadska \_\_\_\_\_ Polnisch.**

- A spreche
- B spricht
- C sprechen
- D spricht

**9. Barbara und Boris Becker \_\_\_\_\_ verheiratet.**

- A seid

- B ist
- C sind
- D seid

**10. Heißt du Tobias?**

- A Nein, ich heiße nicht Tobias.
- B Nein, ich nicht heiße Tobias.
- C Nein, nicht heiße Tobias ich.
- D Nein, ich Tobias nicht heiße.

**11. Hassan: Hallo Daniela, wie \_\_\_\_\_ es dir?**

- A kommt
- B bringt
- C geht
- D hat

**12. Ute: \_\_\_\_\_ spielst es denn?**

- A Wo
- B Wann
- C Wie
- D Was

**13. Ute: \_\_\_\_\_ beginnt der Film?**

- A Wieviel
- B Wann
- C Wenn
- D Was

**14. Thomas: Der Film „Titanic“ beginnt \_\_\_\_\_ Viertel nach acht.**

- A von
- B nach
- C bis
- D um

**15. Der Deutschlehrer ist krank.**

- A Der Unterricht heute aus fehlt.
- B Der Unterricht aus heute fehlt.
- C Der Unterricht fehlt heute aus.
- D Aus der Unterricht fehlt heute

**16. Der Wievielte ist heute?**

- A Am 24. Februar.
- B Montag.
- C Der 24. Februar

**17. Ralf: Hast du \_\_\_\_\_ Kuli für mich?**

- A das
- B einen
- C die
- D kein

**18. Ich \_\_\_\_\_ am liebsten in einer großen Stadt leben.**

- A werden
- B wird
- C war
- D wurde

**19. Regina hat gerade \_\_\_\_\_.**

- A geanrufen
- B angerufen
- C anrufen
- D anriefen

- 20. Nach dem Sport musst du \_\_\_\_\_ waschen.**  
 A sich  
 B dich  
 C dir  
 D dein
- 21. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.**  
 A Wo steht meine Schwester auf?  
 B Wann steht meine Schwester auf?  
 C Wie steht meine Schwester auf?
- 22. Das Wetter ist heute schlecht.**  
 A Wie ist das Wetter heute?  
 B Wo ist das Wetter schlecht?  
 C Warum ist das Wetter schlecht?
- 23. Kann man dir helfen?**  
 A Тебе нужна помощь?  
 B Ты можешь мне помочь?  
 C Можно тебе помочь?
- 24. Mein Bruder \_\_\_\_\_ ein Taxi.**  
 A nahm  
 B nimmst  
 C nehmt
- 25. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.**  
 A Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.  
 B Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.
- 26. Als ich dieses Buch las, weinte ich.**  
 A Если я читала эту книгу, я плакала.  
 B Пока я читала эту книгу, я плакала.  
 C Когда я читала эту книгу, я плакала.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100% 24-26 баллов и/или «отлично»  
 70 –89 % От 20 до 23 баллов и/или «хорошо»  
 50 – 69 % От 14 до 19 баллов и/или «удовлетворительно»  
 менее 50 % От 0 до 13 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): магистрант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Тестовые задания  
Модуль 1.**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Укажите предложения с прямым порядком слов:
  - a) Er studiert an der agronomischen Fakultät.
  - b) I m Studentenheim wohne ich.
  - c) An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische
  - d) Geographie.
  - e) Dieses Fach braucht ihr nicht.
  - f) An der Fakultät für Tierzucht studiert man Anatomie der Haustiere.
2. Выберите предложение с обратным порядком слов:
  - a) Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.
  - b) Er studiert an einer Akademie.
  - c) Sie gefällt ihm sehr.
  - d) Sascha hat viele Freunde.
  - e) Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.
3. Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе: «Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»
  - a) du
  - b) an
  - c) studierst
  - d) noch
4. Вставьте пропущенное слово.  
Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.
  - a) kein
  - b) nicht
  - c) nein
5. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:  
Sind Sie kein Student?
  - d) Doch, ich bin Student.
  - e) Nein, ich bin kein Student.
  - f) Ich bin kein Student.
6. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:  
Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?
  - g) Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.
  - h) Doch, Russisch ist meine Muttersprache.
  - i) Russisch ist nicht meine Muttersprache.
7. Определите предложение, где правильный порядок слов:
  - j) Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.
  - k) Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.
  - l) An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.
8. Какое предложение является верным переводом:  
Sie schreibt nie an ihre Eltern.
  - m) Они никогда не пишут своим родителям.
  - n) Она никогда не пишет своим родителям.

- o) Она не пишет своим родителям.  
9. Найдите перевод предложения:  
Wir schreiben niemand.
- p) мы никогда не пишем.  
b) мы никому не пишем.  
c) мы не пишем.  
d) ты никак не напишем.
10. Найдите перевод предложения:  
Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.
- q) мы не учимся ни в университете, ни в институте.  
r) мы учимся не в университете, а в институте.  
s) мы учимся не в институте, а в университете.  
t) мы учимся и в университете, и в институте.

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания Модуль 2

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: "Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja hat aber ... geübt".<br>a. am gutesten<br>b. am besten<br>c. die beste          | Bahnhof.<br>a. gepackt<br>b. packend<br>c. packen   |
| 2. Ich sehe heute Abend nicht gern fern, ich lese ... ein Buch oder gehe spazieren.<br>a. gerner<br>b. schooner<br>c. lieber   | 5. Diese wichtige Frage ... in der Versammlung von allen Studenten besprochen werden.<br>a. muB<br>b. hat<br>c. ist         |
| 3. Unsere Familie lebt in Moskau zwanzig Jahre. Einmal fragte ich den Vater: "Vati, und wo ... du in deinen Kinderjahren?"<br>a. gelebttest<br>b. lebst<br>c. lebstest | 6. Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?<br>a. Wieviel Uhren sind das?<br>b. Wieviel spät ist das?<br>c. Wie spät ist es? |
| 4. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ... , fuhren wir mit dem Taxi zum   | 7. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See ...<br>a. fahren<br>b. gefahren<br>c. zu fahren  |

8. ... , muss Monika heute um 9 Uhr schon ins Bett gehen.
- Um gut auszuschlafen
  - Um zu gut ausschlafen
  - Um gut ausschlafen
9. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht... hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem.
- war
  - hat
  - hatten
  - hatte
10. Man soll das Gerät prüfen, ...
- statt genauere Angaben zu bekommen
  - um genauere Angaben zu bekommen
  - ohne genauere Angaben zu bekommen
11. Найдите правильный перевод данного предложения –  
Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.
- Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.
  - Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.
  - Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.
12. Как правильно перевести предложение?  
«Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.»
- Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.
  - Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.
  - Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.
13. Frau Wulf erzählt ihrer Freundin: Mein Otto konstruiert so gern und gut. Wahrscheinlich ... der Sohn Ingenieur.
- wurde
  - wird
  - werdet
14. Hier gibt es ... freies Zimmer.
- nicht
  - kein
  - nein
15. Wo ist Passiv?
- Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
  - Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
  - Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.
16. Viele Dorfer ... zu Großstädten geworden
- haben
  - sind
  - werden
17. Der Betrieb, der noch 1985 ... , gilt immer noch als eine der besten im Rayon.
- hat gebaut
  - baut
  - gebaut worden ist
18. Die Zukunft zeigt, ... dieser Arzt recht hat.
- ob
  - daß
  - die
19. Найдите предложение со сказуемым в перфекте пассива.
- Die Zelle war von den Biologen Schwamm und Schleiden in der Mitte des 19. Jahrhunderts entdeckt worden.
  - Dieses Problem ist von den Wissenschaftlern gründlich studiert und besprochen worden.
  - Bald werden die Studenten die Prüfung in der Biologie ablegen.
20. Wegen der Allergie konnte das kranke Kind diese Arznei ... einnehmen.
- nein
  - kein
  - nicht



**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	19-20 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания****Модуль 3**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Der Deutschlehrer ist krank.  
A Der Unterricht heute aus fehlt.  
B Der Unterricht aus heute fehlt.  
C Der Unterricht fehlt heute aus.  
D Aus der Unterricht fehlt heute
2. Der Wievielte ist heute?  
A Am 24. Februar.  
B Montag.  
C Der 24. Februar
3. Ich ... am liebsten in einer großen Stadt leben.  
A werden  
B wird  
C war  
D wurde
4. Regina hat gerade ... .  
A geanrufen  
B angerufen  
C anrufen  
D anriefen
5. Nach dem Sport musst du ... waschen.  
A sich  
B dich  
C dir  
D dein
6. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.  
A Wo steht meine Schwester auf?  
B Wann steht meine Schwester auf?  
C Wie steht meine Schwester auf?
7. Das Wetter ist heute schlecht.  
A Wie ist das Wetter heute?  
B Wo ist das Wetter schlecht?  
C Warum ist das Wetter schlecht?
8. Kann man dir helfen?  
A Тебе нужна помощь?

- В Ты можешь мне помочь?  
С Можно тебе помочь?
9. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.  
A Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.  
B Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.
10. Als ich dieses Buch las, weinte ich.  
A Если я читала эту книгу, я плакала.  
B Пока я читала эту книгу, я плакала.  
C Когда я читала эту книгу, я плакала.
11. Und ... wohnen Sie jetzt?  
A wo  
B was  
C woher  
D wohin
12. Ich komme ... Barcelona.  
A an  
B als  
C aus  
D ab
13. Hassan Askari ... in Kairo  
A wohne  
B wohnen  
C wohnt  
D wohnst
14. Frau Zawadska ... Polnisch.  
A spreche  
B spricht  
C sprechen  
D spricht
15. Heißt du Tobias?  
A Nein, ich heiße nicht Tobias.  
B Nein, ich nicht heiße Tobias.  
C Nein, nicht heiße Tobias ich.  
D Nein, ich Tobias nicht heiße.
16. Hassan: Hallo Daniela, wie ... es dir?  
A kommt  
B bringt  
C geht  
D hat
17. Ute: ... spielst es denn?  
A Wo  
B Wann  
C Wie  
D Was
18. Thomas: Der Film „Titanic“  
Beginnt ... Viertel nach acht.  
A von  
B nach  
C bis  
D um

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	16-18-баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Тестовые задания**  
**Модуль 1**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Mein Bruder arbeitet in einem ..... .
  - a) Biro
  - b) Büro
  - c) Bürro
  - d) Bühro
2. Um welche Zeit ..... wir uns treffen?
  - a) wohlen
  - b) wolen
  - c) wollen
  - d) Wollen
3. Wann hast du ..... ?
  - a) Geburtstag
  - b) Geburtstag
  - c) Geburstag
  - d) Geburtztag
4. Meine Kusine ist die ..... meines Onkels.
  - a) Schwester
  - b) Mutter
  - c) Tochter
  - d) Frau
5. Die Lehrerin ..... ihre Schüler.
  - a) lernt
  - b) erklärt
  - c) unterrichtet

- d) leert
6. Hier ist das Rauchen .....
- a) verboten
  - b) verboten
  - c) verboten
  - d) ferboten
7. Du ..... aber gut Deutsch.
- a) musst
  - b) weißt
  - c) sollst
  - d) kannst
8. Du solltest noch eine ..... auf den Brief kleben.
- a) Markierung
  - b) Bemerkung
  - c) Marke
  - d) Markise
9. Sprich bitte nicht so .....!
- a) laise
  - b) leiße
  - c) leise
  - d) leihse
10. Ich habe Angst ..... großen Hunden.
- a) für
  - b) über
  - c) von
  - d) vor
11. Kommst du mit ..... ins Kino?
- a) euch
  - b) uns
  - c) wir
  - d) zusammen
12. Können Sie mir sagen, ..... die nächste Bushaltestelle ist?
- a) wo
  - b) wobei
  - c) wohin
  - d) wogegen
13. Unsere Nachbarn sind nach Australien .....
- a) verreist
  - b) verflogen
  - c) vergangen
  - d) verwandert
14. Er hat sich ..... Fußballspiel verletzt.
- a) bei
  - b) beim
  - c) zur
  - d) zum
15. Kennst du ..... Freundin meines Bruders?
- a) deine
  - b) seine
  - c) der
  - d) die

16. Rufst du ..... morgen an?  
 a) mir  
 b) mich  
 c) meiner  
 d) mein
17. Dieses Kleid ist mir zu.....  
 a) teuer  
 b) verteuert  
 c) teurer  
 d) teurig
18. Du solltest den Brief noch.....  
 a) unterschreiben  
 b) beschreiben  
 c) verschreiben  
 d) endschreiben
19. Wenn es ..... , besuchen wir ein Museum.  
 a) regen  
 b) regiert  
 c) rehgnet  
 d) regnet
20. Mein Onkel ..... in Deutschland.  
 a) lebend  
 b) lebt  
 c) lebd  
 d) lieb

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	19-20 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания  
Модуль 2**

- Вставьте пропущенную форму глагола.
  - Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank?... Sie nicht?“
  - weiß
  - weist
  - wissen
- Вставьте пропущенную форму глагола.
  - Ich studiere Mathematik fleißig, aber ich ... noch nicht viel.
  - weist

- c. weiß  
d. wissen
3. Какое предложение соответствует переводу: Помоги, пожалуйста, этой студентке!
- a. Helft bitte dieser Studentin!  
b. Helfen Sie bitte dieser Studentin!  
c. Hilf bitte dieser Studentin!  
d. Das ist eine Hochschule.
4. Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!
- a. Sprich bitte nicht so schnell!  
b. Spricht bitte nicht so schnell!  
c. Sprecht bitte nicht so schnell!  
d. Das sind Wissenschaftler.
5. Выберите соответствующие личные местоимения.
- a. Das ist Herr Weiss. Kennst du...? a) dir  
b. Das sind meine Eltern. Kennst du...? b) ihr  
c. Die Studentin braucht ein Buch. Geben Sie... das Buch! c) uns  
d. Wir sind fremd hier. Kannst du...bitte helfen? d) sie  
e. Du brauchst Hilfe. Ich gor hilft ... in Mathematik. e) ihn
6. В каком из данных предложений предлог «nach» переводится как:
- a. на; b) через; c) после; d) по?
- b. Nach dem Gespräch mit Herrn Faber arbeiteten wir im Chemielabor.  
c. Er kehrte nach zwei Wochen zurück.  
d. Wir kannten den Kollegen nur dem Namen nach.  
e. Will Natascha nach Moskaufiegen oder mit dem Zugfahren?
7. Завершите предложение: Ich weiß nicht genau,....
- a. wo wohnt er jetzt.  
b. wo er jetzt wohnt.  
c. er hat immer noch die alte Adresse.  
d. ob er immer noch die alte Adresse hat.
8. Укажите предложение, в котором употреблен модальный глагол.
- a. Der Staat in der BRD darf keinen Einfluss auf die Lehrtätigkeit der Hochschulen nehmen.  
b. Die Doppelstunde dauert 90 Minuten.  
c. Ich danke Ihnen.  
d. Sie haben nur noch fünf Minuten Zeit.
9. В каких предложениях подчеркнутое местоимение переводится как
- a. ваш;  
b. вы;  
c. ее;  
d. ей.
10. Peter half Monika ihr Paket zur Universität bringen.
- a. Ihr Referat war sehr interessant, Herr Wicher.  
b. Ihr könnt in der Pause ausruhen.  
c. Da ist die Sekretärin, man kann diese Papiere auch ihr geben.
11. Соотнесите предложения с их переводом: Das Konzert fand im Saal der Universität statt,
1. da das Wetter schlecht war.  
2. wenn das Wetter schlecht war.  
3. alls das Wetter schlecht war.  
4. denn das Wetter schlecht war.
- a. когда была плохая погода.  
b. если была плохая погода.  
c. так как была плохая погода.
12. В каких предложениях подчеркнутое местоимение переводится как

- a. ваш;
  - b. вы;
  - c. ее;
  - d. ей.
1. Peter half Monika ihr Paket zur Universität bringen.
  2. Ihr Referat war sehr interessant, Herr Wicher.
  3. Ihr könnt in der Pause ausruhen.
  4. Da ist die Sekretärin, man kann diese Papiere auch ihr geben.
13. Реконструируйте начало предложения: ... warten alle Studenten? Siewarten lange auf Herrn Schneider:
    - a. Auf wen;
    - b. Worauf;
    - c. Auf was.
    - d. Woras
  14. Реконструируйте начало предложения: ... diesen Brief deutsch zu beantworten.
    - a. Wir wollen...;
    - b. b) Es ist nicht schwer,....;
    - c. c) Man muß... .
  15. Какие предложения соответствуют переводу: Я должен прочесть эту книгу до завтра.
    - a. Ich darf dieses Buch bis morgen lesen.
    - b. Ich soll dieses Buch bis morgen lesen.
    - c. Ich habe dieses Buch bis morgen zu lesen.
  16. Какие предложения соответствуют переводу: Фермеры должны были ухаживать за садом.
    - a. Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen.
    - b. Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.
    - c. Die Landwirte mussten den Garten pflegen.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	14-16баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **Тестовые задания Модуль 3**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Wohin gehst du?---Zu meinem Freund. Ich will...
  - a. ihm zu meinem Geburtstag einladen.
  - b. ihn über einen Junge fragen.
  - c. ihm zum Geburtstag gratulieren.
  - d. mit ihn ins Kino gehen.
2. Kannst du von deiner Reise und deinen Freunden erzählen?
  - Ja, ich erinnere mich gern...
  - a. an den Sehenswürdigkeiten Berlins.
  - b. über die Hauptstadt Deutschlands.

- c. an meinen Freunden.
  - d. an meine Kameraden.
3. Was kannst du mir empfehlen?---In dieser Situation musst du ...
- a. mit deinem Kollege sprechen.
  - b. an deinem Freund denken.
  - c. dich an den Lehrer wenden.
  - d. dich zu deinem Kollege wenden.
4. Ist deine Schwester ein Bücherfreund?  
Ja, sie kann auch...
- a. über verschiedenen Ländern sprechen.
  - b. in verschiedenen Diskussionen teilnehmen.
  - c. mit ihren Kenntnissen in Literatur stolz sein.
5. Ich war krank. Wie kann ich den Stoff nachholen?  
Du musst...
- a. über den theoretischen Stoff denken.
  - b. mit deinem Kollege sprechen.
  - c. dich an Herrn Meier wenden.
  - d. dich an diesen Aufgaben erinnern.
6. Ich habe gehört, dass der Sohn von Frau Müller eine neue Schule besucht.  
Das stimmt. Soviel ich weiß, ...
- a. ist sie mit ihrem Sohn stolz.
  - b. beschäftigt er sich mit Mathematik.
  - c. ist sie mit ihrem Junge zufrieden.
  - d. träumt ihr Sohn über den Beruf des Lehrer.
7. Welche Märchen gefallen dir?  
Das sind Märchen, ...
- a. die der Freundschaft unter den Völkern gewidmet sind.
  - b. die über einen Mensch erzählen.
  - c. in denen der Wolf dem Hase nachjagt.
  - d. die über die Freundschaft der Tiere mit einem Mensch erzählen.
- 8 Wann fährst du ab?---Ich möchte noch ...
- a. am heutigen Gespräch teilnehmen.
  - b. mit meinen Freunde Abschied nehmen.
  - c. auf Herr Schulze warten.
  - d. mit einem Junge sprechen.
- 9 Warum isst er diese Speise nicht?
- a. Er musst Diät halten.
  - b. Er könnt nicht so fett essen.
  - c. Sie gefällt ihn nicht.
  - d. Er mag sie nicht.
- 10 Hast du Paul in seinem neuen Anzug gesehen?
- a. Ja, er tragt ihn sehr gern.
  - b. Ja, er steht ihn ausgezeichnet.
  - c. Nein, aber er musst ihm gut passen.
  - d. Ja, er hat immer moderne Sachen an.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**



90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Тестовые задания**

**Модуль 1**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

- Выберите предложения, соответствующие данному переводу:  
На столе лежала записная книжка, в которой он всегда делал пометки.
  - Im Notizbuch, das auf dem Tisch lag, machte er immer Notizen.
  - Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem er immer Notizen machte.
- 3.Перевод каких предложений начинается со слова «если»?
  - Da die Versammlung am Abend stattfindet, komme ich unbedingt.
  - Wenn die Versammlung am Abend stattfindet, komme unbedingt.
  - Findet die Versammlung am Abend statt, so komme ich unbedingt.
- Реконструируйте начало предложения:  
... Ihr Sohn Student war, las er nur Fachliteratur gern.
  - Als; b) Wenn.
- Завершите предложение:  
Ich weiss nicht genau,....
  - wo wohnt er jetzt.
  - wo er jetzt wohnt.
  - er hat immer noch die alte Adresse.
  - ob er immer noch die alte Adresse hat.
- Завершите предложение: Wir wissen ganzgenau,....
  - der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.
  - der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland kostenlos ist.
  - das Gymnasium umfaßt die 5. bis zur 13. Klasse.
  - das Gymnasium die 5. bis zur 13. Klasse umfaßt.
- Выберите предложения, соответствующие данному переводу.  
Я родился в деревне, которая расположена на берегу Дуная.
  - Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an der Donau.
  - Ich bin im Dorf geboren, das an der Donau liegt.
- Завершите предложение  
Er fragt,....
  - ob wir heute eine Konsultation haben.
  - wir haben heute eine Konsultation.
  - ob wir heute eine Kontrollarbeit schreiben.
  - wir schreiben heute eine Kontrollarbeit.
- Соотнесите предложения с их переводом:  
Das Konzert fand im Saal der Universität statt, ...
  - da das Wetter schlecht war.
  - wenn das Wetter schlecht war.
  - falls das Wetter schlecht war.
  - denn das Wetter schlecht war.

- e) когда была плохая погода.
  - f) если была плохая погода.
  - g) так как была плохая погода.
9. Переведите на немецкий язык причастие:  
Der (прочитанный) Text ist nicht groß.
- a) vorlesende;
  - b) vorgelesene;
  - c) vorzulesende.
10. В каком из данных предложений «als» имеет значения:
- a) когда;
  - b) как(в качестве);
  - c) чем?
  - d) Heinrich Mann war vier Jahre jünger als sein Bruder Thomas.
  - e) Als Otto Agraringenieur wurde, mußte er seine Stadt verlassen.
  - f) Frau Weiner arbeitete hier als Hochschullehrerin.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

## Тестовые задания Модуль 2

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Найдите предложения, в которых глагол употреблен в Futurum I.
  - a. Die Landwirtschaft wird immer von der Natur stark abhängen.
  - b. Dieser Student wird Agronom.
  - c. In den Fachschulen werden die vorhandenen Kenntnisse der Landwirte vertieft.
  - d. Der Boden wird das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft bleiben.
2. Реконструируйте начало предложения:  
*... die Probleme der Arbeitsbedingungen der Landwirte in der Vergangenheit wenig berücksichtigt?*
  - a). Wurde; b) Wurdest; c) Wurdet; d) Wurden.
3. Завершите предложение:  
Die Bücher über die Bedeutung der Viehhaltung sind schon...
  - a) werden gebracht; b) wurden gebracht; c) gebracht worden; gebracht wurden; e) gebracht haben.
4. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Кого ждут в селе?»: ... wird im Dorf erwartet?
  - a) Wer; b) Wen; c) Wem; d) Wessen.
5. Укажите, в каких предложениях речь идет о будущем.
  - a. Die Mechanisierung der Landarbeiten wird eine grundlegende Änderung der Technologie mit sich bringen.
  - b. Durch die Einführung des Gemüsebaus unter Glas werden bedeutende Mehrerträge erhalten.
  - c. Die Pflanzenerträge werden durch die Züchtung erhöht werden.
6. Какие предложения соответствуют переводу:  
Фермеры должны были ухаживать за садом.
  - a. Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen.
  - b. Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.
  - c. Die Landwirte mussten den Garten pflegen.
7. Найдите предложения с распространенными определениями.
  - a. Die in der Landwirtschaft erzeugten Produkte werden in der Industrie bearbeitet und verarbeitet.
  - b. Der Bedarf der Bevölkerung der BRD an Schweinefleisch wird nur zu etwa 88 Prozent gedeckt.
  - c. Die von den Pflanzen aufgenommenen Nährstoffe erfüllen in der Pflanze spezifische Aufgaben.
  - d. Alle im Anbindestall gehaltenen Tiere müssen einen Auslauf haben.
8. Найдите простое определение.
  - a. der durchgeführte Versuch;
  - b. der gebaute Stall;
  - c. der im Herbst gut gedüngte Boden;
  - d. die in den Futtermitteln enthaltenen Nährstoffe.
9. Укажите, в каких предложениях глагол **haben** входит в состав модальной конструкции.
  - a. Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.
  - b. Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.
  - c. Der Mensch hat den Boden richtig zu pflegen, um von ihm hohe Pflanzenerträge zu erhalten.
  - d. Die zweckmäßig gebauten Ställe haben die Haltung der Tiere zu erleichtern.
10. Укажите, в каких предложениях глагол **sein** входит в состав модальной конструкции.
  - a. Die Aufgaben waren rechtzeitig zu erfüllen.
  - b. Die Tiere sind bedarfsgerecht zu füttern.
  - c. Dieser Boden ist zu trocken, um das Pflanzenwachstum zu ermöglichen.
  - d. Die Zuchtschweine sind von Mastschweinen unbedingt zu trennen.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания  
Модуль 3**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Реконструируйте начало предложения:

... der Garten von den Landwirten gepflegt?

1. Wurdest; b) Wurden; c) Wurdet; d) Wurde.

2. Реконструируйте начало предложения, соответствующее Русскому «а все вопросы ответили»: ... sind schon beantwortet worden.

a) Allen Fragen; b) Alle Fragen; c) Auf alle Fragen.

3. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Меня не спрашивали»: ... wurde nicht gefragt.

a) Ich; b) Mich; c) Mir; d) Mein.

4. Завершите предложение: Das Paket wurde gestern Abend...

a) bringen; b) bracht; c) gebracht; d) bringt.

5. Найдите предложение в Imperfekt Passiv.

a) Alle Feldfrüchte werden mit Maschinen geerntet.

b) Von allen Betrieben unseres Rayons wurde die Ernte rechtzeitig eingebracht.

c) Der Bedarf an Arbeitskräften auf dem Lande wird stark vermindert.

6. Переведите подчеркнутые слова: Kommen Sie! Sie werden von den Landwirten schon erwartet.

a) фермеры; b) о фермерах; c) с фермерами; d) от фермеров.

7. Переведите причастие: Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (растущее) Baum.

a) wachsen; b) wachsenden; c) gewachsenden; d) wuchsen.

8. Переведите подчеркнутые слова.

a) Der zu lesende Artikel ist sehr interessant.

b) Der gelesene Artikel gefiel mir.

a) прочитанная статья; b) статья, которая должна быть прочитана.

9. В каких предложениях употреблён Infinitiv Passiv.

a) Diese Arbeit soll in zwei Stunden beendet werden.

b) Der Boden muß intensiv genutzt werden.

c) Wir werden diese Fragen besprechen.

10. С какого слова начнется вопрос при переводе его на немецкий язык: Проводятся ли в нашей стране интересные исследования?

1. in unserem Land; 2. durchgeführt; 3. interessante Forschungen; 4. werden.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Для проведения окончательного контроля знаний магистранта по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **зачета**.

Итоговый контроль осуществляется в форме **зачёта**.

Требования к зачёту:

1. Письменный перевод научного текста по специальности с немецкого языка на русский объёмом 15000 п.з., оформленный согласно определённым требованиям.
2. Составление терминологического словаря (250-300 лексических единиц).
3. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности объёмом 1000-1500 печатных знаков с дальнейшей передачей извлеченной информации на немецком языке.
4. Беседа с преподавателем на немецком языке на профессиональную (научную) тему магистранта.

«Зачтено» или «Не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объём;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

**Текст на иностранном (немецком) языке для дальнейшей передачи извлеченной информации на немецком языке.**

### **Schweinebestand in Deutschland weiter gewachsen**

Trotz ungünstiger Rahmenbedingungen setzt die Schweinehaltung in Deutschland ihren Expansionskurs fort. Im Mai wurden in den deutschen Ställen insgesamt 27,10 Mio. Schweine gezählt, zitiert der Landvolk-Pressedienst die Ergebnisse der jüngsten Viehzählung. Damit hielten

die Landwirte 0,58 Mio. oder 2,2 Prozent mehr Schweine als im Mai des Vorjahres. Dagegen hat sich der Strukturwandel bei den Schweinehaltern weiter fortgesetzt. 2.500 Betriebsleiter haben sich seit Mai 2006 vom Betriebszweig „Schweinehaltung“ getrennt, damit ist die Zahl der Schweine haltenden Betriebe um 3,1 Prozent auf 79.900 gesunken. Besonders häufig trafen dabei die Zuchtsauenhalter diese Entscheidung, ihre Zahl ging relativ stark um rund sechs Prozent auf 29.100 zurück. Dennoch stehen die Zeichen in der deutschen Schweinehaltung weiter auf Wachstum. Denn die Zahl der Zuchtsauen hat noch einmal zugenommen, und zwar um 0,9 Prozent auf 2,51 Mio. Tiere. Besonders stark stieg jedoch die Zahl der Mastschweine, und zwar um 489.000 oder 4,6 Prozent auf jetzt 11,05 Mio. Schweine.

Maßgeblich für die bundesweite Aufstockung der Schweinebestände ist die Entwicklung in Niedersachsen und Nordrhein-Westfalen. In beiden Bundesländern werden mit zusammen fast 15 Mio. Tieren mehr als die Hälfte aller Schweine in Deutschland gehalten. Die Niedersachsen stockten ihre Bestände seit Mai 2006 um 2,2 Prozent auf jetzt 8,2 Mio. Schweine auf. Die Schweineherden in Nordrhein-Westfalen wuchsen sogar um 5,2 Prozent auf 6,4 Mio. Tiere. Experten führen diese Aufstockung auf den relativ geringen westfälischen Schweinebestand im Mai 2006 zurück, der durch die Schweinepest im Frühjahr verursacht worden war. Kräftige Aufstockungen beobachteten die Statistiker auch in Rheinland-Pfalz mit einem Zuwachs um 5,5 Prozent auf 318.000 Tiere und Mecklenburg-Vorpommern, wo die Zahl der Schweine um 4,2 Prozent auf 780.000 Tiere stieg. Die bayrischen Landwirte expandierten dagegen eher moderat um 1,2 Prozent auf 3,65 Mio. Schweine. Dagegen haben die Landwirte in Baden-Württemberg, Hessen, Sachsen, Schleswig-Holstein und dem Saarland die Zahl ihrer Tiere reduziert.

In vielen anderen EU-Mitgliedstaaten werden ebenfalls mehr Schweine gehalten als 2006, da viele europäische Schweinemäster sich in den vergangenen zwei Jahren über akzeptable Preise freuen konnten. Marktexperten gehen sogar davon aus, dass die Schweineschlachtungen EU-weit in diesem Jahr ein Rekordniveau erreichen könnten. Dementsprechend groß ist zurzeit der Druck auf die Preise. Da sich parallel dazu die Nachfrage nach Geflügelfleisch zu Lasten des Schweinefleisch normalisiert hat und nur ein verhaltenes Russlandgeschäft möglich ist, blieben die Preise zum Leidwesen der Schweinehalter bisher deutlich unter denen des Vorjahres. Verschärft wird die Situation, vor allem für Ferkelproduzenten, durch die zuletzt immens gestiegenen Futterkosten.

### **Критерии оценки:**

«зачтено» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении; использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

«не зачтено» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

### **Требования к оформлению презентаций**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### **Оформление слайдов:**

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом,
--------------	---

	иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### Представление информации:

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

## Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

## Критерии оценивания презентаций (баллы)



Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *вопросы к зачету*.

*Вопросы к зачету* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин

и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+

Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.