

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.02.2021 18:48:13

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbc13776a160916446518986462558a1288193a1311ae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан инженерного факультета

С.В. Стребков

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине « **Технология управления саморазвитием
специалиста**»

Направление 09.04.03 «Прикладная информатика»

Направленность (профиль)

Прикладная информатика в экономике и управлении

Квалификация: магистр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- приказ Минобрнауки России от 30.10.2014 г. № 1404 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика (уровень магистратуры)». (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 № 34969);
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика»

Составитель: Гордиенко И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин


Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин от *04.07* 2018 г., протокол №

Зав. кафедрой _____  Никулина Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой информатики и информационных технологий от *24.06*, 2018 г., протокол № *13*

и.о. зав. кафедрой _____  Игнатенко В.А.

Одобрена методической комиссией инженерного факультета от *05.07*, 2018 г., протокол № *9-17/18*

Председатель методической комиссии инженерного факультета _____  Слободюк А.П.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – способствовать осознанию студентами смысла саморазвития специалиста, практическому овладению технологией управления саморазвитием специалиста.

Задачами изучения дисциплины служат:

- Развивать у студентов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектной, организаторской и гностической областях профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях саморазвития специалиста и технологии управления этим процессом.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цикл ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Технология управления саморазвитием специалиста» относится к вариативной части дисциплин по выбору ФТД.В.01 основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей подготовку магистра по направлению 09.04.03 Прикладная информатика.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Философские проблемы в науке и технике
	Автоматизация научных исследований
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: - основы профессионально-педагогического общения и ведения диалога в разных коммуникативных ситуациях. уметь: - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе самообразования; владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках

В ходе преподавания дисциплины и формирования системы научного знания используются факты из области последних достижений естественных и общественных наук, а также данные современной общественной практики.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЯМ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>знать: основные направления самосовершенствования личности специалиста.</p> <p>уметь: выявлять закономерности, условия, критерии усвоения саморазвития, самореализации личности специалиста</p> <p>владеть: методами саморазвития и самореализации специалиста</p>
ПК-14	способностью принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска	<p>Знать: закономерности и механизмы освоения личностью социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании личности и использовании в различных ситуациях.</p> <p>Уметь: осуществлять рефлексию собственной будущей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: приемами самотренинга по формированию умений ведения дискуссии и полемики в профессиональной сфере</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения	3 семестр	2 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	2 курс	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	108 3	108 3
Контактная работа студентов с преподавателем	16	8
Аудиторные занятия (всего)	16	8
В том числе:		
Лекции	8	4
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	8	4
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	17	6
В том числе:		
Консультации согласно графику кафедры	17	6
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Самостоятельная работа студентов		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71	90
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	4	2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	10	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	47	64
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	-	-

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 «Профессиональная культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности специалиста»	46	4	4	8	30	41	2	2	3	34
1.1. Профессиональная культура как часть общечеловеческой культуры.	11	1	1	<i>Консультации</i>	9	11	-	-	<i>Консультации</i>	11
1.2. Базовые компоненты профессиональной культуры специалиста	13	2	1		10	13	1	-		12
1.3. Культура самосовершенствования специалиста	12	1	1		10	14	1	2		11
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
Модуль 2 «Управление саморазвитием специалиста»	48	4	4	9	31	43	2	2	3	36
2.1. Деловое общение специалиста и управление им.	8	1	1	<i>Консультации</i>	6	11	1	1	<i>Консультации</i>	9
2.2. Технология разрешения профессионального конфликта	10	1	1		8	10	1	-		9
2.3. Манипуляции в деловом общении	11	2	1		8	10	-	1		9
2.4. Стрессы. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении	8	-	-		8	9	-	-		9
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	1	1	-	-	-	-	-	
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 «Профессиональная культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности специалиста»	46	4	4	8	30	41	2	2	3	34
1.1. Профессиональная культура как часть общечеловеческой культуры. Понятие профессиональной деятельности. Структура и основные компоненты профессиональной деятельности. Профессиональная готовность и пригодность выпускника к профессиональной деятельности. Профессиональная культура как часть общечеловеческой культуры: понятие, философские подходы к раскрытию сущности педагогической культуры (аксиологический, деятельностный, личностный).	11	1	1	Консультации	9	11	-	-	Консультации	11
1.2. Базовые компоненты профессиональной культуры специалиста Уровни профессиональной культуры: достаточный, массовый, некомпетентный. Базовые компоненты профессиональной культуры: педагогическая позиция специалиста, культура мышления, индивидуальный стиль деятельности, имидж специалиста	13	2	1		10	13	1	-		12
1.3. Культура самосовершенствования специалиста Развитие и самосовершенствование специалиста: понятие, сущность, этапы. Мотивация самосовершенствования. Условия самосовершенствования специалиста: интеллектуальное, духовное, профессиональное.	12	1	1		10	14	1	2		11
<i>Итоговое занятие по 1 модулю</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
Модуль 2 «Управление саморазвитием специалиста»	48	4	4	9	31	43	2	2	3	36
2.1. Деловое общение и управление им. Понятие «деловое общение». Цели и функции профессионального общения. Содержание, средства и структура профессионально-	8	1	1	консультации	6	11	1	1	консультации	9

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
го общения. Стили делового общения (эффективные – неэффективные).										
2.2. Технология разрешения профессионального конфликта Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Предпосылки возникновения конфликта. Причины конфликтов, стратегия и тактика решения конфликта. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.	10	1	1		8	10	1	-		9
2.3. Манипуляции в деловом общении и их профилактика. Характеристика манипуляций в общении. Виды манипуляций. Характерные особенности некоторых манипуляторов. Коммуникативная культура в деловом общении. Этикет приветствия и представления. Речевой этикет делового разговора.	11	2	1		8	10	-	1		9
2.4. Стрессы. Обретении стрессоустойчивости в деловом общении. Понятие и природа стресса. Причины и источники стресса. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.	8	-	-		8	9	-	-		9
<i>Итоговое занятие по модулю 2.</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

Наименование рейтингов, модулей и блоков		Формируемые компетенции	Объем учебной работы, час					Форма контроля знаний	Максимальное кол-во баллов
			Общая трудоемкость	Лекции	Практич. занятия	Внеаудиторн. раб.и	Самост. работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего по дисциплине		ОК-3 ПК-14	108	8	8	21	71	Зачет	100
I. Входной (стартовый) рейтинг								Тестовый контроль	5
II. Рубежный рейтинг								Результаты сдачи модулей	60
	Модуль 1 «Профессиональная культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности специалиста»		46	4	4	8	30		10
1.1	Профессиональная культура как часть общечеловеческой культуры.	ОК-3 ПК-14	11	1	1	<i>Консультации</i>	9	Подготовка презентации, тестовый контроль	
1.2	Базовые компоненты профессиональной культуры специалиста	ОК-3 ПК-14	13	2	1		10	Защита проекта	
1.3	Культура самосовершенствования специалиста	ОК-3 ПК-14	12	1	1		10	Реферирование статей	
1.5	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		2	-	1	-	1	Тестовый контроль	
	Модуль 2. «Управление саморазвитием специалиста»		48	4	4	9	31		20
2.1	Деловое общение специалиста и управление им.	ОК-3 ПК-14	8	1	1	<i>Консультации</i>	6	Подготовка реферата	
2.2	Технология разрешения профессионального конфликта	ОК-3 ПК-14	10	1	1		8	Реферирование статей	
2.3	Манипуляции в деловом общении	ОК-3 ПК-14	11	2	1		8	Защита проекта	
2.4	Стрессы. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении	ОК-3 ПК-14	8	-	-		8	Ситуационные задачи	
	Итоговое занятие по модулю 2	ОК-3 ПК-14	2	-	1	-	1	Тестовый контроль	
	III. Творческий рейтинг		10	-	-	-	10	Реферат	5
	IV. Выходной рейтинг		4			4	-	Зачет	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуально творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки «зачтено» и «не зачтено».

не зачтено	зачтено
0-59	60-100

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг

студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы.

Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

6.2. Дополнительная литература

1. Кузьменко Е. О. Формирование творческого мышления как фактор профессионального становления личности и проблема современного образования / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2. (21), 2014 / Е. О. Кузьменко. - Москва: Издательский центр "Науковедение", 2014. - 8с. - Б. ц. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480153>

6.2.1. Периодические издания

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>
2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>
4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>
5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение,

изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
6. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
7. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
8. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
9. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
10. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
11. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
12. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
13. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
14. Информационно-правовая система «Гарант» aero.garant.ru

6.5 Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Операционная система Windows;
 Пакет программ Microsoft Office;
 ПО SunRav TestOfficePro .

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;
- набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;

- зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Технология управления саморазвитием специалиста

дисциплина (модуль)

09.04.03 Прикладная информатика

направление подготовки/специальность

Прикладная информатика в экономике и управлении

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра	Кафедра
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Учебно-методический совет инженерного факультета

« ___ » _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ А.П. Слободюк

Декан инженерного факультета _____ С.В. Стребков

« ___ » _____ 20__ г

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

Согласовано:

Директор
ООО «Матрица»



июня 2018 г.

Королев Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Технология управления саморазвитием специалиста
Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика
Профиль «Прикладная информатика в экономике и управлении»

Майский, 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Первый этап (пороговый уровень)	знать: основные направления самосовершенствования личности	Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Подготовка реферата	
					Тестовый контроль	
				Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Подготовка реферата	
					Тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: выявлять закономерности, условия, критерии усвоения саморазвития, самореализации личности	Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»	Реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Тестовый контроль	
					Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	Ситуационные задачи
Реферирование статей						
Тестовый контроль						
Третий этап	владеть:	Модуль 1. «Основ-	Защита проекта	итоговое те-		

		(высокий уровень)	методами саморазвития и самореализации специалиста	ные направления развития профессионального образования на современном этапе»	Ситуационные задачи тестовый контроль	стирование, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	Защита проекта Ситуационные задачи Тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
ПК-14	способностью принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: закономерности и механизмы освоения личностью социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании личности и использовании в различных ситуациях.	Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»	Реферирование статей Тестовый контроль Ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности будущей	Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	Реферирование статей Тестовый контроль Реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: приемами самотренинга по формированию умений ведения дискуссии и полемики в профессиональной сфере	Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»	Защита проекта	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
					Ситуационные задачи		
					Тестовый контроль		
				Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	Защита проекта		итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Ситуационные задачи		
					Тестовый контроль		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ОК-3	<i>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала не сформирована</i>	<i>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала сформирована частично</i>	<i>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала сформирована частично</i>	<i>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала сформирована на высоком уровне</i>

	знать: основные направления самосовершенствования личности специалиста	Не знает основных направлений самосовершенствования личности специалиста.	Частично знает основные направления самосовершенствования личности специалиста.	Знает основные направления самосовершенствования личности специалиста.	Знает в совершенстве основные направления самосовершенствования личности специалиста.
	уметь: выявлять закономерности, условия, критерии усвоения саморазвития, самореализации личности специалиста	Не умеет выявлять закономерности, условия, критерии усвоения саморазвития, самореализации личности специалиста	Частично умеет выявлять закономерности, условия, критерии усвоения саморазвития, самореализации личности специалиста	Умеет выявлять закономерности, условия, критерии усвоения саморазвития, самореализации личности специалиста	Умеет самостоятельно выявлять закономерности, условия, критерии усвоения саморазвития, самореализации личности специалиста
	владеть: методами саморазвития и самореализации специалиста	Не владеет методами саморазвития и самореализации специалиста	Частично владеет методами саморазвития и самореализации специалиста	Владеет методами саморазвития и самореализации специалиста	Владеет в совершенстве методами саморазвития и самореализации специалиста
ПК-14	способностью принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска	способность принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска не сформирована	частично владеет способностью принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска	владеет способностью принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска	свободно владеет способностью принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска
	Знать: закономерности и механизмы освоения личностью социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании личности и использовании в различных ситуациях	Не знает закономерности и механизмы освоения личностью социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании личности и использовании в различных ситуациях	Частично знает закономерности и механизмы освоения личностью социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании личности и использовании в различных ситуациях	Знает закономерности и механизмы освоения личностью социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании личности и использовании в различных ситуациях, допускает незначительные ошибки	Знает закономерности и механизмы освоения личностью социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании личности и использовании в различных ситуациях, дает развернутый ответ

	Уметь: осуществлять рефлексию собственной будущей профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять рефлексию собственной будущей профессиональной деятельности	Частично умеет осуществлять рефлексию собственной будущей профессиональной деятельности	Умеет осуществлять рефлексию собственной будущей профессиональной деятельности с мелкими ошибками	Умеет осуществлять рефлексию собственной будущей профессиональной деятельности, делает аргументированные выводы
	Владеть: приемами самотренинга по формированию умений ведения дискуссии и полемики в профессиональной сфере	Не владеет приемами самотренинга по формированию умений ведения дискуссии и полемики в профессиональной сфере	Частично владеет приемами самотренинга по формированию умений ведения дискуссии и полемики в профессиональной сфере	Владеет приемами самотренинга по формированию умений ведения дискуссии и полемики в профессиональной сфере	Свободно владеет приемами самотренинга по формированию умений ведения дискуссии и полемики в профессиональной сфере

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие «педагогическое общение».
2. Цели и функции профессионально-педагогического общения.
3. Содержание, средства и структура профессионально-педагогического общения.
4. Характеристика коммуникативных умений и навыков.
5. Стили педагогического общения (эффективные – неэффективные). Стили педагогического руководства.
6. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия.
7. Уровни общения педагогов и школьников: примитивный, манипулятивный, игровой, стандартизированный, духовный, конвенциональный, деловой, многоуровневый характер общения.
8. Манипуляции в общении педагогов и школьников. Виды манипуляций. Характерные особенности некоторых манипуляторов.
9. Коммуникативная культура в деловом общении. Этикет приветствия и представления.
10. Речевой этикет делового разговора.

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента

в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тематика рефератов

1. Современные требования к педагогу
2. Профессиональная компетентность – основополагающий фактор профессиональной деятельности педагога.
3. Структура профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, практический, профессионально-личностный, компоненты.
4. Характеристика профессиональной культуры руководителя.
5. Роль профессионального мастерства в профессиональной компетентности педагога ПО.
6. Личностный рост педагога как условие совершенствования профессиональной компетентности.
7. Самообразование и самовоспитание как фактор саморазвития специалиста.
8. Функции саморазвития специалиста.
9. Факторы, влияющие на профессиональное саморазвитие специалиста.
10. Профессиональные знания педагога.
11. Характеристика понятий: профессиональный талант, мастерство, саморегуляция педагогической деятельности.
12. . Деловое общение педагога и управление им.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от

общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. К основным составляющими профессионально-педагогической направленности личности преподавателей и мастеров производственного обучения относятся:

- а) социально-профессиональные ориентации,
- б) профессионально-педагогические интересы,
- б) мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога,
- в) педагогическая справедливость,
- г) все выше перечисленные

2. Соотнесите основные компоненты профессиональной компетентности с их характеристиками

Социально-правовая компетентность	знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения
Персональная компетентность	способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
Специальная компетентность	подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности
Аутокомпетентность	адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления

3. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1. самопознание;
- 2. осознание цели, профессионального идеала;
- 3. осмысление требований к профессии;
- 4. разработка программы самосовершенствования;
- 5. соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
- 6. овладения способами саморазвития.

4. Установите правильную последовательность личностного и профессионального роста педагога:

- 1. саморазвитие;
- 2. самоопределение;
- 3. самосовершенствование;
- 4. самообразование;
- 5. Установите правильную последовательность формирования «Я-концепции» личности

- 1. переживания по поводу себя и самосознания;
- 2. знания о себе;
- 3. самооценка;
- 4. сопоставление самооценки с оценкой человека другими людьми;
- 5. оценка окружающих людей.

6. Содержание практической готовности учителя выражается в умениях:

- а) организаторских;
- б) коммуникативных;
- в) аналитических
- г) поведенческих

7. Содержание теоретической готовности учителя выражается в умениях:

- а) аналитических;
- б) перцептивных;
- в) прогностических;
- г) проективных;
- д) информационных;
- е) рефлексивных
- ж) всех выше названных

8. Закончите фразу. Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к _____ (осуществлению педагогической деятельности)

9. Организация непосредственного общения в момент изначального взаимодействия это _____ (коммуникативная атака)

10. К числу коммуникативных умений педагога профессионального образования относятся:

- а) управлять своим психическим состоянием;
- б) действовать публично;
- в) выбрать правильный стиль и тон;
- г) управлять вниманием учащихся;
- д) театралью передавать информацию.

11. Проективные умения учителя включают в себя:

- а) планирование работы с учащимися
- б) определение педагогических задач
- в) определение педагогических задач
- г) анализ результатов педагогической деятельности

12. Профессиограмма педагога содержит в себе требования:

- а) к знаниям педагога;
- б) норм внешнего вида педагога;
- в) к этапам становления педагога;
- г) к профессионально- значимым качествам;
- д) к педагогическим умениям и навыкам.

13. Профессиональная направленность – это комплекс психолого-педагогических _____ на работу с детьми (установок)

14. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие относится к:

- а) социальной компетентности;
- б) личностной компетентности;
- в) специальной компетентности;
- г) индивидуальной компетентности.

15. Содержание профессиональной готовности отражается в _____, состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя (профессиограмме).

16. Установить последовательность процесса самообразования:

- 1 освоение способов познания;
- 2 интерпретация информации для себя;
- 3 адаптация информации для себя;
- 4 поиск информации.

17. Установить последовательность этапов педагогического общения:

- 1 коммуникативная атака;
- 2 моделирование предстоящего общения;
- 3 анализ осуществленного общения;
- 4 управление процессом общения.

18. Условием эффективности самовоспитания учителя является его профессиональный

_____ (идеал).

19. Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как _____ к педагогической деятельности (профессиональная готовность)

20. Соотнесите понятия с их трактовкой

саморазвитие	процесс позитивного качественного изменения личности в результате собственных усилий
саморазвитие	деятельность человека, направленная на формирование собственных новых позитивных качеств, свойств

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Реферирование статей

Осуществить реферирование 5 научных статей из периодической литературы по вопросам:

1. Проблема формирования профессиональной компетентности педагога.
2. Условия саморазвития педагога ПО в образовательном процессе технического вуза.
3. Проблема самообразования в профессиональной педагогике.
4. Повышение квалификации специалиста, как фактор развития профессионализма.
5. Этапы становления профессионализма педагога в профессиональном образовании.

Подготовить аннотации этих 3 научных статей из периодической литературы.

Критерии оценивания:

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредоставленную статью.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Ситуационные задачи

Задача 1. Профессиональная деятельность и личность педагога

«Многие учителя недооценивают целеполагание в педагогической работе, что обусловливает авторитарность в их профессиональной деятельности, так как они стремятся, прежде всего, передать учащимся свои собственные идеалы и убеждения, вместо того, чтобы поставив себя на место ученика, войти в его проблемы, помогая ему самостоятельно принимать оптимальные решения».

1. Раскройте роль целеполагания в профессиональной деятельности учителя.

2. Взятая в процессуальном анализе, сама постановка цели истолковывается как особый процесс и даже деятельность. Насколько правомерными вам кажется такого рода утверждение?

Задача 2. Профессиональная деятельность и личность педагога

Обобщая свой опыт и опыт работы своих коллег-учителей, Ш. А. Амонашвили сформулировал следующие идеи:

«...Основные установки учителя гуманного педагогического процесса»: «Законы учителя: любить ребенка; понимать ребенка; восполняться оптимизмом к ребенку. Руководящие принципы учителя: принцип очеловечивания среды вокруг ребенка, принцип уважения личности ребенка, принцип терпения в становлении ребенка. Заповеди учителя: верить в безграничность ребенка; верить в свои педагогические способности; верить в силу гуманного подхода к ребенку. Опоры в ребенке: стремление к развитию; стремление к взрослению; стремление к свободе. Личностное качество учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность».

Созвучны ли эти идеи с моделью современного учителя?

Задача 3.

Воспитателем может стать каждый человек, независимо от обнаружения педагогических способностей к моменту поступления в вуз. (Исключение составляют лица, страдающие серьезными физическими и психическими недугами, препятствующими полноценному взаимодействию с другими людьми, а также индивиды со стойкими асоциальными установками и проявлениями.) Отсюда потенциально возможна подготовка каждого студента к успешному осуществлению педагогической деятельности с учетом вариативности сферы реализации своей педагогической позиции. Предвидя возражения, напомню, что, как и потребность в отцовстве и материнстве, стремление заботиться о потомстве, охранять его, передавать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности свойственно большинству живых существ и принимает у человека специфические формы, упорядоченные с развитием человечества в различных модификациях воспитательно-образовательной системы. Нам присуща также потребность в эмоциональном контакте, общении, взаимодействии с другими людьми, «доминанта на лицо другого» (А.А.Ухтомский). Возможность и право каждого быть воспитателем для другого обусловлена социально-психологическими предпосылками, в частности, способностью индивида быть личностью, преобразующей эмоциогенную, волевою, поведенческую сферу других людей (А.В.Петровский). Это заложено в каждом из нас, но не всегда осознается и реализуется. Большинство просто не задумывается о себе как о Человеке — создателе Человека (абитуриенты педагогического вуза в данном отношении не исключение)».

Согласны ли вы с мнением автора? Дайте аргументированный ответ.

Задача 4.

«Уместно заметить, что не только начинающие учителя, более того, — немало учителей со стажем видят «продуктом» своей деятельности не неповторимую индивидуальность, личность, реализовавшую свои возможности, а пресловутые «ЗУНы» (знания, умения, навы-

ки) и удовлетворение «потребностей» общества... Отсюда цель обучения видится как внешнее научение, т. е. простое усвоение еще одной ассоциации или нового умения. А вот научиться быть лучшим человеком, насколько это возможно, — совсем другое дело.

Целью обучения, согласно гуманистической педагогике, должна стать помощь человеку стать тем, кем он способен стать. Помочь ученику достичь такого подлинного научения, — убедить учеников в их человеческой ценности — первоочередная задача учителя».

1. *Солидарны ли вы с мнением автора?*

2. *В чем причины такого консерватизма учителей в области их педагогического целеполагания?*

Задача 5.

«Характер специфической деятельности педагога во многом зависит от личностного компонента: одна и та же цель разными педагогами может пониматься по-разному (в зависимости от направленности личности и сформированности педагогического мышления) и по-разному реализовываться в соответствии с его операционной оснасткой.

Иллюстрацией этому может служить реакция учителя на рядовую школьную ситуацию - ученик принес на урок кошку. Более 50 опрошенных, не задумываясь, сказали, что он принес ее, чтобы сорвать урок, и поэтому воздействие на ученика предполагает устрашающие меры (вызов родителей в школу, снижение оценки за поведение, запись замечания в дневник, удаление ребенка из класса и т.п.). Менее 30 педагогов оценили добрый порыв ребенка защитить бездомную кошку и похвалили его, но при этом никто не попытался использовать создавшуюся ситуацию для развития у детей гуманного отношения к «братьям меньшим», а ограничились лишь частной похвалой за поведение».

1. *О чем свидетельствуют приведенные данные?*

2. *На основе наблюдения за деятельностью учителей в ходе педагогической практики сделайте вывод о стиле поведения педагогов в аналогичных ситуациях, об использовании воспитательного потенциала данных ситуаций для решения педагогических задач.*

Задача 6.

«Одна из отличительных особенностей общественной роли учителя заключается в том, что, живя в настоящем, он формирует будущее. В этом заложено определенное противоречие: учитель как элемент среды всегда несет в себе ее признаки. В подобной позиции есть опасность переноса настоящего на будущее. Учитель, не умеющий видеть сложной диалектики жизни, не способный приоткрыть завесу над завтрашним днем, не только не ориентируется в будущем — он перестает правильно оценивать и настоящее. Сужение горизонтов восприятия окружающего неизбежно обедняет осознание учителем своей роли. Ее главный смысл учитель начинает видеть лишь в приспособлении личности к ситуативным запросам практики.

Разумеется, в процессе воспитания ориентация на сегодняшний день необходима. Без нее человек не сможет хорошо представить себе те условия труда и жизни в обществе, которые ожидают его завтра, реальные проблемы, с которыми он неизбежно столкнется. Вместе с тем недооценка проекций на будущее может иметь серьезные отрицательные последствия: вольно или невольно формируется личность, целиком приспособленная к современной действительности, к современным условиям, не способная активно бороться за другую, лучшую жизнь».

1. *Очевидно, что в данном случае речь идет о диалектичности мышления.*

2. *Какие еще важнейшие характеристики должны быть присущи современному профессиональному мышлению педагога?*

Задача 7. «Характеризуя педагогическую деятельность с точки зрения главного общего содержания и самых значительных результатов, к которым она стремится, ее нужно опреде-

лять как деятельность индивидуализированной педагогической помощи воспитуемым, деятельность милосердия и гуманизма».

Раскройте смысл и содержание этого тезиса.

Задача 8. «Театральная и педагогическая деятельность.., обладает рядом общих процессуальных характеристик, к которым можно отнести следующие:

процесс театрального и педагогического творчества осуществляется в обстановке публичного выступления непосредственно в присутствии группы людей, которые являются активными участниками этого процесса;

театральная и педагогическая деятельность в силу своей специфики делает объект своего воздействия одновременно и субъектом творчества, сотворцом, вне активного участия которого сам творческий акт невозможен;

в основе актерского и педагогического творчества... лежит творчество в отведенное для этого определенное время, что требует от творца (учителя, воспитателя) оперативности в управлении своими психическими состояниями и сиюминутности вызова творческого самочувствия; результаты театрального и педагогического творчества динамичны, развиваются, изменяются, иначе говоря, представляют собой всегда процесс;

театральное и педагогическое творчество носит коллективный характер».

1. *Чем отличается профессиональная деятельность педагога от деятельности профессионального актера?*

2. *Каким образом проявляется артистизм учителя?*

3. *Почему педагог должен обладать артистическими данными?*

Задача 9. Развитие, социализация и воспитание личности

«Воспитание есть педагогическое управление процессом разлития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность».

1. *Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами.*

2. *Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики?*

3. *Раскройте с этих позиций соотношение воспитания и развития личности, покажите их взаимосвязь.*

Задача 10. «Ребенок, появляясь на свет, обладает определенными задатками и предрасположенностями. Причем долгое время многие ученые утверждали, что и то и другое всегда имеют знаки “плюс” и только от воспитания зависит, разовьются они или нет. Теперь наука предоставила нам достаточно серьезных оснований быть значительно менее оптимистичными. Получены довольно убедительные данные о том, например, что часть людей рождаются предрасположенными к наркомании, алкоголизму, даже противоправному поведению. другое дело, что такая предрасположенность не фатальна. Станет человек, например, наркоманом или нет, зависит от того, как сложится его жизнь, начиная уже с младенчества.

Это зависит и от воспитания, т. е. от целенаправленного влияния на ребенка, подростка, юношу. Но в значительной мере то, каким станет человек, какие его задатки и склонности разовьются, а какие заглухнут, какие личностные качества он приобретет, зависит от многочисленных обстоятельств его жизни. От того, какие люди встретятся на его пути и как сложатся его отношения с ними. От того, насколько активно сам человек будет стремиться выстроить свое взаимодействие с окружающим миром, взаимоотношения с людьми, то есть от

того, как будет идти его развитие — физическое, психическое, эмоциональное, сексуальное, интеллектуальное, социальное.

Процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром получил название социализация».

1. *Раскройте смысл понятия «социализация».*
2. *Что влияет на этот процесс?*
3. *Каков механизм его осуществления?*
4. *Как социализация соотносится с воспитанием?*

Тематика учебных проектов

1. Пути формирования профессионализма специалиста отрасли.
2. Управление карьерой специалиста.
3. Этапы формирования профессиональной карьеры в организации.
4. Формирование профессиональной культуры специалиста.
5. Формирование и управление корпоративной культурой в организации (предприятии).

Требования: проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания:

Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт

Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.

№	Критерии оценивания проекта	Баллы
К1	Раскрытие смысла темы	
	Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух при-	2

	меров из разных источников)	
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Максимальный балл		5

Тесты для итогового контроля

1. Целью педагогической деятельности и самосовершенствования педагога считается:
 - а) социализация;
 - б) адаптация;
 - в) формирование;
2. Основными характеристиками деятельности являются:
 - а) предметность;
 - б) коллективность;
 - в) социальность;
 - г) сознательность;
3. Вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человеческих знаний, опыта, культуры и создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе:
 - а) профессиональная;
 - б) педагогическая;
 - в) творческая;
 - г) коллективная
4. Системообразующим компонентом педагогической деятельности является:
 - а) субъект деятельности
 - б) цель деятельности
 - в) содержание деятельности
5. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности
 1. планирование деятельности;
 2. цель деятельности;
 3. создание условий деятельности;
 4. анализ результатов деятельности;
 5. осуществление педагогического действия.
 (2,1,3,5,4)
6. Целью профессионально-педагогической деятельности является:
 - а) обучение профессии и профессиональное развитие обучаемых
 - б) обучение профессии и развитие личностных качеств обучаемых
 - в) получение профессиональных навыков обучаемыми
7. Какие из видов деятельности относятся к профессионально-педагогической деятельности:
 - а) профессиональное обучение,
 - б) производственно-технологическая деятельность,
 - в) методическая работа,
 - г) научно-исследовательская,
 - д) все выше перечисленные
8. К основным функциями педагогического процесса не относится:
 - а) информационная;
 - б) воспитательная (личностное изменение воспитанников);

- в) развивающая (всестороннее развитие воспитанников);
- г) коррекционная
- д) аксиологическая

9. Соотнесите виды профессионально-педагогической деятельности с их характеристиками:

Профессиональное обучение	процесс передачи знаний, умений и навыков обучающихся в определенной профессиональной области и формирования личности специалиста, отвечающего требованиям современного общества
Воспитание	деятельность, «направленная на организацию воспитательной среды, и управление разнообразными видами деятельности (в том числе и познавательной) воспитанников с целью решения задач их гармоничного развития»
Методическая работа	«самостоятельный вид профессиональной деятельности инженера-педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, осуществляющих регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или по циклу учебных дисциплин»
Научно-исследовательская	освоение преподавателем современных теорий и технологий воспитания и обучения, разработка на их основе собственных подходов, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформление их в научно-методических работах.

10. Отрасль науки, изучающая человека (или группу людей) и его (их) деятельность в условиях производства с целью совершенствования орудий, условий и процесса труда:

- а) профессиональная педагогика
- б) социология
- в) эргономика

11. Соотнесите профессиональную компетентность и педагогическое мастерство с их характеристиками

Профессиональная компетентность	единство теоретической и практической готовности педагога к педагогической деятельности.
Педагогическое мастерство	высший уровень педагогической деятельности

12. Что не относится к стилям педагогического общения:

- а) общение – дистанция;
- б) общение – заигрывание;
- в) общение на основе дружеского расположения;
- г) общение на основе материальной выгоды

13. Педагогическая культура учителя есть:

- а) национальная политика в воспитании детей;
- б) своеобразное продолжение и надстройка общей культуры;
- в) точка отсчета квалификации педагога и его педагогического роста;

г) характеристика педагогического труда.

14. Осмысление и анализ учителем своей педагогической деятельности, ее достижений и неудач является _____ (педагогической рефлексией).

15. Соотнесите этические качества педагога с личностными характеристиками

Этические	Тактичность Доброта
Личностные	Целеустремленность Уравновешенность; Справедливость

16. Модель педагогического процесса – это:

- а) мысленно представленная или материально реализуемая система
- б) отражение модели исследователя
- в) способность замещать объект
- г) ее изучение дает новую информацию об объекте
- д) способность замещать объект и давать новую информацию о нем

17) Показателем нравственной культуры учителя является:

- а) педагогический такт;
- б) педагогическая справедливость;
- в) педагогический долг;
- г) педагогическая ответственность.

18. Наиболее приемлемый стиль общения в современной школе (по В. А. Кан - Калику).

- а) Увлеченность совместной творческой деятельностью
- б) Общение - дистанция
- в) Устрашение
- г) Дружеское расположение
- д) Заигрывание

19. Общим способом получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе является:

- а) диагностика;
- б) проблема;
- в) деятельность;
- г) знания;
- д) обучение;

20. Совокупность знаний, умений и навыков, определяющих результативность труда учителя

- а) педагогическое мастерство
- б) педагогическая способность
- в) профессиональная компетентность
- г) педагогическое творчество

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачету

1. Требования к педагогу современной образовательной организации.
2. Профессиональная компетентность – основополагающий фактор профессиональной деятельности педагога.
3. Структура профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, практический, профессионально-личностный, компоненты.
4. Характеристика понятия педагогическая культура педагога.
5. Роль педагогического мастерства в профессиональной компетентности педагога.
6. Личностный рост педагога как условие совершенствования профессиональной компетентности.
7. Самообразование и самовоспитание как фактор саморазвития педагога профессионального обучения.
8. Функции саморазвития и самосовершенствования педагога профессионального образования.
9. Составляющие саморазвития педагога профессионального обучения.
10. Факторы, влияющие на профессиональное саморазвитие.
11. Этапы саморазвития педагога профессионального обучения.
12. Профессиональные знания.
13. Особенности профессионально-педагогического знания (комплексность, многоуровневость, личностная окрашенность).
14. Педагогические способности.
15. Педагогическая техника.
16. Характеристика понятий: педагогический талант, педагогическое обаяние, саморегуляция.
17. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
18. Система профессиональной подготовки кадров в России ее элементы, сущность, характеристика.
19. Понятие профессионально-педагогической направленности личности. Профессиональная компетентность. Структура профессиональной компетентности педагога.
20. Психофизиологические свойства личности.
21. Мотивы выбора педагогической деятельности и мотивация педагогической деятельности.
22. Сущность, структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Модель профессионально-педагогической культуры.
23. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
24. Уровни профессионально-педагогической культуры преподавателя. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
25. Основные критерии профессионализма педагога.
26. Понятие «Я-концепция», ее значение в профессиональном становлении специалиста
27. Профессиональный рост. Требования к социализации, профессионализации педагога, к формированию нового типа специалиста.
28. Сущность и содержание профессионального самовоспитания педагога.
29. Профессиональный идеал, средства, способы и приемы профессионального самовоспитания педагога.
30. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- подготовка реферата
- ситуационные задачи;
- реферирование статей
- защита проекта;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.