

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.06.2023 17:18:37

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b37d8986ab6255891f788f013a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического факультета



А.В. Акинчин



«17» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) – Агробиотехнологии

Квалификация – бакалавр

Год начала подготовки - 2023

Форма обучения – очная

Майский, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности 35.03.04 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Агроном», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 20.09. 2021г. №644н.
- профессионального стандарта «Агрохимик-почвовед», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 года N 551н.

**Составитель:** старший преподаватель агрономического факультета О.Ю. Артемова

**Рассмотрена** на заседании методического совета агрономического факультета «\_19\_»\_04\_2023 г., протокол №\_8\_\_

Председатель методического совета

\_Т.С. Морозова

**Согласована** с руководителем основной профессиональной образовательной программы

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Кузнецова Л.Н.

## I ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью изучения дисциплины** – «Введение в профессиональную деятельность» является формирование представлений и знаний о специальности агроном, ознакомление студентов с объектами их труда и местами будущей работы, квалификационными требованиями.

**Задачами дисциплины является** изучение:

- основных исторических аспектов становления агрономии как науки;
- связей агрономии с другими науками;
- отечественных и зарубежных ученых, внесших существенный вклад в развитие агрономии, ученых-агрономов Белгородчины;
- терминов, понятий и определений, относящихся к специфике будущей профессии;
- понятий об учебном плане, структуре факультета, функционировании университета в целом.

## II МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина (модуль)

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится дисциплинам обязательной части (Б1.О.35.01) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина</b> | 1. Ботаника  |
|  | 2. Химия   |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся  | <b>Знать</b> анатомическое и строение растений; основные принципы систематики растений; морфологические признаки наиболее распространенных в регионе сельскохозяйственных культур; химические элементы и их соединения; сведения о свойствах неорганических и органических соединений; основные фундаментальные химические и физические понятия, явления и законы. |
|  | <b>Уметь</b> по морфологическим признакам распознавать сельскохозяйственные культуры; оценивать физиологическое состояние  |

|  |   |
|--|---|
|  | сельскохозяйственных растений;<br>работать литературой и<br>проводить лабораторные<br>исследования. |
|  | <b>Владеть</b> навыками самостоятельного<br>поиска информации в электронном<br>каталоге.            |

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|------------------|---|--|--|
| УК -6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК – 6,1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы   | <b>Знать:</b> требования, предъявляемые современным развитием науки и практики к квалификации по направлению Агрономия.<br><b>Уметь:</b> применять требования, предъявляемые современным развитием науки и практики к квалификации по направлению Агрономия для успешного выполнения порученной работы;<br><b>Владеть</b> навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков |
|                  |   | УК – 6,2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | <b>Знать:</b> формы внутрихозяйственного планирования, виды планов, основы планирования производства продукции растениеводства<br><b>Уметь:</b> использовать оперативные планы на сельскохозяйственном предприятии<br><b>Владеть:</b> методами планирования производства продукции растениеводства   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p><b>УК - 6,3</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p><b>Знать:</b> методы и приемы сбора и обработки информационных данных, основные информационные ресурсы библиотеки</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать выводы и предложения, оформлять рефераты и защищать их перед аудиторией.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, анализа и обобщения необходимой информации; способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> |
|  |  | <p><b>УК - 6,4</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>                                   | <p><b>Знать:</b> особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать и классифицировать трудовые процессы в растениеводстве, нормы труда, виды наблюдений и элементы рабочего времени.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности использования времени других ресурсов при решении поставленных задач.</p>  |
|  |  | <p><b>УК-6,5</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>   | <p><b>Знать:</b> историю развития специальности «Агрономия</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно пользоваться специальной литературой, ориентироваться в потоке информации для выполнения учебных программ по изучаемым дисциплинам.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать и обобщать информацию, относящуюся к основным разделам современной агрономии для выполнения учебных программ по изучаемым дисциплинам</p>  |

#### IV ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |
|--|---------------------------|
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)                                    | <b>Очная</b>              |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>   | <b>1</b>                  |
| Общая трудоемкость, всего, час   | <b>72</b>                 |
| <i>зачетные единицы</i>  | <b>2</b>                  |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>32,25</b>              |
| В том числе:   |                           |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  | 16                        |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )  | -                         |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   | 16                        |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   | -                         |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )   | -                         |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | -                         |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )  | <b>0,25</b>               |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  | -                         |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )   | -                         |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )   | -                         |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | <b>16</b>                 |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   | <b>23,75</b>              |
| в том числе:   |                           |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 4                         |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 4                         |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 4                         |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 5,75                      |
| Подготовка к зачету  | 6                         |

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины                                       | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                           |                        |
|--|---|-----------|---------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |           |                           |                        |
|  | Всего   | Лекции    | Лабораторно-прак. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3         | 4                         | 6                      |
| <b>Модуль 1 . «Введение в специальность «Агрономия»</b>                          | <b>55,75</b>  | <b>16</b> | <b>16</b>                 | <b>23,75</b>           |
| 1. Основные этапы развития агрономии.  | 6   | 2         | 2                         | 2                      |
| 2. Факторы жизни растений и приемы их регулирования. Основные законы земледелия. | 6   | 2         | 2                         | 2                      |
| 3. Историческое развитие систем земледелия                                       | 6   | 2         | 2                         | 2                      |
| 4. Центры происхождения культурных растений.                                     | 4   | -         | 2                         | 2                      |
| 5. Место агрономии в системе сельскохозяйственных наук                           | 6   | 2         | 2                         | 2                      |
| 6. Внутрипроизводственное прогнозирование и планирование                         | 3   | 1         | -                         | 2                      |
| 7. Формирование и организация использования трудовых ресурсов                    | 2,75  | 1         | -                         | 2                      |
| 8. Основы информационной культуры  | 6   | 2         | 2                         | 2                      |
| 9. Понятие ВУЗ. Структура ВУЗов.   | 3   | 1         | -                         | 2                      |
| 10. Учебный процесс в ВУЗе   | 4   | 2         | -                         | 2                      |
| 11. Агропромышленный комплекс России   | 5   | 1         | 2                         | 2                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>  | 4   | -         | 2                         | 2                      |
| <i>Текущие консультации</i>  | -   |           |                           |                        |
| <i>Установочные занятия</i>  | -   |           |                           |                        |
| <i>Промежуточная аттестация</i>  | 0,25  |           |                           |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>                                      | 32,25   | 16        | 16                        | -                      |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>                                   | 16  |           |                           |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>  | 23,75   |           |                           |                        |
| <i>Общая трудоемкость</i>  | 72  |           |                           |                        |

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины   |
|--|
| 1  |
| <b>Модуль 1. «Введение в специальность «Агрономия»»</b>  |
| <b>Основные этапы развития агрономии.</b> Визуально-умозрительная агрономия. Зарождение научной агрономии в мире. Зарождение и развитие научной агрономии в России. Задачи и проблемы развития современной агрономии.  |
| <b>Факторы жизни растений и приемы их регулирования. Основные законы земледелия.</b> Классификация факторов жизни растений. Роль света в жизни растений. Значение тепла в жизни растений. Требования растений к водному и воздушному режимам. Минеральное питание растений. Приемы регулирования факторов жизни растений. Основные законы земледелия, примеры их приложения в практике земледелия. |
| <b>Историческое развитие систем земледелия.</b> Понятие «системы земледелия». Основные признаки систем земледелия. Классификация систем земледелия по степени интенсивности. История развития учения о системах земледелия.  |
| <b>Центры происхождения культурных растений.</b> Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Первичные и вторичные центры. Теория мегацентров. Отличие культурных растений от их диких форм.   |
| <b>Место агрономии в системе сельскохозяйственных наук.</b> Агрономия – комплексная наук. Основные разделы современной агрономии. Связь агрономии с другими науками. Квалификационная характеристика бакалавра направления подготовки 35.03.04 Агрономия. Профессиональный стандарт «Агроном».   |
| <b>Внутрипроизводственное прогнозирование и планирование.</b> Внутрихозяйственное прогнозирование, классификация и система прогнозов. Планирование производственно-финансовой деятельности. Виды планов.   |
| <b>Формирование и организация использования трудовых ресурсов.</b> Рациональная организация труда. Нормирование труда на сельскохозяйственном предприятии.   |
| <b>Основы информационной культуры.</b> Значение научной информации; роль библиотек; методы работы с книгой; справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог.  |
| <b>Понятие ВУЗ. Структура ВУЗов.</b> История создания и структура ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина». Деятельность выпускников вуза и их роль в развитии аграрной науки.   |
| <b>Учебный процесс в ВУЗе.</b> Организация учебного процесса. Учебный план. Теоретическое и производственное обучение. Виды учебных занятий: лекционные, семинарские, практические, лабораторные, консультации, курсовые и дипломные работы. Зачеты, экзамены, государственные экзамены, защита дипломных работ. Студенческие олимпиады по учебным дисциплинам.                                    |
| <b>Агропромышленный комплекс России и его развитие в современных условиях.</b> Структура АПК. Состояние АПК России. Перспективы и проблемы развития.   |



**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

| Наименование рейтингов, модулей и блоков  | Формируемые компетенции | Объем учебной работы, час |           |                            |                        | Форма контроля знаний  | Кол-во баллов (мин.) | Кол-во баллов (макс.) |
|---|-------------------------|---------------------------|-----------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|
|   |                         | Общая трудоемкость        | Лекции    | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |                        |                      |                       |
| <b>Всего по дисциплине</b>  | <b>УК-6</b>             | <b>72</b>                 | <b>16</b> | <b>16</b>                  | <b>23,75</b>           | <b>Зачет</b>           | <b>51</b>            | <b>100</b>            |
| <b>I. Рубежный рейтинг</b>  |                         |                           |           |                            |                        | Сумма баллов за модули | <b>31</b>            | <b>60</b>             |
| <b>Модуль 1. Введение в специальность «Агрономия»</b>                           | <b>УК-6</b>             | <b>55,75</b>              | <b>16</b> | <b>16</b>                  | <b>23,75</b>           |                        | <b>31</b>            | <b>60</b>             |
| 1. Основные этапы развития агрономии  |                         | 6                         | 2         | 2                          | 2                      | Тестирование           |                      |                       |
| 2. Факторы жизни растений и приемы их регулирования. Основные законы земледелия |                         | 6                         | 2         | 2                          | 2                      | Тестирование           |                      |                       |
| 3. Историческое развитие систем земледелия                                      |                         | 6                         | 2         | 2                          | 2                      | Тестирование           |                      |                       |
| 4. Центры происхождения культурных растений.                                    |                         | 4                         | -         | 2                          | 2                      | Тестирование           |                      |                       |
| 5. Место агрономии в системе сельскохозяйственных наук                          |                         | 6                         | 2         | 2                          | 2                      | Тестирование           |                      |                       |
| 6. Внутрипроизводственное прогнозирование и планирование                        |                         | 3                         | 1         | -                          | 2                      | Тестирование           |                      |                       |
| 7. Формирование и организация использования трудовых ресурсов                   |                         | 2,75                      | 1         | -                          | 1,75                   | Тестирование           |                      |                       |
| 8. Основы информационной культуры   |                         | 6                         | 2         | 2                          | 2                      | Тестирование           |                      |                       |
| 9. Понятие ВУЗ. Структура ВУЗов.  |                         | 3                         | 1         | -                          | 2                      | Тестирование           |                      |                       |
| 10. Учебный процесс в ВУЗе  |                         | 4                         | 2         | -                          | 2                      | Тестирование           |                      |                       |
| 11. Агропромышленный комплекс России и его развитие в современных условиях      |                         | 5                         | 1         | 2                          | 2                      | Тестирование           |                      |                       |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   |                         | <i>4</i>                  | <i>-</i>  | <i>2</i>                   | <i>2</i>               | Тестирование           |                      |                       |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>   |                         |                           |           |                            |                        | Реферат                | <b>2</b>             | <b>5</b>              |
| <b>III. Рейтинг личностных качеств</b>  |                         |                           |           |                            |                        |                        | <b>3</b>             | <b>10</b>             |
| <b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>          |                         |                           |           |                            |                        |                        | <b>+</b>             | <b>+</b>              |
| <b>V. Промежуточная аттестация</b>  |                         |                           |           |                            |                        | <b>зачет</b>           | <b>15</b>            | <b>25</b>             |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично         |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 2)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Кошеляев, В. В. Введение в профессиональную деятельность (Агрономия) : учебное пособие / В. В. Кошеляев. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 154 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / составитель О. А. Зайцева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 134 с.
2. Драчев, Н. А. История и методология научной агрономии : учебное пособие / Н. А. Драчев. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 278 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Преподавание дисциплины «Основы профессиональной деятельности» предполагает проведение следующих видов занятий:

- Лекции
- Практические занятия
- Самостоятельная работа обучающегося.
- Текущий и промежуточный контроль знаний.
- Консультации преподавателя.

Лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекции - монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. При подготовке лекционного курса по дисциплине преподавателю необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д., а также действующие нормативные и законодательные акты. Лекция отражает новейшие достижения теории и практики по проблеме. На первой лекции до внимания обучающихся доводится структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература и компетенции, которые должен освоить обучающийся в процессе изучения дисциплины. Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины.

Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Важнейшие качества лекции - это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить практические примеры, ставить проблемные вопросы.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме семинаров и в форме решения задач, выполнения индивидуальных заданий. В начале занятия четко формулируются цели занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления обучающихся;

- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании отдельного вопроса (вопросов) лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися. Семинары и выполнение индивидуальных заданий выступают формой текущего контроля знаний обучающихся.

Подводя итоги практического занятия, преподаватель использует установленные критерии оценки исходя из балльной шкалы оценки знаний обучающихся и степени ответа на поставленные контрольные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для развития навыков самостоятельного поиска необходимой информации по заданным вопросам или поставленной проблеме (теме). Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах и предполагает преобладание активных и интерактивных методов обучения, включающих в себя следующий перечень оценочных средств:

Реферат – предусматривает самостоятельную работу обучающегося, представляющей собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной или учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационные задачи, - в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы.

Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком,

утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### **6.4.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных,информационные справочные системы.**

| Электронные ресурсы свободного доступа  |   |
|---|---|
| <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>     | Всероссийский институт научной и технической информации   |
| <a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>                         | Научная электронная библиотека  |
| <a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>                     | Федеральное агентство по науке и инновациям.  |
| <a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>                               | Министерство сельского хозяйства РФ   |
| <a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a> | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги. |
| <a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>                           | Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.  |
| <a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>                       | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. |
| <a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>       | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.                       |
| <a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>                               | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.   |

|   |  |
|---|--|
| <a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>   | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.   |
| <a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a> | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| <a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>   | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека  |
| <a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>                                     | <a href="http://www.agroportal.ru">АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.</a>  |
| <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>   | Российская государственная библиотека  |
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   | Российское образование. Федеральный портал   |
| <a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>   | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.  |
| <a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>                               | Науки, научные исследования и современные технологии   |
| <a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a> | Полнотекстовые электронные библиотеки  |
| <b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>  |  |
| <a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>                                     | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ   |
| <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>   | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"  |
| <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>   | ЭБС «ZNANIUM.COM»  |
| <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  |
| <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>   | Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)   |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                     | СПС Консультант Плюс: Версия Проф  |
| <a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>   | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН   |
| <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>                           | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»   |

#### **6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.**

Microsoft Word 2010;  
Microsoft Excel 2010;  
Microsoft PowerPoint 2010

#### **6.5. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

| <b>Виды помещений</b>  | <b>Оборудование и технические средства обучения</b>   |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №422   | Интерактивная доска, кафедра стационарное демонстрационное оборудование (проектор, настенный экран) стулья 42 шт., и столы 21 шт. ученические, рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная.  |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов № 505   | 15 компьютеров в сборе, информационные стенды, стулья и столы ученические, рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная, телевизионная панель, кондиционер<br>Имеется система видеонаблюдения |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №401 | Весы ВЛКТ, торсионные весы – 2 шт., ионометр, стулья ученические 16 шт., столы лабораторные 14 шт., рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная.   |

#### **7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| <b>Виды помещений</b>   | <b>Оборудование</b> |
|---|---------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 422 | -                   |



|  |  |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №505 | -MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №401                   | -  |

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;

ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;

ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;

ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем

