

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2021 13:22:31
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**



УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
Ю.А. Китаёв
«19» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методическое проектирование образовательных программ

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе

Квалификация Бакалавр

Год начала подготовки - 2021

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г №298н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе

Составитель: кандидат соц. наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Шварев Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «18» мая 2021г., протокол № 9

Зав. кафедрой _____ Н.Н. Никулина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ М.Г. Давитян

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – познакомить обучающихся с теорией и методикой проектирования образовательных программ.

1.2. Задачи дисциплины:

- познакомить с составляющими категории «образовательная программа», разновидностью образовательных программ, основными источниками проектирования образовательных программ;
- сформировать умение работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проектирование образовательных программ, освоить методики их применения в образовательном процессе.
- сформировать навык проектирование образовательных программ в типовых ситуациях

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Методическое проектирование образовательных программ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.02) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Общая психология
	2. Общая и профессиональная педагогика
	3. Методика профессионального обучения
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: основные педагогические образовательные и воспитательные технологии; уметь: находить отличительные особенности категорий, методов, структуры педагогической науки; владеть: навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований в области профессионального образования.

Преподавание дисциплины неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических

занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль воспитания, общения.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 3	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	<p>ПК -3.1. Демонстрирует знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>Знать: профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики Уметь: применять знания профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики при проектировании рабочих программ дисциплин (модулей), практик как элементов образовательных программ Владеть: способностью продемонстрировать знания методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>
		<p>ПК -3.3. Демонстрируем владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов</p>	<p>Знать: основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики Уметь: применять методики проектирования и адаптации</p>

		<p>профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования</p>	<p>профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО</p> <p>Владеть: способность демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО</p>
ПК -5	<p>Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования и (или) профессионального обучения</p>	<p>Знать: теорию, методологию педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения</p> <p>Уметь: применять знания теории, методологии педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения при проектировании образовательных программ профессионального образования, ДПО, профессионального обучения</p> <p>Владеть: способностью демонстрировать знания методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</p>
		<p>ПК-5.3 Осуществляет проектирование образовательного</p>	<p>Знать: основные источники проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО,</p>

		<p>процесса на основе современных требований(требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)</p>	<p>профессиональных стандартов, примерных образовательных программ Уметь: анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ Владеть: способностью проектировать образовательные программы на основе анализа современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)</p>
		<p>ПК-5.4 Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать</p>	<p>Знать: принципы, основные подходы и этапы проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов Уметь: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ Владеть: способностью и готовностью сопровождать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и</p>

	экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования и их учебно-методического обеспечения	их учебно-методического обеспечения
	ПК-5.5 Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования	Знать: понятие образовательной программы, структуру образовательной программы, виды образовательных программ Уметь: составлять алгоритм проектирования образовательных программ, рабочих программ различного вида Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр изучения дисциплины	6	-
Общая трудоемкость, всего, час	108	
<i>зачетные единицы</i>	3	
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	52,4	
В том числе:		

Лекции (<i>Лек</i>)	10	
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	
Практические занятия (<i>Пр</i>)	30	
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	2	
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	-	
Экзамен (<i>КЭ</i>)	0,4	
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	12	
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43,6	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	8	
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	8	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	8	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка к деловым играм, подготовка проекта	9,6	
Подготовка к экзамену	10	

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6				
Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	39,8	5	14	20,8				

1. Образовательная программа как вид педагогического проекта	5	1	2	2				
2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ	7	1	2	4				
3. Целевой раздел образовательной программы	9	1	4	4				
4. Содержательный раздел образовательной программы	7	1	2	4				
5. Организационный раздел образовательной программы	7	1	2	4				
<i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>	4,8		2	2,8				
Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	53,8	5	26	22,8				
1. Методика и технология проектирования основных образовательных программ профессионального образования	11	1	6	4				
2. Методика и технология проектирования дополнительных профессиональных программ	9	1	4	4				
3. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального обучения	9	1	4	4				
4. Проектирование рабочих программ дисциплин разных видов	11	1	6	4				
5. Экспертиза качества образовательных программ разного вида	9	1	4	4				
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4,8		2	2,8				
<i>Предэкзаменационные консультации</i>		2						
<i>Текущие консультации</i>								
<i>Установочные занятия</i>								
<i>Промежуточная аттестация</i>		0,4						
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	52,4	10	40	-				
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>		12						
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>		43,6						
<i>Общая трудоемкость</i>		108						

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. Теоретико- методологические основы проектирования образовательных программ
<i>1. Образовательная программа как вид педагогического проекта</i>
1.1. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ.
1.2. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
1.3. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы.
1.4. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
<i>2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ</i>
2.1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2.2. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов.
2.3. Профессиональные стандарты. Сопряжение профессиональных стандартов и ФГОС при проектировании образовательных программ различного вида
2.4. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Учет требований примерной образовательных программ при проектировании образовательной программы.
2.5. Федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок проектирования и содержание образовательных программ различного вида
<i>3. Целевой раздел образовательной программы</i>
3.1. Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектировании целей образовательного процесса..
3.2. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
3.3. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей.
3.4. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
3.5. Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия
<i>4. Содержательный раздел образовательной программы</i>
4.1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс).
4.2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции).
4.3. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
4.4. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
образования.
4.5. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
5. Организационный раздел образовательной программы
5.1. аучно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы
5.2. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
5.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
5.5. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы
<i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>
Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения
1. Методика и технология проектирования основных образовательных программ профессионального образования
1.1. Особенности реализации основных образовательных программ профессионального образования.
1.2. Методика и технология проектирования основных образовательных программ среднего профессионального образования разных видов
1.3. Методика и технология проектирования основных образовательных программ высшего образования разного уровня
2. Методика и технология проектирования дополнительных профессиональных программ
1.1. Особенности реализации дополнительных профессиональных программ .
1.2. Методика и технология проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации
1.3. Методика и технология проектирования дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки
3. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального обучения
1.1. Особенности реализации образовательных программ профессионального обучения .
1.2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального обучения (программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих)
1.2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального обучения (программ переподготовки рабочих, служащих и программам повышения квалификации рабочих, служащих)
4. Проектирование рабочих программ дисциплин разных видов
4.1. Понятие и виды рабочих программ
4.2. Понятие, функции, структура рабочей программы дисциплин, требования к

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
разработке рабочей программы дисциплины; алгоритм проектирования рабочей программы дисциплины
4.3. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса
4.4. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы практики
4.5. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности
5. Экспертиза качества образовательных программ разного вида
5.1. Понятие качества образовательной программы
5.2. Системы оценки качества образовательных программ. Система внутренней оценки качества. Системы внешней оценки качества.
5.3. Экспертная оценка качества образовательной программы
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ПК-3 ПК-5	108	10	40	43,6	Экзамен	51	100
I. Рубежный рейтинг							Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ		ПК -3.1. ПК -3.3. ПК -5.1. ПК -5.3. ПК- 5.4. ПК -5.5.	39,8	5	14	20,8		10	22

1	Образовательная программа как вид педагогического проекта	<i>ПК -3.1. ПК -3.3. ПК -5.1. ПК -5.3. ПК- 5.4. ПК -5.5.</i>	5	1	2	2	Устный опрос	1	3
2	Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ	<i>ПК -3.1. ПК -3.3. ПК -5.1. ПК -5.3. ПК- 5.4. ПК -5.5.</i>	7	1	2	4	Реферат с презентацией	3	5
3.	Целевой раздел образовательной программы	<i>ПК -3.1. ПК -3.3. ПК -5.1. ПК -5.3. ПК- 5.4. ПК -5.5.</i>	9	1	4	4	Устный опрос	1	3
4.	Содержательный раздел образовательной программы	<i>ПК -3.1. ПК -3.3. ПК -5.1. ПК -5.3. ПК- 5.4. ПК -5.5.</i>	7	1	2	4	Устный опрос	1	3
5.	Организационный раздел образовательной программы	<i>ПК -3.1. ПК -3.3. ПК -5.1. ПК -5.3. ПК- 5.4. ПК -5.5.</i>	7	2	2	4	Устный опрос	1	3
	<i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>	<i>ПК -3.1. ПК -3.3. ПК -5.1. ПК -5.3. ПК- 5.4. ПК -5.5.</i>	4,8		2	2,8	Тестирование	3	5
	Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	<i>ПК -3.1. ПК -3.3. ПК -5.1. ПК -5.3. ПК- 5.4. ПК -5.5.</i>	53,8	5	26	22,8		21	38

1.	Методика и технология проектирования основных образовательных программ профессионального образования	<i>ПК -3.1. ПК -3.3. ПК -5.1. ПК -5.3. ПК- 5.4. ПК -5.5.</i>	11	1	6	4	Проект	3	5
2.	Методика и технология проектирования дополнительных профессиональных программ	<i>ПК -3.1. ПК -3.3. ПК -5.1. ПК -5.3. ПК- 5.4. ПК -5.5.</i>	9	1	4	4	Проект	3	5
3.	Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального обучения	<i>ПК -3.1. ПК -3.3. ПК -5.1. ПК -5.3. ПК- 5.4. ПК -5.5.</i>	9	1	4	4	Проект	3	5
4.	Проектирование рабочих программ дисциплин разных видов	<i>ПК -3.1. ПК -3.3. ПК -5.1. ПК -5.3. ПК- 5.4. ПК -5.5.</i>	11	1	6	4	Проект	3	5
5.	Экспертиза качества образовательных программ разного вида	<i>ПК -3.1. ПК -3.3. ПК -5.1. ПК -5.3. ПК- 5.4. ПК -5.5.</i>	9	1	4	4	Проект	3	5
	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>ПК -3.1. ПК -3.3. ПК -5.1. ПК -5.3. ПК- 5.4. ПК -5.5.</i>	4,8		2	2,8	Защита проекта Тестирование	3 3	8 5
II. Творческий рейтинг		<i>ПК -3.1. ПК -3.3. ПК -5.1. ПК -5.3. ПК- 5.4. ПК -5.5.</i>						2	5

<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>	<i>ПК -3.1. ПК -3.3. ПК -5.1. ПК -5.3. ПК- 5.4. ПК -5.5.</i>							<i>3</i>	<i>10</i>
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>	<i>ПК -3.1. ПК -3.3. ПК -5.1. ПК -5.3. ПК- 5.4. ПК -5.5.</i>							<i>+</i>	<i>+</i>
<i>V. Промежуточная аттестация</i>	<i>ПК -3.1. ПК -3.3. ПК -5.1. ПК -5.3. ПК- 5.4. ПК -5.5.</i>					<i>Экзамен</i>		<i>15</i>	<i>25</i>

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная	Является результатом аттестации на окончательном этапе	25

аттестация	изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и ситуационная задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного

материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / В.Д. Колдаев - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0650-7

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>

2. Романов Е.В. Методология технологического проектирования: Часть II/Романов Е.В., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104302-8

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544260>

6.2. Дополнительная литература

1. Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; 2015. - 12 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504843>

2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.:Прометей, 2015. - 425 с.

Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=62218>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука». URL - http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал». URL - <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. URL - <http://www.vovr.ru>

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. URL - <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, выполнение тестовых заданий, подготовка к устным опросам, к проектированию), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуются на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность

их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, устные опросы, подготовка проекта и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном

порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
3. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
7. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
9. ЭБ Белгородского ГАУ - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5
10. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
11. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и	Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и

<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<p>учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSON EB-X11; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V; - Кабели коммутации.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор Panasonic PT-ST10; - Интерактивная доска Panasonic VB-T780BP; - Колонки SVEN; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32"; - Кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор</p>

	SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
--	--

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. –Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. –Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис</p>

	<p>Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>–Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acsmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год.</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 4862 эбс-370,375811244 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 29.12.2020;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015 (Дополнительное соглашение №1 от 31.01.2020).

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического

развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями

здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине Методическое проектирование образовательных
программ**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Направленность (профиль) Сельское хозяйство – технические системы в
агробизнесе

Квалификация - Бакалавр

Год начала подготовки - 2021

п. Майский, 2021

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК -3.1. Демонстрирует знание методических основ проектирования и применения профессионально - педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Устный опрос Реферат с презентацией Тест	Экзамен
					Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Проект Тест	Экзамен

			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять знания профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики при проектировании рабочих программ дисциплин (модулей), практик как элементов образовательных программ	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Устный опрос Реферат с презентацией Тест	Экзамен
					Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Проект Тест	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью демонстрировать знания методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Устный опрос Реферат с презентацией Тест	Экзамен
					Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального	Проект Тест	Экзамен

				диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения		
ПК -3	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК -3.3. Демонстрируем владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Устный опрос Реферат с презентацией Тест	Экзамен
					Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Проект Тест	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм,	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Устный опрос Реферат с презентацией Тест	Экзамен

				средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Проект Тест	Экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способность демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Устный опрос Реферат с презентацией Тест	Экзамен	
				Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Проект Тест	Экзамен	

ПК -5	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) дополнительного профессионального образования	ПК-5.1 Демонстрирует знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования и (или) профессионального обучения	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теорию, методологию педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Устный опрос Реферат с презентацией Тест	Экзамен
					Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Проект Тест	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять знания теории, методологии педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения при проектировании образовательных программ	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Устный опрос Реферат с презентацией Тест	Экзамен
					Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального	Проект Тест	Экзамен

				профессионального образования, ДПО, профессионального обучения	образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью демонстрировать знания методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Устный опрос Реферат с презентацией Тест	Экзамен
		Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения			Проект Тест	Экзамен	
ПК -5	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в	ПК-5.3 Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе современных	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные источники проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО,	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Устный опрос Реферат с презентацией Тест	Экзамен

	<p>профессиональном образовании и (или) дополнительного профессионального образования</p>	<p>требований(требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)</p>		<p>профессиональных стандартов, примерных образовательных программ</p>	<p>Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения</p>	<p>Проект Тест</p>	<p>Экзамен</p>
			<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>Уметь: анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ</p>	<p>Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ</p>	<p>Устный опрос Реферат с презентацией Тест</p>	<p>Экзамен</p>
					<p>Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения</p>	<p>Проект Тест</p>	<p>Экзамен</p>

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью проектировать образовательные программы на основе анализа современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Устный опрос Реферат с презентацией Тест	Экзамен
					Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Проект Тест	Экзамен
ПК-5	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) дополнительного профессионального	ПК-5.4 Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: принципы, основные подходы и этапы проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Устный опрос Реферат с презентацией Тест	Экзамен
					Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных	Проект Тест	Экзамен

	образования	методического обеспечения реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования и (или) дополнительного			программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Устный опрос Реферат с презентацией Тест	Экзамен
					Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Проект Тест	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью и готовностью сопровождать учебно-методическое	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных	Устный опрос Реферат с презентацией Тест	Экзамен

		<p>профессионального образования и их учебно-методического обеспечения</p>		<p>обеспечение реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения</p>	<p>программ</p>		
					<p>Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения</p>	<p>Проект Тест</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПК- 5</p>	<p>Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности</p>	<p>ПК-5.5 Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p>Знать: понятие образовательной программы, структуру образовательной программы, виды образовательных</p>	<p>Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ</p>	<p>Устный опрос Реферат с презентацией Тест</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>профессиональном образовании и (или) дополнительного профессионального образования</p> <p>программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования</p>	<p>программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования</p>		программ	<p>Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения</p>	<p>Проект Тест</p>	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Уметь: составлять алгоритм проектирования образовательных программ, рабочих программ различного вида</p>	<p>Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ</p>	<p>Устный опрос Реферат с презентацией Тест</p>	Экзамен
					<p>Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения</p>	<p>Проект Тест</p>	Экзамен

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Устный опрос Реферат с презентацией Тест	Экзамен
					Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Проект Тест	Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовл.</i>	<i>удовл.</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>

<p>ПК -3 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>ПК -3.1. Демонстрирует знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p><i>Не способен</i> демонстрировать знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p><i>Частично способен</i> демонстрировать знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p><i>Способен</i> демонстрировать знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p><i>Способен самостоятельно и свободно</i> демонстрировать знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>
	<p>Знать: профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики</p>	<p>Не знает профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики</p>	<p>Частично знает профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики</p>	<p>Знает профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики</p>	<p>Знает и аргументированно излагает профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и</p>

					диагностики
	Уметь: применять знания профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики при проектировании рабочих программ дисциплин (модулей), практик как элементов образовательных программ	Не умеет применять знания профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики при проектировании рабочих программ дисциплин (модулей), практик как элементов образовательных программ	Частично умеет применять знания профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики при проектировании рабочих программ дисциплин (модулей), практик как элементов образовательных программ	Умеет в целом применять знания профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики при проектировании рабочих программ дисциплин (модулей), практик как элементов образовательных программ	Умеет самостоятельно применять знания профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики при проектировании рабочих программ дисциплин (модулей), практик как элементов образовательных программ
	Владеть: способностью демонстрировать знания методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Не владеет способностью демонстрировать знания методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и	Частично владеет способностью демонстрировать знания методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и	В целом владеет способностью демонстрировать знания методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и	Свободно владеет способностью демонстрировать знания методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и

		диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
<p>ПК -3 Способен использовать современные профессиональные педагогические технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>ПК -3.3. Демонстрируем владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования</p>	<p>Не способен продемонстрировать владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО</p>	<p>Частично способен продемонстрировать владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО</p>	<p>В целом способен продемонстрировать владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО</p>	<p>Способен свободно продемонстрировать владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО</p>
	<p>Знать: основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики</p>	<p>Не знает основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального</p>	<p>Частично знает основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального</p>	<p>В целом знает основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального</p>	<p>Знает и аргументированно излагает основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм,</p>

		обучения и диагностики	обучения и диагностики	обучения и диагностики	средств и методов профессионального обучения и диагностики
	Уметь: применять методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Не умеет применять методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Частично умеет применять методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	В целом умеет применять методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Умеет самостоятельно и свободно применять методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО
	Владеть: способность демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Не владеет способностью демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов	Частично владеет способностью демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов	В целом владеет способностью демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов	Свободно владеет способностью демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов

		профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО
<p>ПК -5 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования и (или) профессионального обучения</p>	<p>Не способен продемонстрировать знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</p>	<p>Частично способен продемонстрировать знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</p>	<p>В целом способен продемонстрировать знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</p>	<p>Свободно способен продемонстрировать знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</p>
	<p>Знать: теорию, методологию педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения</p>	<p>Не знает теорию, методологию педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения</p>	<p>Частично знает теорию, методологию педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения</p>	<p>В целом знает теорию, методологию педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения</p>	<p>Знает и аргументированно излагает теорию, методологию педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения</p>

	<p>Уметь: применять знания теории, методологии педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения при проектировании образовательных программ профессионального образования, ДПО, профессионального обучения</p>	<p>Не умеет применять знания теории, методологии педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения при проектировании образовательных программ профессионального образования, ДПО, профессионального обучения</p>	<p>Частично умеет применять знания теории, методологии педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения при проектировании образовательных программ профессионального образования, ДПО, профессионального обучения</p>	<p>В целом умеет применять знания теории, методологии педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения при проектировании образовательных программ профессионального образования, ДПО, профессионального обучения</p>	<p>обучения</p> <p>Умеет самостоятельно и аргументированно применять знания теории, методологии педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения при проектировании образовательных программ профессионального образования, ДПО, профессионального обучения</p>
	<p>Владеть: способностью демонстрировать знания методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</p>	<p>Не владеет способностью демонстрировать знания методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального</p>	<p>Частично владеет способностью демонстрировать знания методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального</p>	<p>В целом владеет способностью демонстрировать знания методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального</p>	<p>Свободно владеет способностью демонстрировать знания методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального</p>

		образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения
<p>ПК -5 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) дополнительно профессионального образования</p>	<p>ПК-5.3 Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе современных требований(требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)</p>	<p>Не способен осуществлять проектирование образовательного процесса на основе современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)</p>	<p>Частично способен осуществлять проектирование образовательного процесса на основе современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)</p>	<p>В целом способен осуществлять проектирование образовательного процесса на основе современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)</p>	<p>Способен самостоятельно осуществлять проектирование образовательного процесса на основе современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)</p>
	<p>Знать: основные источники проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов,</p>	<p>Не знает основные источники проектирования образовательных программ,</p>	<p>Частично знает основные источники проектирования образовательных</p>	<p>В целом знает основные источники проектирования образовательных</p>	<p>Знает и аргументированно излагает основные источники проектирования</p>

	примерных образовательных программ	требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ	программ, требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ	программ, требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ	образовательных программ, требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ
	Уметь: анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ	Не умеет анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ	Частично умеет анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ	В целом умеет анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ	Умеет самостоятельно анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ
	Владеть: способностью проектировать образовательные программы на основе анализа современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных	Не владеет способностью проектировать образовательные программы на основе анализа современных	Частично владеет способностью проектировать образовательные программы на основе анализа современных	В целом владеет способностью проектировать образовательные программы на основе анализа современных	Свободно владеет способностью проектировать образовательные программы на основе анализа современных

	программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)
ПК -5 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) дополнительно профессионального образования	ПК-5.4 Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование)	Не умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной	Частично умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной	В целом умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной	Умеет самостоятельно осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество

	образовательных программ профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования и их учебно-методического обеспечения	программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения	программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения	программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения	разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения
	Знать: принципы, основные подходы и этапы проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов	Не знает принципы, основные подходы и этапы проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов	Частично знает принципы, основные подходы и этапы проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов	В целом знает принципы, основные подходы и этапы проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов	Знает и аргументированно излагает принципы, основные подходы и этапы проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов
	Уметь: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ	Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение	Частично умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение	В целом умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение	Умеет самостоятельно осуществлять организационное, методическое и консультационное

		разработки образовательных программ	разработки образовательных программ	разработки образовательных программ	сопровождение разработки образовательных программ
	<p>Владеть: способностью и готовностью сопровождать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения</p>	<p>Не владеет способностью и готовностью сопровождать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического</p>	<p>Частично владеет способностью и готовностью сопровождать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического</p>	<p>В целом владеет способностью и готовностью сопровождать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического</p>	<p>Свободно владеет способностью и готовностью сопровождать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического</p>

		обеспечения	обеспечения	обеспечения	обеспечения
ПК -5 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) дополнительно профессионального образования	ПК-5.5 Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования	Не владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Частично владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	В целом владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Свободно владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО
	Знать: понятие образовательной программы, структуру образовательной программы, виды образовательных программ	Не знает понятия образовательной программы, структуры образовательной программы, видов образовательных программ	Частично знает понятия образовательной программы, структуры образовательной программы, видов образовательных программ	В целом знает понятия образовательной программы, структуры образовательной программы, видов образовательных программ	Знает и аргументированно излагает понятия образовательной программы, структуры образовательной программы, видов образовательных программ
	Уметь: составлять алгоритм проектирования образовательных программ, рабочих программ различного	Не умеет составлять алгоритм проектирования	Частично умеет составлять алгоритм проектирования	В целом умеет составлять алгоритм проектирования	Умеет самостоятельно составлять алгоритм

	вида	образовательных программ, рабочих программ различного вида	образовательных программ, рабочих программ различного вида	образовательных программ, рабочих программ различного вида	проектирования образовательных программ, рабочих программ различного вида
	Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Не владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Частично владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	В целом владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Свободно владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

- профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики;
- основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики;
- теорию, методологию педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения;
- основные источники проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ;
- принципы, основные подходы и этапы проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов;
- понятие образовательной программы, структуру образовательной программы, виды образовательных программ.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Что такое проект и проектирование?
2. В чем состоит значение проектирования как специфического вида деятельности?
3. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
4. Основные понятия педагогического проектирования.
5. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
6. Основные виды педагогического проектирования.
7. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
8. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
9. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

10. Целеполагание в педагогической деятельности.
11. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
12. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
13. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
14. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
15. Способы и системы оценки достижения целей образования.
16. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
17. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
18. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
19. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
20. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

Критерии оценивания устного опроса

3 балла и /или «отлично» - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

2 балла и /или «хорошо» - обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

1 балл и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и /или «неудовлетворительно» - отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Темы рефератов с презентацией

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая

характеристика.

2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.

3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.

4. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

5. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ.

6. Основная образовательная программа как комплексный проект.

7. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект.

8. Нормативно-правовая основа проектирования рабочей программы элективного курса.

9. Нормативно-правовая основа проектирования рабочей программы рабочей программы факультативного курса.

10. Нормативно-правовая основа проектирования рабочей программы рабочей программы курса внеурочной деятельности.

11. Нормативно-правовая основа проектирования программы практики

Требования к оформлению реферата

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не

допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания реферата:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и /или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по

исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы?

- а) устав образовательного учреждения
- б) ФГОС
- в) примерные образовательные программы
- г) профессиональный стандарт
- д) закон РФ «Об образовании»

2. ФГОС представляет собой:

а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации

б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога

в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования

г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию

3. Структура ФГОС представляет:

а) систему трёх «Т» (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП)

б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП

в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога

4. Методологической основой ФГОС СПО является:

а) личностный подход

б) культурологический подход

в) системно-деятельностный подход

г) акмеологический подход

5. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) СПО согласно ФГОС СПО являются:

а) общекультурные, профессиональные компетенции

б) личностные, метапредметные, предметные компетенции

в) ключевые компетенции

6. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает

а) министерство науки и образования Российской Федерации

- б) департамент образования Белгородской области
- в) организация, осуществляющая образовательную деятельность

7. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает

- а) министерство науки и образования Российской Федерации
- б) департамент образования Белгородской области
- в) организация, осуществляющая образовательную деятельность
- г) федеральное учебно-методическое объединение

8. В структуру основной образовательной программы СПО входят

- а) три раздела
- б) четыре раздела
- в) пять разделов
- г) количество по решению образовательной организации

9. Компонентами целевого раздела ООП являются:

- а) пояснительная записка
- б) учебный план
- в) планируемые результаты
- г) система оценки
- д) программа учебных курсов

10. Компонентами содержательного раздела ООП являются:

- а) учебный план
- б) карта компетенций
- в) программы отдельных учебных предметов, курсов
- г) программа воспитания и социализации
- д) программа коррекционной работы

11. Компонентами организационного раздела ООП СПО являются:

- а) учебный план
- б) планируемые результаты
- в) система оценки
- г) система условий реализации
- д) программа коррекционной работы

12. Этапами проектирования основной образовательной программы являются:

- а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный
- б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный
- в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап

13. Требования к условиям реализации ООП включают

- а) требования к кадровым условиям
- б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам
- в) материально-технические условия
- г) финансовые условия
- д) учебно-методическое и информационное обеспечение

14. Дополнительные образовательные программы подразделяются на

- а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы
- б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы
- в) дополнительные программы детей и взрослых, дополнительные профессиональные программы

15. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся:

- а) программа формирования универсальных учебных действий
- б) программы по учебным предметам
- в) программы элективных курсов
- г) программы факультативных курсов
- д) программы курсов внеурочной деятельности

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и/или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и/или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и/или «удовлетворительно»
50 – 40 %	«0 баллов» и/или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

Уметь:

- формулировать под поставленные цели взаимосвязанные задачи;
- выявлять имеющиеся при педагогическом проектировании ресурсные ограничения;
- осуществлять педагогическое проектирование с учетом принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента;
- использовать в практике педагогического проектирования принципы и приемы эффективной презентации;
- анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО

проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды;

- анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО;

- проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды

Перечень вопросов для устного опроса

1. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.

2. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.

3. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).

4. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.

5. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.

6. Оценка качества рабочей учебной программы.

7. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.

8. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

9. Инновационные формы реализации образовательных программ.

10. Сетевая форма реализации образовательных программ.

11. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

12. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

13. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

14. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.

15. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

16. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

17. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Критерии оценивания устного опроса

3 балла и /или «отлично» - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

2 балла и /или «хорошо» - обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

1 балл и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и /или «неудовлетворительно» - отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Темы рефератов с презентацией

1. Модернизация российского образования: пересечения и расхождения с принципами Болонской декларации.

2. Двухуровневая система и традиции подготовки специалистов в вузах России.

3. Нормативные требования к оформлению и порядку утверждения образовательной программы.

4. Нормативно-правовые аспекты научно-методического и кадрового обеспечения реализации образовательной программы.

5. Нормативно-правовые аспекты сетевой формы реализации образовательных программ.

6. Нормативно-правовые аспекты реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

7. Нормативно-правовые требования учебно-методического и информационного обеспечения реализации образовательной программы.

8. Нормативно-правовые требования материально-технического обеспечения реализации основной образовательной программы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал –

1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания реферата:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и /или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Что является целью современного образования?

- a. развитие тех свойств личности, которые нужны для включения в социально-ценную деятельность
- b. изучение совокупности систематизированных ЗУН
- c. подготовка рабочих к отрасли народного хозяйства

2. Организацией процесса обучения по дисциплине занимается:

- a. педагог-методист
- b. педагог старших классов
- c. педагог-предметник

3. По каким отраслям структурируется содержание образования:

- a. общее и специальное
- b. общее, политехническое и специальное
- c. специальное и политехническое
- d. верного ответа нет

4. Содержание общего образования включает следующие циклы учебных предметов:

- a. естественно-научный
- b. гуманитарный
- c. трудовая и физическая подготовка
- d. все вышеперечисленное

5. Содержание базовой культуры личности - это...

- a. содержание общего образования
- b. содержание политехнического образования
- c. содержание специального образования.

6. Что не является критерием отбора содержания профессионального образования:

- a. научная и практическая значимость
- b. соответствие учебно-методической базе образовательного учреждения
- c. тематический план

7. Общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум - это

- a. самоопределение
- b. компетенция
- c. мотивация

8. Учебные программы делятся на:

- a. типовые и рабочие
- b. авторские и типовые
- c. типовые, рабочие и авторские
- d. типовые, специальные, рабочие.

9. Дайте правильное определение учету выполнения учебного плана:

- a. этот вид учета позволяет установить, насколько правильно организован процесс, как используется время, отводимое на каждый предмет, сроки и последовательность изучения предметов, соотношение и характер чередования теории и практики
- b. состоит в том, чтобы установить соответствие соединения учебных занятий, проводимых педагогом ПО, а также учебно-производственные работы требованиям учебной программы

10. Определите неправильный вид учета:

- a. учет выполнения учебного плана
- b. учет выполнения программы
- c. своевременный учет

d. учет посещаемости

11. Учет успеваемости не выполняет функцию:

- a. контроля
- b. оценки умений и навыков
- c. оценки полученных знаний

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и/или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и/или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и/или «удовлетворительно»
50 – 40 %	«0 баллов» и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

- навыками целеполагания и постановки гипотез в процессе проектной деятельности;
- методами и способами педагогического проектирования с учетом действующих нормативно-правовых актов в условиях имеющихся ресурсных ограничений;
- навыком оценки педагогического проекта с позиций принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента;
- способностью публично представлять результаты педагогического проектирования;
- навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО;
- навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса.

Тестовые задания

1. Предметами проектирования в рамках содержания не становятся:

- а) концепции содержания образования;
- б) отдельные учебные предметы и курсы;
- в) носители образовательных потребностей; +
- г) образовательные и учебные программы.

2. Документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы – это ...

- а) образовательная программа; +
- б) программа развития личности;
- в) воспитательная программа;
- г) стандарт образования.

3. К основаниям содержательных компонентов образовательной программы не относят:

- а) уровень применения;
- б) структуру содержания образования; +
- в) содержательные рамки;
- г) общность изучения.

4. По уровню применения стандарты подразделяются на (возможно несколько ответов):

- а) федеральный; +
- б) региональный; +
- в) внутришкольный; +
- г) дошкольный.

5. Обязательными структурными компонентами учебного плана являются (возможно несколько ответов):

- а) формы организации внеучебных мероприятий;
- б) график учебного процесса; +
- в) сводные данные по бюджету времени обучающихся; +
- г) план учебного процесса. +

6. Нормативный текст, содержательной основой которого является система учебных программ, отражающая логику реализации образовательных потребностей и смыслов всех участников (субъектов) учебно-воспитательного процесса в учреждении определенного типа – это...

- а) образовательный стандарт;
- б) программа развития;
- в) образовательная программа; +
- г) профессиональная программа.

7. Приведение образовательной системы в соответствие с новыми требованиями на основе ее усовершенствования – это ...

- а) развитие;
- б) реформирование;

- в) модернизация; +
- г) проектирование.

8. Материалом для проектирования педагогических технологий служат (возможны несколько вариантов):

- а) знание о природе педагогических объектов; +
- б) создание педагогической мастерской;
- в) поэтапное описание объективной логики развития объекта; +
- г) знание о типовых технологических компонентах. +

9. Ситуация введения информации конструируется с помощью (возможны несколько вариантов):

- а) знакомство с литературой; +
- б) дискуссии;
- в) интерпретации фрагментов из различных произведений;
- г) концентрированной подачей материала, +

10. Распределите этапы проектирования в логической последовательности:

- а) этап реализации проекта;
- б) рефлексивный этап;
- в) предпроектный этап;
- г) послепроектный этап.

11. К процедурам послепроектного этапа не относятся:

- а) апробация;
- б) распространение результатов и продуктов проектной деятельности;
- в) диагностика; +
- г) выбор вариантов продолжения проекта.

12. Особый вид проекта, выполняющий в первую очередь конструктивную (конструирующую) функцию, когда приоритетным становится выстраивание конкретных действий, направленных на достижение намеченного облика предмета проектирования – это...

- а) форма;
- б) план;
- в) занятие;
- г) программа. +

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и/или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и/или «хорошо»

51 – 69 %
50 – 40 %

«3 балла» и/или «удовлетворительно»
«0 баллов» и/или «неудовлетворительно»

Требования к индивидуальному проекту

В процессе изучения дисциплины студенты самостоятельно готовят учебный проект, связанный с проектированием образовательных программ разного вида.

Наполнение разделов проектов осуществляется поэтапно в процессе каждой тема курса, описанного выше.

Примерная схема подготовки проекта:

- Выявить (назвать) основные структурные разделы ФГОС необходимые для проектирования ОП
- Обосновать необходимость содержащейся в ФГОС информации, значимой для проектирования ОП.
 - Зафиксировать соотношение трудоемкости часов, отводимых на аудиторную и самостоятельную работу по формам обучения (очная, оно-заочная, заочная).
- Кратко описать область, объекты, виды профессиональной деятельности, требования к уровню подготовки (если представлены) с точки зрения целей и результатов образования. Выделить на этой основе базовые компетенции выпускника по данному направлению (специальности).
- Проанализировать обязательный минимум содержания образования. Определить примерный перечень дисциплин в системе результатов образования, предусмотренных ФГОС.
- Сформулировать общие выводы о направленности, целях, особенностях деятельности в зависимости от уровня (вида) образовани.

Требования к оформлению и представлению проекта к защите: проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценки проекта:

Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт

Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.

№	Критерии оценивания проекта	Баллы
К1	Раскрытие смысла темы	
	Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	Максимальный/минимальный балл	

5 баллов и/или «отлично»

4 балл и/или «хорошо»

3 балла и/или «удовлетворительно»

2- 0 баллов и/или «неудовлетворительно»

Критерии оценки защиты проекта (дополнительно к критериям оценки проекта)

3 балла - презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы

2 балла - презентация не в полной мере отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы

1 балл – презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно

0 баллов – презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют

8 баллов и/или «отлично»

7-6 баллов и/или «хорошо»

5-3 баллов и/или «удовлетворительно»

2- 0 баллов и/или «неудовлетворительно»

Набор экзаменационных вопросов

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
3. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
5. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов.
6. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС.
7. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).
9. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
10. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы
11. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
12. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
13. Условия реализации основной образовательной программы.
14. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
15. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
16. Понятие, функции и структура рабочей программы по дисциплине
17. Требования к разработке рабочей программы по дисциплине.
18. Алгоритм проектирования рабочей программы по дисциплине
19. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
20. Понятие, функции и структура программы практики
21. Требования к разработке программы практики

22. Алгоритм проектирования программы практики
23. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Набор экзаменационных практических заданий

Задание 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ.

Задание 2. Составьте таблицу "Отличительные характеристики ФГОС от ГОС".

Задание 3. Составьте таблицу "Системно-деятельности подход в образовании".

Задание 4. Составьте таблицу "Компетентностный подход в образовании".

Задание 5. Составьте таблицу "Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС".

Задание 6. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор)

Задание 7. Разработайте рабочую программу дисциплины.

Задание 8. Составьте таблицу "Элективный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

Задание 9. Составьте таблицу "Факультативный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.

Задание 10. Составьте таблицу "Курс внеурочной деятельности", включающую в себя: цель, типологические черты,- структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Пример экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.*
2. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы**
3. Практическое задание ***

* Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

** Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

***Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания экзамена

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все

вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания экзамена при использовании балльно-рейтинговой оценки

25-24 –отлично»

23-21 – «хорошо»

20-18 – «удовлетворительно»

17-15 – «неудовлетворительно»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка реферата, деловые игры. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или ситуационной задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (ситуационная задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг	Оценка результата сформированности практических	+

сформированности прикладных практических требований	навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------