

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.06.2023 11:29:00  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан агрономического факультета,  
доцент

 А.В. Акинчин

« 03 » июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «\_География\_»

Направление – 05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация - «бакалавр»

Год начала подготовки - 2020

п. Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. №998.
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

**Составитель:** доцент кафедры земледелия, агрохимии и экологии, канд. биол. наук Желтухина В.И.

**Рассмотрена** на заседании кафедры земледелия, агрохимии и экологии

«15» 06 2020 г., протокол № 14

Зав. кафедрой

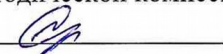


Ширяев А.В.

**Одобрена** методической комиссией агрономического факультета


«03» 04 2020 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии  
факультета



Оразаева И.В.

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы



Куликова М.А.

## Цель и задачи дисциплины

### 1.1. Цель изучения дисциплины:

- ввести студентов в Мир географии, относящейся к системам естественных и общественных наук.
- заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания.
- сформировать своеобразный «мост» между школьной и университетской географией.

### 1.2. Задачи:

- познакомить студентов с местом, ролью и значением географии в современном мире.
- сформировать научные представления о формах и структурах пространственной организации жизни общества и законах ее функционирования на разных уровнях - локальном, региональном, национальном, межнациональном, глобальном.
- показать важность регионального подхода в решении важнейших проблем современности.
- предложить для анализа существующий методологический и методический аппарат исследования.
- освоить в оптимальном объеме географическую номенклатуру.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПП, к которому относится дисциплина

Географию относят к блоку дисциплин базовой части Б1.Б.09

Курс должен изучаться на втором году обучения в течение одного семестра вместе с освоением студентами блока естественнонаучных фундаментальных и базовых профессиональных дисциплин.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Изучение дисциплины требует наличие основ знаний в области математики, физики, астрономии, природопользования и геоэкологии, природы Земли, мирового хозяйства.
---	---

<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картографические элементы;</li> <li>- факты, номенклатуру;</li> <li>- понятия, характерные признаки географических явлений и процессов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить особенности природы и хозяйственной деятельности населения на определенной территории; причины обострения геологических ситуаций;</li> <li>- ориентироваться по карте и на местности;</li> <li>- установить причинно-следственные связи и связи компонентов в окружающей среде.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике</li> </ul>
---	---

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Коды компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	<p>Владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования.</p>	<p><b>Должен знать:</b> Объект, предмет и структуру географии. Функции географии в современном мире. Систему географических наук. Основные этапы развития географии. Географические школы. Методологию географии. Основные понятия и концепции.</p> <p><b>Уметь:</b> Реферировать географическую литературу. Использовать теоретический и методический потенциал географии в анализе актуальных проблем развития</p>

		<p>современного общества.</p> <p><b>Владеть:</b> Знаниями в объеме предложенной программы - системой подходов и методов пространственного анализа географических и общественно-географических явлений, соответствующими навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического исследования.</p>
--	--	--

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>3</b>	
Общая трудоемкость, всего, час	108	
<i>зачетные единицы</i>	3	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>58</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	
В том числе:		
Лекции	16	
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	16	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>26</b>	
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.)	16	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	
В том числе:		
Зачет		
Экзамен ( на 1 группу)	8	
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>50</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>50</b>	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	6	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	10	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	8	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	
Подготовка к экзамену	16	

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	прабординиро-	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	прабординиро-	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. Физическая география</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>					
1.1. Объект, предмет, структура географии Земля в Солнечной системе. Этапы и механизмы развития Земли. Оболочки Земли.	6		2		4					
2.2. Основные этапы формирования и развития географии в России и за рубежом. Основные школы и персонажи.	8	2	2		4					
3.3. Природная (физико-географическая) зональность, высотная и глубинная поясность - универсальные законы географии.	4	2			2					
Итоговое занятие	1		1							
<b>Модуль 2 _Экономическая география</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>					
2.1. Территориальное разделение труда -важнейшая категория социально-экономической географии. Категории ТРТ. Роль природных и общественных факторов	8	2	2		4					
2. Географический ландшафт. Проблемы сохранения ландшафтного и биологического разнообразия.	4	2			2					
3. Вопросы физической и экономической географии океана.	4	2			2					
4. Глобальные проблемы человечества	4		2		2					
Итоговое занятие	1		1							
<b>Модуль 3 География России</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3.1. Политико-государственное устройство России.	9	2	2		5					
3.2. Территориальная организация хозяйства России.	11	4	2		5					
3.3. Итоговое занятие	2		2							
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	20			10	10					
<i>Экзамен (зачет)</i>	16				16					

#### 4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 1 Физическая география</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
1.Объект, предмет, структура географии Земля в Солнечной системе. Этапы и механизмы развития Земли. Оболочки Земли. <i>Географические следствия движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Особенности формирования климатов Земли. Зависимость климата от широты места, от рельефа, господствующих ветров. Развитие рельефа Земли Литосфера, атмосфера, гидросфера.</i>	8	2	2		4
2. Основные этапы формирования и	6		2	1/2	4



Наименование модулей и разделов дисциплины	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
развития географии в России и за рубежом. Основные школы и персонажи. <i>История исследования и освоения России. Заселение Русской равнины, открытие, заселение и освоение Сибири и Дальнего Востока. Исследования территории России в 18-19 веках, изучение территории в советские годы.</i>				Консультации	
3. Природная (физико-географическая) зональность, высотная и глубинная поясность - универсальные законы географии. <i>Понятие геосистем, географическая оболочка, природные зоны Земли: арктические пустыни, тундра, тайга, зона широколиственных лесов, степей, полупустынь и пустынь, влажных и сухих субтропиков, тропических пустынь и саванн, экваториальных саванн, экваториальных дождевых лесов.</i>	4	2			2
Итоговое занятие	1		1		
<b>Модуль 2</b> <b>Экономическая география</b>	26	6	5	5	10
2.1. Территориальное (географическое) разделение труда - важнейшая категория социально-экономической географии. Категории ТРТ. Роль природных и общественных факторов. <i>Особенности экономико-географического положения страны. Численность населения, естественный прирост и миграция. Размещение населения. Городские и сельские поселения. Трудовые ресурсы. География важнейших межотраслевых комплексов (ТЭК, АПК, машиностроительный комплекс, транспортный).</i>	8	2	2		4
2.2. Географический ландшафт. Проблемы сохранения ландшафтного и биологического разнообразия. <i>Почвы, почвенные ресурсы, закономерности размещения почв на территории России. Растительность и животный мир, растительные, охотничье-</i>	4	2			2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
<i>промысловые ресурсы. Охрана и восстановление растительного и животного мира.</i>					
2.3. Вопросы физической и экономической географии океана. Краткие сведения из истории исследования. Географическое положение, природа океана, природные ресурсы.	4	2			2
2.4. Глобальные проблемы человечества. Усиление антропогенного давления человека на биосферу; естественные планетарные процессы, совокупность естественных процессов и антропогенного влияния. Изменение климата, сокращение естественных мест обитания, изменение озонового слоя, исчезновение видов и генетические изменения. Загрязнение гербицидами, пестицидами, токсикантами, кислотные дожди, эвтрофикация, разливы нефти, распространение радионуклидов.	4		2		2
Итоговое занятие	1		1		
<b>Модуль 3 География России</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
3.1. Политико-государственное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их количественный состав. Федеральные округа и их центры (Указ Президента РФ от 13 мая 2000г.), края в составе Российской Федерации, Содружество Независимых Государств (СНГ).	9	2	2		5
3.2. Территориальная организация хозяйства России. Экономическое районирование. Европейская часть России. Западная зона (макрорегион). Состав экономических районов, отрасли специализации.	11	4	2		5
Итоговое занятие.	2		2		
Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)	10				10
<b>Экзамен (зачет)</b>	<b>16</b>	<b>-</b>			<b>16</b>



**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	(min) количество баллов	(max) количество баллов
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Промеж.экзамены	Самост. раб			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК-3</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	<b>экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>II. Рубежный рейтинг</b>								Сумма баллов	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. Физическая география</b>		<b>ОПК-3</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Объект, предмет, структура географии Земля в Солнечной системе. Этапы и механизмы разви-		6		2			4	Устный опрос	
2.	Основные этапы формирования и развития географии в России и за рубежом. Основные школы и персонажи.		10	2	2			4	Устный опрос	
3.	Природная (физико-географическая) зональность, высотная и глубинная поясность - универсальные законы географии.		6	2				2	Тестирование	
4	Итоговое занятие		1		1				Тестирование	
<b>Модуль 2 Экономическая география</b>		<b>ОПК-3</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1	Территориальное (географическое) разделение труда -важнейшая категория социально-экономической географии. Категории ТРТ. Роль природных и общественных факторов.		8	2	2			4	Устный опрос	
2	Географический ландшафт. Проблемы сохранения ландшафтного и биологического разнообразия.		6	2				4	Устный опрос	
3	Вопросы физической и экономической географии океана		6	2				4	Тестирование	
4	Глобальные проблемы Человечества.		6		2			4	Тестирование	
	Итоговое занятие		1						Устный опрос	
<b>Модуль 3 География России</b>		<b>ОПК-3</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>11</b>	<b>20</b>

1.	Политико-государственное устройство России.	9	2	2	5	Устный опрос		
2.	Территориальная организация хозяйства России.	11	4	2	5	Устный опрос		
	Итоговое занятие	2		2		Тестирование		
	<i>II. Творческий рейтинг</i>						2	5
	<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>						3	10
	<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>						+	+
	<i>V. Промежуточная аттестация</i>					<i>экзамен</i>	15	25

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно –рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕ-

## **НЕ**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (два вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

Оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3. Фонд оценочных средств.**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2).**

**VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Основная литература**

1. Желтиков В.П. Экономическая география и регионалистика. Учебное пособие. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», Ростов н/Д: Академцентр, 2012.- 380 с.

2. Учебное пособие для самостоятельного изучения теоретического курса и выполнения практических заданий по дисциплине "География" для студентов агрономического факультета по направлению подготовки 05.03.06 "Экология и природопользование" : учебное пособие / Белгородский ГАУ ; сост.: Е. А. Кузьмина, Е. Ю. Колесниченко. - Майский : Белгородский ГАУ, 2017. - 100 с. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=15271934884142717&Image\\_file\\_name=Akt%5F548%5CUcheb%2Eposobie%5FGeografiya%2Epdf&mfn=55630&FT\\_REQUEST=&CODE=100&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=15271934884142717&Image_file_name=Akt%5F548%5CUcheb%2Eposobie%5FGeografiya%2Epdf&mfn=55630&FT_REQUEST=&CODE=100&PAGE=1)

**6.2. Дополнительная литература**

1. Введение в экономическую географию и региональную экономику России / под ред. Е.Л. Плисецкого. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 550 с.

**6.2.1. Периодические издания**

Журнал «Вокруг света»

**6.3. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на

	практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (глобализация экономики, внешнеторговая политика, внешнеторговый оборот, декретное время, демографическая политика ит.д.)
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (таблица).
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме (таблица). Просмотр учебных видеофильмов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; выполнение тестовых заданий, устный опрос, зачет), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения



теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций (презентации), содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятель-

ной работы содержатся в УМК.

### 6.3.1. Перечень методических указаний по освоению дисциплины

#### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Учебные видеофильмы: «Живая планета», «Земля: мощь планеты. Часть 2. Атмосфера», «Земля: мощь планеты. Часть 3. Лед»

#### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библио-

	тека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	<a href="http://www.agroportal.ru">АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.</a>
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.**

Microsoft Word 2010;  
Microsoft Excel 2010;  
Microsoft PowerPoint 2010.

### **6.6. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекци-	Доска настенная, специализированная мебель, трибуна, учебно-	Windows Client - лицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. с АО «Софт-ЛайнТрэйд»
---	--	--

онного типа № 937	наглядные пособия, переносное мультимедийное оборудование, демонстрационное оборудование	Office Professional Plus 2013 МАК - ЗАО "СофтЛайнТрейд" кодрегистрации 6802236 от 07.08.2013 Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса . (продление). Образование. - контракт на поставку товара №68 от 30.11.2016 Инвентаризационная опись (сличительная ведомость) № 00000008 по объектам нефинансовых активов на 1 января 2017 г.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория Экологии № 937	Монитор BenQ , Ноутбук, Проектор NEC Projector NP216 G, Экран на штативе Projecta pro Vien, Планшет «Информация» (3), Планшет НТО «Эколог», Планшет «НИР», Планшет «Экологическая ситуация в Белгородской области», Планшет «Экологический вестник», Планшет «Экологический манифест»	
Помещение для самостоятельной работы № 501	Компьютеры в сборе Gigabyte GA 945 GSM-S2 Intel Pentium 4 (14 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Windows Client - сублицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. с АО «СофтЛайнТрейд» Office Professional Plus 2013 МАК - ЗАО "СофтЛайнТрейд" кодрегистрации 6802236 от 07.08.2013 Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса . (продление). Образование. - контракт на поставку товара №68 от 30.11.2016

### 7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_ / 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

География

дисциплина (модуль)

05.03.06. Экология и природопользование

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедры, на которых пере-  
сматривалась программа

Кафедра земледелия агрохимии и  
экологии

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Дата

Методическая комиссия экономического факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан агрономического факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине: «География»**

**направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование**

Профиль - Экология

Квалификация - бакалавр

год начала подготовки – 2020

п. Майский, 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежу-точная аттестация	
ОПК-3	Владеть базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; владеть методами химического анализа; владеть знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, а также методами отбора и анализа геологических и биологических проб; иметь навыки идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современ-	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> -Объект, предмет и структуру географии. Функции географии в современном мире. Систему географических наук. Основные этапы развития географии. Географические школы. Методологию географии. Основные понятия и концепции.	Модуль 1 «Физическая география»	Устный опрос, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				Модуль 2 «Оценка качества профессионального образования»	Устный опрос, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				Модуль 3 «География России»	Устный опрос, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> Реферировать географическую литературу. Использовать теоретический и методический потенциал географии в анализе актуальных проблем развития современного общества.	Модуль 1 «Теоретические основы управления качеством образования»	Устный опрос, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
					Модуль 2 «Оценка качества профессионального образования»	Устный опрос, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Модуль 3 «География России»	Устный опрос, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> Знаниями в объеме предложенной программы - системой подходов и методов пространственного анализа географических и общественно-географических явлений, соответствующими навыками и приемами и необходимым инструментарием	Модуль 1 «Теоретические основы управления качеством образования»	Устный опрос, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				Модуль 2 «Экономическая география»	Устный опрос, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету	

	ными методами количественной обработки информации		комплексного географического исследования	<b>Модуль 3 «География России»</b>	Устный опрос, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
--	---	--	---	--	---------------------------------	---

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Описание шкал оценивания Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОПК-3	<i>Владеть базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; владеть методами химического анализа; владеть знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, а также методами отбора и анализа геологических и биологических проб; иметь навыки идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации</i>	<i>Не владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов естественных наук; отсутствуют навыки проведения химического анализа, методов отбора геологических и биологических проб, нет навыков идентификации биологического разнообразия и его оценки.</i>	<i>Частично владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов естественных наук; имеет незначительные навыки химического анализа и отбора проб; допускает грубые ошибки при определении биологических объектов.</i>	<i>Владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов естественных наук; имеет хороший навык проведения химических анализов, грамотно проводит отбор проб, допускает незначительные ошибки в идентификации биологических объектов.</i>	<i>Свободно владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов естественных наук, грамотно проводит отбор проб исследуемых объектов, безошибочно идентифицирует биологические объекты; владеет знаниями современных динамических процессов в природе.</i>
	<b>Знать</b> . Объект, предмет и структуру географии. Функции географии в современном мире. Систему географических наук. Основные этапы развития	Не знает структуру географической науки; не владеет методологией географии; не знает основных понятий и концепций,	Частично знает предмет и структуру географии, систему географических наук,	Знает объект, предмет и структуру науки, систему географических наук, географические шко-	Знает и свободно использует умения и навыки в изучении географической науки. Свободно и в ши-



	географии. Географические школы. Методологию географии. Основные понятия и концепции.	географических школ. Не ориентируется в предмете и структуре географии.	географические школы. Допускает грубые в формулировках понятий и концепций.	лы. Допускает значительные ошибки в формулировках понятий и концепций.	роком объеме владеет .теоретическим материалом. Безошибочно оперирует основными понятиями и концепциями.
	<b>Уметь</b> Реферировать географическую литературу. Использовать теоретический и методический потенциал географии в анализе актуальных проблем развития современного общества.	Не умеет использовать теоретический и методический потенциал географической науки в анализе современных проблем общества; не владеет методикой работы с географической литературой.	Частично умеет использовать знания в области географии в анализе актуальных проблем современного общества. Имеет слабые навыки в реферировании географической литературы	Умеет использовать теоретический и методический потенциал географии в анализе актуальных проблем развития современного общества, но допускает незначительные ошибки и неточности.	Свободно умеет работать с географической литературой. Безошибочно использует знания в области географии при анализе актуальных проблем развития современного общества.
	<b>Владеть</b> Знаниями в объеме предложенной программы - системой подходов и методов пространственного анализа географических и общественно-географических явлений, соответствующими навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического исследования.	Не владеет знаниями в объеме предложенной программы.	Частично Владеет системой подходов и методов пространственного анализа географических явлений, соответствующими навыками комплексного географического исследования.	Владеет достаточно хорошо навыками комплексного географического исследования, но допускает незначительные ошибки. Владеет прочными знаниями в объеме предложенной программы.	Свободно владеет знаниями и навыками в объеме предложенной программы. Безошибочно выполняет инструментальные географические исследования.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

***Тестовые задания***

**1. Кто из европейских мореплавателей первым обогнул Южную Африку?**

- А) Ф. Магеллан.
- В) Х. Колумб.
- С) Дж. Кук.
- Д) Васко да Гама.
- Е) А. Гумбольдт.

**2. Определите европейского ученого, который одним из первых исследовал Южную и Центральную Африку в XIX в.**

- А) А. Гумбольдт.
- В) Д. Ливингстон.
- С) В. Юнкер.
- Д) В. Докучаев.
- Е) Н. Вавилов.

**3. В какой части Африки проходит самый крупный на суше разлом земной коры?**

- А) Северной Африке.
- В) Восточной Африке.
- С) Южной Африке.
- Д) Западной Африке.
- Е) Центральной Африке.

**4. Смена времен года на экваторе не происходит, так как в течение года:**

- а) угол наклона солнечных лучей к земной поверхности постоянный;
- б) над экватором формируется область пониженного атмосферного давления;
- в) расстояние от Солнца до экватора одинаково;
- г) скорость вращения Земли вокруг своей оси постоянна

**5. И.И. Воейков назвал реки «продуктом климата» потому что:**

- а) от климата зависит полноводность и режим реки;
- б) климат влияет на прибрежную растительность
- в) климат влияет на скорость течения вод
- г) от климата зависит форма речной долины

**6. Укажите площадь поверхности всего земного шара.**

- А) 410 млн. км<sup>2</sup>.
- В) 149 млн. км<sup>2</sup>.
- +С) 510 млн. км<sup>2</sup>.
- Д) 1085 млн. км<sup>2</sup>.
- Е) 22046 млн. км<sup>2</sup>.

**7. Сколько всего материков выделяют на Земле?**

- +А) 6.
- В) 7.
- С) 8.

- Д) 9.
- Е) 10.

**8. К какому типу карт отнесем «Карту мира» масштаба 1:22000000?**

- +А) Мелкомасштабная.
- В) Среднемасштабная.
- С) Крупномасштабная.
- Д) К планам местности.
- Е) Относится ко всем типам.

**9. Что изображают на комплексных картах?**

- А) Горы и равнины.
- В) Только материки.
- С) Один или два компонента природы.
- +Д) Несколько разных, но взаимосвязанных компонентов или явлений.
- Е) Таких карт не существует.

**10. Какова площадь суши земного шара?**

- А) 361 млн. км<sup>2</sup>.
- В) 180 млн. км<sup>2</sup>.
- +С) 149 млн. км<sup>2</sup>.
- Д) 120 млн. км<sup>2</sup>.
- Е) 510 млн. км<sup>2</sup>.

**11. Какая из перечисленных карт является тематической?**

- А) Карта полушарий.
- В) Карта материка.
- +С) Карта тектоническая.
- Д) Карта крупномасштабная.
- Е) Комплексная карта.

**12. Площадь самого большого материка земного шара равна:**

- +А) 54 млн. км<sup>2</sup>.
- В) 30,3 млн. км<sup>2</sup>.
- С) 60 млн. км<sup>2</sup>.
- Д) 78 млн. км<sup>2</sup>.
- Е) 24,2 млн. км<sup>2</sup>.

**13. Между Евразией и Австралией протянулись острова самого крупного архипелага Земли:**

- А) Бисмарка.
- В) Маршалловы.
- С) Марианские.
- +Д) Малайские.
- Е) Гильберта.

**14. Укажите самый маленький материк.**

- А) Африка.
- В) Северная Америка.
- С) Евразия.
- +В) Австралия.
- Е) Антарктида.

**15. На каком материке нет действующих вулканов и современного оледенения?**

- А) Америка
- +В) Австралия.
- С) Африка.
- Д) Евразия.
- Е) Азия.

16. **Физическая карта мира по охвату территории относится к группе:**

- +А) Мировых.
- В) Государств и их частей.
- С) Материков, океанов и их частей.
- Д) Тематических.
- Е) Топографических.

17. **Политическая карта мира по содержанию относится к группе карт.**

- +А) Общегеографическим.
- В) Тематическим.
- С) Государственным.
- Д) Ко всем типам вышеперечисленным.
- Е) Физическим.

18. **Земная поверхность более правильно изображена на:**

- +А) Глобусе.
- В) Физической карте.
- С) Политической карте.
- Д) Экономической карте.
- Е) Топографической карте.

19. **Сколько меридианов можно провести на земной поверхности?**

- А) 180°
- В) 360°
- С) 240°
- Д) 90°
- +Е) Сколько угодно.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **Темы рефератов**

1. Различие определений объекта и предмета географии в трудах крупнейших ученых, географов.
2. Диалектическое единство системы «природа-хозяйство-население», взаимосвязь ее компонентов.
3. Сравнительный анализ научных школ (Татищев В.Н., Ломоносов М.В., Арсеньев К.И., Огарев Н.П, и др.)
4. Географическая школа Д.Н. Анучина и ее современное значение.
5. Отраслево-статистическое направление В. Э. Дена, как развитие методологии экономической географии.
6. Экономическое районирование. Школы Н.Н. Баранского - Н.Н. Колосовского - Ю.Г.Саушкина.
7. Энергопроизводственные циклы (ЭГПЦ) Н. Н. Колосовского как метод изучения производственной сферы экономических районов.
8. Методология экономического районирования в работах Госплана 20-х годов.
9. Актуальные вопросы теории производственно-территориальных комплексов (ТПК) Н.

Н. Колосовского.

10. Методология и методы географического прогноза
11. Сравнительный анализ исследований населенных мест (городов и сельских населенных пунктов).
12. Транснациональные корпорации и их роль в территориальной структуре производства.
13. Формирование транспортной сети и степень транспортной обеспеченности территорий.
14. Особенности формирования рекреационных систем и районов в определенных географических условиях.
15. Оценка природно-ресурсного потенциала Мирового океана.
16. Типология стран: принципы, методы и модели, показатели.
17. Сравнительный анализ школ основоположников политической географии и геополитики.
18. Сущность, цели, структура и уровни региональной политики в современной России.
19. Межрегиональная асимметрия и территориальная справедливость.
20. Различие понятий экономического роста и экономического развития.
21. Географические факторы региональных, демографических особенностей современного мира.
22. Процессы и тенденции урбанизации в странах разных типов.
23. Экология города.
24. Структура современного мирового топливно-энергетического баланса.

Объем реферата 10-15 стр.

**Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если в реферате раскрыта тема исследования, изучено рекомендуемое количество

источников литературы, приведен иллюстрационный материал, текст изложен логично и грамотно со ссылками на источники, с выделением разделов: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы, который должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом;

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если в реферате не раскрыта тема исследования, количество использованных источников литературы не превышает 3-х, отсутствует иллюстрационный материал, нет ссылок на источники, текст изложен бессистемно, не выделены разделы реферата: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы оформлен в произвольной форме.

***Перечень вопросов для самостоятельной работы***

1. Определение географии. Почему в определении географии важно различать объект исследования и предмет?
2. Определения наиболее важных и фундаментальных понятий географии.
3. Понятие системы географических наук.
4. Почему картографию, страноведение, географию океана, историческую географию относят к интегральным наукам?
5. Назовите основные функции географии в современном обществе.
6. Что такое «Географический кругозор»?
7. Дайте определение понятия «Географическая картина мира».
8. Каковы основные достижения географии в античное время? Назовите имена наиболее

выдающихся ученых-географов античного периода.

9. Чем знаменита эпоха Великих географических открытий?
10. Формы пространственной организации общества как предмет общественной географии.
11. Диалектическое единство системы «природа-хозяйство-население», взаимосвязь ее компонентов.
12. Почему А. Гумбольдт считается основоположником современной физической географии? Охарактеризуйте различные стороны его творческой деятельности.
13. Образование Русского географического общества и его вклад в развитие географии.
14. В чем заключается вклад А.И. Воейкова и В.В. Докучаева в развитие географии?
15. Вопросы экономического районирования и развитие статистических исследований в российской географической научной школе.

### ***Перечень вопросов для подготовки к экзамену***

1. Земля как планета солнечной системы.
2. Внутреннее строение Земли.
3. Твердая оболочка Земли - литосфера.
4. Газообразная оболочка Земли - атмосфера.
5. Водная оболочка Земли - гидросфера.
6. Биосфера, границы ее распространения.
7. Географическая оболочка Земли.
8. Климат. Климатообразующие факторы.
9. Основные и переходные климатические пояса Земли.
10. Погода. Основные элементы погоды, их закономерности.
11. Почва. Факторы почвообразования.
12. Строение почв. Разнообразие и размещение почв.

### **Критерий оценки:**

**оценка «отлично»** (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете. Обучающийся владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

**оценка «хорошо»** (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл сущность вопросов;

**оценка «удовлетворительно»** (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;

**оценка «неудовлетворительно»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он не может представить ответы на все вопросы билета, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по билету

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Тестовые задания**

**1. На Сахалине бывают землетрясения потому, что:**

- а) остров входит в состав Тихоокеанского «огненного кольца»;
- б) на острове ведется интенсивная добыча угля и нефти;
- в) остров находится в области кайнозойской складчатости
- г) остров имеет материковое происхождение

**2. Среднегодовая температура поверхности вод Мирового океана в умеренных чем в экваториальных, так как**

- а) в течение года в умеренных широтах поверхность океана получает меньшее количество солнечной радиации;
- б) в экваториальных широтах, в отличие от умеренных, холодные воды с глубины не поднимаются на поверхность;
- в) в умеренных широтах температуру вод охлаждают арктические и антарктические льды;
- г) в умеренных широтах холодных течений больше, чем в экваториальных

**3. Какая из указанных горных систем расположена на стыке Африканской и Евразийской литосферных плит?**

- А) Капские.
- В) Драконовы.
- С) Массив Рувензори.
- Д) Эфиопское нагорье.
- Е) Атласские.

**4. Определите самый влажный район Африки.**

- А) Сахара.
- В) Северный склон Атласа.
- С) Центрально-Африканские джунгли.
- +Д) Юго-Западные склоны г. Камерун.
- Е) Южное побережье Африки.

**5. Наиболее распространенным языком на Земле является:**

- а) английский;
- б) китайский;
- в) испанский;
- г) французский

**6. Укажите, в каких регионах Евразии распространена тайга.**

- А) В западной Европе и на Дальнем Востоке.
- В) В субтропическом поясе от 40-35° до 20° с.ш.
- +С) В умеренном поясе от 66-63° с.ш. до 43° с.ш.
- Д) Только в Сибири и на Дальнем Востоке.
- Е) На Скандинавском полуострове и на Японских островах.

**7. Определите причины, почему снеговая линия в Гималаях проходит на высоте 4300-4600 м, а в Альпах на высоте 2500-2900 м.**

- А) Их географическое положение.
- В) Средняя высота гор.
- С) Зависит от количества режима осадков.
- Д) Флористический состав на склонах гор.
- Е) Основные причины еще не известны науке.

**8. Какой из регионов мира занимает первое место по густоте железных дорог:**

- а) Западная Европа;
- б) Северная Америка;
- в) Юго-Восточная Азия;
- г) Восточная Европа

**9. Какой главный фактор определяет размещение и выплавку цветных легких металлов в странах мира?**

- а) энергетический;
- б) сырьевой;
- в) трудовых ресурсов;
- г) потребительский

**10. Топливо-энергетический баланс показывает:**

- а) соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии и их использование в хозяйстве;
- б) совокупность всех видов топливных ресурсов;
- в) обеспеченность страны, района топливно-энергетическими ресурсами;
- г) специализацию страны и района на производстве отдельных видов промышленной продукции

**11. Экологическая ситуация территории отражает:**

- а) как негативные, так и позитивные факторы;
- б) исключительно негативные природные условия и факторы;
- в) исключительно позитивные природные условия и факторы;
- г) антропогенные изменения окружающей среды

**12. На перекрестке важных морских путей лежат страны:**

- А) Центральной Азии.
- В) Восточной Азии.
- С) Юго-Восточной Азии.
- Д) Средней Азии.
- Е) Казахстан.

**13. Воспроизводство населения –**

- а) совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, обеспечивающая непрерывное возобновление и смену поколений;
- б) совокупность процессов рождаемости;
- в) совокупность процессов смертности и естественного прироста
- г) совокупность процессов рождаемости и смертности

**14. Плотность населения –**

- а) единица, показывающая количество людей, проживающих на площади 1 км<sup>2</sup>;
- б) единица, показывающая количество людей, проживающих на площади 10 км<sup>2</sup>;
- в) единица, показывающая количество людей, проживающих на конкретной территории;
- г) единица, показывающая общее количество людей, проживающих в данном экономическом районе;

**15. Инфраструктура –**

- а) промышленный комплекс, который объединяет отрасли хозяйства, производящие различные услуги или вид продукции;
- б) промышленный комплекс производящий станки и оборудование;



- в) промышленный комплекс, который объединяет отрасли животноводства АПК;
- г) промышленный комплекс, который объединяет отрасли растениеводства АПК;

**16. Все население мира условно можно разделить на группы по расовой принадлежности**

- а) европеоидная, негроидная, монголоидная;
- б) индо-европейская, китайско-тибетская, малатко-полинезийская;
- в) славянская, германская, романская;
- г) арабская, еврейская, мао;

**17. Большинство населения Южной Америки говорят на:**

- А) Английском.
- В) Португальском.
- +С) Испанском.
- Д) Кечуа.
- Е) Других языках индейцев.

**18. Какое государство Южной Америки называется «Археологическим музеем материка»?**

- А) Бразилия.
- В) Венесуэла.
- С) Вест-Индия.
- +Д) Перу.
- Е) Колумбия.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»
- 70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»
- 50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»
- менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Ситуационные задачи**

1. В таблице приведены данные, взятые с официального сайта Федеральной службы государственной статистики. Проанализировав эти данные, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Белгородской области в 2009 г. Запишите решение задачи.

Г О Д	2009	2010
Численность постоянного населения		
На 1 января, человек.	1525083	1530124
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	- 5166	-

2. Используя приведенные в таблице данные, определите, в какой из стран, А или Б, доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения выше. С чем это связано? Укажите две причины.

ПОКАЗАТЕЛИ	Страна А	Страна Б
Общая численность населения, млн. человек	12	13
Численность населения в возрасте до 14 лет, млн.чел.	2	7
Численность населения в возрасте от 15 до 64 лет, млн.чел.	6	4
Численность населения в возрасте старше 65 лет, млн.чел.	4	2
Рождаемость,%	9	18
Смертность,%	10	5
Сальдо миграций (на 1000 жителей)	0	- 1
Средняя продолжительность жизни, лет	78	60

3. Используя приведенные в таблице данные, определите, в какой из стран, А, Б или В, доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения больше. Почему? Укажите две причины.

4.

Страна	Численность населения Млн. чел	Численность населения в возрасте до 14 лет, млн.чел.	Численность населения в возрасте от 15 до 64 лет, млн.чел.	Рождаемость %	Смертность %	Средняя продолжительность
А	169	81	81	48	15	56
Б	5	1	2	12	9	80
В	28	8	17	29	3	74

5. В соответствии с законом о возврате к зимнему времени с 26 октября 2014 г. На территории страны установлено 11 часовых зон. Исходным временем при исчислении местного времени часовых зон служит московское время – время 2 часовой зоны (см. таблицу)

Номер часовой зоны            I   II   III   IV   V   VI   VII   VIII   IX   X   XI

Разница во времени между

временем данной зоны       -1 0 +1 +2 +3 +4 +5 +6 +7 +8 +9

И московским временем

(в часах)

С помощью таблицы «Часовые зоны России» определите, сколько времени будет в Иркутске (VII часовая зона), когда в Москве полдень.

6. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область имеет приморское географическое положение. Областной центр является городом-миллионером. К ведущим отраслям промышленности относится машиностроение. В областном центре находится предприятие сельскохозяйственного машиностроения, в одном из крупных городов развито атомное машиностроение. На территории области добывают уголь, есть металлургические предприятия. Высокоразвитое сельское хозяйство дает сырье для многочисленных предприятий пищевой промышленности.

7. Используя данные приведенной таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в %) в 2013 г. для Курской области. При расчетах используйте показатель среднегодовой численности населения.

Численность и естественный прирост населения Курской области.

Численность постоянного населения на 1 января, человек	2013 г.	2010 г.	2008 г.
	1121563	1119170	1118915

Среднегодовая численность населения, человек	1120366	1119089	1118147
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-5225	-5021	-5439

8. На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного

прироста (убыли) населения Курской области в 2013 году.

9. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна расположена в двух полушариях. Она – одна из крупнейших по площади территории и по численности населения. Значительную, но наименее освоенную часть ее территории занимает низменность. Особенностью страны является высокий уровень урбанизации. Население размещено крайне неравномерно – 9/10 населения сосредоточено прибрежной полосе. Страна богата разнообразными природными ресурсами, по запасам железных и марганцевых руд, бокситов занимает одно из первых мест в мире, огромны ее водные и лесные ресурсы.

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он четко и верно ответил на поставленные вопросы в задаче;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не может четко сформулировать ответы на вопросы в задаче, или дает неправильные ответы и путается в экономических понятиях.

### Перечень вопросов для самостоятельной работы

1 Новая географическая школа П. П. Семенова-Тян-Шанского. Основание Русского Императорского географического общества (РГО). Составление программы первой Всероссийской переписи населения, полное географическое описание Отечества.

2 Географические работы периода становления промышленного капитализма в России. Вопросы развития сельского хозяйства, исследования по промышленности, вклад в создание сетки экономических районов России.

3 Географические интересы В. П. Семенова-Тян-Шанского. Картина экономической географии предреволюционной России. Зарождение политической географии в России.

4 Какие методы географических исследований получили широкое развитие в XX веке?

5 В чем сущность дифференциации географических наук и дисциплин в XX веке?

6 Появление первой в России высшей экономической школы мирового уровня. Отраслево-статистическое направление В. Э. Дена.

7 Охарактеризуйте специфику национальных географических школ в Западной Европе в XX в.

8 Почему во второй половине XX получило широкое развитие за рубежом ландшафтная экология?

9 В чем заключается сущность географического детерминизма?

10 Почему закон количественной компенсации в функциях биосферы А.Л. Чижевского можно считать географическим законом?

11 Почему системный подход - методологическая основа географии?

12 Экономическое районирование школы Н.Н. Баранского - Н.Н. Колосовского - Ю.Г. Саушкина. Признаки выделения экономического района. Отраслевое и интегральное экономико-географическое районирование.

13 Энергопроизводственные циклы (ЭПЦ) Н. Н. Колосовского как метод изучения производственной сферы экономических районов.

14 Методология экономического районирования в работах Госплана 20-х годов.

15 Создание Н. Н. Колосовским теории производственно-территориальных комплексов

(ТПК).

- 16 Система методов в географии.
- 17 Почему К.К. Марков назвал основные методы исследования «сквозными»?
- 18 Что такое «язык географии»?
- 19 Почему географическая зональность выступает универсальным явлением и закономерностью?
- 20 Назовите основные причины и закономерности пространственной физико-географической дифференциации.
- 21 Почему понятие «Географический ландшафт» основополагающее в физической географии.
- 22 В чем заключаются причины волнового характера процессов в ландшафтной оболочке Земли?
- 23 Почему сохранение биоразнообразия тесно связано с сохранением ландшафтного разнообразия?
- 24 Категории «территории» в географии. Естественные и общественные свойства и отношения территории. Территориальная структура. Функция места. Понятие территориальной емкости.
- 25 Основы теории экономико-географического положения (ЭГП). Атрибуты ЭГП. Методы оценки ЭГП. Важнейшие компоненты положения. Оценка роли ЭГП в развитии городов.
- 26 Территориальное (географическое) разделение труда (ТРТ) - важнейшая категория социально-экономической географии. Категории ТРТ.
- 27 Понятие о географическом прогнозе (ГП). Принципы ГП.
- 28 Используемые подходы и методы экономико-географических исследований.
- 29 Основные источники экономико-географической информации. Обзор периодических географических изданий. Фундаментальные экономико-географические монографические издания.
- 30 Предмет географии населения как части социальной географии, изучающей закономерности и пространственные особенности формирования и развития современного состава населения и населенных мест.
- 31 Поведенческая география и география восприятия. Роль поведенческой (бихевиористской) географии и географии восприятия в оптимизации пространства, размещении производства и формировании жизненной среды человека.

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену второго уровня**

1. Смена дня и ночи, времен года.
2. Географическая зональность природы Земли.
3. Глобальные проблемы человечества. Энергетическая и сырьевая проблемы.
4. Глобальные проблемы человечества. Демографическая проблема.
5. Природные ресурсы мира: виды и особенности размещения.
6. Территориальная организация хозяйства России. Экономическое районирование.
7. Северный экономический район.
8. Северо-Западный экономический район.
9. Центральный экономический район.
10. Центрально-Черноземный экономический район.
11. Волго-Вятский экономический район.
12. Северо-Кавказский экономический район.
13. Поволжский экономический район.
14. Уральский экономический район.
15. Западно-Сибирский экономический район.

### **Критерий оценки:**

**оценка** «отлично» (при отличном усвоении (продвинутом))

выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете. Обучающийся владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

**оценка «хорошо»** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл сущность вопросов;

**оценка «удовлетворительно»** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;

**оценка «неудовлетворительно»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если он не может представить ответы на все вопросы билета, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по билету

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **1. С Эстонией, Латвией и Белоруссией граничит область:**

- а) Псковская;
- б) Ярославская;
- в) Тульская;
- г) Новгородская

#### **2. Овражно-балочный рельеф характерен для:**

- а) Среднерусской возвышенности;
- б) Мещерской низменности;
- в) Валдайской возвышенности;
- г) Прикаспийской низменности

#### **3. Коэффициент увлажнения больше 1 характерен для области:**

- а) Мурманской;
- б) Нижегородской;
- в) Волгоградской;
- г) Омской

#### **4. На вывозке древесины специализируется порт:**

- а) Архангельск;
- б) Новороссийск;
- в) Азов;
- г) Салехард

#### **5. Наиболее низкие зимние температуры наблюдаются на территории:**

- а) Средней Сибири;
- б) Западной Сибири;
- в) Европейского Севера;
- г) полуострова Таймыр

#### **6. Сочетание северных и южных видов растительности характерно для лесов:**

- а) Приморья;
- б) Алтая;
- в) Карелии;
- г) Среднего Урала

#### **7. Численность населения более 1 млн. жителей имеет город:**

- а) Самара;
- б) Ульяновск;
- в) Тамбов;
- г) Липецк

**8. Численность населения РФ на конец 2004 г. составляла:**

- А) 145,5 млрд. чел.
- Б) 147, 0 млн. чел.
- В) 150,0 млрд. чел.
- Г) 143,5 млн. чел.

**9. Производство электроэнергии и цветных металлов является отраслями специализации района:**

- а) Восточно-Сибирского;
- б) Волго-Вятского;
- в) Северо-Западного;
- г) Центрального

**10. В структуре сельскохозяйственных земель наибольшую долю пашни имеют области:**

- а) Курская, Воронежская, Тамбовская;
- б) Тюменская, Томская, Кемеровская;
- в) Тверская, Владимирская, Ярославская;
- г) Новгородская, Псковская, Пермская

**11. Химическая промышленность является отраслью специализации районов:**

- а) Центрального, Поволжского;
- б) Северного, Центрально-Черноземного;
- в) Волго-Вятского, Дальневосточного;
- г) Северо-Западного, Уральского

**12. Для Ставропольского края наиболее характерны сельскохозяйственные культуры:**

- а) пшеница, кукуруза, подсолнечник;
- б) картофель, лен, овес;
- в) просо, хмель, виноград;
- г) гречиха, рожь, ячмень

**13. Дефицит топлива характерен для экономического района:**

- а) Центрально-Черноземного;
- б) Северного;
- в) Западно-Сибирского;
- г) Поволжского

**14. Центрами черной металлургии являются города:**

- а) Череповец, Липецк, Новокузнецк;
- б) Череповец, Владимир, Пермь;
- в) Новокузнецк, Тюмень, Барнаул;
- г) Тверь, Ярославль, Липецк

**15. Транспортное машиностроение является отраслью специализации района:**

- а) Волго-Вятского;

- б) Дальневосточного;
- в) Центрально-Черноземного;
- г) Западно-Сибирского

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Ситуационные задачи

9. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта республика граничит с Нижегородской и Ульяновской областями и с тремя республиками. На самом севере ее территорию пересекает Волга. Два крупнейших города республики (столица и ее город-спутник, возникший как поселок при сооружении ГЭС) расположены на берегу Волжского водохранилища. Промышленность сконцентрирована в столице – завод промышленных тракторов, хлопчатобумажный комбинат и трикотажная фабрика. Коренное население относится к тюркской группе, исповедует православие.

10. Самолет вылетел из Москвы в Магадан (X часовой пояс) в 1 час ночи. Из Москвы до Магадана лететь 10 часов. Сколько времени будет в Магадане, когда самолет приземлится?

11. Используя представленные данные, характеризующие изменения демографической ситуации страны А за последние 20 лет, проанализируйте их и укажите две причины изменения доли лиц пожилого возраста в общей численности населения страны.

#### Демографические показатели страны

Показатели	1995 г.	2015 г.
Численность населения, млн. чел.	49	61
Доля населения старше 65 лет, %	3	8
Рождаемость, %	24	14
Сальдо миграций, %	-5	-6
Средняя продолжительность жизни, лет	65	72
Смертность, %	9	7

12. Численность и естественный прирост населения Белгородской области.

	2012 г.	2013г.	2014 г.
Численность постоянного населения	1014243	100968	1005648
Среднегодовая численность, человек	1011606	1007308	1004254
Естественный прирост населения, человек, Значение показателя за год	-8589	-7278	-6883

Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения для Белгородской области. При расчетах используйте показатель среднегодовой численности

населения.

13. Верны ли следующие выводы о тенденциях изменения объемов производства продукции животноводства в Белгородской и Ярославской областях, сделанные на основе анализа данных приведенной таблицы?

Динамика объемов производства продукции животноводства (в процентах к предыдущему году)

Год	2008	2009	2010	2011
Белгородская область	128,5	123,6	121,5	113,2
Ярославская область	102,7	101,8	105,1	104,2

Вывод А: В Белгородской области в период с 2008 по 2011 г. ежегодно происходило уменьшение объемов производства продукции животноводства.

Вывод Б: В Ярославской области в период с 2008 по 2011 г. ежегодно происходило увеличение объемов производства продукции животноводства.

14. В каком из следующих предложений содержится информация о международной экономической интеграции?

1) На современном этапе развития в большинстве стран мира происходят крупные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства.

2) Страны-участницы Таможенного Союза создали во всем регионе зону Свободной торговли. При этом они договорились о введении единых пошлин при торговле с третьими странами.

3) В последние десятилетия в развивающихся странах происходит рост доли сферы услуг в ВВП.

4) В 21 веке сохраняется большой разрыв в показателях рождаемости между развитыми и развивающимися странами мира.

15. Определите регион России по его краткому описанию.

Несмотря на свое окраинное положение, эта область имеет выгодное ЭГП. Она граничит с двумя европейскими странами, и на ее территории находится крупнейший незамерзающий порт Северного морского пути. Область выделяется самым высоким в России уровнем урбанизации, основу ее хозяйства составляет комплекс горнодобывающих и рыбоперерабатывающих производств.

16. В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?

1). Самая низкая освоенность территории в России отмечается на Дальнем Востоке (от 7,9 чел./км на Сахалине, до 0,3 – 0,1 чел./км в Магаданской области).

2). Главная полоса расселения, занимая 1/3 территории России, сосредоточивает более 93% населения страны.

3). Наибольшая доля детей в возрастной структуре характерна для населения Дагестана и других республик Северного Кавказа.

4). В настоящее время в Центральную Россию и Урало-Поволжье возвращаются многие из тех, кто уехал ранее в северные и восточные районы страны.

17. Определите регион России по его краткому описанию.

Волга делит территорию этой области на две части. Хозяйственный комплекс выделяется электроэнергетикой (работают крупные тепловые электростанции, ГЭС, АЭС), машиностроением, нефтехимией, пищевой промышленностью. На черноземах и каштановых почвах выращивают яровую пшеницу, сахарную свеклу, подсолнечник. Административный центр области является крупным транспортным узлом – это речной порт, он стоит на пересечении железных и автомобильных дорог, через него проходят

18. Верны ли следующие выводы о тенденциях изменения объемов производства продукции животноводства в Московской и в Белгородской областях, сделанные на основе анализа данных приведенной таблицы?



Динамика объемов производства продукции животноводства (в процентах к предыдущему году)

Год	2008	2009	2010
Московская область	96,8	97,3	98,0
Белгородская область	128,5	121,5	113,2

Вывод А: В Московской области в период с 2008 по 2010 г. ежегодно происходило уменьшение объемов производства продукции животноводства.

Вывод Б: В Белгородской области в период с 2008 по 2010 г. ежегодно происходило уменьшение объемов производства продукции животноводства.

19. В каком из высказываний содержится информация о процессе урбанизации?

1). Значительная часть прироста населения США обеспечивается за счет переселенцев из других стран.

2). В результате гражданской войны в Либерии вынуждены были покинуть места обитания 500 тысяч и бежать в соседние страны еще 800 тысяч человек.

3). В 1958 году доля городского населения России превысила 50%, в настоящее время она составляет почти  $\frac{3}{4}$  всего населения.

4). Главная полоса расселения занимает около трети всей площади территории России, но на ней живет более 90% населения.

20). Используя приведенные в таблице данные, определите, в какой из стран – А или В – доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения выше. Укажите две причины более высокой доли пожилых людей в населении этой страны.

Демографические показатели стран А и В

Показатели	Страна А	Страна В
Общая численность населения, млн чел.	126,7	2,7
Численность населения в возрасте до 15 лет, мл.чел.	19,0	1,0
Численность населения в возрасте старше 65 лет, млн чел.	29,2	0,16
Рождаемость, %	9	22
Смертность, %	8	7
Ожидаемая продолжительность жизни, количество лет	80	64
Доля городского населения, %	79	64
Средняя плотность населения, чел./км <sup>2</sup>	340	22

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он четко и верно ответил на поставленные вопросы в задаче;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не может четко сформулировать ответы на вопросы в задаче, или дает неправильные ответы и путается в экономических понятиях.

### Перечень вопросов для самостоятельной работы

1 Понятие геокультурных систем в географии культуры.

2 Промышленное районирование, транснациональные корпорации и их роль в территориальной структуре производства.

3 Особенности территориальной дифференциации сельскохозяйственного производства, влияние природных и социально-экономических факторов на его развитие в отдельных странах и

- районах, производственные типы сельского хозяйства, типологию и районирование.
- 4 Понятие о степени транспортной обеспеченности территорий.
  - 5 Особенности формирования рекреационных систем и районов в определенных географических условиях.
  - 6 Географические факторы, влияющие на масштабы, структуру и динамику развития мирового хозяйства.
  - 7 Оценка ресурсного потенциала Мирового океана. Представление о морском хозяйстве мира.
  - 8 Страноведение как наука, изучающая пространственную организацию общества в геопро-странстве государств. Типология стран: принципы, методы и модели, показатели.
  - 9 Теоретико-методологический базис регионоведения. Теория континуально-дискретного строения пространства.
  - 10 Территориальные аспекты функционирования политических систем. Единство географических, исторических, политических и других взаимодействующих факторов, оказывающих влияние на стратегический потенциал государства.
  - 11 Классики политической географии и геополитики. Неоевразийство.
  - 12 Цели, структура и уровни региональной политики в современной России.
  - 13 Межрегиональная асимметрия и территориальная справедливость. Полюса и точки роста регионального развития.
  - 14 Проблемы физической географии океана.
  - 15 Что определяет степень влияния человека и его хозяйственной деятельности на окружающую природную среду?
  - 16 Что такое «культурный ландшафт»?
  - 17 Охарактеризуйте назначение геоэкологического мониторинга.
  - 18 Для чего нужна экологическая экспертиза различных проектов?
  - 19 Назовите функции заповедников.
  - 20 Назовите ведущие географические учреждения в системе Российской академии наук.
  - 21 Почему в России сформировалась обширная сеть географических факультетов в университетах?
  - 22 Какие функции выполняет Международный географический союз?
  - 23 Взаимосвязь географии и картографии. Функции Международной картографической ассоциации.
  - 24 Назовите ведущие научные и популярные географические журналы и телевизионные программы.
  - 25 Типы и виды глобальных проблем. Изучение долгосрочных глобальных тенденций в области народонаселения, экономики и окружающей среды. Концепция ноосферы.
  - 26 «Римский клуб» и его вклад в изучение перспектив развития биосферы и пропаганды идеи гармонизации отношений человека и природы.
  - 27 Понятие о демографическом переходе и его стадиях.
  - 28 Мальтузианство и неомальтузианство.
  - 29 Глобальная продовольственная проблема. Особенности интенсификации сельскохозяйственного производства и экологические проблемы.
  - 30 Процессы и тенденции урбанизации в странах разных типов.
  - 31 Эволюция современного города, типы и структуры городов.
  - 32 Пространственный аспект урбанизации. Городские агломерации, агломерационный эффект.
  - 33 Экология города.
  - 34 Обеспечение человечества сырьем и энергией. Проблемы использования нетрадиционных источников энергии (Н ИЭ).

### *Перечень вопросов к экзамену*

1. Территория России. Особенности политического и экономико-географического положения страны.
2. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
3. Численность населения России. Естественный прирост и миграция.
4. Национальный и религиозный состав населения России.
5. Трудовые ресурсы. Размещение населения.
6. География важнейших межотраслевых комплексов.
7. Общая характеристика мирового хозяйства.
8. Экономическая дифференциация стран мира.
9. География важнейших производств мирового хозяйства.
10. Международное географическое разделение труда и международные экономические отношения.
11. Охрана и восстановление растительного и животного мира.
12. Природные ресурсы мира. Общая характеристика.
13. География основных видов природных ресурсов.
14. Ресурсообеспеченность. Природопользование.

**Критерий оценки:**

**оценка «отлично»** (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете. Обучающийся владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

**оценка «хорошо»** (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл сущность вопросов;

**оценка «удовлетворительно»** (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;

**оценка «неудовлетворительно»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он не может представить ответы на все вопросы билета, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по билету

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному

сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит оши-

бочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части

(этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов