

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.09.2022 09:47:48  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета



Н.С. Трубчанинова

« 23 » 06 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История (история России, всеобщая история)»**

Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль) Технология мясных и молочных продуктов

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки-2022

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г № 936;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта 22.002 «Специалист по технологии продукты питания животного происхождения», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2019г. №602 н.

**Составитель:** доцент Соболев М.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 18 » 05 2022 г., протокол № 9/1


Зав. кафедрой  Никулина Н.Н.

**Согласована** с выпускающей кафедрой технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции

«19» мая 2022 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Н.Б. Ордина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

 Волощенко Л.В.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

История (греч. Ιστορία, «исследование») — сфера гуманитарного знания, занимающаяся изучением человека, его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций в прошлом, а так же законы и закономерности развития человеческого общества.

**1.1. Цель дисциплины** - на основе исторических знаний показать целостное видение исторического процесса и на основе этого сформировать у обучающихся, способность к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания при определении гражданской позиции и в социальной деятельности.

### 1.2. Задачи:

- изучить историю возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений, овладеть навыками анализа событий и явлений истории России.

- изучить специфику Российской истории в контексте мирового исторического процесса.

- привить навыки по определению своих ценностных приоритетов и научиться формировать свою гражданскую позицию и в социальной деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

История (история России, всеобщая история) относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Школьный курс Истории России
	2. Школьный курс Всеобщая история
	3. Обществознание
	4. Социальные науки
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ основные факты, события даты и закономерности истерического развития;</li> <li>➤ Российской и Всемирной истории;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выделять общее и особенное в содержании различных периодов Российской и Всемирной истории;</li> <li><b>владеть:</b></li> <li>➤ базовыми приемами анализа исторических событий Российской и Всемирной истории.</li> </ul>
--	---

Преподавание курса «История» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами выражающейся в формировании гражданской позиции обучающихся, воспитания чувства патриотизма, и гражданской ответственности

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	<b>Знать:</b> главные этапы и закономерности исторического развития России и мира <b>Уметь:</b> анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности <b>Владеть:</b> готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.2</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	<b>Знать:</b> основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития <b>Уметь:</b> логически мыслить, вести аргументированные дискуссии <b>Владеть:</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>1</b>	
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>1</b>	
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	108/3	
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>34,4</b>	
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	16	
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )		
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	16	
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )		
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	2	
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )		
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	0,4	
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )		
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>16</b>	
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>57,6</b>	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	8,4	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	10,4	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	8,4	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10,4	
Подготовка к экзамену	20	

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1. « Средние века и Новое время »</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>29</b>				
1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	8	2	2	4				
2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)	7	-	-	7				
3. Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы	8		2	6				
4 XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации	8	2	2	4				
5 Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.	6	2	-	4				
6. Итоговое занятие по модулю 1.	6		2	4				
<b>Модуль 2. « Новейшая история»</b>	<b>46,6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>28,6</b>				
1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX веков	6	-		6				
2. Революции 1917 года и Гражданская война	6	2	2	2				
3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920-30-е гг. Подготовка ко Второй мировой войне.	8	2	2	4				
4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	8	2	2	4				
5. СССР и послевоенный мир (1945 - 1985 гг.).	6	2		4				
6 СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX – начале XXI в.	6,6	2		4,6				
7. Итоговое занятие по модулю 2	6		2	4				
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			2					
<i>Текущие консультации</i>			-					
<i>Установочные занятия</i>			-					
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,4					
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	<b>34,4</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>				
<i>Контактная внеаудиторная работа</i>			<b>16</b>					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<i>(всего)</i>								
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>				57,6				
<i>Общая трудоемкость</i>				108				

### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. «Средние века и Новое время»</b>
<b>1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.</b>
1.1. Историческое знание
1.2. Основные принципы и закономерности исторической науки
1.3. Россия во всеобщей истории мировой цивилизации
<b>2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)</b>
2.1. Европа после распада Римской империи. Начало европейской цивилизации. Особенности западноевропейского средневековья
2.2. Образование раннефеодальных монархий. Империя Карла великого
2.3. Киевская Русь: социально-экономическое и политическое развитие. Политическая раздробленность
<b>3. XVII век в истории России и Европы. Формирование централизованного государства в России.</b>
3.1. Формирование российского централизованного государства. Социально-экономическое и политическое развитие страны
3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Смутное время
3.3. Формирование основ индустриального развития европейской цивилизации. Английская буржуазная революция
<b>4. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение.</b>
4.1. XVIII век в европейской истории. Понятие модернизации. Объективная потребность в модернизации России в конце XVII - начале XVIII вв.
4.2. Реформы Петра I и их последствия
4.3. Эпоха Просвещения. Понятие просвещенного абсолютизма. Просвещенный абсолютизм Екатерины II
<b>5. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.</b>
5.1. Формирование индустриального общества в XIX веке
5.2. Развитие России в первой половине XIX в. Общественно-политические течения
5.3. Буржуазные реформы 1860-70 гг. и общественное движение второй половине XIX в.

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
в России
<b>6. Итоговое занятие по модулю 1.</b>
<b>Модуль 2. « Новейшая история»</b>
<b>1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв.</b>
1.1. Мир в начале XX века. Россия в начале XX века. Проблемы экономического роста и модернизации
1.2 Революция 1905 - 1907 годов.
1.3 Начало российского парламентаризма
1.4 Аграрные реформы П.А. Столыпина
<b>2. Первая мировая война. Революционное движение во втором десятилетии XX века и его последствия для мирового исторического процесса</b>
2.1 Первая мировая война 1914 – 1918 и ее влияние на рев процесс
2.2 Развитие революционного движения в России. Октябрьская революция Социально-экономические преобразования Советской власти
2.3 Развитие революционного движения в Европе.
2.4 Гражданская война: основные этапы, последствия
<b>3. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада и СССР в 1920-30-е гг.</b>
3.1 Экономическая политика военного коммунизма в СССР
3.2 Новая экономическая политика. НЭП.
3.3 Индустриализация и коллективизация в СССР
3.4 Западная Европа и США в 1920-е – 30-е годы
<b>4. Вторая мировая и Великая Отечественная война</b>
4.1 Ситуация накануне войны. Стратегические экономические, политические и военные планы. Начало Второй мировой войны
4.2 Первый период. Поражения красной армии (22 июня 1941 - 18 ноября 1942)
4.3 Второй период. Период коренного перелома (19 ноября 1942 - 1943)
4.4 Третий период. Поражение Германии (1944 - 9 мая 1945)
4.5 Ялтинская конференция и послевоенное устройство мира (4 - 11 февраля 1945)
<b>5. Послевоенный мир и СССР в 1945 -1985 гг.</b>
5.1 Социально-экономическая и политическая система послевоенного устройства мира. Холодная война
5.2 Реформы Н.С. Хрущева
5.3 СССР в середине 60-80-х годов XX века.
<b>6. СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX – начале XXI в.</b>
6.1 Перестройка и распад СССР
6.2 Политические и социально-экономические преобразования 90-х годов
6.3 Глобализация мировых социально-экономических процессов. Переход к многополярному мироустройству
7. Итоговое занятие по модулю 1.



## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

1	Наименование рейтингов , модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
1	2	3	4	5	6	8	9		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК- 5.1; 5,2</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>57,6</b>		<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I Рубежный рейтинг</i>								<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ»</b>		<b>УК- 5.1; 5,2</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>29</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
1.	Историческая наука. Социальные функции истории как науки		8	2	2	4	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата		
2.	Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)		7	-	-	7	Ситуационные задачи, Тестирование, подготовка реферата		
3.	XVII век в истории России и Европы. Формирование централизованного государства в России.		8	-	2	6	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата		
4.	XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение.		8	2	2	4	Устный опрос, ситуационные задачи, подготовка реферата		
5.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.		6	2	-	4	Тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата		

	Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		6	-	2	4	тестирование		
<b>Модуль 2. «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»</b>			<b>46,6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>28,6</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
1.	Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв.	<b>УК-5.1; 5,2</b>	6	-	-	6	Тестирование, подготовка реферата		
2.	Первая мировая война. Революционное движение во втором десятилетии XX века и его последствия для мирового исторического процесса		6	2	2	6	Устный опрос, ситуационные задачи, подготовка реферата		
3.	Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада и СССР в 1920 - 30-е гг.		8	2	2	4	Устный опрос, ситуационные задачи, подготовка реферата		
4.	Вторая мировая и Великая Отечественная война		8	2	2	4	Устный опрос, Тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата		
5.	Послевоенный мир и СССР в 1945 - 1985 гг.		6	2	-	4	Тестирование, ситуационные задачи		
6.	СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX в.		6,6	2	-	4,6	Тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата		
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		6	-	2	4	Тестирование		
<b>II. Творческий рейтинг</b>			<b>10</b>			<b>10</b>	Подготовка реферата, Участие в конференциях	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>				-				<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V Промежуточная аттестация</b>							<b>экзамен</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения Белгородского ГАУ. Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности и прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в

понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Кузнецов, И. Н. История: Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. — 576 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>

### 6.2. Дополнительная литература

1. История: учебное пособие для студентов – бакалавров. / Составители М.В. Соболев, А.А. Крисанов - Белгород: Издательство Белгородский ГАУ, 2017. – 293 с.  
[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=11271466421342314&Image\\_file\\_name=Akt\\_543%5CSobolevM%2EV%2EIstoriya%2EUcheb%2Eposobie\\_studentov\\_bakalavrov%2Epdf&mfn=53517&FT\\_REQUEST=&CODE=293&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=11271466421342314&Image_file_name=Akt_543%5CSobolevM%2EV%2EIstoriya%2EUcheb%2Eposobie_studentov_bakalavrov%2Epdf&mfn=53517&FT_REQUEST=&CODE=293&PAGE=1)

2 Мунчаев Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

#### 6.2.1. Периодические издания

- 1.. Журнал «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
2. Журнал «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>
3. Журнал «Мониторинг общественного мнения»  
[http://wciom.ru/books\\_magazines/zhurnal\\_monitoring/arkhiv\\_vypuskov/?yclid=2388344800496061395](http://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/?yclid=2388344800496061395)

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену/зачету	При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

1.Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

2.Запись передачи «Наука «история» и ее объективность» цикла передач «Час истины» исторического телеканала «365 дней» с участием известного историка, доктора исторических наук, профессора И. Данилевского о природе исторических источников и специфике исторической науки.  
<https://www.youtube.com/watch?v=TkAx1eMW5vY>

3.Документальный фильм «Императорский поезд. Роковой маршрут».  
<https://www.youtube.com/watch?v=c5MzpedhE0k>

4.Документальный фильм «От Февральской революции к Октябрьской контрреволюции».  
<https://www.youtube.com/watch?v=2O3GHf41CBc>

5.Документальный фильм «Непокоренный рубеж. Белгород» - о тяжелейших боях под Белгородом в июле-августе 1943 года в период битвы на Курской дуге, в съемках которого участвовали ветераны войны и очевидцы событий - жители Белгородской области.  
<https://www.youtube.com/watch?v=NY-CroYQOF4>

6.Документальный фильм «Егор Гайдар. Гибель империи» (О причинах и последствиях распада СССР).  
[https://www.youtube.com/watch?v=ppNPdEQ\\_hgM](https://www.youtube.com/watch?v=ppNPdEQ_hgM)

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.) - <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>
3. Документальное историческое кино - <http://intellect-video.com/>
4. Интернет-История - <http://www.internet-history.org.ru/>
5. История Великой Отечественной войны - <http://www.pobediteli.ru/>
6. История России - <http://istorijarossii.narod.ru/links.htm>
7. Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон) - <http://www.rubricon.ru>

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 3	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: проектор EPSON EB-X18, экран для проектора с электроприводом Screen Media (моторизованный), колонки Microlab, ящик под проектор, ящик под кабели, ноутбук преподавателя.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №.326	Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с

	возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 117	Специализированная мебель: Рабочее место лаборанта:

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3	- MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022Информационно)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117	–MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. - Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022Информационно (отечественное ПО)
Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки)	–Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно –Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022Информационно Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. (отечественное ПО)



	–СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно ( <i>отечественное ПО</i> )
--	---

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- – ЭБС «ZNANIUM.COM», контракт № 5547 эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015, дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020 г.
- ЭБС «Лань», договор № 74 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи,

взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).