

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.07.2021 15:55:52
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a2309f064983308186a241589071389134157dea

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета,

К.Э.Н., доцент

уч. степень, уч. звание

«20» мая



подпись **Ю.А. Китаев**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Анализ инвестиционной привлекательности и
кредитоспособности

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

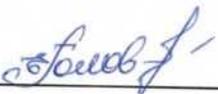
Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

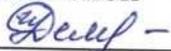
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020г. № 939;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Бизнес-аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.09.2018 г. № 592н.

Составитель: доцент кафедры экономики, к.э.н., Демешева И. А.

Рассмотрена на заседании кафедры экономики

« 19 » мая 2021 г., протокол № 13

И.о. зав. кафедрой  Е.А. Голованева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  И.А. Демешева

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины - формирование знаний, умений и навыков в области анализа инвестиционной деятельности, ее привлекательности, а также определение путей дальнейшего роста уровня кредитоспособности организаций, как потенциальных объектов инвестирования.

1.2. Задачи:

- сформировать у магистранта системный и комплексный подход к изучению особенностей работы финансового аналитика, выработать умение пользования общими и специфическими методами финансового, инвестиционного анализа в современных условиях;
- изучить принципы расчёта, а также и основы организации и проведения анализа инвестиционной привлекательности и кредитоспособности;
- привить навыки применения экономических методов обработки, обобщения и анализа результата инвестирования при подготовке магистров в данной сфере экономики;
- сформировать и развить у магистрантов научно-исследовательский компонент современного мышления;
- сформировать у студентов экономические и специальные методы анализа финансовой и производственной информации для разработки решений в управлении экономическими и социальными процессами, способствующими предотвращению проявления кризисных финансовых ситуаций и стабилизации денежно-кредитных отношений;
- выработать умение пользования принципов и методов анализа финансовых ситуаций, выбора путей оптимизации денежно-кредитных отношений, предупреждения кризисов, и выхода из них с минимальными издержками;
- формирование практических навыков в аналитических процедурах, оказывающих положительное влияние при разработке и принятии оптимальных управленческих решений в условиях неопределённости, конкурентной борьбы, дефицита финансовых ресурсов и т.д.;
- привить новые знания, сформировать умение и навыки анализа инвестиционной привлекательности и кредитоспособности с использованием современных программных технологий в сфере экономики.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина (модуль)

Дисциплина «Анализ инвестиционной привлекательности и кредитоспособности» (Б1.В.04) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|--|---|
| Наименование предшествующих дисциплин, на которых базируется дисциплина | 1. Экономика (продвинутый уровень) 2. Современные проблемы в экономике 3. Специализированная отчетность в агропромышленном комплексе 4. Экономико-статистический анализ в агропромышленном комплексе |
| Требования к предварительной под- | знать: |

| | |
|----------------------------|---|
| готовке обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - основные экономико-математические модели, а также условия их применения; - алгоритм факторного детерминированного анализа влияния изучаемых признаков на результат; - сущность и содержание методов оценки финансового состояния организации; - показатели ликвидности, финансовой устойчивости, деловой активности и рентабельности; - особенности финансовой математики; - основные виды финансовой отчетности, а также специальные формы; |
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить основные экономико-математические модели; - успешно применять факторный детерминированный анализ для проведения анализа отдельных аспектов деятельности организации; - использовать методы оценки финансового состояния предприятия; - исчислять показатели ликвидности, финансовой устойчивости, деловой активности и рентабельности; - составлять и анализировать финансовую отчетность, а также интерпретировать результаты её анализа; |
| | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения и интерпретации основных экономико-математических моделей; - навыками проведения факторного детерминированного анализа, оценки и интерпретирования его результата; - навыками расчетов показателей ликвидности, финансовой устойчивости, деловой активности и рентабельности, интерпретирования результатов; - навыками составления, анализа и оценки финансовой отчетности, интерпретирования итогов. |

Дисциплина «Анализ инвестиционной привлекательности и кредитоспособности» является предшествующей для прохождения производственной практики «Технологическая практика» (Б2.В.02.(П)), освоения блока 3 Государственная итоговая аттестация «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

Преподавание курса неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами.

**III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|--|
| ПК-4 | Способен осуществлять учетно-аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации | <p>ПК-4.1 Определяет основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы оценки инвестиционных проектов и кредитоспособности организации; - методы анализа эффективности инвестиционных проектов и кредитоспособности организации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и анализировать информацию, необходимую для оценки инвестиционных проектов; - проводить оценку инвестиционных проектов при различных уровнях инвестирования и финансирования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки экономических условий осуществления инвестиционных проектов; - навыками оценки кредитоспособности организации. |
| | | <p>ПК-4.2 Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в организации</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы системного подхода в решении прикладных экономических задач; - способы прогнозирования основных социально-экономических показателей предприятия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять первоочередные производственно-экономические задачи, стоящие перед организацией; - прогнозировать основные социально-экономические показатели предприятия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения наиболее актуальных производственно-экономических |

| | | |
|--|--|---|
| | | задач, стоящих перед субъектами хозяйствования; - навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей предприятия. |
|--|--|---|

IV. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|-------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | | |
| Семестр изучения дисциплины | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость, всего, час | 108 | 108 |
| зачетные единицы | 3 | 3 |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 32,4 | 16,9 |
| В том числе: | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 10 | 4 |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | - | - |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 20 | 6 |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | - | 2 |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | 2 | - |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | 4,5 |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | - | - |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | 0,4 | 0,4 |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>) | - | - |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | - | - |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 3 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | |
| | 72,6 | 87,1 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 6 | 4 |
| Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям | 30 | 12 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 13 | 48 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 7,6 | 7,1 |
| Подготовка к экзамену | 16 | 16 |

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|----------|----------------|------------------------|------------------------|----------|----------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| Модуль 1. Теоретические основы и методика анализа инвестиционной привлекательности | 44 | 4 | 8 | 32 | 42 | 2 | 2 | 38 |
| 1. Теоретические основы анализа инвестиционной привлекательности | 10 | 1 | 1 | 8 | 12 | - | - | 12 |
| 2. Организационные аспекты анализа инвестиционной привлекательности | 10 | 1 | 1 | 8 | 12 | 2 | - | 10 |
| 3. Методика анализа инвестиционной привлекательности | 18 | 2 | 4 | 12 | 18 | - | 2 | 16 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 6 | - | 2 | 4 | - | - | - | - |
| Модуль 2. Анализ кредитоспособности | 58,6 | 6 | 12 | 40,6 | 55,1 | 2 | 4 | 49,1 |
| 1. Анализ оборотных активов в оценке инвестиционной привлекательности | 15 | 2 | 3 | 10 | 16 | - | - | 16 |
| 2. Анализ составляющих инвестиционной привлекательности | 15 | 2 | 3 | 10 | 19 | 1 | 2 | 16 |
| 3. Анализ кредитоспособности заёмщика | 22 | 2 | 4 | 16 | 20,1 | 1 | 2 | 17,1 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 6,6 | - | 2 | 4,6 | - | - | - | - |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | | | 2 | | | | - | |
| <i>Текущие консультации</i> | | | - | | | | 4,5 | |
| <i>Установочные занятия</i> | | | - | | | | 2 | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | | 0,4 | | | | 0,4 | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 32,4 | 10 | 20 | - | 16,9 | 4 | 6 | - |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | | | 3 | | | | 4 | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | | | 72,6 | | | | 87,1 | |
| <i>Общая трудоемкость</i> | | | 108 | | | | 108 | |

4.3. Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| 1 |
| Модуль 1. Теоретические основы и методика анализа инвестиционной привлекательности |
| 1. Теоретические основы анализа инвестиционной привлекательности. |
| <i>1.1. Понятие инвестиционной привлекательности, её виды.</i> Определение инвестиционной привлекательности. Основные факторы: внутренние и внешние. Содержание факторов. Группировка инвестиционной привлекательности. |
| <i>1.2. Системный подход в организации и проведении анализа.</i> Понятие системного подхода. Система анализа инвестиционной привлекательности предприятий, содержание его блоков. Система комплексного экономического анализа. Понятие модели: ресурсы- бизнес - финансовые результаты -отчётность. Структура методики комплексного экономического анализа инвестиционной привлекательности. |
| <i>1.3. Иностраннные инвестиции и их сущность.</i> Понятие иностранных инвестиций. Цели иностранного инвестора. Способы распространения продукции. Способы прямого инвестирования. Риски иностранных инвестиций. |
| 2. Организационные аспекты анализа инвестиционной привлекательности. |
| <i>2.1. Инвестиционная привлекательность организаций на различных этапах их развития.</i> Понятие инвестиционной ёмкости и потребности в инвестициях. Организационно-правовые форма – как факторы инвестиционной привлекательности. Типы обществ: открытые и закрытые. Их содержание. Интегрированные формирования. Зависимость анализа от этапов развития общества. |
| <i>2.2. Субъекты и объекты анализа.</i> Понятие субъектов внешнего и внутреннего анализа. Группы субъектов внешнего анализа инвестиционной привлекательности, их содержание. Информационная база для анализа инвестиционной привлекательности. |
| <i>2.3. Зарубежная практика анализа инвестиционной привлекательности.</i> История оценки инвестиционной привлекательности за рубежом. Пути вложения средств. Составляющие сумм компенсации. Понятие чистой текущей стоимости и внутренней нормы рентабельности. Основные принципы инвестирования капитала в ценные бумаги. Понятие принципов: консервативности, диверсификации, ликвидности. |
| 3. Методика анализа инвестиционной привлекательности |
| <i>3.1. Система аналитических показателей инвестиционной привлекательности.</i> Виды финансовых инструментов. Корпоративные финансовые инструменты: долговые и долевые. Показатели оценки долговых ценных бумаг: ликвидность, платежеспособность. финансовая устойчивость, оборачиваемость, рентабельность. Показатели долевых ценных бумаг: чистые активы, прибыль на акцию, базовая прибыль на акцию. Понятие – технический и фундаментальный анализ. |
| <i>3.2. Капитализация – как индикатор инвестиционной привлекательности.</i> Понятие капитализации и рыночной капитализации. Понятие специфических финансовых факторов. Финансовые коэффициенты. Определяющие интегральный показатель инвестиционной привлекательности и капитализации. Абсолютные показатели. Многофакторная регрессия. Понятие рисков инвестирования. |
| <i>3.3. Информационное обеспечение оценки инвестиционной привлекательности.</i> Понятие блоков информации. Понятие общей информации о фирме. Понятие финансовой информации. Их содержание. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> |
| Модуль 2. Анализ кредитоспособности |
| 1. Анализ оборотных активов в оценке инвестиционной привлекательности |
| <i>1.1 Оценка обеспеченности оборотных активов.</i> Содержание и составляющие анализа оборотных активов. Цель и задачи анализа. Анализ потребности в оборотных активах. Структура информобеспечения анализа. Оценка последствий излишков и недостатков оборотных средств: запасов, дебиторской задолженности, денежных средств, краткосрочных финансовых вложений. Факторный анализ. |
| <i>1.2. Анализ использования оборотных активов.</i> Показатели использования оборотных активов. Понятие качественных и количественных показателей. Факторы эффективности использования оборотных активов: внутренние и внешние. Методические подходы к оценке их влияния. Анализ рентабельности оборотных активов. Показатели оборачиваемости оборотных активов. Понятие кругооборота оборотных активов. Понятие чистых оборотных активов и чистых активов: схема формирования. |
| <i>1.3. Прогнозная оценки использования оборотных средств в условиях рынка.</i> Методы прогнозирования к оборотным активам: метод экспертных оценок, метод обработки пространственно-временных совокупностей, метод ситуационного анализа, метод построения древа решений, на основе пропорциональных зависимостей, бюджетирование. Понятие рисков прогноза, их структурно-логическая схема. Этапы оценки рисков. Прогнозирование оборотных активов с учётом риска. |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| 1 |
| 2. Анализ составляющих инвестиционной привлекательности |
| <i>2.1. Система показателей стоимости предприятия.</i> Система управления бизнес-процессами, её схема и содержание. Категории бизнес-процессов, их содержание. Понятие стоимости компании. Категории процесса оценки стоимости. Виды стоимости, их содержание. Факторы стоимости фирм. Показатели финансового состояния. Применяемые для оценки стоимости компаний. Понятие стратегической эффективности и её показатели. |
| <i>2.2. Оценка эффективности долгосрочных вложений.</i> Основопологающие принципы оценки эффективности долгосрочных вложений. Понятие традиционных методов оценки. Содержание группы дисконтных, комплексных показателей, а также показателей, не учитывающих фактор времени. Понятие чистой текущей стоимости и внутренней нормы рентабельности, срока окупаемости, индекса рентабельности, годовых эквивалентов затрат, минимума приведенных затрат, сравнительной экономической эффективности. |
| <i>2.3. Анализ эффективности лизинговых операций.</i> понятие лизинговых отношений. Нормативное регулирование. Информационное обеспечение. Предмет и формы лизинга. Денежные потоки в оценке эффективности лизинговых операций. |
| 3. Анализ кредитоспособности заёмщика |
| <i>3.1. Понятие кредитоспособности заёмщика. Информационная база анализа.</i> Цель, объект, субъекты анализа. Внешний и внутренний анализ, его этапы. Анализ ликвидности, восстановления или утраты платежеспособности. Анализ финансовой устойчивости, её типы. Характеристика платежеспособных предприятий. Нормативная основа анализа и оценки кредитоспособности. Методы финансовой диагностики. Информационное обеспечение анализа. Комплексный внешний (банковский) анализ кредитоспособности. Нормативы кредитных рисков. |
| <i>3.2. Оценка кредитного риска и ранжирование заёмщиков.</i> Методики анализа кредитоспособности, их сравнительная характеристика. Группы факторов риска. Классификация финансового состояния заёмщика Сбербанка России. Методика классификации кредитных сделок. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> |

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|--|---------------------------|----------------------|-----------|----------------------|------------------------|--|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоёмкость | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | | | |
| Всего по дисциплине | | ПК-4.1, ПК-4.2 | 108 | 10 | 20 | 72,6 | Экзамен | 51 | 100 |
| I. Рубежный рейтинг | | - | - | - | - | - | Сумма баллов за модули | 31 | 60 |
| Модуль 1. Теоретические основы и методика анализа инвестиционной привлекательности | | ПК-4.1, ПК-4.2 | 44 | 4 | 8 | 32 | - | 15 | 30 |
| 1. | Теоретические основы анализа инвестиционной привлекательности | ПК-4.1, ПК-4.2 | 10 | 1 | 1 | 8 | Устный опрос, тестирование, реферат | 3 | 7 |
| 2. | Организационные аспекты анализа инвестиционной привлекательности | ПК-4.1, ПК-4.2 | 10 | 1 | 1 | 8 | Устный опрос, тестирование | 3 | 7 |
| 3. | Методика анализа инвестиционной привлекательности | ПК-4.1, ПК-4.2 | 18 | 2 | 4 | 12 | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | 3 | 7 |
| Итоговое занятие по модулю 1 | | ПК-4.1, ПК-4.2 | 6 | - | 2 | 4 | Тестирование, ситуационные задачи | 6 | 9 |
| Модуль 2. Анализ кредитоспособности | | ПК-4.1, ПК-4.2 | 58,6 | 6 | 12 | 40,6 | - | 16 | 30 |
| 1. | Анализ оборотных активов в оценке инвестиционной привлекательности | ПК-4.1, ПК-4.2 | 15 | 2 | 3 | 10 | Устный опрос, тестирование, ситуационные за- | 3 | 7 |
| 2. | Анализ составляющих инвестиционной привлекательности | ПК-4.1, ПК-4.2 | 15 | 2 | 3 | 10 | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, | 3 | 7 |
| 3. | Анализ кредитоспособности заёмщика | ПК-4.1, ПК-4.2 | 22 | 2 | 4 | 16 | Устный опрос, тестирование, ситуационные за- | 3 | 7 |
| Итоговое занятие по модулю 2 | | ПК-4.1, ПК-4.2 | 6,6 | - | 2 | 4,6 | Тестирование, ситуационные задачи | 7 | 9 |
| II. Творческий рейтинг | | ПК-4.1, ПК-4.2 | | | | | | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | | | 3 | 10 |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|---------|--|----|----|
| <i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i> | ПК-4.1, ПК-4.2 | | | | | | | + | + |
| <i>V. Промежуточная аттестация</i> | ПК-4.1, ПК-4.2 | | | | | Экзамен | | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|---|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| | | | |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,5-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (Приложение 1).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Анализ инвестиционной привлекательности и кредитоспособности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров направления подготовки - 38.04.01 - Экономика, направленность (профиль) - "Бухгалтерский учет, анализ и финансы в АПК" / Белгородский ГАУ; сост. В. И. Горматин. – Майский: Белгородский ГАУ, 2017. - 84 с. - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=192818040230022015&Image_file_name=Akt%5F548%5CGormatinV%2EI%2EAnaliz%5Finvestitsionnoy%5Fprivlekatelnosti%5Fkreditosposobnosti%2EUchebnoe%5Fposobie%2Epdf&mfn=55610&FT_REQUEST=&CODE=84&PAGE=1

2. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО: учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. / Н.С. Пласкова. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. — 269 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=543892>

6.2. Дополнительная литература

1. Байтасов Р.Р. Управление инвестиционной деятельностью: теория и практика / Р.Р. Байтасов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 421 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0484-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538531>

2. Инвестиции: Учебник / Л.Л. Игонина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. - 752 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0071-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391352>

3. Инвестиционная стратегия региона. Учебное пособие для магистров/Крупина Н.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 179 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка) ISBN 978-5-16-011836-9.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=544183>

6.2.1 Периодические издания

1. АПК: экономика, управление
2. Вопросы статистики
3. Вопросы экономики
4. Деньги и кредит
5. Международный сельскохозяйственный журнал
6. Российский экономический журнал
7. Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет
8. Финансовый менеджмент
9. Экономика сельского хозяйства России
10. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
11. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубочанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

2. УМК по дисциплине «Анализ инвестиционной привлекательности и кредитоспособности» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобрать- |

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|--|
| | ся в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

6.3.2 Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа | |
|---|---|
| http://elibrary.ru/defaultx.asp | Всероссийский институт научной и технической информации |
| http://www.viniti.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.fasi.gov.ru/ | Федеральное агентство по науке и инновациям. |
| http://www.mcx.ru/ | Министерство сельского хозяйства РФ |
| http://www.agro.ru/news/main.aspx | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги. |
| http://www.iqlib.ru/ | Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания. |
| http://www.scirus.com/ | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. |
| http://www.scintific.narod.ru/ | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые систе- |

| | |
|---|--|
| | мы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. |
| http://www.ras.ru/ | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса. |
| http://nature.web.ru/ | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации. |
| http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/ | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| http://www.cnsnb.ru/ | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека |
| http://www.agroportal.ru | АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК. |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://www.edu.ru | Российское образование. Федеральный портал |
| http://n-t.ru/ | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии. |
| http://www.nauki-online.ru/ | Науки, научные исследования и современные технологии |
| http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html | Полнотекстовые электронные библиотеки |
| http://ecsocman.hse.ru | Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» |
| https://edirc.repec.org/data/de/rasru.html | База данных Research Papers in Economics |
| https://www.cbr.ru/ec_research/ | База данных «Экономические исследования» ЦБ России |
| http://www.betec.ru | База данных Betec.Ru - информационно-методические материалы по построению систем управления, примеры бизнес-моделей и процессов организаций |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ | |
| http://lib.belgau.edu.ru | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ |
| http://ebs.rgazu.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" |
| http://znanium.com/ | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| http://e.lanbook.com/books/ | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» |
| http://www.garant.ru/ | Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) |
| http://www.consultant.ru | СПС Консультант Плюс: Версия Проф |
| http://www2.viniti.ru/ | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН |
| http://window.edu.ru/catalog/ | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» |

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319 | <p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p>Состав оборудования рабочего места: Проектор EPSON Multi Media, экран Economy-P 200x200 (моторизированный), колонки Microlab, кронштейн, ноутбук Lenovo.</p> <p>Стенды наглядные 3 шт. «Бухгалтерский баланс», «План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности», «Герб бухгалтеров».</p> |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 222 | <p>Специализированная мебель на 28 посадочных мест, столы, стулья, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: ЖК-телевизор Hisense (диагональ 140 см), мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520, беспроводная клавиатура Logitech, беспроводная мышь Logitech, кронштейн, защитный сетевой ящик.</p> |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p> |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 219 | <p>Стол преподавательский – 3 шт., стол компьютерный – 1 шт., стул мягкий – 6 шт., шкаф стеллаж -3 шт., шкаф плат.двух дверный – 1 шт., шкаф книжный со стеклом – 1 шт., тумба – 2 шт., компьютер -1 шт., принтер – 1 шт., сейф – 1 шт., жалюзи-1шт</p> |

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319 | Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный), Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery – Сублицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. CAO «СофтЛайнТрэйд», ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Продление. Образование., контракт на поставку товара №11 от 06.10.2017 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 222 | - MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020) |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 219 | - MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020) |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019;

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «Анализ инвестиционной привлекательности и
кредитоспособности»**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

п. Майский, 2021

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | | |
|--|---|---|-------------------------------------|--|--|----------------------------------|--|---------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| ПК-4 | Способен осуществлять учетно-аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации | ПК-4.1 Определяет основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: - теоретические основы оценки инвестиционных проектов и кредитоспособности организации; - методы анализа эффективности инвестиционных проектов и кредитоспособности организации; | Модуль 1 «Теоретические основы и методика анализа инвестиционной привлекательности» | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к экзамену, задачи к экзамену | |
| | | | | | | тестирование | | |
| | | | | | | реферат | | |
| | | | | | | устный опрос | | |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | - собирать и анализировать информацию, необходимую для оценки инвестиционных проектов; - проводить оценку инвестиционных проектов при различных уровнях инвестирования и финансирования | Модуль 2 «Анализ кредитоспособности» | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к экзамену, задачи к экзамену | |
| | | | | | | | | тестирование |
| | | | | | | | | ситуационные задачи |
| | | | | | | | | реферат |
| Модуль 1 «Теоретические основы и методика анализа инвестиционной привлекательности» | устный опрос | Модуль 2 «Анализ кредитоспособности» | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к экзамену, задачи к экзамену | | | | |
| | | | | | тестирование | | | |
| | | | | | ситуационные задачи | | | |
| | | | | | реферат | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: - навыками оценки экономических условий осуществления инвестиционных проектов; - навыками оценки кредитоспособности организации. | Модуль 1 «Теоретические основы и методика анализа инвестиционной привлекательности» | устный опрос тестирование ситуационные задачи | итоговое тестирование, вопросы к экзамену, задачи к экзамену |
| | | | | | Модуль 2 «Анализ кредитоспособности» | устный опрос тестирование ситуационные задачи | итоговое тестирование, вопросы к экзамену, задачи к экзамену |
| | ПК-4.2 Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в организации | Первый этап (пороговой уровень) | | знать: - способы системного подхода в решении прикладных экономических задач; - способы прогнозирования основных социально-экономические показатели предприятия; | Модуль 1 «Теоретические основы и методика анализа инвестиционной привлекательности» | устный опрос тестирование реферат | итоговое тестирование, вопросы к экзамену, задачи к экзамену |
| Модуль 2 «Анализ кредитоспособности» | | | | | устный опрос тестирование реферат | итоговое тестирование, вопросы к экзамену, задачи к экзамену | |
| Второй этап (продвинутый уровень) | | | уметь: - определить актуальные вопросы научного исследования, первоочередные производственно-экономические задачи, стоящие перед организацией; - прогнозировать ос- | Модуль 1 «Теоретические основы и методика анализа инвестиционной привлекательности» | устный опрос тестирование ситуационные задачи реферат | итоговое тестирование, вопросы к экзамену, задачи к экзамену | |
| | | | | Модуль 2 «Анализ кредитоспособности» | устный опрос тестирование ситуационные задачи | итоговое тестирование, вопросы к экзамену, задачи к экзамену | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | новые социально-экономические показатели предприятия; | | реферат | |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: - навыками определения наиболее актуальных производственно-экономических задач, стоящих перед субъектами хозяйствования; - навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей предприятия. | Модуль 1 «Теоретические основы и методика анализа инвестиционной привлекательности» | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к экзамену, задачи к экзамену |
| | | тестирование | | | | | |
| | | ситуационные задачи | | | | | |
| | | Модуль 2 «Анализ кредитоспособности» | | | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к экзамену, задачи к экзамену | |
| | | | тестирование | | | | |
| | | | | | | ситуационные задачи | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотношенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>«Неудовлетворительно»</i> | <i>«Удовлетворительно»</i> | <i>«Хорошо»</i> | <i>«Отлично»</i> |
| ПК-4 Способен осуществлять учетно-аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации | ПК-4.1 Определяет основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита | <i>Не способен</i> определять основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита | <i>Частично способен</i> определять основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита | <i>Владеет способностью</i> определять основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита | <i>Свободно владеет способностью</i> определять основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита |
| | Знать: - теоретические основы оценки инвестиционных проектов и кредитоспособности организации; - методы анализа эффективности инвестиционных проектов и кредитоспособности организации; | Допускает грубые ошибки при рассмотрении теоретических основ оценки инвестиционных проектов и кредитоспособности организации, а также методов анализа эффективности инвестиционных проектов и кредитоспособности организации; | Может изложить теоретические основы оценки инвестиционных проектов и кредитоспособности организации, методы анализа эффективности инвестиционных проектов и кредитоспособности организации; | Знает теоретические основы оценки инвестиционных проектов и кредитоспособности организации, методы анализа эффективности инвестиционных проектов и кредитоспособности организации; | Аргументировано излагает теоретические основы оценки инвестиционных проектов и кредитоспособности организации, методы анализа эффективности инвестиционных проектов и кредитоспособности организации; |
| | Уметь: - собирать и анализировать информацию, необходимую для оценки инвестиционных проектов; | Не умеет собирать и анализировать информацию, необходимую для оценки инвестиционных проектов, про- | Частично сможет собрать и проанализировать информацию, необходимую для оценки инвестицион- | Частично сможет собрать и проанализировать информацию, необходимую для оценки инве- | Способен собрать и проанализировать информацию, необходимую для оценки инвестиционных проектов. Умеет прове- |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | - проводить оценку инвестиционных проектов при различных уровнях инвестирования и финансирования; | проводить оценку инвестиционных проектов при различных уровнях инвестирования и финансирования; | ных проектов, провести оценку инвестиционных проектов при различных уровнях инвестирования и финансирования; | стиционных проектов. Умеет провести оценку инвестиционных проектов при различных уровнях инвестирования и финансирования; | сти оценку инвестиционных проектов при различных уровнях инвестирования и финансирования; |
| | Владеть: - навыками оценки экономических условий осуществления инвестиционных проектов; - навыками оценки кредитоспособности организации. | Не владеет навыками оценки экономических условий осуществления инвестиционных проектов. Допускает грубые ошибки при оценке кредитоспособности организации. | Частично владеет навыками оценки экономических условий осуществления инвестиционных проектов. Не уверенно владеет навыками оценки кредитоспособности организации. | Владеет навыками оценки экономических условий осуществления инвестиционных проектов, навыками оценки кредитоспособности организации. Может допускать некоторые неточности. | Свободно владеет навыками оценки экономических условий осуществления инвестиционных проектов, оценки кредитоспособности организации. |
| | ПК-4.2 Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в организации | <i>Не способен</i> разрабатывать стратегии управления изменениями в организации | <i>Частично способен</i> разрабатывать стратегии управления изменениями в организации | <i>Владеет способностью</i> разрабатывать стратегии управления изменениями в организации | <i>Свободно владеет способностью</i> разрабатывать стратегии управления изменениями в организации |
| | Знать: - способы системного подхода в решении прикладных экономических задач; - способы прогнозирования основных социально-экономических показателей предприятия; | Не знает способы системного подхода в решении прикладных экономических задач. Допускает грубые ошибки при изложении способов прогнозирования основных социально-экономических показателей предприятия. | Частично знает способы системного подхода в решении прикладных экономических задач, способы прогнозирования основных социально-экономических показателей предприятия. | В целом знает способы системного подхода в решении прикладных экономических задач, а также способы прогнозирования основных социально-экономических показателей предприятия. | Превосходно знает способы системного подхода и свободно использует его в решении прикладных экономических задач. Свободно ориентируется в способах прогнозирования, аргументированно осуществляет прогноз основных социально-экономических показателей предприятия. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять первоочередные производственно-экономические задачи, стоящие перед организацией; - прогнозировать основные социально-экономические показатели предприятия; | <p>Не умеет определить первоочередные производственно-экономические задачи, стоящие перед организацией. Допускает грубейшие ошибки при прогнозировании основных социально-экономических показателей предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p> | <p>Зачастую ошибочно определяет первоочередные производственно-экономические задачи, стоящие перед организацией. В целом умеет прогнозировать основные социально-экономические показатели предприятия.</p> | <p>В целом умеет определить первоочередные производственно-экономические задачи, стоящие перед организацией. В основном умеет прогнозировать основные социально-экономические показатели предприятия.</p> | <p>Достаточно аргументировано определяет первоочередные производственно-экономические задачи, стоящие перед организацией. Свободно и уверенно прогнозирует основные социально-экономические показатели предприятия.</p> |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения наиболее актуальных производственно-экономических задач, стоящих перед субъектами хозяйствования; - навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей предприятия. | <p>Не владеет навыками определения наиболее актуальных производственно-экономических задач, стоящих перед субъектами хозяйствования, как и навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей предприятия..</p> | <p>Частично владеет навыками определения наиболее актуальных производственно-экономических задач, стоящих перед субъектами хозяйствования. Неуверенно владеет навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей предприятия.</p> | <p>В целом владеет навыками определения наиболее актуальных производственно-экономических задач, стоящих перед субъектами хозяйствования. Владеет навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей предприятия..</p> | <p>Свободно владеет навыками определения наиболее актуальных производственно-экономических задач, стоящих перед субъектами хозяйствования. Уверенно владеет навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей предприятия.</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

- теоретические основы оценки инвестиционных проектов и кредитоспособности организации;
- методы анализа эффективности инвестиционных проектов и кредитоспособности организации;
- способы системного подхода в решении прикладных экономических задач;
- способы прогнозирования основных социально-экономических показателей предприятия;

Перечень вопросов по темам модулей для устного опроса Модуль 1. Теоретические основы и методика анализа инвестиционной привлекательности

Тема 1. Теоретические основы анализа инвестиционной привлекательности

1. Понятие модели: ресурсы-бизнес-финансовые результаты-отчётность.
2. Структура методики комплексного экономического анализа инвестиционной привлекательности.

Тема 2. Организационные аспекты анализа инвестиционной привлекательности

1. Группы субъектов внешнего анализа инвестиционной привлекательности, их содержание.
2. Информационная база для анализа инвестиционной привлекательности.
3. История оценки инвестиционной привлекательности за рубежом. Пути вложения средств.

Тема 3. Методика анализа инвестиционной привлекательности

1. Понятие капитализации и рыночной капитализации.
2. Понятие специфических финансовых факторов. Финансовые коэффициенты.
3. Определяющие интегральный показатель инвестиционной привлекательности и капитализации.

Модуль 2. Анализ кредитоспособности

Тема 1. Анализ оборотных активов в оценке инвестиционной привлекательности

1. Методические подходы к оценке их влияния.
2. Анализ рентабельности оборотных активов.
3. Показатели оборачиваемости оборотных активов.
4. Понятие кругооборота оборотных активов. Понятие чистых оборотных активов и чистых активов: схема формирования.

Тема 2. Анализ составляющих инвестиционной привлекательности

1. Понятие традиционных методов оценки.

2. Содержание группы дисконтных, комплексных показателей, а также показателей, не учитывающих фактор времени.
3. Понятие чистой текущей стоимости и внутренней нормы рентабельности

Тема 3. Анализ кредитоспособности заемщика

1. Оценка кредитного риска и ранжирование заёмщиков.
2. Методики анализа кредитоспособности, их сравнительная характеристика.

Критерии оценивания качества устного ответа

Шкала оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно представлять материал отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** - за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** - за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** - за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Тестовые задания

1. Денежные притоки фирмы возникают в связи с тем, что она
 - a) формирует запас оборотных средств;
 - b) нанимает наемных рабочих;
 - c) приобретает основные фонды;
 - d) привлекает кредиты
2. Инвестиционные портфели принято классифицировать по степени риска и
 - a) в зависимости от источника доходов по ценным бумагам портфеля
 - b) длительности холдингового периода
 - c) по реакции на темпы инфляции
 - d) по количеству входящих в них ценных бумаг
3. Если инвестор сформировал «портфель роста», то он рассчитывает на рост
 - a) ВВП;
 - b) курсовой стоимости ценных бумаг портфеля;
 - c) количества ценных бумаг в портфеле;
 - d) темпов инфляции
4. Верно ли утверждение, что оптимальный портфель обязательно должен быть эффективным?
 - a) да;
 - b) нет, в определенных условиях инвестор может в качестве оптимального выбирать и неэффективный портфель;
 - c) это зависит от отношения конкретного инвестора к риску;
 - d) нет, при высоких уровнях корреляции это условие может не выполняться
5. По основной направленности инвестиционные проекты делят на:
 - a) коммерческие,
 - b) социальные,
 - c) экологические
6. Стоимость капитала – это:
 - a) уровень доходности на вложенный капитал;

- b) прибыль, которая необходима, чтобы удовлетворить требования владельцев капитала;
 - c) активы предприятия за минусом его обязательств;
 - d) основные и оборотные фонды предприятия
7. К специальному законодательству, регулирующему деятельность иностранного инвестора на территории РФ, можно отнести:
- a) ФЗ «Об инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений»;
 - b) ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ»;
 - c) Гражданский кодекс РФ;
 - d) Вашингтонскую конвенцию о разрешении споров 1965 г.
8. На принятие решения об инвестировании не оказывает влияния:
- a) ожидание инфляции
 - b) цена потребительской корзины
 - c) ожидаемый спрос на продукцию
 - d) налоги предпринимательскую деятельность
 - e) норма амортизации
9. Если ставка дисконтирования ниже внутренней нормы доходности, то инвестирование будет:
- a) прибыльным
 - b) нейтральным
 - c) убыточным
10. К иностранным инвестициям не относится:
- a) покупка лицензий, патентов, торговых марок иностранных компаний
 - b) приобретение ценных бумаг иностранных эмитентов
 - c) экспорт продукции
 - d) вложение капитала в производственные объекты за пределами страны
11. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта проводится на стадии:
- a) ликвидационной
 - b) операционной
 - c) инвестиционной
 - d) прединвестиционной
12. К внутренним источникам финансирования проекта относятся:
- a) ассигнования из федерального бюджета
 - b) средства, полученные за счет размещения облигаций
 - c) прямые иностранные инвестиции
 - d) реинвестируемая часть чистой прибыли
13. Критическим значением индекса рентабельности является:
- a) 1
 - b) 100
 - c) -1
 - d) 0
14. Для заданного количества ценных бумаг портфеля найти такую их комбинацию, чтобы риск получился минимально возможным
- a) можно, и существует единственная подобная комбинация
 - b) можно, и таких комбинаций существует бесконечно много
 - c) нельзя, так как это противоречит теореме о границе эффективных портфелей
 - d) нельзя, поскольку риск распадается на систематический и несистематический

15. Разделение понятий «проект» и «инвестиционный проект»

- a) несправедливо, так как эти понятия являются синонимами
- b) справедливо только для долгосрочных проектов
- c) справедливо только для коммерческих проектов
- d) справедливо, так как понятие проект более широкое, чем инвестиционный проект

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *15 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 11 до 14 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 7 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 6 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Темы рефератов

1. Роль инвестиций в деятельности государства.
2. Роль инвестиций в деятельности хозяйствующего субъекта.
3. Актуальность инвестиционной деятельности в современных условиях.
4. Основные направления активизации инвестиционной деятельности в современных условиях.
5. Новые направления развития инвестиционной деятельности в современных условиях.
6. Основные виды инвестиций современного коммерческого предприятия.
7. Финансирование инвестиционной деятельности предприятия на современном этапе.
8. Инвестиционный процесс как основа осуществления инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта.
9. Основные направления развития инвестиционной активности предприятий в свете реализации государственных национальных программ.
10. Государственная национальная программа «Развитие АПК».
11. Государственная национальная программа «Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия».
12. Инвестиционная политика коммерческого предприятия.
13. Инвестиционная политика государства на современном этапе.
14. Государственная экспертиза инвестиционных проектов.
15. Активизация инвестиционной деятельности предприятий в современных условиях.

Требования: реферат должен быть оформлен в печатном виде, размещен в электронно-образовательной среде университета, в портфолио обучающегося. Объем работы должен составлять 10-15 страниц.

Студент должен уметь изложить содержание своей работы в устной форме.

Критерии оценивания:

Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт

Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.

| №п/п | Критерии оценивания реферата | Баллы |
|--------------------------|--|----------|
| К1 | Раскрытие смысла темы | |
| | Смысл темы раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании | 1 |
| | Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании | 0 |
| К2 | Характер и уровень теоретической аргументации | |
| | Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы | 2 |
| | Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения | 1 |
| | Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой | 0 |
| К3 | Качество фактической аргументации | |
| | Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников) | 2 |
| | Фактическая аргументация дана с опорой только на личный опыт и житейские представления или приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа | 1 |
| | Фактическая информация отсутствует или приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису | 0 |
| Максимальный балл | | 5 |

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

Уметь:

- собирать и анализировать информацию, необходимую для оценки инвестиционных проектов;
- проводить оценку инвестиционных проектов при различных уровнях инвестирования и финансирования;
- определять первоочередные производственно-экономические задачи, стоящие перед организацией;
- прогнозировать основные социально-экономические показатели предприятия;

Перечень вопросов по темам модулей для устного опроса Модуль 1. Теоретические основы и методика анализа инвестиционной привлекательности

Тема 1. Теоретические основы анализа инвестиционной привлекательности

1. Понятие инвестиционной привлекательности, её виды
2. Определение инвестиционной привлекательности. Основные факторы: внутренние и внешние.
3. Системный подход в организации и проведении анализа. Понятие системного подхода.

4. Система анализа инвестиционной привлекательности предприятий, содержание его блоков.
5. Система комплексного экономического анализа.

Тема 2. Организационные аспекты анализа инвестиционной привлекательности

1. Понятие инвестиционной ёмкости и потребности в инвестициях.
2. Организационно-правовые форма – как факторы инвестиционной привлекательности.
3. Типы обществ: открытые и закрытые. Их содержание.
4. Интегрированные формирования. Зависимость анализа от этапов развития общества.
5. Понятие субъектов внешнего и внутреннего анализа.

Тема 3. Методика анализа инвестиционной привлекательности

1. Виды финансовых инструментов.
2. Корпоративные финансовые инструменты: долговые и долевыe.
3. Показатели оценки долговых ценных бумаг: ликвидность, платежеспособность, финансовая устойчивость, оборачиваемость, рентабельность.
4. Показатели долевыx ценных бумаг: чистые активы, прибыль на акцию, базовая прибыль на акцию.
5. Понятие – технический и фундаментальный анализ

Модуль 2. Анализ кредитоспособности

Тема 1. Анализ оборотных активов в оценке инвестиционной привлекательности

1. Содержание и составляющие анализа оборотных активов.
2. Цель и задачи анализа.
3. Анализ потребности в оборотных активах.
4. Структура информобеспечения анализа.
5. Оценка последствий излишков и недостатков оборотных средств: запасов, дебиторской задолженности, денежных средств, краткосрочных финансовых вложений. Факторный анализ.
6. Показатели использования оборотных активов.
7. Понятие качественных и количественных показателей.
8. Факторы эффективности использования оборотных активов: внутренние и внешние.

Тема 2. Анализ составляющих инвестиционной привлекательности

1. Система управления бизнес-процессами, её схема и содержание.
2. Категории бизнес-процессов, их содержание.
3. Понятие стоимости компании. Категории процесса оценки стоимости.
4. Виды стоимости, их содержание. Факторы стоимости фирм.
5. Показатели финансового состояния, применяемые для оценки стоимости компаний.
6. Понятие стратегической эффективности и её показатели.
7. основополагающие принципы оценки эффективности долгосрочных вложений.

Тема 3. Анализ кредитоспособности заемщика

1. Понятие кредитоспособности заёмщика. Информационная база анализа. Цель, объект, субъекты анализа. Внешний и внутренний анализ, его этапы.
2. Анализ ликвидности, восстановления или утраты платежеспособности. Анализ финансовой устойчивости, её типы.
3. Характеристика платежеспособных предприятий. Нормативная основа анализа и оценки кредитоспособности. Методы финансовой диагностики. Информационное обеспечение анализа. Комплексный вешний (банковский) анализ кредитоспособности. Нормативы кредитных рисков

Критерии оценивания качества устного ответа

Шкала оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно представлять материал отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** - за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** - за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** - за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Тестовые задания

1. Поступления переводов из других стран:

- а) влияют на сокращение бедности;
- б) увеличивают уровень бедности;
- в) не влияют на уровень бедности;
- г) являются показателем развития экономики мирового сообщества.

2. Слабое развитие финансовой инфраструктуры

- а) способствует переводу денег;
- б) усиливает вероятность обращения клиентов к неформальным провайдерам услуг;
- в) затрудняет перевод денег;
- г) является дополнительным шагом к более эффективному использованию переводимых денежных средств.

3. Трансформация это:

- а) способ транспортировки внешнеторговых грузов;
- б) закон местонахождения вещи;
- в) способ осуществления норм международного права посредством издания национальных нормативных актов;
- г) личный закон юридического лица.

4. В договорах и соглашениях об иностранных инвестициях:

- а) определяется правовой режим, предоставляемый сторонами друг другу при инвестировании;
- б) регламентируются правила допуска иностранных юридических и физических лиц в страну и объем их прав, в том числе и на обращение в суд за защитой;
- в) оговаривается взаимное признание предприятий государств- участников;
- г) устанавливаются режим и гарантии иностранной частной собственности на территории государств-участников;
- д) регулируются вопросы налогообложения, перевода за границу капиталов и прибылей.

5. Инвестиционные контракты-соглашения:

- а) заключаются между частными инвесторами и странами — реципиентами капитала;
- б) заключаются только между странами — реципиентами капитала;
- в) конкретизируют положения инвестиционного законодательства того или иного государства;
- г) не учитывают положения инвестиционного законодательства того или иного государства.
- б) срок со дня начала финансирования инвестиционного проекта до дня окончания строительства объекта;

в) срок со дня начала финансирования инвестиционного проекта до дня, ввода в эксплуатацию объекта;

г) срок со дня начала финансирования инвестиционного проекта до дня, когда разность между накопленной суммой чистой прибыли с амортизационными отчислениями и объемом инвестиционных затрат приобретает отрицательное значение.

6. *Транснациональные корпорации (ТНК) характеризуется тем, что головная компания принадлежит:*

- а) одной стране, а прямые инвестиции осуществляются во многие страны мира;
- б) одной стране, а прямые инвестиции осуществляются только в данной стране;
- в) капиталу двух или более стран, и ПИИ проводятся по всему миру;
- г) капиталу одной страны, и ПИИ проводятся по всему миру.

7. *Индекс транснациональности показывает:*

- а) количество стран участвующих в бизнесе;
- б) насколько значимыми являются зарубежные филиалы и иностранные рынки для той или иной ТНК;
- в) наличие зарубежных филиалов в сопредельных странах;
- г) использование иностранных кредитов.

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 15 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 11 до 14 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 7 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 6 баллов и/или «неудовлетворительно»

Ситуационные задачи

Задание 1. Предприятие рассматривает вопрос о том, стоит ли вкладывать 500 тыс. руб. в проект, который через три года принесет доход 900 тыс. руб. Принято решение вложить деньги только при условии, что годовой доход от этой инвестиции составит не менее 10% (который можно получить, положив деньги в банк).

Исчислить чистую текущую стоимость. Определить, является ли проект выгодным. Сделайте вывод. Мотивируйте ваше решение.

Задание 2. Предприятие рассматривает вопрос о том, стоит ли вкладывать 1500 тыс. руб. в проект, который через три года принесет доход 1900 тыс. руб. Принято решение вложить деньги только при условии, что годовой доход от этой инвестиции составит не менее 10% (который можно получить, положив деньги в банк).

Исчислить чистую текущую стоимость. Определить, является ли проект выгодным. Сделайте вывод. Мотивируйте ваше решение.

Задание 3. Предприятие рассматривает вопрос о том, стоит ли вкладывать 2500 тыс. руб. в проект, который через три года принесет доход 2900 тыс. руб. Принято решение вложить деньги только при условии, что годовой доход от этой инвестиции составит не менее 10% (который можно получить, положив деньги в банк).

Исчислить чистую текущую стоимость. Определить, является ли проект выгодным.

Сделайте вывод. Мотивируйте ваше решение.

Задание 4. На основе данных таблицы рассчитать коэффициент дисконтирования, а также дисконтированные суммы затрат и доходов. На основе последних исчислите чистую текущую стоимость (NPV) и установите наиболее привлекательный проект. Необходимо учесть, что первый объект должен строиться в течение двух лет и начнёт приносить доход с третьего года. Второй проект требует разового вложения капитала и с первого же года начнёт приносить прибыль. Альтернативная ставка доходности, доступная данному предприятию и принимаемая в качестве дисконта, равна 10%.

Сделайте вывод. Мотивируйте ваше решение.

Расчёт текущей стоимости доходов и инвестиционных затрат

| Показатели | Учетная стоимость затрат и доходов, тыс. руб. | | Коэффициент дисконтирования при $r = 0,10$ | Дисконтированная сумма затрат и доходов, тыс. руб. | |
|------------------------------|---|----------|--|--|----------|
| | Проект А | Проект Б | | Проект А | Проект Б |
| Инвестиционные затраты, тыс. | 2000 | 2000 | - | | |
| В том числе: в первый год | 1000 | - | | | - |
| во второй год | 1000 | - | | | - |
| Доход, тыс. руб.: первый год | - | 370 | | - | |
| второй год | - | 370 | | - | |
| третий год | 850 | 370 | | | |
| четвертый год | 680 | 370 | | | |
| пятый год | 380 | 370 | | | |
| шестой год | 200 | 370 | | | |
| седьмой год | 110 | - | | | - |
| Итого дохода | | | — | | |

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется за полностью решенную без ошибок и недочетов задачу, сделаны правильные выводы и комментарии;

Оценка «хорошо» - за решенную полностью задачу, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, имеются неточности в комментариях;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не полностью выполнил практическое задание, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всего практического задания.

Темы рефератов

1. Техническое перевооружение производственных мощностей предприятия – успешный путь осуществления инвестиционной деятельности.
2. Техническое перевооружение реальных отраслей экономики – успешный путь реализации государственных национальных программ.
3. Укрепление производственного потенциала предприятий АПК - успешный путь разработки и внедрения государственных национальных программ.
4. Особенности развития инвестиционного процесса на предприятиях АПК.
5. Особенности осуществления инновационных процессов а агропромышленных предприятиях.
6. Инвестиционная деятельность сельскохозяйственного предприятия.
7. Инвестиционный портфель предприятия.
8. Финансовые инвестиции предприятия.
9. Факторы, влияющие на спрос на новые виды продукции.

10. Портфель ценных бумаг предприятия.
11. Управление инвестиционным портфелем предприятия.
12. Источники финансирования инвестиций: собственные и заемные
13. Международное финансирование инвестиций.
14. Современные особенности развития высокотехнологического комплекса РФ.
15. Государственное регулирование развития высокотехнологического комплекса.

Требования: реферат должен быть оформлен в печатном виде, размещен в электронно-образовательной среде университета, в портфолио обучающегося. Объем работы должен составлять 10-15 страниц.

Студент должен уметь изложить содержание своей работы в устной форме.

Критерии оценивания:

Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт

Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.

| №п/п | Критерии оценивания реферата | Баллы |
|--------------------------|--|----------|
| К1 | Раскрытие смысла темы | |
| | Смысл темы раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании | 1 |
| | Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании | 0 |
| К2 | Характер и уровень теоретической аргументации | |
| | Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы | 2 |
| | Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения | 1 |
| | Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой | 0 |
| К3 | Качество фактической аргументации | |
| | Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников) | 2 |
| | Фактическая аргументация дана с опорой только на личный опыт и житейские представления или приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа | 1 |
| | Фактическая информация отсутствует или приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису | 0 |
| Максимальный балл | | 5 |

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

- навыками оценки экономических условий осуществления инвестиционных проектов;
- навыками оценки кредитоспособности организации.

- навыками определения наиболее актуальных производственно-экономических задач, стоящих перед субъектами хозяйствования;
- навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей предприятия.

Перечень вопросов по темам модулей для устного опроса Модуль 1. Теоретические основы и методика анализа инвестиционной привлекательности

Тема 1. Теоретические основы анализа инвестиционной привлекательности

1. Иностранные инвестиции и их сущность. Понятие иностранных инвестиций. Цели иностранного инвестора.
2. Способы прямого инвестирования. Риски иностранных инвестиций

Тема 2. Организационные аспекты анализа инвестиционной привлекательности

1. Понятие чистой текущей стоимости и внутренней нормы рентабельности.
2. Основные принципы инвестирования капитала в ценные бумаги.
3. Понятие принципов: консервативности, диверсификации, ликвидности.

Тема 3. Методика анализа инвестиционной привлекательности

1. Абсолютные показатели. Многофакторная регрессия. Понятие рисков инвестирования.
2. Информационное обеспечение оценки инвестиционной привлекательности.

Модуль 2. Анализ кредитоспособности

Тема 1. Анализ оборотных активов в оценке инвестиционной привлекательности

1. Методы прогнозирования оборотных активов
2. Понятие рисков прогноза, их структурно-логическая схема.
3. Этапы оценки рисков. Прогнозирование оборотных активов с учётом риска.

Тема 2. Анализ составляющих инвестиционной привлекательности

1. Понятие лизинговых отношений. Нормативное регулирование. Информационное обеспечение.
2. Предмет и формы лизинга. Денежные потоки в оценке эффективности лизинговых операций

Тема 3. Анализ кредитоспособности заемщика

1. Группы факторов риска. Классификация финансового состояния заёмщика Сбербанка России. Методика классификации кредитных сделок ОАО «Альфа-Банк».

Критерии оценивания качества устного ответа

Шкала оценивания

Оценка «**отлично**» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно представлять материал отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**» - за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» - за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» - за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Тестовые задания

1. *Причины экспорта капитала:*

- а) технологическое лидерство;
- б) размер корпорации;
- в) степень концентрации производства;
- г) обеспечение доступа к природным ресурсам.

2. *Встречные международные потоки портфельных инвестиций:*

- а) снижают уровень защиты внутреннего товарного рынка;
- б) увеличивают количество национальных филиалов;
- в) влияют на уровень квалификации рабочей силы;
- г) объясняются возможностью диверсифицировать риск.

3. *Евробумаги — это:*

- а) ценные бумаги, эмитированные в национальной валюте эмитента;
- б) ценные бумаги, эмитированные в валюте, отличной от национальной валюты эмитента;
- в) денежные знаки страны эмитента;
- г) международные долговые расписки.

4. *Кредит — это коммерческая сделка, в которой:*

- а) кредитор передает заемщику определенное количество денег (или товаров), а тот обязуется их вернуть в любое удобное ему время;
- б) заемщик передает кредитору определенное количество денег (или товаров), а тот обязуется через определенное время вернуть их и выплатить проценты в сроки и по схеме, оговоренным в кредитном договоре;
- в) заемщик передает кредитору определенное количество денег (или товаров) безвозвратно;
- г) кредитор передает заемщику определенное количество денег (или товаров), а тот обязуется через определенное время вернуть их и выплатить проценты в сроки и по схеме, оговоренным в кредитном договоре.

5. *Международный кредит характеризуется:*

- а) целью выдачи кредита;
- б) назначением кредита;
- в) сроком кредитования;
- г) валютой займа (или видом занимаемого товара);
- д) схемой уплаты процентов.

6. *Эмитировать облигации могут:*

- а) международные организации;
- б) национальные правительства;
- в) квазигосударственные эмитенты;
- г) корпорации и другие организации.

7. *Евроноты:*

- а) являются краткосрочными векселями, деноминированным! в евровалюте и эмитированными корпорациями и правительствами;
- б) являются долгосрочными векселями, деноминированным в евровалюте и эмитированными корпорациями и правительствами;
- в) выпускаются вне страны, в валюте которой они деноминированы;
- г) выпускаются в стране, в валюте которой они деноминированы.

8. *Доминирующую позицию как иностранный инвестор в мире занимает:*

- а) Япония;

- б) Италия;
- в) Соединенные Штаты Америки;
- г) Франция.

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% 15 баллов и/или «отлично»
- 70 – 89 % От 11 до 14 баллов и/или «хорошо»
- 50 – 69 % От 7 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»
- менее 50 % От 0 до 6 баллов и/или «неудовлетворительно»

Ситуационные задачи

Задание 1. На основании данных, представленных в таблице о величине инвестиций в виде банковских кредитов, годовой выручке, затратах и периода реализации проектов, инвестору необходимо сделать выбор между двумя проектами А и Б. Определить выплаты по кредитам для проектов и проценты по кредитам по ставке 10% годовых.

Рассчитать рентабельность инвестиций. Сделайте вывод. Мотивируйте ваше решение.

| Показатели | А | Б |
|---|------|------|
| Величина инвестиций (на условии кредита), тыс. руб. | 6500 | 7000 |
| Ожидаемый срок действия проекта, годы | 4 | 6 |
| Выручка, тыс. руб. | 5000 | 5000 |
| Переменные издержки, тыс. руб. | 2600 | 2800 |
| Выплаты основной суммы по кредитам, тыс. руб. | | |
| Проценты по кредитам к уплате, тыс. руб. | | |
| Постоянные издержки, тыс. руб. | 350 | 450 |
| Прибыль, тыс. руб. | | |

Задание 2. На основании данных, представленных в таблице о величине инвестиций в виде банковских кредитов, годовой выручке, затратах и периода реализации проектов, инвестору необходимо сделать выбор между двумя проектами А и Б. Определить выплаты по кредитам для проектов и проценты по кредитам по ставке 10% годовых.

Рассчитать рентабельность инвестиций. Сделайте вывод. Мотивируйте ваше решение.

| Показатели | А | Б |
|---|------|------|
| Величина инвестиций (на условии кредита), тыс. руб. | 8500 | 8000 |
| Ожидаемый срок действия проекта, годы | 5 | 5 |
| Выручка, тыс. руб. | 6000 | 6000 |
| Переменные издержки, тыс. руб. | 3250 | 3320 |
| Выплаты основной суммы по кредитам, тыс. руб. | | |
| Проценты по кредитам к уплате, тыс. руб. | | |
| Постоянные издержки, тыс. руб. | 750 | 725 |
| Прибыль, тыс. руб. | | |

Задание 3. На основании данных, представленных в таблице о величине инвестиций в виде банковских кредитов, годовой выручке, затратах и периода реализации проектов, инвестору необходимо сделать выбор между двумя проектами А и Б. Определить выплаты по кредитам для проектов и проценты по кредитам по ставке 10% годовых.

Рассчитать рентабельность инвестиций. Сделайте вывод. Мотивируйте ваше решение.

| Показатели | А | Б |
|---|------|-------|
| Величина инвестиций (на условии кредита), тыс. руб. | 8500 | 10000 |
| Ожидаемый срок действия проекта, годы | 5 | 7 |
| Выручка, тыс. руб. | 6500 | 6500 |
| Переменные издержки, тыс. руб. | 3750 | 3950 |
| Выплаты основной суммы по кредитам, тыс. руб. | | |
| Проценты по кредитам к уплате, тыс. руб. | | |
| Постоянные издержки, тыс. руб. | 750 | 845 |
| Прибыль, тыс. руб. | | |

Задание 4. Предприятие рассматривает вопрос о том, стоит ли вкладывать 1150 тыс. руб. в проект, который через три года принесет доход 1200 тыс. руб. Принято решение вложить деньги только при условии, что годовой доход от этой инвестиции составит не менее 12% (который можно получить, положив деньги в банк).

Определить, является ли проект выгодным. Сделайте вывод. Мотивируйте ваше решение.

Задание 5. Предприятие рассматривает вопрос о том, стоит ли вкладывать 350 тыс. руб. в проект, который через три года принесет доход 450 тыс. руб. Принято решение вложить деньги только при условии, что годовой доход от этой инвестиции составит не менее 15% (который можно получить, положив деньги в банк).

Определить, является ли проект выгодным. Сделайте вывод. Мотивируйте ваше решение.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется за полностью решенную без ошибок и недочетов задачу, сделаны правильные выводы и комментарии;

Оценка «хорошо» - за решенную полностью задачу, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, имеются неточности в комментариях;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не полностью выполнил практическое задание, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всего практического задания.

Примеры вопросов для экзамена:

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет экономический
Кафедра экономики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Анализ инвестиционной привлекательности и
кредитоспособности»

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**
Направленность (профиль) **Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК**

1. Понятие инвестиционной привлекательности, её виды.*.
2. Система аналитических показателей инвестиционной привлекательности.**
3. Задача***.

Предприятие рассматривает вопрос о том, стоит ли вкладывать 2500 тыс. руб. в проект, который через три года принесет доход 2900 тыс. руб. Принято решение вложить деньги только при условии, что годовой доход от этой инвестиции составит не менее 10% (который можно получить, положив деньги в банк).

Исчислить чистую текущую стоимость. Определить, является ли проект выгодным. Сделайте вывод. Мотивируйте ваше решение.

Экзаменатор _____ И.А. Демешева

И.о. заведующий кафедрой _____ Е.А. Голованева

«__» _____ 2021г.

* *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*

** *Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ*

****Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*

Критерии оценивания

См. ниже в п.4.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|---|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточ- | Является результатом аттестации на окончательном эта- | 25 |

| | | |
|------------------|---|-----|
| ная аттестация | пе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микро-проекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |