

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2021 13:07:26
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b35d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»



КУТВЕРЖДАЮ»

Декан агрономического факультета
А.В. Акинчин

« 19 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине « Экономика природопользования »

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экология в АПК

Квалификация - «бакалавр»

Год начала подготовки - 2021

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2020 г. №894.
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Специалист по агромелиорации», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 30 сентября 2020 года N 682н;
- профессионального стандарта «Агрохимик-почвовед», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 года N 551н.

Составитель: доцент кафедры экономики, к. экон. наук Капинос Р. В.

Рассмотрена на заседании кафедры экономики

«19» апр. 2021 г., протокол № 13

И.о. Зав. кафедрой



Голованёва Е. А.

Согласована с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры

«15» апр. 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой



Ширяев А. В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Куликова М. А.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов современных знаний об особенностях и закономерностях функционирования механизмов природопользования и охраны окружающей среды в различных исторических и социально-экономических условиях, ответственного, бережного отношения к природным богатствам,
- совершенствование профессиональной культуры будущих специалистов.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с организационно-экономическим механизмом рационального природопользования, научить их правильно владеть методикой экономических расчетов при комплексной оценке природоохранных мероприятий;
- сформировать у студентов стимулы к эффективной эколого-ориентированной профессиональной деятельности и ознакомить их с основными экономическими инструментами их реализации;
- изучение экономических аспектов взаимодействия промышленного предприятия и окружающей среды; анализ экономических проблем, связанных с изменением состояния окружающей среды;
- исследование средств, методов, форм рационального природопользования; рассмотрение мероприятий, направленных на комплексное использование природных ресурсов; экономическая оценка природных ресурсов и последствий их использования;
- изучение основных методов оптимизации взаимоотношений между обществом и природой с учетом интересов будущих поколений; приобретение практических навыков экономической оценки эффекта природоохранных мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина (модуль)

Наименование дисциплины	Цикл (раздел) ООП
«Экономика природопользования»	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть Б1.О.35

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	
	1. Введение в специальность 2. Общая экология и экология человека 3. Безопасность жизнедеятельности 4. Устойчивое развитие и оценка воздействия на окружающую среду

<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и задачи экономики природопользования, структуру экономики природопользования, концепции экономической оценки природных ресурсов; - экономическую оценку ассимиляционного потенциала ОС, экономический ущерб от загрязнения ОС; - экономический механизм природопользования и природоохранной деятельности, экономическую эффективность природоохранных мероприятий, эколого-экономический анализ, прогнозирование и планирование; - методы оценки экологических рисков; - правовые и экономические основы природопользования и охраны окружающей среды; меры экономического стимулирования природоохранной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать примерами из различных областей экономики, экологии и природопользования, демонстрировать глубокое понимание теоретических основ экологии и природопользования, использовать профессиональную подготовку для разработки мер по преодолению кризисных экологических ситуаций; - рассчитывать суммы платежей за сбросы и выбросы загрязняющих веществ и размещение отходов; рассчитывать величину ущерба и предотвращенного ущерба окружающей среде; - рассчитывать эффективность природоохранных мероприятий; - понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; - прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами экономической оценки и анализа воздействий на природную среду, осуществлять расчеты платежей за пользование природными ресурсами, за загрязнение природной среды; - методами анализа и обоснования эколого-экономической эффективности капитальных вложений, разработки и внедрения новой техники, осуществления природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий; - системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду (ОВОС); - подходами к моделированию и оценке состояния экосистем.
---	---

Дисциплина читается в 8 семестре, поэтому предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

Преподавание курса «Экономика природопользования» **неразрывно**

связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль природных ресурсов в экономике страны, экологические проблемы

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 5	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	ОПК 5.1. Способен критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экономики природопользования	<p>Знать: предмет и задачи экономики природопользования, структуру экономики природопользования, концепции экономической оценки природных ресурсов; - экономическую оценку ассимиляционного потенциала ОС.</p> <p>Уметь: свободно оперировать примерами из различных областей экономики, экологии и природопользования, демонстрировать глубокое понимание теоретических основ экологии и природопользования, использовать профессиональную подготовку для разработки мер по преодолению кризисных экологических ситуаций.</p> <p>Владеть: методами экономической оценки и анализа воздействий на природную среду, осуществлять расчеты платежей за пользование природными ресурсами, за загрязнение природной среды; методами анализа и обоснования эколого-</p>

			экономической эффективности капитальных вложений, разработки и внедрения новой техники, осуществления природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий;
--	--	--	---

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час
Формы обучения	Очная
Семестр (курс) изучения дисциплины	8
Общая трудоемкость, всего, час	108
зачетные единицы	3
1. Контактная работа	
1.1 Контактная аудиторная работа (всего)	48,25
В том числе:	
Лекции (<i>Лек</i>)	24
Практические занятия (<i>Пр</i>)	24
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	-
1.2. Промежуточная аттестация	
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25
Экзамен (<i>КЗ</i>)	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	12
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	47,75
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	12
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	12
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	7
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка презентаций (контрольной работы)	6,75

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6
Модуль 1 Концептуальные основы рационального природопользования	47	12	12	23
1. Предмет, методы и задачи экономики природопользования	8	2	2	4
2. Научные основы рационального природопользования.	9	2	2	5
3. Эколого-экономическая оценка воспроизводства и охраны природных ресурсов	8	2	2	4
4. Капитальные вложения в охрану и рациональное использование природных ресурсов	9	2	2	5
5. Эколого-экономическое обоснование охраны и воспроизводства земельных ресурсов	11	4	2	5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2	-
Модуль 2 Основные направления регионального развития, региональной политики и размещения различных природных ресурсов	48,75	12	12	24,75
1. Эколого-экономическая обоснование охраны и воспроизводства и охраны водных ресурсов	12	4	2	6
2. Эколого-экономическое обоснование охраны и воспроизводства лесных ресурсов	10	2	2	6
3. Эколого-экономическое обоснование охраны и воспроизводства воздушных ресурсов	10	2	2	6
4. Хозяйственный механизм природопользования	14	4	4	6,75
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2	-

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
<i>Предэкзаменационные консультации</i>				
<i>Текущие консультации</i>				
<i>Установочные занятия</i>				
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	48,25	24	24	
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			12	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			47,75	

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины
1
Модуль 1. Концептуальные основы рационального природопользования
Раздел 1. Предмет, методы и задачи экономики природопользования
<i>Тема</i> Понятие природопользования, его содержание и задачи. Методы исследования, применяемые в экономике природопользования
Раздел 2. Научные основы рационального природопользования.
<i>Тема</i> Природные ресурсы, их классификация. Принципы рационального природопользования. Научно-технический прогресс и природопользование.
Раздел 3. Эколого-экономическая оценка воспроизводства и охраны природных ресурсов
<i>Тема</i> Экологические издержки и себестоимость природоохранных мероприятий. Эколого-экономическая эффективность воспроизводства и охраны природных ресурсов.
Раздел 4. Капитальные вложения в охрану и рациональное использование природных ресурсов
<i>Тема</i> Капитальные вложения в охрану природных ресурсов. Пути повышения эффективности капитальных вложений в природопользование.
Раздел 5. Эколого-экономическое обоснование охраны и воспроизводства земельных ресурсов
<i>Тема</i> Эколого-экономическая оценка охраны земельных ресурсов. Экономическое обоснование направлений использования земельных ресурсов.

Наименование модулей и разделов дисциплины
1
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
Модуль 2 Основные направления регионального развития, региональной политики и размещения различных природных ресурсов
Раздел 1. Эколого-экономическая обоснование охраны и воспроизводства и охраны водных ресурсов
<i>Тема Эколого-экономическое обоснование охраны водных ресурсов</i>
Раздел 2. Эколого-экономическое обоснование охраны и воспроизводства лесных ресурсов
<i>Тема Влияние обеспеченности лесными ресурсами на эффективность сельского хозяйства. Эколого-экономическое обоснование охраны и рационального использования лесных ресурсов.</i>
Раздел 3. Эколого-экономическое обоснование охраны и воспроизводства воздушных ресурсов
<i>Тема Значение ресурсов воздушного бассейна в сельскохозяйственном природопользовании. Экономическая эффективность воздушного бассейна</i>
Раздел 4. Хозяйственный механизм природопользования
<i>Тема Хозяйственный механизм природопользования</i>
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

5.2. Оценка знаний студента

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов	Количество оценок
			Общая аудиторная	Лекции	Практич. зан.	Самост.			
1	2	3	4	5	7	8	9	10	
Всего по дисциплине			108	24	24	47,75	Зачет	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>		ОПК-5.1.					Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1 Концептуальные основы рационального природопользования		ОПК-5.1	47	12	12	23		15	30
I. Предмет, методы и задачи экономики природопользования			8	2	2	4	Устный опрос		

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формирование компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов	Количество баллов
			Общая	Зудое	Лекции	Прак т. зан	Само ст.			
1		2	3	4	5	7	8	9	10	
Всего по дисциплине			108	24	24	47,75	Зачет	51	100	
<i>I. Рубежный рейтинг</i>		ОПК-5.1.					Сумма баллов за модули	31	60	
2. Научные основы рационального природопользования.			9	2	2	5	Устный опрос			
3. Эколого-экономическая оценка воспроизводства и охраны природных ресурсов			8	2	2	4	Устный опрос			
4. Капитальные вложения в охрану и рациональное использование природных ресурсов			9	2	2	5	Устный опрос			
5. Эколого-экономическое обоснование охраны и воспроизводства земельных ресурсов			11	4	2	5	Устный опрос			
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>			2	-	2	-	Тестирование , ситуационные задачи			
Модуль 2 Основные направления регионального развития, региональной политики и размещения различных природных ресурсов		ОПК-5.1	48,75	12	12	24,75		16	30	
1. Эколого-экономическая обоснование охраны и воспроизводства и охраны водных ресурсов			12	4	2	6	Устный опрос			
2. Эколого-экономическое обоснование охраны и воспроизводства лесных ресурсов			10	2	2	6	Устный опрос			
3. Эколого-экономическое обоснование охраны и воспроизводства воздушных ресурсов			10	2	2	6	Устный опрос			
4. Хозяйственный механизм природопользования			14	4	4	6,75	Устный опрос			
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>			2	-	2	-	Тестирование , ситуационные задачи			
<i>II. Творческий рейтинг</i>							Оценка выполнения индивидуального творческого задания	2	5	
<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>							Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины	3	10	
<i>IV. Рейтинг</i>							+			

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов	Количество баллов
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ. зан.	Самост.				
1	2	3	4	5	7	8	9	10		
Всего по дисциплине			108	24	24	47,75	Зачет	51	100	
I. Рубежный рейтинг		ОПК-5.1.					Сумма баллов за модули	31	60	
сформированности прикладных практических требований										
V. Промежуточная аттестация							<i>зачет</i>	15	25	

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ	25

	практической деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студентов на зачете

Зачет проводится для проверки выполнения студентом лабораторно-практических работ, усвоения учебного материала лекционных курсов и выполнения всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Для дисциплины и видов учебной работы студента итоговой формой контроля является зачет, который определяется оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или итогового собеседования на последнем занятии.

Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным темам зачеты могут проводиться в виде тестирования, контрольных работ, выполнения практических заданий, рефератов.

Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине осуществляется согласно методике, изложенной в положении «О модульной системе обучения в БелГАУ».

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VII УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

<u>Основная литература</u> Экономика природопользования: Учеб. пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование)	http://znanium.com/bookread2.php?book=456664
Экономика природопользования: Учебное пособие / В.Ф. Протасов. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. -	http://znanium.com/bookread2.php?book=250432

304 с	
Лукьянчиков, Н. Н. Экономика и организация природопользования : учебник / Н. Н. Лукьянчиков, И. М. Потравный. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2011. - 687 с.	20

6.2 Дополнительная литература

1. Экономика: учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 672 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0361-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/153435>

2. Экономика: Учеб. пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 88 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00649-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/215026>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Экономика и природопользования» предполагает проведение следующих видов занятий:

- Лекции
- Практические занятия
- Лабораторные занятия
- Самостоятельная работа обучающегося.
- Текущий и промежуточный контроль знаний.
- Консультации преподавателя.

Лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекции - монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. При подготовке лекционного курса по дисциплине преподавателю необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д., а также действующие нормативные и законодательные акты. Лекция отражает новейшие достижения теории и практики по проблеме. На первой лекции до внимания обучающихся доводится структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература и компетенции, которые должен освоить обучающийся в процессе изучения дисциплины. Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины.

Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений.

Важнейшие качества лекции - это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить практические примеры, ставить проблемные вопросы.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме семинаров и в форме решения задач, выполнения индивидуальных заданий. В начале занятия четко формулируются цели занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;

- развитие логического мышления обучающихся;

- умение выбирать оптимальный метод решения;

- обучение умению анализировать полученные результаты;

- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании отдельного вопроса (вопросов) лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися. Семинары и выполнение индивидуальных заданий выступают формой текущего контроля знаний обучающихся.

Подводя итоги практического занятия, преподаватель использует установленные критерии оценки исходя из балльной шкалы оценки знаний обучающихся и степени ответа на поставленные контрольные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для развития навыков самостоятельного поиска необходимой информации по заданным вопросам или поставленной проблеме (теме). Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах и предполагает преобладание активных и интерактивных методов обучения, включающих в себя следующий перечень оценочных средств:

Реферат – предусматривает самостоятельную работу обучающегося, представляющей собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной или учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационные задачи, - в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы.

Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.

http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnsnb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znaniyum.com/	ЭБС «ZNANIYUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
-----------------------	---

№937 Кабинет экологических основ природопользования	Специализированная мебель на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. Планшет «Информация» (3), Планшет НТО «Эколог», Планшет «НИР», Планшет «Экологическая ситуация в Белгородской области», Планшет «Экологический вестник», Планшет «Экологический манифест». Количество посадочных мест 28
№503 Лаборатория экологии (компьютерный класс)	15 компьютеров в сборе, информационные стенды, стулья и столы ученические, рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная. Имеется система видеонаблюдения
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Mб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI

7.2. Номенклатура лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Кафедра	№, наименование	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Количество посадочных мест
Кафедра земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры	№503 Лаборатория экологии (компьютерный класс)	- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор No180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии - бессрочно ; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии - бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020) - Экология.1С-КСУ: Охрана окружающей среды. Академическая версия. Сублицензионный договор №0018-943/18 от 21.10.2018. Срок действия лицензии - бессрочно . (отечественное ПО)	15
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с		Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019.	

<p>возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>		<p>Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Antivirus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>	
--	--	--	--

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии)).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.
Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Экономика природопользования**

направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль)
год начала подготовки – 2021

п. Майский, 2021

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК 5.1.	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	ОПК 5.1. Способен критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экономики природопользования	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: предмет и задачи экономики природопользования, структуру экономики природопользования, концепции экономической оценки природных ресурсов; - экономическую оценку ассимиляционного потенциала ОС.	Модуль 1. Концептуальные основы рационального природопользования Модуль 2 Основные направления регионального развития, региональной политики и размещения различных природных ресурсов	устный опрос тестирование, устный опрос тестирование	тестирование, вопросы к экзамену
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: свободно оперировать примерами из различных областей экономики, экологии и природопользования, демонстрировать глубокое понимание теоретических основ	Модуль 1. Концептуальные основы рационального природопользования Модуль 2 Основные направления регионального	рефераты рефераты	рефераты, вопросы к экзамену

				экологии и природопользования, использовать профессиональную подготовку для разработки мер по преодолению кризисных экологических ситуаций.	развития, региональной политики и размещения различных природных ресурсов		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами экономической оценки и анализа воздействий на природную среду, осуществлять расчеты платежей за пользование природными ресурсами, за загрязнение природной среды; методами анализа и обоснования эколого-экономической эффективности капитальных вложений, разработки и внедрения новой техники, осуществления природоохранных и	Модуль 1. Концептуальные основы рационального природопользования Модуль 2 Основные направления регионального развития, региональной политики и размещения различных природных ресурсов	Доклады доклады	доклады, вопросы к экзамену

				ресурсосберегающих мероприятий;			
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ОПК 5.1.	ОПК 5.1. Способен критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области природопользования	способность критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области природопользования	<i>Частично способен</i> критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области природопользования	<i>Владеет</i> критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области природопользования	<i>Свободно может</i> критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области природопользования
	Знать: предмет и задачи экономики природопользования, структуру экономики природопользования, концепции экономической оценки природных ресурсов;	Допускает грубые ошибки при определении предмета и задачи экономики природопользования, структуру экономики природопользования, концепции экономической оценки природных	Может изложить предмет и задачи экономики природопользования, структуру экономики природопользования, концепции экономической оценки природных	Знает предмет и задачи экономики природопользования, структуру экономики природопользования, концепции экономической оценки природных ресурсов;	Аргументировано характеризует предмет и задачи экономики природопользования, структуру экономики природопользования, концепции

	- экономическую оценку ассимиляционного потенциала ОС,	ресурсов; - экономическую оценку ассимиляционного потенциала ОС,	ресурсов; - экономическую оценку ассимиляционного потенциала ОС,	- экономическую оценку ассимиляционного потенциала ОС,	экономической оценки природных ресурсов; - экономическую оценку ассимиляционного потенциала ОС,
	Уметь: свободно оперировать примерами из различных областей экономики, экологии и природопользования, демонстрировать глубокое понимание теоретических основ экологии и природопользования, использовать профессиональную подготовку для разработки мер по преодолению кризисных экологических ситуаций;	Не умеет свободно оперировать примерами из различных областей экономики, экологии и природопользования, демонстрировать глубокое понимание теоретических основ экологии и природопользования, использовать профессиональную подготовку для разработки мер по преодолению кризисных экологических ситуаций;	Частично умеет свободно оперировать примерами из различных областей экономики, экологии и природопользования, демонстрировать глубокое понимание теоретических основ экологии и природопользования, использовать профессиональную подготовку для разработки мер по преодолению кризисных экологических ситуаций;	Способен свободно оперировать примерами из различных областей экономики, экологии и природопользования, демонстрировать глубокое понимание теоретических основ экологии и природопользования, использовать профессиональную подготовку для разработки мер по преодолению кризисных экологических ситуаций;	Способен самостоятельно свободно оперировать примерами из различных областей экономики, экологии и природопользования, демонстрировать глубокое понимание теоретических основ экологии и природопользования, использовать профессиональную подготовку для разработки мер по преодолению кризисных экологических ситуаций;

	<p>Владеть: методами экономической оценки и анализа воздействий на природную среду, осуществлять расчеты платежей за пользование природными ресурсами, за загрязнение природной среды; методами анализа и обоснования эколого-экономической эффективности капитальных вложений, разработки и внедрения новой техники, осуществления природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий;</p>	<p>Не владеет методами экономической оценки и анализа воздействий на природную среду, осуществлять расчеты платежей за пользование природными ресурсами, за загрязнение природной среды; методами анализа и обоснования эколого-экономической эффективности капитальных вложений, разработки и внедрения новой техники, осуществления природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий;</p>	<p>Частично владеет методами экономической оценки и анализа воздействий на природную среду, осуществлять расчеты платежей за пользование природными ресурсами, за загрязнение природной среды; методами анализа и обоснования эколого-экономической эффективности капитальных вложений, разработки и внедрения новой техники, осуществления природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий;</p>	<p>Владеет методами экономической оценки и анализа воздействий на природную среду, осуществлять расчеты платежей за пользование природными ресурсами, за загрязнение природной среды; методами анализа и обоснования эколого-экономической эффективности капитальных вложений, разработки и внедрения новой техники, осуществления природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий;</p>	<p>Свободно владеет методами экономической оценки и анализа воздействий на природную среду, осуществлять расчеты платежей за пользование природными ресурсами, за загрязнение природной среды; методами анализа и обоснования эколого-экономической эффективности капитальных вложений, разработки и внедрения новой техники, осуществления природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий;</p>
--	--	---	---	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тесты

Тесты (модуль 1)

1. Круговорот азота протекает:

1. В гидросфере и литосфере
2. Атмосфере и гидросфере
3. Атмосфере и литосфере
4. Литосфере
5. Атмосфере, литосфере и гидросфере

2. Запасы азота в почвах в результате использования удобрений:

1. Увеличиваются
2. Остаются неизменными
3. Уменьшаются

3. Обмен веществ между природой и обществом, включающий извлечение ресурсов из природы, вовлечение их в сельскохозяйственный оборот и возвращение их после реутилизации в окружающую среду:

1. Трофическая цепь
2. Производственный цикл
3. Ресурсный цикл
4. Реутилизационный цикл

4. Агроэкосистемы:

1. Положительно воздействуют на компоненты биосферы

2. Не оказывают воздействия
3. Отрицательно воздействуют

5. Увеличение кислотности почвы, радионуклидов и тяжелых металлов в агроэкосистемах — это результат:
 1. Природных катаклизмов
 2. Техногенного воздействия
 3. Естественных природных процессов

6. Применение минеральных удобрений, пестицидов и регуляторов роста растений:
 1. Увеличивает загрязнение агроэкосистем
 2. Не оказывает влияния
 3. Снижает загрязнение агроэкосистем

7. Загрязнение агроэкосистем в результате хозяйственной деятельности людей называется:
 1. Естественно-биологическим
 2. Естественным
 3. Антропогенным

8. В агроэкосистемах не может быть загрязнения:
 1. Локального
 2. Регионального
 3. Фонового

9. Экологическая ниша — это:
 1. Местообитание вида в экосистеме
 2. Положение «профессия» вида в экосистеме
 3. Расположение укрытия вида

10. Наиболее чувствительный метод определения пестицидов в объектах окружающей природной среды:
 1. Полярографический ;
 2. Колориметрический
 3. Тонкослойная хроматография

4. Газожидкостная хроматография

5. Бумажная хроматография

11. Выщелачивание почвы:

1. Снижает ее плодородие

2. Не снижает

3. Увеличивает

12. Процесс выноса частиц почвы ветром или водой называется ...

1. Эвтрофикация

2. Эрозия

3. Аэрация

13. Предупреждению эрозии почвы способствует:

1. Перевыпас скота

2. Создание лесных полос

3. Сведение лесов

14. Круговорот воды в природе:

1. Способствует ее очищению

2. Не способствует

3. Способствует загрязнению

15. Обогащение водоемов биогенными веществами:

1. Не нарушает экологическое равновесие

2. Нарушает

3. Стабилизирует равновесие

16. Процесс обогащения водоемов биогенами называется:

1. Эвтрофикация

2. Эрозия

3. Аэрация

17. Применение минеральных удобрений:

1. Способствует эвтрофикации
2. Не способствует
3. Уменьшает эвтрофикацию

18. Увеличение численности населения и расширение производства:

1. Способствует эвтрофикации водоемов
2. Не способствует
3. Стабилизирует

19. Сброс поливных вод без очистки в открытые водоемы:

1. Не способствует эвтрофикации
2. Способствует
3. Уменьшает эвтрофикацию

20. Основные источники химического загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве:

1. Тяжелые металлы
2. Агрохимикаты
3. Сточные воды

21. Перенос энергии от ее источника (растений) через ряд организмов, поедающих друг друга, называется ...

1. Пищевая цепь
2. Пищевая сеть
3. Экосистема

22. Схема круговорота минеральных веществ в сельскохозяйственном производстве:

1. Животные
2. Зеленые растения
3. Микроорганизмы

23. Схема круговорота питательных веществ в биосфере;

1. Травоядные
2. Хищники
3. Растения
4. Бактерии и грибы
5. Детритофаги

24. Показатель, применяемый для контроля за загрязнением окружающей среды:

1. Региональное загрязнение
2. Локальное загрязнение
3. Фоновое загрязнение

25. Роль дождевых червей в поведении тяжелых металлов в агроценозах:

1. Увеличивают подвижность металлов
2. Переводят тяжелые металлы в трудноусвояемые формы
3. Не оказывают влияния

26. Наиболее загрязняющее окружающую среду удобрение:

1. Торфонавозный компост
2. Нитроаммофос
3. Биогумус
4. Навоз
5. Торф

27. Загрязнение окружающей среды в сельскохозяйственном производстве:

1. Подлежит нормированию
2. Не подлежит нормированию

28. Средства механизации:

1. Положительно влияют на ПБК
2. Не оказывают влияния
3. Отрицательно влияют на ПБК

29. Процесс внедрения в земледелие ресурсосберегающих технологий, позволяющих улучшить или сохранить плодородие почвы, называется:

1. Экологизация земледелия
2. Химизация земледелия
3. Землеустройство

30. Способность ядовитых веществ оказывать вредное действие на живые организмы называется ...

1. Автогенез
2. Техногенез
3. Токсичность

Тесты (модуль 2)+

1. Тбксиканты, превращающие ПДФН:

1. Ухудшают биохимический состав растений
2. Не изменяют
3. Улучшают биохимический состав растений

2. Тбксиканты, превращающие МДУ:

1. Отрицательно действуют на животных к человека
2. Не оказывают действия
3. Положительно влияют на животных и человека

3. Основные направления по снижению загрязнения окружающей среды в сельском хозяйстве:

1. Химизация сельскохозяйственного производства .
2. Внедрение малоотходных технологий
3. Обработка семян ионизирующим излучением

4. Канцерогенное, тератогенное и эмбриотропное действие:

1. Положительно влияет на здоровье человека
2. Не оказывает влияния
3. Отрицательно влияет на здоровье человека

5. Техника и производственная деятельность человека:

1. Оказывают положительное влияние на экосистему
2. Не влияют
3. Отрицательно влияют на экосистему

6. Загрязнение окружающей среды:

1. Отрицательно влияет на здоровье населения
2. Не влияет
3. Положительно влияет на здоровье населения

7. Установите очередность очистки сточных вод:

1. Осветление
2. Фильтрация через песок
3. Удаление золы
4. Сжигание остатка
5. Сгущение остатка

8. Предприятия и производства рекомендуется располагать с учетом экологических требований:

1. Внутри селитебных территорий
2. Вблизи поселений
3. На определенном расстоянии от поселений

9. Технологии, позволяющие получить минимум твердых, жидких, газообразных и тепловых отходов и выбросов, называются ...

1. Регулирующие
2. Малоотходные (безотходные)
3. Ресурсосберегающие

10. Многократное повторное использования материального ресурса в производстве с охлаждением и очисткой, возвращающими ресурсу необходимое для заданной технологии качество:

1. Замкнутый производственный цикл
2. Ресурсный цикл

3. Реушилизациянныйцикл

11. Количество ресурсов, используемых для производства единицы конечной продукции:

1. Ресурсоемкость
2. Экологоемкость
3. Природоемкость

12. Способность природного окружения обеспечить нормальную жизнедеятельность определенному числу организмов без заметного нарушения самого окружения:

1. Емкость среды биологическая
2. Емкость территории
3. Емкость рекреационная
4. Емкость пастбища

13. Количество энергии, необходимое для получения единицы продукции:

1. Экологоемкость
2. Энергоемкость
3. Природоемкость
4. Ресурсоемкость

14. Ресурсосберегающие технологии:

1. Не приводят к снижению энергозатрат производства сельскохозяйственной продукции
2. Увеличивают энергозатраты
3. Снижают затраты

15. Природная среда, прямо или косвенно измененная людьми, называется:

1. Естественная среда
2. Искусственная среда
3. Антропогенная среда

16. Слежение за состоянием окружающей человека природной среды и предупреждение о критических ситуациях, вредных или опасных для здоровья людей и других живых организмов, называется ...

1. Техногенез
2. Мониторинг
3. Автогенез

17. Степень прямого и косвенного воздействия людей на природу или ее отдельные компоненты (элементы):

1. Нагрузка антропогенная
2. Нагрузка на природную среду
3. Нагрузка рекреационная

18. Установите последовательность получения и обработки данных по загрязнению атмосферы, воды, почвы:

1. Центр статистических исследований
2. Район
3. Региональный вычислительный центр
4. Глобальная система мониторинга
5. Главный центр данных

19. Слежение за состоянием агроэкосистем и предупреждение о ситуациях, опасных для них, здоровья людей и других живых организмов, называется ...

1. Техногенез
2. Автогенез
3. Агроэкологический мониторинг

20. Сельскохозяйственное загрязнение окружающей природной среды может быть результатом применения пестицидов, минеральных удобрений и сброса отходов животноводства

- 1 Да
2 Нет

21. При исследовании загрязнения природной среды используют в качестве контроля:

1. Локальное загрязнение
2. Фоновое загрязнение
3. Региональное загрязнение

22. Система, обладающая оптимальной организацией хозяйства с учетом экологических ограничений, называется ...

1. Экологическая система
2. Система стандартов
3. Природная система
4. Внеэкономическая система
5. Биоэнергетическая система

23. Оценка воздействия на среду жизни, природные ресурсы и здоровье людей, комплекса хозяйственных нововведений в масштабах региона называется:

1. Экспертиза технологии
2. Экспертиза экологическая
3. Экспертиза проекта
4. Экспертиза общественная
5. Экспертиза объекта

24. Международное, правительственное или ведомственное решение, регулирующее правовые взаимоотношения или ограничения в области охраны природной среды, считается ...

1. Мониторинг
2. Техногенез
3. Законодательный (правовой) акт

25. Закон РСФСР об охране окружающей природной среды принят ...

1. В 1957 г.
2. 1961 г.
3. 1963 г.
4. 1991 г.
5. 1989 г.

26. Экологический контроль, научные исследования, экологическое воспитание и образование входят в закон об ОПС:

1. Входят все, за исключением экологического контроля
2. Входят все, за исключением научных исследований
3. Входят все

27. Санкции за нарушение природоохранного законодательства:

1. Должностные лица и граждане несут все виды ответственности
2. Несут все виды ответственности, за исключением материальной

28. Земля, растительность, животный мир, микроорганизмы и природные ландшафты:

1. Являются объектами ОПС
2. Не являются

29. Комплексные планы и программы охраны природы на сельскохозяйственных предприятиях:

1. Должны содержать ПДК вредных веществ в почве, воде, кормах и продуктах питания
2. Не должны содержать ПДК

30. Специалисты сельского хозяйства при планировании и организации природоохранной работы в АПК:

1. Обязаны учитывать роль безотходных, малоотходных и других природосообразных систем производства
2. Не обязаны

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Рефераты (примерные темы)

Рефераты (модуль 1)

1. Проблемы экономики окружающей среды.
2. Задачи экономики окружающей среды.
3. Принципы охраны окружающей среды.
4. Основные направления охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе.
5. Предупредительные и запретительные нормы по охране окружающей среды.
6. Административные механизмы защиты окружающей среды.
7. Защита от водной эрозии почв
8. Защита от ветровой эрозии почв.
9. Экологическое земледелие.

Рефераты (модуль 2)

1. Мелиоративные работы улучшения качества сельскохозяйственных угодий.
2. Охрана и воспроизводство воздушных ресурсов.
3. Тенденции развития экономики природопользования.
4. Экономический механизм водопользования.
5. Экономический механизм землепользования.
6. Экономический механизм переработки жидкобытовых отходов.
7. Экономический механизм переработки твердобытовых отходов.
8. Экономический механизм экологических деревень
9. Экономический механизм охраны, очистки и пользования воздушными ресурсами

Критерии оценивания реферата:

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики реферата	Максимум баллов
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
Максимальная сумма баллов:	100

Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи (модуль 1)

Ситуационная задача 1. В три равновеликих участка земли вложено по 200 рублей в каждый. Средняя норма прибыли — 20%. Урожай на I участке составил 4 ц, на II — 5 ц, на III — 8 ц. Определите размер дифференциальной ренты.

Ситуационная задача 2.. Исходя из заданных условий выберите оптимальный вид природоохранных работ: а) затраты 50 рублей, экономия от выплат штрафов загрязнения - 75 руб.; б) затраты 30 рублей, экономия от штрафов 40 руб.; в) затраты 70 рублей, экономия от штрафов 110 руб.

Ситуационная задача 3.. Определите наиболее эффективные природоохранные работы. Норма прибыли логистических затрат 15%. Норма прибыли логистических затрат 50%. Норма прибыли логистических затрат 25%

Ситуационная задача 3.. асчитайте время окупаемости 6000 тыс. руб. земельно-восстановительных работ, если ежегодная рента составит 1,2 млн. руб.

Ситуационная задача 4.. Рассчитайте норму прибыли капитализации земельного участка, если капитальные затраты составляют 500тыс. руб., а получаемая прибыль от использования участка возрастет на 100 тыс. руб.:

Ситуационная задача 5.. Рассчитайте прибыль от пролёта над территорией России иностранных самолётов если в год пролетает 600 самолётов, транзитная пошлина составляет 5 тыс. рублей с самолёта, а затраты на содержание диспетчерской службы 500 тыс. руб.

Ситуационная задача 6.. Рассчитайте коэффициент готовности выполнения природоохранных работ, если бизнес плановый объем составляет 50 млн. руб., а инженерная служба способна выполнить объем природоохранных работ и услуг на 62 млн. руб.

Ситуационная задача 7.. Рассчитайте коэффициент выполнения природоохранных работ, если бизнес плановый объем составляет 100 млн. руб., а инженерная служба способна выполнить объем логистических работ и услуг на 62 млн. руб.

Ситуационная задача 8. Рассчитайте точку безубыточности очистных сооружений если очистка 1м³ приносит прибыль 1,5 рубля, а затраты на очистные сооружения составили 300тыс. руб.

Ситуационная задача 9. Рассчитайте коэффициент завершенности лесопромышленного комплекса России, если продавая с 1га лес кругляк мы получаем 1,5 млн. валовой продукции, а при продаже конечной продукции могли бы получить 5,2 млн. руб.

Ситуационная задача 10. Рассчитайте коэффициент полезного использования лесопромышленного комплекса России, если его стоимостной потенциал равен 19,5 млрд. руб, а используется 1,6 млрд. руб.

Ситуационная задача 11. Сокращение затрат на пожарную охрану позволило привлечь в бюджет 15,6 млрд руб. Лесные пожары увеличили убытки на 85,5млр. руб. Рассчитайте показатель убыточности принятого решения на экономии природоохранных затрат.

Ситуационная задача 12. Установка очистных сооружений питьевой воды обошлась 2,5 млн. руб. В результате выплаты на компенсации больничных листов сократились на 3.0 млрд руб. Рассчитайте нормы прибыли очистных сооружений

Модуль 2

Ситуационная задача 1. Исходя из заданных условий выберите оптимальный бытовой очиститель воды: а) затраты 50 рублей, экономия затрат от покупки питьевой воды 75 руб.. б) затраты 30 рублей, экономия затрат от покупки питьевой воды 40 руб. в) затраты 70 рублей, экономия затрат от покупки питьевой воды 110 руб.

Ситуационная задача 2. Затраты на экологическую фасовку продукции составляют 10% от её себестоимости, а выручка от продаж увеличивается на 15%, торговые издержки сокращаются на 2%. Является ли экономически целесообразным экологическая фасовка?

Ситуационная задача 3. Рассчитайте точку заказа питьевой воды при следующих условиях. Ежедневное потребление воды 2 тыс. декалитров в день страховой запас равен 3 дня, время исполнения 1 день

Ситуационная задача 4. Выберите оптимальное очистное оборудование воздуха: а) стоимость 1, 2 млн. руб. нормативный объём очистки 3,7 м³ б) стоимость 1, 5 млн. руб. нормативный объём очистки 4,2 м³ в) стоимость 2, 2 млн. руб. нормативный объём очистки 5,7 м³

Ситуационная задача 5. Рекультивационные работы по стоимости 19,5 млн.руб привели к увеличению прироста урожая на 5 центнеров. Площадь поля 300га. Полезный эффект рекультивации 10 лет Рассчитайте норму прибыли рекультивационных работ при стоимости 1ц – 250 руб.

Ситуационная задача 6. Продажа земельных участков в природоохранной зоне принесла в бюджет 500 млрд .руб. загрязнение воды и

воздуха увеличили смертность и заболеваемость населения, что составляет ежегодный ущерб 22,5 млрд руб. проблема может быть разрешена через 25 лет. Чему равны убытки от продажи земель?

Ситуационная задача 7 Произведите экономическую оценку участка с полезными природными ископаемыми, если их суммарная мощность составляет 10 тыс. единиц, цена реализации 1 единицы 60 рублей, а себестоимость добычи 35 рублей

Ситуационная задача 8 Определите, какая из систем управления природными ресурсами является более эффективной, если при равенстве урожайности сельскохозяйственных культур и себестоимости продукции в первом хозяйстве оценка балла бонитета почв не изменилась, во втором выросла, а в третьем сократилась?

Ситуационная задача 9 Рассчитайте балл бонитета естественного плодородия почв Белгородской области если содержание гумуса в нём составляет 90 см, а в эталонном участке 135см.

Ситуационная задача 10 Установка пылеулавливателей стоимостью 1,2 млн. руб. привело к снижению ежегодных выплат за загрязнение воздуха на 300 тыс. руб. Амортизационный срок пылеулавливателей 5 лет. Чему равен экономический эффект.

Ситуационная задача 11 Рассчитайте норму прибыли работ по очистке русла реки стоимостью 500 тыс. руб, если выручка от грузооборота составила 750 тыс. руб, а плата за потребление воды 50 тыс. руб.

Ситуационная задача 11 Выберите оптимального поставщика измерительного оборудования .. Если первый поставщик предлагает лабораторный комплекс стоимость. 100 тыс. руб. на 300 измерений, второй 150 тыс. руб. на 500 измерений

Ситуационная задача 12 Строительство завода по переработке твердых отходов требует затрат в 1,5 млн. руб. ежегодный утилизационный сбор составляет 250 тыс. руб., ещё 50 тыс. приносит прибыль от фасовки отходов и вторичная переработка полезных фракций. Рассчитайте экономический эффект от пуска завода, если амортизационный срок составляет 5 лет.

Ситуационная задача 13 Рассчитайте норму прибыли 1,5 млн. руб. затрат на строительство завода по переработке твердых отходов если ежегодный утилизационный сбор составляет 250 тыс. руб., ещё 50 тыс. приносит прибыль от фасовки отходов и вторичная переработка полезных фракций. Рассчитайте экономический эффект от пуска завода, если амортизационный срок составляет 5 лет.

Ситуационная задача 14 Рассчитайте фондоотдачу если капитализация земельного участка составила 2,5 млн. руб.. а валовое производство

3,0 млн. руб.

Оценка решения ситуационных задач:

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

Критерии	Уровень	Оценка
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;	<i>(ниже порогового уровня)</i>	«неудовлетворительно»

отсутствуют практические навыки.		
----------------------------------	--	--

Творческий рейтинг

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объём презентации: 15-20 слайдов.

Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций	Максимум баллов
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1
Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1
Итоговое количество баллов:	5

Вопросы к зачёту

1. Основные положения экономики природопользования.
2. Функции экономики природопользования.
3. Задачи экономики природопользования.
4. Принципы экономики природопользования.
5. Основные направления экономики природопользования в агропромышленном комплексе.
6. Предупредительные и запретительные нормы по экономике природопользования.
7. Административные механизмы экономики природопользования.
8. Внешняя среда экономики природопользования.

10. Факторы развития экономики природопользования.
11. Содержание категории «устойчивое развитие природных ресурсов сельского хозяйства».
12. Факторы устойчивого развития природных ресурсов АПК.
13. Социально-экономические цели устойчивого развития экономики природопользования.
14. Основные направления оптимального развития природопользования?
15. Природные ресурсы России и региона.
16. Классификации природных ресурсов.
17. Концепция использования природных ресурсов.
18. Социально-экономические факторы неоптимального и неэффективного использования природных ресурсов.
19. Качественные и количественные оценки природных ресурсов
20. Стоимостная оценка природных ресурсов.
21. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов.
22. Основные причины загрязнения и деградации природных ресурсов.
23. Природные факторы и ресурсы развития зональных систем ведения сельского хозяйства.
24. Содержание категории эколого-экономическая эффективность сельского хозяйства.
25. Государственная политика использования природных ресурсов.
26. Содержание категории «оптимальное использование природных ресурсов»
27. Эколого-экономическая экспертиза.
28. Основные законы развития современной системы «общество-природная среда».
29. Основные проблемы мировой системы природопользования
30. Виды загрязнений и группировка отраслей по их взаимодействию на среду.
31. Охарактеризуйте градацию регионов на основе классификации деградации среды.
32. Охарактеризуйте проблемы охраны природы в их развитии.
33. Перечислите основные принципы природопользования и охраны окружающей среды.
34. Укажите основные институты управления природопользованием в РФ.
35. СОПС и значение науки в рациональном природопользования?
36. Земельные ресурсы мира и России.
37. Виды эрозии почвы, их причины.
38. Факторы развития эрозии почвы.
39. Влияние выбросов предприятий на плодородие земли.
40. Назовите источники загрязнения сельскохозяйственных угодий, укажите профилактические меры борьбы с ними.
41. Содержание категории «рекультивация земель».

42. Основные положения законодательства о земле.
43. Основные положения экономики переработки отходов и вторичного сырья.
44. Источники загрязнения воды.
45. Содержание категории «экономика водного хозяйства».
46. Зоны чрезвычайной экологической системы, экологического бедствия.
47. Основные положения экономики воздушного пространства
48. Экологический баланс воздушного пространства
49. Шумовое напряжение.
50. Защита от шумового напряжения.
51. Основные положения экономики лесного хозяйства.
52. Основные положения экономики флоры и фауны.

Зачет проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.

Критерии оценивания:

«Зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра и итогового тестирования на последнем занятии. Для видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определены оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийного аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ	25

	практической деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------