

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.04.2021 11:29:01  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1601641e338a8b16101e28810ca175da1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан экономического факультета  
доктор экономических наук  
И.И. Наседкина  
«12» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине «Экономическая теория»**

направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение**

**(по отраслям)**

направленность (профиль) **Экономика и управление**

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение ( по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г № 608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

**Составитель:** доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, кандидат экономических наук, доцент Тугуз Руслан Хусенович.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК

«04» 04 2018 г., протокол № 17

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Китаев Ю.А.

**Согласована** с выпускающей кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«04» 04 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Никулина Н. Н.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета

«06» 04 2018 г., протокол № 12.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Черных А.И.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория – это дисциплина, изучающая принципы (общие закономерности) выбора наиболее эффективных вариантов использования ограниченных ресурсов с целью максимального удовлетворения человеческих потребностей.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов основы экономического мышления, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- научить студентов понимать принципы (общие закономерности) выбора наиболее эффективных вариантов использования ограниченных ресурсов с целью максимального удовлетворения человеческих потребностей;
- привить навыки использования теоретического инструментария экономической науки для моделирования реальных ситуаций, анализа и решения экономических проблем, возникающих в различных сферах профессиональной деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы дисциплин подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (Экономика и управление) - Б1.В.05.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	Обучающиеся предварительно должны: <b>знать:</b> базовые понятия социальных наук; основные закономерности функционирования общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире; методы познания социальных явлений и процессов; значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и, в то же время, ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической
--	--

	<p>науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>• применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>• логически мыслить и анализировать проблемные ситуации;</li> <li>• планировать и организовывать самостоятельную работу с учебной литературой;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования базового понятийного аппарата социальных наук;</li> <li>• умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>• навыками оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;</li> <li>• навыками работы на персональном компьютере и поиска информации в Интернете.</li> </ul>
--	--

Наименования последующих дисциплин (модулей), которые базируются на данной дисциплине: Основы менеджмента и маркетинга, Финансы, денежное обращение и кредит

Преподавание дисциплины неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами, выработкой навыков эффективной организации учебной деятельности.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<p><b>Знать:</b> основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию.</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг.</p> <p><b>Владеть:</b> методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг.</p>
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	<p><b>Знать:</b> основные показатели экономической деятельности предприятий; принципы анализа экономической деятельности предприятий; специфику анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать основные показатели экономической деятельности предприятий; применять принципы анализа экономической деятельности предприятий; проводить анализ экономической деятельности учебно-производственных мастерских.</p> <p><b>Владеть:</b> методами расчёта основных показателей экономической деятельности предприятий; навыками применения в профессиональной деятельности принципов анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.</p>

ПК-33	готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	<p><b>Знать:</b> основные показатели для измерения производительности труда и качества продукции; принципы измерения производительности труда и качества продукции; принципы экономии ресурсов; экономические принципы обоснования мероприятий по повышению безопасности труда.</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать показатели производительности труда; измерять качество продукции; разрабатывать мероприятия по экономии ресурсов; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности труда.</p> <p><b>Владеть:</b> методами расчёта основных показателей производительности труда; навыками измерения качества продукции; методами и навыками разработки мероприятий по повышению безопасности труда.</p>
-------	--	--

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1 . Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 курс</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	180	180
<i>зачетные единицы</i>	5	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>90</b>	<b>38</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>64</b>	<b>22</b>
В том числе:		
Лекции	32	8
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	32	14
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры (для студентов очной формы обучения еженедельно по 1ч в неделю на кол-во недель в семестре; для студентов заочной формы обучения – 6 ч в семестр)	16	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		

Зачет	-	-
Экзамен ( на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>90</b>	<b>142</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	16	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий)	16	8
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	32	94
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. Основы экономики</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>37</b>
1. Экономика как наука	16	2	2	Консультаци и	7	15	1	1	Консультаци и	12
2. Экономическое мышление	16	4	4		7	15	1	2		12
3. Экономическое моделирование	14	4	3		6	15	-	1		13
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>35</b>
4. Микроэкономика рынка	16	2	2	Консультаци и	7	15	1	2	Консультаци и	11
5. Микроэкономика фирмы	16	4	4		7	15	1	2		11
6. Микроэкономическая политика	14	4	3		6	15	1	1		13
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
<b>Модуль 3. Макроэкономика</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>34</b>
7. Макроэкономические индикаторы	16	4	4	Консультаци и	7	15	1	2	Консультаци и	11
8. Макроэкономические теории	16	4	4		7	15	1	2		11
9. Макроэкономическая политика	14	4	3		7	14	1	1		12

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<b>Экзамен</b>	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16
<b>ВСЕГО</b>	180	32	32	26	90	180	8	14	16	142

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. Основы экономики</b>	48	10	10	5	21	45	2	4	12	27
<b>1. Экономика как наука</b>	16	2	2	<b>Консультации</b>	7	15	1	1	<b>Консультации</b>	9
1.1. Предмет и функции экономической науки.	6	1	-		3	5	1	-		3
1.2. Методы экономической науки.	5	-	1		2	5	-	-		3
1.3. Краткая история развития экономической науки.	5	1	1		2	5	-	1		3
<b>2. Экономическое мышление</b>	16	4	4		7	15	1	2		9
2.1. Специфика экономического мышления.	6	1	2		3	5	1	-		3
2.2. Фундаментальная проблема экономики.	5	2	1		2	5	-	1		3
2.3. Экономические решения.	5	1	1		2	5	-	1		3
<b>3. Экономическое моделирование</b>	14	4	3		6	15	-	1		9
3.1. Основные виды экономических моделей.	4	1	1		2	5	-	1		3
3.2. Моделирование потребительского поведения.	5	1	1	2	5	-	-	3		
3.3. Модели национальной экономики.	5	2	1	2	5	-	-	3		
<b>Итоговое занятие по модулю 1</b>	2	-	1	1	-	-	-	-	-	
<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>	48	10	10	5	21	45	3	5	12	25

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>4. Микроэкономика рынка</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Консультации</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Консультации</b>	<b>8</b>
4.1. Сущность и виды рынков.	6	1	-		3	5	1	-		2
4.2. Сущность и функции денег.	5	-	1		2	5	-	1		3
4.3. Законы спроса и предложения.	5	1	1		2	5	-	1		3
<b>5. Микроэкономика фирмы</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>7</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
5.1. Правило оптимизации объемов производства.	6	1	2		3	5	1	-		2
5.2. Чисто конкурентная фирма.	5	2	1		2	5	-	1		3
5.3. Чисто монополия фирма.	5	1	1		2	5	-	1		3
<b>6. Микроэкономическая политика</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>9</b>
6.1. Общественные блага (товары и услуги).	4	1	1		2	5	-	-		3
6.2. Антимонопольное регулирование.	5	1	1	2	5	1-	-	3		
6.3. Государственные (административные) цены.	5	2	1	2	5	-	1	9		
<b>Итоговое занятие по модулю 2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
<b>Модуль 3. Макроэкономика</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>7. Макроэкономические индикаторы</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Консультации</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Консультации</b>	<b>8</b>
7.1. Методы расчёта ВВП.	6	1	2		3	5	1	-		2
7.2. Методы расчёта темпов инфляции.	5	2	1		2	5	-	1		3
7.3. Индикаторы экономического неравенства.	5	1	1		2	5	-	1		3
<b>8. Макроэкономические теории</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>7</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
8.1. Макроэкономические модели.	6	1	2		3	5	1	-		2
8.2. Экономические циклы.	5	2	1		2	5	-	1		3
8.3. Моделирование денежного рынка.	5	1	1		2	5	-	1		3
<b>9. Макроэкономическая политика</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>7</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>
9.1. Политика экономического роста.	4	1	1		3	4	-	-		2
9.2. Монетарная политика.	5	1	1	2	5	1	-	3		
9.3. Фискальная политика.	5	2	1	2	5	-	1	3		
<b>Итоговое занятие по модулю 3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма конт- роля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкос	Лекции	Лабор.-практ.зая	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОК-3; ПК-26; ПК-33.</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>90</b>	<b>Экзамен</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1. Основы экономики.</b>		<b>ОК-3; ПК-26; ПК-33.</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>21</b>		<b>20</b>
1.	Экономика как наука	ОК-3; ПК-26; ПК-33.	16	2	2		7	Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи	
2.	Экономическое мышление	ОК-3; ПК-26; ПК-33.	16	4	4		7	Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи	
3.	Экономическое моделирование	ОК-3; ПК-26; ПК-33.	14	4	3		6	Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	1		1	Тестовый контроль	
<b>Модуль 2. Микроэкономика.</b>		<b>ОК-3; ПК-26; ПК-33.</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>21</b>		<b>20</b>
4.	Микроэкономика рынка	ОК-3; ПК-26; ПК-33.	16	2	2		7	Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи	
5.	Микроэкономика фирмы	ОК-3; ПК-26; ПК-33.	16	4	4		7	Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи	

6. Микроэкономическая политика	ОК-3; ПК-26; ПК-33.	14	4	3		6	Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		2	-	1		1	Тестовый контроль	
<b>Модуль 3. Макроэкономика.</b>	<b>ОК-3; ПК-26; ПК-33.</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>22</b>		<b>20</b>
7. Макроэкономические индикаторы	ОК-3; ПК-26; ПК-33.	16	4	4		7	Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи	
8. Макроэкономические теории	ОК-3; ПК-26; ПК-33.	16	4	4		7	Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи	
9. Макроэкономическая политика	ОК-3; ПК-26; ПК-33.	14	4	3		7	Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.		2	-	1		1	Тестовый контроль	
<b>III. Творческий рейтинг</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<i>Мультимедийные презентации</i>	<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>		<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	Тестирование <i>Экзамен</i>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творчески й	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний на экзамене

Для проведения окончательного контроля знаний студента за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде экзамена.

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса). Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний в вузах:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и

при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

**VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Основная литература**

1. Войтов, А.Г. Экономическая теория : Учебник для бакалавров / А.Г. Войтов - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 392 с. – ISBN 978-5-394-01690-5. <http://znanium.com/bookread2.php?book=351691>
2. Экономическая теория : учебник для бакалавров / под ред. Е.Н. Лобачевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 516 с.  
[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=182217695422382116&Image\\_file\\_name=Ucheb%5CEkonomicheskaya\\_teoriva%2Epdf&mfn=38499&FT\\_REQUEST=&CODE=516&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=182217695422382116&Image_file_name=Ucheb%5CEkonomicheskaya_teoriva%2Epdf&mfn=38499&FT_REQUEST=&CODE=516&PAGE=1)

**6.2. Дополнительная литература**

1. Сажина, М.А. Экономическая теория: Учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 608 с.– ISBN 978-5-8199-0459-6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=334630>
2. Журавлева, Г.П. Экономическая теория: Учебное пособие / Г.П. Журавлева. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 207 с.– ISBN 978-5-369-01063-1.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=361338>

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

**6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно

	<p>фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (обучение, воспитание, развитие, образование, методология педагогики, целостный педагогический процесс, принципы, закономерности педагогического процесса, методы обучения, формы обучения, средства обучения, дидактические принципы, педагогические технологии, педагогическое проектирование, содержание образования) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами педагогических статей, нормативно-правовыми документами в области образования, указанных в практических заданиях к занятиям.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, нормативные документы, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Подготовка к экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
2. Научные поисковые системы – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
3. Российская Академия наук – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
6. Электронно--библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
7. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
8. База данных Research Papers in Economics - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

В качестве программного обеспечения используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий аудитория лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза, учебная лаборатория «Экономика аграрного сектора».

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Экономическая теория**

дисциплина (модуль)

44. 03. 04 Профессиональное обучение  
направленность (профиль): Экономика и управление  
направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК	Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
Протокол № _____ от _____	Протокол № _____ от _____
Зав. кафедрой _____	Зав. кафедрой _____

Методическая комиссия экономического факультета

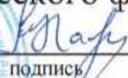
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Черных А.И.

Декан экономического факультета Наседкина Т.И.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

«Утверждаю»  
Декан экономического факультета,  
д.э.н., доцент  Т. И. Наседкина  
уч. степень, уч. звание/подпись ф.и.о.  
« 12 »  2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**«Экономическая теория»**

Направление подготовки:  
44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Майский, 2018

**Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; принципы максимизации прибыли в долгосрочном и краткосрочном периодах; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию на рынках чистой конкуренции и чистой монополии; механизмы ценообразования на продукцию на рынках монополистической конкуренции и олигополии; виды и причины инфляции; принципы и методы монетарной политики; виды и причины безработицы; принципы и методы фискальной политики современное состояние и перспективы развития национальной экономики.	<b>Модуль 1 Основы экономики</b>	устный опрос тестирование	тестирование, вопросы к экзамену	
				<b>Модуль 2 Микроэкономика</b>	устный опрос тестирование		
				<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	устный опрос тестирование		
		Второй этап (продвинутой)	<b>уметь:</b> рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности	<b>Модуль 1 Основы экономики</b>	рефераты		рефераты, вопросы к экзамену
				<b>Модуль 2 Микроэкономика</b>	рефераты		

		уровень)	приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг; анализировать последствия государственного регулирования рыночных цен; анализировать последствия увеличения и уменьшения налогового бремени на предприятия; рассчитывать показатели экономического неравенства.	<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	рефераты	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг; методами и навыками анализа последствий государственного регулирования рыночных цен; методами и навыками анализа последствий увеличения и уменьшения налогового бремени на предприятия; методами и навыками расчета показателей экономического неравенства.	<b>Модуль 1 Основы экономики</b>	ситуационные задачи	ситуационные задачи, вопросы к экзамену
	<b>Модуль 2 Микроэкономика</b>			ситуационные задачи		
	<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>			ситуационные задачи		
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основные показатели экономической деятельности предприятий; принципы анализа экономической деятельности предприятий; специфику анализа	<b>Модуль 1 Основы экономики</b>	устный опрос тестирование	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				<b>Модуль 2</b>	устный опрос	

	правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях		экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	<b>Микроэкономика</b>	тестирование	тестирование, вопросы к экзамену
				<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	устный опрос тестирование	
				<b>Модуль 1 Основы экономики</b>	рефераты	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> рассчитывать основные показатели экономической деятельности предприятий; применять принципы анализа экономической деятельности предприятий; проводить анализ экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	<b>Модуль 2 Микроэкономика</b>	рефераты	рефераты, вопросы к экзамену
				<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	рефераты	
				<b>Модуль 1 Основы экономики</b>	ситуационные задачи	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> методами расчёта основных показателей экономической деятельности предприятий; навыками применения в профессиональной деятельности принципов анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	<b>Модуль 2 Микроэкономика</b>	ситуационные задачи	ситуационные задачи, вопросы к экзамену
				<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	ситуационные задачи	
				<b>Модуль 1 Основы экономики</b>	ситуационные задачи	
ПК-33	готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основные показатели для измерения производительности труда и качества продукции; принципы измерения производительности труда и качества продукции; принципы экономии ресурсов; экономические принципы обоснования мероприятий по повышению безопасности труда.	<b>Модуль 1 Основы экономики</b>	устный опрос тестирование	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				<b>Модуль 2 Микроэкономика</b>	устный опрос тестирование	
				<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	устный опрос тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> рассчитывать показатели производительности труда; измерять качество продукции; разрабатывать мероприятия по экономии ресурсов; разрабатывать мероприятия по	<b>Модуль 1 Основы экономики</b>	рефераты	рефераты, вопросы к экзамену
				<b>Модуль 2 Микроэкономика</b>	рефераты	
				<b>Модуль 3</b>	рефераты	

			повышению безопасности труда.	<b>Макроэкономика</b>		
	Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами расчёта основных показателей производительности труда; навыками измерения качества продукции; методами и навыками разработки мероприятий по повышению безопасности труда.		<b>Модуль 1 Основы экономики</b>	ситуационные задачи	ситуационные задачи, вопросы к экзамену
				<b>Модуль 2 Микроэкономика</b>	ситуационные задачи	
				<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	ситуационные задачи	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<b>ОК-3</b>	<i>способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.</i>	<i>Не владеет способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.</i>	<i>Частично владеет способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.</i>	<i>Владеет способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.</i>	<i>Свободно владеет способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.</i>
	<b>Знать:</b> основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; принципы максимизации прибыли в долгосрочном и краткосрочном периодах; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию на рынках чистой конкуренции и	Не знает основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; принципы максимизации прибыли в долгосрочном и краткосрочном периодах; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию на рынках чистой конкуренции и	Знает основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; принципы максимизации прибыли в долгосрочном и краткосрочном периодах; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию на рынках чистой конкуренции и	Знает основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; принципы максимизации прибыли в долгосрочном и краткосрочном периодах; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию на рынках чистой конкуренции и	Знает основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; принципы максимизации прибыли в долгосрочном и краткосрочном периодах; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию на рынках чистой конкуренции и

	<p>чистой монополии; механизмы ценообразования на продукцию на рынках монополистической конкуренции и олигополии; виды и причины инфляции; принципы и методы монетарной политики; виды и причины безработицы; принципы и методы фискальной политики современное состояние и перспективы развития национальной экономики.</p>	<p>чистой монополии; механизмы ценообразования на продукцию на рынках монополистической конкуренции и олигополии; виды и причины инфляции; принципы и методы монетарной политики; виды и причины безработицы; принципы и методы фискальной политики современное состояние и перспективы развития национальной экономики. Допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.</p>	<p>чистой монополии; механизмы ценообразования на продукцию на рынках монополистической конкуренции и олигополии; виды и причины инфляции; принципы и методы монетарной политики; виды и причины безработицы; принципы и методы фискальной политики современное состояние и перспективы развития национальной экономики. Допускает незначительные ошибки в ответах на вопросы.</p>	<p>чистой монополии; механизмы ценообразования на продукцию на рынках монополистической конкуренции и олигополии; виды и причины инфляции; принципы и методы монетарной политики; виды и причины безработицы; принципы и методы фискальной политики современное состояние и перспективы развития национальной экономики. Допускает некоторые неточности в ответах на вопросы.</p>	<p>чистой монополии; механизмы ценообразования на продукцию на рынках монополистической конкуренции и олигополии; виды и причины инфляции; принципы и методы монетарной политики; виды и причины безработицы; принципы и методы фискальной политики современное состояние и перспективы развития национальной экономики. Не допускает ошибок и неточностей в ответах на вопросы.</p>
	<p><b>Уметь:</b> рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</p>	<p>Не умеет рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать</p>	<p>Частично умеет рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</p>	<p>Умеет рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать</p>	<p>Умеет самостоятельно рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</p>

	анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг; анализировать последствия государственного регулирования рыночных цен; анализировать последствия увеличения и уменьшения налогового бремени на предприятия; рассчитывать показатели экономического неравенства.	ситуацию на рынках товаров и услуг; анализировать последствия государственного регулирования рыночных цен; анализировать последствия увеличения и уменьшения налогового бремени на предприятия; рассчитывать показатели экономического неравенства.	анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг; анализировать последствия государственного регулирования рыночных цен; анализировать последствия увеличения и уменьшения налогового бремени на предприятия; рассчитывать показатели экономического неравенства.	ситуацию на рынках товаров и услуг; анализировать последствия государственного регулирования рыночных цен; анализировать последствия увеличения и уменьшения налогового бремени на предприятия; рассчитывать показатели экономического неравенства.	анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг; анализировать последствия государственного регулирования рыночных цен; анализировать последствия увеличения и уменьшения налогового бремени на предприятия; рассчитывать показатели экономического неравенства.
	<b>Владеть:</b> методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг; методами и навыками	Не владеет методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг; методами и навыками	Частично владеет методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг; методами и навыками	Владеет методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг; методами и навыками	Свободно владеет методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг; методами и навыками

	анализа ситуации на рынках товаров и услуг; методами и навыками анализа последствий государственного регулирования рыночных цен; методами и навыками анализа последствий увеличения и уменьшения налогового бремени на предприятия; методами и навыками расчета показателей экономического неравенства.	анализа ситуации на рынках товаров и услуг; методами и навыками анализа последствий государственного регулирования рыночных цен; методами и навыками анализа последствий увеличения и уменьшения налогового бремени на предприятия; методами и навыками расчета показателей экономического неравенства.	анализа ситуации на рынках товаров и услуг; методами и навыками анализа последствий государственного регулирования рыночных цен; методами и навыками анализа последствий увеличения и уменьшения налогового бремени на предприятия; методами и навыками расчета показателей экономического неравенства.	анализа ситуации на рынках товаров и услуг; методами и навыками анализа последствий государственного регулирования рыночных цен; методами и навыками анализа последствий увеличения и уменьшения налогового бремени на предприятия; методами и навыками расчета показателей экономического неравенства.	анализа ситуации на рынках товаров и услуг; методами и навыками анализа последствий государственного регулирования рыночных цен; методами и навыками анализа последствий увеличения и уменьшения налогового бремени на предприятия; методами и навыками расчета показателей экономического неравенства.
<b>ПК-26</b>	<i>готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</i>	<i>Не владеет готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.</i>	<i>Частично владеет готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.</i>	<i>Владеет готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.</i>	<i>Свободно владеет готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.</i>
	<b>Знать:</b> основные показатели экономической деятельности предприятий;	Не знает основные показатели экономической деятельности предприятий;	Знает основные показатели экономической деятельности предприятий;	Знает основные показатели экономической деятельности предприятий;	Знает основные показатели экономической деятельности предприятий;

	принципы анализа экономической деятельности предприятий; специфику анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	принципы анализа экономической деятельности предприятий; специфику анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских. Допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.	принципы анализа экономической деятельности предприятий; специфику анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских. Допускает незначительные ошибки в ответах на вопросы.	принципы анализа экономической деятельности предприятий; специфику анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских. Допускает некоторые неточности в ответах на вопросы.	принципы анализа экономической деятельности предприятий; специфику анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских. Не допускает ошибок и неточностей в ответах на вопросы.
	<b>Уметь:</b> рассчитывать основные показатели экономической деятельности предприятий; применять принципы анализа экономической деятельности предприятий; проводить анализ экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	Не умеет рассчитывать основные показатели экономической деятельности предприятий; применять принципы анализа экономической деятельности предприятий; проводить анализ экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	Частично умеет рассчитывать основные показатели экономической деятельности предприятий; применять принципы анализа экономической деятельности предприятий; проводить анализ экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	Умеет рассчитывать основные показатели экономической деятельности предприятий; применять принципы анализа экономической деятельности предприятий; проводить анализ экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	Умеет самостоятельно рассчитывать основные показатели экономической деятельности предприятий; применять принципы анализа экономической деятельности предприятий; проводить анализ экономической деятельности учебно-производственных мастерских.
	<b>Владеть:</b> методами расчёта основных показателей экономической деятельности предприятий;	Не владеет методами расчёта основных показателей экономической деятельности предприятий;	Частично владеет методами расчёта основных показателей экономической деятельности предприятий;	Владеет методами расчёта основных показателей экономической деятельности предприятий;	Свободно владеет методами расчёта основных показателей экономической деятельности предприятий;



	мероприятий по повышению безопасности труда.	повышению безопасности труда. Допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.	мероприятий по повышению безопасности труда. Допускает незначительные ошибки в ответах на вопросы.	мероприятий по повышению безопасности труда. Допускает некоторые неточности в ответах на вопросы.	мероприятий по повышению безопасности труда. Не допускает ошибок и неточностей в ответах на вопросы.
	<b>Уметь:</b> рассчитывать показатели производительности труда; измерять качество продукции; разрабатывать мероприятия по экономии ресурсов; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности труда.	Не умеет рассчитывать показатели производительности труда; измерять качество продукции; разрабатывать мероприятия по экономии ресурсов; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности труда.	Частично умеет рассчитывать показатели производительности труда; измерять качество продукции; разрабатывать мероприятия по экономии ресурсов; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности труда.	Умеет рассчитывать показатели производительности труда; измерять качество продукции; разрабатывать мероприятия по экономии ресурсов; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности труда.	Умеет самостоятельно рассчитывать показатели производительности труда; измерять качество продукции; разрабатывать мероприятия по экономии ресурсов; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности труда.
	<b>Владеть:</b> методами расчёта основных показателей производительности труда; навыками измерения качества продукции; методами и навыками разработки мероприятий по повышению безопасности труда.	Не владеет методами расчёта основных показателей производительности труда; навыками измерения качества продукции; методами и навыками разработки мероприятий по повышению безопасности труда.	Частично владеет методами расчёта основных показателей производительности труда; навыками измерения качества продукции; методами и навыками разработки мероприятий по повышению безопасности труда.	Владеет методами расчёта основных показателей производительности труда; навыками измерения качества продукции; методами и навыками разработки мероприятий по повышению безопасности труда.	Свободно владеет методами расчёта основных показателей производительности труда; навыками измерения качества продукции; методами и навыками разработки мероприятий по повышению безопасности труда.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень вопросов для определения входного рейтинга**

1. Понятие общества.
2. Сферы общественной жизни.
3. Рыночные отношения в современной экономике.
4. Человек, индивид, личность.
5. Экономическая сфера общества.
6. Структура отношений собственности в современной экономике.
7. Человеческая деятельность, ее многообразие.
8. Деятельность и общение.
9. Государство и экономика.
10. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
11. Человек в системе рыночных отношений.
12. Истина и ее критерии.
13. Социальная структура.
14. Тенденции изменения социальной структуры общества.
15. Научное познание.
16. Значение научной теории.
17. Социальный статус личности, социальные роли личности.
18. Государство, его признаки.
19. Духовное производство и духовное потребление.
20. Трудовая деятельность человека.
21. Свобода в деятельности человека.
22. Прогресс и регресс.
23. Критерии прогресса.
24. Науки, изучающие человека и общество.
25. Образование и его роль в развитии общества.
26. Традиционное и индустриальное общество.
27. Наука и общество.
28. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
29. Духовный мир личности. Мировоззрение.
30. Общество и научно-технический прогресс.

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Тесты**

##### **Тесты (модуль 1)**

**1. Экономическое учение, согласно которому основным источником роста богатства страны является сельскохозяйственное производство**

- 1) Физиократия
- 2) Марксизм

- 3) Маржинализм
- 4) Меркантилизм

**2. Экономическое учение, согласно которому основным источником роста богатства страны является активная внешняя торговля**

- 1) Физиократия
- 2) Марксизм
- 3) Маржинализм
- 4) Меркантилизм

**3. Экономическое учение, согласно которому цена товара определяется предельной полезностью данного товара для потребителей**

- 1) Физиократия
- 2) Марксизм
- 3) Маржинализм
- 4) Меркантилизм

**4. Экономическое учение, согласно которому для социально-экономического прогресса необходимо централизованное планирование народного хозяйства**

- 1) Физиократия
- 2) Марксизм
- 3) Маржинализм
- 4) Меркантилизм

**5. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Основой рыночной экономики является [?] собственность».**

- 1) государственная
- 2) частная
- 3) кооперативная
- 4) иностранная

**6. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Основой командной экономики является [?] собственность».**

- 1) государственная
- 2) частная
- 3) кооперативная
- 4) иностранная

**7. Этой буквой английского алфавита в экономической литературе обозначается «предложение».**

- 1) P
- 2) Q
- 3) D
- 4) S

**8. Этой буквой английского алфавита в экономической литературе обозначается «цена товара».**

- 1) P
- 2) Q
- 3) D
- 4) S

**9.Этой буквой английского алфавита в экономической литературе обозначается «количество товара».**

- 1) P
- 2) Q
- 3) D
- 4) S

**10.Этой буквой английского алфавита в экономической литературе обозначается «спрос».**

- 1) P
- 2) Q
- 3) D
- 4) S

**11.Количество товара, которое потребитель готов покупать в единицу времени по какой-то определённой цене.**

- 1) Спрос
- 2) Предложение
- 3) Объём предложения
- 4) Объём спроса

**12.Количество товара, которое производитель готов продавать в единицу времени по какой-то определённой цене.**

- 1) Спрос
- 2) Предложение
- 3) Объём предложения
- 4) Объём спроса

**13.Функциональная зависимость между ценой и количеством товара, которое потребитель готов покупать в единицу времени.**

- 1) Спрос
- 2) Предложение
- 3) Объём предложения
- 4) Объём спроса

**14.Функциональная зависимость между ценой и количеством товара, которое производитель готов продавать в единицу времени.**

- 1) Спрос
- 2) Предложение
- 3) Объём предложения
- 4) Объём спроса

**15.Вид безработицы, обусловленный отсутствием массы вакантных мест из-за экономического кризиса в стране.**

- 1) Структурная безработица
- 2) Фрикционная безработица
- 3) Циклическая безработица
- 4) Скрытая безработица

**16.Вид безработицы, обусловленный добровольным увольнением работников по собственному желанию в связи с переездом в другое место для улучшения условий жизни.**

- 1) Структурная безработица
- 2) Фрикционная безработица
- 3) Циклическая безработица
- 4) Скрытая безработица

**17. Коэффициент эластичности для горизонтального отрезка кривой спроса.**

- 1) Ноль
- 2) Единица
- 3) Сто
- 4) Бесконечность

**18. Коэффициент эластичности для вертикального отрезка кривой спроса.**

- 1) Ноль
- 2) Единица
- 3) Сто
- 4) Бесконечность

**19. Сокращение числа продавцов на рынке до одного.**

- 1) Девальвация
- 2) Национализация
- 3) Приватизация
- 4) Монополизация

**20. Переход предприятий (средств производства) из собственности государства в частную собственность.**

- 1) Девальвация
- 2) Национализация
- 3) Приватизация
- 4) Монополизация

## Тесты (модуль 2)

**21. Переход предприятий (средств производства) из частной собственности в собственность государства.**

- 1) Девальвация
- 2) Национализация
- 3) Приватизация
- 4) Монополизация

**22. Уменьшение золотого содержания денежной единицы в условиях золотого стандарта.**

- 1) Девальвация
- 2) Национализация
- 3) Приватизация
- 4) Монополизация

**23. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Акт [?] является первым в истории США антимонопольным законом».**

- 1) Пигу
- 2) Кондратьева
- 3) Коуза
- 4) Шермана

**24. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Теорема [?] утверждает, что регулирование отрицательных внешних эффектов может производиться без вмешательства государства».**

- 1) Пигу
- 2) Кондратьева
- 3) Коуза
- 4) Шермана

**25. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Налоги [?] позволяют снизить уровень загрязнения окружающей среды».**

- 1) Пигу
- 2) Кондратьева
- 3) Коуза
- 4) Шермана

**26. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Волны [?] — это циклы повышения и понижения темпов развития мировой экономики с периодичностью от 40 до 60 лет».**

- 1) Пигу
- 2) Кондратьева
- 3) Коуза
- 4) Шермана

**27. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Кривая [?] иллюстрирует статистическую взаимосвязь между уровнем инфляции и уровнем безработицы в стране».**

- 1) Филлипса
- 2) Лоренца
- 3) Джини
- 4) Лаффера

**28. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Кривая [?] иллюстрирует степень неравенства распределения доходов в стране».**

- 1) Филлипса
- 2) Лоренца
- 3) Джини
- 4) Лаффера

**29. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Коэффициент [?] — это макроэкономический показатель степени неравенства распределения доходов в стране».**

- 1) Филлипса
- 2) Лоренца
- 3) Джини
- 4) Лаффера

**30. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Кривая [?] — это графическое**

**изображение зависимости между объёмом налоговых поступлений в госбюджет и величинами налоговых ставок».**

- 1) Филлипса
- 2) Лоренца
- 3) Джини
- 4) Лаффера

**31.Предельный доход.**

- 1) MR
- 2) AR
- 3) MC
- 4) AC

**32.Предельные издержки.**

- 1) MR
- 2) AR
- 3) MC
- 4) AC

**33.Средний доход.**

- 1) MR
- 2) AR
- 3) MC
- 4) AC

**34.Средние издержки.**

- 1) MR
- 2) AR
- 3) MC
- 4) AC

**35.Долгосрочные средние издержки**

- 1) LRAC
- 2) LRMC
- 3) SRAC
- 4) SRMC

**36.Долгосрочные предельные издержки**

- 1) LRAC
- 2) LRMC
- 3) SRAC
- 4) SRMC

**37.Краткосрочные средние издержки**

- 1) LRAC
- 2) LRMC
- 3) SRAC
- 4) SRMC

**38.Краткосрочные предельные издержки**

- 1) LRAC
- 2) LRMC

- 3) SRAC
- 4) SRMC

**39.Совокупные (суммарные) издержки**

- 1) TC
- 2) TR
- 3) TFC
- 4) TVC

**40.Совокупные (суммарные) доходы**

- 1) TC
- 2) TR
- 3) TFC
- 4) TVC

**Тесты (модуль 3)**

**41.Совокупные (суммарные) постоянные издержки**

- 1) TC
- 2) TR
- 3) TFC
- 4) TVC

**42.Совокупные (суммарные) переменные издержки**

- 1) TC
- 2) TR
- 3) TFC
- 4) TVC

**43.Рыночная стоимость всей совокупности конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны в течение отчетного периода.**

- 1) СНС
- 2) ВВП
- 3) ЧВП
- 4) ВВП

**44.Рыночная стоимость всей совокупности конечных товаров и услуг, произведенных гражданами данной страны в течение отчетного периода.**

- 1) СНС
- 2) ВВП
- 3) ЧВП
- 4) ВВП

**45.Валовой внутренний продукт минус амортизационные отчисления.**

- 1) СНС
- 2) ВВП
- 3) ЧВП
- 4) ВВП

**46.Рекомендованная ООН современная система сбора и обработки информации для макроэкономического анализа национальной экономики.**

- 1) СНС
- 2) ВВП
- 3) ЧВП
- 4) ВВП

**47.Объём ВВП в ценах текущего года.**

- 1) Номинальный ВВП
- 2) Реальный ВВП
- 3) Дефлятор ВВП
- 4) Потенциальный ВВП

**48.Объём ВВП в ценах базисного года.**

- 1) Номинальный ВВП
- 2) Реальный ВВП
- 3) Дефлятор ВВП
- 4) Потенциальный ВВП

**49.Объём ВВП, который может производить национальная экономика при условии полной занятости.**

- 1) Номинальный ВВП
- 2) Реальный ВВП
- 3) Дефлятор ВВП
- 4) Потенциальный ВВП

**50.Объём ВВП, который по данным государственной статистики был произведён в отчётном периоде.**

- 1) Номинальный ВВП
- 2) Реальный ВВП
- 3) Фактический ВВП
- 4) Потенциальный ВВП

**51.Этими буквами английского алфавита в учебных текстах по макроэкономике обозначают понятие «совокупный спрос».**

- 1) AS
- 2) C
- 3) G
- 4) AD

**52.Этими буквами английского алфавита в учебных текстах по макроэкономике обозначают понятие «потребительские расходы».**

- 1) AS
- 2) C
- 3) G
- 4) AD

**53.Этими буквами английского алфавита в учебных текстах по макроэкономике обозначают понятие «государственные расходы».**

- 1) AS
- 2) C
- 3) G
- 4) AD

**54.Этими буквами английского алфавита в учебных текстах по**

макрэкономике обозначают понятие «совокупное предложение».

- 1) AS
- 2) C
- 3) G
- 4) AD

**55. Кейнсианский участок кривой совокупного предложения в модели «AD-AS» имеет форму.**

- 1) убывающей линии
- 2) возрастающей линии
- 3) горизонтальной линии
- 4) вертикальной линии

**56. Классический участок кривой совокупного предложения в модели «AD-AS» имеет форму.**

- 1) убывающей линии
- 2) возрастающей линии
- 3) горизонтальной линии
- 4) вертикальной линии

**57. Промежуточный участок кривой совокупного предложения в модели «AD-AS» имеет форму**

- 1) убывающей линии
- 2) возрастающей линии
- 3) горизонтальной линии
- 4) вертикальной линии

**58. Кривая совокупного спроса в модели «AD-AS» имеет форму**

- 1) убывающей линии
- 2) возрастающей линии
- 3) горизонтальной линии
- 4) вертикальной линии

**59. Вид безработицы, обусловленный невозможностью заполнения массы вакантных мест из-за отсутствия требуемой профессиональной подготовки у безработных.**

- 1) Структурная безработица
- 2) Фрикционная безработица
- 3) Циклическая безработица
- 4) Скрытая безработица

**60. Вид безработицы, обусловленный неполной занятостью работающих (неполный рабочий день, неполная рабочая неделя).**

- 1) Структурная безработица
- 2) Фрикционная безработица
- 3) Циклическая безработица
- 4) Скрытая безработица

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем

суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

### **Процент правильных ответов - Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 –89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Рефераты (примерные темы)**

#### **Рефераты (модуль 1)**

1. Рынки земли
2. Рынки капитала
3. Сущность и виды предприятий (фирм)
4. Экономические и бухгалтерские издержки
5. Правило максимизации прибыли
6. Издержки производства
7. Чисто конкурентная фирма
8. Чистая монополия
9. Монополистическая конкуренция
10. Олигополия

#### **Рефераты (модуль 2)**

11. Экономические функции государства
12. Антимонopolное регулирование
13. Экстерналии (внешние эффекты)
14. Общественные блага
15. Макроэкономические индикаторы
16. Метод расчёта ВВП по доходам

- 17. Метод расчёта ВВП по расходам
- 18. Безработица
- 19. Инфляция
- 20. Экономическое неравенство

### Рефераты (модуль 3)

- 21. Экономический рост
- 22. Экономические циклы
- 23. Классическая макроэкономика
- 24. Кейнсианская макроэкономика
- 25. Фискальная политика
- 26. Монетарная политика
- 27. Внешнеэкономическая политика
- 28. Торговые войны и санкции
- 29. Продовольственная безопасность
- 30. Импортозамещение

Объем реферата 10-15 страниц.

#### Критерии оценивания реферата:

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики реферата	Максимум баллов
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

#### Процент правильных ответов - Оценка

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 50 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### *Третий этап (высокий уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может

продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### Ситуационные задачи

#### Ситуационные задачи (модуль 1)

**Ситуационные задачи по экономической теории: «Что выгоднее: купить или сделать?».**

Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная личностно-ориентированная ситуационная задача (проблемная ситуация).

Первое задание: «Составить список товаров и услуг, которые студент способен делать (производить) самостоятельно».

Второе задание: «Выделить из этого списка те товары и услуги, которые студент покупает, хотя способен делать (производить) их самостоятельно».

Третье задание: «На примере одного блага (товара или услуги) сделать грамотные экономические расчёты, которые убедительно доказывают, что покупка данного блага (товара или услуги) для данного студента выгоднее, чем самостоятельное производство».

Четвёртое задание: «Найти возможные изменения экономических условий в будущем, которые могут изменить результаты экономических расчётов и убедительно доказывать, что самостоятельное производство данного блага (товара или услуги) для данного студента выгоднее, чем покупка».

#### Ситуационные задачи (модуль 2)

**Ситуационные задачи по экономической теории: «Моделирование личного индивидуального спроса на одно из регулярно потребляемых благ (товар или услугу)».**

Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная личностно-ориентированная ситуационная задача.

Первое задание: «Составить список благ (товаров и услуг), которые студент регулярно покупает и потребляет».

Второе задание: «Построить табличную модель спроса на одно из благ (товаров и услуг) для трёх уровней цены: нулевая цена, равновесная цена и максимальная цена».

Третье задание: «Построить графическую модель спроса по трём точкам на основании табличной модели».

Четвёртое задание: «Рассчитать свой личный потребительский излишек (выигрыш потребителя) на рынке данного блага (товара или услуги)».

Пятое задание: «Рассчитать дуговую эластичность своего личного индивидуального спроса на данное благо в заданном преподавателем интервале цен».

Шестое задание: «Рассчитать точечную эластичность своего личного индивидуального спроса на данное благо при той или иной заданной преподавателем цене».

### Ситуационные задачи (модуль 3)

**Ситуационные задачи по экономической теории: «Моделирование личного индивидуального предложения одного из благ (товара или услуги)».**

Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная личностно-ориентированная ситуационная задача.

Первое задание: «Составить список товаров и услуг, которые студент способен делать (производить) самостоятельно».

Второе задание: «Построить табличную модель своего личного индивидуального предложения одного из благ (по выбору преподавателя)».

Третье задание: «Построить графическую модель своего личного индивидуального предложения данного блага».

Четвёртое задание: «Рассчитать свой личный излишек производителя (выигрыш производителя) на рынке данного блага (товара или услуги) при заданных преподавателем уровнях цены».

Пятое задание: «Рассчитать дуговую эластичность своего личного индивидуального предложения данного блага в заданном преподавателем интервале цен».

Шестое задание: «Рассчитать точечную эластичность своего личного индивидуального предложения данного блага при той или иной заданной преподавателем цене».

### Оценка решения ситуационных задач:

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

Критерии	Уровень	Оценка
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	<i>(ниже порогового уровня)</i>	«неудовлетворительно»

### ***Творческий рейтинг***

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объём презентации: 15-20 слайдов.

### **Критерии оценивания мультимедийных презентаций**

<b>Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций</b>	<b>Максимум баллов</b>
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1
Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1
<b>Итоговое количество баллов:</b>	<b>5</b>

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет экономической науки
2. Функции экономической науки
3. Методы экономической науки

4. История экономической науки
5. Экономические ресурсы (факторы производства)
6. Теория потребительского поведения
7. Граница производственных возможностей
8. Экономические (хозяйственные) системы
9. Рыночная экономика
10. Командная экономика
11. Смешанная экономика
12. Сущность и виды рынков
13. Сущность и функции денег
14. Совершенный рынок
15. Закон спроса
16. Закон предложения
17. Рыночные цены
18. Государственные цены
19. Факторы спроса
20. Факторы предложения
21. Эластичность спроса
22. Эластичность предложения
23. Рынки труда
24. Заработная плата
25. Рынки земли
26. Рынки капитала
27. Сущность и виды предприятий (фирм)
28. Экономические и бухгалтерские издержки
29. Правило максимизации прибыли
30. Издержки производства
31. Чисто конкурентная фирма
32. Чистая монополия
33. Монополистическая конкуренция
34. Олигополия
35. Экономические функции государства
36. Антимонопольное регулирование
37. Экстерналии (внешние эффекты)
38. Общественные блага
39. Макроэкономические индикаторы
40. Метод расчёта ВВП по доходам
41. Метод расчёта ВВП по расходам
42. Безработица
43. Инфляция
44. Экономическое неравенство
45. Экономический рост
46. Экономические циклы
47. Классическая макроэкономика
48. Кейнсианская макроэкономика

49. Фискальная политика

50. Монетарная политика

**Экзамен** проводится в письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

**Первый вопрос** в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

**Второй вопрос** для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

**Третий вопрос** (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

#### **Критерии оценки (экзамен):**

**Оценка «отлично»** (*высокий уровень усвоения*) выставляется, если обучающийся полностью ответил на все вопросы в билете, владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

**Оценка «хорошо»** (*продвинутый уровень усвоения*) выставляется, если обучающийся в целом раскрыл сущность всех вопросов, и допустил некоторые неточности в ответах;

**оценка «удовлетворительно»** (*пороговый уровень усвоения*) выставляется, если обучающийся дал частичные ответы на все вопросы в билете;

**оценка «неудовлетворительно»** (*уровень усвоения ниже порогового*) выставляется, если обучающийся не может ответить на все вопросы билета и затрудняется с ответами на дополнительные вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- рефераты
- ситуативные задачи
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

**Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.**

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум</b>
-----------------	---------------------------------	-----------------

		<b>баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальный метод входного контроля: тестирование, в т. ч. с применением ПЭВМ.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т. ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать рефераты, ситуационные задачи и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные работы,

индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки по пятибалльной системе:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов