

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.07.2021 15:43:36

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb2377616699b644b733d8986abf255891f288e913a5351f9e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

к.э.н., доцент

Ю.А. Китаёв

« 20 »

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семинар по аграрной политике

наименование дисциплины

Направление подготовки : 38.04.02 Менеджмент

шифр, наименование

Направленность (профиль): Аграрный менеджмент

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021


Майский, 2021


Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.18.2020 г. № 952;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;

Составитель: к.э.н., доцент кафедры экономики Гончаренко О.В.

Рассмотрена на заседании кафедры экономики
« 19 » 05 2021 г., протокол № 13

И.о. зав. кафедрой  Голованева Е.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Китаев Ю.А.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель дисциплины:** изучение вопросов истории, теории и практического осуществления аграрной политики в России и за рубежом.

1.2. Задачи:

- рассмотреть теоретические основы и этапность формирования аграрной политики;
- изучить естественно-исторические закономерности формирования аграрной политики в России и за рубежом;
- рассмотреть общие принципы экономического регулирования и механизма финансовой поддержки сельскохозяйственного производства в разных странах;
- изучить особенности внутреннего рынка продовольствия в РФ;
- ознакомиться с изменениями в правилах внешней торговли в РФ и их влиянием на развитие сельскохозяйственного производства.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Семинар по аграрной политике» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Бизнес-менеджмент
	Планирование на предприятии
	Экономическая информатика с методами эмпирических социальных исследований
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать: фундаментальные основы экономики и менеджмента; понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории;</p> <p>уметь: использовать методы конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов; учитывать интересы и особенности поведения и мнения при разработке командной стратегии; выявлять имеющиеся ресурсы профессионального и личностного развития; адекватно использовать понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории;</p> <p>владеть: способами постановки профессиональных задач с использованием понятийного аппарата экономической,</p>

	<p>организационной и управленческой теории; методами анализа результатов научных исследований для принятия организационно-управленческих решений; методами разработки стратегий создания и развития инновационных направлений деятельности</p>
--	--

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	<p>знать: методы анализа элементов аграрной политики;</p> <p>уметь: использовать творческий потенциал в процессе исследования;</p> <p>владеть: методами обработки информации, основными социальными и экономическими показателями.</p>
		<p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>знать: методы анализа рынка сельскохозяйственной продукции;</p> <p>уметь: интерпретировать социальные и экономические показатели;</p> <p>владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	<p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной,</p>	<p>знать: особенности как профессиональной, так и других видов деятельности;</p> <p>уметь: находить возможные пути</p>

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	так и других видов деятельности	совершенствования действующей стратегии в области аграрной политики; владеть: навыками самореализации
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ОПК-4.2. Выявляет и оценивает рыночные возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов	знать: особенности разработки стратегии аграрной политики; уметь: оценивать рыночные возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов; владеть : способностью находить пути совершенствования аграрной политики
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5.1. Демонстрирует знания обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях	знать: методы обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях; уметь: анализировать действующую стратегию развития аграрной политики; владеть: методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	3	2
Семестр изучения дисциплины	3	2
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
<i>зачетные единицы</i>	4	4
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	74,4	22,4
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	36	6
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)		
Практические занятия (<i>Пр</i>)	36	8
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)		2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	2	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	6
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)		
Экзамен (<i>КЭ</i>)	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)		
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	18	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
	51,6	117,6
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	10	5
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	5,6	72,6
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1.	26	8	8	10	31	2	2	27
1. Понятие аграрной политики.	5	2	1	2	7	2		5
2. Теоретические основы АП и принципы ее формирования	5	2	1	2	5			5
3. Развитие АП в Европейских странах	4		2	2	5			5
4. Исторические особенности развития АП в России	6	2	2	2	8		2	6
5. Современное состояние АП в РФ	6	2	2	2	6			6
Модуль 2.	54,6	18	16	20,6	54,6	2	4	48,6
6. Методические принципы и система показателей для анализа АП	5	2	1	2	7		2	5
7. Общие принципы экономического регулирования сельскохозяйственного производства	5	2	1	2	5			5
8. Механизм финансовой поддержки сельскохозяйственного производства	6	2	2	2	5			5
9. Особенности продовольственного рынка и формирования цен в европейских странах	7	2	2	3	6,6			6,6
10. Особенности регулирования рынков сельскохозяйственной продукции в России	7	2	2	3	7		2	5
11. Социально-экономическая структура АПК в России	6,6	2	2	2,6	7	2		5
12. Земельные отношения и их регулирование в российском законодательстве	6	2	2	2	5			5
13. Организация сельскохозяйственного производства в отраслях растениеводства	6	2	2	2	6			6
14. Организация сельскохозяйственного производства в отраслях животноводства	6	2	2	2	6			6
Модуль 3.	43	10	12	21	46	2	2	42
15. Внутренний рынок и потребление продовольствия в странах ЕС	5	-	2	3	6			6
16. Особенности внутреннего рынка и потребления продовольствия в развивающихся странах	5	-	2	3	6			6
17. Внутренний рынок продовольствия и динамика спроса в России	7	2	2	3	8		2	6
18. Внешняя аграрная политика в России	7	2	2	3	8	2		6
19. ВТО, история создания и особенности функционирования	7	2	2	3	6			6
20. Россия и ВТО, взаимодействия и противоречия	6	2	1	3	6			6
21. Особенности аграрной политики в Белгородской области	6	2	1	3	6			6
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			2					-

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<i>Текущие консультации</i>	-				6			
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,4				0,4			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	74,4	36	36	-	22,4	6	8	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	18				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	51,6				117,6			
<i>Общая трудоемкость</i>	144				144			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1.
1. Понятие аграрной политики.
2. Теоретические основы АП и принципы ее формирования
3. Развитие АП в Европейских странах
4. Исторические особенности развития АП в России
5. Современное состояние АП в РФ
Модуль 2.
6. Методические принципы и система показателей для анализа АП
7. Общие принципы экономического регулирования сельскохозяйственного производства
8. Механизм финансовой поддержки сельскохозяйственного производства
9. Особенности продовольственного рынка и формирования цен в европейских странах
10. Особенности регулирования рынков сельскохозяйственной продукции в России
11. Социально-экономическая структура АПК в России
12. Земельные отношения и их регулирование в российском законодательстве
13. Организация сельскохозяйственного производства в отраслях растениеводства
14. Организация сельскохозяйственного производства в отраслях животноводства
Модуль 3.
15. Внутренний рынок и потребление продовольствия в странах ЕС
16. Особенности внутреннего рынка и потребления продовольствия в развивающихся странах
17. Внутренний рынок продовольствия и динамика спроса в России

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

18. Внешняя аграрная политика в России

19. ВТО, история создания и особенности функционирования

20. Россия и ВТО, взаимодействия и противоречия

21. Особенности аграрной политики в Белгородской области

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; ОПК-4.2; ОПК-5.1	144	36	36	51,6	экзамен	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>						Сумма баллов за модули	31	60	
Модуль 1.		УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; ОПК-4.2; ОПК-5.1	26	8	8	10		7	15
1.	Понятие аграрной политики.		5	2	1	2	Устный опрос, реферат, тест	1	3
2.	Теоретические основы АП и принципы ее формирования		5	2	1	2	Устный опрос, реферат, тест	1	3
3.	Развитие АП в Европейских странах		4		2	2	Устный опрос, реферат, тест	1	3
4.	Исторические особенности развития АП в России		6	2	2	2	Устный опрос, реферат, тест	2	3

5.	Современное состояние АП в РФ		6				Устный опрос, реферат, тест	2	3
Модуль 2.		УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; ОПК-4.2; ОПК-5.1	54,6	18	16	20,6		10	24
6.	Методические принципы и система показателей для анализа АП		5	2	1	2	Устный опрос, реферат, тест	1	3
7.	Общие принципы экономического регулирования сельскохозяйственного производства		5	2	1	2	Устный опрос, реферат, тест	1	3
8.	Механизм финансовой поддержки сельскохозяйственного производства		6	2	2	2	Устный опрос, реферат, тест	1	3
9.	Особенности продовольственного рынка и формирования цен в европейских странах		7	2	2	3	Устный опрос, реферат, тест	2	3
10.	Особенности регулирования рынков сельскохозяйственной продукции в России		7	2	2	3	Устный опрос, реферат, тест	1	3
11.	Социально-экономическая структура АПК в России		6,6	2	2	2,6	Устный опрос, реферат, тест	1	3
12.	Земельные отношения и их регулирование в российском законодательстве		6	2	2	2	Устный опрос, реферат, тест	1	2
13.	Организация сельскохозяйственного производства в отраслях растениеводства		6	2	2	2	Устный опрос, реферат, тест	1	2
14.	Организация сельскохозяйственного производства в отраслях животноводства		6	2	2	2	Устный опрос, реферат, тест	1	2
Модуль 3.		УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; ОПК-4.2; ОПК-5.1	43	10	12	21		14	21
15.	Внутренний рынок и потребление продовольствия в странах ЕС		5	-	2	3	Устный опрос, реферат, тест	2	3
16.	Особенности внутреннего рынка и потребления продовольствия в развивающихся странах		5	-	2	3	Устный опрос, реферат, тест	2	3
17.	Внутренний рынок продовольствия и динамика спроса в России		7	2	2	3	Устный опрос, реферат, тест	2	3
18.	Внешняя аграрная политика в России		7	2	2	3	Устный опрос, реферат, тест	2	3

19.	ВТО, история создания и особенности функционирования		7	2	2	3	Устный опрос, реферат, тест	2	3	
20.	Россия и ВТО, взаимодействия и противоречия		6	2	1	3	Устный опрос, реферат, тест	2	3	
21.	Особенности аграрной политики в Белгородской области		6	2	1	3	Устный опрос, реферат, тест	2	3	
II. Творческий рейтинг								2	5	
III. Рейтинг личностных качеств								3	10	
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+	
V. Промежуточная аттестация								<i>экзамен</i>	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Аграрная экономика и аграрная политика [электронный ресурс] / Под ред. О. А. Николаичук. - Псков, 2009. - 312с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432212>

6.2. Дополнительная литература

1. Инструменты преодоления глобальных вызовов и угроз для аграрной сферы экономики/Полушкина Т.М., Коваленко Е.Г., Якимова О.Ю., Акимова Ю.А., Кочеткова С.А., Автайкина Е.В., Зайцева О.О., Полушкин Н.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544308>

2. Асеев, 2. Ю.И. Аграрная социология сегодня: XXI век. Курс лекций для студентов с/х вузов [Электронный ресурс] / Ю.И. Асеев. – Ставрополь: АГРУС, 2012. - 151 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513874>

3. Метелева М. Г. Методические указания студентам по организации самостоятельной работы и практических занятий по дисциплине "Семинар по аграрной политике" направления 38.04.02 "Менеджмент", магистерская программа "Аграрный менеджмент", квалификация - магистр [Электронный ресурс] : методические указания / М. Г. Метелева ; Белгородский ГАУ. - Майский : Белгородский ГАУ, 2016. - 39 с.

Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172619070231122510&Image_file_name=OnlyEC%5CMetelevaM%2EG%2EMetodich%2Eukazaniya_Seminar_agrarnoy_politike_38%2E04%2E02_Menedzhment%2Epdf&mfn=52995&FT_REQUEST=%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&CODE=39&PAGE=1

6.2.1. Периодические издания

Общероссийский журнал «Аграрная Политика».

Режим доступа: <http://agrovesti.ru/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену/зачету	При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2.	Специализированная мебель на 200 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - проектор NEC (NP 405 G); - экран для проектора с электроприводом 406x305 ScreenChampion 4:3 MW; - ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron. - VGA-конвертер ATEN VE022; - 4 акустические колонки KENWOOD; - трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M; - беспроводной микрофон UHF SR40.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201.	Специализированная мебель для обучающихся на 29 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная, комплект компьютерной техники (системный блок,

	<p>монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор EPSON; - настенный рулонный экран для проектора ScreenMedia; - 2 акустические колонки MicrolabSolo. <p><i>Информационные стенды (планшеты настенные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные факторы профессионализации управления; - Потребность в профессиональном управлении; - Ключевые понятия управления; - Субъект и объект управления; - Содержание процесса управления; - Факторы обособления звена в системе управления; - Структура цели и методология ее развития; - Типология систем управления; - Причины кризиса и потребность в антикризисномуправления; - Антикризисное развитие; - Антикризисное управление: требования к системе, механизму и процессу управления.
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); - аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру). <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i></p> <p>библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214</p>	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.</p> <p>Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2 .	MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acдmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №201	MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acдmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acдmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214	MS Windows WinStrtr 7 Acдmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acдmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. -Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным

обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с

нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю) «Семинар по аграрной политике»

Направление подготовки/специальность : 38.04.02. Менеджмент
шифр, наименование

Направленность (профиль): Аграрный менеджмент

Квалификация: «магистр»

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методы анализа элементов аграрной политики	Модуль 1	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Модуль 2	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Модуль 3	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать творческий потенциал в процессе исследования	Модуль 1	Рефераты	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Модуль 2	Рефераты	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Модуль 3	Рефераты	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами обработки	Модуль 1	Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену

				информации, основными социальными и экономическими показателями	Модуль 2	Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Модуль 3	Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методы анализа рынка сельскохозяйственной продукции	Модуль 1	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
Модуль 2				Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
Модуль 3				Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: интерпретировать социальные и экономические показатели	Модуль 1	Рефераты	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
Модуль 2				Рефераты	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
Модуль 3				Рефераты	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия	Модуль 1	Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
Модуль 2				Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену		

				ия при выполнении профессиональных задач	Модуль 3	Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: особенности как профессиональной, так и других видов деятельности	Модуль 1	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Модуль 2	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Модуль 3	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: находить возможные пути совершенствования действующей стратегии в области аграрной политики	Модуль 1	Рефераты	Итоговое тестирование,
					Модуль 2	Рефераты	вопросы к экзамену
					Модуль 3	Рефераты	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками самореализации	Модуль 1	Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Модуль 2	Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Модуль 3	Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену

ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ОПК-4.2. Выявляет и оценивает рыночные возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: особенности разработки стратегии аграрной политики	Модуль 1	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену			
					Модуль 2	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену			
					Модуль 3	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену			
				Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оценивать рыночные возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов	Модуль 1	Рефераты	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
						Модуль 2	Рефераты	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
						Модуль 3	Рефераты	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
				Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью находить пути совершенствования аграрной политики	Модуль 1	Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
						Модуль 2	Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
						Модуль 3	Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
			ОПК-5	Способен обобщать и критически	ОПК-5.1. Демонстрирует знания	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методы обобщения и оценки	Модуль 1	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену

оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях		научных исследований в менеджменте и смежных областях	Модуль 2	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 3	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать действующую стратегию развития аграрной политики	Модуль 1	Рефераты	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2	Рефераты	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 3	Рефераты	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	Модуль 1	Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2	Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 3	Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не владеет способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Слабо владеет способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Владеет способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Свободно владеет способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
	Знать: методы анализа элементов аграрной	Не знает методы анализа элементов	Слабо знает методы анализа элементов	Знает методы анализа элементов аграрной	Отлично знает методы анализа элементов

	политики	аграрной политики	аграрной политики	политики	аграрной политики
	Уметь: использовать творческий потенциал в процессе исследования	Не умеет использовать творческий потенциал в процессе исследования	Частично умеет использовать творческий потенциал в процессе исследования	Способен использовать творческий потенциал в процессе исследования	Способен самостоятельно использовать творческий потенциал в процессе исследования
	Владеть: методами обработки информации, основными социальными и экономическими показателями	Не владеет методами обработки информации, основными социальными и экономическими показателями	Частично владеет методами обработки информации, основными социальными и экономическими показателями	Владеет методами обработки информации, основными социальными и экономическими показателями	Свободно владеет методами обработки информации, основными социальными и экономическими показателями
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Слабо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Свободно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	Знать: методы анализа рынка сельскохозяйственной продукции	методы анализа рынка сельскохозяйственной продукции	Слабо знает методы анализа рынка сельскохозяйственной продукции	Знает методы анализа рынка сельскохозяйственной продукции	Отлично знает методы анализа рынка сельскохозяйственной продукции
	Уметь: интерпретировать социальные и экономические показатели	Не умеет интерпретировать социальные и экономические показатели	Частично умеет интерпретировать социальные и экономические показатели	Способен интерпретировать социальные и экономические показатели	Способен самостоятельно интерпретировать социальные и экономические показатели
	Владеть: навыками	Не владеет навыками	Частично владеет	Владеет навыками	Свободно владеет

	создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ОПК-4.2. Выявляет и оценивает рыночные возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов	Не владеет способностью выявлять и оценивать рыночные возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов	Частично владеет способностью выявлять и оценивать рыночные возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов	Владеет способностью выявлять и оценивать рыночные возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов	Свободно владеет способностью выявлять и оценивать рыночные возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов
	Знать: особенности разработки стратегии аграрной политики	Не знает особенности разработки стратегии аграрной политики	Слабо знает особенности разработки стратегии аграрной политики	Знает особенности разработки стратегии аграрной политики	Аргументировано знает особенности разработки стратегии аграрной политики
	Уметь: оценивать рыночные возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов	Не умеет оценивать рыночные возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов	Частично умеет оценивать рыночные возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов	Способен оценивать рыночные возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов	Способен самостоятельно оценивать рыночные возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов
	Владеть: способностью находить пути совершенствования аграрной политики	Не владеет способностью находить пути совершенствования аграрной политики	Частично владеет способностью находить пути совершенствования аграрной политики	Владеет способностью находить пути совершенствования аграрной политики	Свободно владеет способностью находить пути совершенствования аграрной политики

<p>ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях</p>	<p>Не способен продемонстрировать знания обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях</p>	<p>Частично способен продемонстрировать знания обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях</p>	<p>Владеет способностью продемонстрировать знания обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях</p>	<p>Свободно владеет продемонстрировать знания обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях</p>
	<p>Знать: методы обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях</p>	<p>Не знает методы обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях</p>	<p>Слабо знает методы обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях</p>	<p>Знает методы обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях</p>	<p>Аргументировано знает методы обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях</p>
	<p>Уметь: анализировать действующую стратегию развития аграрной политики</p>	<p>Не умеет анализировать действующую стратегию развития аграрной политики</p>	<p>Частично умеет анализировать действующую стратегию развития аграрной политики</p>	<p>Способен анализировать действующую стратегию развития аграрной политики</p>	<p>Способен самостоятельно анализировать действующую стратегию развития аграрной политики</p>
	<p>Владеть: методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p>	<p>Не владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p>	<p>Частично владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p>	<p>Владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p>	<p>Свободно владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Законодательное обеспечение современной аграрной политики.
2. Роль монополии в аграрном производстве.
3. Продовольственное обеспечение населения страны. Политика паритета цен. Государственная поддержка аграрного сектора.
4. Предпринимательство в аграрном секторе. Социальные проблемы села. Проблемы формирования аграрной инфраструктуры (производственной и рыночной).
5. Приватизационный процесс в России и этапы его осуществления.
6. Аграрные рынки.
7. Программы государственного субсидирования аграрной сферы.
8. Зарубежный опыт кредитования сельхозпроизводителей.
9. Вексельное кредитование: его преимущества и направления развития.
10. Развитие лизинга.
11. Товарное краткосрочное кредитование.
12. Развитие залоговых отношений в аграрном кредитовании.
13. Основные источники финансирования предприятий АПК, трудности их формирования.
14. Причины спада производства в сельском хозяйстве и возможности его восстановления
15. Сферы аграрной экономики и их соотношение.

Критерии оценки устного ответа:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь

использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Темы рефератов

1. Возможности активизации инвестиций в аграрном секторе.
2. Н.Д. Кондратьев о волнообразном научно-техническом развитии.
3. Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне.
4. Зарубежный опыт налогообложения сельхозпроизводителей.
5. Принцип дифференцированного налогообложения в АПК и значение.
6. Государственное регулирование инвестиционной деятельности АПК.
7. Льготы или стимулы – главное в инвестиционной деятельности АПК.
8. Выбор эффективных проектов инвестирования в АПК.
9. Возможности использования иностранного капитала для инвестирования в АПК.
10. Й. Шумпетер о взаимодействии различных типов циклов научно-технического развития.
11. А.В. Чаянов о возможностях и перспективах развития сельского хозяйства в России.
12. Проблема собственности на землю и ее решение в современных условиях..
13. Либерализация внешнеэкономической деятельности аграрные проблемы (продо-вольственная, техническая, инвестиционная).
14. Кооперация в аграрной экономике.
15. Результаты приватизации на селе.

Критерии оценивания реферата (доклада):

От 90 до 100 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 70 до 89 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы;

использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 50 до 69 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

От 30 до 49 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тестовые задания

1. Основу государственной экономической политики составляют...

- А. Внешние заимствования и импорт продовольствия
- Б. Кредиты сельскохозяйственным производителям
- В. Система механизмов налогообложения, кредитования, ценообразования, антимонопольной защиты, протекционизма внешнеэкономической деятельности, оборота земельных ресурсов, социальной защиты сельского населения

2. Чистые инвестиции – это...

- А. Затраты непроизводственного характера
- Б. Валовые инвестиции минус косвенные налоги
- В. Валовые инвестиции минус налоги

Г. Валовые инвестиции минус амортизация

3. Спрос на сельскохозяйственную продукцию...

А. Имеет особенности связанные с воздействием природно-биологических факторов

Б. Не имеет особенностей, поскольку продукты питания являются жизненно необходимыми

В. Связан с действием спекулятивных факторов

4. Мировой спрос на сельскохозяйственную продукцию...

А. Удовлетворен, и нет необходимости наращивать производство продуктов питания и сельскохозяйственного сырья

Б. Не может быть удовлетворен в принципе, поскольку растет быстрее, чем производство и меняются потребительские предпочтения потенциальных покупателей.

В. Будет сокращаться за счет появления и развития новых (несельскохозяйственных) источников продуктов питания и сырья

5. Равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию...

А. Удовлетворяет производителей

Б. Удовлетворяет спрос населения и промышленности

В. Соответствует интересам производителей и потребителей

6. Постоянные затраты...

А. Зависят от объемов производства

Б. Не зависят от объемов производства

В. Могут быть сокращены эффективным менеджером

7. Основным экспортером на мировом рынке продовольствия являются...

А. Саудовская Аравия

Б. Япония

В. США

8. Протекционизмом является...

А. Ориентация страны на импорт продовольствия

Б. Заключение долгосрочных контрактов на импорт сельскохозяйственных машин и оборудования

В. Защита государством интересов отечественных сельскохозяйственных производителей

9. Для фермерской кооперации в мире характерно:

А. Диверсификация производства, комплексное и самодостаточное использование сельских территорий

Б. Деградация почв и банкротство производителей

В. Ориентация на сбытовую деятельность.

10. Валюта стоит дороже, отмечается снижение курса рубля, следовательно...

- А. Ослабевает роль экспортных товаров (долгосрочная перспектива)
- Б. Усиливается роль экспортных сырьевых товаров (долгосрочная перспектива)
- В. Доля экспорта не изменяется

11. Валюта стоит дороже, отмечается снижение курса рубля...

- А. Лучше условия для отечественных производителей
- Б. Хуже условия для отечественных производителей
- В. Курс рубля не влияет на условия производства внутри страны

12. Net exports – чистый экспорт товаров и услуг за рубеж, это...

- А. Весь экспорт
- Б. Весь сырьевой экспорт
- В. Разность между экспортом и импортом

13. Положительное сальдо торгового баланса, это...

- А. Когда физический объем экспорта превышает импорт
- Б. Когда стоимостной объем экспорта, превышает импорт
- В. Когда стоимостной объем импорта, превышает экспорт

14. Уровень связывания тарифов это...

- А. Верхняя и нижняя планка тарифов, регулирующих импорт продукции
- Б. Предельная величина тарифа
- В. Стоимостный объем ввозимой продукции

15. Транспарентность, это...

- А. Экспортно-импортные потоки
- Б. Прозрачность внешнеэкономических торговых отношений
- В. Размер торговой квоты

16. Производство безопасной животноводческой продукции осуществляется на основе следующей нормативно-законодательной базы...

- А. Федерального Закона «О качестве и безопасности пищевых продуктов»
- Б. Федерального Закона «О защите прав потребителя»
- В. Соглашения о технических барьерах в торговле
- Г. Конвенции по биологическому разнообразию

17. Качество животноводческой продукции подразделяется на...

- А. Экологическое
- Б. Биологическое
- В. Технологическое
- Г. Химическое

18. Основные положения Доктрины Продовольственной Безопасности России...

- А. Обеспечение достаточных объемов продовольствия для населения
- Б. Экономическая доступность продовольствия
- В. Расширение использования ГМО
- Г. Увеличение импорта продовольствия

19. Основные положения Федерального Закона «О качестве и безопасности пищевых продуктов»...

- А. Ответственность изготовителей за качество и безопасность продуктов на всех этапах производства
- Б. Повышение материальной заинтересованности поставщиков сырья
- В. Информирование населения о качестве и безопасности пищевых продуктов
- Г. Расширение использования трансгенных продуктов

20. Международное регулирование производства и оборота генетически модифицированных продуктов осуществляют такие международные организации, как...

- А. Кодекс Алиментариус
- Б. ЮНЕСКО
- В. ФАО
- Г. НАТО

21. Валовой внутренний продукт (ВВП) – это...

- А. Сумма всех произведенных товаров и услуг
- Б. Сумма всех реализованных товаров и услуг
- В. Сумма всех готовых товаров и услуг
- Г. Рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг

22. Роль аграрного производства в развитии национальной экономики России:

- А. Невелика, продукты питания целесообразно импортировать из стран, где они дешевле.
- Б. Сельское хозяйство-это бездонная бочка для дотаций
- В. 70% производимого национального продукта связано с сельским хозяйством, здесь самый высокий мультипликационный эффект

23. Затраты прошлых лет и будущих периодов:

- А. Учитываются в себестоимости продукции

- Б. Не учитываются в себестоимости продукции
- В. Списываются по мере реализации произведенной продукции

24. Производство молока наиболее эффективным является...

- А. При затратах на 1 литр 15 руб. и цене реализации 25 руб
- Б. При затратах 10 руб. и цене реализации 19 руб
- В. При затратах при цене 25 руб. и цене реализации 36 руб

25. Норма прибыли (уровень рентабельности) обозначает...

- А. Количество произведенной продукции на рубль затрат
- Б. Полученную прибыль на рубль затрат
- В. Полученную прибыль на 1 работника

26. Гражданин России временно работает во Франции во французской частной фирме. Его доходы включаются...

- А. В ВВП России и ВВП Франции
- Б. В ВВП России и ВВП Франции
- В. В ВВП России и ВВП Франции
- Г. В ВВП Франции и ВВП Франции

27. Из перечисленного включается в состав ВВП...

- А. Покупка новых ценных бумаг
- Б. Стоимость нового учебника в книжном магазине
- В. Деньги, полученные от продажи автомобиля выпуска прошлого года
- Г. Студенческая стипендия

28. Положительное сальдо торгового баланса, это...

- А. Когда физический объем экспорта превышает импорт
- Б. Когда стоимостной объем экспорта, превышает импорт
- В. Когда стоимостной объем импорта, превышает экспорт

29. Уровень связывания тарифов это...

- А. Верхняя и нижняя планка тарифов, регулирующих импорт продукции
- Б. Предельная величина тарифа
- В. Стоимостной объем ввозимой продукции

30. Транспарентность, это...

- А. Экспортно-импортные потоки
- Б. Прозрачность внешнеэкономических торговых отношений
- В. Размер торговой квоты

31. Субсидии, которые разрешены и не подлежат обязательному сокращению, не создают перекосов для торговли или производства и не выражаются в ценовой поддержке производителя, называются...

- А. Желтые
- Б. Красные
- В. Зеленые

32. Предположим, что в двух странах объем ВВП одинаков и равен 500 млрд.руб. Если годовой темп роста ВВП в первой стране составил 3%, а во второй - 5%, то разница в величине годового прироста ВВП между этими странами составляет:

- А. 10 млрд.руб.
- Б. 20 млрд.руб.
- В. 30 млрд.руб.
- Г. 40 млрд.руб.

33. Правилами ВТО предусмотрен размер субсидий...

- А. ...меньший, чем в настоящее время
- Б. ...больший, чем в настоящее время
- В. ...такой же, что и в настоящее время

34. Вступление в ВТО позволит...

- А. ...уменьшить внешние инвестиции
- Б. ...увеличить внешние инвестиции
- В. ...не изменить уровень инвестиций

35. Принцип принятия решений в ВТО, это принцип...

- А. Большинства голосов
- Б. Торговой войны
- В. Консенсуса

36. Какие страны бывшего Союза являются членами ВТО?

- А. Киргизия, Казахстан
- Б. Казахстан, Белоруссия, Молдавия
- В. Молдавия, Грузия, Россия, Украина

37. Международное регулирование производства и оборота генетически модифицированных продуктов осуществляют такие международные организации, как...

- А. Кодекс Алиментариус
- Б. ЮНЕСКО
- В. ФАО
- Г. НАТО

38. Некачественной и опасной признается пищевая продукция...

- А. Выращенная на органических фермах
- Б. Содержит консерванты и красители
- В. Не соответствует требованиям нормативных документов

Г. Не имеет удостоверения качества и безопасности

39. Основными международными и региональными организациями в области стандартизации, сертификации и управления качеством являются...

- А. Международная организация по стандартизации (ИСО)
- Б. Международная электротехническая комиссия (МЭК).
- В. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
- Г. Кодекс Алиментариус (КА)

440. Качество животноводческой продукции подразделяется на...

- А. Экологическое
- Б. Биологическое
- В. Технологическое
- Г. Химическое

41. Развитие сельских территорий предполагает...

- А. Урбанизацию и отток сельского населения в города
- Б. Привлечение мигрантов и заселение неиспользуемых земель
- В. Комплексное использование земель, развитие сельской экономики, основанной на воспроизводстве трудовых, земельных и др. ресурсов, замкнутого цикла производства, предполагающего переработку сырья и развитие сельской и местной промышленности

42. Микроэкономический кругооборот предполагает:

- А. Приобретение ресурсов – производство – продажу произведенной продукции и ведение расширенного производства сельскохозяйственной продукции
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции для удовлетворение собственных нужд по схеме: производство – потребление – производство
- В. Производство сельскохозяйственной продукции с целью получения прибыли по схеме: приобретение ресурсов- производство- реализация (получение прибыли)

43. Увеличение спроса на сельскохозяйственную продукцию в мире связано...

- А. В связи уменьшением площади сельскохозяйственных угодий
- Б. В связи опережающим ростом численности населения в мире относительно роста объемов производства
- В. В связи с глобальным потеплением ведущему в снижению урожайности сельскохозяйственных культур, деградации сельскохозяйственных угодий

44. Цены продаж должны покрывать...

- А. Затраты производителя

Б. Инфляцию и затраты производителя

В. Обеспечивать норму прибыли не ниже, чем в среднем по национальной экономики, и ведение расширенного воспроизводства

45. Современный мировой продовольственный рынок находится:

А. В состоянии физического равновесия

Б. В состоянии экономического равновесия

В. В состоянии нестабильности

46. Спотовый рынок продовольствия:

А. Реальные продукты питания и сельскохозяйственное сырье с оплатой в день поставки

Б. Виртуальные продукты питания и сельскохозяйственного сырья с оплатой контрактов наличными или в системе электронной торговли

В. Реальные продукты питания и сельскохозяйственное сырье, реализуемые на условиях предоплаты

47. Капитальные вложения в землю, недвижимость, машины, оборудование называются:

А. портфельными инвестициями

Б. прямыми инвестициями

В. валовыми инвестициями

Г. реальными инвестициями

48. Производство молока наиболее эффективным является...

А. При затратах на 1 литр 15 руб. и цене реализации 25 руб.

Б. При затратах 10 руб. и цене реализации 19 руб.

В. При затратах при цене 25 руб. и цене реализации 36 руб.

49. В каком году Россия вступила в ВТО?

А. В 2012 году

Б. В 2000 году

В. В 2010 году

50. Каковы выгоды для экспортеров (производителей) от вхождения России в ВТО?

А. Предсказуемость торговых отношений со странами членами ВТО, прозрачная внешнеэкономическая политика

Б. Устраняет дискриминацию в торговле

В. Доступность к механизму ВТО при решении торговых споров

Г. Участие в международных торговых переговорах и выработка новых правил международной торговли

Д. Достижение выгод от участия путем лоббирования собственных интересов

51. Производство зерна в данной стране осуществляется в условиях совершенной конкуренции. Государство хочет помочь фермерам, повысить прибыльность их бизнеса путем закупки части урожая. Чему способствует правительство, реализуя свою поддержку?

- А. Правительство способствует смещению кривой спроса на зерно
- Б. Правительство способствует смещению кривой предложения зерна
- В. Правительство способствует повышению цены зерна без смещения кривых спроса и предложения

52. Валюта стоит дешевле, отмечается рост курса рубля, в этом случае...

- А. Импорта покупается больше
- Б. Импорта покупается меньше
- В. Доля импорта не изменяется

53. Валюта стоит дешевле, отмечается рост курса рубля, в этом случае...

- А. Ослабевает роль экспортных товаров (краткосрочная перспектива)
- Б. Усиливается роль экспортных не сырьевых товаров (краткосрочная перспектива)
- В. Доля экспорта не изменяется

54. Валюта стоит дешевле, отмечается рост курса рубля...

- А. Лучше условия для отечественных производителей.
- Б. Хуже условия для отечественных производителей.
- В. Курс рубля не влияет на условия производства внутри страны.

55. Транспарентность, это...

- А. Экспортно-импортные потоки.
- Б. Прозрачность внешнеэкономических торговых отношений
- В. Размер торговой квоты

56. Субсидии, которые разрешены и не подлежат обязательному сокращению, не создают перекосов для торговли или производства и не выражаются в ценовой поддержке производителя, называют...

- А. Желтые
- Б. Красные
- В. Зеленые

57. Организационную структуру Российской системы стандартизации и сертификации сырья и пищевой продукции составляют...

- А. Национальный орган РФ по стандартизации
- Б. Роспотребнадзор
- В. Технические комитеты по стандартизации

Г. Производственные продовольственные объединения

58. Продовольственная безопасность – это...

- А. Способность государства удовлетворять потребности населения в продуктах питания
- Б. Качество и безопасность потребляемых продуктов питания
- В. Увеличение импорта мяса
- Г. Увеличение производства консервированных продуктов

59. Трансгенный продукт – это...

- А. Продукт, в естественный набор генов организма которого с помощью методов геной инженерии, был введен чужеродный ген
- Б. Продукт, полученный с помощью агроботехнологии
- В. Продукт, содержащий антиоксиданты
- Г. Продукт, содержащий ксенобиотики

60. Основные положения Федерального Закона «О качестве и безопасности пищевых продуктов»...

- А. Ответственность изготовителей за качество и безопасность продуктов на всех этапах производства
- Б. Повышение материальной заинтересованности поставщиков сырья
- В. Информирование населения о качестве и безопасности пищевых продуктов
- Г. Расширение использования трансгенных продуктов

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

Итоговый контроль

Перечень экзаменационных вопросов

1. Аграрная политика как составная часть экономической политики
2. Предмет и задачи аграрной политики
3. Методология и методы аграрной политики
4. История аграрного развития России
5. Своеобразие и сложность современной аграрной политики России

6. Аграрная экономика и аграрное производство
7. Принципы развития аграрной политики
8. Звенья и этапы аграрной политики
9. Характеристика целей аграрной политики России
10. Носители и движущие силы аграрной политики.
11. Научная аграрная политика как движущая сила аграрной политики
12. Аграрная структурная политика: цель, средства, элементы
13. Факторы аграрной структурной политики
14. Историческое развитие структурной политики в аграрном секторе России.
15. Приватизационный процесс и этапы его развития в России.
16. Приватизация и реорганизация в аграрной сфере.
17. Понятие, роль и структура аграрного рынка.
18. Функции рынка в сельском хозяйстве.
19. Цена и ценообразование на аграрных рынках
20. Система финансового обеспечения затрат сельскохозяйственных товаропроизводителей.
21. Государственная поддержка и регулирование производства продукции в сельском хозяйстве.
22. Развитие системы сельскохозяйственного кредита в России
23. Реформирование системы кредитования российских сельскохозяйственных производителей при переходе к рыночной экономике.
24. Особенности инвестиционной политики сельскохозяйственных предприятий
25. Налогообложение сельскохозяйственных предприятий как составная часть аграрной политики. Механизм организации сезонного кредитования аграрных предприятий
27. Совершенствование механизма кредитного обеспечения аграрных предприятий
28. Меры по финансовой стабилизации аграрного производства
29. Необходимость осуществления технологической политики в аграрной экономике.
30. Прогнозирование и планирование как инструменты аграрной политики.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, написание рефератов.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является

балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий

могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов