

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2019 12:17:26

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета

« 12 » \_\_\_\_\_

2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «\_Методология подготовки и написания научной работы в общем земледелии, растениеводстве»**

Направление подготовки / специальность:

35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль): Общее земледелие, растениеводство

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Майский, 2018


Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. №998.
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации).


**Составитель:** профессор кафедры земледелия, агрохимии и экологии, доктор с.-х. наук Ступаков А.Г.

**Рассмотрена** на заседании кафедры земледелия, агрохимии и экологии

«4» июня 2018 г., протокол № 12

Зав. кафедрой  Ширяев А.В.

**Одобрена** методической комиссией агрономического факультета  
«6» июня 2018 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии  
факультета \_\_\_\_\_  Оразаева И.В.

**Цели:** Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для подготовки диссертации, самостоятельного рационального поиска, сбора, учета, анализа, обработки и использования научной информации, имеющей значение в соответствующих сферах профессиональной деятельности, освоение правил оформления диссертационной работы, основанной на собственной проведенной научно-исследовательской работе.

**Задачи:** В задачи дисциплины входит:

- дать представление о структуре диссертационной работы;
- помочь студентам овладеть библиотечно-библиографическими знаниями, необходимыми для научной, учебной и практической работы;
- научить методике поиска и анализа необходимой информации;
- помочь овладеть навыками самостоятельной работы с информационными и библиографическими источниками информации, с полученными результатами собственных исследований;
- показать особенности подготовки и представления к защите кандидатской диссертации;
- помочь овладеть методикой подготовки научного доклада, подготовкой сопроводительного демонстрационного материала.

## II МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина (модуль)

| Наименование дисциплины   | Цикл (раздел) ООП                  |
|---|------------------------------------|
| «Методология подготовки и написания научной работы в общем земледелии, растениеводстве» | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.02 |

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина</b> | 2. Почвоведение  |
|  | 3. Физиология растений   |
|  | 4. Земледелие  |
|  | 5. Агрохимия   |
|  | 6. Растениеводство   |
| <b>Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам:</b>                                      |  |
| <b>Знать</b>   | принципы организации информационных массивов и потоков; источники информации; методы и средства получения опытных данных, систематизации и обработки полученного материала; основные этапы подготовки диссертационной работы |
| <b>Уметь</b>   | корректно формулировать цели и задачи  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | исследований; вести результативный поиск информации в различных информационных ресурсах; получать и использовать опытные данные в соответствии с научными и профессиональными задачами; применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации: оформлять научную работу согласно государственным стандартам |
| <b>Владеть</b> | навыками поиска, сбора и обработки информации; владеть методиками и практическими навыками получения опытных данных   |

Освоение дисциплины «Методология подготовки и написания научной работы в общем земледелии, растениеводстве» необходимо для более рациональной организации самостоятельной работы студентов, сокращения интеллектуальных и временных затрат на поиск и переработку научной информации, повышения качества знаний за счет овладения более продуктивными видами интеллектуального труда.

### **III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3);

- способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-4).

| <b>Коды компетенций</b> | <b>Формулировка компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   |
|-------------------------|--|--|
| <b>ОПК-3</b>            | Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики | <b>Знать:</b> основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; структуру и динамику творческого процесса<br><b>Уметь:</b> обрабатывать экспериментальные данные, анализировать и обобщать результаты научного исследования; представлять научную информацию |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             | <p>сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав</p>  | <p>в устной и письменной форме (в виде доклада, научного отчета, диссертации, эссе, аналитической справки и др.); составлять программу исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами графического изображения исследуемых проблем; методикой подготовки кандидатской диссертации; правилами оформления научно-квалификационной работы и подготовки презентации результатов исследований.</p>   |
| <b>ПК-5</b> | <p>Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p> | <p><b>Знать:</b> возможные варианты научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p> |

#### IV СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа.

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы   | Объем учебной работы, час |         |
|--|---------------------------|---------|
|  | Очная                     | Заочная |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)  |                           |         |
| <b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>  |                           |         |
| Общая трудоемкость, всего, час<br><i>зачетные единицы</i>  | 72<br>2                   |         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>  | <b>36</b>                 |         |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  | <b>36</b>                 |         |
| В том числе:   |                           |         |
| Лекции   | 18                        |         |
| Лабораторные занятия   | -                         |         |
| Практические занятия   | 18                        |         |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>  | -                         |         |
| <b>Внеаудиторная работа (всего)</b>  | <b>10</b>                 |         |
| В том числе:   |                           |         |
| Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)                                  | -                         |         |
| Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч –заочной формы обучения x 18 нед.) | 6                         |         |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>                                  | -                         |         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | -                         |         |
| В том числе:   |                           |         |
| Зачет  | 4                         |         |
| Экзамен ( на 1 группу)   | -                         |         |
| Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)   | -                         |         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                           |         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | <b>26</b>                 |         |
| в том числе:   |                           |         |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)                                    | 10                        |         |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)          | 10                        |         |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение   | 3                         |         |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)                    | 3                         |         |
| Подготовка к зачету  | -                         |         |

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины                                   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                           |                                |                        |                        |        |                           |                                |                        |
|--|---|----------|---------------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|--------|---------------------------|--------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |          |                           |                                |                        | Заочная форма обучения |        |                           |                                |                        |
|  | Всего   | Лекции   | Лабораторно-практ.занятия | Внеаудиторная работа и пр.агг. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практ.занятия | Внеаудиторная работа и пр.агг. | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3        | 4                         | 5                              | 6                      | 7                      | 8      | 9                         | 10                             | 11                     |
| <b>Модуль №1<br/>«Подготовка к написанию диссертации»</b>                    | <b>22</b>   | <b>6</b> | <b>6</b>                  | <b>2</b>                       | <b>8</b>               |                        |        |                           |                                |                        |
| 1.Диссертация как этап научной карьеры.                                      | 6   | 2        | 2                         | Консультации и                 | 2                      |                        |        |                           |                                |                        |
| 2.Выбор учебного заведения, кафедры, руководителя для написания диссертации. | 6   | 2        | 2                         |                                | 2                      |                        |        |                           |                                |                        |
| 3.Подготовительный этап работы над диссертацией.                             | 8   | 2        | 2                         |                                | 4                      |                        |        |                           |                                |                        |
| <b>Модуль №2<br/>«Проведение исследований и написание диссертации»</b>       | <b>22</b>   | <b>6</b> | <b>6</b>                  | <b>2</b>                       | <b>8</b>               |                        |        |                           |                                |                        |
| 1.Проведение научного исследования.  | 6   | 2        | 2                         | Консультации                   | 2                      |                        |        |                           |                                |                        |
| 2.Написание диссертации.   | 7   | 2        | 2                         |                                | 3                      |                        |        |                           |                                |                        |
| 3.Оформление диссертации.  | 7   | 2        | 2                         |                                | 3                      |                        |        |                           |                                |                        |
| <b>Модуль 3<br/>«Подготовка к защите и защита диссертации»</b>               | <b>24</b>   | <b>6</b> | <b>6</b>                  | <b>2</b>                       | <b>10</b>              |                        |        |                           |                                |                        |
| 1.Публикация основных разделов диссертационного исследования.                | 7   | 2        | 2                         | Консультации                   | 3                      |                        |        |                           |                                |                        |
| 2.Составление автореферата диссертации и предварительная защита работы.      | 8   | 2        | 2                         |                                | 4                      |                        |        |                           |                                |                        |
| 3.Процедура защиты диссертации.  | 7   | 2        | 2                         |                                | 3                      |                        |        |                           |                                |                        |
| <b>Зачет</b>   |   |          |                           | <b>4</b>                       |                        |                        |        |                           |                                |                        |

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                           |                                |                        |                        |        |                           |                                |                        |
|---|---|----------|---------------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|--------|---------------------------|--------------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |          |                           |                                |                        | Заочная форма обучения |        |                           |                                |                        |
|   | Всего   | Лекции   | Лабораторно-практ.занятия | Внеаудиторная работа и пр.агг. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практ.занятия | Внеаудиторная работа и пр.агг. | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3        | 4                         | 5                              | 6                      | 7                      | 8      | 9                         | 10                             | 11                     |
| <b>Модуль 1 «Подготовка к написанию диссертации»</b>  | <b>22</b>   | <b>6</b> | <b>6</b>                  | <b>2</b>                       | <b>8</b>               |                        |        |                           |                                |                        |
| 1.Диссертация как этап научной карьеры.<br>1.1.Понятие о диссертационной работе на соискание степени кандидата сельскохозяйственных наук            | 3   | 2        | -                         |                                | 1                      |                        |        |                           |                                |                        |
| 1.2.Знакомство с квалификационными требованиями, которым должна отвечать диссертация  | 3   | -        | 2                         |                                | 1                      |                        |        |                           |                                |                        |
| 2.Выбор учебного заведения, кафедры, руководителя для написания диссертации.<br>2.1.Выбор учебного заведения и области предполагаемых исследований. | 3   | 2        | -                         |                                | 1                      |                        |        |                           |                                |                        |
| 2.2. Определение условий проведения работы и выбор научного руководителя  | 3   | -        | 2                         |                                | 1                      |                        |        |                           |                                |                        |
| 3.Подготовительный этап работы над диссертацией.<br>3.1.Выбор темы и написание методики исследований  | 4   | 2        | -                         |                                | 2                      |                        |        |                           |                                |                        |
| 3.2.Библиографический поиск источников и написание литературного обзора   | 4   | -        | 2                         |                                | 2                      |                        |        |                           |                                |                        |
| <b>Модуль 2 «Проведение исследований и написание диссертации»</b>   | <b>22</b>   | <b>6</b> | <b>6</b>                  | <b>2</b>                       | <b>8</b>               |                        |        |                           |                                |                        |
| 1.Проведение научного исследования.<br>1.1.Особенности постановки опытов и обработка полученных результатов в выбранном направлении исследований    | 3   | 2        | -                         |                                | 1                      |                        |        |                           |                                |                        |
| 1.2.Порядок распределения наработанного материала по главам и рубрикам  | 3   | -        | 2                         |                                | 1                      |                        |        |                           |                                |                        |
| 2.Написание диссертации.<br>2.1.Определение общей   | 3   | 2        | -                         |                                | 1                      |                        |        |                           |                                |                        |



|  |           |          |          |          |           |  |  |  |  |  |
|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|--|--|--|--|--|
| структуры кандидатской диссертации   |           |          |          |          |           |  |  |  |  |  |
| 2.2.Обоснование актуальности выбранной темы, научной новизны и практической значимости работы  | 4         | -        | 2        |          | 2         |  |  |  |  |  |
| 3.Оформление диссертации.<br>3.1. Общие правила оформления текста, таблиц, формул и иллюстративного материала                                    | 3         | 2        | -        |          | 1         |  |  |  |  |  |
| 3.2.Оформление библиографического аппарата   | 4         | -        | 2        |          | 2         |  |  |  |  |  |
| <b>Модуль 3 «Подготовка к защите и защита диссертации»</b>   | <b>24</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>10</b> |  |  |  |  |  |
| 1. Публикация основных разделов диссертационного исследования. 1.1.Подготовка тезисов докладов, выступлений, презентаций                         | 3         | 2        | -        |          | 1         |  |  |  |  |  |
| 1.2.Подготовка и написание научных статей  | 4         | -        | 2        |          | 2         |  |  |  |  |  |
| 2.Составление автореферата диссертации и предварительная защита работы. 2.1. Основные этапы подготовки и представление автореферата диссертации. | 4         | 2        | -        |          | 2         |  |  |  |  |  |
| 2.2.Подготовка доклада, демонстрационного материала и процедура предварительной защиты диссертационной работы                                    | 4         | -        | 2        |          | 2         |  |  |  |  |  |
| 3.Процедура защиты диссертации. 3.1.Оформление сопроводительной документации и представление работы в диссертационный совет                      | 3         | 2        | -        |          | 1         |  |  |  |  |  |
| 3.2.Подготовка доклада и порядок защиты кандидатской диссертации   | 4         | -        | 2        |          | 2         |  |  |  |  |  |
| <b>Зачет</b>   |           |          |          | <b>4</b> |           |  |  |  |  |  |

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование блоков и модулей дисциплины |   | Объем учебной работы, час |                    |           |                |                                       |                          | Форма контроля знаний | Максимальное кол-во баллов |
|--|---|---------------------------|--------------------|-----------|----------------|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|
|  |   | Формируемые компетенции   | Общая трудоемкость | Лекции    | Практ. занятия | Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест. | Самостоятельная работа   |                       |                            |
| 1  | 2   | 3                         | 4                  | 5         | 6              | 7                                     | 8                        | 9                     |                            |
| <b>Общая трудоемкость</b>                |   | <b>ОПК-3, ПК-5</b>        | <b>72</b>          | <b>18</b> | <b>18</b>      | <b>-</b>                              | <b>36</b>                | <b>-</b>              | <b>100</b>                 |
| <b>I. Входной (стартовый) рейтинг</b>    |   |                           |                    |           |                |                                       | Тестовый контроль        | <b>5</b>              |                            |
| <b>II. Рубежный рейтинг</b>              |   |                           |                    |           |                |                                       | Результаты сдачи модулей | <b>60</b>             |                            |
|  | <b>Модуль №1 «Подготовка к написанию диссертации»</b>                         |                           | <b>22</b>          | <b>6</b>  | <b>6</b>       | <b>2</b>                              | <b>8</b>                 |                       | <b>20</b>                  |
| 1.                                       | 1. Диссертация как этап научной карьеры.                                      |                           | 6                  | 2         | 2              | Консультации и                        | 2                        | Устный опрос          |                            |
| 1.2                                      | 2. Выбор учебного заведения, кафедры, руководителя для написания диссертации. |                           | 6                  | 2         | 2              |                                       | 2                        | Устный опрос          |                            |
| 1.3                                      | 3. Подготовительный этап работы над диссертацией.                             |                           | 8                  | 2         | 2              |                                       | 4                        | Реферат               |                            |
|  | <b>Модуль №2 «Проведение исследований и написание диссертации»</b>            | <b>ОПК-3, ПК-5</b>        | <b>22</b>          | <b>6</b>  | <b>6</b>       | <b>2</b>                              | <b>8</b>                 |                       | <b>20</b>                  |
| 2.1                                      | 1. Проведение научного исследования.  |                           | 6                  | 2         | 2              | Консультации                          | 2                        | Реферат               |                            |
| 2.2                                      | 2. Написание диссертации.   |                           | 7                  | 2         | 2              |                                       | 3                        | Устный опрос          |                            |
| 2.3                                      | 3. Оформление диссертации.  |                           | 7                  | 2         | 2              |                                       | 3                        | Устный опрос          |                            |
|  | <b>Модуль 3 «Подготовка к защите и защита диссертации»</b>                    | <b>ОПК-3, ПК-5</b>        | <b>24</b>          | <b>6</b>  | <b>6</b>       | <b>2</b>                              | <b>10</b>                |                       | <b>20</b>                  |
| 3.1.                                     | 1. Публикация основных разделов диссертационного исследования.                |                           | 7                  | 2         | 2              |                                       | 3                        | Реферат               |                            |
| 3.2.                                     | 2. Составление автореферата диссертации и предварительная защита работы.      |                           | 8                  | 2         | 2              |                                       | 4                        | Реферат               |                            |
| 3.3.                                     | 3. Процедура защиты диссертации.  |                           | 7                  | 2         | 2              |                                       | 3                        | Устный                |                            |

|  |                                |  |  |  |  |          |   |           |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|----------|---|-----------|
|  |                                |  |  |  |  |          | опрос   |           |
|  | <b>III. Творческий рейтинг</b> |  |  |  |  |          | Участие в конференциях, конкурсах, выставках; написание рефератов | <b>5</b>  |
|  | <b>Зачет</b>                   |  |  |  |  | <b>4</b> |   | <b>30</b> |

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 2)

## **VI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Основная литература:

1. Библиографический аппарат научной работы : методическое пособие / сост. Л. С. Петроченко ; отв. ред. Л. И. Гетьман. – Белгород : Изд-во БелГСХА, 2009. – 42 с. (50)

### Дополнительная литература:

1. Басамыгина, И. Н. Маркетинг как технология управления современной библиотекой. Вып. 41 : научно-практическое пособие / И.Н. Басамыгина, А.А. Апанасенко. - М. : Литера, 2009. - 128 с. (1)
2. Коряковцева, Н. А. Библиотека и образование: учебно-методическое пособие / Н. А. Коряковцева. - М. : Либерей-Бибинформ, 2009. - 128 с. (1)
3. Ильяева, И. А. Миссия библиотек в современном мире : монография / И. А. Ильяева , В. Н. Маркова. - Белгород : Издв-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2004. - 302 с. (1)
4. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю.Г. Волков. — 6 -е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2017. — 218 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными

планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности студента   |
|------------------------|---|
| Лекция                 | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>  |
| Практические занятия   | <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>   |
| Самостоятельная работа | <p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по теме предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к зачету    | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p>  |

**6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий, информационные справочные системы**

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
6. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
7. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
8. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
9. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
10. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
11. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
12. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
13. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
14. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
15. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>

16. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
17. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
18. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
19. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
20. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
21. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
22. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» – Режим доступа: <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykhdokumentov-tsentralnoj-nauch/>
23. Международная реферативная база данных «Scopus» – Режим доступа: <https://www.scopus.com>
24. Международная реферативная база данных «Web of Science» – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

### 6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Методология подготовки и написания научной работы в общем земледелии, растениеводстве» необходимо использовать электронный ресурс кафедры земледелия, агрохимии и экологии.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                     | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы     | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|--|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №422 п. Майский, ул. Студенческая, 1 | Проектор Epson EB-X8 переносной, компьютер ASUS, интерактивная доска, кафедра | Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный), MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно, ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Продление. Образование, контракт на поставку товара №11 от 06.10.2017 |
| Лаборатория ландшафтного   | Информационные стенды,  | Office 2016 Russian OLP NL   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>земледелия и проектирования №404<br/>п. Майский, ул. Студенческая, 1</p>                                | <p>набор стульев и столов, доска, интерактивная доска, стационарное демонстрационное оборудование (проектор, ноутбук)</p>  | <p>AcademicEdition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный),<br/>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acдmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно,<br/>ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Продление. Образование, контракт на поставку товара №11 от 06.10.2017</p>  |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)<br/>п. Майский, ул. Студенческая, 1</p> | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p> | <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.<br/>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acдmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019<br/>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.<br/>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.<br/>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи<br/>Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов .<br/>Программа экранного доступа NDVA</p> |

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Методология подготовки и написания научной работы в общем земледелии,  
растениеводстве

дисциплина (модуль)

**35.06.01 «Сельское хозяйство»**

направление подготовки/специальность

|  |
|--|
| <b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД) |
| <b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)  |
| <b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)   |

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых  
пересматривалась программа

|                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Кафедра _____<br><br>Т _____<br>Дата | Кафедра _____<br><br>Т _____<br>дата |
|--------------------------------------|--------------------------------------|

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Методология подготовки и написания научной работы в  
общем земледелии, растениеводстве»  
*наименование дисциплины*

направление подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство»  
*код и наименование направления подготовки*

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции   | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения   | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины         | Наименование оценочного средства |                           |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|----------------------------------|---------------------------|
|                                |   |                                     |   |  | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация  |
| ОПК-3                          | Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав | Первый этап (пороговой уровень)     | <b>Знать:</b> основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; структуру и динамику творческого процесса   | Модуль «Подготовка к написанию диссертации»              | устный опрос                     | реферат, вопросы к зачету |
|                                |   |                                     |   |  | реферат                          |                           |
|                                |   | Второй этап (продвинутый уровень)   | <b>Знать:</b> основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; структуру и динамику творческого процесса<br><b>Уметь:</b> обрабатывать экспериментальные данные, анализировать и обобщать результаты научного исследования; представлять научную информацию в устной и письменной форме (в виде доклада, научного отчета, диссертации, эссе, аналитической справки и др.); | Модуль «Проведение исследований и написание диссертации» | устный опрос                     | реферат, вопросы к зачету |
|                                |   |                                     |   |  | реферат                          |                           |

|  |  |                               |   |   |              |                           |
|--|--|-------------------------------|---|---|--------------|---------------------------|
|  |  |                               | составлять программу исследования.  |   |              |                           |
|  |  | Третий этап (высокий уровень) | <p><b>Знать:</b> основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; структуру и динамику творческого процесса</p> <p><b>Уметь:</b> обрабатывать экспериментальные данные, анализировать и обобщать результаты научного исследования; представлять научную информацию в устной и письменной форме (в виде доклада, научного отчета, диссертации, эссе, аналитической справки и др.); составлять программу исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами графического изображения исследуемых проблем; методикой подготовки кандидатской диссертации; правилами оформления научно-квалификационной работы и подготовки презентации результатов исследований.</p> | Модуль «Подготовка к защите и защита диссертации» | устный опрос | реферат, вопросы к зачету |
|  |  |                               |   |   | реферат      |                           |
|  |  |                               |   |   |              |                           |

|                               |  |   |   |  |                           |                           |
|-------------------------------|--|---|---|--|---------------------------|---------------------------|
| ПК-5                          | способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий  | Первый этап (пороговой уровень)                   | <b>Знать:</b> возможные варианты научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования   | Модуль «Подготовка к написанию диссертации»              | устный опрос              | реферат, вопросы к зачету |
|                               |  |   |   |  | реферат                   |                           |
|                               |  | Второй этап (продвинутый уровень)                 | <b>Знать:</b> возможные варианты научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования<br><b>Уметь:</b> реализовывать образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования | Модуль «Проведение исследований и написание диссертации» | устный опрос              | реферат                   |
| Третий этап (высокий уровень) | <b>Знать:</b> возможные варианты научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования<br><b>Уметь:</b> реализовывать образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования<br><b>Владеть:</b> навыками использования инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий | Модуль «Подготовка к защите и защита диссертации» | устный опрос  | реферат  | реферат, вопросы к зачету |                           |
|                               |  |   |   |  |                           |                           |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)  | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания   |  |   |  |
|-------------|---|---|--|---|--|
|             |   | <i>Компетентность неформирована</i>   | <i>Пороговый уровень компетентности</i>  | <i>Продвинутый уровень компетентности</i>   | <i>Высокий уровень</i>   |
|             |   | <i>не зачтено</i>   | <i>зачтено</i>   | <i>зачтено</i>  | <i>Зачтено</i>   |
| ОПК-3       | Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав | Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав<br><i>не сформирована</i> | <i>Частично владеет</i> способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав | <i>Владеет</i> способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав | <i>Свободно владеет</i> способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав |
|             | <b>Знать:</b> основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; структуру и динамику творческого процесса   | Не знает: основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; структуру и динамику творческого процесса   | Может изложить: основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; структуру и динамику творческого процесса  | Знает: основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; структуру и динамику творческого процесса  | Аргументировано владеет: основными аспектами методологии научного исследования и специфику научного исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; структуру и динамику творческого процесса  |
|             | <b>Уметь:</b> обрабатывать экспериментальные данные,  | Не умеет: обрабатывать экспериментальные данные, анализировать и обобщать   | Частично умеет: обрабатывать экспериментальные данные,   | Способен: обрабатывать экспериментальные данные, анализировать и обобщать   | Способен самостоятельно обрабатывать экспериментальные данные,   |

|             |   |   |  |   |  |
|-------------|---|---|--|---|--|
|             | анализировать и обобщать результаты научного исследования; представлять научную информацию в устной и письменной форме (в виде доклада, научного отчета, диссертации, эссе, аналитической справки и др.); составлять программу исследования.  | результаты научного исследования; представлять научную информацию в устной и письменной форме (в виде доклада, научного отчета, диссертации, эссе, аналитической справки и др.); составлять программу исследования.   | анализировать и обобщать результаты научного исследования; представлять научную информацию в устной и письменной форме (в виде доклада, научного отчета, диссертации, эссе, аналитической справки и др.); составлять программу исследования.   | результаты научного исследования; представлять научную информацию в устной и письменной форме (в виде доклада, научного отчета, диссертации, эссе, аналитической справки и др.); составлять программу исследования.   | анализировать и обобщать результаты научного исследования; представлять научную информацию в устной и письменной форме (в виде доклада, научного отчета, диссертации, эссе, аналитической справки и др.); составлять программу исследования.   |
|             | <b>Владеть:</b> методами графического изображения исследуемых проблем; методикой подготовки кандидатской диссертации; правилами оформления научно-квалификационной работы и подготовки презентации результатов исследований.  | <b>Не владеет:</b> методами графического изображения исследуемых проблем; методикой подготовки кандидатской диссертации; правилами оформления научно-квалификационной работы и подготовки презентации результатов исследований.   | <b>Частично владеет:</b> методами графического изображения исследуемых проблем; методикой подготовки кандидатской диссертации; правилами оформления научно-квалификационной работы и подготовки презентации результатов исследований.  | <b>Владеет</b> методами графического изображения исследуемых проблем; методикой подготовки кандидатской диссертации; правилами оформления научно-квалификационной работы и подготовки презентации результатов исследований.   | <b>Свободно владеет</b> методами графического изображения исследуемых проблем; методикой подготовки кандидатской диссертации; правилами оформления научно-квалификационной работы и подготовки презентации результатов исследований.   |
| <b>ПК-5</b> | способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий | Не сформирована способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий | Частично владеет способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий | Владеет способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий | Свободно владеет способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий |
|             | <b>Знать:</b> возможные   | Не знает возможные  | Может изложить   | Знает возможные варианты  | Способен аргументировано   |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | варианты научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования | варианты научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования | возможные варианты научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования | научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования | анализировать возможные варианты научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования |
|  | <b>Уметь:</b> реализовывать образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования  | Не умеет реализовывать образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования   | Частично умеет реализовывать образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования   | Способен реализовывать образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования  | Способен самостоятельно реализовывать образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования  |
|  | <b>Владеть:</b> навыками использования инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий   | Не владеет навыками использования инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий  | Частично владеет навыками использования инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий  | Владеет навыками использования инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий  | Свободно владеет навыками использования инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий  |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *защиты лабораторных работ, устный опрос, написание реферата*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;



- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| <b>Рейтинги</b> | <b>Характеристика рейтингов</b>   | <b>Максимум баллов</b> |
|-----------------|---|------------------------|
| Входной         | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.   | 5                      |
| Рубежный        | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.   | 60                     |
| Творческий      | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                      | 5                      |
| Выходной        | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30                     |
| Общий рейтинг   | Определяется путём суммирования всех рейтингов  | 100                    |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

## Примерный перечень оценочных средств для текущего и промежуточного контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде               |
|----------------------------------|--|---|
| Реферат                          | <p>Продукт самостоятельной работы студента. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде. Это может быть и форма устного публичного выступления по содержанию книги, научной работы, результатов изучения научной (учебно-исследовательской) проблемы, включающая обзор соответствующих литературных и других источников; форма предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов.</p> <p>Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению</p> | Темы рефератов и требования к их структуре и содержанию |

### *Перечень вопросов для определения рубежного рейтинга*

1. Документ. Виды. Общая характеристика.
2. Ценностные свойства отдельных видов документов (официальных, научных и научно-практических, учебных, справочных).
3. Документальный поток: структура, закономерности развития.
4. Информационные ресурсы: состав и свойства.
5. Универсальные библиографические ресурсы. Текущая отечественная государственная библиография.
6. Ретроспективные пособия национальной библиографии.
7. Специальные библиографические пособия. Общая характеристика.
8. Издательские и книготорговые библиографические пособия.
9. Краеведческие библиографические пособия и указатели местной печати.

10. Характеристика деятельности центров по созданию информационных ресурсов.
11. Историческая библиография. Общая характеристика.
12. Развитие исторической библиографии (XVII-XVIII вв.).
13. Историческая библиография в XIX–начале XX веков. Общая характеристика.
14. Информационные ресурсы по истории. Современное состояние.
15. Специфические и уникальные информационные ресурсы истории.
16. Аннотирование как процесс. Виды аннотаций.
17. Реферирование как процесс. Виды реферирования.

#### ***Примерная тематика рефератов***

1. Развитие исторической библиографии в XVII-XVIII вв.
2. Историческая библиография XIX – начала XX вв.
3. Историческая библиография в 20-40-е годы XX в.
4. Историческая библиография после 1945 г.
5. Современное состояние информационных ресурсов истории.
6. Специфические и уникальные информационные ресурсы истории.