

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.02.2021 14:22:24  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986abb255897f288f913a1351fae

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

«Утверждаю»  
Декан экономического факультета  
д.э.н., доцент  Т.И.Наседкина  
уч.степень, уч.звание подпись Ф.И.О.  
« 04 » июля 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту – Общая физическая подготовка»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
Экономика предприятий и организаций

Квалификация: Бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки - 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327.
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению 38.03.01 Экономика

**Составители:** старший преподаватель Герей Л.В.,  
старший преподаватель Богданова О.А.

**Рассмотрена** на заседании кафедры физической культуры  
«01» июня 2019г., протокол № 14

И.о. зав. кафедрой  Герей Л.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой бухгалтерского учета, анализа и финансов «03» июня 2019 г., протокол № 13

Зав.кафедрой  Решетняк Л.А.


**Согласована** с выпускающей кафедрой экономической теории и экономики АПК «04» июня 2019г., протокол № 15

Зав. кафедрой  Китаев Ю.А.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета

«3» 07 2019г., протокол № 11

Председатель методической комиссии  
экономического факультета

 Черных А.И.

# І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Элективная дисциплина по физической культуре и спорту – Общая физическая подготовка является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

## 1.2 Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина Элективная дисциплина по физической культуре и спорту – Общая физическая подготовка входит в вариативную часть основной образовательной программы (ОПОП).

Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.12.01;

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. История                        |
|  | 2. Безопасность жизнедеятельности |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ общие базовые сведения по истории и безопасности жизнедеятельности;</li> <li>➤ историю возникновения и развития физической культуры с древних времен по настоящее время;</li> <li>➤ степень варьирования физической нагрузки, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и уровня физической подготовленности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализировать свое физическое состояние</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ теоретическими знаниями о развитии и совершенствовании умений и навыков в области физической культуры;</li> <li>➤ способностью к самосовершенствованию и самообразованию, желанию поддерживать здоровый образ жизни.</li> </ul> |
|---|---|

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|------------------|--|---|
| ОК-8             | <p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> </ul> <p>преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического совершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</li> </ul> |

**IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения**

| Вид работы   | Объем учебной работы, час |           |              |           |              |           |              |           |              |            |           |           |           |           |
|--|---------------------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | Очная                     |           |              |           |              |           |              |           |              | Заочная    |           |           |           |           |
|  | семестр                   |           |              |           |              |           |              |           |              | курс       |           |           |           |           |
| Формы обучения   | всего                     | 1         | 2            | 3         | 4            | 5         | 6            | 7         | 8            | всего      | 1         | 2         | 3         | 4         |
| <b>Общая трудоемкость, всего, час<br/><i>зачетные единицы</i></b>                          | <b>328</b>                | <b>48</b> | <b>36</b>    | <b>54</b> | <b>40</b>    | <b>54</b> | <b>42</b>    | <b>32</b> | <b>22</b>    | <b>328</b> | <b>96</b> | <b>84</b> | <b>80</b> | <b>68</b> |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>                                      | <b>328</b>                | <b>48</b> | <b>36</b>    | <b>54</b> | <b>40</b>    | <b>54</b> | <b>42</b>    | <b>32</b> | <b>22</b>    | <b>50</b>  | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>14</b> |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  | <b>328</b>                | <b>48</b> | <b>36</b>    | <b>54</b> | <b>40</b>    | <b>54</b> | <b>42</b>    | <b>32</b> | <b>22</b>    | <b>22</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| В том числе:   |                           |           |              |           |              |           |              |           |              |            |           |           |           |           |
| Лекции   |                           |           |              |           |              |           |              |           |              |            |           |           |           |           |
| Лабораторные занятия   |                           |           |              |           |              |           |              |           |              |            |           |           |           |           |
| Практические занятия   | <b>328</b>                | <b>48</b> | <b>36</b>    | <b>54</b> | <b>40</b>    | <b>54</b> | <b>42</b>    | <b>32</b> | <b>22</b>    | <b>22</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Контроль (внеаудиторная работа и промежуточная аттестация)</b>                          |                           |           |              |           |              |           |              |           |              | <b>28</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>10</b> |
| <b>Внеаудиторная работа (всего)</b>  |                           |           |              |           |              |           |              |           |              | <b>24</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| В том числе:   |                           |           |              |           |              |           |              |           |              |            |           |           |           |           |
| Контроль самостоятельной работы  |                           |           |              |           |              |           |              |           |              | <b>8</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| Консультации согласно графику кафедры  |                           |           |              |           |              |           |              |           |              | <b>16</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |                           |           |              |           |              |           |              |           |              | <b>4</b>   | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>4</b>  |
| В том числе:   |                           |           |              |           |              |           |              |           |              |            |           |           |           |           |
| Зачет  |                           |           | <b>зачет</b> |           | <b>зачет</b> |           | <b>зачет</b> |           | <b>зачет</b> | <b>4</b>   | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                           |           |              |           |              |           |              |           |              |            |           |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  |                           |           |              |           |              |           |              |           |              | <b>278</b> | <b>84</b> | <b>68</b> | <b>76</b> | <b>50</b> |
| в том числе:   |                           |           |              |           |              |           |              |           |              |            |           |           |           |           |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций) |                           |           |              |           |              |           |              |           |              | <b>90</b>  | <b>30</b> | <b>20</b> | <b>25</b> | <b>15</b> |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----|
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ. занятий)                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 90 | 30 | 20 | 25 | 15 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 49 | 12 | 14 | 13 | 10 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 49 | 12 | 14 | 13 | 10 |

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины           | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                            |                                 |                        |                        |        |                            |          |                        |
|--|---|--------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|----------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |                            |                                 |                        | Заочная форма обучения |        |                            |          |                        |
|  | Всего   | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Контроль | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3      | 4                          | 5                               | 6                      | 7                      | 8      | 9                          | 10       | 11                     |
| <b>Модуль 1</b>                                      | <b>48</b>   |        | <b>48</b>                  |                                 |                        | <b>48</b>              |        | <b>3</b>                   | <b>3</b> | <b>42</b>              |
| Упражнения для развития выносливости                 | 15  |        | 15                         |                                 |                        | 13                     |        | 1                          | 1        | 11                     |
| Упражнения для развития координационных способностей | 15  |        | 15                         |                                 |                        | 13                     |        | 1                          | 1        | 11                     |
| Упражнения для развития быстроты                     | 14  |        | 14                         |                                 |                        | 11                     |        | 0,5                        | 0,5      | 10                     |
| Упражнения для развития гибкости                     | 4   |        | 4                          |                                 |                        | 11                     |        | 0,5                        | 0,5      | 10                     |
| <b>Модуль 2</b>                                      | <b>36</b>   |        | <b>36</b>                  |                                 |                        | <b>48</b>              |        | <b>3</b>                   | <b>3</b> | <b>42</b>              |
| Упражнения для развития выносливости                 | 10  |        | 10                         |                                 |                        | 13                     |        | 1                          | 1        | 11                     |
| Упражнения для развития силы                         | 6   |        | 6                          |                                 |                        | 13                     |        | 1                          | 1        | 11                     |
| Упражнения для развития гибкости                     | 6   |        | 6                          |                                 |                        | 11                     |        | 0,5                        | 0,5      | 10                     |
| Упражнения для развития быстроты                     | 14  |        | 14                         |                                 |                        | 11                     |        | 0,5                        | 0,5      | 10                     |
| <b>Модуль 3</b>                                      | <b>54</b>   |        | <b>54</b>                  |                                 |                        | <b>40</b>              |        | <b>3</b>                   | <b>3</b> | <b>34</b>              |
| Упражнения для развития выносливости                 | 20  |        | 20                         |                                 |                        | 12                     |        | 1                          | 1        | 10                     |
| Упражнения для развития быстроты                     | 20  |        | 20                         |                                 |                        | 12                     |        | 1                          | 1        | 10                     |
| Упражнения для развития силы                         | 4   |        | 4                          |                                 |                        | 8                      |        | 0,5                        | 0,5      | 7                      |

| Наименование модулей<br>и разделов дисциплины        | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                                |                                   |                           |                        |        |                                |          |                           |
|--|---|--------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------------|--------|--------------------------------|----------|---------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |                                |                                   |                           | Заочная форма обучения |        |                                |          |                           |
|  | Всего   | Лекции | Лабораторно-<br>практ. занятия | Внеаудиторная<br>работа и пр.атт. | Самостоятельная<br>работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-<br>практ. занятия | Контроль | Самостоятельная<br>работа |
| 1  | 2   | 3      | 4                              | 5                                 | 6                         | 7                      | 8      | 9                              | 10       | 11                        |
| Упражнения для развития координационных способностей | 10  |        | 10                             |                                   |                           | 8                      |        | 0,5                            | 0,5      | 7                         |
| <b>Модуль 4</b>                                      | <b>36</b>   |        | <b>36</b>                      |                                   |                           | <b>40</b>              |        | <b>3</b>                       | <b>3</b> | <b>34</b>                 |
| Упражнения для развития выносливости                 | 10  |        | 10                             |                                   |                           | 9                      |        | 1                              | 1        | 7                         |
| Упражнения для развития силы                         | 2   |        | 2                              |                                   |                           | 7                      |        | 0,5                            | 0,5      | 6                         |
| Упражнения для развития гибкости                     | 4   |        | 4                              |                                   |                           | 8                      |        | 0,5                            | 0,5      | 7                         |
| Упражнения для развития координационных способностей | 8   |        | 8                              |                                   |                           | 8                      |        | 0,5                            | 0,5      | 7                         |
| Упражнения для развития быстроты                     | 12  |        | 12                             |                                   |                           | 8                      |        | 0,5                            | 0,5      | 7                         |
| <b>Модуль 5</b>                                      | <b>54</b>   |        | <b>54</b>                      |                                   |                           | <b>44</b>              |        | <b>3</b>                       | <b>3</b> | <b>38</b>                 |
| Упражнения для развития выносливости                 | 20  |        | 20                             |                                   |                           | 17                     |        | 1                              | 1        | 15                        |
| Упражнения для развития скоростно-силовых качеств    | 20  |        | 20                             |                                   |                           | 12                     |        | 1                              | 1        | 10                        |
| Упражнения для развития координационных способностей | 14  |        | 14                             |                                   |                           | 15                     |        | 1                              | 1        | 13                        |
| <b>Модуль 6</b>                                      | <b>48</b>   |        | <b>48</b>                      |                                   |                           | <b>44</b>              |        | <b>3</b>                       | <b>3</b> | <b>38</b>                 |
| Упражнения для развития общей выносливости           | 16  |        | 16                             |                                   |                           | 17                     |        | 1                              | 1        | 15                        |
| Упражнения для развития специальной выносливости     | 16  |        | 16                             |                                   |                           | 12                     |        | 1                              | 1        | 10                        |
| Упражнения для развития скоростно-силовых качеств    | 16  |        | 16                             |                                   |                           | 15                     |        | 1                              | 1        | 13                        |
| <b>Модуль 7</b>                                      | <b>32</b>   |        | <b>32</b>                      |                                   |                           | <b>32</b>              |        | <b>2</b>                       | <b>5</b> | <b>25</b>                 |
| Упражнения для развития гибкости                     | 14  |        | 14                             |                                   |                           | 13                     |        | 1                              | 2        | 10                        |
| Упражнения для развития силы                         | 4   |        | 4                              |                                   |                           | 6,5                    |        | 0,5                            | 1        | 5                         |
| Упражнения для развития координационных способностей | 14  |        | 14                             |                                   |                           | 12,5                   |        | 0,5                            | 2        | 10                        |
| <b>Модуль 8</b>                                      | <b>20</b>   |        | <b>20</b>                      |                                   |                           | <b>32</b>              |        | <b>2</b>                       | <b>5</b> | <b>25</b>                 |
| Упражнения для развития общей выносливости           | 6   |        | 6                              |                                   |                           | 10                     |        | 1                              | 1        | 8                         |
| Упражнения для развития специальной выносливости     | 4   |        | 4                              |                                   |                           | 10,5                   |        | 0,5                            | 2        | 8                         |
| Упражнения для развития скоростно-силовых качеств    | 10  |        | 10                             |                                   |                           | 11,5                   |        | 0,5                            | 2        | 9                         |
| <b>Зачет</b>   | 2,4,<br>6,8   |        |                                |                                   |                           | 4 курс                 |        |                                |          |                           |

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины                     | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                    |                  |                |                        |        |                    |            |                |
|--|---|--------|--------------------|------------------|----------------|------------------------|--------|--------------------|------------|----------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |                    |                  |                | Заочная форма обучения |        |                    |            |                |
|  | Всего   | Лекции | Лабор.-практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего                  | Лекции | Лабор.-практ. зан. | Контроль   | Самост. работа |
| <b>Модуль 1.</b>   |   |        |                    |                  |                | <b>48</b>              |        | <b>3</b>           | <b>3</b>   | <b>42</b>      |
| <b>1.Упражнения для развития выносливости</b>                  | <b>15</b>   |        | <b>15</b>          |                  |                | <b>13</b>              |        | <b>1</b>           | <b>1</b>   | <b>11</b>      |
| Бег на длинные дистанции                                       | 3   |        | 3                  |                  |                | 2,4                    |        | 0,2                | 0,2        | 2              |
| Кроссовая подготовка   | 3   |        | 3                  |                  |                | 1,2                    |        | 0,1                | 0,1        | 1              |
| Общеразвивающие упражнения в парах                             | 2   |        | 2                  |                  |                | 2,4                    |        | 0,2                | 0,2        | 2              |
| Подвижные игры   | 2   |        | 2                  |                  |                | 2,4                    |        | 0,2                | 0,2        | 2              |
| Эстафеты   | 2   |        | 2                  |                  |                | 1,2                    |        | 0,1                | 0,1        | 1              |
| Круговая тренировка  | 3   |        | 3                  |                  |                | 3,4                    |        | 0,2                | 0,2        | 3              |
| <b>2. Упражнения для развития координационных способностей</b> | <b>15</b>   |        | <b>15</b>          |                  |                | <b>13</b>              |        | <b>1</b>           | <b>1</b>   | <b>11</b>      |
| Беговые упражнения с различными заданиями                      | 3   |        | 3                  |                  |                | 5,5                    |        | 0,4                | 0,4        | 5              |
| Общеразвивающие упражнения с предметами                        | 1   |        | 1                  |                  |                | -                      |        | -                  | -          | -              |
| Общеразвивающие упражнения в парах                             | 1   |        | 1                  |                  |                | 2,4                    |        | 0,2                | 0,2        | 2              |
| Беговые упражнения с различными заданиями                      | 1   |        | 1                  |                  |                | 2,4                    |        | 0,2                | 0,2        | 2              |
| Бег по пересеченной местности                                  | 1   |        | 1                  |                  |                | -                      |        | -                  | -          | -              |
| Общеразвивающие упражнения с изменением заданий                | 1   |        | 1                  |                  |                | -                      |        | -                  | -          | -              |
| Прыжки в длину с места   | 2   |        | 2                  |                  |                | 2,4                    |        | 0,2                | 0,2        | 2              |
| Прыжки в длину с разбега                                       | 1   |        | 1                  |                  |                | -                      |        | -                  | -          | -              |
| Прыжки на скакалке   | 2   |        | 2                  |                  |                | -                      |        | -                  | -          | -              |
| Упражнения на ограниченной поверхности                         | 2   |        | 2                  |                  |                | -                      |        | -                  | -          | -              |
| <b>3. Упражнения для развития быстроты</b>                     | <b>14</b>   |        | <b>14</b>          |                  |                | <b>11</b>              |        | <b>0,5</b>         | <b>0,5</b> | <b>10</b>      |
| Челночный бег  | 5   |        | 5                  |                  |                | 3,4                    |        | 0,2                | 0,2        | 3              |
| Бег на короткие дистанции                                      | 5   |        | 5                  |                  |                | 4,4                    |        | 0,2                | 0,2        | 4              |
| Эстафеты   | 4   |        | 4                  |                  |                | 3,2                    |        | 0,1                | 0,1        | 3              |
| <b>4. Упражнения для развития гибкости</b>                     | <b>4</b>  |        | <b>4</b>           |                  |                | <b>11</b>              |        | <b>0,5</b>         | <b>0,5</b> | <b>10</b>      |
| Стрейчинг  | 1   |        | 1                  |                  |                | 5,6                    |        | 0,3                | 0,3        | 5              |
| Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой             | 1   |        | 1                  |                  |                | 5,4                    |        | 0,2                | 0,2        | 5              |
| Общеразвивающие упражнения с мячом                             | 1   |        | 1                  |                  |                | -                      |        | -                  | -          | -              |
| Общеразвивающие упражнения в парах                             | 1   |        | 1                  |                  |                | -                      |        | -                  | -          | -              |
| <b>Модуль 2.</b>   |   |        |                    |                  |                | <b>48</b>              |        | <b>3</b>           | <b>3</b>   | <b>42</b>      |
| <b>1.Упражнения для развития выносливости</b>                  | <b>10</b>   |        | <b>10</b>          |                  |                | <b>13</b>              |        | <b>1</b>           | <b>1</b>   | <b>11</b>      |
| Бег на длинные дистанции                                       | 2   |        | 2                  |                  |                | 3,4                    |        | 0,2                | 0,2        | 3              |
| Кроссовая подготовка   | 2   |        | 2                  |                  |                | 2,2                    |        | 0,1                | 0,1        | 2              |



| Наименование модулей и разделов дисциплины                     | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                   |                  |                |                        |        |                   |            |                |
|--|---|--------|-------------------|------------------|----------------|------------------------|--------|-------------------|------------|----------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |                   |                  |                | Заочная форма обучения |        |                   |            |                |
|  | Всего   | Лекции | Лабор.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего                  | Лекции | Лабор.практ. зан. | Контроль   | Самост. работа |
| Общеразвивающие упражнения в парах                             | 2   |        | 2                 |                  |                | 2,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 2              |
| Подвижные игры   | 2   |        | 2                 |                  |                | 2,6                    |        | 0,3               | 0,3        | 2              |
| Эстафеты   | 2   |        | 2                 |                  |                | 2,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 2              |
| <b>2. Упражнения для развития силы</b>                         | <b>6</b>  |        | <b>6</b>          |                  |                | <b>13</b>              |        | <b>1</b>          | <b>1</b>   | <b>11</b>      |
| Броски набивного мяча  | 2   |        | 2                 |                  |                | 3,6                    |        | 0,3               | 0,3        | 3              |
| Общеразвивающие упражнения в парах с сопротивлением            | 2   |        | 2                 |                  |                | 4,6                    |        | 0,3               | 0,3        | 4              |
| Упражнения на гимнастической стенке                            | 2   |        | 2                 |                  |                | 4,8                    |        | 0,4               | 0,4        | 4              |
| <b>3. Упражнения для развития гибкости</b>                     | <b>6</b>  |        | <b>6</b>          |                  |                | <b>11</b>              |        | <b>0,5</b>        | <b>0,5</b> | <b>10</b>      |
| Упражнения на гимнастической стенке                            | 1   |        | 1                 |                  |                | 3,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 3              |
| Стрейчинг  | 1   |        | 1                 |                  |                | 3,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 3              |
| Упражнения с фитболами   | 1   |        | 1                 |                  |                | 4,2                    |        | 0,1               | 0,1        | 4              |
| Подвижные игры   | 3   |        | 3                 |                  |                | -                      |        | -                 | -          | -              |
| <b>4. Упражнения для развития быстроты</b>                     | <b>14</b>   |        | <b>14</b>         |                  |                | <b>11</b>              |        | <b>0,5</b>        | <b>0,5</b> | <b>10</b>      |
| Челночный бег  | 4   |        | 4                 |                  |                | 3,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 3              |
| Бег на короткие и средние дистанции                            | 4   |        | 4                 |                  |                |                        |        | -                 | -          | -              |
| Упражнения со сменой задания                                   | 3   |        | 3                 |                  |                | 4,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 4              |
| Эстафеты   | 3   |        | 3                 |                  |                | 3,2                    |        | 0,1               | 0,1        | 3              |
| <b>Модуль 3.</b>   |   |        |                   |                  |                | <b>40</b>              |        | <b>3</b>          | <b>3</b>   | <b>34</b>      |
| <b>1. Упражнения для развития выносливости</b>                 | <b>20</b>   |        | <b>20</b>         |                  |                | <b>12</b>              |        | <b>1</b>          | <b>1</b>   | <b>10</b>      |
| Кроссовая подготовка   | 3   |        | 3                 |                  |                | 2,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 2              |
| Общеразвивающие упражнения в парах                             | 3   |        | 3                 |                  |                | 1,2                    |        | 0,1               | 0,1        | 1              |
| Подвижные игры   | 3   |        | 3                 |                  |                | 2,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 2              |
| Эстафеты   | 3   |        | 3                 |                  |                | 2,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 2              |
| Бег на длинные дистанции                                       | 3   |        | 3                 |                  |                | 2,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 2              |
| Бег по пересеченной местности                                  | 5   |        | 5                 |                  |                | 1,2                    |        | 0,1               | 0,1        | 1              |
| <b>2. Упражнения для развития быстроты</b>                     | <b>20</b>   |        | <b>20</b>         |                  |                | <b>12</b>              |        | <b>1</b>          | <b>1</b>   | <b>10</b>      |
| Челночный бег  | 4   |        | 4                 |                  |                | 1,2                    |        | 0,1               | 0,1        | 1              |
| Бег на короткие и средние дистанции                            | 4   |        | 4                 |                  |                | 2,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 2              |
| Упражнения со сменой задания                                   | 4   |        | 4                 |                  |                | 2,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 2              |
| Эстафеты   | 4   |        | 4                 |                  |                | 2,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 2              |
| Бег с низкого старта   | 2   |        | 2                 |                  |                | 2,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 2              |
| Прыжки в длину с разбега                                       | 2   |        | 2                 |                  |                | 1,2                    |        | 0,1               | 0,1        | 1              |
| <b>3. Упражнения для развития силы</b>                         | <b>4</b>  |        | <b>4</b>          |                  |                | <b>8</b>               |        | <b>0,5</b>        | <b>0,5</b> | <b>7</b>       |
| Подтягивание на перекладине                                    | 1   |        | 1                 |                  |                | 2,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 2              |
| Сгибание и разгибание рук в упоре                              | 1   |        | 1                 |                  |                | 2,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 2              |
| Броски набивного мяча  | 1   |        | 1                 |                  |                | -                      |        | -                 | -          | -              |
| Общеразвивающие упражнения с сопротивлением                    | 1   |        | 1                 |                  |                | 3,2                    |        | 0,1               | 0,1        | 3              |
| <b>4. Упражнения для развития координационных способностей</b> | <b>10</b>   |        | <b>10</b>         |                  |                | <b>8</b>               |        | <b>0,5</b>        | <b>0,5</b> | <b>7</b>       |

| Наименование модулей и разделов дисциплины                     | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                   |                  |                |                        |        |                   |            |                |
|--|---|--------|-------------------|------------------|----------------|------------------------|--------|-------------------|------------|----------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |                   |                  |                | Заочная форма обучения |        |                   |            |                |
|  | Всего   | Лекции | Лабор.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего                  | Лекции | Лабор.практ. зан. | Контроль   | Самост. работа |
| Прыжки в длину с места   | 4   |        | 4                 |                  |                | 2,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 2              |
| Прыжки в длину с разбега                                       | 3   |        | 3                 |                  |                | 3,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 3              |
| Подвижные игры   | 3   |        | 3                 |                  |                | 2,2                    |        | 0,1               | 0,1        | 2              |
| <b>Модуль 4.</b>   |   |        |                   |                  |                | <b>40</b>              |        | <b>3</b>          | <b>3</b>   | <b>34</b>      |
| <b>1.Упражнения для развития выносливости</b>                  | <b>10</b>   |        | <b>10</b>         |                  |                | <b>9</b>               |        | <b>1</b>          | <b>1</b>   | <b>7</b>       |
| Тест Купера  | 2   |        | 2                 |                  |                | 1,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 1              |
| Переменный бег   | 2   |        | 2                 |                  |                | 2,2                    |        | 0,1               | 0,1        | 2              |
| Бег на длинные дистанции                                       | 1   |        | 1                 |                  |                | 1,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 1              |
| Подвижные игры   | 1   |        | 1                 |                  |                | 1,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 1              |
| Эстафеты   | 2   |        | 2                 |                  |                | 1,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 1              |
| Упражнения со сменой задания                                   | 2   |        | 2                 |                  |                | 1,2                    |        | 0,1               | 0,1        | 1              |
| <b>2. Упражнения для развития силы</b>                         | <b>2</b>  |        | <b>2</b>          |                  |                | <b>7</b>               |        | <b>0,5</b>        | <b>0,5</b> | <b>6</b>       |
| Общеразвивающие упражнения с сопротивлением                    | 1   |        | 1                 |                  |                | 3,6                    |        | 0,3               | 0,3        | 3              |
| Общеразвивающие упражнения с гантелями                         | 1   |        | 1                 |                  |                | 3,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 3              |
| <b>3. Упражнения для развития гибкости</b>                     | <b>4</b>  |        | <b>4</b>          |                  |                | <b>8</b>               |        | <b>0,5</b>        | <b>0,5</b> | <b>7</b>       |
| Стрейчинг  | 1   |        | 1                 |                  |                | 3,2                    |        | 0,1               | 0,1        | 3              |
| Пилатес  | 1   |        | 1                 |                  |                | 2,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 2              |
| Фитнес   | 1   |        | 1                 |                  |                | 2,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 2              |
| Элементы йоги  | 1   |        | 1                 |                  |                | -                      |        | -                 | -          | -              |
| <b>4. Упражнения для развития координационных способностей</b> | <b>8</b>  |        | <b>8</b>          |                  |                | <b>8</b>               |        | <b>0,5</b>        | <b>0,5</b> | <b>7</b>       |
| Ритмическая гимнастика   | 4   |        | 4                 |                  |                | 2,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 2              |
| Упражнения с фитболами   | 2   |        | 2                 |                  |                | 3,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 3              |
| Эстафеты   | 2   |        | 2                 |                  |                | 2,2                    |        | 0,1               | 0,1        | 2              |
| <b>5. Упражнения для развития быстроты</b>                     | <b>12</b>   |        | <b>12</b>         |                  |                | <b>8</b>               |        | <b>0,5</b>        | <b>0,5</b> | <b>7</b>       |
| Бег с низкого старта   | 4   |        | 4                 |                  |                | 2,2                    |        | 0,1               | 0,1        | 2              |
| Анаэробные упражнения  | 4   |        | 4                 |                  |                | 3,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 3              |
| Упражнения со сменой задания                                   | 4   |        | 4                 |                  |                | 2,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 2              |
| <b>Модуль 5.</b>   |   |        |                   |                  |                | <b>44</b>              |        | <b>3</b>          | <b>3</b>   | <b>38</b>      |
| <b>1.Упражнения для развития выносливости</b>                  | <b>20</b>   |        | <b>20</b>         |                  |                | <b>17</b>              |        | <b>1</b>          | <b>1</b>   | <b>15</b>      |
| Круговая тренировка  | 3   |        | 3                 |                  |                | 3,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 3              |
| Интервальная тренировка  | 4   |        | 4                 |                  |                | 3,2                    |        | 0,1               | 0,1        | 3              |
| Подвижные игры   | 3   |        | 3                 |                  |                | 3,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 3              |
| Эстафеты   | 3   |        | 3                 |                  |                | 2,2                    |        | 0,1               | 0,1        | 2              |
| Упражнения в статике   | 3   |        | 3                 |                  |                | 2,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 2              |
| Аэробные упражнения  | 4   |        | 4                 |                  |                | 2,4                    |        | 0,2               | 0,2        | 2              |
| <b>2. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств</b>    | <b>20</b>   |        | <b>20</b>         |                  |                | <b>12</b>              |        | <b>1</b>          | <b>1</b>   | <b>10</b>      |
| Прыжки в длину с места   | 4   |        | 4                 |                  |                | 2,2                    |        | 0,1               | 0,1        | 1              |

| Наименование модулей и разделов дисциплины                     | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                 |                  |                |                        |        |                 |          |                |
|--|---|--------|-----------------|------------------|----------------|------------------------|--------|-----------------|----------|----------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |                 |                  |                | Заочная форма обучения |        |                 |          |                |
|  | Всего   | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего                  | Лекции | Лаб.практ. зан. | Контроль | Самост. работа |
| Прыжки в длину с разбега                                       | 4   |        | 4               |                  |                | 2,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 2              |
| Метание  | 5   |        | 5               |                  |                | 2,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 2              |
| Бег на средние дистанции                                       | 2   |        | 2               |                  |                | 2,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 2              |
| Упражнения с дополнительным отягощением                        | 3   |        | 3               |                  |                | 1,2                    |        | 0,1             | 0,1      | 1              |
| Бег по пересеченной местности                                  | 2   |        | 2               |                  |                | 2,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 2              |
| <b>3. Упражнения для развития координационных способностей</b> | <b>14</b>   |        | <b>14</b>       |                  |                | <b>15</b>              |        | <b>1</b>        | <b>1</b> | <b>13</b>      |
| Ритмическая гимнастика   | 4   |        | 4               |                  |                | 4,6                    |        | 0,3             | 0,3      | 4              |
| Степ-аэробика  | 3   |        | 3               |                  |                | 3,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 3              |
| Прыжки на скакалке   | 4   |        | 4               |                  |                | 3,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 3              |
| Подвижные игры   | 3   |        | 3               |                  |                | 3,6                    |        | 0,3             | 0,3      | 3              |
| <b>Модуль 6.</b>   |   |        |                 |                  |                | <b>44</b>              |        | <b>3</b>        | <b>3</b> | <b>38</b>      |
| <b>1.Упражнения для развития общей выносливости</b>            | <b>16</b>   |        | <b>16</b>       |                  |                | <b>17</b>              |        | <b>1</b>        | <b>1</b> | <b>15</b>      |
| Бег на длинные дистанции                                       | 2   |        | 2               |                  |                | 3,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 3              |
| Кроссовая подготовка   | 2   |        | 2               |                  |                | 2,2                    |        | 0,1             | 0,1      | 2              |
| Общеразвивающие упражнения в парах                             | 3   |        | 3               |                  |                | 3,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 3              |
| Подвижные игры   | 3   |        | 3               |                  |                | 3,2                    |        | 0,1             | 0,1      | 3              |
| Эстафеты   | 2   |        | 2               |                  |                | 2,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 2              |
| Анаэробные упражнения  | 4   |        | 4               |                  |                | 2,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 2              |
| <b>2. Упражнения для развития специальной выносливости</b>     | <b>16</b>   |        | <b>16</b>       |                  |                | <b>12</b>              |        | <b>1</b>        | <b>1</b> | <b>10</b>      |
| Беговые упражнения   | 2   |        | 2               |                  |                | 3,6                    |        | 0,3             | 0,3      | 3              |
| Прыжковые упражнения   | 2   |        | 2               |                  |                | 3,6                    |        | 0,3             | 0,3      | 3              |
| Метание  | 2   |        | 2               |                  |                | 3,6                    |        | 0,3             | 0,3      | 3              |
| Броски мяча  | 2   |        | 2               |                  |                | -                      |        | -               | -        | -              |
| Упражнения с многократным повторением                          | 3   |        | 3               |                  |                | -                      |        | -               | -        | -              |
| Эстафеты с мячом   | 2   |        | 2               |                  |                | 1,2                    |        | 0,1             | 0,1      | 1              |
| Эстафеты со скакалкой  | 3   |        | 3               |                  |                | -                      |        | -               | -        | -              |
| <b>3. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств</b>    | <b>16</b>   |        | <b>16</b>       |                  |                | <b>15</b>              |        | <b>1</b>        | <b>1</b> | <b>13</b>      |
| Прыжки в длину с места   | 3   |        | 3               |                  |                | 2,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 2              |
| Прыжки в длину с разбега                                       | 3   |        | 3               |                  |                | 3,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 3              |
| Прыжки на скакалке   | 4   |        | 4               |                  |                | 3,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 3              |
| Прыжки на поверхность, соскоки                                 | 3   |        | 3               |                  |                | 3,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 3              |
| Подвижные игры   | 3   |        | 3               |                  |                | 2,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 2              |
| <b>Модуль 7.</b>   |   |        |                 |                  |                | <b>32</b>              |        | <b>2</b>        | <b>5</b> | <b>25</b>      |
| <b>1.Упражнения для развития гибкости</b>                      | <b>14</b>   |        | <b>14</b>       |                  |                | <b>12</b>              |        | <b>1</b>        | <b>1</b> | <b>10</b>      |
| Упражнения на гимнастической стенке                            | 2   |        | 2               |                  |                | 2,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 2              |
| Стрейчинг  | 2   |        | 2               |                  |                | 1,2                    |        | 0,1             | 0,1      | 1              |
| Упражнения с фитболами   | 3   |        | 3               |                  |                | 2,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 2              |

| Наименование модулей и разделов дисциплины                     | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                 |                  |                |                        |        |                 |          |                |
|--|---|--------|-----------------|------------------|----------------|------------------------|--------|-----------------|----------|----------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |                 |                  |                | Заочная форма обучения |        |                 |          |                |
|  | Всего   | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего                  | Лекции | Лаб.практ. зан. | Контроль | Самост. работа |
| Подвижные игры   | 2   |        | 2               |                  |                | 1,2                    |        | 0,1             | 0,1      | 1              |
| Упражнения с сопротивлением                                    | 3   |        | 3               |                  |                | 2,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 2              |
| Упражнения в парах   | 2   |        | 2               |                  |                | 2,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 2              |
| <b>2. Упражнения для развития силы</b>                         | <b>4</b>  |        | <b>4</b>        |                  |                | <b>6,5</b>             |        | <b>0,5</b>      | <b>1</b> | <b>5</b>       |
| Упражнения с медицинболами                                     | 2   |        | 2               |                  |                | 6,5                    |        | 0,5             | 1        | 5              |
| Подтягивание   | 2   |        | 2               |                  |                | -                      |        | -               | -        | -              |
| <b>3. Упражнения для развития координационных способностей</b> | <b>14</b>   |        | <b>14</b>       |                  |                | <b>12,5</b>            |        | <b>0,5</b>      | <b>2</b> | <b>10</b>      |
| Ритмическая гимнастика   | 3   |        | 3               |                  |                | 2,1                    |        | 0,1             | -        | 2              |
| Степ-аэробика  | 2   |        | 2               |                  |                | -                      |        | -               | -        | -              |
| Прыжки на скакалке   | 2   |        | 2               |                  |                | -                      |        | -               | -        | -              |
| Подвижные игры   | 2   |        | 2               |                  |                | -                      |        | -               | -        | -              |
| Упражнения с фитболами   | 2   |        | 2               |                  |                | 5,2                    |        | 0,2             | 1        | 4              |
| Эстафеты   | 3   |        | 3               |                  |                | 5,2                    |        | 0,2             | 1        | 4              |
| <b>Модуль 8.</b>   |   |        |                 |                  |                | <b>32</b>              |        | <b>2</b>        | <b>5</b> | <b>25</b>      |
| <b>1. Упражнения для развития общей выносливости</b>           | <b>6</b>  |        | <b>6</b>        |                  |                | <b>10</b>              |        | <b>1</b>        | <b>1</b> | <b>8</b>       |
| Общеразвивающие упражнения в парах                             | 1   |        | 1               |                  |                | 2,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 2              |
| Подвижные игры   | 2   |        | 2               |                  |                | 1,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 1              |
| Эстафеты   | 1   |        | 1               |                  |                | 2,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 2              |
| Круговая тренировка  | 1   |        | 1               |                  |                | 1,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 1              |
| Интервальная тренировка  | 1   |        | 1               |                  |                | 2,4                    |        | 0,2             | 0,2      | 2              |
| <b>2. Упражнения для развития специальной выносливости</b>     | <b>4</b>  |        | <b>4</b>        |                  |                | <b>10,5</b>            |        | <b>0,5</b>      | <b>2</b> | <b>8</b>       |
| Бег на короткие дистанции                                      | 1   |        | 1               |                  |                | 2,6                    |        | 0,1             | 0,5      | 2              |
| Бег на средние дистанции                                       | 1   |        | 1               |                  |                | 4,2                    |        | 0,2             | 1        | 3              |
| Бег на длинные дистанции                                       | 1   |        | 1               |                  |                | 3,7                    |        | 0,2             | 0,5      | 3              |
| Упражнения с амплитудными заданиями                            | 1   |        | 1               |                  |                | -                      |        | -               | -        | -              |
| <b>3. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств</b>    | <b>10</b>   |        | <b>10</b>       |                  |                | <b>11,5</b>            |        | <b>0,5</b>      | <b>2</b> | <b>9</b>       |
| Прыжки в длину с места   | 2   |        | 2               |                  |                | 1,1                    |        | 0,1             | -        | 1              |
| Прыжки в длину с разбега                                       | 2   |        | 2               |                  |                | 5,2                    |        | 0,2             | 1        | 4              |
| Прыжки на скакалке   | 2   |        | 2               |                  |                | 5,2                    |        | 0,2             | 1        | 4              |
| Эстафеты   | 2   |        | 2               |                  |                | -                      |        | -               | -        | -              |
| Подвижные игры   | 2   |        | 2               |                  |                | -                      |        | -               | -        | -              |

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п  | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы |        |                       |                     |                | Форма контроля знаний  | Количество баллов (max) |
|--|--|-------------------------|----------------------|--------|-----------------------|---------------------|----------------|--|-------------------------|
|  |  |                         | Общая трудоемкость   | Лекции | Лабор.-практ. занятия | Внеаудиторн. раб. и | Самост. работа |  |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>                           |  | <b>ОК-8</b>             |                      |        |                       |                     |                | <b>Зачет</b>   | <b>100</b>              |
| <b>I. Входной рейтинг</b>                            |  |                         |                      |        |                       |                     |                | <i>Устный опрос, реферативная работа*</i>  | <b>5</b>                |
| <b>II. Рубежный рейтинг</b>                          |  |                         |                      |        |                       |                     |                | <i>Сумма баллов за модули</i>  | <b>60</b>               |
| <b>Модуль 1</b>                                      |  | <b>ОК-8</b>             | <b>48</b>            |        | <b>48</b>             |                     |                | <i>Устный опрос, тестовый контроль, реферативная работа, участие в соревнованиях</i> | <b>8</b>                |
| Упражнения для развития выносливости                 |  |                         | 15                   |        | 15                    |                     |                |  |                         |
| Упражнения для развития координационных способностей |  |                         | 15                   |        | 15                    |                     |                |  |                         |
| Упражнения для развития быстроты                     |  |                         | 14                   |        | 14                    |                     |                |  |                         |
| Упражнения для развития гибкости                     |  |                         | 4                    |        | 4                     |                     |                |  |                         |
| <b>Модуль 2</b>                                      |  | <b>ОК-8</b>             | <b>36</b>            |        | <b>36</b>             |                     |                | <i>Устный опрос, тестовый контроль, реферативная работа, участие в соревнованиях</i> | <b>7</b>                |
| Упражнения для развития выносливости                 |  |                         | 10                   |        | 10                    |                     |                |  |                         |
| Упражнения для развития силы                         |  |                         | 6                    |        | 6                     |                     |                |  |                         |
| Упражнения для развития гибкости                     |  |                         | 6                    |        | 6                     |                     |                |  |                         |
| Упражнения для развития быстроты                     |  |                         | 14                   |        | 14                    |                     |                |  |                         |

|  |             |           |  |           |  |  |  |          |
|--|-------------|-----------|--|-----------|--|--|--|----------|
| <b>Модуль 3</b>                                      | <b>ОК-8</b> | <b>54</b> |  | <b>54</b> |  |  | <i>Устный опрос, тестовый контроль, реферативная работа, участие в соревнованиях</i> | <b>8</b> |
| Упражнения для развития выносливости                 |             | 20        |  | 20        |  |  |  |          |
| Упражнения для развития быстроты                     |             | 20        |  | 20        |  |  |  |          |
| Упражнения для развития силы                         |             | 4         |  | 4         |  |  |  |          |
| Упражнения для развития координационных способностей |             | 10        |  | 10        |  |  |  |          |
| <b>Модуль 4</b>                                      | <b>ОК-8</b> | <b>36</b> |  | <b>36</b> |  |  | <i>Устный опрос, тестовый контроль, реферативная работа, участие в соревнованиях</i> | <b>7</b> |
| Упражнения для развития выносливости                 |             | 10        |  | 10        |  |  |  |          |
| Упражнения для развития силы                         |             | 2         |  | 2         |  |  |  |          |
| Упражнения для развития гибкости                     |             | 4         |  | 4         |  |  |  |          |
| Упражнения для развития координационных способностей |             | 8         |  | 8         |  |  |  |          |
| Упражнения для развития быстроты                     |             | 12        |  | 12        |  |  |  |          |
| <b>Модуль 5</b>                                      | <b>ОК-8</b> | <b>54</b> |  | <b>54</b> |  |  | <i>Устный опрос, тестовый контроль, реферативная работа, участие в соревнованиях</i> | <b>8</b> |
| Упражнения для развития выносливости                 |             | 20        |  | 20        |  |  |  |          |
| Упражнения для развития скоростно-силовых качеств    |             | 20        |  | 20        |  |  |  |          |
| Упражнения для развития координационных способностей |             | 14        |  | 14        |  |  |  |          |

|  |             |           |  |           |  |  |  |           |
|--|-------------|-----------|--|-----------|--|--|--|-----------|
| <b>Модуль 6</b>                                      | <b>ОК-8</b> | <b>48</b> |  | <b>48</b> |  |  | <i>Устный опрос, тестовый контроль, реферативная работа, участие в соревнованиях</i> | <b>7</b>  |
| Упражнения для развития общей выносливости           |             | 16        |  | 16        |  |  |  |           |
| Упражнения для развития специальной выносливости     |             | 16        |  | 16        |  |  |  |           |
| Упражнения для развития скоростно-силовых качеств    |             | 16        |  | 16        |  |  |  |           |
| <b>Модуль 7</b>                                      | <b>ОК-8</b> | <b>32</b> |  | <b>32</b> |  |  | <i>Устный опрос, тестовый контроль, реферативная работа, участие в соревнованиях</i> | <b>8</b>  |
| Упражнения для развития гибкости                     |             | 14        |  | 14        |  |  |  |           |
| Упражнения для развития силы                         |             | 4         |  | 4         |  |  |  |           |
| Упражнения для развития координационных способностей |             | 14        |  | 14        |  |  |  |           |
| <b>Модуль 8</b>                                      | <b>ОК-8</b> | <b>20</b> |  | <b>20</b> |  |  | <i>Устный опрос, тестовый контроль, реферативная работа, участие в соревнованиях</i> | <b>7</b>  |
| Упражнения для развития общей выносливости           |             | 6         |  | 6         |  |  |  |           |
| Упражнения для развития специальной выносливости     |             | 4         |  | 4         |  |  |  |           |
| Упражнения для развития скоростно-силовых качеств    |             | 10        |  | 10        |  |  |  |           |
| <b>Зачет</b>   |             | 2,4,6,8   |  | 2,4,6,8   |  |  | <i>4 курс</i>  |           |
| <b>III. Творческий рейтинг</b>                       |             |           |  |           |  |  | <i>Участие в соревнованиях</i>   | <b>5</b>  |
| <b>IV. Выходной рейтинг</b>                          |             |           |  |           |  |  | <b>Зачет</b>   | <b>30</b> |

\* для студентов специального отделения и временно освобождённых от практических занятий по физической культуре, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги      | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---------------|--|-----------------|
| Входной       | Отражает степень подготовленности студента к освоению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.  | 5               |
| Рубежный      | Отражает работу студента на протяжении всего периода освоения дисциплины. Определяется полученными баллами по результатам освоения модуля.   | 60              |
| Творческий    | Участие в различных видах соревнований на протяжении всего курса освоения дисциплины, участие в волонтерском движении.   | 5               |
| Выходной      | Является результатом аттестации на окончательном этапе освоения дисциплины. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30              |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки, выделенные в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;



- проявляет непрочность практических учений и навыков, выделенных в качестве требований к знаниям обучающихся в области дисциплины

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

### **5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

Не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1,2,3)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Письменский И.А. Физическая культура: учебник для академического бакалавриата / И.А. Письменский, Ю.А. Аллянов. – М.: Юрайт, 2016 г.- 493 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Головкин Н.Г. Особенности физкультурно-оздоровительной и спортивно-тренировочной работы со студентами, преподавателями и сотрудниками АПК / Н.Г. Головкин, Т.Н. Божук, А.И. Филиппов; БелГСХА. – Белгород: Изд-во БелГСХА, 2010 г. – 160 с.

2. Головкин Н.Г. Принципы, методы и средства физической культуры в повышении воздействия оздоровительных факторов мышечной нагрузки на организм людей разного возраста в процессе их онтогенеза. Ч.1.: учебно-методическое пособие / Н.Г. Головкин, Ю.П. Самойлов, М.Г. Иванович; БелГСХА. – Белгород: Изд-во БелГСХА, 2010 г. – 280 с.

3. Учебно-методическое руководство по дисциплине «Физическая культура» для студентов 1-4 курсов всех специальностей заочной формы обучения аграрных вузов России. Т. 1-4 / БелГСХА; под ред. Н.Г. Головкин - Белгород: Изд-во БелГСХА, 2009 г.

4. Программы спортивного совершенствования и спорта высших достижений студентов АПК и студентов других специальностей вузов России: учебно-методическое пособие: практические указания, рекомендации и консультации / Н.Г. Головкин, А.И. Филиппов, Т.Н. Божук; БелГСХА. – Белгород: Изд-во БелГСХА, 2010 г. – 132 с.

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал «Физкультура и спорт»
2. Журнал «Спортивная смена».

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбрать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся

преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

1. Студенты обязаны ежегодно проходить медицинское обследование по месту жительства и получения справки КЭК о группе здоровья.

2. По заключению врача, студенты распределяются в учебные отделения: основное (практически здоровые студенты); подготовительное (имеющие ограничения двигательной активности); специальное медицинское (студенты с ограниченными возможностями здоровья) и спортивное (имеющие высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта).

3. Студент имеет право переходить из одного учебного отделения в другое только после окончания семестра по предоставлению справки КЭК о группе здоровья.

4. Студенты основного, подготовительного и специального медицинского отделения занимаются один раз в неделю (4 часа) по расписанию занятий студентов соответствующего факультета дисциплины Элективная дисциплина по физической культуре и спорту – Общая физическая подготовка.

5. Студенты спортивного отделения занимаются два раза в неделю (4-6 часов) во второй половине дня (с 16:20 часов) согласно расписанию, составленного заведующим кафедрой физической культуры. Для студентов спортивного отделения часы по дисциплине Элективная дисциплина по физической культуре и спорту – Общая физическая подготовка могут быть дополнены 2-4 часами в неделю за счет факультативного курса (по решению ученого совета Университета).

6. Студенты обязаны посещать учебно-тренировочные занятия только в спортивной форме.

7. Студенты, пропустившие более 6-ти часов учебно-тренировочных занятий, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии у ведущего преподавателя по расписанию кафедры.

8. Студенты, временно освобожденные от учебно-тренировочных занятий после перенесенных заболеваний, обязаны присутствовать на занятиях по расписанию и выполнять задания методико-практического раздела программы.

9. Студенты обязаны сдать контрольные нормативы и зачетные требования строго по графику в период контрольных занятий согласно рабочей программы дисциплины.

10. Студенты совместно с преподавателем оценивают свой уровень подготовленности по дисциплине Элективная дисциплина по физической культуре и спорту – Общая физическая подготовка и определяют пути его повышения. Студенты дополнительно самостоятельно обязаны заниматься: 2 часа в неделю, если они имеют «повышенный» уровень; 4 часа в неделю – «достаточный»; 6 часов в неделю – «недостаточный».

11. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам семестровой работы.

12. Студенты обязаны овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками по дисциплине Элективная дисциплина по физической культуре и спорту – Общая физическая подготовка.

13. Студенты обязаны посещать все виды занятий, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программы дисциплины.

14. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

15. Студенты обязаны соблюдать Устав университета, правила внутреннего распорядка Университета на спортивных объектах, распоряжения и указания декана факультета, заведующего кафедрой.

16. Студенты обязаны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.

17. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящимся на спортивных объектах Университета.

### **6.3.2 Видеоматериалы**

Не предусмотрено

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.**

База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ –

<https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/>

Официальный сайт студенческого спортивного союза России - <http://www.studsport.ru/>

Официальный сайт FISU - International University Sports Federation - <http://www.fisu.net/>

База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) - <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/>

Официальный сайт студенческого спортивного союза России - <http://www.studsport.ru/>

Официальный сайт FISU - International University Sports Federation - <http://www.fisu.net/>

### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.**

В качестве программного обеспечения используются программы офисного пакета Windows7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. Система электронной поддержки учебных курсов.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Кафедра физической культуры ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ имеет оборудованные специализированные спортивные залы, в которых можно проводить учебные занятия по следующим видам спорта: баскетболу, волейболу, настольному теннису, мини-футболу, гандболу, атлетизму, армспорту, пауэрлифтингу, греко-римской борьбе, каратэ-до, кикбоксингу, ритмической гимнастике, фитнесу и аэробике. Общая площадь крытых спортивных сооружений составляет более 3000 м<sup>2</sup>.

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом</b>    | <b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   |
|--------------|---|---|--|
| 1            | Элективная дисциплина по физической культуре и спорту – Общая физическая подготовка | <b>Спортивный зал в здании технологического факультета</b><br>1. Спортивный зал.<br><br><b>Физкультурно-оздоровительный комплекс</b><br>1. Спортивный зал | Оборудован:<br>1.1. Шведская стенка – 6 шт.,<br>1.2. Нестандартное оборудование (перекладина) – 2 шт.<br><br>Баскетбольные фермы – 2 шт.<br>Стойки волейбольные с сеткой – 1 комп.<br>Гимнастические маты – 15 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>2. Тренажерный зал</p> <p>3. Футбольное поле</p> <p>4. Теннисный корт</p> <p>5. Спортивный городок</p> <p>6. Волейбольная площадка</p> <p><b>Учебный корпус №1</b></p> <p>1. Гимнастический зал (борцовский)</p> <p>2. Зал для настольного тенниса и дартса</p> <p><b>Общежитие №5</b></p> <p>1. Шахматный клуб</p> <p>2. Универсальный зал</p> <p><b>Общежитие №7</b></p> <p>1. Новые открытые площадки</p> <p>1.1. Теннисный корт</p> <p>1.2. Волейбольная площадка</p> <p>1.3. Площадка для мини-футбола</p> | <p>шт.</p> <p>Футбольные ворота – 2 шт.</p> <p>Шведские стенки – 4 шт.</p> <p>Тренажеры, диски, грифы, гантели, медицинские весы, шведская стенка</p> <p>Ворота футбольные</p> <p>Оборудован:</p> <p>- теннисный стол – 2 шт.</p> <p>- перекладина разновысокая – 3 шт.</p> <p>- брусья параллельные – 1 шт.</p> <p>- тренажер – 2 шт.</p> <p>Стойки волейбольные с сеткой</p> <p>Гимнастический ковер</p> <p>Боксерские груши, скакалки, гантели, обручи, штанги с блинами</p> <p>Стол для настольного тенниса – 4 шт., 8 мишеней для дартса</p> <p>Шахматные столы, стулья, стенды,</p> <p>Оборудован:</p> <p>- музыкальный центр</p> <p>- гантели</p> <p>- велотренажер</p> <p>- степдоска</p> <p>- мячи-фитболы</p> <p>- станки – 3 шт.</p> <p>- коврики</p> <p>Стойки с сеткой для большого тенниса, кресла пластиковые</p> <p>Стойки с сеткой для волейбола, кресла пластиковые</p> <p>Футбольные ворота, кресла пластиковые</p> |
|--|--|--|--|

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине Элективная дисциплина по физической культуре и спорту –  
Общая физическая подготовка  
*наименование дисциплины*

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит;  
Экономика предприятий и организаций;

**Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции  | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения   | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства   |                          |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|------------------------------------|--------------------------|
|                                |  |                                     |   |  | Текущий контроль                   | Промежуточная аттестация |
| <b>ОК-8</b>                    | <i>Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i> | Первый этап (пороговый уровень)     | <b>Знать:</b><br>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.  | Модуль 1-8.                                      | Устный опрос, реферативная работа* | зачет (2,4,6,8 семестр)  |
|                                |  | Второй этап (продвинутый уровень)   | <b>Уметь:</b><br>- выполнять индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;<br>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия | Модуль 1-8.                                      | Устный опрос, тестовый контроль    | зачет (2,4,6,8 семестр)  |



|  |  |                               |   |             |  |                         |
|--|--|-------------------------------|---|-------------|--|-------------------------|
|  |  |                               | с использованием разнообразных способов передвижения.   |             |  |                         |
|  |  | Третий этап (высокий уровень) | <b>Владеть:</b><br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. | Модуль 1-8. | Устный опрос, тестовый контроль, участие в соревнованиях | зачет (2,4,6,8 семестр) |

\* для студентов специального отделения и временно освобождённых от практических занятий по дисциплине Элективная дисциплина по физической культуре и спорту – Общая физическая подготовка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)  | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания                               |   |  |   |
|-------------|---|---|---|--|---|
|             |   | <i>Компетентность не сформирована</i>   | <i>Пороговый уровень компетентности</i>   | <i>Продвинутый уровень компетентности</i>  | <i>Высокий уровень</i>  |
|             |   | <i>не зачтено/ не удовлетворительно</i>   | <i>зачтено/ удовлетворительно</i>   | <i>зачтено/ хорошо</i>   | <i>зачтено/ отлично</i>   |
| <b>ОК-8</b> | <i>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</i> | <i>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной</i> | <i>Частично владеет способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения</i> | <i>Владеет способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения</i> | <i>Свободно владеет способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения</i> |

|  | <i>деятельности</i>   | <i>социальной и профессиональной деятельности не сформирована</i>   | <i>полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>  | <i>полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>   | <i>полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <b>Знать:</b><br>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.  | Не знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности   | Может перечислить способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности   | Знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности  | Хорошо знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности  |
|  | <b>Уметь:</b><br>- выполнять индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;<br>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения. | Не умеет выполнять индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;<br>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения. | Может выполнять индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;<br>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения. | Знает способы выполнения индивидуальных комплексов упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;<br>- выполнения простейших приемов самомассажа и релаксации; преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения. | Умеет выполнять индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;<br>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения. |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Не владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Частично владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Хорошо владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Отлично владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Устный опрос (теоретический материал)**

1. Физическая культура. Физическая культура личности.
2. Спорт массовый и высших достижений. Профессиональный спорт.
3. Компоненты физической культуры.
4. Двигательные умения и навыки.
5. Законодательные основы физической культуры и спорта в РФ.
6. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
7. Система физической культуры в РФ (государственная форма, общественная форма).
8. Организм человека как биологическая система, ее характерные особенности.
9. Внешняя среда, ее влияние на организм человека.
10. Характеристика умственного и физического труда человека, их взаимосвязь.
11. Утомление при умственной и физической деятельности. Восстановление умственной и физической работоспособности человека.
12. Биологические ритмы человека, их влияние на жизнедеятельность.
13. Средства физической культуры. Физиологическая классификация физических упражнений.
14. Понятие «здоровье», его содержание.
15. Образ жизни и его влияние на здоровье. Составляющие здорового образа жизни.
16. Влияние наследственности и окружающей среды на здоровье.
17. Самооценка собственного здоровья. Ориентация на здоровый образ жизни.
18. Режим труда и отдыха как составляющая здорового образа жизни.
19. Гигиенические основы закаливания.
20. Двигательная активность – важнейшее условие здорового образа жизни. Гиподинамия и гипокинезия.
21. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния в период напряженной умственной работы.
22. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного дня.
23. Основные физические качества (сила, скорость, выносливость, гибкость, ловкость).

24. Методические принципы физического воспитания.
25. Методы физического воспитания.
26. Средства физического воспитания.
27. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
28. Коррекция физического развития средствами физической культуры.
29. Формы занятий физическими упражнениями.
30. Структура учебно-тренировочного занятия.

### **Критерии оценивания собеседования (устный опрос):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

## Тестирование физических качеств

| Тесты  | Оценка (баллы) |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
|--|----------------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
|  | мужчины        |      |      |      |      | женщины |      |      |      |      |
|  | «5»            | «4»  | «3»  | «2»  | «1»  | «5»     | «4»  | «3»  | «2»  | «1»  |
| 1  | 2              | 3    | 4    | 5    | 6    | 7       | 8    | 9    | 10   | 11   |
| Бег 100 м, сек                                     | 13,2           | 13,8 | 14,0 | 14,3 | 14,6 | 15,7    | 16,0 | 17,0 | 17,9 | 18,7 |
| Бег 300 м, сек                                     | 40             | 43   | 47   | 49   | 52   | 50      | 54   | 60   | 68   | 75   |
| Подтягивание на перекладине, кол-во раз            | 15             | 12   | 9    | 7    | 5    | –       | –    | –    | –    | –    |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз | –              | –    | –    | –    | –    | 15      | 12   | 9    | 7    | 5    |
| Прыжок в длину с места, см                         | 250            | 240  | 230  | 225  | 215  | 190     | 180  | 168  | 160  | 150  |

### Модуль 1

|  |
|--|
| Упражнения для развития выносливости                 |
| Упражнения для развития координационных способностей |
| Упражнения для развития быстроты                     |
| Упражнения для развития гибкости                     |

### Устный опрос

1. Что такое физическое развитие?
2. Перечислите, какие физические качества вы знаете?
3. Чем определяется физическая подготовленность?
4. Что такое физическая подготовка?
5. Определение термина ОФП?

### Модуль 2

|                                      |
|--------------------------------------|
| Упражнения для развития выносливости |
| Упражнения для развития силы         |
| Упражнения для развития гибкости     |
| Упражнения для развития быстроты     |

### Устный опрос

1. С какого возраста начинают заниматься общей физической подготовкой?

2. Какие виды деятельности включает в себя общая физическая подготовка?
3. Место, время и недельный двигательный объем ОФП?
4. Гигиена занятий ОФП?
5. Требования техники безопасности на занятиях ОФП?

### Модуль 3

|  |
|--|
| Упражнения для развития выносливости                 |
| Упражнения для развития быстроты                     |
| Упражнения для развития силы                         |
| Упражнения для развития координационных способностей |

#### Устный опрос

1. Самоконтроль на занятиях ОФП?
2. Дозировка нагрузки на занятиях ОФП?
3. Что такое выносливость?
4. Для каких видов физической активности необходима выносливость?
5. Какими упражнениями развивается выносливость?

### Модуль 4

|  |
|--|
| Упражнения для развития выносливости                 |
| Упражнения для развития силы                         |
| Упражнения для развития гибкости                     |
| Упражнения для развития координационных способностей |
| Упражнения для развития быстроты                     |

#### Устный опрос

1. Что такое быстрота?
2. В каких видах физкультуры и спорта необходима быстрота?
3. Какими упражнениями развивается быстрота?
4. Какие уровни физической подготовки вы знаете?
5. Динамика работоспособности в течение дня, недели, семестра?

## Модуль 5

|  |
|--|
| Упражнения для развития выносливости                 |
| Упражнения для развития скоростно-силовых качеств    |
| Упражнения для развития координационных способностей |

### Устный опрос

1. Что такое сила?
2. В каких видах физкультуры и спорта необходима сила?
3. Какими упражнениями развивается сила?
4. Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале?
5. Восстановление после занятий с силовой направленностью?

## Модуль 6

|   |
|---|
| Упражнения для развития общей выносливости        |
| Упражнения для развития специальной выносливости  |
| Упражнения для развития скоростно-силовых качеств |

### Устный опрос

1. На какие подвиды делится выносливость?
2. Сочетание различных физических качеств в определенной физической нагрузке?
3. Как правильно составить комплекс ОРУ?
4. Восстановление после занятий скоростно-силовой направленности?
5. Питание и питьевой режим?

## Модуль 7

|  |
|--|
| Упражнения для развития гибкости                     |
| Упражнения для развития силы                         |
| Упражнения для развития координационных способностей |

### Устный опрос

1. Что такое гибкость?
2. В каких видах физкультуры и спорта необходима гибкость?



3. Какими упражнениями развивается гибкость?
4. Какие виды гимнастики вы знаете?
5. Что такое ловкость и координация?

## Модуль 8

|   |
|---|
| Упражнения для развития общей выносливости        |
| Упражнения для развития специальной выносливости  |
| Упражнения для развития скоростно-силовых качеств |

### Устный опрос

1. В каких видах физкультуры и спорта необходима координация?
2. Какими упражнениями развивается координация?
3. Принципы и методические рекомендации на занятиях ОФП?
4. Самоконтроль и восстановление на занятиях ОФП?
5. Возрастные особенности на занятиях ОФП?

#### **Критерии оценивания собеседования (устный опрос):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

*Принимать участие в соревнованиях на уровне факультета, университета и области.*

*Выполнять нормативы ГТО с присвоением значка.*

### **Критерии оценивания творческого рейтинга (участие в соревнованиях)**

*1 балл – участие в соревнованиях или волонтерском движении*

*2 балла – бронзовый знак отличия по ГТО или 3 место в соревнованиях*

*3 балла - серебряный знак отличия по ГТО или 2 место в соревнованиях*

*5 баллов – золотой знак отличия по ГТО или 1 место в соревнованиях*

### **Устный опрос.**

1. Физическая культура личности.
2. Спорт массовый и высших достижений. Профессиональный спорт.
3. Компоненты физической культуры.
4. Психофизическая подготовка.
5. Функциональная подготовленность.
6. Двигательные умения и навыки.
7. Утомление при умственной и физической деятельности.  
Восстановление умственной и физической работоспособности человека.
8. Биологические ритмы человека, их влияние на жизнедеятельность.
9. Средства физической культуры. Физиологическая классификация физических упражнений.
10. Характеристика изменений пульса и кровяного давления при мышечной деятельности. Гравитационный шок.
11. Понятие «здоровье», его содержание.
12. Образ жизни и его влияние на здоровье. Составляющие здорового образа жизни.
13. Самооценка собственного здоровья. Ориентация на здоровый образ жизни.
14. Режим труда и отдыха как составляющая здорового образа жизни.
15. Гигиенические основы закаливания.
16. Двигательная активность – важнейшее условие здорового образа жизни. Гиподинамия и гипокинезия.
17. Работоспособность: умственная и физическая.
18. Динамика работоспособности в течение дня, семестра, года.
19. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния в период напряженной умственной работы.
20. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного дня.

21. Основные физические качества (сила, скорость, выносливость, гибкость, ловкость).
22. Методические принципы физического воспитания.
23. Методы физического воспитания.
24. Средства физического воспитания.
25. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
26. Специальная физическая подготовка (спортивная, профессионально-прикладная)
27. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок (по частоте сердечных сокращений)
28. Энергозатраты при нагрузках различной интенсивности.
29. Понятие о мышечной релаксации, ее значение.
30. Коррекция физического развития средствами физической культуры.
31. Коррекция двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры.
32. Формы занятий физическими упражнениями.
33. Структура учебно-тренировочного занятия.
34. Общая и моторная плотность занятия.
35. Мотивы, формы и содержание самостоятельных занятий.
36. Граница интенсивности физических нагрузок. Взаимосвязь интенсивности занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
37. Определение допустимого уровня нагрузки (пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки).
38. Нетрадиционные системы физических упражнений, особенности их применения.
39. Характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих отдельные физические качества.
40. Виды спорта комплексного воздействия.
41. Цели и задачи спортивной подготовки в избранном виде спорта.
42. Виды планирования спортивной тренировки (перспективное, текущее, оперативное).
43. Диагностика и самодиагностика организма. Виды диагностики, ее цели и задачи.
44. Врачебный контроль, его содержание и периодичность.
45. Самоконтроль (цели, задачи, методы).
46. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
47. Профилактика травматизма.
48. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), ее цели и задачи.
49. Психофизическая подготовка к трудовой деятельности.
50. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
51. Организация и формы ППФП.
52. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
53. Формы производственной физической культуры.

## 54. Физическая культура и спорт в свободное время.

### **Критерии оценивания собеседования (устный опрос):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Примерная тематика рефератов  
для студентов специального отделения и  
временно освобождённых от практических занятий  
по физической культуре, инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.
2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
3. Место физической культуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
4. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.

**Требования к выполнению реферата**

Реферат должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение (обоснование выбранной темы)
4. Основная часть
5. Заключение (выводы)
6. Список использованной литературы
7. Приложения (если таковые имеются)

Реферат должен быть аккуратно оформлен. Приветствуется творческий подход при написании реферата (наличие иллюстраций, приложений и т.д.). Ниже приведены правила оформления реферата.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Российский государственный социальный университет), название учебного предмета, тема реферата, фамилии автора и преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 10-15 страниц для печатного варианта. При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.).

Поля страницы: левое - 3 см, правое - 1,5 см, нижнее 2 см, верхнее - 2 см, до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

### **Введение**

Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, ЛИЧНАЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ АВТОРА В ЕЕ ИЗУЧЕНИИ, отмечается ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ РАБОТЫ НАД ОСНОВНОЙ ЧАСТЬЮ, когда будут точно видны результаты реферирования.

### **Основная часть**

В данном разделе должна быть раскрыта тема.

В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается СУТЬ ПРОБЛЕМЫ, РАЗЛИЧНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА НЕЕ, СОБСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ АВТОРА реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

### **Заключение**

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ЯСНЫЕ ОТВЕТЫ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ В ЗАДАЧАХ ВОПРОСЫ, делаются СОБСТВЕННЫЕ ОБОБЩЕНИЯ (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение. Следует избегать типичных ошибок: увлечение второстепенным материалом, уход от проблемы, категоричность и пестрота изложения, бедный или слишком наукообразный язык, неточность цитирования, отсутствие ссылок на источник.

### **Список литературы**

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или

заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующему правилу: Порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

Статья из сборника записывается так: Порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания.

Статья из журнала или газеты: Порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

### **Приложение**

Приложение к реферату позволяет повысить уровень работы, более полно раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «ксерокопировано с...» или «перерисовано с...»), графики, таблицы, фотографии и т.д. Приложения могут располагаться в тексте основной части реферата или в конце всей работы. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (см. приложение 5). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

### **Критерии оценивания реферата (доклада):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы;

использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос, домашнее задание, участие в соревнованиях*. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.



Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

**Зачет** проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги      | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---------------|--|-----------------|
| Входной       | Отражает степень подготовленности студента к освоению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.  | 5               |
| Рубежный      | Отражает работу студента на протяжении всего периода освоения дисциплины. Определяется полученными баллами по результатам освоения модуля.   | 60              |
| Творческий    | Участие в различных видах соревнований на протяжении всего курса освоения дисциплины, участие в волонтерском движении.   | 5               |
| Выходной      | Является результатом аттестации на окончательном этапе освоения дисциплины. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30              |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

### **Критерии оценивания на зачете:**

*От 50 до 100 баллов и/или «зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*От 0 до 50 баллов и/или «не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопрос.