

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.07.2021 17:05:15

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb2377616699b64d133d80861b1255891f288c913e53c1f1e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**



УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

А.В. Акинчин

« 19 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая и профессиональная педагогика

направление подготовки: 21.03.02. Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление земельными ресурсами

Квалификация - «бакалавр »

Год начала подготовки-2021

Форма обучения - очная, заочная

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. №978;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Землеустроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №301н;
- профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 21.02.2019 г. №103н;
- профессионального стандарта "Специалист в сфере кадастрового учета", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2015 г. N 666н;
- профессионального стандарта «Географ», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 24.12.2020 г. N 954н.

Составитель: кандидат пед. наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Никулина Н.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «18» мая 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Н.Н. Никулина

Согласована с выпускающей кафедрой кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры «19» мая 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  А.В. Ширяев

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Е.В. Ковалёва

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – «Общая и профессиональная педагогика» заключается в содействии становлению общих и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через осмысление современных проблем профессиональной школы и формирование у студентов основ учебно-профессиональной и образовательно-проектировочной деятельности.

1.2. Задачи:

- содействовать закреплению у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих эффективно реализовывать учебную, воспитательную и профессионально-педагогическую деятельность; выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему, обосновывать профессионально-педагогические действия.

- организовать деятельность студентов по осмыслению и практическому применению знаний о сущности, целях, функциях, принципах, формах, методах, средствах и актуальных проблемах профессионального образования,

- организовать деятельность студентов по освоению умений профессионального самообразования с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

- развивать навыки анализа и конструирования учебно-воспитательного процесса, формировать способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена, способность анализировать профессионально-педагогические ситуации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Общая и профессиональная педагогика относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.13) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|--|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Культура речи и деловое общение |
| | 2. Философия |
| | 3. История |
| | 4. Социальные науки |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | знать: - сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности - основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки. |
| | уметь: - рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, |

| | |
|--|---|
| | <p>особенного, единичного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; - давать оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о социокультурной обусловленности образования, - технологиями работы с различного рода источниками информации. |
|--|---|

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: методика профессионального обучения, методика воспитательной работы, педагогические технологии, андрагогика, моделирование психолого-педагогической деятельности, основы организации системы дополнительного образования и др.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|--|
| ОПК - 8 | Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | ОПК - 8.1. Демонстрирует знание основ организации образовательного процесса; сущность, функции, формы, средства, методы и технологии педагогической деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, средства и методы педагогической деятельности в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - современные принципы организации и функционирования СПО и дополнительного образования ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; - ориентироваться в выборе средств, методов и форм обучения и воспитания; - обосновывать профессионально-педагогические действия; - анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных типах образовательных учреждениях СПО; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе |
| | | <p>ОПК – 8.2 Демонстрирует умения разработки и реализации отдельных компонентов профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-управленческих требований</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции образования, его виды и уровни; - сущность, функции и виды профессионально-педагогической деятельности; - основные нормативно-правовые документы в области образования - сущность, содержание и структуру образовательного процесса; - основы проектирования педагогических ситуаций в учебно-воспитательном процессе в профессиональных образовательных организациях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; - проектировать учебно-профессиональную деятельность обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательного процесса (содержания образования, методов, форм и дидактических средств); - способами совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | | |
| Семестр изучения дисциплины | 7 | - |
| Общая трудоемкость, всего, час | 108 | - |
| зачетные единицы | 3 | |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 36,25 | - |
| В том числе: | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 18 | - |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | | |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 18 | - |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | | - |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | | - |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | - |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | 0,25 | - |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | | |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>) | | |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | - | - |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 12 | - |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 59,75 | - |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 10 | - |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 10 | - |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 19,75 | - |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 10 | - |
| Подготовка к зачету | 10 | - |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | |
|---|---|-----------|------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| Модуль № 1 «Основы общей и профессиональной педагогики» | 34,75 | 6 | 6 | 22,75 |
| 1. Общая и профессиональная педагогика как научные отрасли | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 2. Основные педагогические категории | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 3. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, принципы и закономерности | 8 | 2 | 1 | 5 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 8,75 | - | 1 | 7,75 |
| Модуль 2 «Образовательный процесс в профессиональной школе и его проектирование» | 61 | 12 | 12 | 37 |
| 1. Сущность, аспекты и функции образования. Нормативно-правовые основы образования | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 2. Процесс обучения. Методы профессионального обучения и их проектирование | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 3. Организационные формы и средства организации профессионально-образовательного процесса и их проектирование | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 4. Содержание образования. Проектирование содержания профессионального образования. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 5. Организация воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 6. Тенденции развития профессионального образования | 8 | 2 | 1 | 5 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 8 | - | 1 | 7 |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | | | | |
| <i>Текущие консультации</i> | | | - | |
| <i>Установочные занятия</i> | | | - | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | | 0,25 | |
| <i>Выполнение контрольной работы</i> | | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 32,25 | 18 | 18 | - |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | | | 12 | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | | | 59,75 | |
| <i>Общая трудоемкость</i> | | | 108 | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| Модуль № 1 «Основы общей и профессиональной педагогики» |
| 1. Общая и профессиональная педагогика как научные отрасли |
| Педагогика как наука о воспитании и обучении человека, формировании его личности. Предмет, объект педагогики. Воспитание, обучение, образование, формирование личности как основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики как взаимное влияние и взаимное обогащение педагогической теории и педагогической практики. Система педагогических наук. Объект, предмет профессиональной педагогики. Основные понятия. Основные функции профессиональной педагогики. Задачи профессиональной педагогики. Структура профессиональной педагогики. |
| 2. Основные педагогические категории |
| Основные категории общей педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация, развитие, самовоспитание, самообразование. Профессиональное самообразование, с использованием образовательных платформ Coursea, Универсарий, Университет 20.35, Лекториум и др. Специфические понятия профессиональной педагогики: специальность, профессия, рабочий, компетенции, профессионализм, трудовые ресурсы, профессиональное мастерство. Этапы профессионального становления. |
| 4. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития |
| Основные признаки современного педагогического процесса. Состав и структура педагогического процесса. Взаимосвязь целей, задач, форм, методов, приёмов, средств, критериев, показателей и результатов педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса. Системные, содержательные, деятельностные, результативные аспекты педагогического процесса. Педагогические цели, их особенности и функции. Закономерности педагогического процесса. Сущность педагогических принципов и их реализация. Система педагогических принципов. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> |
| Модуль 2 «Образовательный процесс в профессиональной школе и его проектирование» |
| 1. Сущность, аспекты и функции образования. Нормативно-правовые основы образования |
| Понятие о содержании образования. Многоаспектность образования. Факторы, детерминирующие содержание образования. Функции образования. Ведущие парадигмы образования. Нормативно-правовые основы образования ФЗ «Об образовании в РФ», федеральная программа «Развитие образования РФ», Стратегия развития воспитания РФ, федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» и др. Использование справочно-правовых системах «Гарант», «ГАРАНТ – Студент», «Консультант Плюс», «Образовательное право», «Право.ру» для поиска основных нормативно-правовые документы в области образования. |
| 2. Процесс обучения. Методы профессионального обучения и их проектирование |
| Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения: цель, содержание, |

средства, методы, формы организации, результат. Дидактические принципы организации учебного процесса. Понятие метода обучения. Многообразие подходов к классификации методов обучения. Классификация методов по источнику обучения: словесные, наглядные, практические. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Классификация Ю.К. Бабанского: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля.

Активные методы обучения. Геймификация процесса обучения.

Условия, влияющие на выбор методов обучения в педагогической деятельности.

3. Организационные формы и средства организации профессионально-образовательного процесса и их проектирование

Форма обучения как способ организации учебно-профессиональной деятельности. Классификация форм обучения. Сравнительная характеристика основных форм теоретической подготовки специалистов: урок, лекция, семинар, экскурсия, самостоятельная работа, конференция, консультация, индивидуальное занятие.

Урок как основная организационная форма классно-урочной системы.

Сравнительная характеристика основных форм практической подготовки специалистов: лабораторная работа, практическое занятие, практика, курсовое проектирование, дипломное проектирование.

Сравнительная характеристика основных форм контроля: контрольная работа, коллоквиум, зачёт, экзамен, тестирование, рейтинговая оценка, аттестация.

Дистанционная форма организации профессионально-образовательного процесса с использованием систем электронного обучения Moodle, Dokeos, и др.

Классификация средств обучения. Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса. Основные функции дидактических средств в учебном процессе: компенсаторная, адаптивная, информативная, интегративная. Технические средства обучения. Современные средства обучения. Перспективы развития средств обучения.

Электронные доски как средство обучения в онлайн формате (Whiteboard, Miro и др.)

Организация взаимодействия в образовательном процессе в режиме видеоконференции с использованием платформ Zoom, Discord и др.

Электронная образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

4. Содержание образования. Проектирование содержания профессионального образования

Источники формирования содержания профессионального образования. Изменение содержания образования в зависимости от социокультурных условий, уровня развития системы образования, степени её контроля государством. Основные принципы и критерии отбора содержания образования. Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении ФГОС как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности.

Формы проектирования содержания профессионального образования. Основные документы, регламентирующие содержание образования. Основные требования к разработке содержания профессионального образования в учебно-методическом комплексе.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы и учебный

план. Базовая и вариативная составляющие образования. Учебная программа. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, ПриМО и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы и др).

5. Организация воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях

Сущность воспитания. Содержание воспитательного процесса. Современные концепции воспитания. Методы воспитания: группа методов организации коллектива, методы убеждения, методы стимулирования. Формы управления и самоуправления жизнью в учебном заведении, познавательные формы, развлекательные формы. Формирование и развитие коллектива учащихся. Планирование воспитательной работы.

6. Тенденции развития профессионального образования

Базовые навыки 21 века. Проблемы современного образования. Основные направления развития системы профессионального образования в России: непрерывность, интегративность, регионализация, стандартизация, демократизация, интеграция российского образования в международное образовательное пространство. Перспективы развития профессионального образования. Сущность Болонского процесса.

Итоговое занятие по модулю 2

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|---|-------------------------|----------------------|-----------|-----------------------|----------------|--|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | | | | | | 51 | 100 | |
| <i>I. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | <i>31</i> | <i>60</i> | |
| Модуль № 1 «Основы общей и профессиональной педагогики» | | ОПК - 8 | 34,75 | 6 | 6 | 22,75 | | 10 | 20 |
| 1. | Общая и профессиональная педагогика как научные отрасли | | 9 | 2 | 2 | 5 | Устн. опрос, эссе | 2 | 5 |
| 2. | Основные педагогические категории | | 9 | 2 | 2 | 5 | Устн. опрос, мини-словарь основных понятий | 2 | 5 |
| 3. | Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, принципы и закономерности | | 8 | 2 | 1 | 5 | Устн. опрос, ситуационные задачи, подготовка реферата | 2 | 5 |
| 4 | <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | | 8,75 | - | 1 | 7,75 | Собеседование (устный опрос) по вопросам модуля, ситуационные задачи | 4 | 5 |
| Модуль 2 «Образовательный процесс в профессиональной школе и его проектирование» | | ОПК-3 ОПК-8 | 61 | 12 | 12 | 37 | | 21 | 40 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|----|----|
| 1. | Сущность, аспекты и функции образования. Нормативно-правовые основы образования | | 9 | 2 | 2 | 5 | Устн. опрос, письменный опрос, подготовка реферата мини-словарь основных понятий, дискуссия | 3 | 2 |
| 2 | Процесс обучения. Методы профессионального обучения и их проектирование | | 9 | 2 | 2 | 5 | Устн. опрос, презентация с докладом | 3 | 3 |
| 3 | Организационные формы и средства организации профессионально-образовательного процесса и их проектирование | | 9 | 2 | 2 | 5 | Устн. опрос, доклад с презентацией, ситуационные задачи | 3 | 2 |
| 4 | Содержание образования. Проектирование содержания профессионального образования. | | 9 | 2 | 2 | 5 | Устн. опрос, доклад с презентацией, ситуационные задачи | 3 | 2 |
| 5 | Организация воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях | | 9 | 2 | 2 | 5 | Устн. опрос, доклад с презентацией, ситуационные задачи | 3 | |
| 6 | Тенденции развития профессионального образования | | 8 | 2 | 1 | 5 | Устн. опрос, доклад с презентацией, дискуссия | 3 | |
| 7 | <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | | 8 | - | 1 | 7 | Тестовый контроль | 3 | |
| II. Творческий рейтинг | | | | | | | | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | | | 3 | 10 |
| IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | | | | | | | + | + |
| V. Промежуточная аттестация | | | | | | | <i>зачет</i> | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Экзамен

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

Зачет

| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 425 с.

2. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2011. – 215 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516710>

6.2. Дополнительная литература

1. Мисливец Н. А. Педагогические технологии: учебное пособие / Н. А. Мисливец; БелГСХА. - Белгород : Изд-во БелГСХА, 2010. - 150 с – (30 экз.)

2. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.-400 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

3. Никулина, Н. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) / Н. Н. Никулина ; Изд-во БелГАУ им. В.Я. Горина, 2017. – 148 с.

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172111673027332912&Image_file_name=Akt%5F545%5CNikulina)

[bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172111673027332912&Image_file_name=Akt%5F545%5CNikulina](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172111673027332912&Image_file_name=Akt%5F545%5CNikulina)
[N%2EN%2EObschava%5Fprofessionalnava%5Fpedagogika%2Epdf&Image_file_mfn=537](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172111673027332912&Image_file_name=Akt%5F545%5CNikulina)
[55&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%D0%](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172111673027332912&Image_file_name=Akt%5F545%5CNikulina)
[%96%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%93.%D0%9D.%20%D0%9E%D0%](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172111673027332912&Image_file_name=Akt%5F545%5CNikulina)
[%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%8](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172111673027332912&Image_file_name=Akt%5F545%5CNikulina)
[4%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172111673027332912&Image_file_name=Akt%5F545%5CNikulina)
[%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172111673027332912&Image_file_name=Akt%5F545%5CNikulina)
[%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0:%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172111673027332912&Image_file_name=Akt%5F545%5CNikulina)
[%D0%BD%D0%B8%D0%BA%22](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172111673027332912&Image_file_name=Akt%5F545%5CNikulina)

4. Никулина Н.Н. Методика воспитательной работы: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бака-лавров «Профессиональное обучение».-Белгород: БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. – 45 с. (5 экз.)

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172111673027332912&Image_file_name=Akt%5F545%5CNikulina)

[bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172111673027332912&Image_file_name=Akt%5F545%5CNikulina)

[BOOKS&Z21ID=112115673027392613&Image file name=Ekonom%5CNikulina%5FMethodika%5Fvosпит%2Epdf&Image file mfn=44988&IMAGE FILE DOWNLOAD=0&IMAGE DOWNLOAD TEXT=1#search=%224.%20%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%D0%9D.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B.%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1.-](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml)

[%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2.%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%22](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml)

5. Лошкарева Е. Навыки будущего / Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Смагин, Д. Судаков. URL: https://futuref.org/futureskills_ru

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml
2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogv.htm>
3. Высшее образование в России [Текст]: журнал. — Ежемес. <http://www.vovr.ru>
4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>
5. Вестник образования России [Текст]: журнал. — Ежемес. <http://vestniknews.ru>

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 <http://base.garant.ru/181929/b89690251be5277812a78962f6302560/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>
4. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50360) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293565/
5. Приказ Минобрнауки России от 18.12.2002 № 445 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования РФ» <http://www.valnet.ru/m5.phtml?p=31>
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» <https://base.garant.ru/71770012/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Никулина, Н. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) / Н. Н. Никулина ; Изд-во БелГАУ им. В.Я. Горина, 2017. – 148
http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=192610623826302710&Image_file_name=Akt%5F545%5CNikulinaN%2EN%2EObschava%5Fprofessionalnaya%5Fpedagogika%2Epdf&mfn=53792&FT_REQUEST=&CODE=148&PAGE=1

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (обучение, воспитание, развитие, образование, методология педагогики, целостный педагогический процесс, принципы, закономерности педагогического процесса, методы обучения, формы обучения, средства обучения, дидактические принципы, педагогические технологии, педагогическое проектирование, содержание образования) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами педагогических статей, приведенных в учебно-методическом пособии для студентов по направлению "Профессиональное обучение «Общая и профессиональная педагогика»: -Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2017, нормативно-правовыми документами в области образования, указанных в практических заданиях к занятиям. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, нормативные документы, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к зачёту | При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:
<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
6. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
7. Российская государственная библиотека URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
9. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
13. Информационно-правовая система «Гарант» aero.garant.ru

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3 | <p>Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектор EPSON EB-X18;- Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab;- Кронштейн, кабели коммутации; - Ящик под проектор;- Ящик под кабели;- Ноутбук преподавателя. |

| | |
|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p> | <p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор Panasonic PT-ST10;- Интерактивная доска Panasonic VB-T780BP;- Колонки SVEN;- Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z;- Телевизор Toshiba 32";- Кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 117</p> | <p>Специализированная мебель на 13 посадочных мест, доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте. Кафедра, рабочее место преподавателя. Мультимедийное оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ(3 в 1 принтер,сканер, ксерокс) BROTHER, принтер лазерный XEROX.</p> |

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3 | –MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО) |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110 | –MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО) |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | –Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО) Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения |

| | |
|---|--|
| | вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 117 | –MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО) |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю) **Общая и профессиональная педагогика**

Направление подготовки/специальность: 21.03.02. Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Управление земельными ресурсами

Квалификация: «бакалавр»

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--|---|--|---|---|---|----------------------------------|---|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК - 8 | Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | ОПК - 8.1. Демонстрирует знание основ организации образовательного процесса; сущность, функции, формы, средства, методы и технологии педагогической деятельности | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: формы, средства и методы педагогической деятельности в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; -современные принципы организации и функционирования СПО и дополнительного образования; -основные нормативно-правовые документы в области образования | Модуль № 1 «Основы общей и профессиональной педагогики» | устный опрос | вопросы к зачету, итоговое тестирование |
| | | | | | | подготовка реферата | |
| | | | | | | письменный опрос | |
| | | | | | | тестовый контроль | |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: - выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; - ориентироваться в выборе средств, методов и форм обучения и воспитания; -обосновывать профессионально-педагогические действия; - анализировать существующую | Модуль № 1 «Основы общей и профессиональной педагогики» | устный опрос | вопросы к зачету, итоговое тестирование |
| | | | | | | доклад с презентацией | |
| Модуль 2 «Образовательный процесс в профессиональной школе и его проектирование» | Модуль 2 «Образовательный процесс в профессиональной школе и его проектирование» | устный опрос | вопросы к зачету, итоговое тестирование | | | | |
| | | доклад с презентацией | | | | | |
| | | эссе | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных типах образовательных учреждениях СПО | | анализа учебного занятия | |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: - современными методами обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности - методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе | Модуль № 1 «Основы общей и профессиональной педагогики» | устный опрос доклад с презентацией письменный опрос | вопросы к зачету, итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | Модуль 2 «Образовательный процесс в профессиональной школе и его проектирование» | устный опрос письменный опрос доклад с презентацией эссе анализ учебного занятия ситуационные задачи | вопросы к зачету, итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | ОПК – 8.2 Демонстрирует умения | Первый этап (порогово | Знать: -сущность и функции образования, его виды и уровни; | Модуль № 1 «Основы общей и профессиональной педагогики» | устный опрос подготовка реферата | вопросы к зачету, итоговое тестирование, |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|-----------------------|--|--|--|---|---|---|-----------------------|---|
| | | разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-управленческих требований | й уровень) | -сущность, функции и виды профессионально-педагогической деятельности; -исторически сложившиеся теории обучения; - сущность, содержание и структуру образовательного процесса; - основы проектирования педагогических ситуаций в учебно-воспитательном процессе учебных заведений профессионального образования; й терапии | | | тестовый контроль | вопросы к экзамену | | | |
| | | | | | | | Модуль 2 «Образовательный процесс в профессиональной школе и его проектирование» | устный опрос | вопросы к зачету, итоговое тестирование | | |
| | | | | | | | | ситуационные задачи | | | |
| | | | | | | | | подготовка реферата | | | |
| | | | | | | | | письменный опрос | | | |
| | | | | | | | | тестовый контроль | | | |
| | | | | | | | | тестовый контроль | | | |
| | | | | | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: - определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; - проектировать учебно-профессиональную деятельность обучающихся; | Модуль № 1 «Основы общей и профессиональной педагогики» | устный опрос | вопросы к зачету, итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | | | | | | эссе | |
| | | | | | | | | | | дискуссия | |
| | | | | | | | | | | доклад с презентацией | |
| | | | | | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками проектирования образовательного процесса (содержания образования, методов, форм и дидактических средств); - способами совершенствования образовательной среды для | Модуль 2 «Образовательный процесс в профессиональной школе и его проектирование» | устный опрос | вопросы к зачету, итоговое тестирование |
| доклад с презентацией | | | | | | | | | | | |
| письменный опрос | | | | | | | | | | | |
| ситуационные задачи | | | | | | | | | | | |
| Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками проектирования образовательного процесса (содержания образования, методов, форм и дидактических средств); - способами совершенствования образовательной среды для | Модуль № 1 «Основы общей и профессиональной педагогики» | устный опрос | вопросы к зачету, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | | | | | | |
| | | | эссе | | | | | | | | |
| | | | дискуссия | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками проектирования образовательного процесса (содержания образования, методов, форм и дидактических средств); - способами совершенствования образовательной среды для | Модуль 2 «Образовательный процесс в профессиональной школе и его проектирование» | устный опрос | вопросы к зачету, итоговое тестирование | | | | | | | |
| | | | доклад с презентацией | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------------|------------------|--|
| | | | | повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СО и дополнительного образования | школе и его проектирование» | письменный опрос | |
|--|--|--|--|---|-----------------------------|------------------|--|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>Не зачтено /неудовлетворительно</i> | <i>Зачтено /удовлетворительно</i> | <i>Зачтено /хорошо</i> | <i>Зачтено /Отлично</i> |
| ОПК - 8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных | ОПК - 8.1. Демонстрирует знание основ организации образовательного процесса; сущность, функции, формы, средства, методы и технологии педагогической деятельности | Знания основ организации образовательного процесса; сущность, функции, формы, средства, методы и технологии педагогической деятельности не сформированы | <i>Частично демонстрирует знание отдельных компонентов образовательного процесса</i> | <i>Владеет</i> способностью демонстрировать знания основ организации образовательного процесса; сущность, функции, формы, средства, методы и технологии педагогической деятельности | <i>Аргументированно раскрывает</i> основы организации образовательного процесса; сущность, функции, формы, средства, методы и технологии педагогической деятельности |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>программ и дополнительных профессиональных программ</p> | | | | | |
| | <p>Знать: - формы, средства и методы педагогической деятельности, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; -современные принципы организации и функционирования СПО и дополнительного образования ; -основные нормативно-правовые документы в области образования</p> | <p>Допускает грубые ошибки при раскрытии форм, средств и методов педагогической деятельности; -современных принципов организации и функционирования СПО и дополнительного образования ; -основных нормативно-правовых документов в области образования</p> | <p>Может фрагментарно перечислить формы, средства и методы педагогической деятельности; -современные принципы организации и функционирования СПО и дополнительного образования ; -основные нормативно-правовые документы в области образования</p> | <p>Знает сущность, форм, средств и методов педагогической деятельности; -современных принципов организации и функционирования СПО и дополнительного образования ; -основных нормативно-правовых документов в области образования</p> | <p>Аргументированно анализирует современные принципы организации и функционирования СПО и дополнительного образования ; -основные нормативно-правовые документы в области образования Аргументированно проводит сравнение форм , средств и методов педагогической деятельности</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; - ориентироваться в выборе средств, методов и форм обучения и воспитания; - обосновывать профессионально-педагогические действия; - анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных типах образовательных учреждениях СПО;</p> | <p>Не умеет выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; - не ориентируется в выборе средств, методов и форм обучения и воспитания; - обосновывать профессионально-педагогические действия; - анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных типах образовательных учреждениях СПО;</p> | <p>Частично умеет обосновывать логику принятия педагогического решения, выбирать одну из моделей профессионального поведения с учётом реальной ситуации; - частично ориентируется в выборе средств, методов и форм обучения и воспитания; - обосновывать профессионально-педагогические действия; - частично может провести анализ нормативной и учебно-программной документации подготовки рабочих в различных типах образовательных учреждениях СПО;</p> | <p>Способен обосновывать логику принятия педагогического решения, выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации, выбора средств, методов и форм обучения и воспитания; - обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук и требованиями ФГОС.</p> | <p>Способен самостоятельно обосновывать логику принятия педагогического решения и педагогические действия, выбора средств, методов и форм обучения и воспитания с учётом реальной ситуации; обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук и требованиями ФГОС.</p> |
| | <p>Владеть: - современными методами обучения и воспитания,</p> | <p>Не владеет современными методами обучения и воспитания,</p> | <p>Частично владеет современными методами обучения и воспитания,</p> | <p>Владеет современными методами обучения и воспитания, инновационными</p> | <p>Свободно владеет современными методами обучения и воспитания,</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности - методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе | инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности - методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе | инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности - методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе | образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности - методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе | инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности - методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе |
| | ОПК – 8.2 Демонстрирует умения разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом нормативно-правовых, | Умения разработки и реализации отдельных компонентов профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-управленческих требований | Умения разработки и реализации отдельных компонентов профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно- | Демонстрирует умения разработки и реализации отдельных компонентов профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно- | Демонстрирует умения самостоятельной разработки и реализации отдельных компонентов профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом нормативно-правовых, психолого- |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | психолого-педагогических и организационно-управленческих требований | <i>не сформированы</i> | управленческих требований <i>сформированы частично</i> | требований | педагогических и организационно-управленческих требований |
| | Знать: -сущность и функции образования, его виды и уровни; -сущность, функции и виды профессионально-педагогической деятельности; -исторически сложившиеся теории обучения; - сущность, содержание и структуру образовательного процесса; - основы проектирования педагогических ситуаций в учебно-воспитательном процессе в профессиональных образовательных организациях | Не знает сущность и функции образования, его виды и уровни; -сущность, функции и виды профессионально-педагогической деятельности; -исторически сложившиеся теории обучения; - сущность, содержание и структуру образовательного процесса; - основы проектирования педагогических ситуаций в учебно-воспитательном процессе в профессиональных образовательных организациях | Частично знает сущность и функции образования, его виды и уровни; -сущность, функции и виды профессионально-педагогической деятельности; -исторически сложившиеся теории обучения; - сущность, содержание и структуру образовательного процесса; - основы проектирования педагогических ситуаций в учебно-воспитательном процессе в профессиональных образовательных организациях | Знает сущность и функции образования, его виды и уровни; -сущность, функции и виды профессионально-педагогической деятельности; -исторически сложившиеся теории обучения; - сущность, содержание и структуру образовательного процесса; - основы проектирования педагогических ситуаций в учебно-воспитательном процессе учебных заведений профессионального образования | Аргументировано выделяет сущность и функции образования, его виды и уровни; -сущность, функции и виды профессионально-педагогической деятельности; - обосновывает исторически сложившиеся теории обучения; - сущность, содержание и структуру образовательного процесса; - основы проектирования педагогических ситуаций в учебно-воспитательном процессе в профессиональных образовательных организациях; |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; - проектировать учебно-профессиональную деятельность обучающихся | <p>Не умеет определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебно-профессиональную деятельность обучающихся | <p>Демонстрирует частичное умение определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебно-профессиональную деятельность обучающихся | <p>Способен определять основные направления и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебно-профессиональную деятельность обучающихся | <p>Способен самостоятельно и творчески ориентироваться в определении направлений и отборе необходимых средств повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебно-профессиональную деятельность обучающихся |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательного процесса (содержания образования, методов, форм и дидактических средств); - способами совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе | <p>Не владеет навыками проектирования образовательного процесса (содержания образования, методов, форм и дидактических средств);</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе | <p>Частично владеет навыками проектирования образовательного процесса (содержания образования, методов, форм и дидактических средств);</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно- | <p>Владеет навыками проектирования образовательного процесса (содержания образования, методов, форм и дидактических средств);</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО | <p>Свободно владеет навыками проектирования образовательного процесса (содержания образования, методов, форм и дидактических средств);</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| | повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования | СПО дополнительного образования. |
|--|--|----------------------------------|

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|
| и | воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования. | и дополнительного образования. | процесса в системе СПО и дополнительного образования. |
|---|---|-----------------------------------|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов для устного опроса по темам дисциплины

| № п/п | Наименование темы | Перечень вопросов для устного/письменного опроса |
|-------|--|--|
| 1. | Общая и профессиональная педагогика как научные отрасли | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика как наука, её основные категории. 2. Основные функции педагогики. 3. Структура педагогики. 4. Объект, предмет профессиональной педагогики. 5. Основные понятия. Основные функции профессиональной педагогики. |
| 2. | Основные педагогические категории | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные категории общей педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация, развитие, самовоспитание, самообразование. 2. Специфические понятия профессиональной педагогики: специальность, профессия, рабочий, компетенции, профессионализм, трудовые ресурсы, профессиональное мастерство. 3. Этапы профессионального становления. |
| 3. | Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о педагогическом процессе. 2. Состав и структура педагогического процесса 3. Иерархия целей в педагогическом процессе. 4. Виды взаимодействия в педагогическом процессе. |
| 4. | Сущность, аспекты и функции образования. Нормативно-правовые основы образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о содержании образования. 2. Многоаспектность образования. 3. Факторы, детерминирующие содержание образования. 4. Функции образования. 5. Ведущие парадигмы образования. 6. Нормативно-правовые основы образования |
| 9. | Процесс обучения. Методы профессионального обучения и их проектирование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность процесса обучения. Понятие «дидактика» 2. Функции и задачи процесса обучения. 3. Основные понятия дидактики. 4. Закономерности обучения. 5. Понятие «метод обучения». 6. Классификации методов профессионального обучения. 7. Содержание основных методов обучения. 8. Активные методы обучения. Геймификация процесса обучения |
| 13. | Организационные формы | 1 Понятие «формы обучения». |

| | | |
|-----|--|--|
| | и средства организации профессионально-образовательного процесса и их проектирование | 2. Классификации форм профессионального обучения. 3. Содержание основных форм профессионального обучения. 4. Современные системы электронного обучения Moodle, Dokeos, и др. 5. Классификация средств обучения. 6. Материальные и материализованные средства обучения. 7. Технические средства обучения. 8. Современные средства обучения. Электронные доски (Whiteboard, Miro и др.) |
| | Содержание образования. Проектирование содержания профессионального образования | 1. Формы проектирования содержания профессионального образования. 2. Основные документы, регламентирующие содержание образования. 3. Федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы и учебный план. 4. Базовая и вариативная составляющие образования. 5. Учебная программа. |
| 16. | Процесс воспитания в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. | 1. Сущность понятия «воспитания». Виды воспитания. 2. Методы воспитания. 3. Формы воспитания. 4. Основные закономерности и принципы воспитания. 5. Формы управления и самоуправления жизнью в СПО. 6. Формирование и развитие коллектива учащихся. 7. Планирование воспитательной работы. |
| 27. | Тенденции развития профессионального образования | 1. Основные направления развития системы профессионального образования. 2. Перспективы развития профессионального образования. 3. Базовые навыки 21 века. |

Перечень вопросов к итоговым занятиям по темам модуля 1.

1. Предмет профессиональной педагогики в системе педагогических наук.
3. Основные функции, задачи и структура профессиональной педагогики.
5. Основные признаки современного педагогического процесса.
6. Состав и структура педагогического процесса
7. Этапы педагогического процесса.
8. Основные закономерности педагогического процесса.

Перечень вопросов к итоговым занятиям по темам модуля 2.

1. Многофункциональность образования.
2. Структура и уровни образования.
3. Сущность и механизмы обучения.
4. Закономерности обучения.
5. Принципы обучения.
6. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения.
7. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
8. Классификация методов обучения.
9. Формы обучения, их классификация.
10. Сущность и функции педагогического проектирования.
11. Проектирование профессионального обучения, воспитания и развития как взаимосвязанных сторон целостного образовательного процесса.
12. Особенности содержания профессионального образования.

Тематика рефератов

1. Система педагогических наук.
2. Основные этапы овладения педагогической профессией.
3. Формы и средства творческой самореализации педагога.
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
6. Методы педагогического исследования.
7. Цель современного образования.
8. Движущие силы педагогического процесса.
9. Ведущие парадигмы образования.
10. Двухуровневая система высшего образования.
11. Гуманизация процесса обучения.
12. Задачи профессионального образования.
13. Классификация методов обучения.
14. Современные средства обучения.
15. Технологии воспитания.
16. Система профессиональной подготовки в (Японии, Германии, Франции, Англии).
17. Педагогический менеджмент.
18. Виды педагогического проектирования.
19. Портрет современного руководителя профессиональной образовательной организации.
20. Глобальные (онлайн) образовательные платформы, как элемент новой образовательной системы.
21. Современные технологии обучения.
22. Влияние ИКТ на повышение качества образования.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная

профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. **Профессиональная педагогика представляет собой систему научных знаний о**
 - a) фактах и явлениях педагогической действительности;
 - b) процессе профессионального воспитания будущего специалиста и подготовки его к успешному выполнению профессиональной деятельности;
 - c) закономерностях подготовки специалиста
2. **Профессиональная педагогика – это наука о:**
 - a) а)воспитании и обучении учащихся профессиональных училищ и лицеев;
 - b) б) профессиональном обучении и воспитании;
 - c) в)людей, осуществляемых в учреждениях начального, среднего, высшего, дополнительного и послевузовского образования
3. **Уровень освоения специальных знаний, практических умений и навыков, характеризующих степень сложности работы, успешно выполняемой специалистом, называется**
 - d) а)умением;
 - e) б)мастерство;
 - f) в)квалификацией
 - g) **Процесс целенаправленного развития у будущего или действующего специалиста профессионально значимых качеств личности называется**
 - a) профессиональным развитием;
 - b) профессиональной тренировкой.
4. **На какие виды делятся образовательные программы**
 - a) на типовые,
 - b) рабочие
 - c) индивидуальные
 - d) все выше перечисленные
 1. **Какие законодательные акты регулируют деятельность средних профессиональных и высших учебных заведений**
 - a) Закон РФ «Об образовании»
 - b) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
 - c) Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
 2. **Федеральный Государственный стандарт профессионального образования включает в себя**
 - a) общие требования к системе образования, его структуре, к основным образовательным программам, условия их реализации, классификатор направлений и специальностей
 - b) нормативные положения, регулирующие объем учебной нагрузки
 - c) требования к условиям реализации основных образовательных программ
 3. **Лекция, семинар, учебная экскурсия, учебная конференция, консультации, лабораторные занятия, практикум, курсовое проектирование, производственная практика, дипломное проектирование – это**
 - a) формы профессионального обучения;
 - b) методы профессионального обучения;
 - c) средства профессионального обучения
 4. **Рассказ, объяснение, беседа, убеждение, дискуссия, инструктаж**
 - a) это практические формы производственного обучения;
 - b) это словесные методы профессионального обучения;
 - c) это средства производственного обучения.
 5. **Проблемное изложение; частично- поисковый и исследовательский – это**
 - a) методы программированного обучения;

- b) методы дедуктивного изложения материала;
- c) проблемного обучения.

6. Система организации обучения, в которой доминирующими формами являются разные типы уроков, называется

- a) лекционно-семинарской;
- b) белл-ланкастерской;
- c) классно-урочной.

7. Что может быть объектом педагогического проектирования?

- a) педагогические системы
- b) педагогический процесс
- c) педагогические ситуации
- d) все выше перечисленное

8. Документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций

- a) формы педагогического проектирования
- b) этапы педагогического проектирования
- c) средства педагогического проектирования

Второй этап (продвинутый уровень)

- d) **УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Тематика докладов с презентацией

1. Структура и логика научно-педагогического исследования.
2. Социометрия как метод педагогической диагностики.
3. Целостный педагогический процесс, его интенсификация и оптимизация.
4. Педагогическая цель и задачи формирования личности.
5. Трансформация целей образования
6. Деятельность преподавателя и обучающихся в процессе обучения.
7. Принципы построения содержания образования.
8. Уровни представления содержания образования.
9. Факторы формирования содержания профессионального образования.
10. Современные формы организации обучения в профессиональном образовании.
11. Формирование мотивации учения.
12. Генезис идей педагогического проектирования.
13. Двухуровневая система высшего образования.
14. Сущность Болонского процесса.
15. Проблемы участия России в Болонском процессе.
16. Условия эффективности ценностно-смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности.
17. Педагогическая цель и задачи формирования личности.
18. Многогранность образования как педагогической категории.
19. Развитие системы производственного обучения.
20. Принципы и подходы к проектированию модульной программы.
21. Дидактические средства профессионального обучения.
22. Дуальное обучение.
23. Особенности классно-урочной системы обучения.

24. Эволюция методов обучения.
25. Роль биологических и социальных факторов в формировании личности.
26. Значение мониторинга в работе профессионального образовательного учреждения.
27. Критерии выбора и принципы проектирования новых технологий.
28. Программно-методическое обеспечение педагогического проектирования.
29. Взаимосвязь основных функций управления и видов управленческой деятельности.
30. Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования.
31. Развитие современной системы повышения образования и квалификации специалистов.
32. Самообразование педагога как необходимое условие совершенствования учебно-воспитательного процесса.
33. Сущность профессионального стандарта «Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 8 сентября 2015г №608н.
34. Основные этапы реализации Постановления правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года N 530-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014-2020 гг.»

Темы эссе, дискуссий

1. Учитель - профессия или призвание...
2. Моя педагогическая философия.
3. Способы достижения профессионального успеха и самореализации педагога.
4. Институциональное и не институциональное образование – противостояние или партнерство...
5. Профессиональный стандарт педагога: границы для деятельности или возможности для творчества....
6. Перспективы классно-урочной системы в образовании.
7. Учитель современной школы - каким он был, и каким он стал....
8. Надо ли воспитывать профессионала или...
9. Место и роль инновационных технологий в профессиональном образовании».
10. Болонизация европейского образования: за и против....
11. Институциональное и не институциональное образование – противостояние или партнерство.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Педагогика как наука. Система педагогических наук.
2. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук, задачи, функции, структура.
3. Образование, его сущность.
4. Развитие личности как педагогическая проблема: воспитание и формирование личности, роль обучения в развитии личности.
5. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
6. Педагогический процесс как основная категория педагогики.
7. Объект, предмет и задачи педагогической науки.
8. Теории целостного педагогического процесса.
9. Сущностные характеристики педагогического процесса.
10. Обучение как способ организации педагогического процесса: цели, содержание, способы, формы организации.
11. Воспитание в системе целостного педагогического процесса. Сущность воспитания.
12. Сущность и структура педагогического процесса, его основные функции.
16. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
17. Активные методы обучения. Геймификация.
18. Методы обучения. Условия, влияющие на выбор методов обучения в педагогической

деятельности.

18. Методы обучения. Классификация.

19. Современные концепции воспитания: воспитание как система и ее содержание.

20. Сущность, методы и формы воспитания, их классификация и закономерности воспитания.

21. Сущность и особенности профессионального воспитания будущих специалистов.

22. Характеристика основных компонентов содержания профессионального воспитания.

24. Основные закономерности педагогического процесса.

25. Форма обучения как способ организации учебно-профессиональной деятельности.

25. Классификация форм обучения.

26. Основные формы теоретической подготовки специалистов: урок, лекция, семинар, экскурсия, самостоятельная работа, конференция, консультация, индивидуальное занятие.

26. Основные формы практической подготовки специалистов: лабораторная работа, практическое занятие, практика, курсовое проектирование, дипломное проектирование.

27. Содержание профессионального образования. Источники содержания профессионального образования.

Ситуационные задачи

Задача

С. Соловейчик писал: «Сегодня педагогика нужна мастеру, бригадиру, администратору, сержанту, офицеру, политическому деятелю и капитану корабля, кафедры педагогики появляются теперь в институтах, весьма далеких от проблем детства». Обоснуйте правильность утверждения.

Задача

В настоящее время значительно расширяются границы педагогики. Поэтому появляются попытки найти новое определение этой науки. Какой термин наиболее полно отражает «масштабы» науки о воспитании?

1. Педагогика (от греческого «пейда» – дитя и «гогос» – веду – наука о детовождении.
2. Андрогикика (от греческого «андрос» – мужчина и «гогос» – веду) – наука о воспитании мужчин.
3. Антропология (от греческого «антропос» – человек и «гогос» – веду) – человековедение.

Задача

Что мы понимаем под формированием личности? Из приведенных ответов найдите правильный, докажите ошибочность одного-двух неверных ответов.

Количественные изменения, происходящие в организме человека.

1. Целенаправленный процесс формирования у детей желаемых качеств и взглядов.
2. Становление человека как социальной личности, которая происходит в результате развития и воспитания.
3. Качественные изменения организма, претерпеваемые в процессе роста.

Задача

К.Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: «Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества». Отечественный педагог П.П. Блонский говорил: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде известных идей, то есть в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте мысли К.Д. Ушинского и П.П. Блонского:

1. На каком основании К.Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству?
2. Противоречит ли этому высказывание П.П. Блонского?
3. Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

Задача

Вот как поступал В.А. Сухомлинский. Когда в школу приходил первоклассник, он сажал яблоньку «за маму», потом – «за папу» и т.д. Ребенок ухаживал за деревьями, а когда они начинали плодоносить первое яблоко он нес маме.

Проанализируйте воспитательный эффект такой работы.

Задача

По-настоящему хороший мастер профессионального обучения не может быть рабом ни программ, ни методик, он всегда должен оставаться свободным и самостоятельным деятелем.

1. В чем, на ваш взгляд, выражается эта самостоятельность?

Задача

В группе появился новенький — Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в техникуме. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни.

И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны — помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.

Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация техникума поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять,

Итак, Виталий стал регулярно посещать техникум и учиться.

Вопросы и задания

1. Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?
2. Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?

Задача

В вашей группе есть несимпатичный мальчик Василий. Он действует всем на нервы. Он занят только собой, все время болтая о своих успехах, о папиной заграничной машине и о том, сколько ему привозят подарков. Постоянно на кого-то жалуется или к кому-то придирается. Как-то раз вы останавливаетесь поболтать с группой приятелей или приятельниц. Всплывает имя Василий, и они начинают отпускать злые шутки на его счет. Все смеются. Вам делается не по себе, ведь вы знаете, что одна из причин, по которой Василий так себя ведет – у него нет друзей, и все к нему относятся недоброжелательно. Шутки вам не нравятся, и вам действительно неприятно, что все над ним смеются, хотя он и не ваш друг.

Как вы думаете, что вы станете делать в такого рода обстоятельствах? Выберите варианты возможных действий или предложите свой.

Решения

А. Смеетесь вместе с другими. Вам от этого не по себе, но вы не хотите, чтобы другие подумали, будто вы его поддерживаете.

Б. Не смеетесь над шутками, хотя и не высказываете своего отношения к ним.

В. Не смеетесь и говорите другим, что вам не нравится, как говорят о Василии за глаза.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Ситуационные задачи

Задача

В училище пришел молодой педагог по электротехнике В.Ф. Его назначили классным руководителем группы С-903. До начала учебного года оставалось две недели. Он решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы 1 сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми. Попросил классный журнал, личные дела. Внимательно познакомился с личным делом каждого учащегося, особенно вчитывался в характеристики. Посмотрел текущую и итоговую успеваемость по журналу. И хотя не видел ребят, но в его воображении рисовался образ почти каждого. Наконец 1 сентября. Первая неделя совместной работы. Личное знакомство несколько разочаровало В.Ф.

1. Какой метод научно-педагогических исследований применил В.Ф.?
2. Почему личная встреча несколько разочаровала педагога?

Задача

Пришли к нам в бригаду три молодых рабочих. И в школе, и в училище за ними числилась репутация «трудных» подростков. Поначалу привыкшие к прописным нотациям, ребята удивлялись, что строгий в производственных делах бригадир задает совсем, казалось бы, посторонние вопросы: в чем ты нуждаешься? Где ты живешь? Какие книжки читаешь? А то и домой забежит проведать. Потом уже сами не могли не делиться с ней, самым авторитетным для них человеком, своими радостями и бедами. А когда в армию ушли служить, письма ей стали писать хорошие, какие только маме пишут. В чем проявились педагогические способности наставника в данном случае?

1. *Какие качества личности она стремилась воспитать у своих подшефных?*
2. *Дайте характеристику основным педагогическим категориям «воспитание», «развитие», «формирование».*

Задача

Как-то в жилой дом, который отделывали маляры, пришла группа учащихся. Представились: «Мы из училища, группа маляров-отделочников».

Наблюдая за работой своих старших товарищей, учащиеся были в восторге от их мастерства. А после работы в уютной, по-хозяйски убранной, чистой «бытовке» бригадир рассказала учащимся о любимой работе, о том, что в течение ряда лет члены бригады передают свой трудовой опыт молодым строителям-отделочникам.

- Выпускники вашего училища, - подчеркнула она, - отлично справляются с производственным заданием, а вечером учатся в строительном техникуме. Начался серьезный разговор о том, почему учащиеся решили стать строителями, в чем особенность профессии отделочника.

1. *Дайте характеристику воздействия на учащихся.*
2. *В чем особенности такого приобщения учащихся к профессии?*
3. *Приведите конкретные примеры, показывающие роль воздействия на учащихся.*

4. Задача

Анализ учебных пособий свидетельствует о том, что во многих из них даются различные трактовки сущности процесса обучения.

Так, одни авторы считают, что «обучение и означает совместную деятельность педагога и учащихся, когда первые передают знания, умения и навыки, в той или иной степени руководят процессом их усвоения (преподавание), вторые усваивают эти знания, умения и

навыки (учение). Преподавание и учение – две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны обучения.

Другие полагают, что обучение представляет собой совокупность последовательных действий педагога и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, в ходе чего осуществляется развитие познавательных сил, овладение элементами культуры умственного и физического труда; формирование мировоззрения и поведения учащихся.

Третьи утверждают, что обучение – это «активная познавательная деятельность, в которой учащиеся под руководством педагога овладевают знаниями, умения, навыками, развивают свои познавательные силы и способности, формируют мировоззрение.

1. Сопоставьте эти определения.

2. Какое из них наиболее полно отражает сущностные признаки процесса обучения?

3. Чем обосновано ваше мнение.

Задача

Какое значение имеет деятельность человека для его развития? Из приведенных ответов выберите правильный, обосновав свой выбор. Человек – это продукт наследственности, среды и воспитания. Поэтому деятельность личности не играет существенной роли в ее развитии.

1. Деятельность человека может быть направлена лишь на внешние факторы, вести к изменениям внешней среды. На собственное развитие она не оказывает влияния.

2. Организованная и целенаправленная деятельность ребенка способствует развитию личности. Активная деятельность индивида в физической, психической, социальной сферах как нельзя лучше способствует развитию и формирования личности.

3. Деятельность человека имеет лишь второстепенное значение для его развития. Ведь становление личности детерминировано наследственными факторами. Поэтому в деятельности лишь проявляются готовые свойства личности. Своей деятельностью человек изменяет окружающую действительность, но не самого себя.

Задача

Что вы понимаете под самовоспитанием? Из приведенных ответов выберите правильный, проанализируйте ошибочность остальных.

1. Самовоспитание предполагает воздействие личности на ту биологическую и социальную среду, в которой она обитает.

2. Под самовоспитанием следует понимать такую деятельность воспитателя, которая способствует торможению в воспитаннике отрицательных качеств.

3. Под самовоспитанием понимается сознательная и самостоятельная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности.

4. Самовоспитание – это целенаправленное взаимодействие личности с окружающими людьми с целью сравнительного анализа собственных поступков.

Задача

Какое влияние, на ваш взгляд, может оказывать коллектив на формирование личности? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Коллектив оказывает большое отрицательное влияние на личность. Ведь в коллективе осуществляется нивелирование, подавление личности. Слабовольные учащиеся легко попадают под влияние коллективного мнения, в них разрушается индивидуальное богатство, своеобразие. Личность становится безвольной.

2. Сущность развития личности заключается в конкретной борьбе между членами коллектива. Здесь действует биологический закон естественного отбора, выживания. Победит тот, кто более развит, более умен, более настойчив. Поэтому в остальных тоже формируются качества, которые способствовали бы выживанию.

Коллектив – это прекрасная арена борьбы. Здесь каждая личность может показать себя, закалить.

3. Коллектив играет лишь второстепенную роль в формировании личности. Ведь развитие человека детерминировано биологическими факторами. Поэтому влияние среды, коллектива мало что может внести в генетическую программу развития личности. Разве что подавить в определенной мере отдельные стороны генотипа.

4. Коллектив играет огромную роль в формировании личности. Если личность попадает в хороший коллектив, то в совместной деятельности формируются прекрасные человеческие качества коллективизм, творчество, чувство добра, гуманизм, правдивость, скромность, трудолюбие.

5. Правильного ответа нет.

Задача

«... Школа не дает готового врача, юриста, педагога, таким питомец становится в жизни..., но настоящая школа должна дать молодому человеку возможность приучиться к самостоятельной деятельности».

1. *Перечислите современные методы обучения, технологии, стимулирующие профессиональный интерес и самостоятельность студентов профессионально-педагогических колледжей в учебной деятельности.*

2. *Какие задания может использовать мастер профессионального обучения на учебном занятии для развития самостоятельной познавательной деятельности?*

Задача

«... Цель этих школ ... состоит в том, чтобы приучить молодого человека мыслить и понимать в области избранной профессии и возможно широко в ней проявиться» (П.Ф. Лесгафт «О преподавании естественных наук в средних учебных заведениях»).

1. *Как данная цель интерпретируется в целях современного профессионального образования?*

2. *В каких формах Вы видите реализацию принципа самостоятельности и активности на учебном занятии?*

Задача

В образовании наблюдается поиск и конкуренция различных парадигм, преимущественно под лозунгом гуманизма и гуманитаризма (от знаниевой парадигмы к развивающей личностной и др.), т.е., по существу, возобновляется начатый в 60-е годы спор «физиков и лириков», когда поэт написал: «Что-то физики в почете, что-то лирики в загоне...». При этом забывалось и забывается, что настоящее образование всегда гуманно и гуманитарно: каков бы ни был учитель, его миропонимание и мировоззрение, его представления о картине мира. А, например, физики и математике – это не только набор знаний, умений и навыков. Это стиль мышления и деятельности, степень миропонимания, характер мировоззрения, драматическая история научных исканий и мысли, понимание единства мира, законов его развития, отраженных в картине мира».

Определите свою позицию по данному высказыванию.

Задача

Говоря об утрате образования сегодня ценностной ориентации и господстве технократического мышления, главной особенностью которого является взгляд на человека как на обучаемый, программируемый компонент системы, как на объект разнообразных манипуляций, а не как на личность, известный ученый В.П. Зинченко

отмечает: «В школьных предметах все-таки сильнее логическая компонента, но она явно преобладает в ущерб историко-культурной и социокультурной составляющей знаний. Межпредметные связи ищутся не там, где они потеряны. Они ищутся в междисциплинарных научных связях, а не в жизненных деятельностном и социальном контекстах. В результате образование утрачивает культурный, нравственный, личностный и вместе со всем этим предметно-содержательный или предметно-деятельностный контекст и смысл. Это означает, что происходит разрыв образования и культуры, образования и жизни и даже образования и науки, о необходимости соединения последних говорится все чаще и чаще. Следствием этого (лишь на первый взгляд неожиданным) является утрата социальной ответственности и, как сказал бы М.М. Бахтин, деградация поступка, т.е. низведение его до уровня биологического и технического акта. А между тем хорошо известно, что для того, чтобы человек стал человеком, он должен выйти из пространства предметов в пространство деятельностей. Именно в них скрыты и межпредметные, а вместе с тем и содержательные связи».

Докажите справедливость такого рода нареканий.

Задача

При объяснении порядка той или иной слесарной операции свой рассказ сопровождаю показом готовой детали, изготовленной в результате данной операции. Если нельзя показать конкретную продукцию, например, разметки, правки, чистки, то в таких случаях даю слабому учащемуся задание вырезать плоскость слесарного молотка с квадратным бойком, а сильному поручаю вырезать эту же плоскость без разметки. В результате слабый задание выполняет точнее.

- 1. Чем пользуется мастер профессионального обучения при объяснении слесарной операции?*
- 2. Каким образом он подтверждает практическую необходимость разметки?*
- 3. Какие цели преследует мастер профессионального обучения, применяя данный принцип?*

Задача

Шел урок спецтехнологии в группе электромонтеров. Преподаватель вместо обычного предложения учащимся начертить схему реверсионного магнитного пускателя задал вопрос: «Что произойдет во время реверсирования, если мы случайно нажмем одновременно на кнопки «Вперед» и «Назад»?

- 1. С какой целью преподаватель задал такой вопрос?*
- 2. Почему необходимо постоянно совершенствовать методику проведения занятий?*

Задача

На уроке математики преподаватель, говоря о значении этой дисциплины как науки, обращает внимание учащихся на необходимость хорошего знания ее для успешной работы по избранной профессии. На занятиях используется решение задач, упражнений прикладного характера, имеющих непосредственное отношение к специальности учащихся.

- 1. Какую цель ставил преподаватель на уроке?*
- 2. Какие методы используются им в работе с учащимися?*
- 3. Способствует ли взаимосвязь образовательных и специальных предметов эффективности обучения?*

Задача

Чтобы учащиеся глубже осмыслили сущность явления электромагнитной индукции, я предложил в одной из групп выполнить задания, содержащие элементы проблемности. Требовалось создать учетный прибор для демонстрации физических принципов получения индукционного переменного тока в течение длительного промежутка времени, исключив

- применение колебательного движения магнита в катушке.
1. *Какой метод применил преподаватель?*
 2. *Какую цель он преследовал, применяя этот метод? В чем его эффективность?*
 3. *Можно ли при этом выявить способности и интересы учащихся?*

Задача

Семен Петрович с улыбкой вспоминает, как переживал Степа, выполняя первое самостоятельное задание. Хотя сделанная им работа была далека от совершенства, Семен Петрович, стиснув Степины плечи, похвалил его: «Неплохо, неплохо... А еще лучше можешь?» – «Попробую», - улыбнулся Степа. И переделал все заново, да так, что заслужил похвалу старого начальника цеха.

1. *Как мастеру удалось заинтересовать учащегося? Какую цель он преследовал, похвалив своего ученика за работу?*
2. *Что бы сделал учащийся, если бы мастер забраковал его работу?*

Задача

В процессе вводного инструктажа мастер профессионального обучения старается повторить теоретический материал, довести до сведения каждого воспитанника, что он должен сделать, прежде чем приступить к выполнению задания, объяснить порядок его выполнения. Особое внимание он уделяет личному показу трудовых приемов. Как правило, на одном уроке мастер показывает один-два приема, так как учащиеся не в состоянии освоить их в большом количестве. Практический показ трудовых приемов он повторяет до тех пор, пока учащиеся не научатся полностью их воспроизводить в требуемом темпе.

1. *Для чего мастер профессионального обучения доводит до сведения каждого учащегося, что он должен сделать?*
2. *Имеет ли это отношение к целенаправленности их деятельности?*
3. *Можно ли отнести данный урок к комбинированному обучению?*
4. *Учитывает ли мастер возрастные особенности учащихся, их опыт? Если да, объясните.*
5. *Есть ли уверенность в том, что мастер профессионального обучения добивается поставленной цели?*

Задача

Оценку знаний, умений и навыков учащихся обычно начинаю в начале урока производственного обучения. После вводного инструктажа и выдачи задания, особенно сложного, предлагаю самим учащимся подобрать инструмент и приспособления, расположить их на рабочем месте в технологической последовательности выполнения задания. Затем учащиеся делают подготовку материалов для работы. Я в это время слежу за правильной дозировкой компонентов и технологией приготовления раствора.

В процессе урока наблюдаю за правильным выполнением технологии и приемов работ, оценивая умения и навыки учащихся. Оценку выполненных работ осуществляю совместно с учащимися, которые сами производят обмер, подсчитывают процент выполнения своего задания и определяют конечную оценку.

Если окажется, что учащийся слабо определяет качество своей работы, то ему дается задание на дом – повторить технические условия.

1. *С какой целью учащимся предлагается самостоятельно подготовить инструмент и материал?*
2. *Каким образом мастер проводит закрепление изученной работы?*
3. *Целесообразно ли оценку знаний, умений, навыков учащихся проводить в начале урока?*

Задача

А.С. Макаренко писал, что труд сам по себе является нейтральным процессом, если он не связан с воспитанием. Как вы относитесь к такому утверждению? Из приведенных суждений выберите то, которое удовлетворяет вашему пониманию этого вопроса.

1. Труд вовсе не оказывает влияние на нравственное становление человека. Ведь одну и ту же работу могут выполнять разные люди и образ мыслей и нравственные устремления у них разные.
2. А.С. Макаренко убедительно показал, что труд без идущего рядом образования, общественного воспитания не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным процессом. Труд как воспитательное средство возможен только как часть общей системы.
3. Вряд ли можно согласиться с А.С. Макаренко. Главное человек трудится потому, что ему надо есть, одеваться, строить жилище и т.п. Эта потребность и является движущей силой трудовой деятельности. Она независима от нравственной позиции конкретного человека.
4. Труд всегда оказывал благотворное влияние на человека. Но это зависит от характера труда. Творческий труд возвышает человека, делает его нравственно богаче. Неинтересный, рутинный труд может лишь разрушить личность.

Задача

Отец в свободное от службы время строил погреб. Жена была на работе, старшие дети (а в семье росло 3 сыновей) были в школе. Дома оставался лишь 6-летний Вася. Отец сам не управлялся с раствором, который быстро застывал в корыте.

- Вася, - обратился отец к сыну, - ты мне помоги, а то не успеваю. Бери лопатку и, как сможешь, шевели ею в корыте.

Вася сделал серьезное выражение лица, потянул носом и ответил отцу:

- Если надо, то надо. Почему бы не помочь.

И принялся шевелить лопаткой в корыте, не давая остывать раствору. Сосед увидел, как трудится Вася, начал ругать отца Васи: «Что ты шестилетнего впряг? Калеккой сделать его хочешь? Это же эксплуатация. Беречь детей надо».

Отец лишь ответил: «Главное – лишь бы не был нравственным калеккой. А вообще Васенька у меня молодец!»

Так работали часа два до обеда. А в обед, когда собралась вся семья, отец хвалил Васю. Малыш готов был и после обеда трудиться с отцом, но уже были старшие помощники. Однако Вася вертелся тут же, подставлял ведра, маленьким ведерочком носил песок.

1. *Как вы оцениваете действия отца?*
2. *Не кажется ли вам, что отец слишком рано привлекает сына к работе и что это похоже на эксплуатацию детского труда?*

Задача

«За последние полтора десятка лет, - делится опытом педагог, - я выставил из класса одного ученика и раз – самого себя. И в том, и в другом случае себя оправдываю. Ученика я выставил любимого. Он теперь аспирант, как встретимся, с этого начинаем...и себя выставил за дело. Из урока в урок дежурные не готовили класс к уроку. То тряпки нет, то мела. Что ж, плохому учителю, который не может решить такой вопрос, не место на уроке. Я так и сказал своим ученикам и пошел в учительскую. Откуда все взялось. Через три минуты явилась делегация. С тех пор не разлучаемся на уроках – оснований нет»

1. *Проанализируйте ситуацию. Верно ли поступил учитель?*
2. *Насколько эффективны такие методы воспитания сознательной дисциплины учащихся и при соблюдении каких условий?*
3. *И как часто можно прибегать к подобным приемам?*

Задача

Что вы понимаете под методом воспитания? Из приведенных ответов выберите правильный, указав на ошибочность остальных.

1. Методы воспитания – это способы воздействия воспитателя на сознание и волю воспитанников с целью формирования в них желаемых качеств.
2. Метод воспитания – это деятельность воспитателя, в результате которой воспитанники усваивают необходимые правила поведения.
3. Под методами воспитания следует понимать деятельность учителя и учащихся с целью активизации их общественно полезной деятельности.

Задача

Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный, указав на ошибочность остальных

1. Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку воспитателем поведения коллектива с целью закрепления положительных качеств.
2. Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности с целью его успокоения.
3. Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда учитель поощряет воспитанника с целью формирования у него положительного отношения к своим обязанностям.

Задача

Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите правильный, указав на ошибочность остальных.

1. Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанника с целью формирования у него боязни за свои неверные действия.
2. Наказание – это метод воспитания, который представляет не что иное, как проявление формы требования к коллективу воспитанников.
3. Под наказанием следует понимать способ воздействия воспитателя на воспитанника с целью торможения его отрицательных поступков.

Задача

Перед началом урока открываю все лабораторные стенды. На каждом стенде укреплено по два действующих трансформатора, а на столах у учащихся находятся трансформаторы, вышедшие из строя, которые можно собрать и разобрать. Сообщаю группе цель урока: изучение практического устройства, принцип действия и применения трансформатора. Показываю учащимся трансформатор и очень кратко рассказываю об его устройстве и применении. Затем предлагаю разобрать и собрать трансформатор.

После этого учащиеся включают трансформатор, находящийся на стенде в сеть, устанавливают, когда он повышает, когда понижает напряжение, делают об этом записи в тетради. Предлагаю им также записать определение коэффициента трансформации.

1. *Какие методы обучения применил преподаватель?*
2. *На какие принципы он опирается, объясняя урок таким образом?*
3. *К какому типу относится данный урок? Какие методы обучения, по-вашему, наиболее эффективны при объяснении новой темы?*

Задача

Для какого типа урока характерна следующая структура?

1. Актуализация чувственного опыта,
1. Урок усвоения новых знаний.

опорных знаний учащихся.

2. Мотивация учебной деятельности школьников.

3. Сообщение темы, цели и задачи урока.

4. Восприятие нового учебного материала.

5. Осмысление учебного материала.

6. Обобщение и систематизация знаний.

7. Подведение итогов урока.

8. Сообщение домашнего задания

2. Урок формирования умений и навыков.

3. Урок применения знаний на практике.

4. Урок обобщения и систематизации.

5. Контрольно-проверочный урок.

6. Комбинированный урок

Задача

Для какого типа урока характерна следующая структура:

1. Проверка знаний учащихся.

2. Проверка осмысления теоретических знаний учащихся.

3. Применение знаний в нестандартных ситуациях.

4. Итоги урока.

5. Задание на дом.

1. Урок усвоения новых знаний.

2. Урок формирования умений и навыков.

3. Урок применения знаний на практике.

4. Урок обобщения и систематизации.

5. Комбинированный урок.

6. Контрольно-проверочный урок.

Задача

Для какого типа урока характерна следующая структура:

1. Актуализация опорных знаний и действий

2. Усвоения новых знаний.

3. Формирование умений на основе применения их в стандартных условиях

4. Формирование навыков.

5. Творческое применение обобщенных знаний, умений и навыков в новых условиях.

1. Урок усвоения новых знаний.

2. Урок формирования умений и навыков.

3. Урок применения знаний на практике.

4. Урок обобщения и систематизации.

5. Комбинированный урок.

6. Контрольно-проверочный

урок.

Задача

Для какого типа урока характерна следующая структура:

- | | |
|--|--|
| 1. Проверка выполнения учащимися домашнего задания | 1. Урок усвоения новых знаний. |
| 2. Проверка ранее усвоенных знаний. | 2. Урок формирования умений и навыков. |
| 3. Мотивация учения школьников и сообщение темы, цели, задачи урока. | 3. Урок применения знаний на практике. |
| 4. Восприятие и осознание учащимися нового учебного материала | 4. Урок обобщения и систематизации. |
| 5. Осмысление, обобщение и систематизация знаний | 5. Комбинированный урок. |
| 6. Поведение итогов урока и сообщение домашнего задания. | 6. Контрольно-проверочный урок. |

Задача

Укажите факторы, определяющие наиболее эффективные пути индивидуализации обучения на уроке.

1. Ориентация в обучении на средних учеников.
2. Выбор методов обучения, соответствующих умственным возможностям учащихся.
3. Организация помощи слабым ученикам со стороны сильных.
4. Дифференцированные задания для самостоятельной работы учащихся с различным уровнем учебных возможностей.
5. Организация дополнительных занятий с соответствующими учащимися.
6. Правильного ответа нет.

Задача

В.С. Лазарев считает, что возможности инновационных процессов в образовании вовсе не сводятся к созданию лицеев и гимназий, нововведения должны быть (и могут быть) присущи каждой российской школе

Выскажите свое мнение по поводу этого утверждения

Задача

Размышляя об инновационном движении в одном из своих писем педагога «Школы самоопределения» М. Головина, спрашивает: «Но в чем это новое образование? Мне кажется, что, пустившись на поиски нового, мы сбились с пути, не очень отдавая отчет в этом. Мы увлеклись новыми способами раскрытия сути предметов, новыми смыслами, технологиями, связями. Это очень важно, интересно, чувствуешь роль своего профессионализма. Но это все-таки не главное. Это средство. А цель? Чего мы хотим? Какими бы мы хотели видеть своих детей, а главное – себя?».

Попробуйте ответить на эти вопросы.

Задача

Проблемное обучение сегодня – одна из основных технологий обучения претворяющих в жизнь гуманистическое направление педагогической науки и практики.

Докажите правомерность этого утверждения.

Задача

По мнению В.А. Сластенина и Н.Г. Руденко: «В педагогике инновационные технологии рассматриваются в связи с формированием готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к определенному будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми.

Главные черты инновационных технологий обучения – «предвосхищение», «участие», открытость обучения будущему, способность к предвосхищению на основе построенной переоценки ценностей; способность к совместным действиям в новых ситуациях».

1. Правомерно ли введение в категориальный аппарат дидактики понятия «инновационные технологии обучения»?

2. Какие инновационные технологии обучения Вам известны? Приведите их характеристики.

Задача

«Исследовательский элемент обучения – очень важное условие возвеличивания человека. Без проявления умственных сил, без напряжения мысли невозможна интеллектуальная жизнь личности и коллектива, невозможен обмен духовными богатствами... Уроки для подростка интересны лишь в том случае, если они объединяются в его сознании как единая тропка в познании мира и объединяющим началом является исследование». (В.А. Сухомлинский «Рождение гражданина»).

1. В чем суть такого обучения?

2. Перечислите известные Вам исследовательские методы.

3. В каких видах учебных занятий применимы эти методы?

Задача

Дмитрий Николаевич с улыбкой вспоминает, как переживал Вовка, выполняя первое самостоятельное задание. Хотя сделанная им работа была далеко от совершенства, Дмитрий Николаевич, стиснув Вовкины плечи, похвалил его: «Неплохо, неплохо... А еще лучше можешь?» - «Попробую», - улыбнулся Володя. И переделал все заново, да так, что заслужил похвалу старого начальника цеха.

1. Как мастеру удалось заинтересовать учащегося?

1. Какую цель он преследовал, похвалив своего ученика за работу?

2. Что бы сделал учащийся, если бы мастер забраковал его работу?

Задача

Учащиеся сдавали работы на проверку. Прежде чем высказать свои замечания и выставить оценку, путем наводящих вопросов я добивался, чтобы учащиеся сами не только находили дефекты своей работы, но и устанавливали причины их возникновения. Если же учащийся

затруднялся, то мы производили разбор допущенных ошибок всей группой, а затем уж я выставял оценки.

1. *Зачем нужен разбор контрольных работ?*
2. *Каковы преимущества подобного способа разбора по сравнению с обыкновенным, который делает только преподаватель?*
3. *Дайте психолого-педагогическое обоснование оценки знаний, умений и навыков учащихся.*

Задача

Преподаватель заметил, что во время опроса Галина М. постоянно разговаривает со своей соседкой по парте. Прервав отвечающую у доски учащуюся, он предложил Галине продолжить рассказ. Галина правильно и полно изложила материал. Преподаватель поставил ей в журнал «тройку» и сказал: «Больше не будешь разговаривать».

1. *Правильно ли поступил преподаватель?*
2. *Какие чувства вызвала такая оценка знаний у учащихся?*
3. *Какие требования предъявляются к оценке знаний, умений и навыков учащихся?*

Задача

Преподаватель приходит в группу. Все, кого он называет, отказываются отвечать, ссылаясь на различные причины. Преподаватель прекращает урок и уходит со словами, что с бездельниками и разгильдяями он не желает больше заниматься.

1. *Какие чувства и мысли могло вызвать поведение преподавателя у учащихся?*
2. *правильно ли он поступил?*
3. *Можно ли считать прекращение занятий или уход преподавателя с урока мерой педагогического воздействия?*
4. *При каких условиях преподаватель смог бы оказать педагогическое воздействие на учащихся?*
5. *Оцените поведение преподавателя при опросе учащихся с точки зрения его личностных качеств.*

Задача

В самом начале учебного года в училище были проведены контрольные работы по математике и русскому языку. Итоги их оказались малоутешительными: большинство учащихся получили неудовлетворительные оценки.

1. *Целесообразно ли в начале учебного года проводить контрольные работы?*
2. *Можно ли после неудовлетворительных результатов контрольных работ продолжать изучение нового материала?*
3. *Укажите, в каких случаях повторение пройденного наиболее эффективно.*
4. *Какие требования предъявляются к методике повторения пройденного материала?*

Задача

При определении структуры готовности учителя к взаимодействию с учащимися М.И. Дьяченко и Л.А. Кондыбович включили в ее структуру следующие компоненты:

- мотивационный (положительное отношение к профессии, интерес к ней и другие достаточно устойчивые профессиональные мотивы);
- ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности);

- операциональный (владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, умениями, навыками, процессами синтеза, анализа, сравнения, обобщения и др.);
- волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение трудовых обязанностей);
- оценочный (самооценка своей профессиональной подготовленности к процессу решения профессиональных задач в соответствии с оптимальными трудовыми образцами).

В.А. Слостенин определяет готовность как сложный синтез тесно взаимосвязанных структурных компонентов и выделяет:

а) психологическую готовность, т.е. сформированную (с разной степенью) направленность на педагогическую деятельность, установку и работу в учебном заведении;

б) научно-теоретическую готовность, т.е. наличие необходимого объема педагогических, психологических, социальных знаний, требующихся для компетентной педагогической деятельности;

в) практикую готовность, т.н. наличие сформированных на требуемом уровне профессиональных умений и навыков;

г) психофизическую готовность, т.е. наличие соответствующих предпосылок для овладения педагогической деятельностью, сформированных профессионально значимых личностных качеств;

д) физическую готовность, т.е. соответствие состояния здоровья, физического развития требованиям педагогической деятельности и профессиональной работоспособности.

Попытайтесь, на основе имеющихся у Вас знаний, разработать свою структуру готовности мастера профессионального обучения к профессионально-педагогической деятельности.

Задача

Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный. Укажите на него, доказав ошибочность остальных.

1. Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.
2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

Задача

Какие пути преодоления неуспеваемости учащихся вы считаете наиболее эффективным? Укажите на них, аргументировав свой выбор.
Фронтальная работа со всеми классами.

1. Глубокое и всестороннее разъяснение учебного материала.
2. Использование наглядных пособий и ТСО.
3. Индивидуализация и дифференциация обучения.
4. Дополнительные занятия с отстающими.
5. Организация взаимопомощи в группе, прикрепление сильных учеников к слабым.
6. Организация самостоятельной учебной работы каждого ученика в системе деятельности коллектива.

Задача

В чем выражается взаимодействие научности и доступности обучения? Выберите правильный ответ.

1. Взаимосвязь научности и доступности обучения определяется степенью и характером трудностей, которые испытывают учащиеся в учебном процессе. Научный материал должен вызывать напряжение умственных сил учащихся.
2. Суть взаимосвязи этих положений в том, чтобы сделать для учащихся все научные знания доступными.
3. Взаимосвязь научности и доступности отражает желания облегчить учащимся усвоение научных знаний. Из науки в учебные программы следует отбирать такой материал, который был бы легким в усвоении для детей определенной возрастной группы.
4. Всякие подлинно научные знания доступны учащимся. Лишь
5. псевдонаучные знания остаются недоступными. Именно в этом суть взаимосвязи научности и доступности.
6. Правильного ответа нет.

Задача

На уроке физики на 2 курсе изучали тему «Магнитное поле». Преподаватель широко использовал наглядные пособия, побуждая учеников к самостоятельным суждениям, к пониманию сущности магнитного поля, было решено несколько задач. Педагог показал, как важно владеть этими умениями для решения ряда вопросов на производстве, в сельском хозяйстве и быту. Урок прошел интересно, при высокой умственной активности и дисциплинированности.

1. *Требования каких принципов обучения были реализованы на данном уроке?*
2. *Можно ли упрекнуть педагога в том, что на уроке не были реализованы требования принципа воспитания в процессе обучения.*

Задача

Преподаватель «ТОЭ» к каждой теме готовил систему заданий на карточках для самостоятельной работы учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Он раздавал задания ученикам с учетом их умственных возможностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам все тяжелые».

Для проведения контрольных работ для всех учеников предлагались задания единого уровня трудности.

1. *Требования каких дидактических принципов находили реализацию в работе педагога?*
2. *Согласны ли вы с тем, что для контрольной работы необходимо всем ученикам предлагать задания одного уровня трудности? Если нет, то почему?*

Задача

На уроке математики изучали тему «Площадь треугольника». Учитель широко использовал наглядные пособия, побуждал учеников к самостоятельным суждениям, к пониманию сущности площади параллелограмма, было решено несколько задач. Учитель показал, как важно владеть этими умениями для решения ряда вопросов на производстве, в сельском хозяйстве. Урок прошел интересно, при высокой умственной активности и дисциплинированности.

1. *Требования каких принципов обучения были реализованы на данном уроке?*

2. *Можно ли упрекнуть учителя в том, что на уроке не были реализованы требования принципа воспитания в процессе обучения?*

Задача

На уроке литературы изучается тема «Русские народные сказки».- Ребята! Кто из вас любит сказки? – спрашивает учитель. Поднимается лес рук.

- О, вы все любите сказки. Назовите ваши любимые.

Дети называют сказки. Некоторые готовы пересказать их.

- Теперь, ребята, я буду показывать вам картинки, а вы попробуйте узнать, события каких сказок на них отобразены.

Дети с интересом рассматривают репродукции картин. В, Васнецова «Иван-Царевич на сером волке», «Ковер-самолет», «Витязь на распутье» и др.

- Ребята, как вы думаете, давно появились сказку? Кто их создал? А почему мы говорим «создавали сказки», а не «написали сказку»?

Ученики высказывали свои суждения. Они в основном верные. Учитель обобщает высказывания учеников, подводит их к определению устного народного творчества.

1. *Какие принципы обучения были реализованы на этом уроке?*
2. *Какова роль вопросов учителя в ходе изучения нового материала?*

Задача

«Сегодня наука управления образованием строится как самостоятельная дисциплина, пересекающаяся с педагогикой, но не включающаяся в нее как составная часть. Эта наука является частью науки управления социальными системами и организациями. Педагогика дает ей понятие объекта управления ... частично».

1. *Прочитайте внимательно высказывание В.С. Лазарева.*
2. *Насколько правомерным Вам представляется рассмотрение управления и педагогики как самостоятельных областей знания?*
3. *Существует ли между ними какая-то связь? Если – да, то какая?*

Задача

Деятельность по управлению учебным заведением (например, профессиональным училищем) значительно отличается от работы руководителей учреждений или промышленных предприятий. Она приобретает конкретный смысл только тогда, когда наполняется реальным педагогическим содержанием и направлена на решение задач совершенствования учебно-воспитательного процесса. Сущность управления учебным заведением, деятельность его руководителей весьма точно можно определить термином «педагогическое управление», которое осуществляют не только директор и его заместители, но и каждый педагог и мастер производственного обучения в процессе обучения и воспитания учащихся.

Попытайтесь раскрыть сущность педагогического управления.

Задача

«<...> Одним из важнейших следствий, происходящих вне и внутри российской системы образования перемен, стали усиливающиеся на всех уровнях неудовлетворенность состоянием управления и понимание необходимости его модернизации. Сегодня создались предпосылки для качественных изменений в системе управления образованием, аналогичные тем, что исторически раньше возникли в ряде других социальных сфер. Вопрос в том, сумеем ли мы адекватно понять объективные требования ситуации, правильно выбрать направления действий по развитию управления и найти эффективные способы их реализации. <...> Ситуация, складывающаяся в управлении, грозит сделать неэффективным все усилия, предпринимаемые для реформирования

российской системы образования. чем меньше средств, тем тщательнее нужно продумывать, как их рационально использовать. Но для этого нужно хорошо планировать и оценивать свои действия. Какие бы замечательные педагогические новации не были разработаны, при некачественном управлении нельзя надеяться на их широкое и результативное освоение. <...> Без профессионализации управления образованием на современной научной базе снова придется «преодолевать трудности», которые нами же будут порождаться. Мы полагаем, что опыта 70 с лишним лет непрофессионального управления достаточно, чтобы отказаться от него».

1. *Почему, по мнению В.С. Лазарева, необходима коренная реконструкция управления?*
2. *Каковы, на Ваш взгляд, приоритетные направления в развитии системы управления образованием?*

Задача

Управление образованием в России находится на пороге новой эпохи, переход к которой потребует реальной, а не декларируемой схемы принципиальных установок и формирования новой управленческой культуры».

1. *Согласны ли Вы с высказыванием М.М. Поташикова?*
2. *Раскройте смысл понятия «управленческая культура».*
3. *Назовите составляющие управленческой культуры.*

Задача

Исследователи проблем управления учебным заведением отмечают: «Долгое время предполагалось, что наибольших успехов будут добиваться руководители с демократическим стилем руководства, однако на практике эта гипотеза не подтвердилась».

Как Вы думаете, почему?

Задача

Идея развития никогда не должна покидать современного руководителя и мастера профессионального обучения.

Конкретизируйте это положение.

Задача

«Будущее управление сегодняшней школой рождается в контакте с менеджментом. В какой-то степени секрет успеха кроется именно в нем, ибо он сегодня синтезирует компьютеризацию управления, его психологизацию и направленность на человека, наполняет новым содержанием управленческие функции и, в определенной степени, рассматривает коммерческий аспект этого процесса. Ни одно из этих слагаемых само по себе ничего не решает, а лишь соединенные во внутришкольном менеджменте, с учетом специфики объекта управления, они могут вывести школу на новые рубежи, сделать ее развивающейся и развивающей».

1. *Внимательно прочитайте высказывание Ю.А. Конаржевского.*
2. *Каково соотношение понятий «управление школой» и «менеджмент»?*
3. *Как меняется суть теории внутришкольного управления с введением менеджмента?*

Задача

«Мы считаем, что если не удастся поставить на ноги школу, то никакого смысла во всех наших реформах нет. Вопрос образования, устремленного в следующий век, является критическим. Это государственный приоритет номер один, даже в сравнении с другими приоритетами: реформой армии, экономики, государственного устройства», такое заявление

сделал один из ведущих политиков страны на встрече с представителями форума «Российская школа».

1. *Какие кардинальные изменения претерпевает сегодня политика государства, его социальных институтов, по отношению к системе образования?*
2. *Используя материалы периодической печати последних лет, приведите убедительные аргументы, подтверждающие «векторную» направленность этих изменений «от конфликта к контакту».*

Задача

В каждом техникуме, колледже есть свои любимые мастера, педагоги. Слова такого мастера – закон, он – непререкаемый авторитет. Тянутся к нему подростки потому, что уверены: нет такой машины, которую бы не смог починить или наладить их мастер. И еще потому, что он хорошо понимает их внутренний мир. Ведь его трудовая жизнь когда-то начиналась примерно так, как у тех, кого он сегодня воспитывает и учит.

Из каких элементов складывается авторитет мастера?

Что способствует росту его авторитета?

Какие личностные качества присущи ему?

Задача

В практике работы педагогических коллективов школ и техникума встречаются и такие случаи, когда педагоги стараются завоевать авторитет, который А.С. Макаренко назвал авторитетом педантизма. Основа этого авторитета заключается в бюрократизации отношения педагога к учащимся и их интересам. Он не желает считаться с особенностями их психики, ему нет дела до того, что они не могут сидеть совершенно неподвижно на протяжении 45 минут. Поэтому на занятиях он то и дело сыплет замечания: «Не вертитеесь, сядьте как следует!», «Почему ты разговариваешь?», «Немедленно убери книгу и чтобы я больше не видел ее у тебя!» и т.д. Педагог уверен, что таким образом он добивается должного порядка на уроке и послушания учащихся. Он верит в силу своих замечаний и думает, что если он откажется от них, то это пагубно скажется на его авторитете.

1. *Дайте психолого-педагогическое обоснование такому авторитету.*
2. *Какие эмоции вызывают у учащихся постоянные замечания педагога?*
3. *Нужно ли делать учащимся замечания во время урока и каким тоном?*
4. *Почему применение метода наказания должно носить, как правило, индивидуальный характер?*

Задача

Учащийся пришел в училище слабо подготовленный, с невысоким общим развитием. Он очень отставал в учебе, поэтому встал вопрос об его отчислении из училища. Мастер этого не допустил. Поговорил с юношей по-отцовски и узнал, что ученик очень хочет учиться, но слабые знания и робкий характер мешают. Тогда преподаватель собрал активистов группы и предложил помочь ученику. Распределили, кто в чем будет помогать. Мастер ободрил ученика. Давал ему разные поручения по работе в кабинете электротехники, увлекая личным трудолюбием и энтузиазмом. И тогда парень расцвел, всю проявил свою любознательность к технике, задавая много вопросов... На выпускных экзаменах учащийся показал твердые знания, соответствующие второму основному разряду электромонтажника.

1. *Какие личностные качества педагога проявились в данной ситуации?*
2. *Приведите 2-3 примера конкретных ситуаций, в которых помощь взрослых, их трудолюбия, оказали воспитательное воздействие на формирование у учащихся положительного отношения к труду, веры в свои силы.*

Задача

С чего начинается техникум? С вешалки, скажите вы... и ошибаетесь. Техникум начинается с директора, его авторитета! Здесь нет никакого преувеличения. Ибо директор – это человек, в руках которого сосредоточена не только административная и исполнительская власть. В нем, прежде всего, должна олицетворяться ведущая роль человека, умеющего настроить и нацелить коллектив на решение серьезных и важных вопросов воспитания подрастающего поколения.

1. *Какими личностными качествами должен обладать директор училища?*
2. *Важен ли для директора ПУ авторитет среди педагогов и учащихся?*
3. *Как вы понимаете авторитет «мнимый» и авторитет «действительный»?*

Задача

Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один - два раза съездил, но как - то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел - до первого сентября оставалось еще две недели.

Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

-Ничего, начнется учеба - у него времени не будет свободно с ними гулять. Да и товарищи появятся, - успокаивал отец встревоженную мать.

Однако учебный год начался, а Дима еще больше при выдался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

-Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение родителей Димы.
2. Что бы вы предприняли на месте его родителей?
3. Что и кто может помочь Диме в этой ситуации?

Задача

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

- Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

- Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Вопросы и задания

1. Каким принципом Вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.
2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Задача

Вам предложили войти в творческую группу, цель работы которой заключается в

подготовке предложений, направленных на корректировку содержания обучения и образования в образовательном учреждении. Накануне первого заседания Вас попросили подготовиться, выбрав из предложенного перечня направлений корректировки наиболее важный с Вашей точки зрения. Вот этот перечень:

- а) интеграция учебных планов и программ;
- б) организация моделирования профессиональной деятельности студентов в учебном процессе;
- в) выполнение образовательного стандарта по вашему учебному предмету;
- г) реализация квалификационной характеристики молодого специалиста;
- д) интенсификация процесса обучения в рамках конкретного учебного предмета.

Вопрос

На что из предложенного перечня Вы бы обратили внимание при корректировке содержания обучения и образования в образовательном учреждении, если бы Вам представилась такая возможность? Почему?

Задача

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своей способности понять и усвоить учебный материал. Он спрашивает у учителя: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться лучше и не отставать от ребят в классе?»

Вопрос

Выберите из приведённых ниже ответов учителя наиболее эффективный с педагогической точки зрения:

1. «Если честно сказать, то сомневаюсь...»
2. «О да, конечно, можешь в этом не сомневаться»
3. « У тебя выдающиеся способности, я очень многого от тебя жду»
4. «Давай поговорим и выясним имеющиеся проблемы. Многое зависит от того, как мы будем с тобой работать»

Задача

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока еще нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?

Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Задача

Таня – примерная, скромная ученица. Она хорошо пишет сочинения, в которых возвышенно говорит об идеалах. Но давайте посмотрим на девочку с порога ее квартиры. Как требовательно она звонит! Да еще и ворчит:

- Заснули что ли?

Потом начинает стучать в дверь. Дверь открывает встревоженная мать:

- Танечка, разве можно так стучать?

- А ты что, оглохла?

Бросив портфель на диван, девочка спешит на кухню.

- Опять платье не выстирала? – доносится оттуда ее грубый, озлобленный голос.

- Не успела, доченька, ты же знаешь, я больна.

- У тебя вечно так...

Вопросы и задания

1. В чем вы видите просчеты воспитания Тани?
2. Как вы думаете, кто в этом виноват?
3. Что значит «быть» или «казаться»? «Жить» или «демонстрировать себя»?
4. Что бы вы посоветовали Тане и ее маме?

Задача

Идет урок. Решая задачу, 8 учеников группы прибегли к одному способу, 15 выбрали другой, 4 пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, - он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задач, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный крик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Вопросы и задания

1. Каков стиль обучения на уроке?
2. Что служит критерием успеха на уроке?
3. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Задача

В гости к Игорю приехал из другого города старший брат. Игорь рослый, уверенный, если не сказать - самоуверенный подросток, толково объяснял старшему брату, почему он хочет стать летчиком-испытателем сверхзвукового самолета...

- Прости, пожалуйста. Игорь, - остановил его брат- а что практически ты сделал, чтобы приблизиться к своей мечте?

-А что я могу. - удивился Игорь - В аэроклубе даже в парашютное отделение не принимают. Вот вырасту...

-Спортом занимаешься? Физзарядку делаешь по утрам?

-В хоккей иногда играю, а зарядку нет, не успеваю...

- А по математике, у тебя какие успехи?

- Ничего, балла четыре, наверное, будет...

- В авиамodelьном кружке занимаешься?

- Кружка у нас в школе нет, а во Дворец творчества ездить далеко.

- В радиотехнике разбираешься?

Игорь молчал, а брат с огорчением ему сказал

- Ты не можешь не знать, что авиация требует от человека высочайшей физической подготовки и тренированности, а кроме того, надо многое знать и уметь, в том числе и математику, физику, черчение... Кто же тебе уже сегодня мешает готовиться к своему звездному часу?

Вопросы и задания

1. Какие просчеты в образовании и воспитании Игорь выявились в ходе беседы с братом?
2. В чем вы видите педагогическую целесообразность каждого вопроса и суждения старшего брата?
3. Какие выводы общения с братом может сделать Игорь?

Задача № 17

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету - истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

-Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушилась на него Ксения Витальевна. – Ты стал плохо себя вести...

-Ну и что ж! - вызывающе буркнул Витя.

-Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

-А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

-Ах так? Ну, тогда выходи отсюда!

-А я не пойду...

-Нет пойдешь...

Учительница взяла мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех школьников.

Вопросы и задания.

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?
2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю, дайте психологическое объяснение, выбранным учителем?
3. В чем состоялся педагогический просчет учителя?

Задача

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

- Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всей группы, поднял руку и, ответив на вопрос преподавателя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне

и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех юноши может быть закреплён?
3. Можно ли оценить действия преподавателя в процессе профессионально-педагогического общения как антипедагогические?

Задача

Группе предложили помочь в подготовке первого этажа колледжа к празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь - после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы - самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки

потребуется времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, куратор кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит группу разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задача

В группу 1-го курса перевели юношу Юрия, который не успевал по русскому языку. В группе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к учащимся и талантливый педагог. Юноша был умным и сообразительным, но с преподавателем русского языка в предыдущей группе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относиться к заданиям по этому предмету. Новая преподавательница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей:

- Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

- Откуда тебе известно?

- Все так говорят.

- И ты веришь в это?

- Верю...

- Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет - тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целый семестр. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание. На следующий день пришла к преподавательнице мама Юры.

- Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?

- Правда. Он стал лучше заниматься.

- Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома. Прибегает Юрий из техникума и с порога кричит:

- Четверка! Четверка!

- Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка?

- Екатерина Алексеевна мне поставила четверку по русскому языку.

Успех окрылил юношу. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

Вопросы и задания:

1. Какие принципы воспитания лежат в основе успеха Юры?
2. Дайте оценку педагогическим действиям преподавателя.
3. Подтверждает ли приведенный факт утверждение В. А. Сухомлинского, что "обучение – не механическая передача знаний от педагога к учащемуся, а прежде всего человеческие отношения"?
4. Назовите основной механизм изменения отношения Юры к учению.

Задача

Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она

выше всех. К доске выходит, сторбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске — страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать — пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну, разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы и задания

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении ее проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Задача

Глава министерства образования и науки РФ Ливанов Д.В. доложил председателю правительства РФ Д.А. Медведеву о том, что экономике не хватает инженеров и специалистов в области точных наук, поэтому вузы сократили набор юристов и экономистов.

Вопросы:

1. Как правильно выбрать будущую профессию и найти свою нишу на рынке труда?
2. Обоснуйте свой выбор будущей профессии

3.6. Иные оценочные средства (тесты, задания по проверке практических навыков и т.д.)

Тест по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», включая тестовые вопросы по модулям

Модуль 1.

Процесс и результат освоения будущими специалистами профессиональных ролей, функций и технологий работы, профессиональных установок и ценностей называется

- a) профессионально-трудовой социализацией;
- б) профессионализацией;
- в) адаптацией

Вид или род трудовой деятельности, требующий от человека определенных общих и специальных знаний, умений и навыков, которые приобретаются в процессе общего и специального образования и путем практической работы называется

- а) квалификацией;
- б) специальностью;
- в) навыком

Основная педагогическая направленность это:

- а) интерес к профессии учитель;
- б) желание общаться;
- в) демонстрация своих способностей

Модуль 2.

Укажите принципы, лежащие в основе обновления деятельности современного профессионального образования

- а) гуманитаризация образовательных программ
- б) дифференциация, мобильность и развитие
- в) открытость образования
- г) многоукладность образовательной системы (диверсификация)

- e) д)стандартизация
- f) е)все вышеперечисленные

Какое из определений понятия «содержание образования» является верным

- a) это некоторая адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности»
- b) это система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всесторонне развитие умственных и физических способностей школьников, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни и труду
- c) специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере
- d) все выше перечисленные

Система послевузовского профессионального образования не включает в себя

- a) аспирантуру (подготовка кандидатов наук, срок обучения 3 года);
- b) ординатуру и интернатуру при медицинских высших учебных заведениях
- c) институты, факультеты повышения квалификации при вузах
- d) докторантуру
- e) адъюнктуру

К уровням высшего образования не относится:

- a) Бакалавриат
- b) Специалитет
- c) Магистратура
- d) Повышение квалификации
- e) Подготовка кадров высшей квалификации

Методы обучения, требующие от обучающихся активной мыслительной продуктивной деятельности, направленной на самостоятельный выбор способов достижения цели, планирование своего труда, анализ и предупреждение ошибок, изобретения, коррекцию своих действий называются

- a) а)репродуктивными;
- b) б)продуктивными;
- c) в)адаптивным

Метод профессионального обучения, основанный на многократном выполнении какого-либо действия для приобретения навыков и сложных умений, называется

- a) а)приучением;
- b) б)научением;
- c) в)упражнением

Главной целью образовательного процесса в учреждениях профессионального образования является

- a) а) развитие личности специалиста;
- b) б) подготовка специалистов к решению профессиональных задач;
- c) в)развитие личности как субъекта профессиональной деятельности и собственной жизни.

Какая из ниже перечисленных групп не относится к методам обучения по классификации Б.К. Бабанского

- a. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- b. методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- c. методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности
- d. методы прогнозирования и диагностики учебно-познавательной деятельности

Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)

- a) объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- b) репродуктивный;
- c) проблемное изложение;
- d) частично-поисковый (эвристический);
- e) исследовательский;
- f) беседа

Метод профессионального обучения, основанный на многократном выполнении какого-либо действия для приобретения навыков и сложных умений, называется

- a) приучением;
- b) научением;
- c) упражнением

В структуру процесса профессионального обучения входят следующие компоненты

- a) целевой; стимулирующее-мотивационный; содержательный; операционно-действенный; контрольно-регулирующий; оценочно-результативный;
- b) ориентировочный компонент; исполнительный компонент; контрольный компонент.

Формы профессионального обучения в зависимости от состава обучаемых

- a) индивидуальные, групповые и фронтальные;
- b) вербальные и невербальные;
- c) формы работы под руководством педагога и формы самостоятельной работы

В учреждениях СПО за организацию, содержание и качество производственного обучения учащихся отвечают

- a) классные руководители;
- b) мастера производственного обучения;
- c) преподаватели специальных дисциплин

В высших образовательных учреждениях используется

- a) лекционно-семинарская система обучения;
- b) классно-урочная система обучения;
- c) проектная система обучения.

Практикум представляет собой такую форму профессионального обучения, при которой

- a) на занятии широко используются различные тренинги;
- b) учащиеся или студенты последовательно в соответствии с разработанной схемой передвижения от одного рабочего места к другому индивидуально изучают узлы и механизмы, производственное оборудование, измерительные приборы с использованием специально разработанных педагогами описаний к работам, инструкций с последующим отчетом о проделанной работе.

Критериями планирования воспитательной работы является:

- a) целенаправленность;
- b) реальность,
- c) достижимость;
- d) все ответы верны;

Системообразующим компонентом воспитания является:

- a) методы и формы воспитания;
- b) содержание воспитания;
- c) цель воспитания

Что не относится к принципам управления педагогическими системами

- a) а) демократизации и гуманизации образования
- b) б) принципа научной обоснованности (научности) управления
- c) в) принцип непрерывности и последовательности управленческих воздействий
- d) г) системность и целостность в управлении
- e) д) принцип иерархичности

Профессиональная компетентность представляет собой

- a) совокупность профессиональных знаний, умений, освоенных способов деятельности, обеспечивающих возможность успешного решения специалистом типовых профессиональных задач;
- b) доскональное знание существа выполняемой работы

Технология процесса подготовки специалистов представляет собой

- a) определенный способ реализации содержания профессионального образования, включающий систему форм, методов обучения и образовательных средств, обеспечивающих достижение запланированных результатов образовательной деятельности;
- b) описание процесса обучения и воспитания специалистов

9. Какие из этих документов не используются в образовательном процессе в качестве нормативно-правовых регуляторов профессиональной деятельности?

- a) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- b) Стандарты среднего профессионального и высшего образования;
- c) Рабочая учебная программа, утвержденная в установленном порядке;
- d) Все используются

Основными этапами профессиональной социализации специалиста являются

- a) профессиональная готовность; профессиональная умелость; профессиональное мастерство;
- b) 2) профессиональное обучение, профессиональная специализация, профессиональная переподготовка

Система профориентационной работы включает в себя

- a) ее цели, средства осуществления, диагностику, анализ результатов;
- b) профессиональное просвещение, профессиональную адаптацию, профессиональное консультирование, профотбор и профподбор;
- c) формы работы с учащимися на занятиях по ознакомлению с профессиями и формы внеклассной (внеаудиторной) работы по профпросвещению.

Система управления образованием основанная на

объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, в предоставлении учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации образовательного процесса, различных типов образовательных учреждений называется

Критерии оценивания тестовых заданий:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

Критерии оценивания при устных/письменных ответах

«отлично» - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»- твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются

несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»- обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» - отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания рефератов

«отлично»: четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата содержит небрежности; защита показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты реферата студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Критерии оценивания докладов с презентацией

| № | Критерии | Содержание критерия | Баллы |
|----|-----------|---|-------------|
| 1. | Структура | Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами | до 4 баллов |

| | | | |
|----|--------------------------|---|-----------------|
| | | | |
| 2. | Наглядность | – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается –используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.) | до 4 баллов |
| 3. | Дизайн и настройка | оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления | до 2 баллов |
| 4. | Содержание | – презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) –содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность | до 6 баллов |
| 5. | Требования к выступлению | – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории –выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) | до 6 баллов |
| | | | 22 балла |

20-22 балла «отлично»

16-19 баллов «хорошо»

11-15 баллов «удовлетворительно»

менее 10 баллов «неудовлетворительно»

Критерии оценивания эссе

| № | Критерии | Баллы |
|----|--|-------------|
| 1. | Знание и понимание современных тенденций развития российского образования | до 5 баллов |
| 2. | Аргументированность выдвинутого тезиса и умение обосновать свою позицию, под | до 5 баллов |

| | | |
|----|---|-----------------|
| | крепив ее конкретными примерами. | |
| 3. | Оригинальность формы и содержания изложения/ выступления. Наличие в работе/выступлении позиции ее автора. | до 4 баллов |
| 4. | Соблюдение норм культурной речи (правильность, чистота, богатство и выразительность речи) | до 5 баллов |
| 5. | Соблюдение регламента (дискуссия), грамотное оформление (эссе). | до 3 баллов |
| | Итого | 22 балла |

20-22 балла «отлично»

16-19 баллов «хорошо»

11-15 баллов «удовлетворительно»

менее 10 баллов «неудовлетворительно»

Критерии оценивания собеседования (по ситуационным задачам):

- понимание сути педагогической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия) (от 0 до 5 баллов);
- формулирование педагогической проблемы (от 0 до 5 баллов);
- определение возможных способов решения проблемы (от 0 до 5 баллов);
- аргументация собственного варианта решения (от 0 до 5 баллов);
- педагогическая эрудиция (от 0 до 5 баллов);

Шкала оценки:

13-15 баллов (отлично)– студент демонстрирует развитое умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

9-12 баллов (хорошо)– студент демонстрирует понимание сути педагогической задачи, т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может аргументировать решения проблемы в рамках сложившейся педагогической теории и практики, обладает педагогическим мышлением.

7-8 баллов (удовлетворительно)– педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, низкий уровень владения педагогической терминологией. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

1-6 баллов (неудовлетворительно) – студент не формулирует педагогическую проблему, занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Таблица 6.1 – Критерии выставления оценки при защите курсовой работы

| Оценка | Критерий | Рейтинго вые баллы |
|-----------------------|--|--------------------------|
| «Отлично» | <p>Выставляется за курсовую работу, которая выполнена в течение семестра в соответствии с предложенным графиком, имеет грамотное, логическое, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Эмпирическая часть курсовой работы раскрывает практику работы СПО, ВО по изучаемой проблеме., носит аналитический характер. При рецензировании не обнаружены ошибки или обнаруженные ошибки носят несущественный характер.</p> <p>При защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными работы, анализирует полученные результаты и вносит обоснованные предложения по разработанной теме, а во время защиты свободно использует графический материал, легко отвечает на все поставленные вопросы.</p> | 12 |
| «Хорошо» | <p>Выставляется за курсовую работу, которая выполнена в течение семестра в соответствии с предложенным графиком, имеет грамотное изложение материала с выводами. Эмпирическая часть курсовой работы раскрывает практику работы СПО, ВО по изучаемой проблеме. При рецензировании обнаруженные ошибки носят несущественный характер и легко исправляются.</p> <p>При защите студент показывает знания вопросов темы, свободно оперирует данными работы, анализирует полученные результаты, а во время защиты свободно использует графический материал, отвечает на 80% поставленных вопросов.</p> | 10 |
| «Удовлетворительно» | <p>Выставляется за курсовую работу, которая выполнялась с нарушением предложенного графика, имеет изложение материала по всем разделам. Эмпирическая часть курсового исследования выполнены с невысоким качеством, не осуществлен полноценный анализ практики работы СПО, ВО по изучаемой теме. При рецензировании обнаруженные ошибки носят существенный характер и для исправления требуют переработки материала.</p> <p>При защите студент показывает базовые знания вопросов темы, оперирует данными работы, во время защиты использует графический материал, отвечает более, чем на 60% поставленных вопросов.</p> | 6 |
| «Неудовлетворительно» | <p>Выставляется за курсовую работу, которая выполнялась с существенным нарушением предложенного графика, имеет пробелы в изложении материала по разделам. Эмпирическая часть курсового исследования выполнены с невысоким качеством, не осуществлен полноценный анализ практики работы СПО, ВО по изучаемой теме. При рецензировании обнаруженные ошибки носят принципиальный характер и для исправления требуют глубокой переработки материала.</p> <p>При защите студент не демонстрирует даже базовых знаний материала, не может оперировать данными работы, или обнаруживаются признаки несамостоятельного выполнения работы. При ответах на вопросы отвечает менее, чем на 60% поставленных вопросов.</p> | 0 |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос
- письменный опрос
- подготовка доклада с презентацией
- подготовка реферата
- эссе
- дискуссия
- тестовый контроль

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой

результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырех балльную систему:

| | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Неудовлетворительно менее 51 балла | Удовлетворительно 51-67 баллов | Хорошо 67,1-85 баллов | Отлично 85,1-100 баллов |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|

