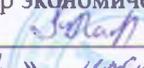


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2021 11:17:00
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета
доктор экономических наук

 Наседкина Т.И.
« 12 » мая 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «**Организация и управление производственным обучением**»

Направление – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация (степень) – «магистр (программа прикладной магистратуры)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1409.

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Составитель: Гордиенко И.В., к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
« 4 » 04 20 18 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____ Никулина Н.Н.

Одобрена учебно-методической комиссией экономического факультета

« 6 » 04 20 18 г., протокол № 12

Председатель учебно-методической комиссии факультета

_____ Черных А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – углубить знания и сформировать умения и навыки по основам учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной деятельности, необходимые для изучения специальных дисциплин и для последующей профессиональной деятельности при подготовке рабочих и специалистов СПО и ДПО, а также сформировать в сознании обучающегося обобщенного идеала личности преподавателя профессионального обучения, перспективы профессионально-педагогической профессии.

Задачи дисциплины:

- познакомить с будущей профессионально-педагогической специальностью, профессиональной лексикой;
- сформировать систему знаний по профессиональной пригодности педагога профессионального обучения;
- сформировать профессиональный образ педагога профессионального обучения;
- привить профессиональные навыки профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Организация и управление производственным обучением» является обязательной базовой дисциплиной вариативной части (Б1.В.06) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Философские проблемы в образовании |
| | 2. Технология управления саморазвитием педагога профессионального обучения |
| | 3. Управление образовательным процессом |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | знать: <ul style="list-style-type: none">- основные подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;- формирование общих и профессиональных компетенций у современного рабочего (специалиста);- моделирование и планирование воспитательных мероприятий в практическом (производственном) обучении образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО); уметь: <ul style="list-style-type: none">- проектировать формы, методы и средства контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов);- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; |

| | |
|--|--|
| | <p>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>владеть:</p> <p>- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</p> <p>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p> <p>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</p> |
|--|--|

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| ПК-31 | способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) | <p>знать: современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);</p> <p>уметь: анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);</p> <p>владеть: навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий.</p> |
| ПК-33 | способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда | <p>знать: основы формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;</p> <p>уметь: управлять процессом формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;</p> <p>владеть: технологиями формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда</p> |
| ПК-35 | способность и готовность контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в | <p>знать: современные способы контроля учебно-профессиональной (производственной) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| | профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования | образования уметь: контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования владеть: способами оценки содержания контроля учебно-профессионального (производственного) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования |
| ПК-36 | способность и готовность контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации | знать: современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных технологий уметь: оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам; владеть: способами оценки содержания и технологий, реализуемых в образовательном процессе образовательной организации. |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час | |
|---|---------------------------|---------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | 2 курс | 2 курс |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | 3 сем. | 2 курс |
| Общая трудоемкость, всего, час | 108 | 108 |
| зачетные единицы | 3 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 66 | 28 |
| Аудиторные занятия (всего) | 46 | 18 |
| В том числе: | | |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Практические занятия | 46 | 18 |
| Внеаудиторная работа (всего) | 16 | 6 |
| В том числе: | | |
| Контроль самостоятельной работы | - | - |
| Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) | 16 | 6 |
| Консультирование и прием защиты курсовой работы | - | - |
| Промежуточная аттестация | 4 | 4 |
| В том числе: | | |
| Зачет | 4 | 4 |
| Экзамен (1 группа) | - | - |
| Консультация предэкзаменационная (1 группа) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 42 | 80 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 42 | 80 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций) | - | - |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий) | 12 | 10 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 10 | 40 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка доклада, презентации, учебного проекта, контрольной работы студента-заочника | 10 | 20 |
| Подготовка к зачету | 10 | 10 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|----------|---------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------|----------------|--------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ.занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа | Всего | Самостоятельный контроль знаний | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1. Теоретические аспекты производственного обучения | 44 | - | 23 | 10 | 11 | 37 | - | 9 | 3 | 25 |
| 1.1. Понятие производственного обучения. Соотношение с понятиями теоретического и практического обучения | 10 | - | 5 | 2 | 3 | 8 | - | 2 | 1 | 5 |
| 1.2. Основы управления планированием и нормированием производственного обучения в профессиональной образовательной организации | 9 | - | 5 | 2 | 2 | 8 | - | 2 | 1 | 5 |
| 1.3. Нормативно-правовая база содержания производственного обучения. | 9 | - | 5 | 2 | 2 | 8 | - | 2 | 1 | 5 |
| 1.4. Основы организации дуального обучения. Нормативная документация при организации дуального | 8 | - | 4 | 2 | 2 | 7 | - | 2 | - | 5 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|----------|---------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------|--------------------------------|--------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ.занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная ая работа | Всего | Самостоятельны и контроль знаний | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельна ая работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| обучения | | | | | | | | | | |
| 1.5. Итоговое занятие по 1 модулю | 8 | - | 4 | 2 | 2 | 6 | - | 1 | - | 5 |
| Модуль 2. Методические и диагностические аспекты управления производственным обучением | 40 | - | 23 | 6 | 11 | 37 | - | 9 | 3 | 25 |
| 2.1. Понятие профессионализма в производственном обучения. Основы выявления и формирования профессиональных качеств специалиста | 10 | - | 5 | 2 | 3 | 8 | - | 2 | 1 | 5 |
| 2.2. Управление методической работой в системе СПО при организации производственного обучения | 9 | - | 5 | 2 | 2 | 8 | - | 2 | 1 | 5 |
| 2.3. Организация и управление производственным обучением на предприятии. | 9 | - | 5 | 2 | 2 | 8 | - | 2 | 1 | 5 |
| 2.4. Особенности производственной практики на предприятии. Дуальное обучение отечественный и зарубежный опыт. | 8 | - | 4 | 2 | 2 | 7 | - | 2 | - | 5 |
| 2.5.Итоговое занятие по 2 модулю | 8 | - | 4 | 2 | 2 | 6 | - | 1 | - | 5 |
| <i>Подготовка учебного проекта в форме</i> | 10 | - | - | - | 10 | 20 | - | - | | 20 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|----------|----------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Самостоятельный контроль знаний | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> |
| <i>презентации</i> | | | | | | | | | | |
| Зачет | 14 | - | - | 4 | 10 | 14 | - | - | 4 | 10 |

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|----------|----------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> |
| Модуль 1. Теоретические аспекты производственного обучения | 44 | - | 23 | 10 | 11 | 37 | - | 9 | 3 | 25 |
| 1.1. Понятие производственного обучения. Соотношение с понятиями теоретического и практического обучения | 10 | - | 5 | 2 | 3 | 8 | - | 2 | 1 | 5 |
| 1.2. Основы управления планированием и нормированием производственного обучения в профессиональной образовательной организации | 9 | - | 5 | 2 | 2 | 8 | - | 2 | 1 | 5 |
| 1.3. Нормативно-правовая база содержания производственного обучения. | 9 | - | 5 | 2 | 2 | 8 | - | 2 | 1 | 5 |
| 1.4. Основы организации дуального обучения. Нормативная документация при организации дуального обучения | 8 | - | 4 | 2 | 2 | 7 | - | 2 | - | 5 |
| 1.5. Итоговое занятие по 1 модулю | 8 | - | 4 | 2 | 2 | 6 | - | 1 | - | 5 |
| Модуль 2. Методические и | 40 | - | 23 | 6 | 11 | 37 | - | 9 | 3 | 25 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|--------|----------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| диагностические аспекты управления производственным обучением | | | | | | | | | | |
| 2.1. Понятие профессионализма в производственном обучении. Основы выявления и формирования профессиональных качеств специалиста | 10 | - | 5 | 2 | 3 | 8 | - | 2 | 1 | 5 |
| 2.2. Управление методической работой в системе СПО при организации производственного обучения | 9 | - | 5 | 2 | 2 | 8 | - | 2 | 1 | 5 |
| 2.3. Организация и управление производственным обучением на предприятии. | 9 | - | 5 | 2 | 2 | 8 | - | 2 | 1 | 5 |
| 2.4. Особенности производственной практики на предприятии. Дуальное обучение отечественный и зарубежный опыт. | 8 | - | 4 | 2 | 2 | 7 | - | 2 | - | 5 |
| 2.5. Итоговое занятие по 2 модулю | 8 | - | 4 | 2 | 2 | 6 | - | 1 | - | 5 |
| Подготовка реферата, доклада, презентации | 10 | - | - | - | 10 | 20 | - | - | - | 20 |
| Зачет | 14 | - | - | 4 | 10 | 14 | - | - | 4 | 10 |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| Наименование рейтингов, модулей и блоков | ор ми | Объем учебной работы, час | ма ко нт ро ля | | | | ко но с ко | |
|--|----------|------------------------------|----------------------------|----|----|----|---------------------|----|
| | | | ма | ко | нт | ро | ко | но |

| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Практич. занятия | Внеаудиторн. раб.и | Самост. работа | | |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------|--------|---------------------|-----------------------|----------------|----------------------------------|------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Всего по дисциплине | | | 108 | - | 46 | 20 | 42 | Зачет | 100 |
| I. Входной (стартовый) рейтинг | | ПК-31 ПК-33 ПК-35 ПК-36 | | | | | | Тестовый контроль | 5 |
| II. Рубежный рейтинг | | | | | | | | Результаты сдачи модулей | 60 |
| | Модуль 1. Теоретические аспекты производственного обучения | | 44 | - | 23 | 10 | 11 | | 30 |
| 1.1 | 1.1. Понятие производственного обучения. Соотношение с понятиями теоретического и практического обучения | ПК-31 ПК-33 ПК-35 ПК-36 | 10 | - | 5 | 2 | 3 | Устный опрос | 10 |
| 1.2 | 1.2. Основы управления планированием и нормированием производственного обучения в профессиональной образовательной организации | ПК-31 ПК-33 ПК-36 | 9 | - | 5 | 2 | 2 | Практические задания | 5 |
| 1.3 | 1.3. Нормативно-правовая база содержания производственного обучения. | ПК-31 ПК-33 ПК-35 ПК-36 | 9 | - | 5 | 2 | 2 | Подготовка реферата | 5 |
| 1.4 | 1.4. Основы организации дуального обучения. Нормативная документация при организации дуального обучения | ПК-31 ПК-35 ПК-36 | 8 | - | 4 | 2 | 2 | Подготовка доклада и презентации | 5 |
| 1.5 | Итоговое занятие по модулю 1. | | 8 | - | 4 | 2 | 2 | Тестовый контроль | 5 |
| | Модуль 2. Методические и диагностические | | 40 | - | 23 | 6 | 11 | | 30 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------------------|-----------|---|---|----------|-----------|--|-----------|
| | аспекты управления производственным обучением | | | | | | | | |
| 2.1 | 2.1. Понятие профессионализма в производственном обучении. Основы выявления и формирования профессиональных качеств специалиста | ПК-31 ПК-35 ПК-36 | 10 | - | 5 | 2 | 3 | Устный опрос | 5 |
| 2.2 | 2.2. Управление методической работой в системе СПО при организации производственного обучения | ПК-31 ПК-33 ПК-35 ПК-36 | 9 | - | 5 | 2 | 2 | Подготовка доклада с презентацией | 5 |
| 2.3 | 2.3. Организация и управление производственным обучением на предприятии. | ПК-31 ПК-35 ПК-36 | 9 | - | 5 | 2 | 2 | Практические задания | 5 |
| 2.4 | 2.4. Особенности производственной практики на предприятии. Дуальное обучение отечественный и зарубежный опыт. | ПК-31 ПК-33 ПК-35 ПК-36 | 8 | - | 4 | 2 | 2 | Подготовка реферата | 5 |
| 2.5 | Итоговое занятие по модулю 2 | | 8 | - | 4 | 2 | 2 | Тестовый контроль. | 10 |
| | III. Творческий рейтинг | | 10 | | | | | Участие в конференциях, научно-исслед. работах | 5 |
| | IV. Выходной рейтинг | | 14 | | | 4 | 10 | Итоговый тест | 15 |
| | | | | | | | | Зачет | 10 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Система оценки знаний студентов по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе обучения в Белгородском ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов, которые набираются в очной и заочной конкуренции между студентами в зависимости от занятого места в каждом конкурсе.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---------------|---|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки «зачтено» и «не зачтено».

| Неудовлетворительно не зачтено | Удовлетворительно, зачтено | Хорошо, зачтено | Отлично, зачтено |
|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------|---------------------|
| менее 60 баллов | 60-75 баллов | 76-90 баллов | 91-100 баллов |

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Нижегородцев Р. М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Роберт Михайлович Нижегородцев. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 400с. - ISBN 978-5-16-009913-2; Б. ц. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461877>

6.2. Дополнительная литература

1. Дуальная система обучения: европейский опыт и перспективы реализации в российском аграрном образовании: учебное пособие / А. В. Турьянский [и др.]; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. - 84с.

2. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическое пособие/ А.В. Пашкевич. – 2 изд.испр.и доп. – М.: Изд. Центр РИО, 2015. – 76 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>

6.2.1. Периодические издания

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>
2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>
4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>
5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ » от т 29.12.2012 N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуются на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне

законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном

стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
6. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
7. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
9. <http://znaniium.com> – ЭБС «Знаниум»
10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
13. Информационно-правовая система «Гарант» <aero.garant.ru>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Операционная система Windows;
Пакет программ Microsoft Office;
ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий аудитория лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование: проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201 / 201 УЧЕБНЫЙ ГОД

Организация и управление производственным обучением

дисциплина (модуль)

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

| | |
|---|---|
| Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин | Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин |
| г. _____ № _____ дата | г. _____ № _____ дата |

Методическая комиссия экономического факультета

« ____ » _____ 201__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета

Наседкина Т.И.

« ____ » _____ 201__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Организация и управление производственным обучением»

направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными
образовательными системами

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|----------------------------------|---|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК-31 | способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) | Первый этап (пороговой уровень) | знать: современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов); | Модуль 1. Теоретические аспекты производственного обучения | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | подготовка реферата | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | Модуль 2. Методические и диагностические аспекты управления производственными обучением | устный опрос | |
| | | подготовка реферата | | | | |
| | | тестовый контроль | | | | |
| Второй этап (продвинутой уровень) | уметь: анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов); | Модуль 1. Теоретические аспекты производственного обучения | подготовка доклада с презентацией | итоговое тестирование, вопросы к зачету | | |
| | | | практические задания | | | |
| | | | тестовый контроль | | | |

| | | | | | | |
|--------------|---|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | Модуль 2. Методические и диагностические аспекты управления производственны м обучением | подготовка доклада с презентацией практические задания тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий. | Модуль 1. Теоретические аспекты производственног о обучения | практические задания тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. Методические и диагностические аспекты управления производственны м обучением | практические задания тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| ПК-33 | способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда | | | Первый этап (пороговой уровень) | знать: основы формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда; | Модуль 1. Теоретические аспекты производственног о обучения |
| | | | | Модуль 2. Методические и диагностические аспекты | устный опрос подготовка реферата | итоговое тестирование, вопросы к зачету |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | управления производственны м обучением | тестовый контроль | |
| | | Второй этап (продвинуты й уровень) | уметь: управлять процессом формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда; | Модуль 1. Теоретические аспекты производственног о обучения | подготовка доклада с презентацией тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. Методические и диагностические аспекты управления производственны м обучением | практические задания тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: технологиями формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда | Модуль 1. Теоретические аспекты производственног о обучения | практические задания тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. Методические и диагностические аспекты управления производственны м обучением | практические задания тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| ПК-35 | способность и готовность контролировать учебно- профессиональный | Первый этап (пороговой уровень) | знать: современные способы контроля учебно-профессиональной (производственной) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных | Модуль 1. Теоретические аспекты производственног о обучения | устный опрос подготовка реферата | итоговое тестирование, вопросы к зачету |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организаций дополнительного профессионального образования | | организациях, организациях дополнительного профессионального образования | | тестовый контроль | |
| | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования | Модуль 2. Методические и диагностические аспекты управления производственными обучением | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | подготовка реферата | |
| | | | | тестовый контроль | |
| | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования | Модуль 1. Теоретические аспекты производственного обучения | подготовка доклада с презентацией | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | тестовый контроль | |
| | | | | Модуль 2. Методические и диагностические аспекты управления производственными обучением | |
| | практические задания | | | | |
| | Третий этап (высокий уровень) | владеть: способами оценки содержания контроля учебно-профессионального (производственного) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования | Модуль 1. Теоретические аспекты производственного обучения | практическое задание | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| тестовый контроль | | | | | |
| Третий этап (высокий уровень) | владеть: способами оценки содержания контроля учебно-профессионального (производственного) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования | Модуль 2. Методические и диагностические | практические задания | итоговое тестирование, вопросы к зачету | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | аспекты управления производственными обучением | тестовый контроль | экзамену |
| ПК-36 | способность и готовность контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации | Первый этап (пороговой уровень) | знать: современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных технологий | Модуль 1. Теоретические аспекты производственного обучения | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | подготовка реферата | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | Модуль 2. Методические и диагностические аспекты управления производственными обучением | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету | |
| | | | | подготовка реферата | | |
| | | | | тестовый контроль | | |
| | | Второй этап (продвинутой уровень) | уметь: оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам; | Модуль 1. Теоретические аспекты производственного обучения | практические задания | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | | Модуль 2. Методические и диагностические аспекты управления производственными обучением | подготовка доклада с презентацией |
| практические задания | | | | | | |
| тестовый контроль | | | | | | |
| Третий этап (высокий) | владеть: способами оценки содержания и технологий, реализуемых | Модуль 1. Теоретические | практические задания | итоговое тестирование, | | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|---|--|---|---|
| | | уровень) | в образовательном процессе образовательной организации. | аспекты производственного обучения | тестовый контроль | вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. Методические и диагностические аспекты управления производственными обучением | практические задания тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>не зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>Зачтено</i> |
| ПК-31 | <i>Способность и готовность анализировать современные отраслевые технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)</i> | <i>Способность и готовность анализировать современные отраслевые технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) не</i> | <i>Частичная способность и готовность анализировать современные отраслевые технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих</i> | <i>Владеет способностью и готовностью анализировать современные отраслевые технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих</i> | <i>Свободно владеет способностью и готовностью анализировать современные отраслевые технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)</i> |

| | | <i>сформирована</i> | <i>(специалистов)</i> | <i>(специалистов)</i> | |
|--------------|--|---|--|--|---|
| | Знать: современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов). | Не знает современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов). | Частично знает современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов). | Знает современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов). | Знает и может применять на практике современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов). |
| | Уметь: анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов). | Не умеет анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов). | Частично умеет анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов). | анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов). | самостоятельно анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов). |
| | Владеть: навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий. | Не владеет навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий. | Частично владеет навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий. | Владеет навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий. | Владеет в совершенстве навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий. |
| ПК-33 | Способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда | Не способен и готов формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда | Частично способен и готов формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда | Способен и готов формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда | Способен и готов формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда |
| | Знать: - основные подходы к | Не знает основные подходы к процессу | Частично знает основные подходы к | Знает основные подходы к процессу | Знает и может применять на практике |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общих и профессиональных компетенций у современного рабочего (специалиста); - моделирование и планирование воспитательных мероприятий в практическом (производственном) обучении образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО); | <p>подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование общих и профессиональных компетенций у современного рабочего (специалиста); не может моделировать и планировать воспитательных мероприятий в практическом (производственном) обучении образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО); | <p>процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> не в полном объеме формирует общие и профессиональные компетенции у современного рабочего (специалиста); моделирует и планирует воспитательных мероприятий в практическом (производственном) обучении образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО); | <p>подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> формированию общих и профессиональных компетенций у современного рабочего (специалиста); моделированию и планированию воспитательных мероприятий в практическом (производственном) обучении образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО); | <p>основные подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> формированию общих и профессиональных компетенций у современного рабочего (специалиста); моделированию и планированию воспитательных мероприятий в практическом (производственном) обучении образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО); |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основы повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; | <p>Не умеет проектировать основы повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной | <p>Может частично проектировать основы повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной | <p>Способен использовать базовые проектировать основы повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для | <p>Способен проектировать основы повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании | мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании | мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании | эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании | саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании |
| | Владеть: - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. | Не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных | Частично владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных | Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. | Свободно владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|---|
| | | образования | образования | образования | |
| ПК-36 | способность и готовность контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации | Не способен и не готов контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации | Частично способен и готов контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации | Способен и готов контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации | Способен и готов контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации |
| | знать: современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных технологий | Не знает современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных технологий | Частично знает современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных технологий | Знает современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных технологий | Знает современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных технологий |
| | уметь: оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам; | Не умеет оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам | Частично умеет оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам | Умеет оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам | Умеет оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам |
| | владеть: способами оценки содержания и | Не владеет способами оценки содержания и | Частично владеет способами оценки содержания и | Владеет способами оценки содержания и | Владеет способами оценки содержания и технологий, реализуемых в |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | технологий, реализуемых образовательном процессе образовательной организации. | в | технологий, реализуемых образовательном процессе образовательной организации | в | технологий, реализуемых образовательном процессе образовательной организации | в | технологий, реализуемых образовательном процессе образовательной организации | образовательном процессе образовательной организации |
|--|--|---|---|---|---|---|---|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Творческое отношение к управлению педагогической деятельности в практическом обучении.
2. Использование практических материалов при планировании и управлении профессиональной деятельностью и производственной практики.
3. Применение психолого-педагогических знаний в организации и управлении производственной практикой.
4. Организация и управление учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
5. Использование передовых технологий при организации практик.
6. Управление и проектирование образовательным процессом в производственном обучении.
7. Организация и управление методической работой мастера производственного обучения.
8. Активные методы обучения в производственном обучении.
9. Организация и управление практикой на предприятии.
10. Подготовка мастера к производственной практике на предприятии.
11. Формирование профессионального мастерства преподавателя профессионального цикла.
12. Организационно-управленческие основы дуальной системы обучения.
13. Формирование профессионального роста педагога профессионального обучения.
14. Профессиональное самовоспитание и самообразование.
15. Стремление и способность к творческой самореализации педагога-наставника.
16. Научная организация труда в деятельности мастера производственного обучения.
17. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в управлении педагогической деятельностью мастера производственного обучения.
18. ИКТ в профессиональной деятельности мастера производственного обучения.

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических

навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тематика рефератов

1. Организация и управление процессом организации производственного обучения в образовательном учреждении.
2. Использование передовых технологий в производственной сфере образования.
3. Проектирование образовательного процесса в производственном обучении.
4. Организация и управление методической работы мастера производственного обучения.
5. Активные методы обучения в деятельности мастера производственного обучения.
6. Организация и управление практикой на предприятии.
7. Организационно-методическая подготовка мастера к производственной практике на предприятии.
8. Условия формирования профессионального мастерства преподавателя профессионального цикла.
9. Организация и управление дуальной формой обучения.
10. Рефлексия, самоконтроль и коррекция процесса самосовершенствования педагога профессионального обучения.
11. Формы и методы профессионального роста педагога профессионального обучения.
12. Профессиональное самовоспитание и самообразование.
13. Стремление и способность к творческой самореализации в научно методической деятельности педагогу профессионального обучения.
14. Научная организация практического труда.
15. Творческая деятельность как фактор саморазвития педагога профессионального обучения.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений;

содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Учебный процесс – это:

- a) социальный заказ общества, его различных социальных групп всем системам образования на определенный общественный идеал личности человека как гражданина, профессионала
- b) образовательная цель для каждой образовательной программы, для каждого типа образовательных учреждений в отдельности, в которой социальный заказ, т. е. первый уровень целей, трансформирован в понятиях и категориях педагогики
- c) совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагога и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков

2. Процесс обучения обусловлен целью образования и взаимодействием основных его компонентов:

- a) содержания
- b) обучения
- c) предложения
- d) преподавания
- e) учения

3. Найдите неверный из типов средств обучения:

- a) материально-техническое оснащение
- b) осуществления преподавания и учения
- c) учебно-программная и методическая документация
- d) учебно-методические

1. Основная цель процесса производственного обучения это...

- a) определение в нем определенных периодов, каждый из которых характерен специфическими педагогическими средствами .
- b) формирование у учащихся профессиональных умений и навыков, определяет специфику средств осуществления этого процесса.
- c) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизировано.

- 2. Определите основные требования к содержанию производственного обучения**
- системность и доступность учебного материала
 - связь теории и практики
 - освоение технологий проектирования
 - сформирования у студентов знаний и умений
- 3. Какую цель реализует производственное обучение среднего профессионального образования?**
- создание условий для овладения профессиональной деятельностью
 - создание устойчивости социальной самозащиты
 - самовыражение и самоутверждение
 - создание условий для карьерного роста
- 4. Какая из характеристик не относится к подготовке квалификационных рабочих?**
- качество выполнения учебно-производственных работ;
 - профессиональная несамостоятельность
 - культура труда;
 - отношение к труду.
- 5. Производственное обучение реализует следующие общие цели начального профессионального образования:**
- создание условий для овладения профессиональной деятельностью, получения квалификации для включения человека в общественнополезный труд в соответствии с его интересами и способностями.
 - воспитание граждан
 - удовлетворение текущих и перспективных потребностей производства
 - все ответы верны
- 6. Наиболее приоритетными целями профессионального образования как средств самореализации являются:**
- гуманизация профессионального образования
 - технократизация профессионального образования
 - оба ответа верны
 - оба ответа не верны
- 7. Основные характеристики профессионального мастерства**
- качество выполнения учебно-производственных работ
 - производительность и культура труда
 - экономическая целесообразность трудовой деятельности
 - все ответы верны
 - все ответы не верны

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Практические задания

Практическое задание 1. Становление практического обучения как педагогического феномена.

1. Понятие профессионального обучения.
2. Соотношение профессионального обучения с понятиями теоретического и практического обучения.
3. Схематизация взаимосвязи понятий профессионального, теоретического и практического обучения.
4. Практическое обучение как отрасль педагогической науки и учебной дисциплины.

Практическое задание 2. Исторические этапы развития профобразования

1. Этапы и закономерности развития профессионального обучения в России.
2. Современное состояние профессионального образования в России.
3. Актуальные проблемы и перспективы практического обучения.
4. Подготовить сообщения и презентации по темам «Этапы развития профессионального обучения в России» и «Закономерности развития профессионального обучения в России».
5. Организация профессионального обучения в Белгородской области.

Практическое задание 3. Педагогические термины. Составление терминологического словаря

- Составление словаря терминов.
- Разбор основных понятий профессионального обучения и управление профессиональным обучением.
- Организация и подготовка к изданию словаря педагогических терминов

Практическое задание 4. Профессиональная Я-концепция педагога профессионального обучения.

1. Составление профессионального портрета педагога профессионального обучения.
2. Составление собственного профессионального портрета.

Практическое задание 5. Требования к методической разработке урока

1. Проектирование методической разработки урока.
2. Требования к методической разработке урока.
3. Образцы методических разработок урока.

Практическое задание 6. Общие основы теории профессионального (производственного) обучения

1. Исходные общепедагогические положения учебного процесса
2. Особенности процесса профессионального (практического, производственного) обучения.
3. Логика процесса профессионального (производственного) обучения

4. Учение и инструктирование
5. Принципы профессионального обучения

Практическое задание 7. Формы организации производственного обучения

1. Формы организации процесса производственного обучения
2. Формы организации учебно-производственного труда учащихся
3. Формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения.

Практическое задание 8. Методика производственного обучения учащихся в учебных мастерских

1. Организация вводного периода обучения
2. Подготовительный период производственного обучения
3. Период производственного обучения — освоение профессии

Практическое задание 9. Заполните таблицу «Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся» (Классификация М. Н. Лернера, И.Я.Скаткина).

Классификация методов обучения
по характеру познавательной деятельности учащихся

| Название метода | Сущность метода | Достоинства | Недостатки |
|-----------------|-----------------|-------------|------------|
| | | | |

Критерии оценивания заданий:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита

выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень тем докладов с презентацией

1. Управление практическим обучением в соответствии с ФГОС.
2. Структурирование информации при планировании и реализации профессиональной деятельности в ситуативном контексте.
3. Модернизация системы профессионального обучения на современном этапе.
4. Социальное партнерство в системе профессионального образования.
5. Использование передовых технологий в производственном обучении.
6. Проектирование и управление образовательным процессом в производственном обучении.
7. Организация производственного обучения и пути совершенствования.
8. Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с ФГОС ТОП-50.
9. Нормативно-организационные основы организации производственной практикой на предприятии.
10. Формирование профессионального мастерства преподавателя профессионального цикла.
11. Актуальность участия России в международном движении «Молодые профессионалы».
12. Концептуальные и нормативно-правовые основы организации производственного обучения в СПО.
13. Научная организация труда в практическом обучении.
14. Развитие творческого потенциала как фактор саморазвития педагога профессионального обучения.

Требования к презентации: электронная презентация оформляется в редакторе MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название темы сообщения, доклада и имя студента, его выполнившего. На втором слайде тезисно оформляется содержание научной работы (ключевые моменты, необходимые для выступления). Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений;

содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Практические задания

Задание 1.

1. Схематично представьте источники управления производственным обучением.

2. Сравнительный анализ понятий «педагогическая теория» и «педагогическая практика».

Задание 2.

1. Выписать в индивидуальный словарь трактовок понятия «управление», расставить смысловые акценты в определениях, выделить общие значимые признаки.

2. Составление схемы структуры современной педагогической науки.

3. Напишите сочинение-размышление на тему: «Мастер производственного обучения – основной учитель профессии». Обоснуйте свою позицию.

Задание 3.

1. Работа со словарём. Анализ основных категорий и понятий.

2. Составление таблицы основных категорий и понятий профессиональной педагогики.

Задание 4.

1. Сравнение понятия «педагогический процесс» разных авторов (Б.Т. Лихачёва, Ю.К. Бабанского, И.П. Подласого). Проанализировать их, найти сходства, различия. Обосновать принятие одного из них. Дать своё определение.

2. Составление программы профессионального самовоспитания.

3. Подготовить письменное сообщение по теме: Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Привести примеры.

4. Подготовить выступление по теме: «Принципы организации педагогического процесса», используя учебное пособие.

Задание 5.

1. Схематично представить и описать субъект-объектный и субъект-субъектный типы отношений участников педагогического процесса в производственном обучении. Привести примеры.

2. Составление таблицы организации процесса организации практики на предприятии.

Задание 6.

- 1) Изучите один из методов обучения, определите возможности его использования в целостном педагогическом процессе, приведите примеры.
- 2) Презентация реферативной работы. Составление классификации методов обучения.
- 3) Анализ учебно-методического материала по оценке качества знаний обучающихся.
- 4) Подготовить реферат, раскрывающий один из методов целостного педагогического процесса. Показать его значение для развития детей, привести примеры.

Задание 7.

1. Составить схему-таблицу: «Система профессионального образования в России», раскройте её содержание.
2. Составьте перечень альтернативных образовательных учреждений в нашей стране. Раскройте содержание. Приведите примеры.
3. Непрерывное образование в России в соответствии ФЗ «Об образовании в РФ».

Критерии оценивания творческих заданий:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Структурные части профессионального обучения:

- a) общетехнический цикл
 - b) общепрофессиональный цикл
 - c) оба ответа верны
 - d) не правильного ответа
- 2. Факторы, влияющие на содержание производственного обучения:**
- a) трудоустройство выпускников
 - b) характер тех профессий, которые выбираются для обучения на данном предприятии
 - c) престижность профессии
 - d) характер процесса производственного обучения
- 3. Большее значение в выборе профессии для производственного обучения имеет:**
- a) учет характера региональной производственной базы
 - b) перспективы трудоустройства выпускников
 - c) нет правильного ответа
 - d) оба ответа верны
- 4. Основой определения содержания производственного обучения является:**
- a) анализ содержания трудовой деятельности будущего специалиста
 - b) вид трудовой деятельности
 - c) уровень овладения человеком профессиональными навыками
 - d) нет правильного ответа
- 5. Выберите правильную последовательность структурных элементов инструктирования:**
- a) организация учебного процесса, прогнозирование, контроль
 - b) контроль, организация учебного процесса, прогнозирование
 - c) прогнозирование, организация учебного процесса, контроль
 - d) нет правильного ответа
- 6. Рассказ в ходе вводного инструктажа предполагает...**
- a) изложение вопроса, основанное на ярком образном фактическом материале
 - b) живые образцы действительности
 - c) содержание элементов обобщений
 - d) нет правильного ответа
- 7. Какие основные способы применяются в наглядно-производственном обучении?**
- a) демонстрация трудовых приемов и способов
 - b) демонстрация наглядных пособий
 - c) самостоятельные наблюдения учащихся
 - d) применение экранных и технических средств обучения
 - e) все ответы верны
- 8. Что относится к методам производственного обучения?**
- a) умения
 - b) знания
 - c) навыки
 - d) все ответы верны
- 9. Наглядно-демонстрационные методы обучения:**
- a) показ мастером трудового процесса.
 - b) демонстрация наглядных пособий.
 - c) использование технических средств обучения.
 - d) самостоятельные наблюдения обучающихся.
 - e) все ответы верны

10. Выберите не правильный ответ. Упражнения должны удовлетворять следующим требованиям:

- a) каждое упражнение должно иметь четкую цель
- b) упражнения должны выполняться под руководством мастера производственного обучения
- c) не должно быть интереса и позитивной мотивации.
- d) учащийся должен чётко представлять, каких результатов он добился

11. Система упражнений в практическом обучении предполагает:

- a) отработка правильности выполнения трудовых действий
- b) не точность информации
- c) не творческое отношение к труду
- d) медленный ритм в выполнении упражнений

12. Какие существуют формы организации процесса производственного обучения:

- a) урочные и неурочные
- b) фронтально-групповые и индивидуальные
- c) мастер-группа, мастер-мастерская
- d) все ответы верны

13. От чего зависит количественный состав ученических бригад?

- a) от специфики содержания работ
- b) от объемов работ
- c) от сроков работ
- d) все ответы верны

14. Основные варианты учебно-воспитательного эффекта бригадной организации производственного обучения

- a) индивидуально-бригадная
- b) при разделении труда
- c) оба ответа верны
- d) оба ответа не верны

15. Как происходит комплектование ученических бригад?

- a) комплектование в однородные бригады, куда включаются учащиеся, примерно равные по силам и возможностям
- b) комплектование в смешанные бригады, куда включаются и «сильные», и «средние», и «слабые» учащиеся
- c) применимы оба варианта

16. Какие существуют виды наблюдений в нормировании труда?

- a) хронометраж, фотография рабочего времени и фотохронометраж.
- b) хронометраж, фотография рабочего времени и метод моментных наблюдений.
- c) метод непосредственных замеров, фотография рабочего времени и хронометраж.
- d) метод непосредственных замеров и хронометраж
- e) все ответы верны

17. Норма времени на выполнение работ в ходе практического обучения – это:

- a) количество рабочего времени, необходимое для выполнения единицы определенной работы (операции) одним рабочим или группой рабочих
- b) количество рабочего времени на изготовление партии изделий
- c) затраты рабочего времени на изготовление всех изделий в цехе
- d) затраты времени на изготовление всей продукции на предприятии

18. Что является основой нормирования учебно-производственных работ?

- a) производственное нормирование
- b) техническое нормирование
- c) учебное нормирование
- d) профессиональное нормирование

19. Какой метод не относится к методике технического планирования времени?

- a) суммарный
- b) технически обоснованный
- c) аналитический
- d) аналоговый

20. Процесс практического обучения должен носить характер:

- a) творческий, личностный
- b) циклопоточный
- c) индивидуальный
- d) полисубъектный

21. Образование – это...

- a) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий
- b) результат процесса воспитания
- c) результат процессов социализации и адаптации
- d) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям

22. Обучение профессии – это...

- a) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели
- b) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на овладение профессиональными навыками в ходе практического обучения
- c) наука о получении образования
- d) категория философии, психологии и педагогики

23. Форма организации практического обучения – это...

- a) то, как организуется процесс обучения
- b) то, где организуется процесс практического обучения
- c) то, зачем организуется процесс обучения
- d) то, для кого организуется процесс обучения

24. Цель практического обучения делится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:

- a) коррекционные, организационные и общедидактические
- b) воспитательные, образовательные и развивающие
- c) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- d) внутренние и внешние

25. Методы практического обучения – это...

- a) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- b) средство самообучения и взаимообучения
- c) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач практического обучения
- d) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив

полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 –89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия практического (производственного) обучения: образование, педагогика, профессиональная подготовка, практическое (производственное) обучение.
2. Профессиональное, теоретическое и практическое обучение: общее и различие.
3. Состояние практического (производственного) обучения в современной России.
4. Проблемы подготовки профессиональных кадров в современной России на основе ФГОС.
5. Роль педагогов профессионального обучения в деле развития и модернизации профобразования в России.
6. Профессиональные стандарты, их характеристика.
7. Методические аспекты управления практическим обучением.
8. Основные элементы процесса обучения в системе методического знания.
9. Организация и управление методической службой в организациях профессионального образования.
10. Формы и типы уроков практического обучения.
11. Структура Федерального государственного образовательного стандарта СПО
12. Рабочие и примерные программы дисциплин и профессиональных модулей: структура, содержание, формирование программ.
13. Какова роль ФЗ «Об образовании» в развитии профессионального обучения.
14. Теория и методика организации и управления воспитательной работой в профессиональных образовательных организациях.
15. Структура комбинированного урока в производственном обучении.
16. Применение технологий управления практическим обучением.
17. Формы и методы практического обучения.
18. Понятие профессионального обучения. Соотношение с понятиями теоретического и практического обучения
19. Особенности производственного обучения. Принципы производственного обучения.
20. Вводный инструктаж в мастерских и на производстве.
21. Текущий и заключительный инструктаж.
22. Планирование и нормирование производственного обучения в профессиональной образовательной организации
23. Формирование ЗУН в ходе практического обучения
24. Профессиональная пригодность педагогов профессионального обучения. Диагностика профессиональной пригодности.
25. Профессиональная компетентность педагога профессионального образования.
26. Обобщение АПО преподавателем спецдисциплин и мастером производственного обучения.
27. Управление методической работой в профессиональной образовательной организации
28. Обучение и инструктирование в профессиональном обучении
29. Формы и методы обучения в профессиональном обучении

30. Система упражнений — основа метода производственного обучения.
31. Инновационные формы и методы производственного обучения.
32. Активные методы обучения.
33. Средства производственного обучения.
34. Материально-техническое обеспечение учебного процесса теоретического и практического обучения.
35. Основы методики преподавания общепрофессиональных дисциплин.
36. Совмещенный урок. Структура, формы организации.
37. Требования к методической разработке урока. Методическая разработка практического занятия.
38. Методика организации и управление учебной практикой. Роль мастера производственного обучения в образовательном процессе
39. Моделирование воспитательной деятельности при организации производственного обучения
40. Теория и методика организации производственного обучения
41. Производственная практика обучающихся.
42. Организация и управление дуальной формой обучения, преимущества дуального обучения.
43. Условия и принципы формирования фондов оценочных средств (ФОС): структура, правила формирования.
44. Алгоритм организации и проведения мастер-классов в системе СПО.
45. Организация и управление научно-исследовательской работой студентов: виды, формы организации.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- практические задания;
- подготовка реферата;
- подготовка доклада с презентацией
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|-----------------|---|------------------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности

в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.