

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2021 15:20:46

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609064405306986abb255894288f913af351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В.Я. ГОРИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Утверждаю»

Декан факультета среднего  
профессионального образования

Бражник Г.В.  
«9» прощ  
2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы экономической теории»**

специальность 09.02.05 – Прикладная информатика (по отраслям)  
(базовый уровень)

п. Майский, 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономической теории» является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.05 - Прикладная информатика (по отраслям) (квалификация (степень) выпускника – «техник-программист») (базовая подготовка), введена в учебный план в соответствии с ФГОС СПО за счет часов вариативной части, что связано с потребностями работодателей и спецификой образовательного учреждения, т.к. обеспечивает интеграцию и сопряжение программ СПО-ВО по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 09.00.00 - Информатика и вычислительная техника.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Основы экономической теории» в структуре учебного плана ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) входит в профессиональный цикл в составе общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины является обладание требуемыми умениями, знаниями и компетенциями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- разбираться в основных принципах ценообразования;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способности:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3.).
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5).
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6).
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7).
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессио-

нальной деятельности (ОК 9).

- Определять сроки и стоимость проектных операций (ПК 4.2).

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа; самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
лекции	16
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
Итоговая аттестация в форме зачета	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Модуль 1.</b> Основы экономики	<b>Основы экономики</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.</b> Экономика как наука	<b>Экономика как наука</b>	<b>7</b>	
	<b>Лекция 1.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Предмет экономической науки		
	2. Функции экономической науки		
	3. Методы экономической науки		
	4. История экономической науки		
	<b>Практические занятия 1-2.</b> Учебные игры и конкурсное выполнение аудиторных заданий по теме.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.</b> Домашнее чтение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка рефератов и докладов по дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выгодно ли быть богатым?</li> <li>• Экономические прогнозы: каким будет курс рубля через две недели, через месяц, через два месяца?</li> </ul>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.</b> Экономика как	<b>Экономика как хозяйство</b>	<b>7</b>	
	<b>Лекция 2.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

хозяйство	1.	Экономические процессы		
	2.	Экономические системы		
	3.	Экономические возможности		
	4.	Собственность		
	<b>Практические занятия 3-4.</b> Учебные игры и конкурсное выполнение аудиторных заданий по теме.		2	2-3
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.</b> Домашнее чтение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка рефератов и докладов по дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что выгоднее: капитализм или социализм?</li> <li>• Что выгоднее: частная или государственная собственность на землю?</li> </ul>		3	3	
<b>Модуль 2.</b> Основы микроэкономики	<b>Основы микроэкономики</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 3.</b> Основы рыночной экономики	<b>Основы рыночной экономики</b>		<b>9</b>	
	<b>Лекция 3.</b>		2	1
	1.	Сущность и виды рынков		
	2.	Сущность и функции денег		
	3.	Конкуренция и типы рынка		
	4.	Двусторонняя монополия		
	<b>Практические занятия 5-6.</b> Учебные игры и конкурсное выполнение аудиторных заданий по теме.		4	2-3
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 3.</b> Домашнее чтение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка рефератов и докладов по дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что выгоднее: конкуренция или сотрудничество?</li> <li>• Какие рынки товаров и услуг было бы выгодно запретить или, наоборот, легализовать?</li> </ul>		3	3	
<b>Тема 4.</b> Совершенный рынок	<b>Совершенный рынок</b>		<b>9</b>	
	<b>Лекция 4.</b>		2	1
	1.	Ценообразование на совершенных рынках		
	2.	Спрос		
	3.	Предложение		
	4.	Эластичность спроса и предложения		
	<b>Практические занятия 7-8.</b> Учебные игры и конкурсное выполнение аудиторных заданий по теме. Решение учебных задач на математическое моделирование спроса и предложения, а также на вычисление равновесных цен и коэффициентов эластичности спроса и предложения.		4	2-3
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 4.</b> Домашнее чтение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка рефератов и докладов по дискуссионным вопросам темы:		3	3	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как эффективно снизить спрос на вредные блага (табак, алкоголь и т.п.)?</li> <li>• Как будет изменяться на мировом рынке нефти спрос, предложение и цена?</li> </ul>		
<b>Тема 5.</b> Рынки ресурсов	<b>Рынки ресурсов</b>	<b>9</b>	
	<b>Лекция 5.</b>	2	1
	1.      Предпринимательство		
	2.      Рынок труда		
	3.      Рынок капитала		
	4.      Рынок земли		
	<b>Практические занятия 9-10.</b> Учебные игры и конкурсное выполнение аудиторных заданий по теме. Решение учебных задач на определение равновесной заработной платы на совершенных рынках труда. Решение учебных задач на вычисление рыночной цены земельных активов.	4	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 5.</b> Домашнее чтение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка рефератов и докладов по дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что выгоднее: быть предпринимателем или наёмным работником?</li> <li>• Что выгоднее: брать кредиты или копить деньги на покупки?</li> </ul>	3	3
<b>Модуль 3.</b> Основы макроэкономики	<b>Основы макроэкономики</b>	<b>25</b>	
<b>Тема 6.</b> Основные макроэкономические показатели	<b>Основные макроэкономические показатели</b>	<b>9</b>	
	<b>Лекция 6.</b>	2	1
	1.      Показатели экономического развития		
	2.      Показатели инфляции		
	3.      Показатели безработицы		
	4.      Показатели экономического неравенства		
	<b>Практические занятия 11-12.</b> Учебные игры и конкурсное выполнение аудиторных заданий по теме. Решение учебных задач на вычисление основных макроэкономических показателей: темпов экономического роста, темпов инфляции, уровня безработицы, показателей экономического неравенства.	4	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 6.</b> Домашнее чтение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка рефератов и докладов по дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой макроэкономический показатель точнее отражает уровень благосостояния населения: ВВП (валовой внутренний продукт) на душу населения или ИЧР (индекс человеческого развития)?</li> <li>• Какой показатель темпов инфляции точнее: рассчитанный на основе дефлятора ВВП или рассчитанный на основе ИПЦ (индекса потребительских цен)?</li> </ul>	3	3

<b>Тема 7.</b> Основные макроэкономические теории	<b>Основные макроэкономические теории</b>		<b>8</b>	
	<b>Лекция 7.</b>		2	1
	1.	Теория макроэкономического равновесия		
	2.	Теория экономического роста		
	3.	Теории экономических циклов		
	4.	Теория денежного обращения		
	<b>Практические занятия 13-14.</b> Учебные игры и конкурсное выполнение аудиторных заданий по теме.		4	2-3
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 7.</b> Домашнее чтение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка рефератов и докладов по дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классическая и кейнсианская трактовки причин макроэкономических кризисов: чья аргументация более убедительна?</li> <li>• От каких факторов зависят темпы макроэкономического роста?</li> </ul>		2	3	
<b>Тема 8.</b> Основы макроэкономической политики	<b>Основы макроэкономической политики</b>		<b>8</b>	
	<b>Лекция 8.</b>		2	1
	1.	Денежно-кредитная политика		
	2.	Бюджетно-налоговая политика		
	3.	Социальная политика		
	4.	Внешнеэкономическая политика		
	<b>Практические занятия 15-16.</b> Учебные игры и конкурсное выполнение аудиторных заданий по теме.		4	2-3
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 8.</b> Домашнее чтение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка рефератов и докладов по дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какая проблема должна быть приоритетной в макроэкономической политике: проблема инфляции или проблема безработицы?</li> <li>• Какими способами можно решать проблему экономического неравенства и социального расслоения общества на очень бедных и очень богатых?</li> </ul>		2	3	
<b>Всего:</b>		<b>66</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

Уровень 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

Уровень 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

Уровень 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для проведения лекционных занятий по дисциплине требуется аудитория с посадочными местами по количеству студентов в лекционном потоке и доска с мелом. Для чтения лекций с презентациями требуется аудитория с мультимедийным оборудованием.

Для проведения практических занятий по дисциплине требуется аудитория с посадочными местами по количеству студентов в группе и доска с мелом.

Для самостоятельной работы обучающихся требуется библиотека с читальным залом, оборудованная персональными компьютерами с выходом в Интернет.

Технические средства обучения:

Колонки MICROLAB SOLO дерево. Проектор EPSON EB-X11 LCD/2600Lm/1024\*768/300

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов:

##### Основные источники

1. Слагода, В. Г. Основы экономической теории : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. Г. Слагода. - 2-е изд. - М. : Форум - Инфра-М, 2015. - 272 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=503672>

##### Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Белгородской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Я.Горина [Электронный ресурс]. — URL. <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/>
2. Проект института "Экономическая школа" [Электронный ресурс]. — URL. <http://economicus.ru/>
3. Административно-управленческий портал. Электронные книги по экономической теории [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.aup.ru/books/i000.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки выполнения обучающимися индивидуальных заданий (решения задач, написания рефератов и докладов), тестирования и итогового контроля в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;	Устный и письменный опрос Тесты Рефераты Доклады Задачи Зачет
использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	
строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;	
анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;	
распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;	
разбираться в основных принципах ценообразования;	
выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	
<b>Усвоенные знания:</b>	
генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;	Устный и письменный опрос Тесты Рефераты Доклады Задачи Зачет
ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;	
рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;	
роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели эконо-	

мического роста, фазы экономических циклов;	
задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;	
закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.	