

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2021 15:18:22

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16090644b5308986abb2558924288f913a1f351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В.Я. ГОРИНА»

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Утверждаю»  
Декан факультета среднего  
профессионального образования  
Бражник Г.В.  
« 04 » июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы экономической теории»**

специальность 09.02.05 – Прикладная информатика (по отраслям)  
(базовый уровень)

п. Майский, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.05 - Прикладная информатика (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1001 от 13 августа 2014 года, на основании «Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденных Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.

**Организация - разработчик:** ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

**Разработчик:** Тугуз Руслан Хусейнович, доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, к.э.н., ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК «19» сентябрь 2019 г. протокол № 19

Зав. кафедрой  Ю.А. Китаев

**Согласована** с выпускающей кафедрой информатики и информационных технологий «20» 06. 2019 г. протокол № 12

Зав. кафедрой  Д.А. Петросов

**Одобрено** методической комиссией инженерного факультета «24» 07 2019 г. протокол № 7-1919

Председатель методической комиссии  А.П. Слободюк

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономической теории» является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.05 - Прикладная информатика (по отраслям) (квалификация (степень) выпускника – «техник-программист») (базовая подготовка), введена в учебный план в соответствии с ФГОС СПО за счет часов вариативной части, что связано с потребностями работодателей и спецификой образовательного учреждения, т.к. обеспечивает интеграцию и сопряжение программ СПО-ВО по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 09.00.00 - Информатика и вычислительная техника.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы экономической теории» в структуре учебного плана ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) входит в профессиональный цикл в составе общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является обладание требуемыми умениями, знаниями и компетенциями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- разбираться в основных принципах ценообразования;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способности:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3.).
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5).
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6).
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7).
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональ-

- ной деятельности (ОК 9).
- Определять сроки и стоимость проектных операций (ПК 4.2).

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа; самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
лекции	16
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
Итоговая аттестация в форме зачета	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Модуль 1.</b> Основы экономики	<b>Основы экономики</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.</b> Экономика как наука	<b>Экономика как наука</b>	<b>7</b>	
	<b>Лекция 1.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Предмет экономической науки		
	2. Функции экономической науки		
	3. Методы экономической науки		
	4. История экономической науки		
	<b>Практические занятия 1-2.</b> Учебные игры и конкурсное выполнение аудиторных заданий по теме.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.</b> Домашнее чтение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка рефератов и докладов по дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выгодно ли быть богатым?</li> <li>• Экономические прогнозы: каким будет курс рубля через две недели, через месяц, через два месяца?</li> </ul>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.</b> Экономика как	<b>Экономика как хозяйство</b>	<b>7</b>	
	<b>Лекция 2.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

хозяйство	1.	Экономические процессы		
	2.	Экономические системы		
	3.	Экономические возможности		
	4.	Собственность		
	<b>Практические занятия 3-4.</b> Учебные игры и конкурсное выполнение аудиторных заданий по теме.		2	2-3
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.</b> Домашнее чтение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка рефератов и докладов по дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что выгоднее: капитализм или социализм?</li> <li>• Что выгоднее: частная или государственная собственность на землю?</li> </ul>		3	3	
<b>Модуль 2.</b> Основы микроэкономики	<b>Основы микроэкономики</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 3.</b> Основы рыночной экономики	<b>Основы рыночной экономики</b>		<b>9</b>	
	<b>Лекция 3.</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1.	Сущность и виды рынков		
	2.	Сущность и функции денег		
	3.	Конкуренция и типы рынка		
	4.	Двусторонняя монополия		
	<b>Практические занятия 5-6.</b> Учебные игры и конкурсное выполнение аудиторных заданий по теме.		4	2-3
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 3.</b> Домашнее чтение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка рефератов и докладов по дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что выгоднее: конкуренция или сотрудничество?</li> <li>• Какие рынки товаров и услуг было бы выгодно запретить или, наоборот, легализовать?</li> </ul>		3	3	
<b>Тема 4.</b> Совершенный рынок	<b>Совершенный рынок</b>		<b>9</b>	
	<b>Лекция 4.</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1.	Ценообразование на совершенных рынках		
	2.	Спрос		
	3.	Предложение		
	4.	Эластичность спроса и предложения		
	<b>Практические занятия 7-8.</b> Учебные игры и конкурсное выполнение аудиторных заданий по теме. Решение учебных задач на математическое моделирование спроса и предложения, а также на вычисление равновесных цен и коэффициентов эластичности спроса и предложения.		4	2-3
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 4.</b> Домашнее чтение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка рефератов и докладов по дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как эффективно снизить спрос на вредные блага (та-</li> </ul>		3	3	

	бак, алкоголь и т.п.)? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как будет изменяться на мировом рынке нефти спрос, предложение и цена?</li> </ul>		
<b>Тема 5.</b> Рынки ресурсов	<b>Рынки ресурсов</b>	<b>9</b>	
	<b>Лекция 5.</b>	2	1
	1.      Предпринимательство		
	2.      Рынок труда		
	3.      Рынок капитала		
	4.      Рынок земли		
	<b>Практические занятия 9-10.</b> Учебные игры и конкурсное выполнение аудиторных заданий по теме. Решение учебных задач на определение равновесной заработной платы на совершенных рынках труда. Решение учебных задач на вычисление рыночной цены земельных активов.	4	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 5.</b> Домашнее чтение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка рефератов и докладов по дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что выгоднее: быть предпринимателем или наёмным работником?</li> <li>• Что выгоднее: брать кредиты или копить деньги на покупки?</li> </ul>	3	3
<b>Модуль 3.</b> Основы макроэкономики	<b>Основы макроэкономики</b>	<b>25</b>	
<b>Тема 6.</b> Основные макроэкономические показатели	<b>Основные макроэкономические показатели</b>	<b>9</b>	
	<b>Лекция 6.</b>	2	1
	1.      Показатели экономического развития		
	2.      Показатели инфляции		
	3.      Показатели безработицы		
	4.      Показатели экономического неравенства		
	<b>Практические занятия 11-12.</b> Учебные игры и конкурсное выполнение аудиторных заданий по теме. Решение учебных задач на вычисление основных макроэкономических показателей: темпов экономического роста, темпов инфляции, уровня безработицы, показателей экономического неравенства.	4	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 6.</b> Домашнее чтение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка рефератов и докладов по дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой макроэкономический показатель точнее отражает уровень благосостояния населения: ВВП (валовой внутренний продукт) на душу населения или ИЧР (индекс человеческого развития)?</li> <li>• Какой показатель темпов инфляции точнее: рассчитанный на основе дефлятора ВВП или рассчитанный на основе ИПЦ (индекса потребительских цен)?</li> </ul>	3	3
<b>Тема 7.</b> Основные мак-	<b>Основные макроэкономические теории</b>	<b>8</b>	
	<b>Лекция 7.</b>	2	1



роэкономиче- ские теории	1.	Теория макроэкономического равновесия		
	2.	Теория экономического роста		
	3.	Теории экономических циклов		
	4.	Теория денежного обращения		
	<b>Практические занятия 13-14.</b>		4	2-3
	Учебные игры и конкурсное выполнение аудиторных заданий по теме.			
Тема 8. Основы макро- экономической политики	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 7.</b>		2	3
	Домашнее чтение основной и дополнительной учебной литературы по теме.			
	Подготовка рефератов и докладов по дискуссионным вопросам темы:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Классическая и кейнсианская трактовки причин макроэкономических кризисов: чья аргументация более убедительна?</li> <li>От каких факторов зависят темпы макроэкономического роста?</li> </ul>			
	<b>Основы макроэкономической политики</b>		<b>8</b>	
	<b>Лекция 8.</b>		2	1
1.	Денежно-кредитная политика			
2.	Бюджетно-налоговая политика			
3.	Социальная политика			
4.	Внешнеэкономическая политика			
<b>Практические занятия 15-16.</b>		4	2-3	
Учебные игры и конкурсное выполнение аудиторных заданий по теме.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 8.</b>		2	3	
Домашнее чтение основной и дополнительной учебной литературы по теме.				
Подготовка рефератов и докладов по дискуссионным вопросам темы:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Какая проблема должна быть приоритетной в макроэкономической политике: проблема инфляции или проблема безработицы?</li> <li>Какими способами можно решать проблему экономического неравенства и социального расслоения общества на очень бедных и очень богатых?</li> </ul>				
<b>Всего:</b>		<b>66</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

Уровень 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

Уровень 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

Уровень 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для проведения лекционных занятий по дисциплине требуется аудитория

с посадочными местами по количеству студентов в лекционном потоке и доска с мелом. Для чтения лекций с презентациями требуется аудитория с мультимедийным оборудованием.

Для проведения практических занятий по дисциплине требуется аудитория с посадочными местами по количеству студентов в группе и доска с мелом.

Для самостоятельной работы обучающихся требуется библиотека с читальным залом, оборудованная персональными компьютерами с выходом в Интернет.

Технические средства обучения:

Колонки MICROLAB SOLO дерево. Проектор EPSON EB-X11 LCD/2600Lm/1024\*768/300

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов:

##### Основные источники

1. Слагода, В. Г. Основы экономической теории : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. Г. Слагода. - 2-е изд. - М. : Форум - Инфра-М, 2015. - 272 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=503672>

##### Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Белгородской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Я.Горина [Электронный ресурс]. — URL. <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/>
2. Проект института "Экономическая школа" [Электронный ресурс]. — URL. <http://economicus.ru/>
3. Административно-управленческий портал. Электронные книги по экономической теории [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.aup.ru/books/i000.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки выполнения обучающимися индивидуальных заданий (решения задач, написания рефератов и докладов), тестирования и итогового контроля в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;	Устный и письменный опрос Тесты Рефераты Доклады Задачи Зачет
использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	
строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;	
анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;	
распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;	
разбираться в основных принципах ценообразования;	
выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	
<b>Усвоенные знания:</b>	
генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;	Устный и письменный опрос Тесты Рефераты Доклады Задачи Зачет
ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;	
рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;	
роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;	
задачи и способы осуществления макроэкономиче-	

ской политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;	
закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.	