

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2020 11:07:42
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
В.Я.ГОРИНА»

Факультет среднего профессионального образования

«Утверждаю»

Декан факультета СПО



Бражник Г.В.

« 09 » 09 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность 36.02.01 Ветеринария
(базовый уровень)

п. Майский, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №504 от 12 мая 2014, на основании «Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденных Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина

Разработчик(и):

Белозёрова И.А., к.ф.н., доцент
Артюх А.В., к.ф.н., доцент

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 2 » 04 2020 г. протокол № 11

Зав. кафедрой

[подпись]

Гинькина Л.С.

Согласована с выпускающей кафедрой незаразной патологии

« 3 » 04 2020 г., протокол № 9

Зав. кафедрой

[подпись]

И.Н. Яковлева

Одобрена методической комиссией факультета СПО

« 8 » 04 2020 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии

[подпись]

В.В. Бодина

Руководитель ППССЗ
специальности 36.02.01 Ветеринария

[подпись]

Н.В. Андреева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки. Индекс дисциплины ОГСЭ.01.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение		8	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе	Содержание учебного материала	4	1
	1 Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения.		
	Практические занятия	4	2
	Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.		
Раздел 2. Историко-философское введение		23	
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия	Содержание учебного материала	1	1
	1 Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм.		
	Практические занятия	2	2

	Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.		
Тема 2.2. Философия Средних веков	Содержание учебного материала	1	1
	1 Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).		
	Практические занятия Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	2
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	Практические занятия Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2	2
Тема 2.4.1	Содержание учебного материала	2	1

Философия эпохи Нового времени	1	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
	Практические занятия		2	2
		Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).		
Тема 2.4.2. Немецкая классическая философия	Практические занятия		1	
		Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 2.4.2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка к собеседованию по вопросам; историческое значение немецкой классической философии; особенности активно-деятельного понимания человека в немецком идеализме. Выполнение индивидуальных заданий: докладов, сообщений, рефератов по разделам 1; 2.	2	3

Тема 2.4.3. Марксистская философия	Практические занятия	1	2
	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 2.4.3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка к собеседованию по вопросам: историческое значение марксистской философии; влияние идей марксизма на современную философию. Выполнение индивидуальных заданий: докладов, сообщений, рефератов по разделу 2.	2	3
Тема 2.5. Русская философия	Содержание учебного материала	1	1
	1 Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский).		
	Практические занятия	2	2
	Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
Тема 2.6.	Практические занятия	1	2

Современная западноевропейская философия	Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».		
	Контрольная работа по истории философии.	1	3
Раздел 3. Систематический курс		33	
Тема 3.1. Учение о бытии	Содержание учебного материала	1	1
	1 Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.		
	Практические занятия	2	2
	«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.		
Тема 3.2.	Практические занятия	2	2

Происхождение и сущность сознания	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 3.2.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Подготовка к собеседованию по вопросам: сверхсознание (самосознание) и бессознательное; основные идеи психоанализа З. Фрейда; теория архетипов К. Юнга; коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры; три формы самосознания; проблема бессознательного; уровни бессознательного; основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Выполнение индивидуальных заданий: докладов, сообщений, рефератов по разделу 3.</p>	2	3
<p>Тема 3.3. Теория познания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.</p> <p>2 Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.</p>	2	1
Тема 3.4.	Практические занятия	2	2

Природа как предмет философского осмысления	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 3.4.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Подготовка к собеседованию по вопросам: природа и общество; человеческая деятельность как специфический способ существования социального. Выполнение индивидуальных заданий: докладов, сообщений, рефератов по разделу 3.</p>	4	3
Тема 3.5. Общество как система	Практические занятия	2	
	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества.		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 3.5.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка к собеседованию по вопросам: человек в системе социальных связей; человек и общество; политическая сфера жизни общества; понятие политической организации общества; субъекты политических отношений: государство, партии, духовная сфера общества; сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. Выполнение индивидуальных заданий: докладов, сообщений, рефератов по разделу 3.</p>	4	3
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	2	1

Проблемы человека, сущность, содержание	1	Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке		
	Практические занятия		2	
	Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.			2
Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории	Практические занятия		2	
	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 3.7. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка к собеседованию по вопросам: проблема периодизации исторического процесса, учение Н. Данилевского о культурно- исторических типах, концепции многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин, К. Ясперс), культура и цивилизация, критерии их типологии, различия Востока и Запада как цивилизационных типов, особенности Российской культуры, современные технократические концепции общества, проблема образования единой мировой цивилизации. Выполнение индивидуальных заданий: докладов, сообщений, рефератов по разделу 3.		2	3
Тема 3.8.	Содержание учебного материала		2	1

Проблемы и перспективы современной цивилизации	1	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы.		
	Практические занятия		1	
	Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.			2
	Контрольная работа по систематическому курсу.		1	3
Всего:			64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Кабинет социально-экономических дисциплин, № 211, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Студенческая, 1	Специализированная мебель, мультимедийное оборудование: экран Didis 2x2; проектор ASER; ноутбук тип ЦП Dual Core , 1600 MHz, колонки DNS, кабели коммутации; шкаф настенный
Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности ауд. № 326, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Студенческая, 1	Специализированная мебель, доска настенная
Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в Интернет), Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Студенческая, 1	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - М.: Форум - Инфра-М, 2015. - 480 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=466345>

Дополнительные источники:

1. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=550328>

3.3. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы:

- МойОфис Образование free бессрочная для СПО;
- Office Professional Plus 2013 МАК ЗАО "СофтЛайн Трейд";
- Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition;
- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Собеседование; тестирование; контрольная работа; деловая (ролевая) игра: выполнение индивидуальных заданий: докладов, сообщений, рефератов. Зачет
Знать:	
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания, - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических пробле-	Собеседование; тестирование; контрольная работа; деловая (ролевая) игра; выполнение индивидуальных заданий: докладов, сообщений, рефератов. Зачет

мах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
---	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических
дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой

_____ Н.Н. Никулина
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы философии
(наименование дисциплины)

Специальность 36.02.01 Ветеринария
(код и наименование направления подготовки)

Ветеринарный фельдшер
Квалификация (степень) выпускника

п. Майский, 2020

Фонд оценочных средств учебной дисциплины/междисциплинарного курса/профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **36.02.01 Ветеринария**, методических указаний «О разработке фонда оценочных средств по дисциплинам/междисциплинарным курсам/профессиональным модулям, входящим в основные профессиональные образовательные программы».

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Составители: доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Белозерова И.А.

Подпись

доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Крикун Е.В.

Подпись

старший преподаватель кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Артюх А.В.

Подпись

Эксперт (преподаватели смежных дисциплин (курсов): доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Крисанов А.А.

Подпись

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине Основы философии**
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение Тема 1. 1. Философия, ее предмет и роль в обществе	ОК- 1, ОК- 2	Собеседование
2	Раздел 2. Историко-философское введение Тема 2. 1.Зарождение философии. Античная философия	ОК- 1, ОК- 4	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Тема 2.2. Философия средних веков	ОК- 1, ОК- 4	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	ОК- 1, ОК- 4	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени	ОК- 1, ОК- 4	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Тема 2.5. Русская философия	ОК- 1, ОК- 4 ОК - 6	Собеседование Доклад, сообщение Реферат Деловая игра
	Тема 2.6. Современная западноевропейская философия	ОК- 1, ОК - 4	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Контрольная работа	ОК-7	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Раздел 3. Систематический курс Тема 3.1. Учение о бытии	ОК-1, ОК-4, ОК-8	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	ОК-3, ОК-4, ОК-8	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Тема 3.3. Теория познания	ОК-9	Доклад, сообщение Реферат
	Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления	ОК-1, ОК-8	Собеседование Доклад, сообщение Реферат,
	Тема 3.5. Общество как система	ОК-1, ОК-8	Собеседование; Доклад, сообщение,
	Тема 3.6. Проблемы человека: сущность, содержание	ОК-1, ОК-8	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Тема 3.7. Исторический	ОК-1, ОК-8	Собеседование

	процесс. Проблема типологии истории		Доклад, сообщение Реферат
	Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации Контрольная работа	ОК-1, ОК-4, ОК-8 ОК-5	Собеседование Доклад, сообщение Реферат Тест
	Зачет	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Вопросы к зачету

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Деловая (ролевая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
7	Зачет	Средство проверки знаний и умений полученных после изучения дисциплины	Вопросы к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических
дисциплин

Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины

Основы философии

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе

1. Предмет философии
2. Философия как мировоззренческая система
3. Структура философского знания
4. Функции философии:

Раздел 2. Историко-философское введение

Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия

1. Раннегреческая натурфилософия.
2. Онтологизм древнегреческой философии.
3. Философия человека: софисты и Сократ
4. Платон и Аристотель, как систематизаторы древнегреческой философии

Тема 2.2. Философия средних веков

1. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения.
2. Учение А. Аврелия.
3. Схоластика. Учение Ф. Аквинского

Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения

1. Гуманизм в философии эпохи Возрождения
2. Пантеизм в философии эпохи Возрождения. Рождение современного естествознания

Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени

1. Эмпиризм Ф. Бэкона
2. Рационализм Декарта
3. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах
4. Философия эпохи Просвещения
5. Философская система И. Канта
6. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля
7. Антропологический материализм Л. Фейербаха
8. Марксистская философия.

Тема 2.5. Русская философия

1. Русская философия XIX: западничество и славянофильство
2. Философия свободы и творчества Николая Бердяева

Тема 2.6. Современная западноевропейская философия

1. Философия жизни и её разновидности. Философия воли Ф. Ницше
2. Психоаналитическая философия
3. Философия экзистенциализма

Раздел 3. Систематический курс

Тема 3.1. Учение о бытии

1. Многообразие картин мира. Научная картина мира
2. Бытие. Виды бытия
3. Материя: ее основные виды и свойства

Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания

1. Происхождение и сущность сознания.
2. Сознание и его структура
3. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки

Тема 3.3. Теория познания

1. Познание, как культурно - исторический процесс. Субъект и объект познания
2. Единство чувственного и рационального в познании
3. Истина и заблуждение. Знание и вера
4. Наука как специализированная форма познания
5. Диалектика эмпирического и теоретического знания. Методы научного познания

Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления

1. Философское понимание природы
2. Живая и неживая природа

Тема 3.5. Общество как система

1. Понятие «общество». Специфика социального познания
2. Общественные отношения и их структура
3. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Индивидуальное, групповое и массовое сознание
4. Формы общественного сознания

Тема 3.6. Проблемы человека: сущность, содержание

1. Проблема человека в истории человеческой мысли
2. Возникновение человека. Антропосоциогенез
3. Жизнь, смерть, бессмертие как философские категории

Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории

1. Формационный подход.
2. Цивилизационная концепция развития общества

Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации

1. Многообразие глобальных проблем. Их общие черты и иерархия
2. Пути преодоления глобальных проблем
3. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур

Критерии оценки:

Количественная оценка за собеседование определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной

литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Составители _____ И. А. Белозерова, Е.В. Крикун, А.В. Артюх
(подпись)

«__» _____ 20__г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В.Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических
дисциплин

Темы рефератов

по дисциплине **Основы философии**

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе

1. Мифология как исторический тип мировоззрения.
2. Современные социальные мифы.
3. Философия и наука.

Раздел 2. Историко-философское введение

Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия

1. Зарождение философии.
2. Философия и нравственность.
3. Древнегреческая и древнеримская философия.

Тема 2.2. Философия средних веков

1. П. Абеляр о нравственности христианства.
2. Религия как исторический тип мировоззрения. Мировые религии.
3. Апологетика как эпоха защиты христианства.

Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения

1. Философия и частные науки.
2. Многообразие философских направлений.
3. Философия и искусство.

Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени

1. Монадология К. Лейбница.
2. Пантеизм Б. Спинозы.
3. Французские материалисты эпохи Просвещения об обществе.
4. Марксизм истинный и ложный.
5. Взлет и трагедия марксизма.

Тема 2.5. Русская философия

1. Развитие В. И. Лениным философии марксизма.
2. Философия в постсоветский период.
3. История русской философии.
4. Тенденции материализма в русской философии.

5. Концепция бессмертия в философии К. Циолковского.
6. Философия «общего дела» Н. Федорова.
7. Биосферно-ноосферная концепция В. Вернадского.
8. Специфика русской философии.

Тема 2.6. Современная западноевропейская философия

1. Философская герменевтика Г. Гадамера.
2. Феноменология Э. Гуссерля.
3. Философия Э. Фромма и К. Юнга.

Раздел 3. Систематический курс

Тема 3.1. Учение о бытии

1. Квантово-полевая картина мира.
2. Взаимосвязь пространства и времени в неживой природе.
3. Взаимосвязь пространства и времени в живой природе.
4. Взаимосвязь пространства и времени в социуме.
5. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху.
6. Детерминизм и индетерминизм.
7. Необходимость, случайность и возможность в научном познании.
8. Диалектика и детерминизм, их родство.
9. Диалектика в современных условиях.

Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания

1. Структура человеческого «Я».
2. Сознание и творчество.
3. Проблема моделирования человека.
4. Загадка человеческого «Я».
5. Ключ к сверхсознанию.

Тема 3.3. Теория познания

1. Познание как творчество.
2. Существуют ли абстрактные истины?
3. Общественное мнение в системе познания.
4. Прагматизм в системе познания.
5. Ложь и нравственность в познавательном процессе.
6. Наука и культура.
7. Единство и различие художественного и научного познания.

Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления

1. Проблема формирования экологической культуры.
2. Демографическая ситуация в современной России.
3. Глобальная экологическая проблема современности и пути ее решения.

Тема 3.5. Общество как система

1. Процесс социализации и индивидуализации человека.
2. Я и моя свобода: свобода выбора и свободный выбор.
3. Свобода «От» и свобода «Для».

Тема 3.6. Проблемы человека: сущность, содержание

1. Представление о совершенном человеке в различных культурах.

2. Проблема мужского и женского начала в философском мировоззрении.
3. Человек и человечество. Гуманизм нового мышления.

Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории

1. Происхождение и природа техники.
2. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс.
3. Идея прогресса.

Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации

1. Синергетика – новый стиль мышления.
2. Место России в диалоге Западной и Восточной культур.
3. Целеполагание, нормы, ценности.
4. Виды ценностей.
5. Ценности и оценки. Переоценка ценностей

Критерии оценки:

Количественная оценка за реферат определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, проявивший творческие способности в понимании и изложении материала, показавший самостоятельное осмысление темы;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу и показавший самостоятельное осмысление темы;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, допустивший погрешности в тексте реферата, доклада, сообщения или показавший несамостоятельное осмысление темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в тексте реферата, доклада, сообщения.

Составители _____ И. А. Белозерова, Е.В. Крикун, А.В. Артюх
(подпись)

«__» _____ 20__г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В.Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических
дисциплин

Темы докладов, сообщений

по дисциплине **Основы философии**

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе

1. Мифология как исторический тип мировоззрения.
2. Современные социальные мифы.
3. Философия и наука.

Раздел 2. Историко-философское введение

Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия

1. Зарождение философии.
2. Философия и нравственность.
3. Древнегреческая и древнеримская философии.

Тема 2.2. Философия средних веков

1. П. Абеляр о нравственности христианства.
2. Религия как исторический тип мировоззрения. Мировые религии.
3. Апологетика как эпоха защиты христианства

Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения

4. Философия и частные науки.
5. Многообразие философских направлений.
6. Философия и искусство

Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени

1. Монадология К. Лейбница.
2. Пантеизм Б. Спинозы.
3. Французские материалисты эпохи Просвещения об обществе.
4. Марксизм истинный и ложный.
5. Взлет и трагедия марксизма.

Тема 2.5. Русская философия

1. Развитие В. И. Лениным философии марксизма.
2. Философия в постсоветский период.
3. История русской философии.

4. Тенденции материализма в русской философии.
5. Концепция бессмертия в философии К. Циолковского.
6. Философия «общего дела» Н. Федорова.
7. Биосферно-ноосферная концепция В. Вернадского.
8. Специфика русской философии.

Тема 2.6. Современная западноевропейская философия

1. Философская герменевтика Г. Гадамера.
2. Феноменология Э. Гуссерля.
3. Философия Э. Фромма и К. Юнга.

Раздел 3. Систематический курс

Тема 3.1. Учение о бытии

1. Квантово-полевая картина мира.
2. Взаимосвязь пространства и времени в неживой природе.
3. Взаимосвязь пространства и времени в живой природе.
4. Взаимосвязь пространства и времени в социуме.
5. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху.
6. Детерминизм и индетерминизм.
7. Необходимость, случайность и возможность в научном познании.
8. Диалектика и детерминизм, их родство.
9. Диалектика в современных условиях.

Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания

1. Структура человеческого «Я».
2. Сознание и творчество.
3. Проблема моделирования человека.
4. Загадка человеческого «Я».
5. Ключ к сверхсознанию.

Тема 3.3. Теория познания

1. Познание как творчество.
2. Существуют ли абстрактные истины?
3. Общественное мнение в системе познания.
4. Прагматизм в системе познания.
5. Ложь и нравственность в познавательном процессе.
6. Наука и культура.
7. Единство и различие художественного и научного познания.

Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления

1. Проблема формирования экологической культуры.
2. Демографическая ситуация в современной России.
3. Глобальная экологическая проблема современности и пути ее решения.

Тема 3.5. Общество как система

1. Процесс социализации и индивидуализации человека.
2. Я и моя свобода: свобода выбора и свободный выбор.
3. Свобода «От» и свобода «Для».

Тема 3.6. Проблемы человека: сущность, содержание

1. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
2. Проблема мужского и женского начала в философском мировоззрении.
3. Человек и человечество. Гуманизм нового мышления.

Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории

1. Происхождение и природа техники.
2. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс.
3. Идея прогресса.

Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации

1. Синергетика – новый стиль мышления.
2. Место России в диалоге Западной и Восточной культур.
3. Целеполагание, нормы, ценности.
4. Виды ценностей.
5. Ценности и оценки. Переоценка ценностей

Критерии оценки:

Количественная оценка за доклад, сообщение определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, проявивший творческие способности в понимании и изложении материала, показавший самостоятельное осмысление темы;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу и показавший самостоятельное осмысление темы;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, допустивший погрешности в тексте реферата, доклада, сообщения или показавший несамостоятельное осмысление темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в тексте реферата, доклада, сообщения.

Составители _____ И. А. Белозерова, Е.В. Крикун, А.В. Артюх
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В. Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических
дисциплин

Комплект контрольных заданий по вариантам

по дисциплине **Основы философии**

Раздел 1. Введение

Вариант 1.

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Сравнить философское и мифологическое мировоззрение.
3. Раскрыть сущность первой стороны основного вопроса философии.

Вариант 2.

1. Предмет и специфика философского мышления.
2. Сравнить философское и религиозное мировоззрение.
3. Раскрыть сущность второй стороны основного вопроса философии

Раздел 2. Историко-философское введение

Вариант 1.

1. Сравнить философию эпохи античности и средневековья.
2. Представить философские взгляды В. Соловьева.
3. Раскрыть основные идеи философии просвещения.

Вариант 2.

1. Сравнить философию нового и новейшего времени.
2. Представить философские взгляды Н. Бердяева.
3. Раскрыть основные положения эпохи возрождения.

Раздел 3. Систематический курс

Вариант 1.

1. Раскрыть категорию бытия, виды бытия.
2. Рассмотреть человека как философскую проблему.
3. Сравнить чувственный и рациональный уровни познания.

Вариант 2.

1. Раскрыть понятие «материя», представить ее основные свойства и формы.
2. Рассмотреть сознание как философскую проблему.
3. Сравнить теоретический и эмпирический уровни научного познания.

Критерии оценки:

Количественная оценка за контрольную работу определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Составители _____ И. А. Белозерова, Е.В. Крикун, А.В. Артюх
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В. Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических
дисциплин

Фонд тестовых заданий

по дисциплине **Основы философии**

Раздел 1. Введение

1. Мировоззрение – это ...

- 1) общий взгляд на мир
- 2) общий взгляд на сущность мира и место человека в мире
- 3) знание о законах природы и духа
- 4) восприятие мира

2. Предметом философии является ...

- 1) часть философии, изучающая процесс познания
- 2) всеобщее во всех его проявлениях; сущность явления
- 3) учение о бытии
- 4) знания о ценностях

3. Основной вопрос философии – это ...

- 1) вопрос об отношении духа к материи
- 2) вопрос об отношении человека к миру
- 3) вопрос о ценностях мира
- 4) вопрос о познании мира

4. Материалисты – это ...

- 1) те, кто признает первичность материи
- 2) те, кто признает первичность сознания человека
- 3) те, кто утверждает абсолютную ценность материальных вещей
- 4) те, кто признает первичность духовного

5. Агностиками являются ...

- 1) те, кто отрицает познаваемость мира вообще
- 2) те, кто отрицает движение мира
- 3) те, кто все отрицает
- 4) те, кто отрицает объективность мира

6. Основные философские методы в XVIII – XX вв. – это ...

- 1) сомнение
- 2) формализация и математизация
- 3) метафизика и диалектика
- 4) наблюдение и эксперимент

7. Онтология – это ...

- 1) учение о познании
- 2) учение о ценностях
- 3) учение о бытии
- 4) знание о будущем

8. Вопрос о смысле жизни включается ...

- 1) в онтологию
- 2) в аксиологию
- 3) в гносеологию
- 4) в методологию

9. Вопрос о связи общенаучных и конкретно-научных методов познания включается в ...

- 1) аксиологию
- 2) гносеологию
- 3) методологию
- 4) футурологию

Раздел 2. Историко-философское введение

1. Субстанцией, первоосновой мира огонь считал:

- 1) Фалес
- 2) Платон
- 3) Гераклит
- 4) Анаксимандр

2. Представители элейской школы особое внимание уделяли:

- 1) этике
- 2) сущности человека
- 3) политической философии
- 4) характеристике бытия

3. Тезис о том, что душа человека состоит из мельчайших, огненных, круглых атомов, сформулировал:

- 1) Платон
- 2) Эмпедокл
- 3) Анаксагор
- 4) Демокрит

4. Софистикой называют:

- 1) науку о добродетельной жизни человека
- 2) метод познания
- 3) диалектику
- 4) метафизику

5. Диалог, как способ решения философских проблем, характерен для:

- 1) Платона
- 2) Аристотеля
- 3) Парменида
- 4) Сократа

6. Философские взгляды Платона можно определить как:

- 1) дуализм
 - 2) скептицизм
 - 3) материализм
 - 4) объективный идеализм
- 7. Не относится к философам средневековья:**
- 1) Августин Аврелий
 - 2) Николай Кузанский
 - 3) Фома Аквинский
 - 4) Пьер Абеляр
- 8. Патристкой называют**
- 1) средневековую философию в целом
 - 2) учение Ф. Аквинского
 - 3) теолого-философские работы отцов церкви
 - 4) школьную средневековую философию
- 9. Основная черта средневековой философии:**
- 1) космоцентризм
 - 2) наукоцентризм
 - 3) рационализм
 - 4) теоцентризм
- 10. Положение о том, что мир сотворен Богом из ничего называют:**
- 1) реверенцианизм
 - 2) провиденциализм
 - 3) креационизм
 - 4) сотериологизм
- 11. Для философов Возрождения типично следующее представление о человеке**
- 1) человек должен смириться перед судьбой
 - 2) главная задача человека – спасение души
 - 3) человеку следует стремиться к познанию Бога
 - 4) человек сам творит мир и свою судьбу
- 12. Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека как личности, определяют как:**
- 1) антропологизм
 - 2) сциентизм
 - 3) гуманизм
 - 4) рационализм
- 13. Тезис «Знание – сила» сформулировал:**
- 1) Т. Гоббс
 - 2) Ф. Бэкон
 - 3) Дж. Локк
 - 4) Р. Декарт
- 14. К идолам рынка Ф. Бэкон относит:**
- 1) ошибки, вытекающие из того, что человек судит о природе по аналогии с жизнью людей
 - 2) ошибки, обусловленные индивидуальным опытом

- 3) слепую веру в авторитеты
- 4) привычку пользоваться понятиями без предварительного их осмысления

15. Философская установка, согласно которой разум (мышлению) является источником познания и критерием его истинности:

- 1) панлогизм
- 2) эмпиризм
- 3) сциентизм
- 4) рационализм

16. Мир как волю к жизни, которая определяется волей к власти, рассматривал:

- 1) Ф.Ницше
- 2) А.Шопенгауэр
- 3) С.Кьеркегор
- 4) Э.Гуссерль

17. Ф.Ницше обосновал идею:

- 1) любви к ближнему
- 2) самопознания
- 3) переоценки ценности и старой морали
- 4) экзистенции

18. Экзистенциализм можно определить как:

- 1) философию жизни
- 2) философию воли
- 3) философию существования
- 4) философию познания

19. Представителем западничества был:

- 1) Ломоносов
- 2) Новиков
- 3) Радищев
- 4) Чаадаев

20. К идеологам славянофильства принадлежал:

- 1) Герцен
- 2) Писарев
- 3) Радищев
- 4) Хомяков

20. Для философии В. Соловьева характерна идея:

- 1) спасения
- 2) всеединства
- 3) борьбы с существующим порядком
- 4) примирения с действительностью

Раздел 3. Систематический курс

1. Связь языка и мышления выражается отношениями ...

- 1) между двумя знаковыми системами

- 2) между формой и содержанием
 - 3) между причиной и следствием
 - 4) между возможностью и действительностью
- 2. Основной объект исследования в антропоцентризме ...**
- 1) природа
 - 2) человек
 - 3) общество
 - 4) материя
- 3. Диалектика – это учение о ...**
- 1) познании
 - 2) развитии
 - 3) культуре
 - 4) бытии
- 4. Гносеология – это ...**
- 1) учение о бытии
 - 2) учение о ценностях
 - 3) учение о познании
 - 4) учение о практике
- 5. По своей сущности сознание является ...**
- 1) материальным
 - 2) идеальным
 - 3) биологическим
 - 4) вещественным
- 6. Бытие – это ...**
- 1) все, что существует
 - 2) материя во всех своих проявлениях
 - 3) Бог
 - 4) мир духовного
- 7. Сущность человека является:**
- 1) только биологической
 - 2) биосоциальной
 - 3) политической
 - 4) только социальной
- 8. Глобальные проблемы человечества это ...**
- 1) жизненно важные проблемы, затрагивающие человечество в целом
 - 2) проблемы познания мира
 - 3) проблемы добра и зла
 - 4) проблемы справедливости и несправедливости
- 9. Принцип установления истины на основе ее эмпирической проверки называется в философии логического позитивизма принципом:**
- 1) опровержимости
 - 2) демаркации
 - 3) верификации
 - 4) фальсификации

Критерии оценки:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-67 %	68-85 %	86-100 %

Составители _____ И. А. Белозерова, Е.В. Крикун, А.В. Артюх
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В. Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических
дисциплин

Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по деловой (ролевой) игре

по дисциплине **Основы философии**

Раздел 2. Историко-философское введение

Тема 2.5. Русская философия

1. Тема (проблема) деловой игры: «Русская философия: исторический путь развития»

2. Концепция игры: В студенческой группе создано три лагеря: западники, славянофилы, евразийцы. Каждый лагерь отстаивает свою позицию по вопросу исторического пути развития России. В заключении делается вывод о роли русской философии в нравственно-практическом определении России и неопределенности исторического пути развития.

3. Роли:

- Западники
- Славянофилы
- Евразийцы

4. Ожидаемый (е) результат (ы):

Защита своей концепции, оппонирование противостоящей концепции. Вывод о роли русской философии в нравственно-практическом определении России и неопределенности исторического пути развития.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает историю России, умеет ориентироваться в философском пространстве-времени, владеет навыками аргументированного обоснования своей точки зрения
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает историю России, не умеет ориентироваться в философском пространстве-

времени, не владеет навыками аргументированного обоснования своей точки зрения.

Составители _____ И. А. Белозерова, Е.В. Крикун, А.В. Артюх
(подпись)

«__» _____ 20__г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В. Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических
дисциплин

Вопросы к зачету

по дисциплине **Основы философии**

Раздел 1. Введение

1. Предмет философии
2. Философия как мировоззренческая система
3. Структура философского знания
4. Функции философии

Раздел 2. Историко-философское введение

5. Раннегреческая натурфилософия
6. Онтологизм древнегреческой философии
7. Философия человека: софисты и Сократ
8. Платон и Аристотель, как систематизаторы древнегреческой философии
9. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения.
10. Учение А. Аврелия.
11. Схоластика. Учение Ф. Аквинского
12. Гуманизм в философии эпохи Возрождения
13. Пантеизм в философии эпохи Возрождения. Рождение современного естествознания
14. Эмпиризм Ф. Бэкона
15. Рационализм Декарта
16. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах
17. Философия эпохи Просвещения
18. Философская система И. Канта
19. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха
21. Марксистская философия
22. Русская философия XIX: западничество и славянофильство
23. Философия свободы и творчества Николая Бердяева
24. Философия жизни и её разновидности. Философия воли Ф. Ницше
25. Психоаналитическая философия
26. Философия экзистенциализма

Раздел 3. Систематический курс

27. Многообразие картин мира. Научная картина мира
28. Бытие. Виды бытия
29. Материя: ее основные виды и свойства
30. Происхождение и сущность сознания.
31. Сознание и его структура
32. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки
33. Познание, как культурно - исторический процесс. Субъект и объект познания
34. Единство чувственного и рационального в познании
35. Истина и заблуждение. Знание и вера
36. Наука как специализированная форма познания
37. Диалектика эмпирического и теоретического знания. Методы научного познания
38. Понятие «общество». Специфика социального познания
39. Общественные отношения и их структура
40. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Индивидуальное, групповое и массовое сознание
41. Формы общественного сознания
42. Проблема человека в истории человеческой мысли
43. Возникновение человека. Антропосоциогенез
44. Жизнь, смерть, бессмертие как философские категории
45. Формационный подход.
46. Цивилизационная концепция развития общества
47. Многообразие глобальных проблем. Их общие черты и иерархия
48. Пути преодоления глобальных проблем
49. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур

Критерии оценки знаний студента /требования к зачету/

Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено». Зачет проводится для проверки выполнения студентом уровня усвоения учебного материала лекционных курсов и семинарских занятий, а также самостоятельной работы.

Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра. Итоговая оценка работы студента в течение семестра «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» оценивается как «зачтено»; неудовлетворительная оценка – как «не зачтено».

Составители _____ И. А. Белозерова, Е.В. Крикун, А.В. Артюх
(подпись)

«__» _____ 20__г.