

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.03.2021 17:39:12
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b55d8986ab6235891f288f915a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета
доктор экономических наук



Т.И. Наседкина

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по дисциплине «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ
СИСТЕМАМИ»**

Направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение
(по отраслям)**

Направленность (профиль) **Производство продовольственных продуктов**

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г №608н;

- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (производство продовольственных продуктов)».

Составитель: Гордиенко Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин


Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 04 » 07 201 г., протокол № 11

Зав.кафедрой _____  Никулина Н.Н.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

« 6 » 07 2018 г., протокол № 12

Председатель методической комиссии
экономического факультета _____  Черных А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы управления педагогическими системами» являются формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об управлении образовательными системами, приобретении умений в области управления образованием, позволяющим эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

В ходе освоения дисциплины у студентов формируются не только знания и умения в области управления образовательными системами, а также личностно-профессиональные качества, профессиональные позиции.

Задачи дисциплины:

а) углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки:

- дать представление об образовательном учреждении как о социально педагогической системе;

- информировать об особенностях системного подхода в управлении социально-педагогическими системами;

б) формирование умений и навыков самостоятельной научно- исследовательской и научно-педагогической деятельности:

- овладеть умениями и навыками сохранения целостности системы,
- находить механизмы коммуникаций между системными элементами;
- сформировать навыки взаимодействия системы с факторами внешней и внутренней среды;
- вырабатывать активную жизненную позицию по отношению к процессам, происходящим в системе.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Курс «Основы управления педагогическими системами» относится к дисциплинам базового цикла вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.13) основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Общая и профессиональная педагогика
	2. Психология профессионального образования
	3. Педагогическая конфликтология
	4. Андрогикика
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и принципы теории социального управления;- назначение, функции управления образовательными системами;- разные точки зрения на сущность управления;- сущность управления образованием; рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ;- основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическими системами;- принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности

	<p>системы образования в РФ и органы управления образованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность управления учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, - сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; - выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности; - ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; - применять способы осуществления мониторинга практике управления ОУ; - применять интерактивные технологии обучения в практике управления; - раскрыть сущность технологии проектного обучения и применять ее в практике управления ОУ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о сущности, содержании, назначении управленческой деятельности преподавателя; - основами анализа состояния компьютерных обучающих технологий.
--	---

Преподавание курса «Основы управления педагогическими системами» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и принципы теории социального управления; осмыслить назначение, функции управления образовательными системами; осмыслить разные точки зрения на сущность управления; - основы управления образованием с целью решения проблем профессионально-педагогической деятельности; - принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности

		<p>системы образования в РФ и органы управления образованием; систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность управления учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; - выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; - изучить способы осуществления мониторинга; рассмотреть формы мониторинга профессионально-образовательного процесса; - изучить интерактивные технологии обучения; раскрыть сущность технологии проектного обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о сущности, содержании, назначении управленческой деятельности преподавателя; развивать прогностические, исследовательские умения; - основами понятия «рефлексивное управление»; изучить стадии рефлексивного управления; - информацией о подходах к организации образовательного процесса; - основами анализа состояния компьютерных обучающих технологий
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории и технологии социального управления; - сущность управления образованием; - основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическими системами; - принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре; - сущность управления учебными

		<p>заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; - выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; - изучить способы осуществления мониторинга; - применять интерактивные технологии обучения в управлении образовательным процессом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о сущности, содержании, назначении управленческой деятельности преподавателя; развивать прогностические, исследовательские умения; - основами рефлексивного управления; - информацией о подходах к организации образовательного процесса; - основами анализа состояния компьютерных обучающих технологий
ПК-3	<p>способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и принципы теории социального управления; осмыслить назначение, функции управления образовательными системами; - сущность управления образованием; рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ; изучить основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическими системами; - принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; - сущность управления учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными

		<p>учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; - выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; - организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО - применять способы осуществления мониторинга; - применять интерактивные технологии обучения; раскрыть сущность технологии проектного обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о сущности, содержании, назначении управленческой деятельности преподавателя; - основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО - информацией о подходах к организации и управлению образовательным процессом
ПК-18	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и принципы теории социального управления; - разные точки зрения на сущность управления; - сущность управления образованием; рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ; - основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическими системами; - принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре;

		<p>- способы проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения;</p> <p>- выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности;</p> <p>- применять способы осуществления мониторинга; рассмотреть формы мониторинга профессионально-образовательного процесса;</p> <p>- применять знания основ педагогики и теории управления при проектировании путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>- информацией о сущности, содержании, назначении управленческой деятельности преподавателя; развивать прогностические, исследовательские умения; осознать, что субъектный опыт учения есть цель и результат управленческой деятельности преподавателя и управления самим обучающимся своим учением;</p> <p>- информацией о подходах к организации образовательного процесса;</p>
--	--	---

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	8 сем./4	
Общая трудоемкость, всего, час	180	
<i>зачетные единицы</i>	5	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	75	
Аудиторные занятия (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	20	
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	34	

<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	
Внеаудиторная работа (всего)	11	
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)		
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения)	11	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	
Промежуточная аттестация	10	
В том числе:		
Зачет	-	
Экзамен (на 1 группу)	8	
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	
Самостоятельная работа обучающихся	105	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	16	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	32	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	31	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	
Подготовка к экзамену	16	

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6					
Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом»	73	10	17	6	40					
1.1. Общие основы управления образованием.	14	2	3	Консультации по 1 часу на каждый раздел	8					
1.2. Основные понятия общей теории социального управления	14	2	3		8					
1.3. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	14	2	3		8					
1.4. Система управления образовательными учреждениями различного типа и вида.	14	2	3		8					
1.5. Основы управления педагогическим коллективом и его развитие.	12	2	3		6					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6					
Система образования в Российской Федерации. Основные методы и формы управления образовательными системами. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура. Состав и содержание основных функций педагогического управления: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль, стимулирование. Педагогический анализ – функция управления школой, направленная на изучение состояния и тенденций развития, объективную оценку результата учебно-воспитательного процесса и выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переходу ее в более высокое качественное состояние. Планирование – это функция, направленная на оптимальный выбор реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод объекта в новое качественное состояние. Организация – функция управления, направленная на распределение обязанностей, определение стратегии взаимодействия для эффективной деятельности. Контроль – функция, направленная на получение информации о ходе управляемого процесса с целью его корректировки	14	2	3		8					
1.3.Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами										
Образовательная система как разновидность социальной системы и объект государственно-общественного управления. Общее и различие между образовательной и педагогической системами. Принципы государственной политики в области управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность в управлении, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, научная обоснованность управления. Особенности использования системного и программно-целевого подходов в управлении образованием. Понятие и функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности.	14	2	3		8					
1.4.Система управления образовательными учреждениями различного типа и вида.										
Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений.	14	2	3		8					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6					
Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, регистрации и ликвидации. Ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений. Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования.										
1.5. Основы управления педагогическим коллективом и его развитие. Управленческая культура руководителя										
Организация стратегической платформы школы как управляемого объекта. Традиционные и новые формы общешкольного управления. Функции руководителей развитием коллектива на всех уровнях управления. Качества личности руководителя. Управленческая культура руководителя как совокупность типичных для руководителя норм, ценностей и идей, которые сознательно формируют образец его поведения. Функции и принципы управления образовательным учреждением. Особенности коллектива и его жизнедеятельности. Понятие «общение» и виды общения в педагогическом коллективе. «Межличностные отношения» и их влияние на функционирование школы и качество учебно-воспитательного процесса. Роль профессиональной педагогической этики в стабильном и эффективном функционировании школьного коллектива. Учет индивидуальных особенностей членов коллектива в управлении.	12	-	3		6					
Итоговое занятие по 1 модулю	5	-	2		2					
Модуль 2. «Традиции и инновации в управлении педагогическими системами»	71	10	17	5	39					
2.1. Управление учением как самоуправляемой системой										
Формирование комплексной дидактической цели. Содержание управленческих функций. Сравнительный анализ функций как управляющих систем. Уровни образовательного процесса. Гуманизация и демократизация школьного образовательного пространства как приоритетные задачи управленческой деятельности.	15	2	4	По 1 часу на каждый раздел	8					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6					
Инновационные системы управления образовательным процессом. Функции системного управления являются: анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Циклограмма деятельности ОУ. Педагогический коллектив с позиции управления. Управление качеством образовательного процесса.										
2.2. Управление развитием воспитательных систем										
Сущность, содержание воспитательной системы. Признаки воспитательной системы. Пути создания и этапы становления воспитательной системы. Теоретические концепции о воспитании. Определение уровня сформированности воспитательной системы. Развитие коллектива учащихся. Педагогическое взаимодействие с родителями.	15	2	4		8					
2.3. Сущность и особенности инновационного управления.										
Учебное занятие как система. Формы организации образовательной деятельности. Образовательные технологии. Технология проектного обучения. Система действий учителя и учащихся на разных стадиях проекта. Управление качеством образовательного процесса. Оценка эффективности образовательного процесса.	15	2	3		8					
2.4. Мониторинг качества образования как аспект управленческой деятельности										
Мониторинг в управлении образовательным процессом. Функции мониторинга. Способы осуществления мониторинга; формы мониторинга профессионально-образовательного процесс. Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров. Организация и проведение открытых занятий и мастер-классов. Анализ посещенных занятий с целью эффективного управления педагогическим коллективом. Методика изучения педагогических кадров: анализ внеклассных мероприятий, изучение плана учебно-воспитательной работы с классом, группой, анализ состояния оформления классных журналов, анализ состояния дневников и личных дел учащихся.	16	4	3		8					
<i>Итоговое занятие по модулю2</i>	11		3		7					
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10					
Экзамен	26	-	-	10	16					

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые
компетенции (дневная форма обучения)**

Наименование блоков и модулей дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы, час					Форма контроля знаний	Максимальное кол-во баллов
		Общая трудоемкость	Лекции	Практич. занятия	Внеаудиторная работа	Самостоятельная работа		
Общая трудоемкость	ОПК-9, ОПК-10 ПК-3, ПК-18	180	20	34	21	105	-	100
I. Входной (стартовый) рейтинг							Тестовый контроль	5
II. Рубежный рейтинг							Результаты сдачи модулей	65
1.	Модуль 1 «Основы управления образовательным процессом»	73	10	17	6	40		35
1.1	Общие основы управления образованием.	14	2	3	1	8	Устный опрос	5
1.2	Основные понятия общей теории социального управления	14	2	3	1	8	Подготовка реферата	5
1.3	Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	14	2	3	1	8	Ситуационные задачи	5
1.4	Система управления образовательными учреждениями различного типа и вида.	14	2	3	1	8	Устный опрос	5
1.5	Основы управления педагогическим коллективом и его развитие. Управленческая культура руководителя	12	2	3	1	6	Подготовка доклада с презентацией	5
1.6.	Итоговое занятие по темам модуля 1	5	-	2	1	2	Тестовый контроль	5

2	Модуль 2 «Традиции и инновации в управлении педагогическими системами»		71	10	17	5			30
2.1	Управление обучением как самоуправляемой системой	ОПК-9, ОПК-10, ПК-3, ПК-18	15	2	4	1	8	Устный опрос	5
2.2.	Управление развитием воспитательных систем	ОПК-9, ОПК-10, ПК-3, ПК-18	15	2	4	1	8	Ситуационные задачи	5
2.3	Сущность и особенности инновационного управления	ОПК-9, ОПК-10, ПК-3, ПК-18	14	2	3	1	8	Подготовка реферата	5
2.4	Мониторинг как аспект управленческой деятельности	ОПК-9, ОПК-10, ПК-3, ПК-18	16	2	3	1	8	Ситуационные задачи	5
2.5	Итоговое занятие по темам модуля 2		11	-	3	1	7	Тестовый контроль	5
	III. Творческий рейтинг		10				10	Подготовка доклада к участию в конференции	10
								экзамен	5
	IV. Выходной рейтинг		26				10	16	15

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5

Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Управление высшим учебным заведением: Уч. / Под ред. С.Д.Резника и В.М.Филиппова. - 3 изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=368445>

6.2. Дополнительная литература

1. Василенко Н. В. Василенко, Н. В. Институциональные основы управления образовательными системами и организациями [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Василенко. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 137 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=463060>
2. Морозов В. В. Образовательная система России как путь социализации личности / Морозов В. В. - Красноярск.: СФУ, 2015. - 140 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=550624>

6.3. Периодические издания

Газеты

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>

Журналы

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>
4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>
5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в

форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Российская государственная библиотека
URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. База профессиональных данных «Мир психологии» -
<http://psychology.net.ru/>
3. Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации –
<https://edu.gov.ru/>
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
7. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО
<http://reestrspo.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL.
<http://www.edu.ru/>
9. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
10. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
11. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
12. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
13. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
<http://www.consultant.ru>
14. «Гарант» aero.garant.ru

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Операционная система Windows;

Пакет программ Microsoft Office;

ПО SunRay TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий аудитория лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;
- набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;
- зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ*Приложение 1***СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201__ / 201__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основы управления педагогическими системами

дисциплина (модуль)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин	Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета

«__» _____ 201__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета

Наседкина Т.И.

«__» _____ 201__ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Основы управления педагогическими системами**
направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и принципы теории социального управления; осмыслить назначение, функции управления образовательными системами; осмыслить разные точки зрения на сущность управления; - основы управления образованием с целью решения проблем профессионально-педагогической деятельности; - принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре; - сущность управления учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями 	<p>Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом»</p>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка реферата	
		тестовый контроль				
		<p>Модуль 2. «Традиции и инновации в управлении педагогическими системами»</p>		устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
подготовка реферата						
тестовый контроль						
Второй этап (продвинуты)	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности 	<p>Модуль 1. «Основы</p>	ситуационные задачи	итоговое тестирование,		

		й уровень)	<p>планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; - изучить способы осуществления мониторинга; рассмотреть формы мониторинга профессионально-образовательного процесса; - изучить интерактивные технологии обучения; раскрыть сущность технологии проектного обучения. 	<p>управления образовательным процессом»</p>	<p>подготовка доклада с презентацией</p>	<p>вопросы к экзамену</p>
				<p>Модуль 2. «Традиции и инновации в управлении педагогическими системами»</p>	<p>ситуационные задачи</p> <p>подготовка доклада с презентацией</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p>
		Третий этап (высокий уровень)	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о сущности, содержании, назначении управленческой деятельности преподавателя; развивать прогностические, исследовательские умения; - основами понятия «рефлексивное управление»; изучить стадии рефлексивного управления; - информацией о подходах к организации образовательного процесса; - основами анализа состояния компьютерных обучающих технологий 	<p>Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом»</p>	<p>ситуационные задачи</p> <p>подготовка доклада с презентацией</p> <p>тестовый контроль</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p>
				<p>Модуль 2. «Традиции и инновации в управлении педагогическими системами»</p>	<p>ситуационные задачи</p> <p>подготовка доклада</p> <p>тестовый контроль</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p>

ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов	Первый этап (пороговой уровень)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории и технологии социального управления; - сущность управления образованием; - основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическими системами; - принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре; - сущность управления учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования 	<p>Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом»</p>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				подготовка реферата		
		тестовый контроль				
		<p>Модуль 2. «Традиции и инновации в управлении педагогическими системами»</p>		устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
подготовка реферата						
тестовый контроль						
		Второй этап (продвинутой уровень)	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; - выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль 	<p>Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом»</p>	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				подготовка доклада с презентацией		
				<p>Модуль 2. «Традиции и</p>	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к

			<p>воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить способы осуществления мониторинга; - применять интерактивные технологии обучения в управлении образовательным процессом; 	инновации в управлении педагогическими системами»	подготовка доклада	экзамену
		Третий этап (высокий уровень)	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о сущности, содержании, назначении управленческой деятельности преподавателя; развивать прогностические, исследовательские умения; - основами рефлексивного управления; - информацией о подходах к организации образовательного процесса; - основами анализа состояния компьютерных обучающих технологий 	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом»	<p>ситуационные задачи</p> <p>тестовый контроль</p>	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2. «Традиции и инновации в управлении педагогическими системами»	ситуационные задачи	
ПК-3	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с	Первый этап (пороговой уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и принципы теории социального управления; - разные точки зрения на сущность управления; - сущность управления образованием; рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ; - основные принципы, методы, 	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
				Модуль 2.	устный опрос	итоговое

<p>требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>		<p>формы и функции управления педагогическими системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы государственной политики в области образования; <p>изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности 	<p>«Традиции и инновации в управлении педагогическими системами»</p>	<p>подготовка реферата</p>	<p>тестирование, вопросы к экзамену</p>				
				<p>тестовый контроль</p>					
	<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; <ul style="list-style-type: none"> - выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности; <ul style="list-style-type: none"> - применять способы осуществления мониторинга; рассмотреть формы мониторинга профессионально-образовательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> - применять знания основ педагогики и теории управления при проектировании путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической 	<p>Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом»</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p>			
					<p>подготовка доклада с презентацией</p>				
							<p>Модуль 2. «Традиции и инновации в управлении педагогическими системами»</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p>
								<p>подготовка доклада с презентацией</p>	

			деятельности			
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - информацией о сущности, назначении, содержании, управленческой деятельности преподавателя; развивать прогностические, исследовательские умения; осознать, что субъектный опыт учения есть цель и результат управленческой деятельности преподавателя и управления самим обучающимся своим учением; информацией о подходах к организации образовательного процесса;	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом»	ситуационные задачи подготовка доклада с презентацией тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2. «Традиции и инновации в управлении педагогическими системами»	ситуационные задачи подготовка доклада тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
ПК-18	Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	знать: - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - квалификационно-уровневую структуру профессионального образования;	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом»	устный опрос подготовка реферата тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2. «Традиции и инновации в управлении	устный опрос подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

			- алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;	педагогическими системами»	тестовый контроль	
Второй этап (продвинутый уровень)			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время 	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом»	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка доклада с презентацией	
				Модуль 2. «Традиции и инновации в управлении педагогическими системами»	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка доклада	
Третий этап (высокий уровень)			<p>• Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования. 	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом»	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестовый контроль	
				Модуль 2. «Традиции и	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к

				инновации в управлении педагогическими системами»		экзамену
--	--	--	--	--	--	----------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не удовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОПК-9	<i>Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>Не готов анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>Частично готов анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>Готовность самостоятельно анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</i>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и принципы теории социального управления; - разные точки зрения на сущность управления; - сущность управления образованием; рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ; - основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическими системами; - принципы 	<p>Не знает основные понятия и принципы теории социального управления; не владеет разными точками зрения на сущность управления; слабо обосновывает сущность управления образованием; рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ; основные принципы, методы, формы и</p>	<p>Частично знает основные понятия и принципы теории социального управления; не владеет разными точками зрения на сущность управления; обосновывает сущность управления образованием; рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ; основные принципы,</p>	<p>Достаточно полно знает основные понятия и принципы теории социального управления; не владеет разными точками зрения на сущность управления; обосновывает сущность управления образованием; рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ; основные принципы,</p>	<p>Знает и может применять на практике основные понятия и принципы теории социального управления; не владеет разными точками зрения на сущность управления; обосновывает сущность управления образованием; рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ;</p>

	<p>государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре;</p> <p>- способы проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>функции управления педагогическими системами; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре;</p> <p>- способы проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>методы, формы и функции управления педагогическими системами; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре;</p> <p>- способы проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>методы, формы и функции управления педагогическими системами; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре;</p> <p>- способы проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическими системами; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре;</p> <p>- способы проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения;</p> <p>- выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль</p>	<p>Не умеет выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль</p>	<p>Частично умеет выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль</p>	<p>Умеет выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ,</p>	<p>Свободно умеет выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ,</p>

	<p>воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности;</p> <p>- применять способы осуществления мониторинга; рассмотреть формы мониторинга профессионально-образовательного процесса;</p> <p>- применять знания основ педагогики и теории управления при проектировании путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности;</p> <p>применять способы осуществления мониторинга; рассмотреть формы мониторинга профессионально-образовательного процесса;</p> <p>применять знания основ педагогики и теории управления при проектировании путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности;</p> <p>применять способы осуществления мониторинга; рассмотреть формы мониторинга профессионально-образовательного процесса;</p> <p>применять знания основ педагогики и теории управления при проектировании путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности;</p> <p>применять способы осуществления мониторинга; рассмотреть формы мониторинга профессионально-образовательного процесса;</p> <p>применять знания основ педагогики и теории управления при проектировании путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности;</p> <p>применять способы осуществления мониторинга; рассмотреть формы мониторинга профессионально-образовательного процесса;</p> <p>применять знания основ педагогики и теории управления при проектировании путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Владеть:</p> <p>- информацией о сущности, содержании, назначении управленческой деятельности преподавателя; развивать прогностические, исследовательские умения; осознать, что субъектный опыт учения есть цель и результат управленческой деятельности преподавателя и управления самим обучающимся своим учением; информацией о подходах к организации образовательного процесса;</p>	<p>Не владеет информацией о сущности, содержании, назначении управленческой деятельности преподавателя; развивать прогностические, исследовательские умения; осознать, что субъектный опыт учения есть цель и результат управленческой деятельности преподавателя и управления самим обучающимся своим учением; информацией о подходах к организации образовательного процесса;</p>	<p>Частично владеет информацией о сущности, содержании, назначении управленческой деятельности преподавателя; развивать прогностические, исследовательские умения; осознать, что субъектный опыт учения есть цель и результат управленческой деятельности преподавателя и управления самим обучающимся своим учением; информацией о подходах к организации образовательного процесса;</p>	<p>Владеет информацией о сущности, содержании, назначении управленческой деятельности преподавателя; развивать прогностические, исследовательские умения; осознать, что субъектный опыт учения есть цель и результат управленческой деятельности преподавателя и управления самим обучающимся своим учением; информацией о подходах к организации образовательного процесса;</p>	<p>Владеет в совершенстве информацией о сущности, содержании, назначении управленческой деятельности преподавателя; развивать прогностические, исследовательские умения; осознать, что субъектный опыт учения есть цель и результат управленческой деятельности преподавателя и управления самим обучающимся своим учением; информацией о подходах к организации образовательного процесса;</p>
<i>ОПК-10</i>	<i>Владение системой эвристических методов и приемов</i>	<i>Не владеет системой эвристических методов и приемов</i>	<i>Частично владеет системой эвристических методов и приемов</i>	<i>Владение системой эвристических методов и приемов</i>	<i>Владение в совершенстве системой эвристических методов и приемов</i>
	<p>Знать:</p> <p>- основные понятия и принципы теории социального управления;</p> <p>- разные точки зрения на сущность управления;</p>	<p>Не знает основные понятия и принципы теории социального управления; не владеет разными точками зрения на сущность управления;</p>	<p>Частично знает основные понятия и принципы теории социального управления; не владеет разными точками зрения на</p>	<p>Достаточно полно знает основные понятия и принципы теории социального управления; не владеет разными точками зрения на</p>	<p>Знает и может применять на практике основные понятия и принципы теории социального управления; не владеет</p>

	<p>- сущность управления образованием; рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ;</p> <p>- основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическими системами;</p> <p>- принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием;</p> <p>систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре;</p> <p>- способы проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>слабо обосновывает сущность управления образованием;</p> <p>рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ;</p> <p>основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическими системами;</p> <p>принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием;</p> <p>систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре;</p> <p>- способы проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>сущность управления; обосновывает сущность управления образованием;</p> <p>рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ;</p> <p>основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическими системами;</p> <p>принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием;</p> <p>систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре;</p> <p>- способы проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>сущность управления; обосновывает сущность управления образованием;</p> <p>рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ;</p> <p>основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическими системами;</p> <p>принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием;</p> <p>систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре;</p> <p>- способы проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>разные точки зрения на сущность управления; обосновывает сущность управления образованием;</p> <p>рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ;</p> <p>основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическими системами;</p> <p>принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием;</p> <p>систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре;</p> <p>- способы проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>
	Уметь:	Не умеет выявлять	Частично умеет	Умеет выявлять	Свободно умеет

	<p>- выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения;</p> <p>- выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности;</p> <p>- применять способы осуществления мониторинга; рассмотреть формы мониторинга профессионально-образовательного процесса;</p> <p>- применять знания основ педагогики и теории управления при проектировании путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения;</p> <p>выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности;</p> <p>применять способы осуществления мониторинга; рассмотреть формы мониторинга профессионально-образовательного процесса;</p> <p>применять знания основ педагогики и теории управления при проектировании путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения;</p> <p>выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности;</p> <p>применять способы осуществления мониторинга; рассмотреть формы мониторинга профессионально-образовательного процесса;</p> <p>применять знания основ педагогики и теории управления при проектировании путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения;</p> <p>выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности;</p> <p>применять способы осуществления мониторинга; рассмотреть формы мониторинга профессионально-образовательного процесса;</p> <p>применять знания основ педагогики и теории управления при проектировании путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения;</p> <p>выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности;</p> <p>применять способы осуществления мониторинга; рассмотреть формы мониторинга профессионально-образовательного процесса;</p> <p>применять знания основ педагогики и теории управления при проектировании путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- информацией о сущности, содержании, назначении управленческой деятельности преподавателя;</p>	<p>Не владеет информацией о сущности, содержании, назначении управленческой</p>	<p>Частично владеет информацией о сущности, содержании, назначении управленческой</p>	<p>Владеет информацией о сущности, содержании, назначении управленческой</p>	<p>Владеет в совершенстве информацией о сущности, содержании, назначении</p>

	развивать прогностические, исследовательские умения; осознать, что субъектный опыт учения есть цель и результат управленческой деятельности преподавателя и управления самим обучающимся своим учением; информацией о подходах к организации образовательного процесса;	деятельности преподавателя; развивать прогностические, исследовательские умения; осознать, что субъектный опыт учения есть цель и результат управленческой деятельности преподавателя и управления самим обучающимся своим учением; информацией о подходах к организации образовательного процесса;	деятельности преподавателя; развивать прогностические, исследовательские умения; осознать, что субъектный опыт учения есть цель и результат управленческой деятельности преподавателя и управления самим обучающимся своим учением; информацией о подходах к организации образовательного процесса;	деятельности преподавателя; развивать прогностические, исследовательские умения; осознать, что субъектный опыт учения есть цель и результат управленческой деятельности преподавателя и управления самим обучающимся своим учением; информацией о подходах к организации образовательного процесса;	управленческой деятельности преподавателя; развивать прогностические, исследовательские умения; осознать, что субъектный опыт учения есть цель и результат управленческой деятельности преподавателя и управления самим обучающимся своим учением; информацией о подходах к организации образовательного процесса;
ПК-3	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Не готов организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО	Частично способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО	Способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО	Способность самостоятельно организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО
	Знать: - основные понятия и	Не знает основные понятия и принципы	Частично знает основные понятия и	Достаточно полно знает основные	Знает и может применять на практике

	<p>принципы теории социального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные точки зрения на сущность управления; - сущность управления образованием; рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ; - основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическими системами; - принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; - систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре; - способы проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности 	<p>теории социального управления; не владеет разными точками зрения на сущность управления; слабо обосновывает сущность управления образованием; рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ; основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическими системами; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической 	<p>принципы теории социального управления; не владеет разными точками зрения на сущность управления; обосновывает сущность управления образованием; рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ; основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическими системами; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально- 	<p>понятия и принципы теории социального управления; не владеет разными точками зрения на сущность управления; обосновывает сущность управления образованием; рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ; основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическими системами; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально- 	<p>основные понятия и принципы теории социального управления; не владеет разными точками зрения на сущность управления; обосновывает сущность управления образованием; рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ; основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическими системами; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования путей и способов повышения эффективности
--	---	---	--	--	--

	<p>Владеть: - информацией о сущности, содержании, назначении управленческой деятельности преподавателя; развивать прогностические, исследовательские умения; осознать, что субъектный опыт учения есть цель и результат управленческой деятельности преподавателя и управления самим обучающимся своим учением; информацией о подходах к организации образовательного процесса;</p>	<p>Не владеет информацией о сущности, содержании, назначении управленческой деятельности преподавателя; развивать прогностические, исследовательские умения; осознать, что субъектный опыт учения есть цель и результат управленческой деятельности преподавателя и управления самим обучающимся своим учением; информацией о подходах к организации образовательного процесса;</p>	<p>Частично владеет информацией о сущности, содержании, назначении управленческой деятельности преподавателя; развивать прогностические, исследовательские умения; осознать, что субъектный опыт учения есть цель и результат управленческой деятельности преподавателя и управления самим обучающимся своим учением; информацией о подходах к организации образовательного процесса;</p>	<p>Владеет информацией о сущности, содержании, назначении управленческой деятельности преподавателя; развивать прогностические, исследовательские умения; осознать, что субъектный опыт учения есть цель и результат управленческой деятельности преподавателя и управления самим обучающимся своим учением; информацией о подходах к организации образовательного процесса;</p>	<p>Владеет в совершенстве информацией о сущности, содержании, назначении управленческой деятельности преподавателя; развивать прогностические, исследовательские умения; осознать, что субъектный опыт учения есть цель и результат управленческой деятельности преподавателя и управления самим обучающимся своим учением; информацией о подходах к организации образовательного процесса;</p>
<i>ПК-18</i>	<p><i>Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</i></p>	<p><i>Не способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</i></p>	<p><i>Частично способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</i></p>	<p><i>Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</i></p>	<p><i>Способность самостоятельно проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</i></p>
	<p>знать: - сущность и функции профессионального образования;</p>	<p>Допускает грубые ошибки при анализе сущности и функций профессионального</p>	<p>Может изложить основные сущность и функции профессионального</p>	<p>Знает методы построения и закономерности, сущность и функции</p>	<p>Аргументированно обосновывает сущность и функции профессионального</p>

	<p>- задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки;</p> <p>- факторы, определяющие содержание специальной подготовки;</p> <p>- квалификационно-уровневую структуру профессионального образования;</p> <p>- алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p>	<p>образования; не достаточно знает содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p>	<p>образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p>	<p>профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p>	<p>образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p>
	<p>уметь:</p> <p>- разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>- ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>- устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>- подбирать конкретные</p>	<p>Не умеет планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные</p>	<p>Частично умеет планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные</p>	<p>планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные</p>	<p>Способен самостоятельно разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные</p>

	<p>группы процессуально-методических действий;</p> <p>- определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p>	<p>межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p>	<p>межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p>	<p>опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p>	<p>межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p>
	<p>• Владеть:</p> <p>- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;</p> <p>- технологией научно-педагогического исследования.</p>	<p>Не владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p>	<p>Частично владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p>	<p>Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p>	<p>В совершенстве владеет знаниями, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов для устного опроса по темам дисциплины

1. Понятие управления. Его виды.
2. Понятие социального управления.
3. Понятие педагогического менеджмента.
4. Сущность управления образованием.
5. Основные принципы управления педагогическими системами.
6. Методы управления педагогическими системами.
7. Формы управления педагогическими системами.
8. Функции управления педагогическими системами.
9. Сущность педагогического анализа.
10. Сущность педагогического контроля.
11. Виды педагогического анализа.
12. Виды педагогического контроля.
13. Виды педагогического планирования.
14. Подходы к управлению обучением.
15. Сущность и содержание управленческой деятельности преподавателя.
16. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура
17. Уровни образовательного процесса
18. Формы организации образовательной деятельности
19. Образовательные технологии. Технология проектного обучения.
20. Типы и виды образовательных учреждений и организаций
21. Органы управления образовательных учреждений
22. Качества личности руководителя.
23. Управленческая культура руководителя
24. Понятие «общение» и виды общения в педагогическом коллективе
25. Сущность, содержание воспитательной системы.
26. Педагогический мониторинг, его сущность.
27. Правоустанавливающие документы образовательной организации.
28. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Тематика рефератов

1. Организация воспитательного процесса в образовательной организации на основе теории управления
2. Внутренний контроль организации в учебном процессе межпредметных связей как одного из условий формирования познавательных интересов учащихся
3. Управление процессом реализации усовершенствованных учебных программ
4. Личность руководителя и управление педагогическим коллективом
5. Личность руководителя и принятие управленческих решений

6. Личность руководителя и пути формирования его авторитета
7. Технология управленческой деятельности
8. Основные функции педагогического управления
9. Организация системы контроля внутри образовательной организации.
10. Принципы управления педагогическими системами

Тестовые задания

1. Основоположником концепции общей теории системы является: _____ (Л. Бертаманфи)
2. В 70-х годах популярным становится подход к управлению образованием с позиции социальных наук: _____ (социологии, психологии, философии)
3. В России начали уделять внимание вопросам управления образованием в _____ (в 50-70 гг. XX в)
4. Из перечисленных видов управления, в зависимости от природы объекта различают:
 - биологическое
 - социальное
 - техническое
5. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых, называется педагогическим _____ (процессом)
6. Целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей представляет собой управление _____ (педагогическими системами)
7. Из перечисленного, методы управления можно классифицировать по:
 - время
 - механизм влияния
 - объект
 - стиль
 - субъект
 - цели
8. Из перечисленных принципов, основными принципами управления педагогическими системами _____ являются:
 - демократизация _____ и _____ гуманизация _____ управления
 - научная _____ обоснованность _____ управления
 - системность _____ и _____ целостность _____ в _____ управлении
 - сочетание централизации и децентрализации
9. Управленческий цикл понимается как последовательность четырех основных управленческих функций _____ (планирование, организация, руководство, контроль)
10. Из перечисленных видов управленческой деятельности, в зависимости от содержания анализа различают:
 - итоговый
 - параметрический
 - тематический
11. Система эмоционально-психологического состояния коллектива, отражающая характер взаимодействия между его членами в процессе совместной деятельности и общения называется — _____ (социально-психологическим климатом)
12. Стиль руководителя, который принимает решения сам, но вырабатывает их совместно с подчиненными, предпочитая оказывать влияние на них при помощи убеждения, называется _____ (демократическим)
13. Функции педагогического анализа разработаны _____ (Ю.А. Конаржевским)

14. Средством стимулирования деятельности педагогических работников выступает _____ (*дифференциация оплаты труда*)
15. Передача ответственности за принятие ряда решений на нижние уровни управления — это _____ (*децентрализация*)
16. Анализ, который направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин, нарушающих его, называется _____ анализом (*параметрическим*)
17. Контроль, который оказывает значительное влияние на работу сотрудников, проводится по четкому плану и регулярен, называется _____ (*административным*)
18. Способ творческой самореализации личности руководителя школы в разнообразных видах управленческой деятельности, направленной на освоение, передачу и создание ценностей в технологии управления школой, представляет собой _____ (*управленческую культуру*)
19. Анализ, который направлен на изучение более устойчивых, повторяющихся зависимостей, тенденций в ходе и результатах педагогического процесса, называется _____ анализом. (*тематическим*)
20. Принятие решения на основе соотношения результатов педагогического анализа с поставленной целью — это _____ (*планирование*)
21. Аттестация педагогических работников школ России введена в _____ (*1972 г.*)
22. Концентрация прав принятия решения, сосредоточение властных полномочий на верхнем уровне управления — это _____ (*централизация*)

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Перечень тем докладов (с презентацией)

1. Организация контроля процесса воспитания и уровня воспитанности учащихся
2. Пути реализации управленческих функций в процессе воспитания
3. Пути совершенствования педагогического анализа и оценки качества знаний учащихся
4. Психологические вопросы совершенствования управленческой деятельности
5. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного при управлении учебно-воспитательным процессом
6. Стиль руководства и межличностные отношения в педагогическом коллективе.
7. Психологические вопросы организации самоуправления в образовательной организации
8. Психологические основы демократизации управления образовательной организации
9. Труд руководителя образовательной организации.
10. Психолого-педагогические проблемы деятельности молодого педагога.

11. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых педагогов.
12. Конфликты в педагогическом коллективе и пути их разрешения
13. Повышение квалификации и аттестация работников СПО.
14. Службы управления системой СПО.
15. Современные методы и формы управления педагогическими системами
16. Управление инновационными процессами в образовательной организации.
17. Системное управление развитием образовательной организации.
18. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами
19. Управление качеством образования
20. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления
21. Управление конфликтами в педагогическом коллективе
22. Правовая ответственность педагогических работников
23. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования
24. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания
25. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования

Ситуационные задачи

Задача 1. Хороший и энергичный учитель стал в родной школе директором. Он горячо принялся за дело. Прежде всего он взялся за укрепление трудовой дисциплины - "распек" опоздавшую на дежурство учительницу и объявил ей выговор в приказе. Учительница обратилась в местком с жалобой. Директор объяснил членам месткома, что такое принцип единоначалия, приказа не отменил. Затем вывесил приказ о подготовке учебных кабинетов. А месткому предложил обсудить поведение учительницы химии, которая обещает оборудовать кабинет химии, но ничего не делает. Но местком, по мнению директора, не помог ему, а выявил причины и упрекнул самого директора в том, что учительница не может сама оборудовать вытяжной шкаф. Тогда свои усилия директор направил против месткома и добился - председателем его стал человек, лучше которого директору и желать нельзя: с трудовым законодательством не знаком, во всем беспрекословно поддерживает директора. При голосовании любого решения уточняет: мнение директора такое-то, противоположная точка зрения такая-то. Прошу голосовать: кто за директора, кто против? Казалось бы, теперь работа пойдет на лад. Любое решение директора проводится в жизнь. Но, увы! Ничего из того, что он намечал, вступая в директорскую должность, не сбылось. Причины своих неудач директор видит в нежелании учителей подчиняться его требованиям. (**Бильчинская М.** "За" директора или "против" // Учит. газ.- 1979.- 21 июня.)

Задание. Проанализируйте сложившуюся ситуацию в педагогическом коллективе и выявите истинные причины неудач в деятельности начинающего директора. Каковы же принципы руководства педагогическим коллективом, которые необходимо соблюдать директору школы, чтобы обеспечить результативность в работе? Как вы понимаете сущность принципа единоначалия?

Задача 2. Проанализируйте обобщенный портрет директора школы, составленный из высказываний учителей.

"Суха, строга, почти сухарь. Не терпит медлительности, иронизирует над размазыванием, рассуоливанием, переливанием из пустого в порожнее, посмеивается над любителями пофилософствовать".

"Резкостью, определенностью суждений сбивает с толку непосвященных. За внешней сухостью прячет доброту. Первое видят все, второе - не каждый. Ирония не означает неприязни. К людям относится предельно объективно. И ко всем - с большой верой, с большой заботой и расположением, чем обезоруживает".

"Предельно организованна, в полном смысле человек дела. Решая любой вопрос, мгновенно оценивает обстановку, отношение к нему в коллективе. Ее внутренняя ориентация - справедливость. Необыкновенно умеет создавать рабочую атмосферу, выделить самое главное на каждом этапе учебного года".

"Прекрасная память на лица, знает всех 1275 ребят, очень многих родителей. Имеет любимчиков - трудных детей".

Задание. Определите, каков стиль его руководства. Каким вы представляете себе руководителя школы?

Задача 3. В начале учебного года молодой директор школы пригласил к себе в кабинет своих заместителей и сказал:

- Давайте поделим свои обязанности и функции. Вы,- обратился он к завучу,- возьмите контроль за учебной и методической работой. Организация и контроль воспитательной работы за вами,- сказал он организатору внеклассной и внешкольной работы. А я буду заниматься хозяйственными делами. Договорились?

Задание. Проанализируйте подход директора к своим функциям и обязанностям. Каковы же основные функции директора школы? В каком документе определены формы руководства школой и контроля за всей деятельностью ее звеньев?

Задача 4. Сопоставьте анализ двух уроков:

А)...Урок подходит к концу. Учитель хотя и волнуется, чувствует себя уверенно: во времени уложился, дети поняли тему (об этом можно судить по их ответам), все сорок пять минут имели тот эмоциональный накал, без которого немислим настоящий урок литературы, настроение учителя хорошее. Он хочет услышать оценку из уст директора, присутствовавшего на уроке. Но первая же фраза больно бьет:

- Мне ваш урок не понравился. Зачитать нужно было не тот фрагмент романа, а вот этот...

В ответ на вопрошающий взгляд учителя директор бросает иронически-ядовитый вопрос:

- Скажите-ка, у вас целостный был анализ или проблемный? На уроке это было трудно понять.

Б)...Окончен урок. Директор, присутствовавший на уроке, обязательно похвалит учеников за активность, кого-то мягко пожурит, кого-то строго упрекнет в несобранности. Пригласил учителя:

-Зайдите, пожалуйста, ко мне: сразу и обсудим по свежей памяти.

Начиная разговор, он всегда первое слово предоставляет учителю: как он сам оценивает урок, какие видит сильные и слабые стороны. Сам директор анализирует занятие мастерски, психологически тонко оценивает взаимодействие педагога и учеников. Начнет с достоинств, о недостатках ведет речь взыскательно, но доброжелательно. Подскажет, как устранить недочеты, какую перечитать литературу, у кого из коллег побывать на уроке.

- И ко мне приходите на любой урок, потом вместе обсудим. (Беличенко Н. Это вовсе не пустяк // Учит. газ.- 1979.- 14 авг.)

Задание. Какой из приведенных выше анализов урока вам больше импонирует и почему? Какие принципы необходимо соблюдать директору или завучу при анализе уроков педагогов? Каковы основные требования к анализу уроков?

Задача 5. Прочтите и проанализируйте ситуацию, которая была описана в дневнике по педагогической практике одной из студенток:

«Я побывала в школе на уроке музыки. У учителя очень необычные приемы и методы воздействия на учеников. Учитель музыки-мужчина лет сорока, имеющий солидный педагогический стаж. Дети на уроке ве

ли себя очень раскованно, шумели, заглушая речь учителя. Сначала с его стороны были угрозы: «Вот я тебе «два» в четверти поставлю!», «Я поговорю с директором, и тебя выгонят!», «Ко мне можешь больше на уроки не ходить!». Эти угрозы не имели воздействий. Педагог уже не знал, что делать. Он схватил за руку первую попавшую девочку и сказал:

«Полезай в шкаф!» (У стены стоял высокий, пустой шкаф.) Опешив, ученица едва выдавила из себя:

«Я лучше выйду». Учитель: «Заткнись! Я сказал –в шкаф!» и затолкал её в шкаф. Правда через 10 секунд она оттуда вышла.

Учитель выгнал её из класса и велел до конца урока не возвращаться. В классе стоял хохот.

Я думаю, он просто не умеет управлять детьми и поэтому кричит, но это тоже не дает положительного результата.

Он начинает диктовать ученикам текст песни, который у них уже есть, немного переделав слова. Сбивается, замечает, что повторяется в словах.

Говорит детям: «Оставьте место, я потом придумаю, и мы допишем» Дети начинают веселиться, сами что

-то рифмуют. Учитель злится. Говорит ученику, рядом с которым в данный момент стоит: «Ты что пицишь, как курица с яйцами?». И в таком роде идет весь урок»

Задание. Подумайте, какие статьи Закона «Об образовании в РФ» нарушает учитель?

Какие последствия для детей может иметь такое «управление»? Какие меры могут и должны быть предприняты по отношению к такому педагогу со стороны администрации школы, со стороны родителей?

Задача 6. Проанализируйте ситуацию, дайте ей оценку и попробуйте разработать 3 альтернативных решения.

« На одном из моих уроков Володя Т. занимался «своими делами», не слушал объяснений, не выполнял заданий. Классный руководитель посоветовала мне быть с ним поостроже. Я поступила иначе. На следующем уроке я часто задавала Вове вопросы, просила его повторить высказанную мною мысль, найти ошибку в ответе другого ученика. В конце урока я поставила ему «отлично», так как мальчик хорошо

знал материал, но раньше не стремился блеснуть знаниями. После того, как он понял, что его работа вознаграждена по достоинству, он стал активнее на других уроках, проведенных мною»

Задание. Считаете ли вы, что в данной ситуации студенткой были соблюдены принципы гуманизации в управлении деятельностью Володи? Аргументируйте свой ответ.

Спрогнозируйте последствия «дисциплинирующего воздействия», рекомендованного классным руководителем по отношению к ученику.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Ситуационные задачи

Задача 1. Учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).

Какую из представленных программ учитель должен считать обязательной основой для своей деятельности?

Задача 2. Учитель общеобразовательной школы выступил против проведения в 6-ом классе контрольной работы по его предмету, которая предусмотрена фронтальной проверкой, проводимой местным органом управления образованием.

Прав ли учитель?

Задача 3. Учитель муниципальной общеобразовательной школы посчитал, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, недостаточно хорош и решил использовать для обучения другой учебник.

Вправе ли учитель использовать другой учебник для обучения?

Задача 4. Иванов И. И. во время обучения на 3-м курсе университета узнал, что его вуз не прошел аккредитацию.

Что это за явление, и какие последствия будут лично для него?

Задача 5. Гражданка Н. заявила о своем желании дать сыну домашнее образование, при этом при обучении в школе у ребенка не возникало трудностей.

Можно ли вообще не ходить в школу, а получать образование в семье? Должен ли такой ученик платить или посещать платные занятия в школе, чтобы его допустили до экзаменов?

Задача 6. Предположим, две школы — «хорошая» и «плохая» — имеют равное число учащихся — по 000 в каждой. Качество образования обусловлено объективными факторами: в одной из них компьютерный класс и новое учебное оборудование, купленные на средства бюджета, а в другой — нет.

Это вполне обычная ситуация. Предположим также, что обе школы финансируются в равном объеме — 4 тыс. руб. на ученика.

Разработайте варианты решений исходя из того, что Вас назначили директором «плохой» школы.

Задача 7.

Предположим, количество учащихся городской общеобразовательной школы сократилось в новом учебном году с 000 до 950 (снижение на 5%). Расходы школы не изменятся, если прежним останется число классов, а следовательно, и количество оплачиваемых учебных часов. Не изменятся и используемые школой помещения, которые так же придется отапливать, освещать, содержать в чистоте и ремонтировать. Не изменится и потребность школы в учебном оборудовании и т.д. А по предлагаемым нормативам плановые ассигнования этой школе следует сократить на 5%.

Предложите варианты, позволяющие оптимизировать расходы школы в данных условиях.

Задача 8.

Школа А – крупная школа в пригороде, расположенная в бедном районе большого города. Только 1/5 всех учащихся (200 человек) углубленно изучают иностранный язык. Всего в ней учатся 1000 человек, из которых 100 детей обучаются в группах коррекции. В школе 400 детей из малообеспеченных семей. Предложите варианты привлечения дополнительных финансовых средств.

Задание 9. Школа Б – небольшая сельская школа в 220 км от города, где учатся дети обеспеченных людей. Большинство учащихся (100 чел) углубленно изучают иностранные языки. Всего школу посещает 400 человек.

Предложите варианты привлечения дополнительных финансовых средств. Используя изложенную ниже таблицу, участники семинара выбирают варианты привлечения дополнительных финансовых средств, используя данные следующих примеров, в условиях нормативного бюджетного финансирования.

Задача 10. В городской общеобразовательной школе № 23 неожиданно для директора школы возник конфликт между родителями учащихся 9 «б» класса и учителем биологии М., который вел предмет в этом классе. 30 апреля 2004 г. на имя директора школы поступило заявление председателя родительского комитета школы – мамы ученика 9 «б» класса. В заявлении излагались факты, мягко говоря, «странного» поведения М. в отношении учащихся: учитель (квалифицированный специалист, возраст – 55 лет) не утруждал себя контролем знаний учащихся. Текущие, итоговые четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлял независимо от посещений уроков и контрольных опросов за мелкие взятки по «таксе»: две бутылки пива «Балтика» № 9 – от мальчиков, коробка шоколадных конфет с бутылкой коньяка – от девочек, пропустивших занятия по болезни и т.п. На уроках использовал молодежную лексику. Унижал достоинство учащихся, присваивая им клички уничижительного характера, и даже вызывал не по фамилии, а по кличке. К удивлению директора оказалось, что такое поведение учителя продолжалось в этом классе (сначала 8 «б», затем 9 «б») уже два года, большинство учащихся класса положительно реагировали на происходящее, находя в нем и развлечение, и возможность не учиться.

Сразу после майских праздников в кабинет директора школы пришли 6 учащихся 9 «б» и несколько родителей, которые взволнованно рассказали об известных им фактах недостойного поведения М. и просили не включать его в состав экзаменационной комиссии.

Директор позвонила в школу, в которой М. работал ранее до поступления в школу № 35. Ей сообщили, что М. уволился с работы после длительного лечения в психиатрической больнице и, вероятно, страдает психическим расстройством.

В связи с заявлением и устными обращениями родителей приказом по школе была создана комиссия для служебной проверки под председательством заместителя директора по УВР.

Служебная проверка показала, что в классном журнале М. производил подчистки, замазывал отметки о непосещении и ставил оценки; в кабинете биологии, которым заведовал М., действительно нашли много пустых бутылок из-под пива.

Письменные объяснения М. отказался давать, устно заявляя, что все это неправда. После вручения ему копии заявления председателя родительского комитета стал вести себя неадекватно: плакал, угрожал директору школы; на заседаниях комиссии по служебному расследованию кричал, убегал и возвращался; ночами звонил по домашнему телефону заявительнице и требовал отозвать заявление, караулил ее у дверей квартиры, пытался выяснить у учащихся других классов, кто из учащихся 9 «б» свидетельствует против него в комиссии, проводившей опрос учащихся. В связи с таким поведением М. администрация школы решила ограничить его ознакомление с материалами комиссии только сообщением ему выводов комиссии.

Материалам, собранным комиссией, не хватало точности: учащиеся приблизительно

вспоминали даты, их объяснения были полны противоречий. Доказательства были слабыми, а М. нанял адвоката. К июню, когда комиссия закончила свою работу, срок для привлечения М. к дисциплинарной ответственности (один месяц со дня обнаружения и не позднее 6 месяцев со дня совершения) по части установленных нарушений, допущенных М. за последние шесть месяцев, был пропущен.

Перед директором школы стоял вопрос: что предпринять в сложившейся ситуации?

Директор опасалась огласки истории и реакции со стороны городского управления образования. И не зря. В возникшей ситуации усматриваются и другие проблемы школы: контроль качества преподавания, соответствие преподавательского состава, обоснованность аттестаций учащихся и т.п.

1) Какое решение вы могли предложить на месте директора и почему?

2) Можно ли уволить такого учителя, если он не хочет увольняться?

3) Какое решение вынес суд по иску этого учителя?

Задача 11. Учитель физкультуры Н. 10-го февраля вручил директору школы в кабинете директора заявление об увольнении по собственному желанию в соответствии с установленными сроками через две недели. Директор школы сообщил учителю, что если он не выйдет на работу через две недели, то будет уволен за прогул, т.к. учитель обязан отработать до конца учебного года, пояснив, что учебным годом он считает окончание учебных занятий по физической культуре.

26 февраля Н. не вышел на работу в школе. 1 марта Н. пришел в школу за получением трудовой книжки и денежного расчета и увидел в трудовой книжке запись об увольнении за прогул без уважительных причин. 12 марта, осознав последствия этой записи в трудовой книжке, Н. обратился в суд с иском об изменении формулировки увольнения.

В судебном заседании директор школы отрицал факт подачи Н. заявления об увольнении по собственному желанию и утверждал, что Н. в феврале несколько раз заходил к нему в кабинет по вопросу изменения расписания, по этому же вопросу Н. ранее обращался и к заместителю директора по УВР.

Заместитель директора, выступая в качестве свидетеля, подтвердил факт обращения Н. с просьбой изменить расписание занятий и предоставить ему один свободный от занятий день. Н. утверждал, что администрация школы обязана предоставить ему свободный день, и что отказ изменить расписание послужил причиной того, что он подал заявление об увольнении по собственному желанию.

Суд вынес решение об отказе Н. в изменении формулировки увольнения, записав в мотивировочной части решения: «...согласно Гражданскому процессуальному кодексу РФ каждая сторона в споре обязана доказать те обстоятельства, на которые она ссылается. Согласно правилам расторжения трудового договора по инициативе работника, установленным статьей 80 Трудового кодекса, работник вправе расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме за две недели. Истец утверждает, что 10 февраля он подавал ответчику письменное заявление об увольнении по собственному желанию. Ответчик отрицает этот факт. Иных доказательств факта подачи заявления истец не представил и судом не установлено... При таких обстоятельствах суд считает факт подачи истцом заявления об увольнении не доказанным, а требования истца об изменении формулировки увольнения не обоснованными и не подлежащими удовлетворению... Суд решил: в удовлетворении исковых требований отказать. Решение может быть обжаловано в кассационной коллегии по гражданским делам Энского областного суда в десятидневный срок».

:

1) Кроме отсутствия доказательств какие еще ошибки и нарушения были допущены обеими сторонами?

2) Как можно расценить обращение Н. к заместителю директора с просьбой об изменении расписания?

- 3) На какие обстоятельства дела суд не обратил внимания и почему?
- 4) Какую ошибку совершил Н. при обращении в суд?
- 5) Правильно ли решение суда? Если нет, то почему?
- 6) Что важного можно узнать из описанных в сюжете событий о правилах судебного рассмотрения дел?

Перечень вопросов к экзамену «Основы управления педагогическими системами»

1. Понятие управления, социального управления и педагогического менеджмента
2. Управление образовательной системой как разновидность социального управления.
3. Сущность управленческой деятельности в образовании, цель и задачи управления.
4. Система образования в Российской Федерации. Понятия система образования, образовательная система, педагогическая система, сущность и различия.
5. Современная система управления образованием в РФ, ее уровни и функции.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы в системе СПО.
7. Образовательная система как разновидность социальной системы и объект государственно-общественного управления.
8. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: системный, функциональный, синергетический, деятельностный. Концепции управления образовательными системами.
9. Правовой статус участников образовательного процесса.
10. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.
11. Образовательные организации, их типы, виды и организационная структура.
12. Состав и содержание основных функций педагогического управления: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль, стимулирование.
13. Основные методы и формы управления образовательными системами.
14. Типы организационных структур управления образовательными организациями.
15. Основные принципы управления педагогическими системами.
16. Принципы социального управления системой образования. Специфические принципы управления образовательными системами
17. Сущность педагогического анализа. Виды педагогического анализа.
18. Сущность педагогического контроля. Виды педагогического контроля.
19. Административный контроль. Объекты контроля. Условия эффективности.
20. Сущность и основные положения мотивационного управления педагогическим коллективе.
21. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.
22. Сущность и особенность педагогического планирования. Виды педагогического планирования.
23. Планирование работы профессиональных образовательных организаций. Принципы планирования.
24. Планирование работы профессиональных образовательных организаций. Этапы процесса планирования.
25. Особенности управления педагогическим коллективом. Организационное строение педагогического коллектива.

26. Основы управленческой культуры руководителя. Модель управленческой культуры руководителя.
27. Роль профессиональной педагогической этики в управлении коллективом.. Учет индивидуальных особенностей членов коллектива в управлении.
28. Конфликты в педагогическом коллективе и пути их разрешения.
29. Качества личности руководителя образовательной организации.
30. Управление учением как самоуправляемой системой. Подходы к управлению учением.
31. Сущность и содержание управленческой деятельности преподавателя. Педагогическое управление. Системообразующие факторы педагогического управления.
32. Организация студенческого самоуправления.
33. Сущность управления развитием воспитательных систем в образовательном учреждении.
34. Критерии оценки воспитательной системы.
35. Способы и средства управления развитием воспитательных систем.
36. Сущность и особенности инновационного управления. Инновационные образовательные учреждения.
37. Управление инновационными процессами в образовательной организации.
38. Использование методов проектного управления в образовательном процессе.
39. Мониторинг образовательного и воспитательного процесса. Субъекты мониторинга.
40. Методика организации мониторинга. Основные этапы построения системы мониторинга.
41. Системное управление развитием педагогической системы.

Тестовые задания

1. Могут ли быть организованы и осуществлять свою деятельность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодежного отделения демократической партии?

- а) Профсоюза – да, молодежного отделения партии – нет;
- б) Профсоюза – нет, молодежного отделения партии – да;
- в) Да;
- г) Нет.

2. Может ли муниципальное или государственное образовательное учреждение осуществлять деятельность на основе самофинансирования?

- а) Да, закон допускает это по договору между образовательным учреждением и учредителем;
- б) Да, но только частично при возможности привлечения внебюджетных средств;
- в) Да, но для этого нужно поменять организационно-правовую форму учреждения;
- г) Нет, муниципальные образовательные учреждения должны финансироваться, хотя бы частично за счет средств местного бюджета.

3. Кто и как несет ответственность по обязательствам муниципального образовательного учреждения, если оно не в состоянии их выполнить?

- а) Само образовательное учреждение несет ответственность всем своим имуществом;

б) Само образовательное учреждение денежными средствами и всем имуществом, за исключением имущества, закрепленного за ним учредителем в оперативное управление и приобретенного по смете, а при их недостатке учредитель;

в) Учредитель;

г) Должностные лица образовательного учреждения.

4. Может ли директор муниципальной или государственной школы работать по совместительству заведующим районной библиотеки?

а) Да, безусловно;

б) Да, с согласия учредителя;

в) Да, если работа по совместительству будет выполняться после официально закончившегося рабочего дня на основной работе;

г) Нет.

5. Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательном учреждении?

а) Лица, совершившие или допустившие нарушения;

б) Органы местного самоуправления;

в) Местные органы управления образованием;

г) Образовательное учреждение.

Задача 6.

6. На кого возложен контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством?

а) На органы управления Российской Федерации;

б) На органы управления субъектов Российской Федерации;

в) На органы местного самоуправления;

г) На образовательные учреждения.

Задача 7.

7. В чью компетенцию входит разработка примерных учебных планов?

а) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;

б) Субъектов Российской Федерации;

г) Российской Федерации;

д) Органов местного самоуправления.

Задача 8.

8. На какой срок в соответствии с законом выдается лицензия на образовательную деятельность?

а) 1 год;

б) 3 года;

в) 5 лет;

г) Срок законом не установлен, он указывается в лицензии.

Задача 9.

9. Предписывает ли Закон РФ «Об образовании в РФ» указывать в уставе образовательного учреждения его тип и вид?

а) Да;

б) Только тип;

в) Только вид;

г) Нет.

Задача 10.

10. В чью компетенцию входит научно-методическое обеспечение системы образования?

- а) Российской Федерации;
- б) Субъектов Российской Федерации;
- в) Российской Федерации и ее субъектов;
- г) Органов местного самоуправления.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

Критерии оценивания при устных ответах

«отлично» - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»- твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»- обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» - отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания рефератов

«отлично»: четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата показала высокий уровень профессиональной

подготовленности студента;

«хорошо»: четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата содержит небрежности; защита показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты реферата студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Критерии оценивания докладов с презентацией

№	Критерии	Содержание критерия	Баллы
1.	Структура	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 4 баллов
2.	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается –используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	до 4 баллов
3.	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов
4.	Содержание	– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	до 6 баллов

		–содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	
5.	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории –выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	до 6 баллов
			22 балла

20-22 балла «отлично»

16-19 баллов «хорошо»

11-15 баллов «удовлетворительно»

менее 10 баллов «неудовлетворительно»

Критерии оценивания собеседования (по ситуационным задачам):

- понимание сути педагогической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия)
(от 0 до 5 баллов);
- формулирование педагогической проблемы (от 0 до 5 баллов);
- определение возможных способов решения проблемы (от 0 до 5 баллов);
- аргументация собственного варианта решения (от 0 до 5 баллов);
- педагогическая эрудиция (от 0 до 5 баллов);

Шкала оценки:

13-15 баллов (отлично)– студент демонстрирует развитое умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

9-12 баллов (хорошо)– студент демонстрирует понимание сути педагогической задачи , т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может аргументировать решения проблемы в рамках сложившейся педагогической теории и практики, обладает педагогическим мышлением.

7-8 баллов (удовлетворительно)– педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, низкий уровень владения

педагогической терминологией. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

1-6 баллов (неудовлетворительно) – студент не формулирует педагогическую проблему, занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Критерии оценивания на экзамене:

«отлично»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

хорошо: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- ситуационные задачи;
- подготовка реферата;
- подготовка доклада с презентацией;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с

использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов