

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 23:07:20

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9fbeb27376a1608b644b73d8986a16255891e288f017a1751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»



УТВЕРЖДАЮ:

Декан агрономического факультета,
доцент А.В. Акинчин

« 07 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Планирование использования земель»

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский,
2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 – "Землеустройство и кадастры" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 года № 1084;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению 21.03.02 – "Землеустройство и кадастры".

Составители: к.г.н., Затолокина Н.М., к.г.н., Ковалёва Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства «03» июля 2020 г., протокол № 13.

И.о. зав. кафедрой  Пятых А.М.

Одобрена учебно-методическим советом агрономического факультета «03» июля 2020 г., протокол № 11.

Председатель методической комиссии  Оразаева И.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Планирование использования земель» является получение теоретических знаний, включающих структуру содержание территориального планирования и землеустройства административно-территориальных образований, роль, значение и место землеустройства и территориального планирования административно-территориальных образований в управлении земельными ресурсами и организации территории, содержание и методы землеустройства территориального планирования административно-территориальных образований различных категорий земель, правовую и техническую стороны планирования использования земель, особенности установления границ и упорядочения системы землевладения и землепользования административно-территориальных образований разных уровней.

Студент, освоивший программу курса, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

проектная деятельность:

- разработка мероприятий по планированию и организации рационального использования земель и их охраны,
- разработка схем землеустройства, схем использования и охраны земель, схем территориального планирования, проектов планировки территорий, образование специальных земельных фондов, особо охраняемых природных территорий и территорий традиционного природопользования;
- проведение технико-экономического обоснования схем землеустройства, проектов планировки территорий, схем территориального планирования;
- разработка проектной и рабочей технической документации землеустройству, территориальному планированию, развитию недвижимости, оформлению законченных проектных работ;
- контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству и кадастрам, территориальному планированию, развитию объектов недвижимости стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;
- работа по реализации проектов и схем землеустройства.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Планирование использования земель относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.07) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Землеустроительное проектирование
	2. Региональное землеустройство
	3. Основы градостроительства и планировка населённых мест
	4. Картография

<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ общие базовые сведения по противоэрозионной организации территории; ➤ элементарные компьютерные модели опытов; ➤ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организовывать и планировать исследования; ➤ принимать решение по проблемам постановки опытов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям.
---	---

Преподавание курса планирование использование земель неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль использования земли с учётом всех природных условий.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетений	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4	Способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику разработку разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов; - технико-экономические и правовые основы планирования использования земель; - состав и содержание документов по планированию использования земель. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель; - использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона; - решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией принятой в процессе планирования

		использования земель; - способностью ориентироваться в специальной литературе; - способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории АТО в схемах землеустройства и территориального планирования.
--	--	---

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	3	2
Общая трудоемкость, всего, час	252	252
<i>зачетные единицы</i>	7	7
Контактная работа обучающихся с преподавателем	96	32
Аудиторные занятия (всего)	96	32
В том числе:		
Лекции	48	14
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	48	18
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	22	13
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-*	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.)	22	13
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	15	3
В том числе:		
Зачет	7	-
Экзамен (на 1 группу)	8	3
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	119	204
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	119	204
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	25	50
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	25	50
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	25	50
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	25	30
Подготовка к зачёту	19	24

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Теоретические основы планирования использования земель»	108	24	24	16	44	126	7	9	8	102
1. Схема землеустройства административного - района, как основная часть прогнозных разработок	23	6	6	<i>Консультации</i>	11	30	2	2	<i>Консультации</i>	26
2. Природно-сельскохозяйственное районирование и функциональное зонирование	23	6	6		11	30	2	2		26
3. Определение перспективной численности населения в районе	23	6	6		11	29	2	2		25
4. Формирование и развитие инфраструктуры	23	6	6		11	28	1	3		25
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>-</i>		<i>-</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>		<i>-</i>
Модуль 2. «Территориальное планирование»	129	24	24	21	60	123	7	9	8	99
1. Развитие и размещение агропромышленного комплекса административно-территориального образования	27	6	6	<i>Консультации</i>	15	29	2	2	<i>Консультации</i>	25
2. Развитие и размещение дорожной сети в схемах землеустройства	27	6	6		15	29	2	2		25
3. Межотраслевое Перераспределение земель	27	6	6		15	29	2	2		25
4. Схемы территориального	27	6	6		15	28	1	3		24

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
планирования										
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	21	-				8	-	-		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Зачёт, экзамен</i>	15	-	-	-	15	3	-			3

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Теоретические основы планирования использования земель»	108	24	24	16	44	126	7	9	8	102
<i>1. Схема землеустройства административного - района, как основная часть прогнозных разработок</i>	23	6	6	<i>Консультации</i>	11	30	2	2	<i>Консультации</i>	26
Понятие содержание и виды планирования. Целевые комплексные программы Иерархическая система землеустройства Генеральная схема землеустройства РФ Схема землеустройства субъекта РФ	23	6	6		11	30	2	2		26
<i>2. Природно-сельскохозяйственное районирование и функциональное зонирование</i>	23	6	6		11	30	2	2		26

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Понятие, цели и задачи природно-сельскохозяйственного районирования (ПСХР), его определение. Структура и единицы ПСХР, показатели характеристики единиц ПСХР, разделы ПСХР. Перспективы использования земель в соответствии с ПСХР. Понятие цели и задачи функционального зонирования территории, его применение в документах планированию и организации рационального использования земель.	23	6	6		11	30	2	2		26
3. Определение перспективной численности населения в районе	23	6	6		11	29	2	2		25
Современные демографические проблемы РФ Методы определения перспективной численности населения в районе. Итоги последней переписи населения	23	6	6		11	29	2	2		25
4. Формирование и развитие инфраструктуры	23	6	6		11	28	1	3		25
Понятие инфраструктуры района. Классификация населенных пунктов. Факторы, влияющие на расселение. Экономические группы сельских поселков.	23	6	6		11	28	1	3		25
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	16	-	-		-	8	-	-		-
Модуль 2. «Территориальное планирование»	129	24	24	21	60	55	3	4	20	48
1. Развитие и размещение агропромышленного комплекса административно-территориального образования	27	6	6	Консультации	15	29	2	2	Консультации	25
Значение развития промышленности в районе. Развитие АПК и его территориальная структура. Территориально-производственные	27	6	6		15	29	2	2		25

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
комплексы в схемах землеустройства. Определение состава и мощности перерабатывающих предприятий.										
2. Развитие и размещение дорожной сети в схемах землеустройства	27	6	6		15	29	2	2		25
Значение развития дорожной сети в районе. Классификация дорог. Установление технических показателей дорог. Размещение дорожной сети в схеме землеустройства района	27	6	6		15	29	2	2		25
3. Межотраслевое перераспределение земель	27	6	6		15	29	2	2		25
Предоставление, отвод и изъятие земель для несельскохозяйственных целей. Принципы межотраслевого перераспределения земель. Особенности формирования землепользований и земельных участков для различных целей. Методика расчета ущерба сельскохозяйственного производства связи с изъятием земель для несельскохозяйственных нужд.	27	6	6		15	29	2	2		25
4. Схемы территориального планирования	27	6	6		15	28	1	3		24
Понятие территориального планирования. Виды схем территориального планирования. Составные части схемы территориального планирования	27	6	6		15	28	1	3		24
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	21	-	2		2	8	-	-		-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Зачёт, экзамен	15	-	-	-	15	3	-	-		3

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ПК-4	252	48	48	119	Зачёт	51	100
I. Рубежный рейтинг							Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1. «Теоретические основы планирования использования земель»		ПК-4	108	24	24	44		16	30
1. Схема землеустройства административного - района, как основная часть прогнозных		ПК-4	23	6	6	11	Презентация		
2. Природно-сельскохозяйственное районирование и		ПК-4	23	6	6	11	Устный опрос, РПР		
3. Определение перспективной численности населения в районе		ПК-4	23	6	6	11			
4. Формирование и развитие инфраструктуры		ПК-4	23	6	6	11			
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		ПК-4	16	-			Тестирование, сдача отчетов по РПР		
Модуль 2. «Территориальное планирование»		ПК-4	129	24	24	60		15	30
1. Развитие и размещение агропромышленного комплекса административно-территориального образования		ПК-4	27	6	6	15	Устный опрос, РПР		
2. Развитие и размещение дорожной сети в схемах землеустройства		ПК-4	27	6	6	15	Устный опрос, РПР	8	

3. Межотраслевое Перераспределение земель	ПК-4	27	6	6	15			
4. Схемы территориального планирования	ПК-4	27	6	6	15			
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.	ПК-4	21	-			Тестирование, сдача отчетов по РПР		
II. Творческий рейтинг							2	5
III. Рейтинг личностных качеств							3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований							+	+
V. Промежуточная аттестация		15				Зачёт, экзамен	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум м баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или	25

	экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента

Знания студентов оцениваются по результатам зачёта.

Уровни освоения знаний программы дисциплины:

Высокий уровень определяется, если студент:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов, в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.

Хороший уровень определяется, если студент:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области, изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата.

Средний уровень определяется, если студент:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата.

Низкий уровень определяется, если студент:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют.

Критерии оценки знаний студента на зачёте

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка «**зачтено**» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;
- умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.

2. Оценка «**не зачтено**» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- неумение решать задачи;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменной форме на вопросы экзаменационного билета.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Планирование и организация землеустроительной и кадастровой деятельности: Учебник / М. П. Буров. - 3. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 366 с. - SBN 978-5-394-03768-9. Режим доступа: new.znaniium.com
2. Ведение государственного кадастра недвижимости как функция государственного управления в сфере использования и охраны земель: Монография / Г. Л. Землякова. - 2. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-369-01433-2: Режим доступа: <http://znaniium.com/go.php?id=506329>

6.2. Дополнительная литература

1. Введение в градостроительную деятельность. Нормативно-правовое и информационное обеспечение: учебное пособие / М. Е. Скачкова, М. Е. Монастырская. - 1-е изд. - [Б. м.]: Лань, 2019. - 268 с. - ISBN 978-5-8114-3283-7. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111895>
2. Основы градостроительства и планировка населенных мест: учебное пособие / Н. Ю. Боронина. - Барнаул: АГАУ, 2015. - 96 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/137611>
3. Основы градостроительства и планировка населенных мест: методические указания / Е. А. Бочкарев, Н. А. Егорцев. - Самара: СамГАУ, 2018. - 43 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123574>
4. Транспортная планировка, землеустройство и экологический мониторинг городов: учебное пособие / А. Т. Глухов, А. Н. Васильев, О. А. Гусева. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 324 с. - ISBN 978-5-8114-3622-4. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115487>
5. Территориальное планирование, градостроительное зонирование и планировка территории: учебное пособие / С. Д. Митягин. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-8114-4050-4. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123672>

6.2.1 Периодические издания

1. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель.
2. Аграрная наука: научно-теоретический и производственный журнал.
3. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук (ранее Вестник Российской сельскохозяйственной науки): научно-теоретический журнал.
4. Доклады РАН: научно-теоретический журнал.
5. Достижения науки и техники АПК: теоретический и научно-практический журнал.
6. Международный сельскохозяйственный журнал: научно-производственный журнал о достижении мировой науки и практики в агропромышленном комплексе.
7. Российская сельскохозяйственная наука: научно-теоретический журнал.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrarv.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека
www.rosreestr.ru	Росреестр
www.agroacadem.ru	Портал сельского хозяйства России и мира
http://sovzond.ru/	Геоинформационные системы и аэрокосмический мониторинг
http://wokad.ru/index.php/	электронный журнал «Мир Кадастра»
http://www.guz.ru/nauka/	электронный журнал «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»
http://journal.cgkipd.ru/about_us/columns/kadastr	электронный журнал «Геодезия и картография»
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства,

	переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/librarv/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnshb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ . Информационно-поисковая система АПК .
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система

	издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНИТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Планирование использования земель» необходимо использовать электронный ресурс кафедры.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413	Проектор Epson EB-X8 стационарный, компьютер ASUS, экран электромеханический, переносной, кафедра. Парты, стулья, оборудование и наглядные материалы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512	Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. Компьютерный класс
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium

	E2200\1 ГБ DDR2-800 DDR2 SDRAMMAXTOR STM3160215A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerv193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно- образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №424	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), принтер, сканер, ксерокс.

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 ГИС «Панорама x64» (версия 12) с учетом Профессиональная ГИС «Карта 2011» (версия 11). Геоинформационная система «Панорама x64» (ГИС «Панорама x64» версия 12, для платформы «x64»). Лицензионный договор №Л-56/18/3 от 20.07.2018. Срок действия лицензии – бессрочно.

<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №424**</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. -Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p>

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Планирование использования земель

дисциплина (модуль)

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства	Кафедра землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия агрономического факультета

«__» _____ 2020 года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Оразаева И.В.

Декан агрономического факультета

Акинчин А.В.

«__» _____ 2020 г

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Планирование использования земель»»

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: «бакалавр»

Год начала подготовки: 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4	Способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - методику разработку разработку предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов; - технико-экономические и правовые основы планирования использования земель; - состав и содержание документов по планированию использования земель.	Модуль 1. «Теоретические основы планирования использования земель»	Устный опрос, РПР	Тестирование
				Модуль 2. «Территориальное планирование»	Устный опрос, РПР	Тестирование
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель; - использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования,	Модуль 1. «Теоретические основы планирования использования земель»	Устный опрос, РПР	Тестирование
				Модуль 2. «Территориальное планирование»	Устный опрос, РПР	Тестирование

			<p>субъекта Федерации, региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры. 			
		Третий этап (высокий уровень)	<p>Владеть: - терминологией принятой в процессе планирования использования земель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью ориентироваться в специальной литературе; - способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории АТО в схемах землеустройства и территориального планирования. 	<p>Модуль 1. «Теоретические основы планирования использования земель»</p>	Устный опрос, РПР	Тестирование
				<p>Модуль 2. «Территориальное планирование»</p>	Устный опрос, РПР	Тестирование

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ПК-4	Способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	Способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам не сформирована	<i>Частично владеет</i> способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	<i>Владеет</i> способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	<i>Свободно владеет</i> способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам
	Знать: - методику разработку разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов; - технико-экономические и правовые основы планирования использования земель; - состав и содержание документов по планированию	<i>Не знает</i> - методику разработку разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов; - технико-экономические и правовые основы планирования использования земель;	<i>Может изложить</i> - методику разработку разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов; - технико-экономические и правовые основы планирования использования земель;	<i>Знает</i> - методику разработку разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов; - технико-экономические и правовые основы планирования использования земель;	<i>Аргументировано владеет знаниями</i> - разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов; - технико-экономические и правовые основы планирования использования земель;

	использования земель.	- состав и содержание документов по планированию использования земель.	- состав и содержание документов по планированию использования земель.	- состав и содержание документов по планированию использования земель.	- состав и содержание документов по планированию использования земель.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель; - использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона; - решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и 	<p><i>Не умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель; - использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона; - решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и 	<p><i>Частично умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель; - использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона; - решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и 	<p><i>Способен</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель; - использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона; - решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и 	<p><i>Способен самостоятельно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель; - использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона; - решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном

	землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.	хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.	хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.	хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.	уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией принятой в процессе планирования использования земель; - способностью ориентироваться в специальной литературе; - способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории АТО в схемах землеустройства и территориального планирования. 	<p><i>Не владеет</i> - терминологией принятой в процессе планирования использования земель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью ориентироваться в специальной литературе; - способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории АТО в схемах землеустройства и территориального планирования. 	<p><i>Частично владеет</i> - терминологией принятой в процессе планирования использования земель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью ориентироваться в специальной литературе; - способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории АТО в схемах землеустройства и территориального планирования. 	<p><i>Владеет</i> - терминологией принятой в процессе планирования использования земель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью ориентироваться в специальной литературе; - способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории АТО в схемах землеустройства и территориального планирования. 	<p><i>Свободно владеет</i> - терминологией принятой в процессе планирования использования земель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью ориентироваться в специальной литературе; - способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории АТО в схемах землеустройства и территориального планирования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

- методику разработку разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;
- технико-экономические и правовые основы планирования использования земель;
- состав и содержание документов по планированию использования земель.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

Уметь:

- разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель;
- использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона;
- решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

- терминологией принятой в процессе планирования использования земель;
- способностью ориентироваться в специальной литературе;
- способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории АТО в схемах землеустройства и территориального планирования.

Контрольные задания для устного опроса:

1. Сущность и цели территориального планирования.
2. Виды документов территориального планирования.
3. Что включают в себя положения о территориальном планировании РФ?
4. Что содержится в плане реализации схемы территориального планирования субъекта РФ?
5. Что является целью типового положения о территориальном планировании?
6. Что определяется в схемах территориального планирования муниципальных районов?
7. Что определяют схемы территориального планирования?
8. Что содержит пояснительная записка схемы территориального планирования?
9. Что входит в задачи плана реализации схемы территориального планирования?
10. Что входит в документы территориального планирования муниципальных образований?
11. Какие объекты включают в себя генеральные планы?
12. Как осуществляется подготовка и утверждение генерального плана поселения?
13. Что собой представляет стратегический план социально-экономического развития города?

- 14 Что должно быть главной чертой стратегического плана?
- 15 Что должно входить в функции правительства области?
- 16 Какие направления совершенствования процесса планирования развития территорий?
- 17 Какие существуют шаги в организации взаимодействия органов власти региона и муниципальных образований?
- 18 Какие выводы можно сделать в результате анализа систем государственного и муниципального планирования?
- 19 Посредством чего осуществляется взаимодействие между системами планирования?
- 20 Почему стратегии развития на уровне субъектов РФ зачастую остаются декларативными документами?
- 21 Какие результаты были получены в результате проекта?
- 22 Какие сложности возникают при разработке методики формирования комплексной системы планирования?
- 23 Что отражает право на хозяйственную деятельность?
- 24 Что понимается под градостроительным зонированием?
- 25 Что устанавливается для зон с особыми условиями использования территорий?
- 26 Что является целью разработки комплексного проекта развития территории?
- 27 Что включает в себя комплексный проект развития территории?
- 28 Для решения каких задач предназначены комплексные проекты развития территории?
- 29 Какие этапы включает в себя комплексный проект?
- 30 Что содержит план реализации генерального плана поселения?
- 31 Что должна содержать программа инвестиционного освоения территории поселения?
- 32 Какие вопросы решаются при пространственном планировании?
- 33 Развитие в каких областях предусматривается схемами территориального планирования РФ?
- 34 Что включают в себя схемы территориального планирования субъектов РФ?
- 35 Какая разница между градостроительным и территориальным зонированием?
- 36 Какие существуют противоречия между градостроительными регламентами и Правилами землепользования и застройки?
- 37 Каким должно быть территориальное планирование?
- 38 Кому и для чего необходима градостроительная документация?
- 39 Что устанавливают документы территориального планирования?
- 40 В каких случаях используются документы территориального планирования?
- 41 Когда используются правила землепользования и застройки?

Перечень вопросов по итогам освоения дисциплины (выходной контроль)

1. Что понимается под территориальным планированием и на что оно направлено?
2. На какие виды делятся документы территориального планирования?
3. Что включают в себя положения о территориальном планировании РФ?
4. Что содержится в плане реализации схемы территориального планирования субъекта РФ?
5. Что является целью типового положения о территориальном планировании?
6. Что определяется в схемах территориального планирования муниципальных районов?
7. Что определяют схемы территориального планирования?
8. Что содержит пояснительная записка схемы территориального планирования?
9. Что входит в задачи плана реализации схемы территориального планирования?
10. Что входит в документы территориального планирования муниципальных образований?
11. Какие объекты включают в себя генеральные планы?
12. Как осуществляется подготовка и утверждение генерального плана поселения?
13. Что позволяет достигнуть территориальное планирование?
14. Что является наиболее важной задачей совершенствования систем управления городами?

- 15 Что собой представляет стратегический план социально-экономического развития города?
- 16 Что должно быть главной чертой стратегического плана?
- 17 Что должно входить в функции правительства области?
- 18 Какие направления совершенствования процесса планирования развития территорий?
- 19 Какие существуют шаги в организации взаимодействия органов власти региона и муниципальных образований?
- 20 Какие выводы можно сделать в результате анализа систем государственного и муниципального планирования?
- 21 Посредством чего осуществляется взаимодействие между системами планирования?
- 22 Почему стратегии развития на уровне субъектов РФ зачастую остаются декларативными документами?
- 23 Какие результаты были получены в результате проекта?
- 24 Какие сложности возникают при разработке методики формирования комплексной системы планирования?
- 25 Что отражает право на хозяйственную деятельность?
- 26 Что понимается под градостроительным зонированием?
- 27 Что устанавливается для зон с особыми условиями использования территорий?
- 28 Какую задачу решают участвуя в организации публичных слушаний?
- 29 Какой характер носят публичные слушания?
- 30 В чем состоит суть подхода управления конфликтом?
- 31 Что является целью разработки комплексного проекта развития территории?
- 32 Что включает в себя комплексный проект развития территории?
- 33 Для решения каких задач предназначены комплексные проекты развития территории?
- 34 Какие этапы включает в себя комплексный проект?
- 35 Что содержит план реализации генерального плана поселения?
- 36 Что должна содержать программа инвестиционного освоения территории поселения?
- 37 Какие вопросы решаются при пространственном планировании?
- 38 Развитие в каких областях предусматривается схемами территориального планирования РФ?
- 39 Что включают в себя схемы территориального планирования субъектов РФ?
- 40 Какая разница между градостроительным и территориальным зонированием?
- 41 Какие существуют противоречия между градостроительными регламентами и Правилами землепользования и застройки?
- 42 Каким должно быть территориальное планирование?
- 43 Кому и для чего необходима градостроительная документация?
- 44 Что устанавливают документы территориального планирования?
- 45 В каких случаях используются документы территориального планирования?
- 46 Когда используются правила землепользования и застройки?
- 47 Что определяют документы территориального планирования?
- 48 В каких целях разрабатываются документация по планировке территорий?
- 49 Что устанавливается проектами межевания территорий?
- 50 Что устанавливают правила землепользования и застройки?
- 51 Что собой представляет градостроительный регламент?
- 52 Что включает в себя комплексный проект?
- 53 Что должна содержать автоматизированная обобщенная база данных?
- 54 Чем исчисляется социальный эффект?

Тестовые задания:

Какая форма предвидения обладает наибольшей конкретностью и определенностью?

а) прогноз;

- б) гипотеза;
- в) план.

Наука о принципах, методах и средствах научного прогнозирования называется:

- а) гносеология;
- б) футурология;
- в) верификация;
- г) прогностика.

По периоду упреждения выделяют прогнозы:

- а) оперативные;
- б) целевые;
- в) комплексные;
- г) краткосрочные и среднесрочные;
- д) условные;
- е) долгосрочные и сверхдолгосрочные;
- ж) организационные.

В задании на разработку прогноза указывается:

- а) метод прогнозирования;
- б) точность прогнозирования;
- в) заказчик и исполнитель прогноза;
- г) параметры прогнозирования;
- д) данные о финансировании;
- е) этапы прогнозирования.

Краткосрочный прогноз выполняется на период:

- а) до 1 года;
- б) 1—5 лет;
- в) 5—10 лет;
- г) 2—4 года.

Создание автоматизированной системы управления прогнозными и плановыми расчетами состоит из этапов:

- а) прогнозной ретроспекции;
- б) интеграции плановых показателей;
- в) проспекции;
- г) верификации;
- д) автоматизации прогнозных и программных расчетов.

Проект черты городских и сельских населенных пунктов разрабатывается на основе:

- а) генерального плана;
- б) проекта межевания;
- в) схемы зонирования;
- г) схемы землеустройства.

Долгосрочный прогноз составляется на период:

- а) до 20 лет;
- б) 10-20 лет;
- в) свыше 20 лет;
- г) 5-10 лет.

Инструментами долгосрочного планирования являются:

- а) плановые калькуляции;
- б) экономико-математические модели;
- в) сметы доходов и расходов.

Исходной информацией для метода экстраполяции является:

- а) период упреждения;
- б) мнение экспертов;
- в) временные ряды;
- г) верификация.

Основные характеристики метода экстраполяции - это:

- а) точность;
- б) субъективность;
- в) неопределенность;
- г) объективность;
- д) использование в любой ситуации.

Бизнес-план составляется обычно на срок:

- а) на 5 лет;
- б) до 10 лет;
- в) на 1 год;
- г) в зависимости от оплаты труда.

Бизнес-план представляет собой:

- а) документ, имеющий статус законодательного акта;
- б) рабочий инструмент предпринимателя для организации своей работы;
- в) аналитический материал, систематизирующий информацию о финансовой отчетности предприятия за ряд предыдущих лет.

Оперативный прогноз составляется на период:

- а) до 5 лет;
- б) 1—3 года;
- в) 5—10 лет;
- г) до 1 года;
- д) 10—20 лет.

Наиболее эффективным и надежным является моделирование:

- а) структурное;
- б) экономико-математическое;
- в) сетевое;
- г) детерминированное.

Тактическое планирование отвечает на основной вопрос:

- а) Что делать?
- б) Как делать?

Стратегическое планирование отвечает на основной вопрос:

- а) Что делать?
- б) Как делать?

Важная особенность метода Дельфи в том, что:

- а) эксперты находятся в одной комнате;
- б) эксперты одной возрастной категории;
- в) эксперты не общаются между собой и территориально удалены друг от друга;
- г) эксперты только мужского пола;

д) эксперты не употребляют спиртных напитков.

К информационной базе прогнозирования предъявляют требования:

- а) достоверности;
- б) неопределенности;
- в) достаточности;
- г) несопоставимости;
- д) системности.

План — это:

- а) составление ряда взаимосвязанных расчетных таблиц;
- б) порядок работы или перечень действий, которые должны быть произведены для достижения поставленных целей;
- в) выявление причин, приведших предприятие к финансовой несостоятельности.

Прогнозирование - это:

- а) оценка перспектив развития в обозримом будущем;
- б) схема будущих действий;
- в) нейтрализация негативных факторов.

Агломерация представляет собой:

- а) рост городов;
- б) слияние многих городов и населенных мест в единое городское поселение;
- в) размещение людей по обитаемой территории;
- г) устройство населенного места.

Слияние многих городов и населенных мест в единое городское поселение — это:

- а) рост городов;
- б) агломерация;
- в) размещение людей по обитаемой территории;
- г) устройство населенного места.

Современное расселение характеризуется:

- а) интенсификацией использования территории;
- б) урбанизацией и развитием межселенных связей;
- в) формированием взаимосвязанных систем городского и сельского расселения;
- г) строительством новых городов и поселков.

Характер и размещение сети сельских населенных пунктов на территории определяют факторы:

- а) этносоциальные;
- б) природно-хозяйственные;
- в) правовые;
- г) урбанизационные;
- д) экологические;
- е) технические.

Пространственная организация территории населенного пункта - это:

- а) планировка населенных мест;
- б) строительство новых городов и поселков;
- в) урбанизация и развитие межселенных связей;
- г) размещение людей по обитаемой территории.

Закономерностями и принципами сельского расселения являются:

- а) постоянное уменьшение сельского населения и увеличение населения городских поселений;
- б) расширение и углубление связей с сельскохозяйственным производством при размещении поселков;
- в) развитие промышленности и транспортной инфраструктуры;
- г) расширение функций города в сфере рекреации.

Типом сельского расселения является:

- а) дисперсный;
- б) системный;
- в) бессистемный;
- г) компактный.

Для дисперсного типа сельского расселения характерно:

- а) отсутствие взаимодействия между отдельными небольшими населенными пунктами;
- б) плотная сеть поселений;
- в) объединение некоторых близлежащих сел;
- г) объединение городов.

Компактный тип сельского расселения характеризуется:

- а) отсутствием взаимодействия отдельных небольших населенных пунктов;
- б) плотной сетью поселений;
- в) объединением некоторых близлежащих сел;
- г) объединением городов.

Населенный пункт представляет собой:

- а) территорию, застроенную многоэтажными и одноэтажными домами;
- б) территорию, предназначенную для размещения промышленных предприятий;
- в) первичную единицу расселения людей в пределах одного застроенного участка, используемого как место длительного проживания людей.

Планировка населенного пункта — это:

- а) застройка городов и сел;
- б) проектирование населенного пункта;
- в) архитектурно-пространственная организация населенного пункта;
- г) строительное зонирование и планировка населенного пункта.

Факторами функционирования населенных пунктов являются:

- а) архитектурный;
- б) социальный;
- в) эстетический;
- г) экономический;
- д) строительный;
- е) экологический;
- ж) технический.

К числу важнейших принципов планировки относятся:

- а) комплексность;
- б) функциональность;
- в) принцип наилучшего и наиболее эффективного использования земель;
- г) застроенность;
- д) эстетическая ценность.

Разместите нормативные правовые акты в сфере градостроительства по соподчиненности:

- а) Градостроительный кодекс РФ;
- б) СНиПы, указы, распоряжения;
- в) Конституция РФ;
- г) нормативные правовые акты в сфере градостроительства субъектов РФ.

Чертеж, составленный на базе топографического плана местности, на котором показано современное использование территории, сохраняемые на перспективу материальные и природные элементы и строительные ограничения, - это:

- а) опорный план;
- б) абрис;
- в) генеральный план;
- г) схема землепользования.

К важнейшим принципам планировки не относится:

- а) развитие сети культурно-бытовых учреждений;
- б) комплексность;
- в) территориальная организация общества;
- г) наилучшее и наиболее эффективное использование;
- д) функциональный принцип.

Часть территории населенного пункта, имеющая определенное целевое назначение и особый режим использования, - это зона:

- а) функциональная;
- б) производственная;
- в) селитебная;
- г) зона застройки.

Распределение территории населенного пункта на отдельные зоны по типам и этажности жилых домов, видам строительных материалов - это:

- а) функциональное зонирование;
- б) строительное зонирование;
- в) расселение;
- г) планировка.

Этажность — это:

- а) число этажей в зданиях;
- б) число зданий той или иной этажности;
- в) количество площади, занятой под зданиями той или иной этажности.

Устройство населенного пункта с определенной организацией территории и размещением на ней зданий, дорог, инженерных коммуникаций для удовлетворения потребностей проживающих в нем людей — это:

- а) расселение;
- б) размещение населенного пункта;
- в) планировка;
- г) организация населенного пункта.

Проектные уклоны по осям основных улиц и проездов, поперечные профили улиц, дорог, проездов показывают:

- а) на схеме инженерных сетей;
- б) схеме вертикальной планировки;

- в) опорном плане;
- г) генеральном плане.

Искусственными ограничениями для размещения строительства могут быть:

- а) затопление;
- б) размещение заповедника;
- в) засоленность почв;
- г) зоны оползней, селевых потоков, снежных лавин.

К зеленым насаждениям в границах сельского населенного пункта относят:

- а) парки;
- б) скверы;
- в) сады жилых групп;
- г) бульвары;
- д) огороды.

Функциональная зона представляет собой:

- а) зону, имеющую целевое назначение;
- б) жилую зону;
- в) производственную зону;
- г) рекреационную зону.

Земельный участок - это:

- а) часть поверхности земли, границы которой описаны и удостоверены;
- б) поверхностный слой;
- в) все, что находится на поверхности земли.

Селитебная территория предназначена:

- а) для размещения жилищного фонда, общественных зданий, коммунальных и промышленных объектов; устройства улиц, площадей, парков и других мест общего пользования;
- б) размещения промышленных предприятий и связанных с ними объектов, комплексов научных учреждений с их опытными производствами, коммунально-складских объектов;
- в) размещения городских лесов, лесопарков, лесозащитных зон, водоемов, земель сельскохозяйственного использования.

Производственная территория предназначена:

- а) для размещения жилищного фонда, общественных зданий, коммунальных и промышленных объектов; устройства улиц, площадей, парков и других мест общего пользования;
- б) размещения промышленных предприятий и связанных с ними объектов, комплексов научных учреждений с их опытными производствами, коммунально-складских объектов;
- в) размещения городских лесов, лесопарков, лесозащитных зон, водоемов, земель сельскохозяйственного использования.

Ландшафтно-рекреационная территория предназначена:

- а) для размещения жилищного фонда, общественных зданий, коммунальных и промышленных объектов; устройства путей внутригородского сообщения, улиц, площадей, парков и других мест общего пользования;
- б) размещения промышленных предприятий и связанных с ними объектов, комплексов научных учреждений с их опытными производствами, коммунально-складских объектов;
- в) размещения городских лесов, лесопарков, лесозащитных зон, водоемов, земель сельскохозяйственного использования.

СНиП — это:

- а) санитарно-гигиенические правила;
- б) стандарты, нормы и правила;
- в) сборник норм и правил;
- г) строительные нормы и правила.

Основными составляющими генерального плана населенного пункта являются:

- а) роза ветров;
- б) дороги, улицы, проезды;
- в) экспликация зданий и сооружений;
- г) баланс территории;
- д) функциональные зоны;
- ё) технико-экономические показатели;
- ж) условные обозначения, штамп, масштаб;
- з) план населенного пункта.

Микрорайон — это:

- а) структурный элемент жилой застройки площадью, как правило, 10—60 га, но не более 80 га, не расчлененный магистральными улицами и дорогами;
- б) структурный элемент селитебной территории площадью, как правило, от 80 до 250 га, в пределах которого размещаются учреждения и предприятия, с радиусом обслуживания не более 1500 м;
- в) территория, застроенная только жилыми домами.

Жилой район — это:

- а) структурный элемент жилой застройки площадью, как правило, 10—60 га, но не более 80 га, не расчлененный магистральными улицами и дорогами;
- б) структурный элемент селитебной территории площадью, как правило, от 80 до 250 га, в пределах которого размещаются учреждения и предприятия с радиусом обслуживания не более 1500 м;

Для определения проектной численности населения применяют метод:

- а) трудового баланса;
- б) градообразующий;
- в) перспективный;
- г) демографического прогноза.

На опорном плане территории населенного пункта показывают:

- а) поперечные профили улиц;
- б) строительные ограничения;
- в) зоны санитарной охраны источников водоснабжения;
- г) розу ветров.

К несамодеятельной группе населения относятся:

- а) пенсионеры;
- б) дети дошкольного возраста;
- в) работники предприятий;
- г) лица трудоспособного возраста, занятые в домашнем или личном подсобном хозяйстве.

Главные функции административной, культурной жизни и бытового обслуживания жителей поселения сосредоточены в части селитебной зоны, называемой:

- а) функциональная зона;
- б) зона индивидуальной застройки;

- в) общественный центр;
- г) производственная зона.

При размещении жилой застройки на территории сельского населенного места выделяют строительные зоны:

- а) секционной застройки в 2-5 этажей;
- б) секционной застройки более 5 этажей;
- в) застройки блокированными домами с кварталами в двух уровнях;
- г) застройки индивидуальными домами.

Для обеспечения противопожарных условий при размещении производственных комплексов учитывают:

- а) рельеф местности;
- б) направление господствующих ветров;
- в) направление хозяйственной деятельности предприятия;
- г) размещение гидрологической сети.

Теплично-парниковые комплексы относятся к группе комплексов:

- а) по производству товарной продукции сельскохозяйственного назначения;
- б) общехозяйственного назначения;
- в) промышленного назначения;
- г) ремонтным.

Функциональной зоной животноводческого комплекса является:

- а) административно-бытовая зона;
- б) зона основного производственного назначения;
- в) селитебная зона;
- г) вспомогательная зона.

Прямую зависимость рентабельности от территориальной технологии производственных процессов на землепользовании предприятия определяет принцип:

- а) социально-экономический;
- б) комплексности;
- в) технологический;
- г) плановости.

Плотность населения определяется как:

- а) отношение численности населения населенного пункта к его общей площади;
- б) отношение численности населения к площади застройки;
- в) отношение численности населения к площади производственной зоны.

Коэффициент использования территории определяется как отношение:

- а) полезно используемой площади к площади населенного пункта;
- б) площади застроенной жилой территории к общей площади населенного пункта;
- в) площади населенного пункта к площади жилой зоны.

Коэффициент использования территории должен быть:

- а) близок к единице;
- б) близок к нулю;
- в) равен единице;
- г) больше единицы.

Плотность застройки производственной зоны определяется как отношение:

- а) численности населения населенного пункта к его общей площади;

- б) численности населения населенного пункта к площади застройки;
- в) численности населения к площади производственной зоны;
- г) площади производственных зданий к общей площади производственной зоны.

К принципам ведения кадастра населенных мест относятся:

- а) соблюдение единства с системой государственного кадастра страны;
- б) достоверность, полнота и точность данных о местоположении, площади и качестве территории;
- в) периодичность уточнения и обновления кадастровых сведений;
- г) проведение земельной политики и регулирования земельных отношений;
- д) систематизация информационного обеспечения и контроля их выполнения;
- е) оперативная регистрация правового статуса в кадастровых записях.

Черта населенного пункта — это:

- а) внешняя граница земель населенного пункта, которая отделяет их от других категорий земель;
- б) граница кадастрового квартала;
- в) граница населенного пункта;
- г) черта, проходящая по границам земельных участков населенного пункта.

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	<i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого

модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;

демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;

демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

демонстрирует недостаточную системность знаний;

проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения	5

	дисциплины.	
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов