

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2021 15:07:21

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6255891f288f017a1751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Методы научных исследований в экономике и  
управлении народным хозяйством»

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки - 2020

Майский 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 898.
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 – экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30.07.2014.

Составители: д.э.н., доц. Ягуткин С.М.,  
к.э.н., доц. Китаев Ю.А.,  
к.э.н., доц. Капинос Р.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой экономической теории и экономики  
АПК

«17» июня 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Китаев Ю.А.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета

«26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии

экономического факультета



Черных А.И.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – усвоения теоретического и практического материала по курсу.

**1.2. Задачи:**

- изучение методологий и методов исследований в экономике и менеджменте;
- изучение возможностей современных информационных технологий систем для реализации исследований в экономике и управлении;
- формирование у аспирантов логического мышления, необходимого для использования методологических основ проведения исследований, а также проведения комплексного исследовательского проекта;
- развитие аналитических способностей, и формирование системного видения процессов, происходящих во внешней бизнес-среде и внутри компании;
- формирование умения компетентно анализировать возможности социально-экономической политики государства в обеспечении макроэкономической стабильности и экономического роста.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

**2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина**

Методы научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП (Б1.В.ДВ.02.02)

**2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП**

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	История и философия науки
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>Знать:</b> основные категории экономики; методологию современной экономики; методы экономического анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> применять общие и специальные методы экономических и статистических расчетов; владеть методикой сбора, обработки экономической информации и прогнозировать состояние и развитие экономических процессов; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией эконометрического</p>

	исследования; современными методами сбора, обработки и анализа данных; навыками самостоятельной исследовательской работы; специальной экономико-математической терминологией и лексикой.
--	--

Дисциплина является предшествующей для дисциплины: «Экономика и управление народным хозяйством».

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> технологии поиска научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации; основные печатные и электронные источники научной и статистической информации;</p>
		<p><b>Уметь:</b> выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки;</p>
		<p><b>Владеть:</b> приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.</p>
ПК-1	способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе	<p><b>Знать:</b> систему новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.</p>
		<p><b>Уметь:</b> строить логическую последовательность алгоритмов расчёта закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов</p>
		<p><b>Владеть:</b> профессиональными навыками применения новейших методов научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов</p>

<b>ПК-2</b>	способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов	<b>Знать:</b> комплекс взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами.
		<b>Уметь:</b> использовать методы научных исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.
		<b>Владеть:</b> профессиональными навыками и приемами использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b>	<b>1 курс</b>	<b>2 курс</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>1 курс</b>	<b>2 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>Контактная работа аспирантов с преподавателем</b>	<b>52</b>	<b>28</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>42</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	18	8
Практические занятия	24	10
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Консультации согласно графику кафедры	6	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>56</b>	<b>80</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	16	6
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	10	8
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	46
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1</b>										
<b>«Методы научных исследований в отраслях и комплексах материального производства и связи»</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
1. Методы научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в экономике промышленности.	16	2	4	<i>Консультации</i>	10	7	2	-	<i>Консультации</i>	5
2. Методы научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в экономике сельского хозяйства и АПК	9	2	4		3	7	-	2		5
3. Методы научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в экономике строительства	8	2	4		2	7	-	2		5
4. Методы научных исследований организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в экономике транспорта, связи и логистике	10	2	4		4	7	-	2		5
5. Методы научных исследований в управлении инновациями	10	2	4		4	12	2	-		10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>										
<b>Модуль 2.</b>										
<b>«Методы научных исследований экономических процессов и явлений»</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
6. Методы научных исследований региональных социально-экономических систем	16	2	4	<i>Консультации</i>	10	7	-	2	<i>Консультации</i>	5
7. Методы научных исследований в экономике труда, народонаселения и демографии	11	2	4		5	5	-	-		5
8. Методы научных исследований в экономике природопользования, землеустройства, рекреации и туризме	8	2	4		5	12	2	-		10
9. Методы научных исследований в экономике	9	2	4		3	10	-	-		10

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
исследований в экономике предпринимательства, маркетинге, менеджменте, ценообразовании, экономической безопасности, стандартизации и управлении качеством продукции										
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>										
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>			<b>4</b>	-

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1</b> <b>«Методы научных в отраслях и комплексах материального производства и связи»</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
<b>1. Методы научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в экономике промышленности.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<i>Консультации</i>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<i>Консультации</i>	<b>5</b>
1.1.. Постановка цели и задач научных исследований в промышленности (общие методологические положения)	5	1	1		3	1	-	-		1
1.2. Постановка цели и задач научных исследований в отраслях и комплексах добывающей промышленности.	4	-	1		3	2	1	-		1
1.3. Постановка цели и задач научных исследований в отраслях и комплексах перерабатывающей промышленности	5	1	1		3	1	-	-		1
1.4. Постановка цели и задач научных исследований в отраслях станкостроения и роботостроения.	1	-	1		1	3	1	-		2
<b>2. Методы научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в экономике сельского хозяйства и АПК</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>5</b>
2.1. Методы научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами 1 сферы АПК (сельскохозяйственное машиностроение и др.)	3	1	1		1	1	-	-		1
2.2 Методы научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами 2 сферы АПК (растениеводство, животноводство и др. отрасли сельского хозяйства.)	3	1	1		1	2	-	1		1
2.3. Методы научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами 3 сферы АПК (пищевая промышленность и сервис).	3	-	2		1	4	-	1		3
<b>3. Методы научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в экономике строительства</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>5</b>
3.1. Методы научных исследований экономики сельского строительства	2	1	-	1	2	-	1	1		
3.2. Методика научных исследований выбора земельных участков под строительство объектов отраслей животноводства, растениеводства, переработки и др. производственного назначения.	2	-	1	1	1	-	-	1		
3.3 Методика научных исследований выбора земельных участков под строительство объектов гражданского строительства в сельской местности	1	-	1	-	1	-	-	1		
3.4. Методика научных исследований сметно-финансовых расчётов сельского строительства.	1	1	-	-	2	-	1	1		



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3.5. Методика научных исследований экономики строительства социальных объектов в сельской местности	2	-	2		-	1	-	-		1
<b>4. Методы научных исследований организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в экономике транспорта, связи и логистике</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>5</b>
4.1 Методы научных исследований экономики транспорта и сельскохозяйственной логистики	5	1	2		2	3	-	1		2
4.2 Методы научных исследований экономики связи в сельской местности	5	1	2		2	4	-	1		3
<b>5. Методы научных исследований в экономике управлении инновациями</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>10</b>
5.1. Организация научных исследований инноваций в АПК	3	1	1		1	3	1	-		2
5.2. Оптимизация затрат научных исследований в селекции и семеноводстве	3	-	2		1	1	-	-		2
5.3. Методы научных исследований экономики инноваций в непромышленной сфере сельских территорий	4	1	1		2	7	1	-		6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>										
<b>Модуль 2. «Методы научных исследований экономических процессов и явлений»</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>23</b>	<b>41</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>6. Методы научных исследований региональных социально-экономических систем</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<i>Консультации</i>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<i>Консультации</i>	<b>5</b>
6.1. Методы исследований трансформационных процессов региональной экономики	10	1	2		7	3	-	1		2
6.2. Методы и инструментарий пространственных экономических исследований	6	1	2		3	4	-	1		3
<b>7. Методы научных исследований в экономике труда, народонаселения и демографии</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>5</b>
7.1. Методы исследований в экономике труда	2	1	-		1	1	-	-		1
7.2. Методы исследования экономики народонаселения и его мобильности	3	-	1		2	1	-	-		1
7.3. Методы исследования экономики демографии	2	-	1		1	1	-	-		1
7.4. Методы социального прогнозирования	2	1	-		1	1	-	-		1
7.5. Методы исследования безопасности и охраны труда.	2	-	1		1	1	-	-		1
7.6. Методы исследования норм и нормативов затрат и эффективности использования труда.	4	-	1		3	-	-	-		-
<b>8. Методы научных исследований в экономике природопользования, землеустройства, рекреации и туризме</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>		
8.1. Методы научных исследований в экономике природопользования	5	2	-	3	2	-	-	2		
8.2. Методы научных исследований в экономике туризма	3	-	2	1	7	1	-	6		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8.3. Методы научных исследований оценки эффективности рекультивационных работ в АПК	3	-	2		1	3	1	-		2
<b>9. Методы научных исследований в экономике предпринимательства, маркетинге, менеджменте, ценообразовании, экономической безопасности, стандартизации и управлении качеством продукции</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>20</b>	-	-		<b>10</b>
9.1. Методы научных исследований в экономике предпринимательства, менеджмента и маркетинга.	3	2	-		1	6	-	-		6
9.2. Методы экономических исследований в ценообразовании	3	-	2		1	2	-	-		2
9.3. Методы исследований экономической безопасности, стандартизации и управлении качеством продукции	3	-	2		1	2	-	-		2
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>										
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор. - практ. зан-я	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-2</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>Зачет</b>	<b>100</b>
<b>I. Входной рейтинг</b>								Тестирование	<b>5</b>
<b>II. Рубежный рейтинг</b>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1</b> <b>«Методы научных исследований в</b> <b>отраслях и комплексах материального</b> <b>производства и связи»</b>		<b>УК-1, ПК-1</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>		<b>30</b>
1.	Методы научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в экономике промышленности.		16	2	4		10	Тест, реферирование статей, доклад, презентация	
2.	Методы научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в экономике сельского хозяйства и АПК		9	2	4		3	Тест, реферирование статей, доклад, презентация	
3.	Методы научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в экономике строительства		8	2	4		2	Тест, реферирование статей, доклад, презентация	
4.	Расчетно-конструктивный метод исследования		10	2	4		4	Тест, реферирование статей, доклад, презентация	
5.	Методы научных исследований в управлении инновациями		10	2	4		4	Тест, реферирование статей, доклад, презентация	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.								Проект	
<b>Модуль 2.</b> <b>«Методы научных исследований</b> <b>экономических процессов и явлений»</b>		<b>УК-1, ПК-2</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>23</b>		<b>30</b>
1.	Методы научных исследований		16	2	4		10	Тест,	

	региональных социально-экономических систем						реферирование статей, доклад, презентация	
2.	Методы научных исследований в экономике труда, народонаселения и демографии		11	2	4		5	Тест, реферирование статей, доклад, презентация
3.	Методы научных исследований в экономике природопользования, землеустройства, рекреации и туризме		11	2	4		5	Тест, реферирование статей, доклад, презентация
4.	Методы научных исследований в экономике предпринимательства, маркетинге, менеджменте, ценообразовании, экономической безопасности, стандартизации и управлении качеством продукции		9	2	4		3	Тест, реферирование статей, доклад, презентация
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.								Проект
<b>III. Творческий рейтинг</b>			<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>			<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-	<b>Зачет 30</b>

## 5.2. Оценка знаний аспиранта

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности аспиранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу аспиранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые аспирант получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

не зачтено	зачтено
0-59	60-100

### ***5.2.2. Критерии оценки знаний аспиранта на зачете***

Зачет выставляется аспиранту по итогам его работы в течение семестра или по результатам краткого собеседования.

Достаточность знаний для зачета определяется на основании следующих критериев:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, показавшему всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; аспиранту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; аспиранту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; аспирантам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «не зачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

***5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)***

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Лебедев С. А. Методы научного познания : учеб. пособие / С.А. Лебедев. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. – 272 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=947748>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Едророва В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: учебник / В. Н. Едророва, А. О. Овчаров. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 464 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=418044>

2. Китаев Ю.А. Экономика и управление производством [Электронный ресурс]: курс лекций / Ю. А. Китаёв, Н. П. Салаткова; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. - 120 с.: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1509819158427915&Image\\_file\\_name=Dek%5F2015%5CKitaevYu%2EA%5FEkon%5Fuprav%5Fproizvod%5Fkurs%5Flek%2Epdf&mf=48999&FT\\_REQUEST=%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B5%D0%B2%20%D0%AE%2E%D0%90%2E%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%BC&CODE=120&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1509819158427915&Image_file_name=Dek%5F2015%5CKitaevYu%2EA%5FEkon%5Fuprav%5Fproizvod%5Fkurs%5Flek%2Epdf&mf=48999&FT_REQUEST=%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B5%D0%B2%20%D0%AE%2E%D0%90%2E%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%BC&CODE=120&PAGE=1)

3. Овчаров А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

4. Орехов А.М. Методы экономических исследований: учебное пособие / А.М. Орехов. – 2-е изд. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 344 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=362627>

5. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / Е.П. Тавокин. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 216 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453621>

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Региональные исследования. Режим доступа: [http://www.geogr.msu.ru/structure/reg\\_issledovaniya/](http://www.geogr.msu.ru/structure/reg_issledovaniya/)
2. Альманах современной науки и образования. Режим доступа: <http://www.gramota.net/editions/1.html>
3. Пространственная экономика Режим доступа: <http://www.spatial-economics.com/en/>
4. Фундаментальные исследования. Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/>
5. EUROPEAN SOCIAL SCIENCE JOURNAL. Режим доступа: <http://www.mii-info.ru/>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, подготовку устным опросам, зачету), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания аспирантов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой

логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение аспирантов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые аспирант должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи). Их выполнение



призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3.2. Видеоматериалы**

1. Математические методы исследования операций в экономике. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=IqWJJ3XEzsw>.

2. Математические методы прогнозирования. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=R3CMqrrIWOk>

3. Общая постановка задачи при исследовании сложных экономических, отраслевых систем. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Cb2gmV-FPrI>

4. Методы исследований в бизнесе. Типы исследований в менеджменте. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=cg5y0nPNud8>

5. Методы исследования в бизнесе. Количественные исследования. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=BhXLhGyEXXg>

6. Методы исследования в бизнесе. Принятие рациональных и креативных решений. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=4hbfId0PiW8>

7. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### 6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

7. Институт экономических исследований. Режим доступа: <http://econri.org/>
8. Сайт венского института международных экономических исследований. Режим доступа: <http://www.wiiw.ac.at/>
9. Институт экономических исследований ДВО РАН. Режим доступа <http://ecrin.ru/>
10. Сайт Мюнхенского института экономических исследований. Режим доступа: <http://www.cesifo-group.de/ifoHome>
11. Сайт Национального института статистики и экономических исследований Франции. Режим доступа: <http://www.insee.fr/fr/>
12. Центр экономических исследований. Режим доступа: <http://www.erce.ru/>
13. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>
14. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>
15. Web of Science — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов <https://clarivate.com/products/web-of-science/>
16. Scopus - единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
17. Google Scholar – бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин <https://scholar.google.ru/>
18. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

1. Microsoft Office – офисный пакет приложений;
2. Пакет программ SunRayTestOfficePro

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**	Специализированная мебель на 200 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор NEC (NP 405 G);</li> <li>- экран для проектора с электроприводом 406x305 ScreenChampion 4:3 MW;</li> <li>- ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron.</li> <li>- VGA-конвертер ATEN VE022;</li> <li>- 4 акустические колонки KENWOOD;</li> <li>- трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M;</li> <li>- беспроводной микрофон UHF SR40.</li> </ul>
Лаборатория «Прикладная информатика и информационные технологии» №312**	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 36 посадочных мест, в том числе 14 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Рабочее место преподавателя:</i> 1) стол, стул, доска меловая настенная; 2) стол, стул, комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор Sony VPL-SX236;</li> <li>- интерактивная доска Trace Board TS-4080L;</li> <li>- кабель VGA 15m (для подключения компьютера преподавателя к демонстрационному оборудованию).</li> </ul> <p><i>Информационные стенды (планишеты настенные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Облачные технологии 1С;</li> <li>- Архитектура платформы 1С: Предприятие 8.3.2;</li> <li>- Взаимодействие мобильного приложения с базой 1С.</li> </ul>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №306**	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 компьютерных стола, 9 стульев, 2 тумбочки, 3 шкафа для документов, 1 шкаф платяной, 1 сейф.</p> <p>Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ XEROX (принтер, сканер, ксерокс), принтер HP laserJet.</p>
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;</li> </ul> <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);</li> <li>- аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру).</li> </ul> <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к</p>

	Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.
--	---

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**	MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Лаборатория «Прикладная информатика и информационные технологии» №312**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019; СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно; Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно;
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №306**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. -Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 – бессрочно;

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе eLibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека».

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2020 / 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Методы научных исследований в экономике и управлении народным  
хозяйством**

дисциплина (модуль)

**38.06.01 «Экономика»**

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)

Кафедра экономической теории и  
экономики АПК

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Дата

Методическая комиссия экономического факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ Черных А.И.

Декан экономического факультета \_\_\_\_\_ Наседкина Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

*Приложение №2 к рабочей программе дисциплины*

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Методы научных исследований в экономике и управлении  
народным хозяйством**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки - 2020

Майский, 2020



### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> 1) технологии поиска научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; 2) нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; 3) современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации; 4) основные печатные и электронные источники научной и статистической информации;	Модуль 1. «Методы научных исследований в отраслях и комплексах материального производства и связи»	Тест, реферирование статей, доклад	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2. Методы научных исследований экономических процессов и явлений	Тест, реферирование статей, доклад	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> 1) выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; 2) соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	Модуль 1. «Методы научных исследований в отраслях и комплексах материального производства и связи»	реферирование статей, презентация	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2. Методы научных исследований экономических процессов и явлений	реферирование статей, презентация	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> 1) приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования;	Модуль 1. «Методы научных исследований в отраслях и комплексах материального производства и связи»	Учебный проект	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

			2) навыками самостоятельной исследовательской работы; 3) формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; 4) современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.	<b>Модуль 2. Методы научных исследований экономических процессов и явлений</b>	Учебный проект	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
<b>ПК-1</b>	<b>Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</b>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> систему новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	<b>Модуль 1. «Методы научных исследований в отраслях и комплексах материального производства и связи»</b>	Тест, реферирование статей, доклад	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> строить логическую последовательность алгоритмов расчёта закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	<b>Модуль 1. «Методы научных исследований в отраслях и комплексах материального производства и связи»</b>	реферирование статей, презентация	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Третий этап (продвинутый уровень)	<b>Владеть:</b> профессиональными навыками применения новейших методов научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	<b>Модуль 2. Методы научных исследований экономических процессов и явлений</b>	Учебный проект	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
<b>ПК-2</b>	<b>Способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или</b>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> комплекс взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами	<b>Модуль 1. «Методы научных исследований в отраслях и комплексах материального производства и связи»</b>	Тест, реферирование статей, доклад	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Второй этап	<b>Уметь:</b> использовать методы научных	<b>Модуль 2. Методы</b>	реферирование	итоговое

	<i>прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов</i>	(продвинутый уровень)	исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	<b>научных исследований экономических процессов и явлений</b>	статей, презентация	тестирование, вопросы к экзамену
		Третий этап (продвинутый уровень)	<b>Владеть:</b> профессиональными навыками и приемами использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	<b>Модуль 2. Методы научных исследований экономических процессов и явлений</b>	Учебный проект	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>УК-1</i>	<i>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>Владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>Свободно владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>
	<b>Знать:</b> 1) технологии поиска научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; 2) нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; 3) современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации; 4) основные печатные и электронные источники	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве технологий поиска научной информации, основных каналов новых знаний в избранной профессиональной области; норм и принципов современного научного познания, основных культурных требований к научному исследованию в области экономической науки; современных достижений и перспективы развития экономической науки, а	Может изложить основные технологии поиска научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; современные достижения и перспективы развития экономической науки, а	Знает технологии поиска научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии	Аргументировано приводит технологии поиска научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; современные достижения и перспективы развития экономической науки, а

	научной и статистической информации;	также технологии получения новой информации; основных печатных и электронных источников научной и статистической информации;	также технологии получения новой информации; основные печатные и электронные источники научной и статистической информации;	получения новой информации; основные печатные и электронные источники научной и статистической информации;	также технологии получения новой информации; основные печатные и электронные источники научной и статистической информации;
	<b>Уметь:</b> 1) выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; 2) соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	Не умеет выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	Частично умеет выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	Способен выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	Способен самостоятельно выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки
	<b>Владеть:</b> 1) приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; 2) навыками самостоятельной исследовательской работы; 3) формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; 4) современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации	Не владеет приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование;	Частично владеет приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное	Владеет приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование;	Свободно владеет приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное

	новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.	современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.	самосовершенствование; современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.	современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.	самосовершенствование; современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.
<b>ПК-1</b>	<b><i>Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</i></b>	<b><i>Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе не сформирована</i></b>	<b><i>Частично владеет способностью адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</i></b>	<b><i>Владеет способностью адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</i></b>	<b><i>Свободно владеет способностью адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</i></b>
	<b>Знать:</b> систему новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве системы новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Может изложить основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования и системы новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих	Знает основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования системы новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы	Аргументировано приводит основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования и системы новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как

			регионов.	взаимодействующих регионов.	системы взаимодействующих регионов.
	<b>Уметь:</b> строить логическую последовательность алгоритмов расчёта закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Не умеет строить логическую последовательность алгоритмов расчёта закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Частично умеет строить логическую последовательность алгоритмов расчёта закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Способен строить логическую последовательность алгоритмов расчёта закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Способен самостоятельно строить логическую последовательность алгоритмов расчёта закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.
	<b>Владеть:</b> профессиональными навыками применения новейших методов научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Не владеет навыками применения новейших методов научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Частично владеет профессиональными навыками применения новейших методов научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Владеет профессиональными навыками применения новейших методов научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Свободно владеет профессиональными навыками применения новейших методов научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.
<b>ПК-2</b>	<b>Способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и</b>	<b>Способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и</b>	<b>Частично владеет способностью применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления</b>	<b>Владеет способностью применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления</b>	<b>Свободно владеет способностью применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления</b>

	<i>тенденций развития рынков и/или экономических субъектов</i>	<i>исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов не сформирована</i>	<i>актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов</i>	<i>актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов</i>	<i>актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов</i>
	<b>Знать:</b> комплекс взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами	Не сформированы знания и не владеет научными методами исследований комплекса взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами.	Частично сформированы знания и владеет научными методами исследований комплекса взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами.	Сформированы знания комплекса взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами.	Сформированы систематизированные знания и свободно владеет научными методами исследований комплекса взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами.
	<b>Уметь:</b> использовать методы научных исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Не умеет использовать методы научных исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Частично умеет использовать методы научных исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Умеет использовать методы научных исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Способен обосновывать и составлять алгоритмы использования методов научных исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.
	<b>Владеть:</b> профессиональными навыками и приемами использования	Не владеет профессиональными навыками и приемами	Частично владеет профессиональными навыками и приемами	Владеет приемами профессиональными навыками и приемами	Свободно владеет профессиональными навыками и приемами



	методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.
--	---	---	---	---	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Тестовые задания**

1. Экономическое исследование - это:
  - а) общественные явления и процессы материального производства;
  - б) учение о формах и методах познания реальной действительности;
  - в) изучение сущности явлений и процессов с помощью определенных методов;
  - г) одна из форм постоянно повторяющихся действий людей в процессе производства.
  
2. Под методом исследования понимают:
  - а) учение о принципах и средствах познания процессов, протекающих в материальном производстве;
  - б) системные свойства экономики;
  - в) правила подхода к решению конкретной задачи, к изучению явлений и закономерностей развития экономики, раскрытию их сущности;
  - г) совокупность приемов изучения процессов материального производства.
  
3. Всеобщим методом познания экономических явлений и процессов является:
  - а) исторический;
  - б) абстрактно-логический;
  - в) социологический;
  - г) диалектический.
  
4. Какой из методов не существует:
  - а) балансовый;
  - б) экспериментальный;
  - в) монографический;
  - г) индуктивный.
  
5. Статистическое наблюдение представляет собой:
  - а) научно организованное получение сведений о значении изучаемых признаков по каждой единице сложного массового наблюдения;
  - б) выявление и исследование системных свойств экономических явлений и процессов;
  - в) выявление общих закономерностей, описывающих поведение экономических систем;
  - г) принципы организации экономических исследований.
  
6. К приемам анализа при статистико-экономическом методе не относится:
  - а) экономическая группировка;
  - б) индексный;
  - в) прогнозирование;
  - г) дисперсионный.
  
7. Корреляционный анализ сводится к:
  - а) установлению количественной зависимости между изучаемыми признаками совокупности;
  - б) выявлению зависимости одного признака от другого (или других), установлению тесноты связи между ними;
  - в) для характеристики размеров признака;

г) для исчисления темпов роста признака за несколько лет.

8. Экономическое сравнение используют для:

- а) выявления различий и сходства в развитии изучаемых явлений;
- б) изучения зависимости случайной величины от других независимых переменных;
- в) для характеристики степени выполнения планов предприятиями;
- г) верны ответы а) и в);
- д) верны ответы б) и в).

9. Индекс-это:

- а) отношение последующего уровня к предыдущему уровню;
- б) относительный показатель динамики, выраженный в процентах;
- в) относительный показатель изменения явлений, состоящих из несопоставимых, разнородных элементов;
- г) отношение числа вариантов признака к сумме обратных значений.

10. Экономическая группировка представляет собой:

- а) тенденцию развития социально-экономических явлений и их взаимосвязь в динамике;
- б) расчленение общей совокупности единиц на однородные в каком-либо существенном отношении и имеющих одинаковые или близкие значения признака, части (группы);
- в) расчленение совокупности на группы по максимальным и минимальным значениям варьируемого признака;
- г) изучение связи и взаимозависимости факторов, являющихся случайными величинами.

11. Балансовый метод - это:

- а) план развития функциональной системы, целью которой является удовлетворение потребностей всех элементов системы;
- б) определение оптимально необходимого числа элементов;
- в) метод исследования, позволяющий взаимно увязать материальные, трудовые, финансовые ресурсы и их использование, выявить пропорции и взаимосвязи между ними в процессе производства;
- г) совокупность приемов используемых для всесторонней характеристики развития экономических явлений и процессов при помощи массовых цифровых данных.

12. Баланс должен обеспечивать:

- а) равенство (равновесие) объема ресурсов и потребностей;
- б) равенство между остатком на начало года и остатком на конец года;
- в) актива (прихода) и пассива (расхода);
- г) верны все ответы;
- д) верны ответы а) и в).

13. Абстрактно-логический метод исследования - это:

- а) научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем;
- б) поиск оптимальных способов достижения поставленных целей;
- в) изучение сущности явлений и процессов при помощи абстрактных логических рассуждений;
- г) сочетание свойств и признаков совокупности.

14. Гипотеза - это:

- а) показатель, характеризующий уровень развития признака;
- б) научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе;
- в) значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду.

15. Абстрактно-логический метод исследования предполагает применение следующих приемов:

- а) анализа и синтеза;
- б) формализации и моделирования;
- в) индукции и дедукции;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы а) и в).

16. Социологический метод - это:

- а) изучение массовых явлений и экономических процессов в социальной жизни общества;
- б) изучение сущности явлений и процессов на их моделях;
- в) изучение сущности явлений и процессов происходящих в действительности через корреспондентов;
- г) верны ответы а) и в);
- д) верны все ответы.

17. При проведении социологических исследований не используют следующий прием:

- а) интервью-анкета;
- б) интервьюирование;
- в) экспертных оценок;
- г) анкетирование.

18. Эксперимент - это:

- а) постановка и проведение научного опыта по исследованию влияния отдельных факторов при постоянстве других на развитие экономических явлений и процессов;
- б) решение задач на основе мнения высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний;
- в) выявление мнений опрашиваемых людей о количественной стороне явления или процесса, проводимого исследователем.

19. Для постановки экспериментов не используют следующий прием:

- а) техническое нормирование;
- б) экономические опыты;
- в) технологические опыты;
- г) производственные опыты.

20. Экономико-математический метод исследований предполагает:

- а) проведение исследований экономических явлений и процессов посредством создания моделей объектов;
- б) изучение сущности явлений и процессов при помощи экономико-математических моделей;
- в) исследование объектов на их моделях;
- г) все ответы верны.

21. При экономических исследованиях экономико-математическим методам необходимо:

- а) найти оптимальный вариант решения поставленной задачи;
- б) обеспечить качественный анализ;
- в) обеспечить количественный анализ;
- г) все ответы верны.

22. Монографический метод не предусматривает:

- а) глубокое изучение отдельных типичных явлений общественной жизни;
- б) разработку мероприятий по использованию передового опыта в отстающих хозяйствах;

- в) расчет нормативов на отдельные элементы трудового процесса;
- г) изучение хозяйственной деятельности отдельных единиц из всей совокупности исследуемых объектов.

23. К основным приемам анализа работы предприятий при монографическом методе исследования относят следующие:

- а) анализ себестоимости продукции;
- б) анализ эффективности использования земли;
- в) анализ использования трудовых ресурсов;
- г) все ответы верны.

24. С какой из указанных ниже экономических наук тесно связана экономическая методология?

- а) Экономическая теория.
- б) История экономических учений.
- в) Философия экономики.

25. Какая из характеристик «экономического человека» не соответствует его современной модели?

- а) Альтруизм.
- б) Целерациональность.
- в) Эгоцентризм.

26. Какая основная негативная черта отличает российского «экономического человека»?

- а) Высокая вероятность оппортунистического поведения.
- б) Безоглядный альтруизм, готовность жертвовать настоящим ради будущего.
- в) Ветхозаветная патриархальность, консерватизм.

27. Какие три уровня обоснования есть у экономических фактов?

- а) Теоретический, мировоззренческий, методологический.
- б) Процедурный, эмпирический, теоретический.
- в) Мировоззренческий, теоретический, процедурный.

28. Рассчитайте норму прибыли, если затраты на научные исследования составляют 1,5 млн. руб., а выручка от реализации 2, 0 млн. руб.

29. Рассчитайте период окупаемости, если общие затраты на научные исследования составляют 2 млн. руб., а прибыль сельскохозяйственного года 500 тыс. руб.

30. На первом участке работает 5 человек, прибыль составляет 300 тыс. руб., на втором 7 человек, прибыль составляет 410 тыс. руб. Рассчитайте производительность труда по лабораториям и определите в какой лаборатории выше производительность труда.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»*  
 менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»*

### **Реферирование и аннотация статей**

Осуществить реферирование 3 научных статей из периодической литературы по вопросам:

1. Методы научных исследований земельных отношений.
2. Методы научных исследований отношений собственности в АПК.
3. Отраслевые особенности и эволюция методологии научных исследований в АПК.

Подготовить аннотации этих 3 научных статей из периодической литературы

#### **Критерии оценивания:**

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствие с требованиями. 0 баллов за непредставленную статью.

Аннотация статьи оценивается по шкале: 1 балл за 1 статью, оформленную в соответствие с требованиями. 0 баллов за непредставленную статью.

### **Тематика докладов с презентацией**

1. Методы научных исследований в экономике и управлении первичного сектора народного хозяйства.
2. Методы научных исследований в экономике и управлении вторичного сектора народного хозяйства.
3. Методы научных исследований в экономике и управлении третичного сектора народного хозяйства.
4. Методы научных исследований в экономике и управлении четвертичного сектора народного хозяйства.
5. Методы научных исследований в экономике и управлении четвертичного сектора народного хозяйства
6. Методы научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в экономике промышленности
7. Методы научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в экономике сельского хозяйства и АПК.
8. Методы научных исследований организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в экономике транспорта
9. Методы научных исследований организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в экономике связи и информации
10. Методы научных исследований в логистике

#### **Критерии оценивания:**

*«отлично»*: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»*: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты, выступление с докладом указывают на наличие практических

навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Реферирование и аннотация статей**

Осуществить реферирование 3 научных статей из периодической литературы по вопросам:

1. Систематизация методов научных исследований экономики предприятий первой сферы АПК.
2. Систематизация методов научных исследований экономики предприятий второй сферы АПК.
3. Систематизация методов научных исследований экономики предприятий третьей сферы АПК.

#### **Критерии оценивания:**

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредставленную статью.

Аннотация статьи оценивается по шкале: 1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредставленную статью.

### **Тематика презентаций**

1. Анализ результатов исследований продуктовых подкомплексов.
2. Анализ результатов исследований социально-экономических проблем предприятий и отраслей АПК.
3. Анализ результатов исследований организационно-управленческих проблемы предприятий и отраслей АПК,
4. Анализ результатов исследований социально-экономических проблем сельской местности.

#### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая

формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»*: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»*: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Составление аннотированного списка нормативных документов в сфере науки**

Составить аннотированный список нормативно-правовой документации, регламентирующей вопросы организации и управления хозяйством в России на современном этапе.

#### **Критерии оценивания:**

Аннотация оценивается по шкале: 1 балл за 1 нормативно-правовой акт, оформленный в соответствии с требованиями.

0 баллов за неаннотированный нормативно-правовой акт.

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Тематика учебных проектов**

1. Формы и способы проведения полевых научных исследований в растениеводстве.
2. Формы и способы проведения полевых научных исследований в животноводстве.
3. Формы и способы проведения полевых научных исследований в земледелии.

**Требования:** проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать



графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

**Критерии оценивания:**

**Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт**

**Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.**

**Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.**

№	Критерии оценивания проекта	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла темы</b>	
	Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

**Перечень вопросов к зачету**

1. Методы научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в экономике промышленности.
2. Постановка цели и задач научных исследований в промышленности (общие методологические положения)
3. Постановка цели и задач научных исследований в отраслях и комплексах добывающей промышленности.
4. Постановка цели и задач научных исследований в отраслях и комплексах перерабатывающей промышленности
5. Постановка цели и задач научных исследований в отраслях станкостроения и роботостроения.

6. Методы научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в экономике сельского хозяйства и АПК
7. Методы научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами 1 сферы АПК (сельскохозяйственное машиностроение и др.)
8. Методы научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами 2 сферы АПК (растениеводство, животноводство и др. отрасли сельского хозяйства.)
9. Методы научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами 3 сферы АПК (пищевая промышленность и сервис).
10. Методы научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в экономике строительства
11. Методы научных исследований экономики сельского строительства
12. Методы научных исследований выбора земельных участков под строительство объектов отраслей животноводства, растениеводства, переработки и др. производственного назначения.
13. Методы научных исследований выбора земельных участков под строительство объектов гражданского строительства в сельской местности
14. Методы научных исследований сметно-финансовых расчётов сельского строительства.
15. Методы научных исследований экономики строительства социальных объектов в сельской местности
16. Методы научных исследований организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в экономике транспорта, связи и логистике
17. Методы научных исследований экономики транспорта и сельскохозяйственной логистики
18. Методы научных исследований экономики связи в сельской местности
19. Методы научных исследований в экономике управления инновациями
20. Организация научных исследований инноваций в АПК
21. Оптимизация затрат научных исследований в селекции и семеноводстве
22. Методы научных исследований экономики инноваций в непромышленной сфере сельских территорий
23. Систематизация методов научных исследований экономических процессов и явлений.
24. Методы научных исследований региональных социально-экономических систем
25. Методы научных исследований трансформационных процессов региональной экономики
26. Методы и инструментарий пространственных экономических исследований
27. Методы научных исследований в экономике труда, народонаселения и демографии
28. Методы научных исследований в экономике труда
29. Методы научных исследования экономики народонаселения и его мобильности
30. Методы научных исследования экономики демографии
31. Методы социального прогнозирования
32. Методы исследования безопасности и охраны труда.
33. Методы исследования норм и нормативов затрат и эффективности использования труда.
34. Методы научных исследований в экономике природопользования, землеустройства, рекреации и туризме
35. Методы научных исследований в экономике природопользования
36. Методы научных исследований в экономике туризма
37. Методы научных исследований оценки эффективности рекультивационных работ в АПК
38. Методы научных исследований в экономике предпринимательства, маркетинге, менеджменте, ценообразовании, экономической безопасности, стандартизации и управлении качеством продукции
39. Методы научных исследований в экономике предпринимательства, менеджмента и маркетинга.
40. Методы экономических исследований в ценообразовании

41. Методы исследований экономической безопасности, стандартизации и управлении качеством продукции.
42. Цель, задачи, функции, принципы и методы научных исследований в отраслях и сферах АПК.
43. Методы научных исследований климатического фактора аграрного производства.
44. Методы научных исследований биологического фактора аграрного производства.
45. Эволюция современной методологической концепция научных исследований в АПК
46. Первый этап эволюции методов научных исследований.
47. Второй этап эволюции методов научных исследований
48. Современный этап эволюции методов научных исследований
49. Методы научных исследований средств производства.
50. Методы научных исследований балансовых взаимосвязей в отраслях сельского хозяйства.
51. Методика исследований технико-экономических характеристик тракторов,
52. Методика исследований технико-экономических характеристик комбайнов.
53. Методика исследований технико-экономических характеристик сельскохозяйственных машин.
54. Методика исследований технико-экономических характеристик сельскохозяйственных орудий.
55. Методика исследований технико-экономических характеристик сельскохозяйственного оборудования.
56. Методика исследований агросервисных услуг.
57. Методика исследований финансовых результатов предприятий АПК.
58. Содержание категорий «полевой эксперимент», «полевые исследования», «экономика земледелия».
59. Исследования экономической оценки качества и стоимости земельных участков.
60. Исследования эффективности производства богарного, орошаемого земледелия и земледелия защищённого грунта.
61. Организация полевых исследований в производстве основных видов продовольственных, технических и кормовых культур.
62. Организация экономических исследований эффективности технологических процессов с использованием тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных орудий земледелия.
63. Основные методы и приёмы технолого-экономических исследований в животноводстве.
64. План, методы и организация научных исследований при различных способах содержания животных.
65. Экономические исследования механизации животноводческих ферм и технологических процессов.
66. Экономические исследования в перерабатывающих цехах и участках.
67. Экономические исследования селекции и племенной работы.
68. Содержание категорий «экономический эффект», «экономическая эффективность»,
69. Сопряжённый экономический эффект в АПК.
70. Дисконтирование затрат и прибыли во времени.
71. Совокупный по времени экономический эффект в условном измерении.
72. Проблемы сопоставления показателей в экономических исследованиях.
73. План, методы и организация научных исследований монографических исследований.
74. План, методы и организация научных исследований критического анализа эффективности аграрного производства.
75. План, методы и организация научных исследований системного анализа аграрного производства
76. План, методы и организация научных исследований математического моделирования экономических процессов и явлений.
77. План, методы и организация научных исследований игрового моделирования экономических процессов и явлений в АПК

78. План, методы и организация научных исследований нейромических исследований аграрного рынка
79. План, методы и организация научных исследований, координация научных исследований хозяйствующих субъектов различных форм собственности в АПК.
80. План, методы и организация научных исследований стресс тестирования сельскохозяйственных предприятий в существующих и моделируемых условиях хозяйствования.

#### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **Тестовые задания для итогового тестирования**

1. Выберите оптимального поставщика оборудования. Если первый поставщик предлагает лабораторный комплекс стоимостью 100 тыс. руб. на 300 измерений, второй 150 тыс. руб. на 500 измерений
2. Какая стратегия используется на этапе обоснования целей и задач научного исследования
  - а) общая;
  - б) высоких конкурентных преимуществ (приоритета качества);
  - в) низких конкурентных преимуществ (протекционизма).
3. Критерием выбора при планировании фундаментальных научных исследований является:
  - а) норма прибыли затрат на проведение исследований;
  - б) значение для национальной экономики.
4. Методом прогнозирования затрат на проведение научных исследований является:
  - а) корректировки по индексу инфляции и изменения цен стоимости оборудования;
  - б) эластичности спроса на оборудование и результатов научных исследований.
5. Движущей силой деятельности исследователей в условиях рынка является:
  - а) получение прибыли;
  - б) самореализация и признание заслуг перед обществом
  - в) стремление решить наиболее значимые проблемы общества.
6. Знания являются высоким или низким конкурентным преимуществом?
  - а) высоким;
  - б) низким.
7. Знания являются материальным или нематериальным активом?
  - а) материальным.
  - б) нематериальным

8. При обосновании выбора научно-исследовательских грантов предпочтительным является метод:
- а) экстраполяции;
  - б) экспертных оценок;
  - в) индексного анализа.
9. Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений:
- а) срок окупаемости;
  - б) индекс доходности;
  - в) чистая дисконтированная стоимость
10. В первую очередь осуществляется выполнение прикладных научных исследований, которые приносят:
- а) максимальную прибыль;
  - б) наибольшее условное народнохозяйственное значение;
  - в) публикационную активность.
11. Является ли аграрная наука самостоятельной отраслью АПК?
- а) является;
  - б) не является.
12. Синергетический эффект в сельском хозяйстве связан:
- а) с взаимным влиянием природных, биологических, социальных факторов;
  - б) со сложным переплетением разнообразных факторов, процессов и явлений;
  - в) с эффектом развития сопряжённых и смежных отраслей национальной экономики.
13. В планировании научных исследований используется:
- а) товарная стратегия;
  - б) ликвидации технологических разрывов;
  - в) развития;
  - г) функциональная.
14. Определяющее значение в методах научных исследований АПК имеют:
- а) результаты исследования товарных рынков;
  - б) расчёт потребностей в продуктах питания и сельскохозяйственного сырья;
  - в) приоритеты развития национальной экономики.
15. В балансовом методе используются следующие виды ресурсов:
- а) материальные;
  - б) интеллектуальные;
  - в) биологические.
16. В креативном методе используются следующие виды ресурсов:
- а) материальные;
  - б) интеллектуальные;
  - в) биологические.
17. В методе сетевого планирования полевых исследований учитываются следующие факторы:
- а) материальные;
  - б) интеллектуальные;
  - в) биологические.

18. Для обоснования норм выработки используется метод:

- а) фотографирования;
- б) визуального наблюдения;
- в) имитационного моделирования.

19. Коэффициент вариации результатов научных исследований превышает 40%. Можно ли считать полученные результаты достоверными, а влияние стохастических факторов несущественным?

20. Коэффициент вариации результатов научных исследований не превышает 5%. Можно ли считать полученные результаты достоверными, а влияние стохастических факторов несущественным?

21. Основным методом исследования в растениеводстве является:

- а) метод взвешенных аналогов;
- б) имитации природных факторов;
- в) полевой опыт.

22. Что является предметом исследования в семеноводстве (семеноведении):

- а) образование и развитие семян;
- б) конъюнктура рынка семян;
- в) технологии получения высококачественных семян;
- г) способы подготовки семян к посеву;
- д) посевные качества семян и методы их определения;
- е) технико-экономическое обоснование различных марок сеялок и других сельскохозяйственных машин?

23. Посевные качества семян определяются:

- а) визуальным способом;
- б) методом случайной выборки;
- в) методом отбора средних проб.

24. Вегетационный эксперимент проводится:

- а) в полевых условиях сельскохозяйственных предприятий;
- б) в контрольных условиях;
- в) имитационных моделях генной инженерии

25. Лизиметрический метод исследования жизни растений предполагает:

- а) проведение лабораторных исследований в искусственных лизиметрах;
- б) использование полевых лизиметров;
- в) использование имитационных моделей передвижения и баланса влаги в почвах.

26. Основными критериями к плану, методам и организации научных исследований полевых опытов в растениеводстве является:

- а) публикационная активность результатов исследования;
- б) окупаемость затрат на проведение научных исследований;
- в) типичность опыта;
- г) принцип единственного различия;
- д) проведение опыта на специально выделенном участке;
- е) учёта урожая и достоверность опыта по существу.

27. Периодический метод (метод периодов) исследований в животноводстве разработали

немецкие ученые Кюн и Вольф. Он предполагает:

- а) действие изучаемого фактора, который испытывается на одной группе животных, но в разные периоды времени;
- б) действия разных факторов, но в один период времени;
- в) действие разных факторов, в разных группах животных, в разные периоды времени.

28. Групповой метод исследований в животноводстве предложил датский ученый Нильс Фьорд (1825-1891). Сущность метода заключается:

- а) действие изучаемого фактора испытывается на нескольких группах животных, но в одно и то же время;
- б) действие изучаемого фактора, который испытывается на одной группе животных, но в разные периоды времени;
- в) действия разных факторов, но в один период времени;
- г) действие разных факторов, в разных группах животных, в разные периоды времени.

29. Метод пар-аналогов (парный метод) Сущность метода:

- а) комплектование подопытных групп производится путем подбора аналогов сходных животных, которых распределяют таким образом, чтобы каждому животному в одной группе соответствовал аналог под этим же порядковым номером в другой группе;
- б) комплектование групп животных по асимметричным признакам.

30. Метод групп-аналогов предполагает:

- а) исследование влияния зоотехнических факторов на группы животных;
- б) исследование влияния зоотехнических факторов на отдельные типичные животные.

31. Метод однойцовых двоен, сущность которого заключается в том, что пары аналогов представлены однойцовыми двойнями, или идентичными близнецами, то есть практически одинаковыми животными. Организация его проведения

- а) требует,
- б) не требует значительных затрат в сравнении с традиционными методами селекции?

32. Метод миниатюрного, или модельного стада (министада) предложили А.П. Дмитроченко, И.Я. Гуревич, Ю.К. Олль (1958, 1965) для проведения длительных опытов по кормлению и содержанию животных. Метод применяют для изучения промышленных технологий в животноводстве. Он предполагает:

- а) принцип случайного подбора стада из генеральной выборки основного стада;
- б) систематизированный выбор нестандартных животных с ярко выраженными отклонениями (мутациями).

33. Метод интегральных групп. Слово интегральный в переводе с латинского означает неразрывно связанный, цельный, единый. Сущность данного метода заключается в том, что он позволяет изучить:

- а) действие на животный организм каждого фактора в отдельности, а также их совместное (единое) действие в различных сочетаниях;
- б) влияние отдельного узкопрофильного фактора.

34. Степень рассеивания данных считается незначительной:

- а) если коэффициент вариации меньше 10%;
- б) если коэффициент вариации находится в пределах от 10 до 20%;
- в) от 20 до 30%;
- г) свыше 30%

35. Если значение коэффициента вариации не превышает 33%, то изучаемая совокупность

считается:

- а) однородной;
- б) неоднородной

36. Если значение коэффициента вариации превышает 33%, то изучаемая совокупность считается:

- а) однородной;
- б) неоднородной

37. Степень рассеивания данных считается средней:

- а) если коэффициент вариации меньше 10%;
- б) если коэффициент вариации находится в пределах от 10 до 20%;
- в) от 20 до 30%;
- г) свыше 30%

38. Степень рассеивания данных считается высокой:

- а) если коэффициент вариации меньше 10%;
- б) если коэффициент вариации находится в пределах от 10 до 20%;
- в) от 20 до 30%;
- г) свыше 30%

39. Результаты научных методов исследования считаются достоверными, если значения t-критерия Стьюдента:

- а) соответствуют или превышают табличные значения и генеральная совокупность данных соответствует требованиям статистического анализа;
- б) ниже табличных значений и генеральная совокупность данных соответствует требованиям статистического анализа.

40. Результаты научных методов исследования считаются достоверными, если значения f-критерия Фишера генеральной совокупности соответствующей требованиям статистического анализа:

- а) соответствуют или превышают табличные значения;
- б) ниже табличных значений

41. Агроинжиниринговые исследования – это:

- а) это экспорт сельскохозяйственных машин и оборудования;
- б) экспорт технологий.

42. Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса в АПК основывается:

- а) на прогнозах развития крупных агропромышленных формирований;
- б) комплексных прогнозных-аналитических расчётах;
- в) экспертных оценках ведущих научных центров.

43. При девальвации национальной валюты затраты на закупку импортных семян супер-элиты и племенного скота:

- а) возрастут;
- б) уменьшатся;
- в) не изменятся.

#### **Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное



значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *От 16 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»*

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- аннотация статей
- защита проекта
- подготовка презентации
- презентация методических рекомендаций
- реферирование статей
- составление аннотированного списка нормативных документов
- тестовый контроль

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *вопросы к зачету*, *Вопросы к зачету* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием

ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросы к зачету, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.